

1. Результаты анкетирования родителей

Особенности беременности, родов, вес при рождении _____

Вскармливание _____

Характеристика поведения ребенка с родителями _____

2. Адаптация к условиям детского сада

| | 1 нед. | 2 нед. | 3 нед. | 4 нед. | Итоговый результат |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------------------|
| 1 млад. | | | | | |
| 2 млад. | | | | | |

Уровень НПР ребенка _____

3. Сенсомоторное развитие ребенка

для детей 3 лет

| Равновесие | Координация движений | Скоординированность действий | Ориентация в пространстве | Моторика пальцев | Рисунки человека |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------|
| Дотянуться до предмета, встав на цыпочки | Коснуться пальцем руки кончика носа | Хлопать в ладоши и притопывать одновременно | Пройти в определенную точку | Взять кубик большим и указательным пальцем | |

для детей 3,5 лет

| Равновесие | Координация | Моторика рук | Двигательный автоматизм | Рисует квадрат |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------|
| Стоять на одной ноге 2 сек | Ловит и бросает мяч | Разворачивает конфету | Делает короткие прыжки на одной ноге | |

для детей 4 лет

| Равновесие | Координация | Тонкая моторика | Моторика пальцев | Автоматизм движений |
|---|---|---|---|---|
| Пятка правой ноги примыкает к носку левой ноги, стопы расположены по прямой | С закрытыми глазами коснуться указательным пальцем правой руки кончика носа и мочки левого уха. Затем – наоборот. | В коробку 10x10 сложить по одной монеты диаметром 2 см, лежащие в 5 см от коробки | Указательными пальцами на вытянутых вперед руках описать в воздухе круги в противоположных направлениях | Взрослый предлагает ребенку поздороваться за руку |

| линии, руки вдоль туловища (15 сек) | | | | | Х (10 сек.) | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-----|------|-------|
| | ПР. | ЛЕВ | ПР.(15 сек) | ЛЕВ..(20 сек) | | Пр. | Лев. | о б е |
| | Н О С | У Х О | Н О С | У Х О | | | | |

для детей 5 лет

| Равновесие | Тонкая моторика пальцев («скатай шарик») | Двигательные автоматы змы | Тонкая моторика пальцев («Коробка») | Моторика рук («Смотай клубок») |
|---|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Устоять на носках с закрытыми глазами (10 сек.) | Вытянутой рукой скатать шарик из тонкой бумаги 5x5 см (др.рукой не помогать!) | Проскакать на одной ноге прямо 5 м | Сложить одновременно двумя руками 10 спичек в два коробка (20 сек) | Намотать нить на катушку (2м) |
| | Вед.рука (15 сек) | Др. рука (20 сек) | | Вед.рука (15 сек) Др.рука (20 сек) |

для детей 6 лет

| Статическое равновесие | Точность и координация движений | Тонкая моторика руки |
|--|---|--|
| Устоять на согнутой в колено ноге, другая приставлена стопой к исходной и отведена в сторону на 90 (через 30 сек повторить с др.ногой) | Попаст мячом в цель 25x25 см с расстояния 1,5 м (диаметр мяча 8 см) | Разложить 36 карт одной рукой на 4 кучки |
| Пр. (10 сек) | Лев.(10 сек) | Вед.рука (35 сек) Др.рука (45 сек) |

4. Индивидуальная работа с родителями

| дата | вид | тема | рекомендации |
|------|-----|------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Показатели эмоционального благополучия ребенка в ДОУ

| | 2-я мл. | средняя | старшая | подготовительная |
|------|---------|---------|---------|------------------|
| Н.г. | | | | |
| К.г. | | | | |

6. Социометрический статус ребенка в группе сверстников

| средняя | старшая | подготовительная |
|---------|---------|------------------|
| | | |

7. Ориентировочная школьная зрелость (т.Керна-Йирасека)

| | «Точки» | «Текст» | «Человек» | Итог |
|------|---------|---------|-----------|------|
| Н.г. | | | | |
| К.г. | | | | |

8. Готовность к школе

| | Зрительная моторная координация | | Математические представления | | Мыслительные процессы | | Звукбуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие | | Саморегуляция и организация деятельности | | Внимание | |
|------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|--|---|----------|---|
| | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г |
| баллы | | | | | | | | | | | | |
| уровень | | | | | | | | | | | | |
| Регуляторный компонент | Предпосылки к учебной деятельности | | Пространственные представления | | Мыслительная деятельность | | Уровень развития | | | | | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | | |

8. Индивидуальная работа с ребенком

| Дата | Тема |
|------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА ДОУ

ФИО ребенка _____

Год поступления в ДОУ _____