

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
От « 18 » 08 2024 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Д.с. № 53 «Светофорик»
г. Альметьевска»
Т. Р. Держакова
Приказ № 111
От « 18 » 08 2024 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательно-речевой направленности
«Любознайка»***

(возраст обучающихся: 4 - 7 лет)

Срок реализации программы 3 года

Составители:
Ефимова Елена Александровна
Садриева Лилия Ильдаровна –
старшие воспитатели
МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка»
	Направленность программы	Познавательно-речевая
	Сведения о работниках (ФИО, должность)	Ефимова Елена Александровна – старший воспитатель Садриева Лилия Ильдаровна – старший воспитатель
	Срок реализации	3 года
	Возраст обучающихся	4-7 лет
	Формы работы	Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях
	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принципы проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Многоуровневая (одноуровневая)
	Образовательные модули	Стартовые
	Организация контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет: заведующий ДОУ, старший воспитатель

Содержание

№	Наименование	Страница
1. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Новизна программы	4
1.3.	Актуальность программы	4
1.4.	Практическая значимость	5
1.5.	Педагогическая целесообразность	5
1.6.	Цели и задачи программы	5
1.7.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.8.	Отличительные особенности	6
1.9.	Форма и методы обучения	7
1.10.	Адресат программы. Взаимосвязь с родителями	7
1.11.	Объем и сроки освоения программы	7
1.12.	Планируемые результаты	8
1.13.	Ожидаемые результаты	8
1.14.	Формы подведения итогов реализации программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Содержание дополнительного образования МБДОУ	9
2.2.1.	Учебно-тематическое планирование в средней группе 4-5 - лет Модуль «Игралочка»	9
2.2.2.	Учебно-тематическое планирование в старшей группе 5-6 – лет Модуль «Заниматика»	10
2.2.3.	Учебно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет Модуль «Логика»	11
2.4.	Календарно-учебный график	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	13
4. РАЗДЕЛ		
4.1.	Уровни освоения программы	14
4.2.	Список литературы	14
	Приложение (календарно-тематическое планирование)	

1.1. Пояснительная записка

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности малыша - это игра. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому вся деятельность с ребенком должна быть организована в игровой форме. В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи, взаимозависимости и т.д.

В дошкольном возрасте ребенок смотрит на мир широко открытыми глазами. Ему все интересно, его все манит и привлекает. Он постигает мир под девизом "Хочу все знать!". Уровень развития мыслительных операций ребенка дошкольного возраста помогает ему осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости. Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по сути логико-математической.

По мнению исследователей (Ж.Пиаже, Г. Дональдсон, Г. Гарднер и др.), логико-математическое познание окружающего мира представлено включенностью ребенка в процесс освоения пространственных признаков (расположение объектов), классификации и сериации, количества. Ребенок постепенно переходит от указания на факты (свойства, отношения) к утверждениям по поводу идентичности, равночисленности; от действий познания (упорядочения, составления столбцов и рядов) к выявлению отношений соответствия, порядка, части и целого.

Полученные в детстве знания и умения, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

1.2. Новизна программы заключается в максимальной индивидуализации процесса обучения математике, в опоре на запросы и интересы детей и их родителей. В качестве основных средств интеллектуального развития детей предлагается игровая среда с блоками Дьенеша (дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств), счётными палочками Кюизенера (палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это даёт возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую; игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремлённость, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребёнка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль), логическими задачами и конструктивными головоломками, построенными на геометрическом и арифметическом материале. Значительное внимание уделяется развитию зрительно-моторной координации детей, работе на листе и тетради в клетку.

1.3. Актуальность программы дополнительного образования «Любознайка» заключается в реализации нового подхода в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Доступная детям практическая деятельность помогает детям лучше усваивать материал, также снизить умственное переутомление. С этой же целью материал проводится в занимательно – игровой форме с максимальным использованием дидактических игр, упражнений, задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления,

презентаций математического характера и т.д. Программа позволяет активно использовать наглядно – действенный, наглядно – образный и наглядно – логический уровни мышления.

Образовательная программа по развитию логического мышления и пространственного воображения «Любознайка» составлена с превышением стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

1.4.Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

1.5.Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.6.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

1. Создание условий для развития логического мышления и пространственного воображения, а так же интеллектуального развития детей 4-7 лет, превышая требования стандарта дошкольного образования.
2. Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления детей 4-7 лет посредством развивающих игр, логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Основные задачи:

1. Формирование умений планирование свои действия, осуществлять решение в соответствие с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
2. Развитие мыслительных умений – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
3. Развитие сенсорных (предметно — действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
4. Развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.

5. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация).
6. Овладение математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)
7. Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью.
8. Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач.
9. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.7. Принципы и подходы к формированию программы

Программа кружка построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи:

Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

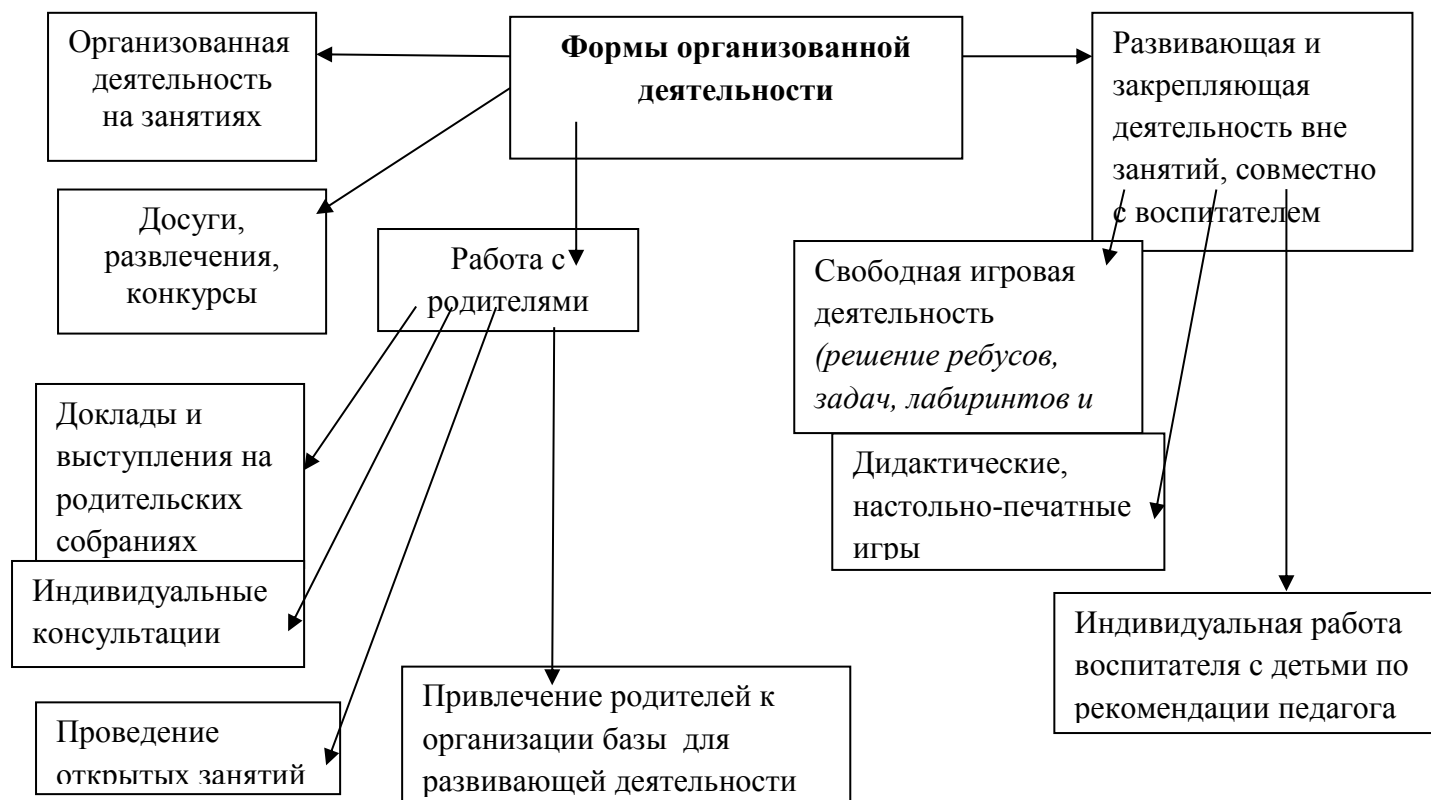
Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Для эффективности занятий кружка используются следующие **технологии обучения**:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии личноно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию)

1.8. Отличительные особенности программы заключаются в том, что наш детский сад работает по ОП ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. В программе ДОУ не достаточно на мой взгляд отводится место по развитию логического мышления и пространственного воображения у детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре ОП ДОУ мною разработана программа «Любознайка». Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

1.9. Формы организованной деятельности по развитию у детей дошкольного возраста логического мышления и пространственного воображения



Методы работы:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Игровой (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото; показ мультимедийных материалов).
- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

1.10. Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста (4-7 лет). Дети данного возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов: внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь.

Взаимосвязь с родителями: просвещать родителей в области математического развития детей, продолжать знакомить с разнообразными играми и упражнениями математического характера, которые можно использовать со своими детьми дома.

1.11. Объем и сроки освоения программы

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на три года. Она охватывает: среднюю группу от 4 до 5 лет – модуль «Игралочка», старшую группу от 5 до 6 лет – модуль «Заниматика», и подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет – модуль «Логика». Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня в каждой возрастной группе. Длительность занятий: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: подгрупповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.12. Планируемые результаты

В результате изучения ребенок должен:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям
- Различать цвета палочек
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами
- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы
- Выкладывать изображения по памяти
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение)

1.13. Ожидаемые результаты:

- Умеет планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- Развита логико-математические представления, мыслительные умения – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Овладевает математическими способами познания действительности; исследовательскими способами познания.

1.14. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие (полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№	Наименование	Количество часов в неделю	Длительность занятия (мин)	Количество недель	Всего часов в год
1	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознайка» 4-5 лет (модуль «Игралочка»)	1	20	36	36
2	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознайка» 5-6 лет (модуль «Заниматика»)	1	25	36	36
3	Развитие логического мышления и пространственного	1	30	36	36

	воображения «Любозная» 6-7 лет (модуль «Логика»)				
--	--	--	--	--	--

2.2.Содержание дополнительного образования МБДОУ

2.2.1. Учебно-тематическое планирование в средней группе 4-5 - лет

Модуль «Игралочка»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Игра «Федорка». Игра «Магазин». Работа с раздаточным материалом	2
	3-4	Сравнение по длине, игра «Цветные ленты». Работа с раздаточным материалом	2
Октябрь	1	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра-конструктор «Пирамидка и лесенка»	1
	2	Логические блоки Дьенеша. Игра «Второй ряд». Работа с раздаточным материалом	1
	3	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра-конструктор «Поезд»	1
	4	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра-конструктор «Мосты через реку» Работа с раздаточным материалом	1
Ноябрь	1	Сравнение по ширине и толщине, игра «Найди отличия». Работа с раздаточным материалом	1
	2	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» Работа с раздаточным материалом	1
	3	Логические блоки Дьенеша. Игра «Домино». Работа с раздаточным материалом	1
	4	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра-конструктор «Лесенка широкая и узкая». Работа с раздаточным материалом	1
Декабрь	1	Измерение длины Работа с раздаточным материалом	1
	2	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра-конструктор «Незнайкины лесенки» Работа с раздаточным материалом	1
	3	Сравнение по объему (вместимость) Работа с раздаточным материалом	1
	4	Логические блоки Дьенеша. Игра «Найди все фигуры» (по толщине) Работа с раздаточным материалом	1
Январь	1	Измерение длины, игра «Лесенки». Работа с раздаточным материалом	1
	2	Логические блоки Дьенеша. Игра «Найди все фигуры» (по размеру). Работа с раздаточным материалом	1
	3	Практическое измерение объема. Игра «жадные медвежата». Работа с раздаточным материалом	1
	4	Логические блоки Дьенеша. Игра «Угощение для медвежат». Работа с раздаточным материалом	1
Февраль	1	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра «Длинные и короткие ленточки для куколки». Работа с раздаточным материалом	1
	2	Игра «Загадки». Игра «Столько же». Работа с раздаточным материалом	1

	3	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра «Моделируем квадрат». Математическая соединялка	1
	4	Логические блоки Дьенеша. Игра «Логические фигуры». Раздаточный материал	1
Март	1	Логические блоки Дьенеша. Игра «Цепочка». Раздаточный материал	1
	2	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра «Моделируем прямоугольник»	1
	3	Игра «Волшебный квадрат». Раздаточный материал	1
	4	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра «Подбираем к домику крышу»	1
Апрель	1	Логические блоки Дьенеша. Игра «Угощение для медвежат». Игра «Художники»	1
	2	Сравнение по высоте, игра «Вышки». Игра «Конструкторы».	1
	3	Логические блоки Дьенеша. Игра «Найди все фигуры» (по цвету)	1
	4	Цветные счетные палочки Кюизенера Игра-конструктор «Дом и мебель для матрешки», «Разноцветные заборы»	1
Май	1	Логические блоки Дьенеша. Игра «Найди все фигуры» (по размеру)	1
	2	Измерение длины. Игра «лыжные гонки». Раздаточный материал	1
	3-4	Выявление уровня развития. Повторение	2
ИТОГО			36

2.2.2. Учебно-тематическое планирование в старшей группе 5-6 - лет Модуль «Заниматика»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Игра «Сравни и заполни» Состав чисел из двух меньших	2
	3-4	Игра «Логические кубики» Работа в тетради в клетку	2
Октябрь	1	Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Игра-презентация «Посчитаем с гномами»	1
	2	Занятие «Спортивные соревнования»	1
	3	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	1
	4	Игра «Фигурки спрятались» Математическая игра раскраска	1
Ноябрь	1	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде». Математическая игра раскраска	1
	2	Игра «Правила движения» Математическая раскраска. Задания от веселых карандашей.	1
	3	Игра «Выращивание дерева» Решение примеров на сложение и вычитании в тетради в клетку	1
	4	Занятие «На помощь Лесовичку»	1

Декабрь	1	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	1
	2	Игра «Архитекторы»	1
	3	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	1
	4	Игра-головоломка «Пифагор» Игра-презентация Математическая раскраска «Неваляшка».	1
Январь	1	Занятие «Экскурсия на швейную фабрику»	1
	2	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» Решение примеров на сложение и вычитание	1
	3	Занятие «Праздник в городе фигур»	1
	4	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	1
Февраль	1	Игра «Логические кубики» Работа в тетради в клетку.	1
	2	Игра «Узнай длину ленты» Логические задачи: Переложить 2 палочки. Кто темнее? Сколько концов? Можно ли?	1
	3	Занятие «В гости к Звездочету»	1
	4	Игра «Поезд». Математические задачки	1
Март	1	Игра «Танграм». Математическая раскраска. Задания от веселых карандашей.	1
	2	Игра «Логический поезд» Логические игры со счетными палочками	1
	3	Игра «Мозайка цифр» Математическая игра раскраска	1
	4	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» Математическая раскраска. «Слоненок»	1
Апрель	1	Математические задачи Рисуем из геометрических фигур. Работа в тетради в клетку.	1
	2	Игры «С одним обручем», «С двумя обручами»	1
	3	Игра «Палочки можно вычитать» Логические задачи: Как убрать? Сколько лент? Сколько гусей? Сколько птиц?	1
	4	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» Математическая раскраска. «Лошадка»	1
Май	1	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	1
	2	Математические задачи на смекалку	1
	3-4	Выявление уровня развития. Повторение	2
ИТОГО			36

2.2.3. Учебно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет

Модуль «Логика»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Игра с блоками Дьенеша «Сравни и заполни». Логические задачи на внимание.	2
	3-4	Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Работа в тетради в клетку.	2

Октябрь	1	Логическая игра «Танграм» Работа в тетради в клетку.	1
	2	Игра с блоками Дьенеша «Найди фигурки». Логические задачки «Кто темнее? Сколько концов? Можно ли?»	1
	3	Игры с палочками Кюизенера «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	1
	4	Логическая игра «Магический квадрат» Работа в тетради в клетку	1
Ноябрь	1	Игра с блоками Дьенеша «Архитекторы». Работа в тетради в клетку	1
	2	Игра с палочками Кюизенера «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» Цепочка цифр (решение примеров по цепочки)	1
	3	Логические задачи на внимание. Задачи № 8-12. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед.	1
	4	Игра с блоками Дьенеша «Логический поезд». Работа в тетради в клетку	1
Декабрь	1	Логическая игра «Колумбово яйцо» Работа в тетради в клетку	1
	2	Игра с палочками Кюизенера «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	1
	3	«Веселый счет» Арифметические задачки на смекалку. Работа в тетради в клетку	1
	4	Игра с блоками Дьенеша «Украсим елку бусами»	1
Январь	1	Игра с палочками Кюизенера «Покажи, как растут числа», «как Белочка и Ежик играли числами» Работа в тетради в клетку	1
	2	Игра с блоками Дьенеша «Мозайка цифр» Работа в тетради в клетку	1
	3	Игра с палочками Кюизенера «Узнай длину ленты», «Измеряем разными мерками» Цепочка цифр (решение примеров по цепочки)	1
	4	Игра с блоками Дьенеша «Раздели фигуры» Интерактивная матем игра-раскраска «Карлсон»	1
Февраль	1	Игра с палочками Кюизенера «Сломанная лесенка», «Чет-нечет» Работа в тетради в клетку	1
	2	Игра с блоками Дьенеша «Логические кубики» Работа в тетради в клетку	1
	3	Игра с палочками Кюизенера «Палочки можно складывать и вычитать» Интерактивная матем игра «Веселые задачки»	1
	4	Игры с блоками Дьенеша «С одним обручем», «С двумя обручами»	1
Март	1	Игра с палочками Кюизенера «Палочки можно делить и умножать» Арифметические задачки на смекалку № 1-5.	1
	2	Игра с блоками Дьенеша «С тремя обручами» (решение примеров по цепочки)	1
	3	Путешествие на остров Куми-ваки	1
	4	Отрезок. Луч. Работа в тетради в клетку.	1
Апрель	1	Игра с блоками Дьенеша «Логический поезд»	1
	2	Логическая задача на цветовую последовательность, Интерактивная матем игра «Определяем время»	1

	3	Логическая задача «Детская железная дорога»,	1
	4	Интерактивная математическая игра-раскраска: «Лошадка» Игра «Дерево»	1
Май	1	Игра с блоками Дьенеша «Построй предметы»	1
	2	Решение примеров на сложение и вычитание с десятками	1
	3-4	Выявление уровня развития. Повторение	2
ИТОГО			36

2.4.Календарно-учебный график

Количество возрастных групп	средняя - 2 старшая - 1 подготовительная - 1
Начало обучения	16.09.2024
Окончание обучения	31.05.2025
Каникулярное время	-
Общие выходные	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025
Количество недель в учебном году	36
Недельная нагрузка	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	средняя до 20 мин старшая до 25 мин подгот. до 30 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения уровня освоения программы	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Материально – техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- палочки Кюизенера
- блоки Дьенеша
- наборы счетных палочек, геометрических фигур
- Раздаточный счётный материал;
- Наборы карточек с заданиями;
- Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки;
- Линейка, цветные и простые карандаши;
- Задания на печатной основе для самостоятельной работы
- Тетради в крупную клетку.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов;
- Игровые пособия: Колумбово яйцо, Пифагор, Танграм и др.
- Игра «Сложи узор» Никитина

4. РАЗДЕЛ

4.1. Уровни освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

- а) Педагогическое наблюдение: активность на занятиях; вовлеченность в проведение мероприятий; заинтересованность в получении новых знаний и умений.
 - б) Педагогический анализ:
 - наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
 - оценивание полученных знаний: практическое и творческое задание, викторина; опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.
- Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:
- аналитическая справка;
 - журнал посещаемости;
 - материал анкетирования и тестирования.

4.2. Печатные, электронные и информационные ресурсы

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003 г. – 256 с.
2. Под ред. Б.Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 г. – 208 с.
4. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. – Просвещение, 1990 г. – 94 с.
5. Под редакцией А.А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
6. Авторская методическая разработка старшего воспитателя МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска Ефимовой Е.А. «Комплекс мультимедийных игр-презентаций на закрепление полученных знаний по ФЭМП для детей 6-7 лет». Рецензия кпп. Мельниченко, 2014 г.
7. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
8. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет». СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 272 с.
9. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет». СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 160 с.