

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
От « 18 » 08 2024 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
№ 53 «Светофорик»
Т. Р. Дерзакова
Приказ № 111
От « 18 » 08 2024 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
личностной направленности «Риторика»***

(возраст обучающихся: 4-5 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Мубаракшина Эльмира Ривовна –
воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска

Пояснительная записка

Направленность программы – социально- педагогическая. Назначение - создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Актуальность программы. Свободная, творческая личность, обладающая чувством собственного достоинства и проявляющая уважение к людям, формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием и коммуникативным развитием, для педагогической науки всегда были важными, но в течение последних двадцати лет они стоят наиболее остро. Дошкольное образование – это первая ступенька общественной социализации ребенка, где закладываются нравственные ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России. Эффективное коммуникативно-нравственное развитие и воспитание личности граждан России в течение всей жизни может обеспечить система непрерывного риторического образования, которая является неотъемлемой составляющей общей системы образовательного процесса (от дошкольного и до послевузовского включительно). Вслед за З.И. Курцевой, мы понимаем риторическое образование как многоуровневую теоретико-прагматическую систему, основной целью которой является обучение общению, коммуникативное развитие и нравственное воспитание функционально грамотной личности, способной успешно взаимодействовать и самореализоваться в современном социуме.

Результат развития, воспитания и образования ребенка на этапе дошкольного детства - это подготовка к успешному обучению в школе. Целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др., то есть формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Предлагаемая программа призвана дополнить пропедевтический курс риторики, который представлен в комплексной программе «Детский сад 2100» рабочей тетрадью для дошкольников «Ты – словечко, я – словечко...» и обеспечить систематическую целенаправленную работу по обучению детей общению на начальной ступени общего образования.

Цели программы:

1. Развитие социально-коммуникативных умений дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие у детей дошкольного возраста осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей.
3. Развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания.

Задачи программы:

1. Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
2. Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
3. Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Отличительные особенности и адресат дополнительной образовательной программы:

Программа «Риторика» предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), посещающих учреждения общего и дополнительного образования. Курс программы состоит из 36 тематических встреч с детьми, вариативен для использования, так как предполагает реализацию:

-*в течение одного года* - начиная со средней группы, по упрощенному варианту учебно-тематического плана программы, что составляет 36 недель, то есть одна тематическая встреча в неделю;

Возможные формы проведения тематических встреч с детьми: игра, путешествие, сказка, экскурсия, конкурс, викторина, творческий вечер, концерт, праздник и др.

Возможные формы организации деятельности детей на тематических встречах: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; работа в парах и т.д

Планируемые результаты освоения Программы:

Формирование социально-коммуникативных умений развивает способность ребенка к общению, которая проявляется на трех качественных уровнях:

«Я ХОЧУ» - потребность и желание вступать в общение с окружающими;

«Я ЗНАЮ» - знание норм и правил, которым нужно следовать при общении;

«Я УМЕЮ» - умение организовать общение со взрослыми и сверстниками.

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы «РИТОРИКА», на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

–Ребенок умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

–Ребенок способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

–Ребенок способен ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты.

–Ребенок достаточно хорошо владеет средствами выразительности устной речи: способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

–Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

Формы педагогической диагностики.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы «РИТОРИКА» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Формы оценки индивидуального развития ребенка:

–наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности,

–анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество),

–анкетирование родителей по вопросам сформированности у ребенка социально-коммуникативной компетентности, которая подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. д.)

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результаты фиксации освоения Программы. Ожидаемым результатом работы по программе является социально-коммуникативное развитие дошкольника на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками). Этот процесс достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Программа «РИТОРИКА» разработана на основе концептуальных положений научно-риторической школы Т.А. Ладыженской, поэтому носит практико-ориентированный характер и предполагает только продуктивные виды детской деятельности.

Возможным итогом работы по программе (то есть внешним результатом деятельности) может быть создание накопительной папки - портфолио дошкольника на тему «По дороге к волшебной стране «Риторика» (в котором хранятся фотографии публичных выступлений; рисунки и поделки; придуманные ребенком и записанные на различные носители тексты сказок и рассказов, чистоговорок и считалок, и пр.).

Тематическое планирование курса:

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	
		всего	теоретических
1	Давайте знакомиться!	1	1
2	Что такое общение?	1	1
3	Для чего люди общаются?	1	1
4	Общение бывает разным	1	1
5	Устное общение	1	1
6	Говорит она беззвучно...	1	1
7	Письменное общение	1	1
8	Зачем быть вежливым?	1	1
9	Здравствуйте!	1	1
10	До свидания!	1	1
11	Кто? Кому? Зачем? Как?	1	1
12	Твой голос	1	1
13	Тихо или громко?	1	1
14	Поспешись – людей насмешишь	1	1
15	Не сломай язык	1	1
16	Каким тоном	1	1
17	Благодарность	1	1
18	От улыбки стало всем светлей...	1	1
19	Можно ли общаться без слов?	1	1
20	Отгадай, что я сказал!	1	1
21	Как обратиться к собеседнику?	1	1
22	Как обратиться с просьбой?	1	1
23	В магазине	1	1
24	Не забудь извиниться!	1	1
25	Алло! Алло!	1	1
26	Ты – слушатель	1	1
27	Какой ты слушатель?	1	1
28	Правила общения	1	1
29	День рождения только раз в году	1	1
30	Ты – зритель	1	1
31	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	1	1
32	Человек без друзей, что дерево без корней	1	1
33	Миришь, миришь, миришь и больше не дерись!	1	1
34	Хорошо молчать как рыба?	1	1
35	Для дружбы нет расстояния	1	1
36	Играем и вспоминаем	1	1
всего	36	36	36

Варианты структуры занятий с детьми по риторике:

1. ▪ Изложение фрагмента темы посредством беседы с детьми, сообщения, игровой, проблемной ситуации;
 ▪ демонстрация самим педагогом способов выражения речевой действительности;
 ▪ отработка практических умений и навыков детей посредством игр, упражнений.
2. ▪ развивающая, сюжетно-ролевая игра;

- обсуждение ее результатов, положительных и отрицательных моментов.

3. ▪ серия развивающих, дидактических игр и упражнений, направленных на отработку практических умений и навыков детей в области общения (риторики);

- воспроизведение имевшей место практической ситуации общения в группе и обсуждение ее с нахождением вариантов правильного разрешения.

4. ▪ игра-драматизация по сюжетам книг, мультфильмов;

- обсуждение ее результатов, положительных и отрицательных моментов;
- повторное проигрывание ситуации в правильном ключе.

В процессе изучения курса могут быть использованы следующие виды деятельности детей:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- наблюдение за педагогом;
- риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание наглядного материала, иллюстраций, просмотр кинофильмов, мультфильмов и т.п.
- речевые игры, развивающие игры, дидактические упражнения, тренинги;
- импровизация;
- психоэмоциональная разгрузка (физминутки, релаксационные упражнения и т.д.);
- задания на рефлекссию и анализ ситуации, поведения;
- продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка и т.д.).

Структура занятия может варьироваться педагогом в зависимости от темы, варианта ее рассмотрения, эмоционального отклика детей. Но в целом она может быть представлена следующими компонентами:

- приветствие (хорошо если это будет придуманный вместе с детьми ритуал);
- вхождение в тему;
- речевая гимнастика;
- погружение в тему;
- фантастическая добавка;
- риторические игры и упражнения;
- физминутка (релаксационная минутка);
- дополнительные (сквозные) задания (упражнения);
- закрепление, обобщение полученных знаний, умений, навыков;
- подведение итогов (минутка рефлексии);
- прощание (хорошо если это будет придуманный вместе с детьми ритуал).

В помощь педагогу предлагаются несколько формул:

Формула 1: «Удивляй и удивляйся!» - педагог вместе с детьми находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Формула 2: «Волшебные ручки и ножки» - включение в занятия одушевленных персонажей.

Формула 3: «Отсроченная отгадка» - в начале занятия детям предлагается загадка (удивительный факт), отгадку (ключик) к которой они смогут найти в ходе самостоятельной работы с заданиями.

Формула 4: «Отсроченная загадка» - загадку (удивительный факт) детям предлагают в конце занятия для обдумывания и с нее начинают следующее занятие.

Формула 5: «Фантастическая добавка» - в реальную ситуацию педагог добавляет фантастический вымысел, выдуманного героя, использует прием перевоплощения.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Продолжительность	Программное содержание	Формы проведения	Материал, оборудование использование ТСО	Литература
1	«Давайте знакомится!»	20 мин.	1.Формировать у детей представление о необходимости вежливого обращения к взрослым и сверстникам.	Знакомство детей с героем Риторики. Беседа - раскрашивание - физкультминутка - знакомство с условными обозначениями - игровой элемент с театрализацией - рефлексия	Художественные произведения Г. Остер "Будем знакомы". Игры: «Молчок», «Снежный ком», «Кто к нам пришел», «Вежливый котик».	Курсы «Ты – о...» с.13; Рабоч...
2	«Что такое общение?»	20 мин	1.Познакомить детей с понятием общение. 2.Воспитывать любовь к животным.	Игровые ситуации знакомства. Раз – два, не зевай, быстро отвечай, -анализ текста - физкультминутка - рефлексия		Курсы «Ты – о...» с.16; Рабоч...
3	«Для чего люди общаются?»	20 мин	1.Знакомить детей с основными целями общения.	Игровые ситуации - обыгрывание ситуаций -физкультминутка - рефлексия	Карточки	Курсы «Ты – о...» с.19; Рабоч...
4	«Общение бывает разным»	20 мин	1.Познакомить детей с видами общения (контактным – дистантным, устным - письменным)	Беседа, рассматривание предметов, рисование карты, проигрывание вариантов ответов детей.	Иллюстрация или реальные предметы (телефон сотовый и обычный, веревка, фонарик, компас, часы, фляжка, носки, флажки и т.д.). Кол-во предметов на усмотрение педагога. Листы бумаги, карандаши или готовые формы для аппликации.	Курсы «Ты – о...» с.24; Рабоч...

					Риторик	
5	Устное общение	20 мин	1.Показать детям для чего нужно общение. 2.Знакомство с чистоговоркой и дыхательными упражнениями.	Проговаривание чистоговорок. Рассматривание иллюстраций Обыгрывание ситуаций Чтение стихотворения, загадки	Риторик иллюстрация устного общения игрушечный телефон	Курсы «Ты – о с.26; Рабо
6	Говорит она беззвучно...	20 мин	1.Познакомить детей с видами общения (контактным – дистантным, устным - письменным)	Игра «Пойми меня» Дыхательные упражнения	Выставка любимых книг игрушки для настольного театра или атрибуты для инсценировки	Курсы «Ты – о с.29; Рабо
7	Письменное общение	20 мин	1.Познакомить детей с видами общения (контактным – дистантным, устным - письменным)	Игра «Пойми меня» Чудесный мешочек. Нравится – не нравится Рисование на карточках Сочинение этикетной сказки	Чудесный мешочек. Карандаши, карточки для рисования	Курсы «Ты – о с.31; Рабо
8	Зачем быть вежливым?	20 мин	1.Дать понятие слова «вежливость»; 2.Вежливость помогает наладить контакт с другими людьми; вежливость должна быть искренней.	Речевая разминка Беседа Узнаем новое Разыгрывание диалога Анализ диалога Физминутка Работа с текстом	Песенка о вежливости Рабочие тетради	Курсы «Ты – о с.33; Рабо
9	Здравствуй!	20 мин	1. Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях приветствия; 2. Развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом. 3. Воспитывать вежливость в общении.	Беседа Работа с листами-приветствие Сочинение чистоговорок с предложенными слогами Игра-инсценировка	Листы с приветствиями на разных языках атрибуты для ряжения	Курсы «Ты – о с.36; Рабо
10	До свидания!	20 мин	1.Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях прощания, о том, что выбор слов в этой ситуации зависит от адресата; 2.Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать вежливость в общении.	Беседа Работа с листами-приветствие Сочинение чистоговорок с предложенными слогами Игра-инсценировка	Листы со словами прощания на разных языках атрибуты для ряжения	Курсы «Ты – о с.38; Рабо

11	Кто? Кому? Зачем? Как?	20 мин	1. Дать представление об основных компонентах речевой ситуации, как: кто говорит, к кому говорящий обращается с речью, зачем с какой целью он говорит, как говорит; 2.Развивать умение работать в парах; 3.Воспитывать умение договариваться, работая в парах.	Слушание аудиосказки Беседа по иллюстрациям Озвучивание иллюстраций	Иллюстрации по знакомым детям сказкам Атрибуты к инсценировкам или герои кукольного театра	Курсы «Ты – о с.41; Рабо
12	Твой голос	20 мин	1. Дать представление о вариантах интонации в зависимости от цели говорящего, о том, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать доброжелательную интонацию при общении	Игра «Чей голос?», «Кто тебя назвал?» Имитационные упражнения с проговариванием чистоговорок Раскраски с героями сказок	Диктофон или магнитофон Иллюстрация или игрушки к сказке «Теремок» или «Рукавичка» Контурсы героев к сказке цветные карандаши. Игрушка волка	Курсы «Ты – о с.43; Рабо
13	Тихо или громко?	20 мин	1.Учить детей «управлять» своим голосом; 2.Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога; 3. Воспитывать такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника.	Игровое упражнение «Скажи тихо. Скажи громко». Работа с иллюстрациями «Шкала громкости»	Четверть листа в клетку цветные карандаши иллюстрации	Курсы «Ты – о с.45; Рабо
14	Поспешишь – людей насмешишь	20 мин	1.Работа с чистоговорками. 2.Умение четко произносить фразы и предложения.	Работа с чистоговорками.	Лабиринты карандаши	Рабо
15	Не сломай язык	20 мин	Умение произносить скороговорки быстро и четко.	Работа со скороговорками	Рисунки-модели скороговорок	тет
16	Каким тоном?	20 мин	1.Учить использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра; 2.Развивать логическое мышление;	Слушание отрывки из сказки «Муха-цокотуха» Беседа Загадывание загадки про лису Чтение басни И.А.	Аудиозапись сказки «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковского Персонажи кукольного театра к знакомым сказкам	Курсы «Ты – о слов слов с.47; тет

			3.Воспитывать чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику	Крылова «Ворона и лисица». Беседа по содержанию		
17	Благодарность	20 мин	1.Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях благодарения; 2.Развивать умение работать в парах и малых группах; 3. Воспитывать вежливость в общении.	Работа с листочками со словами благодарности на разных языках Рисование себя радостного, улыбающегося. Оформление выставки «От улыбки стало всем светлей».	Листы со словами благодарности на разных языках альбомные листы цветные карандаши	
18	От улыбки стало всем светлей...	20 мин	1.Дать представления о том, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка – признак доброго расположения говорящих друг к другу; 2. Развивать логическое мышление; 3.Воспитывать желание дарить друг другу улыбки	Артикуляционное упражнение Танцевальная минутка или пение под музыку В. Шаинского «Улыбка». Рассказы детей «Когда вам помогла улыбка?». Аппликация «Дерево улыбок».	Аудиозапись песни «Улыбка» (муз.В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) Материалы для аппликации	Курсы «Ты – с...» с.51; Рабо
19	Можно ли общаться без слов?	20 мин	1.Дать представление о невербальных средствах общения; 2.Развивать умение отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника; 3.Воспитывать умение адекватно воспринимать несловесную информацию	Проигрывание мимики и жестов ситуации радости, грусти, злости Работа с иллюстрациями Игра-импровизация по загадкам.	Зеркало либо большое, либо маленькое на каждого ребенка Модели эмоций (радость, грусть, злость, горе, удивление, восторг) Иллюстрации Вывеска магазин Предметные картинки	Курсы «Ты – с...» с.53; Рабо
20	Отгадай, что я сказал!	20 мин	Дать представление о невербальных средствах общения; 2.Развивать умение отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника; 3.Воспитывать умение адекватно воспринимать несловесную информацию	Выполнение заданий 1: отгадать настроение сказочных героев по их выражению лица, жестам, позе, показать соответствующую модель эмоции. 2: передать с помощью мимики и жестов сообщения: все отлично, удивление, согласие, отказ, призыв, запрет, вкусно,	Иллюстрации Модели эмоций Листы бумаги цветные карандаши	Курсы «Ты – с...» с.53; Рабо

				невкусно, страшно, весело и т.п. 3: нарисовать «радость», «грусть».		
21	Как обратиться к собеседнику?	20 мин	Учить вежливо обращаться с просьбой к собеседнику; 2.Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога; 3.Воспитывать желание вежливо обращаться с просьбой к собеседнику	Игры-инсценировки с целью закрепления формул речевого этикета в ситуации обращения к собеседнику Беседа о том, как важно уместно использовать правильные слова при обращении к людям и тон, с которым к ним обращаются.	Игрушечный телефон Предметы, игрушки для инсценировки	Курсы «Ты – о с.56; Рабо
22	Как обратиться с просьбой?	20 мин	1.Учить вежливо обращаться с просьбой к собеседнику; 2.Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога; 3.Воспитывать желание вежливо обращаться с просьбой к собеседнику.	Игровое упражнение «Обратись к собеседнику».	Иллюстрации (можно по сказкам)	Курсы «Ты – о с.56; Рабо
23	В магазине	20 мин	1. Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях обращения с просьбой; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать желание обращаться вежливо с просьбой.	Игра в магазин Работа со скороговоркой Беседа о своих покупках	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»	тетр
24	Не забудь извиниться!	20 мин	1.Дать представление о речевых формулах, которые используются при извинении; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать внимательное отношение к окружающим.	Чтение стихотворения Проигрывание ситуации на закрепление этикетных формул извинения.	Листочки с загадкой	Курсы «Ты – о с.60; Рабо
25	Алло! Алло!	20 мин	1.Дать представление о том, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок;	Работа по точкам на листочках Придумывание чистоговорки в движении	два телефона листочки с точками, карандаши	Ку «Ты сло

			2.Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения; 3.Воспитывать умение реагировать на ситуацию, когда плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит.	Беседа: что такое телефон? Проигрывание ситуации с помощью телефонов, например, звонок другу, бабушке, вы или кто-то ошибся номером, вместо друга, трубку взяла его мама, плохо слышно, звонок незнакомого человека и т.д. Итог		тет
26	Ты – слушатель	20 мин	1.Дать представление о том, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем, что означает принимать активное участие в диалоге; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать внимательность и вежливость в диалоге.	Игра «Угадай звук» Рассматривание иллюстрации Разгадывание зашифрованные записи на стене Знакомство с поговоркой: в одно ухо влетело, в другое вылетело. Беседа Игра «Слушатель» Форма для раскрашивания	Иллюстрации в пространстве комнаты размещена зашифрованная пословица (например, ухо в которое влетает звук, и другое ухо – из которого вылетает звук) формы для раскрашивания или штриховки цветные карандаши	Кур... «Ты... я – с... с.65; Раб...
27	Какой ты слушатель?	20 мин	1.Дать представление о сути нерелексивного слушания; 2.Развивать умение оценивать себя как слушателя; 3.Воспитывать умение адекватно воспринимать информацию.	Проговаривание чистоговорок Просмотр двух иллюстрации Игра «Внимательный ли ты слушатель?» Графический диктант по клеткам	Листочки в клеточку простые карандаши иллюстрации	Кур... «Ты... слов... слов... с.69... М... тет...
28	Правила общения	20 мин	1.Закрепить правила общения; 2.Развивать умение работать в парах и малых группах; 3.Воспитывать вежливость, внимательность, доброжелательность и искренность в общении	Предварительное чтение д сказки Ш. Перро «Подарки Феи». Беседа «Правила общения»	В пространстве комнаты иллюстрации с достопримечательностями мировых столиц, например, Кремль – Москва, Эйфелевая башня – Париж, статуя свободы – Нью-Йорк и пр	Кур... «Ты... слов... слов... с.72... тет...
29	День рождения только раз в году	20 мин	1.Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях празднования дня рождения;	Предварительный просмотр мультфильма про Винни пуха (как друзья поздравляли	Материалы для аппликации Аудиозапись песенки из мультфильма про	Раб... с.52.

			2.Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения; 3.Воспитывать умению адекватно реагировать на подаренный подарок.	ослика Иа с днем рождения). Коллективная аппликация Проигрывание ситуации на закрепление этикетных формул благодарности:	Чебурашку и крокодила Гену «Пусть бегут неуклюже...»	
30	Ты – зритель	20 мин	1.Дать представление о правилах поведения в театре; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать зрительскую культуру.	Беседа с детьми по содержанию стихотворения. Игра «Правильно, неправильно» Проигрывание ситуации на закрепление этикетных формул Смотр мини-спектакля	Декорации, маски, костюмы для мини-спектакля Стулья в несколько рядов, чтобы создать имитацию зрительного зала, можно провести занятие в музыкальном зале	Кур... «Ты... слов... слов... с.76... тет...
31	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	20 мин	1.Дать представление о том, что слово человека могущественно; 2.Развивать логическое мышление; 3.Воспитывать умение прежде чем сказать, подумать, как к твоим словам отнесется собеседник.	Речевая игра (по выбору педагога), например, скаригаворка по кругу Разгадывание ребуса	Картинка воробья Иллюстрации с ситуациями общения Картинки для ребуса Магнитофон с записью песни и детских высказываний.	Кур... «Ты... слов... слов... с.80... тет...
32	Человек без друзей, что дерево без корней	20 мин	1.Дать представление о том, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать желание сохранять дружбу друг с другом.	Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйшка». Беседа по рассказу Загадывание загадки Рисование «Подарок другу». Оформление выставки	Аудиозапись песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной» Листы бумаги, краски, цветные карандаши	Кур... «Ты... слов... слов... с.83... тет...
33	Мирись, мирись, мирись и больше не дерись!	20 мин	1.Закрепить представление о том, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения; 2.Развивать внимание и память; 3.Воспитывать желание сохранять дружбу друг с другом	Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово» Беседа по рассказу Загадывание загадки	Слайды к рассказу.	
34	Хорошо	20 мин	1.Закрепить представление о том,	Чтение сказки Иенес	Слайды к рассказу.	

	молчать как рыба?		что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем, что означает принимать активное участие в диалоге; 2.Сформированность внимательность и вежливость в диалоге.	Сигсгورد «Палле один на свете» Беседа по рассказу		
35	Для дружбы нет расстояния	20 мин	1.Закрепить представление о том, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения; 2.Сформированность желание сохранять дружбу друг с другом.	Чтение сказки «Петушок –Золотой гребешок» Беседа по сказке	Слайды к сказке.	
36	Играем и вспоминаем	20 мин	Закрепить представления детей, полученные в курсе «Риторика».	Работа по карте по станциям Итоговый праздник	Карта путешествия по стране Ритории Сценарий итогового праздника или тематического занятия	Рабо

Формы организации образовательного процесса.

Вариативность программы позволяет педагогам самостоятельно планировать работу, в зависимости от выделенных часов. Система проведения тематических встреч в рамках программы не предполагает строго регламентированных форм организации и может быть реализована двумя способами:

1). **Комплексно** – в виде тематических встреч с детьми во второй половине дня, когда по каждой теме организуется одна или две, в которые могут быть включены элементы различных видов деятельности дошкольников. Закрепление материала происходит в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников (на прогулке, через чтение литературы, в играх-драматизациях и пр.), а также в повседневном общении в условиях семьи.

2). **Рассредоточено** – как сквозной элемент любого события в ДООУ (игры, развлечения, праздника, соревнования и т.д.), то есть в структуре различных форм образовательной деятельности дошкольников.

Формы организации занятия. Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:*

- беседа;
- анализ текста и др.

2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

5. Организация работы по Программе.

Срок реализации. Программа «Риторика для дошкольников» может быть адаптирована к условиям различных дошкольных учреждений и реализована в дошкольных учреждениях любого типа, в учреждениях дополнительного образования детей дошкольного возраста и в школах, где ведется дошкольная подготовка будущих первоклассников, в течении одного или трех лет.

Особенности организации педагогического процесса. Методы организации совместной образовательной деятельности взрослого с ребенком по программе «Риторика для дошкольников» описаны подробно в соответствующем разделе «Методы развивающего обучения в реализации содержания программы» авторского пособия «Риторика до школы» (см. список литературы).

Кадровое обеспечение. Реализация программы «Риторика для дошкольников» не предполагает введения дополнительных специалистов для работы с детьми в группе.

Эффективность реализации программы обусловлена коммуникативной компетентностью взрослых, окружающих ребенка в детском саду и дома. Методическое обеспечение процесса совершенствования коммуникативно-речевых умений педагога представлено в учебно-

методическом пособии автора «Речевая культура диалога педагога с родителями» (М: «Баласс», 2012. -192 с.).

Материально-техническое оснащение. В процессе реализации программы целесообразно использование теле и видеоаппаратуры, аудио и визуальных средств, позволяющих наглядно демонстрировать детям все стороны устной речи в ее многократном повторении (просмотр мультфильмов, запись голосов и т.п.) и динамике (видеозаписи выступлений дошкольников и т.п.).

Информационное обеспечение. Программа «Риторика для дошкольников» является логическим продолжением и дополнением пропедевтического курса риторики, содержание которого раскрыто в методических рекомендациях для воспитателей, учителей и родителей. Ты-словечко, я – словечко... З.И. Курцевой (М.: «Баласс», 2002. – 96 с.).

Дидактическое обеспечение реализации программы подробно описано в соответствующем разделе «Дидактическое обеспечение по курсу «РИТОРИКА» авторского пособия «Риторика до школы» (см. список литературы).

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу. Все разделы Программы взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют друг за другом. Основными показателями социально-коммуникативного развития ребенка являются продукты детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество) в динамике, то есть сравнение достижений ребенка с его же достижениями на более ранних этапах, а не в сравнении с другими детьми.

Совместимость с другими образовательными программами. Программа может быть использована совместно с другими программами различной направленности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013).Статья 10., п.4. http://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_147353/ Консультант Плюс, 1992-2013.
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html.
- 3.Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
- 4.Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.

5. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко...(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
7. Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564.
9. Школа профессора Т.А. Ладыженской. Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. - 224 с.
10. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, -М: «Баласс», 2012. -192 с.