

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 53  
«Светофорик» г. Альметьевска  
Протокол № 3 от «25» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 53 «Светофорик» г. Альметьевска»  
Г.Р. Дерзакова  
От «25» 01 2022г.  
Приказ № 3 от «25» 01 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
**«Детский сад комбинированного вида  
№ 53 «Светофорик» г. Альметьевска» РТ**  
**(на 2022-2026 гг.)**

г. Альметьевск

## Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ «Д/с комб. вида № 53 «Светофорик».....	3
Введение .....	8
1. Информационная справка .....	9
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	9
1.2. Структура образовательного учреждения.....	10
1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.....	10
1.4. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	10
1.5. Материально – техническое обеспечение.....	16
2. Теоретическое обоснование Программы развития МАДОУ.....	17
3. Анализ работы МАДОУ .....	17
3.1. Анализ образовательного процесса.....	17
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	20
3.3. Анализ управляющей системы.....	23
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	24
3.5. Анализ выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ».....	26
4. Концепция Программы развития.....	32
5. Цели и задачи Программы развития.....	38
6. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	39
6.1. Целевая программа «Качество образования».....	40
6.2. Проект: «Дошколенок».....	43
6.3. Проект: «Управление».....	47
6.4. Проект: «Здоровье».....	49
6.5. Проект: «Кадры».....	50
6.6. Проект «Родители».....	51
6.7. Проект «Социальное партнерство».....	52
7. Подпрограмма «Этно и поликультурное воспитание детей» .....	54
7.1. Проект «Билингвальное обучение».....	54
8. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	56

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г.Альметьевска</b>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;</li> <li>- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»</li> </ul>
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 53 Дерзакова Гюзелия Раисовна, Старший воспитатель Ефимова Елена Александровна
Исполнители программы развития	Коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 53 «Светофорик»
Обоснование необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2017-2021 гг. Выполнение задач развития МБДОУ № 53 на период 2022-2026 гг.
Цель программы	<p>Совершенствовать в Учреждении систему интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Создать языковую образовательную среду, способствующую билингвальному и полилингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве.</p>
Основные задачи программы	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>Обеспечение качества платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;</p>

	<p>Создание условий для полилингвальной образовательной среды;          Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;          Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;          Участие в проведение лонгитюдного исследования качества дошкольного образования.</p>
Основные функции программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;</li> <li>- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;</li> <li>- процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ №53, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;</li> <li>- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> <li>- подготовка к участию в лонгитюдном исследовании ДОУ.</li> <li>- проведение обучения педагогов методике лонгитюдного исследования качества дошкольного образования.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2023-2025г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий;</li> <li>- проведение лонгитюдного исследования и итогового мониторинга детей 6-7 лет.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование МБДОУ № 53 как открытое, динамичное, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности.</li> <li>- Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан.</li> <li>- Внедрение полилингвальной языковой среды в ДОУ.</li> <li>- Участие педагогов в итоговых семинарах реализации дорожной</li> </ul>

	<p>карты лонгитюдного исследования (2022-2024г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное функционирование службы мониторинга</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.</li> <li>- Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>
Источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность.</li> <li>- Участие в грандовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.</li> </ul>
Система контроля за выполнением Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг реализации Программы развития.</li> <li>- Отчеты об исполнении Программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2026 году)</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p><b>Для Учреждения:</b>  повышение конкурентоспособности учреждения;  улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;  доступность системы дополнительного образования;  успешное создание условий полилингвальной образовательной среды;  успешное проведение апробации методики лонгетюдного исследования в ДОУ и удовлетворительного мониторинга результатов его реализации.</p> <p><b>Для воспитанников:</b>  получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;  улучшение состояния физического, психического и социального здоровья;  доступность погружения воспитанников в полилингвальную образовательную среду;  удовлетворительные результаты мониторинга и индивидуальной диагностики когнитивного, эмоционального и речевого развития в рамках лонгитюдного исследования.</p> <p><b>Для педагогического коллектива:</b>  повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;  развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;  Рост профессиональной компетенции педагогов в области полилингвального образования.  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по</p>

	<p>методике лонгитюдного исследования.</p> <p><b>Для семьи:</b>  сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;  расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);  формирование желания родителей участвовать в инновационных проектах ориентированных на качество дошкольного образования;  поддержка всех форм организации полилингвального обучения и воспитания в ДООУ.</p> <p><b>Для социума:</b>  реализация системы социального партнерства;  расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;  функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника;  функционирование ДООУ ориентированного на качество дошкольного образования.  повышение уровня языковой культуры всех участников образовательного пространства;  превращение развивающего пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;</p>
--	---

### Пояснительная записка

Программа развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска» (далее – программа МБДОУ), определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ. Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Ориентированность государства на создание поликультурного пространства и внедрение в образовательных учреждениях билингвального и полилингвального образования возлагает также и на дошкольные учреждения выполнение данного ориентира, путем создания групп с погружением в иностранные языки, углубленное изучение родного языка, повышение компетентности педагогов в этом вопросе.

Перед работниками МБДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам государства, общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра

образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала через формирования чувства уважения к культурам, отличным от собственной, и приобщения к мировым ценностям, расширение межкультурного взаимодействия, формирования коммуникативности и толерантности.
4. Здоровье дошкольников.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МБДОУ 53 широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МБДОУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Многэтничность российских регионов и в частности Альметьевского района делает вопрос сохранения языковой культуры и национальной культуры отдельно взятого этноса не менее актуальным. Близкое общение людей разных национальностей в многонациональных коллективах, увеличение интернациональных семей способствует тесному взаимодействию народов, создает условия для уважения их этнических культур. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям.

Формирование интереса к языковой культуре другого народа начинается в детском саду. Создание поликультурного пространства для полилингвального образования является приоритетной задачей государства. Такая система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает подпрограммы, проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности

образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Также родители ориентированы на изучение детьми иностранных языков. По итогам опроса мы определили, о необходимости использования новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.



Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### Краткая справка по МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» города Альметьевск функционирует с 1987 года. Находится по адресу: Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Строителей, д. 51. Учредителем ДОУ является исполнительный комитет муниципального образования города Альметьевска Республики Татарстан.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

### 1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» города Альметьевска.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Республика Татарстан, город Альметьевск, Строителей, д. 51.

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии** с Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №53 «Светофорик», введен в эксплуатацию 1987 году.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание, оснащенное центральным отоплением, канализацией, холодным и горячим водоснабжением.

Проектная мощность учреждения 240мест, функционируют 11 групп дошкольного возраста.

**Учредитель детского сада:** Исполнительный комитет муниципального образования города Альметьевска Республики Татарстан».

**Управляющая система** – заведующий Дерзакова Гюзелия Раисовна старший воспитатель Ефимова Елена Александровна, педагог первой квалификационной категории.

Лицензия на образовательную деятельность серия 16Л01 №0000568 регистрационный №426 от 08.04.2013г.

Устав образовательного учреждения от 14.10.2015 года за № 1155.

### Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе, пяти разовым питанием.

## 1.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	3	С 2-х до 3-х лет	79
2.	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	25
3.	средняя группа	3 (одна логопедическая)	с 4-х до 5-ти лет	70
4.	старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет	30
5.	подготовительная группа	3 (одна ЧБД)	с 6-ти до 7-ми лет	85
	<b>Итого:</b>	<b>11 групп</b>		289

## 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

## 1.4. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53 «Светофорик» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции, которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей предметно-пространственной среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. Ведется кружковая работа для развития психоэмоциональных отношений «Наши эмоции».

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей, это прослеживается в дополнительном образовании по развитию логического мышления и пространственного воображения «Любознайка».

***Речевое развитие*** включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий. Ведется кружковая работа, таекиподготовка к обучению грамоте, «Веселый английский» обучение английскому языку.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБДОУ дополнительных образовательных программ:

- вокальный кружок «Веселые нотки»;
- по ИЗО «Волшебная кисточка»;
- танцевальный кружок «Веснушки»;
- театральный кружок «В гостях у сказки».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. Для развития внимания, ловкости, воспитания соревновательного духа в детском саду ведется кружок по флорболу «Летающий мяч», тонизирующая гимнастика «Здоровячок».

### **Характеристика социокультурной ситуации**

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

**Внешние связи**

Образовательные	Социальные
Управление образования города Альметьевск	МБОУ СОШ № 21 Детская поликлиника

**Характеристика педагогического коллектива:**

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Кадры	2019	2020	2021	Прогноз на 2022 год
Укомплектованность штатов	100%	100%	100%	100%
Педагогов с высшей и первой категорией	67%	58%	54%	60%
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, ст. воспитателя, узких специалистов, воспитателей)	100%	100%	100%	100%
Всего узких специалистов с профессиональным высшим образованием (% от количества узких специалистов)	100%	100%	100%	100%
Всего педагогов с высшим педагогическим образованием (включая руководителя, узких специалистов, ст. воспитателя, воспитателей)	72%	79%	89%	93%

Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Ежегодно администрация детского сада ведет целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности, квалификации педагогического коллектива через обучение в образовательных вузах города.

Перспективы: в 2022 году запланировано повышение уровня категоричности педагогов путём разработки плана по росту профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, участия вразличного уровня профессиональных конкурсах.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		Высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	20	17	3		10	10		100%
Музыкальный руководитель	2	1	1		2	0		100%
Учитель логопед	1	1			1	0		100%
Инструктор по физ. культуре	1	1				1		100%

Старший воспитатель	2	2				2		100%
Педагог-психолог	1	1				1		100%
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1	1				1		100%
Итого:	28	24	4		13	15		

### 1.5. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и проекционной аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- 1 спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков;
- кабинет учителя-логопеда, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми.
- кабинет по обучению детей татарскому/родному языку оснащен учебно-методическим комплектом, методической литературой, пособиями, ТСО;
- кабинет по изучению ПДД предназначен для изучения правил дорожного движения, имеются методические пособия, плакаты, игровые материалы;
- детская библиотека оборудована для ознакомления с детской литературой, оснащена литературой для детского дошкольного возраста, сюжетными картинками, масками;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, имеется инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- театральная студия оснащена необходимыми материалами и оборудованием: различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, методическая и художественная литература, дидактические и настольные игры;
- изостудия оснащена необходимым оборудованием: литература, канцтовары для детского творчества.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- мини-стадион;
- велодорожка;
- метеостанция.

Особенностью РППС детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.



## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» можно сформулировать, как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ**

### **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик»**

Обновлению Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **3.1. Анализ образовательного процесса**

#### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которые реализуются, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной образовательной программы на 2020-2021 уч.год следующие:

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	71 / 36%	111 / 56%	16 / 8%	104 / 53%	89 / 44%	5 / 3%	<b>92%</b>	<b>97%</b>
2.	Познавательное развитие	69 / 35%	117 / 59%	12 / 6%	88 / 44%	100 / 51%	10 / 5%	<b>94%</b>	<b>95%</b>
3.	Речевое развитие	67 / 34%	110 / 55%	21 / 11%	91 / 46%	97 / 49%	10 / 5%	<b>89%</b>	<b>95%</b>
4.	Художественно-эстетическое развитие	69 / 35%	109 / 55%	20 / 10%	90 / 45%	100 / 51%	8 / 4%	<b>90%</b>	<b>96%</b>
5.	Физическое развитие	71 / 36%	107 / 54%	20 / 10%	80 / 40%	108 / 55%	10 / 5%	<b>90%</b>	<b>95%</b>
	<b>Итоговый результат</b>	<b>35%</b>	<b>49%</b>	<b>16%</b>	<b>46%</b>	<b>50%</b>	<b>4%</b>	<b>91%</b>	<b>96%</b>

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем МБДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

#### Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Педагог – психолог детского сада провел оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп. Исследовались такие показатели:

1. Регуляторный компонент деятельности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Пространственные представления
4. Мыслительная деятельность.

Всего обследовано 42 человека (16 – высокий, 26 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме. С высоким уровнем готовности к школе (на конец года):

36% 16 детей. С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. У родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

## **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

### **Актуальное состояние**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2), учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения две спортивные площадки: одна оборудована спортивным игровым комплексом, вторая имеет футбольное поле, беговую, велосипедную дорожку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей 1-ых младших групп находились на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения детского сада имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врача;
- РППС и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы, спортивные тренажеры);
- оснащенный оборудованием спортивный зал, кабинет педагога - психолога;

- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МБДОУ проходят недели здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

<b>Анализ заболеваемости в ДОУ за 2019 - 2021 гг.</b>				
Показатели		2019	2020	2021
Списочный состав		283	280	288
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		2.0	1.2	1.2
В том числе	Общее количество заболеваний	143	93	104
	Количество инфекционных заболеваний	2	1	3
	Количество соматических заболеваний	-	12	8
в том	Сколиоз	15	11	10
	Нарушение осанки	12	28	31

Плоскостопие		12	15	24
Понижение зрения		5	13	20
Понижение слуха		-	-	-
Дефекты речи		20	18	21
Группы здоровья	I	16	17	16
	II	249	245	255
	III	17	15	15
	IV	1	3	2

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские тренажеры, сухой бассейн, резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, фрукты.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий пребывания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Недостаточность подготовки педагогов владеющих иностранными языками, тьютерами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Перспективы развития:**

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2022-2026 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Повышение качества дошкольного образования и воспитания путем участия в проектах лонгитюдного исследования и апробации ее методики. Расширение языкового пространства в ДОУ посредством создания среды для полилингвального образования.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Невозможность открытия новых групп с погружением в иностранную языковую среду по причине нехватки квалифицированных кадров.

## **3.3. Анализ управляющей системы**

### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### **Проблемное поле:**

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Сложность в подборе кадров владеющих специальными (языковыми) возможностями и компетенциями.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Подбор кадров для работы в поликультурной среде.

### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно- общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## **3.4. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ являются педагогические советы, а также **профессиональные объединения педагогов:**

<b>Наставничество</b>	руководитель, воспитатели высшей или первой квалификационной категории, педагог-психолог
<b>Творческая группа</b>	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей или первой квалификационной категории
<b>Проектный совет</b>	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей или первой квалификационной категории

На заседании педсоветов в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Методическое и дидактическое обеспечение математического развития детей в соответствии с ФГОС ДО



- Эффективность работы по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ с использованием УМК через организацию совместной деятельности семьи и детского сада
- Инновационные технологии в организации воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ
- Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК в соответствии с ФГОС ДО

Проведены тематические проверки:

- Эффективность работы педагогов по развитию математических представлений у дошкольников
- Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ
- Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- Эффективная реализация технологий УМК в воспитательно-образовательной работе детского сада
- Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей
- Организация работы в группах по использованию УМК

#### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников,

участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

*Детская поликлиника города Альметьевска* - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей.

В целях обеспечения преемственности со школами города в рамках внедрения ФГОС было подписано соглашение и составлен совместный план работы на учебный год. *СОШ №21* преемственность образовательных программ начального и дошкольного обучения, совместная диагностика, проведение совместных педагогических, досуговых, оздоровительных мероприятий с детьми.

Педагоги с интересом участвуют в работе *Международной программе «Эко – Школы/ Зеленый флаг»*. Через семинары, проведенные на базе ДОО города Альметьевска, Нижнекамска, педагогический коллектив участвовал с распространением опыта работы по данному направлению. Составлен план мероприятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и с родителями воспитанников.

#### **Перспективы:**

Продолжить работу по реализации программы. Разработать новый экологический проект в рамках международной программы «Эко – школы / Зеленый флаг».

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **3.5. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»**

Воспитательно-образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОО современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОО функционирует – 11 групп, из них 5 - с воспитанием и обучением детей на татарском

языке. Обучение детей родному языку проходит с использованием УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Во всех группах ДОУ имеются уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туганжирем Татарстан».

### **Результаты использования УМК в ДОУ**

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно–образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарча сөйләшәбез» на конец 2020– 2021 учебного года:

*Подготовительные группы: 40 чел (группы: № 6 русская – 20 ч., № 8 татар – 20 ч.)*

Уровни	Русские группы		Татарская группа
	Татарский язык	Родной язык	Родной язык
Количество детей:	20	-	20
высокий	15 (75%)	-	20 (100%)
средний	5 (25%)	-	-
низкий	-	-	-

*Старшие группы: 64 чел (группы: № 9,11 русская – 37 ч., № 10 татар – 27 ч.)*

Уровни	Русские группы		Татарская группа
	Татарский язык	Родной язык	Родной язык
Количество детей:	37	17	27
высокий	26 (70%)	12 (%)	27 (100%)
средний	8 (22%)	5 (%)	-
низкий	3 (8%)	-	-

*Средние группы: 46 чел (группы: № 7 русская – 21 ч., № 5 татар – 25 ч)*

Уровни	Русские группы		Татарская группа
	Татарский язык	Родной язык	Родной язык
Количество детей:	21	-	25
высокий	62% - 13	-	25 (100%)
средний	33% - 7	-	-
низкий	5% - 1	-	-

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями, проводятся республиканские семинары, презентации по представлению опыта работы по УМК.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ.

В образовательную программу ДООУ включена программа к УМК «Татарчасөйлэшэбез», автором которой является Кидрячева Р.Г.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

**Вывод:** В ДООУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

#### **Проблемы, трудности, пути их решения**

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Не достаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДООУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.
6. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДООУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

#### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

##### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

##### **Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

##### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет

- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет по обучению детей татарскому языку
- Кабинет по обучению ПДД
- Музыкальный зал
- Детская библиотека «Комната сказок»
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Прививочный кабинет
- Массажный кабинет

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:

- за счет муниципального бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет доходов от платных образовательных услуг;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога - психолога, физкультурный и музыкальный залы, кабинет ПДД, кабинет по обучению детей татарскому языку и т.д.; информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Входы в здание детского сада оснащены замками, что позволило создать безопасные и комфортные условия для сотрудников, родителей и воспитанников детского сада

В течение 2020-2021 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, налогов по заработной плате, текущие коммунальные платежи, оплату налогов на имущество, земельный, за негативное воздействие на окружающую среду, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание программных продуктов, техническое обслуживание торгово-технологического и прачечного оборудования и т.д.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю. Инвентаризация и списание ветхих и не исправных материалов проходит согласно графика.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и

распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Проблемное поле:**

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Перспективы развития:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления.

**Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 гг.**

1. Снижение категоричности педагогов в связи с омоложением коллектива;
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Капитальный ремонт: группы, кабинеты, холлы, музыкальный и спортивный залы, фасад здания.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Возможные риски:**

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада № 53 напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада № 53 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;



- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование у детей этнической принадлежности, представлений об этнонациональной культуре своего и других народов Республики Татарстан, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы детского сада № 53.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; культурно – исторический подход, обеспечивающий развитие ребенка в определенной социокультурной ситуации на основе диалога культур народов, населяющих Республику Татарстан. демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств,
- необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса, формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### **Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления художественно-эстетического развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Мы видим свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательного процесса.

### **Модель выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник нашего ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

**Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

**Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и татарской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

**Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

**Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

**Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

В соответствии с ФГОС ДО «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» выглядит так.

### **Дошкольник Начальная школа**

- Деятельный и активный
- Присутствует исследовательский интерес
- Любознательный
- Коммуникативен
- Инициативный
- Ответственен
- Открытый внешнему миру
- Уважительное отношение к окружающим
- Доброжелательный и отзывчивый

- Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- Уверен в своих силах

### **Модель педагога ДОУ**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2.Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3.Личностные качества педагога:**

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребенка - выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ №53 , основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения** (как желаемый результат) - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех

деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации
- правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы,
- материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы Развития.

#### **Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в подпрограмме «Здоровячок».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право дошкольного учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг дошкольного учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

Следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

**Главная направленность работы детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников** - содействие развитию в воспитаннике такой личности,

которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются партнерским сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями, организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Актуальной остается проблема дошкольного развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс, а также работа с одаренными и талантливыми детьми. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности и эффективности, принятых мер, интегрированного образования, тесного сотрудничества и партнерства педагогов и родителей довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей.

Еще одним аспектом Программы развития становится развитие детей посредством приобщения к истокам национальной культуры совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков, который нашел отражение в Целевой подпрограмме «Этно и поликультурное воспитание детей». Проекты, вошедшие в подпрограмму, призваны обеспечить комплекс мер по внедрению национально – регионального компонента во все направления деятельности ДООУ, со всеми субъектами образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования, результативность воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования).
- Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольного учреждения, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Оказание квалифицированной коррекционной работы, направленной на достижение оптимального уровня развития речи детей, к которой в период последующего обучения предъявляют очень высокие требования.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими дошкольными учреждениями.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целью программы развития на период 2022-2026 годы является:

- Совершенствовать в Учреждении систему интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
  - организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ;
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных участников в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ и игр, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
  - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
5. Построение системы воспитательно-образовательной работы, направленной на формирование у детей чувства принадлежности к определенному этносу, представлений об этнонациональной культуре своего и других народов Республики Татарстан, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа.
6. Укрепление материально – технической базы МБДОУ: расширение введения дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## 6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Концептуальные Направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2022 -2026	- Разработка комплексно – тематического планирования; - Использование метода проектов; - Разработка плана преемственности ДОО со школой; - Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; - Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2022	- Внедрение инновационных технологий; - Методическое обеспечение ООП ДО; - Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3	Информатизация дошкольного образования	Использование информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022 – 2023	- Создание условий для освоения информационных технологий; - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2022 -2026	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление Материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2022 -2023	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,	2022 -2026	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы

		формирование культуры ЗОЖ		оздоровительной работы
7	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2022 -2026	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2022 -2026	Заключение договоров о сотрудничестве Модель организации сетевого взаимодействия ДООУ с партнерами

### 6.1.Целевая программа: «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

#### План действий по реализации программы «Качество образования»

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Подготовительный этап – 2022 год</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового,	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2022	Заведующая старший воспитатель



мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Составление (корректировка)плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017- 2021 гг.		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2022- 2023 соглас но годово го плана	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов«Проектная деятельность» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022- 2023	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022- 2023	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
<b>Практический этап 2023-2025 года</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2023- 2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование Образовательной деятельности через овладение современными технологиями,	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с	2023- 2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

обеспечивающими целостное развитие ребенка	индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОУ	оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно по мере финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе кустовых МО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста деятельность -ведение портфолио педагог	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
<b>Итоговый этап -2026 год</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	В течение всего отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

	-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы; образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2022-2026	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); -демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция передового педагогического опыта, интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов(публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	В течение всего отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

### Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

### 6.2.Проект «Дошколенок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

### Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№	Мероприятия проекта «Дошколенок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания Образовательной программы с учетом ФГОС ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	Ежегодно (сентябрь апрель)	Без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2022-2026	Бюджетные средства  Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель завхоз воспитатели
5	Повышение Профессионального уровня	Высокий Профессиональн	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

	<p>педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</li> </ul>	<p>ый уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>		ия	
6	<p>Информатизация образовательного процесса включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2022-2026	Без финансирования	старший воспитатель,
7	<p>Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД физической культурой,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- досуги,</li> <li>- тематические беседы,</li> <li>- дни здоровья,</li> <li>- интегрированные занятия</li> </ul>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	<p>Создание условий для познавательного развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы, образовательные ситуации, проект «Скоро в школу»,</li> <li>экскурсии в школу,</li> <li>посещение уроков в школе,</li> <li>посещение библиотеки</li> </ul>	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе</p>	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.			
9	Создание условий для речевого развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные НОД	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		саморегуляции собственных действий.			
1 1	Создание условий для художественно-эстетического развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развить умение реализовывать самостоятельное творчество.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 6.3. Проект «Управление»

**Цель:** Модернизировать систему управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью

**Задачи:**

1. Обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
2. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного
4. процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города.
5. Формировать положительный имидж МБДОУ.

№	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг Эффективности функционирования управляющей системы	Статистические данные	В течение Отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

	ДОУ				
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение Отчетного периода	Без финансирования	Заведующий
3	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022-2026	Без финансирования	Заведующий
4	Организация работы кустовых методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель



#### 6.4. Проект «Здоровье»

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям(семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: Оформление информационных стендов для родителей в фойе, группах и на сайте ДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» Организацию совместных мероприятий с родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на Поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2017-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Сопровождение странички на сайте учреждения: оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на Поддержание здорового образа жизни	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

		в семье.			
5	Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду Безопасность и здоровье детей в наших руках Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Проекты	2017-2021	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

### 6.5. Проект «Кадры»

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

**Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	(ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на	Рост профессионального мастерства педагогов	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

	<p>курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ</p> <p>Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет</p>				
3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>Участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных, российских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Социальная защита педагогов система материальной поддержки педагогических кадров</p> <p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.</p>	Повышение престижа профессии педагога	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

### 6.6. Проект «Родители»

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Задачи:** Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по	Установление контакта с родительской	ежегодно	Без финансирования	Старший Воспитатель

	обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	общественностью. План работы с родителями			
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров	ежегодно	Без финансирования	Старший Воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в фойе и группах ДОУ: «Для вас, Родители Организовать совместные мероприятия с родителями: -Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Информированность родителей о работе ДОУ	2022-2026 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2022-2026 (постоянно)	Без финансирования	Старший Воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
6	Расширить участие ДОУ в муниципальных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

### 6.7. Проект «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ № 21 «ОЦ – ДАЙ 5»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня Готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	Городская детская библиотека имени Р.Тухватуллина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей.
4	Краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Детская Поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	ЦДЮТ	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.

## 7. ПОДПРОГРАММА «ЭТНО И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»

**Проблема:** Приобщение детей к истокам национальной культуры и развитие интереса к народным традициям является очень актуальным вопросом в наше время. Формирование чувства любви и гордости за свою Родину невозможно без обращения к истории и национальным истокам. Только так мы можем воспитать здоровое подрастающее поколение с правильными духовными ценностями и уважительным отношением к другим народам и национальностям.

Этнокультурное воспитание – этническое информирование, формирование основ национального самосознания, отождествление своего народа в контексте мировой культуры. Для детей оно начинается с самого раннего детства, в семьях и детских садах. В наши дни, когда глобализация поглотила практически все страны, о самобытности и истоках практически забыли, очень важно собирать и знакомить подрастающие поколения с крупицами народной мудрости, народными традициями и обычаями, сохранять их и преумножать.

**Цель:** Всестороннее развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков

### **Задачи:**

1. Определить механизмы организации билингвального обучения в ДОУ.
2. Разработать модель организации воспитательно – образовательного процесса на основе национально – регионального компонента.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие интерактивные игры, и пособия для методического обеспечения образовательного процесса.
4. Вовлекать родителей в среду формирования национального самосознания, приобщения к истокам других культур.
5. Привлечь социальных партнеров для совместной работы.

### **Ожидаемый продукт:**

- Обновленная вариативная часть основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально – регионального компонента и образовательных запросов родителей.
- Комплексно - тематические планы по обучению детей двум государственным языкам и реализации вариативной части ООП.
- Обновленная предметно – развивающая среда ДОУ.
- Электронная методическая медиатека по поликультурному воспитанию детей.
- Этнокалендарь русских и татарских национальных праздников.
- Методические рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к культурам разных народов, по реализации принципов интеркультурной педагогики в педагогическом процессе ДОУ

### **Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, умеющий построить диалог с носителями татарского или русского языка.
- Повышение уровня национального самосознания педагогов и родителей, проживающих в поликультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

### **7.1. Проект «Билингвальное обучение»**

**Проблема:** Сейчас мы наблюдаем большое влияние мировых культур на многие сферы нашей повседневной жизни. Поэтому становится особенно актуальным раннее приобщение детей ко второму иностранному языку как средству познания иной национальной культуры и воспитание всесторонне развитой личности.

**Цель:** Погружение в культуру другого народа посредством изучения его языка.

**Задачи:**

1. Апробация и внедрение в работу инновационных образовательных технологий для успешного овладения детьми и педагогами ДОУ вторым государственным языком (татарским или русским);
2. Развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса для расширения возможностей общения с людьми – носителями другого языка;
3. Повышение рейтинга ДОУ среди родителей и педагогического сообщества района.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Проработка поступивших нормативных документов	2022	Без финансирования	Педагоги
2	Совершенствование использования УМК по обучению государственным языкам	2022-2026	Без финансирования	Педагоги
3	Пополнение картотеки УМК	2022-2026	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
4	Тестирование русскоязычных педагогов для выявления уровня освоения татарского языка	поэтапно	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Обучение русскоязычных педагогов по программе «Анателе»	По мере необходимости	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
5	Осуществление консультативной помощи педагогам	2022-2026	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
6	Организация мероприятий по пропаганде среди родителей обучения второму государственному неродному языку	2022-2026	Внебюджетные средства	Старший воспитатель педагоги
7	Создание авторских компьютерных интерактивных игр и методических пособий	2022-2026	Внебюджетные средства	Старший воспитатель педагоги
8	Организация практических семинаров по внедрению, обобщению	2022-2026	Внебюджетные средства	Старший воспитатель по обучению

	появившегося опыта по реализации УМК в ДОУ			татарскому языку
9	Организация конкурсного движения среди педагогов, родителей ДОУ	2022-2026	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
10	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по созданию языковой среды в ДОУ	2022-2026	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
11	Построения системы контроля за процессом реализации УМК в ДОУ	2022-2026	Без финансирования	Заведующая
12	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей, коллективы ДОУ города, школы и др.)	2022-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
13	Обобщение и распространение опыта педагогов (методические рекомендации из опыта работы)	2022-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

## 8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2026 ГОДУ

Предполагается что:

### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;



- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с кустовыми методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально - ориентированным.

### **Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.