

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.

Утверждаю
директор МБДОУ
Д.С.М. № 53 «Светофорик»
Т.Р. Дерзакова
Приказ № 111
От 28 08 2024 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательно-речевой направленности
«Веселый английский»***

(возраст обучающихся: 5 - 7 лет)

Срок реализации программы 2 года

Составитель:
Радаева Анна Николаевна –
воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска

Пояснительная записка

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей 4-6 лет носит произвольный характер. Но все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка: запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста – отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Быстрота запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятие в форме театрального представления, где дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка-наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Главные задачи курса - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как на родном, так и на иностранном языке.

Цели и задачи программы – формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке; умение пользоваться иностранным языком для достижения своих коммуникативных целей;

- создание позитивной установки на дальнейшее изучение иностранного языка;
- коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте; формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке, как о средствах познания и общения;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, логического мышления, речевой культуры и культуры общения;

- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;
- воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%;
- системно вводить лексику: первое занятие - 3 слова, второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на этом этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств общения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Дошкольники участвуют во всем многообразии игр:

- Развивающие языковые игры.
- Сюжетно – ролевые игры.
- Режиссерские игры.
- Театральные игры.
- Игры – драматизация.
- Народные игры.
- Хороводные игры.
- Подвижные игры.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание театральных, режиссерских игр, игр – драматизаций сюжетов сказок, пальчиковый театр очень полезны, т.к. стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, диалог, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен, считалок, скороговорок, конкурс чтецов, соревнования в командах и парах).
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание.

- Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, хороводы, команды в движении.

- Спокойные игры, загадки.

Организация работы в группе: на занятиях дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Приветствие (орг. момент)
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Введение нового лексического материала и активизация пройденного.
6. Разучивание стихов и рифмовок, заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных речевых упражнениях).
7. Просмотр английских мультфильмов.

Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание обращаю на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия начинаю с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях стараюсь поддерживать высокую активность каждого ребенка, оценивать их успехи, а не доработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Структура и содержание курса: при выборе тематики, лексико – грамматических конструкций я учла уровень развития детей, их мотивации и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском и татарском языках в детском саду. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предполагаемая мной программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данная программа рассчитана на реализацию в течение двух лет и предполагает в целом 36 учебных часов на каждый год. Частота проведения занятий максимальна учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании и составляет 1 час в неделю продолжительностью занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2) устанавливается в пределах 25 – 30 минут для детей 5-6 лет и 6-7 лет соответственно. Занятия проводятся после тихого часа с каждой подгруппой отдельно. Формой подведения итогов после каждой темы выбираю праздники, соревнования, итоговое занятие для родителей в конце учебного года. Детский состав должен быть постоянным. Набор детей осуществляется на свободной основе. Количество детей в группе может быть от 5 -8 (оптимальное количество) до 10 -12 (допустимое количество). При численности в 5 -8 детей каждый ребенок получает возможность стать активным участником игры, диалога, индивидуальной работы с песнями, стихами.

К детям приходят в гости игрушки из Англии, которые общаются с ними на английском языке. Пение, подвижные игры, танцы помогают детям чувствовать себя комфортно на уроке, а меру своей включенности и активности они выбирают сами (немало таких детей, которые сначала предпочитают побыть в стороне, понаблюдать, а потом постепенно включаются в общую деятельность). На уроках мы, в первую очередь, задействуем слуховой аппарат - приучаем детей слышать иностранную речь и понимать ее. Это первая ступенька к умению говорить.

Методика I LOVE ENGLISH уникальна и дает превосходные результаты, а самое главное - дети просто влюбляются в английский язык и с радостью посещают уроки. Принцип, которым руководствуется В.Мещерякова при разработке обучающих программ, состоит в следующем: "Занятия должны приносить ребенку удовольствие".

Методическое обеспечение программы:

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса. Педагогическая технология, отражающая суть программного материала, заключается в организации каждого занятия в форме игры-путешествия в сказочный английский лес с английскими героями. Каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни героев. В качестве героев выступают куклы, используемые педагогом. Педагог должен активно применять артистические данные для создания правдоподобных ситуаций общения кукол с детьми, передаче основных характеров героев. Эти же персонажи применяются при работе над фонетической культурой речи. Дошкольники обычно проявляют большой интерес к изучению иностранного языка и могут расстроиться в случае любой, даже незначительной критики. От педагога требуется большое терпение и готовность повторить, объяснить материал, отработать его в разных доступных формах. Ошибки и небольшие неудачи детей при обучении неизбежны, но исправлять их нужно с языком. Атмосфера на занятиях должна быть только доброжелательная. Не стоит любыми средствами добиваться запоминания грамматических и лексических структур – дети столкнутся с ними ещё раз на протяжении всего периода обучения и обязательно запомнят. Детям дошкольного возраста требуется время, чтобы воспринять и переработать новую для них информацию. Очень важным при работе с дошкольниками по данной программе является сочетание на одном занятии нескольких форм работы, видов деятельности, игровой характер обучения.

При обучении **говорению** приоритетным является использование форм диалогов, инсценировок. Поскольку при общении говорение совмещается с какой-либо другой деятельностью (движение, жестикуляция и т.д.), детям необходимо не просто предлагать говорить и повторять фразы, а разыгрывать диалоги. Например, даже самое простое приветствие и обмен репликами: «Hello!»- «Hello» можно разнообразить, попросив ребят представить, что они оказались в домике Винни Пуха. Педагог должен участвовать в играх и диалогах вместе с детьми, произносить фразы с выражением, если необходимо, то с различными эмоциями. Диалог и игра помогут ребятам понять, в каких ситуациях они могут использовать новые фразы и слова.

Работу над говорением провожу по следующей схеме:

демонстрация диалоговой ситуации с помощью кукол или по картинке (только с использованием английского языка);

обсуждение увиденного (на понимание), угадывание значений слов, вопросы на понимание; вновь демонстрация диалоговой ситуации;

демонстрация диалоговой ситуации и побуждение ребят повторить то, что говорят герои (2-3 раза). Обязательна помощь педагога в этом и уверенность, что ребята поняли смысл высказывания;

самостоятельное разыгрывание детьми диалогической ситуации (при помощи педагога в начале изучения и без помощи педагога после нескольких тренировок).

При обучении **аудированию** необходимо учитывать, что большую часть времени ребята слышат педагога, поэтому крайне важно говорить четко и в замедленном темпе, поддерживая зрительный контакт с группой. Речь педагога должна быть понятна, инструкции или простые команды просты и не содержать незнакомых слов.

При введении новых слов требуется четкое произношение и не менее трех раз и только затем проведение игр на запоминание слов, их повторение детьми. Важно также приучать ребят слушать друг друга, что нелегко для данного возраста. Лучший результат обычно достигается, если похвалить тех, кто внимательно слушает говорящего, чем делать замечания тем, кто отвлекается. При введении новой лексики предусматривается

использование наглядности (демонстрационные картинки-изображения, мягкие игрушки, пластмассовые игрушки, иногда и настоящие предметы (фрукты-овощи..)

Работу над новой **лексикой** провожу по следующей схеме:

позволяю ребятам посмотреть на картинку или предмет в течение нескольких минут;

произношу слово 1-2 раза;

произношу слова снова с паузой после каждого слова, побуждая ребят повторить слова хором;

затем попросите каждого из ребят повторить слова;

использую какую-либо лексическую игру для запоминания слов детьми.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка на начала, середину и конец учебного года. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. В течение года последовательно ведется индивидуальная консультативно – диагностическая работа. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Диагностика по определению уровня усвоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты:

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен уметь:

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- понимание английской речи в рамках программы;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30 – 50 слов, уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- строить и произносить простое предложение.

Критерии оценки основных параметров:

Интерес ребенка к занятиям:

В – ребенок с удовольствием посещает занятия, активен.

С – ребенок проявляет среднюю активность на занятиях.

Н – ребенок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребенка:

В - существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в занятие. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребенка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Знание лексики:

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью:

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке.

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен:

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить совместные с родителями развлечения, участие в конкурсах с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Количество занятий в неделю – 1, в месяц-4, в год – 36.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – 12 человек.

Список используемой литературы

1. В.Н. Мещерякова «I Love English»/Я люблю английский
2. В.Н Мещерякова. Аудиокурс