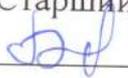
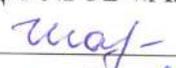


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 52 «Алтынчэч» г. Альметьевска»

Принято
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2024 г.
Старший воспитатель
 Дашева Х.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 52 «Алтынчэч»
 Л.М. Шакирова
Приказ № 84 от 29.08 2024г.



ПРОГРАММА
кружка «Любознайка»
(обучение чтению)
для детей 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы
и руководитель кружка:

Дашева Х.Р., ст. воспитатель

Пояснительная записка.

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Данная программа разработана на основе методических пособий:

- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»;
- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий»;
- Н.С. Жукова «Букварь»;
- Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности метода и образовательно-воспитательные задачи программы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода.

1. Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение по слоговому принципу (по Букварю Н.С.Жуковой).

Задачи.

1. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двусложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
2. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова.
3. Обучать детей сознательному, правильному, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- Проявлять интерес и любовь к чтению, родному языку.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.

- артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра;
- повторение изученного материала;
- знакомство с новой темой;
- артикуляция нового звука, его характеристика, сравнение с другим звуком;
- игра на развитие фонематического слуха;
- лексическая или грамматическая игра;
- физкультминутка;
- знакомство с буквой;
- написание буквы в воздухе, выкладывание из счетных палочек или шнурка;
- печатание буквы в тетради;
- чтение в Букваре;
- итог занятия.

Примечание: структуру занятий можно менять в зависимости от материала.

Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отмечаем работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной точки зрения. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

Мониторинг освоения программного материала. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Первичный мониторинг детей проводится в начале сентября. Цель ее: диагностика готовности к чтению детей старшего возраста. Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится в конце года – в мае.

Для диагностики использовались элементы диагностической методики Е.В.Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста»

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Развитие звуковой культуры речи	Назови предметы. Назови первый звук в словах	Речевой материал, картинки
Развитие фонематического слуха	Определение место звука в слове. Раздели слова на слоги. Определение гласного и согласного звука в слове.	Речевой материал
Звуко-буквенный анализ	Знание звуков и букв. Определить количество звуков в слове.	Речевой материал
Чтение	Чтение слогов и слов.	

Программа рассчитана на один учебный год для детей старшего дошкольного возраста. Состоит из 68 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Список литературы:

1. Г.А.Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно., 1997г.
2. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи детей у старших дошкольников. – СПб.:Детство – ПРЕСС, 2006г.
3. С.Т.Голубина. Чему научить клеточка.
4. Е.Н.Кузнецова., И.А.Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Москва, 2009 г.
5. Н.С.Жукова. Букварь.
6. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий»
7. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста» - Москва, 2011г.

**Перспективный план работы
кружка «Любознайка»
(обучение чтению)
для детей старшего дошкольного возраста**

Месяцы	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
сентябрь	1	«Мир звуков». «Звуки речи»	Знакомство с различными звуками, с артикуляционным аппаратом, развитие ФС и развитие мелкой моторики.	1
	2	Определение местонахождения звука в слове	Учить определять местонахождения звука в слове.	1
	3	Знакомство с твердостью и мягкостью звука в слове	Учить определять твердый и мягкий звук в начале слова.	1
	4	Гласный звук IaI,; буква А, а; стр 4.	Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	1
октябрь	5	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	1
	6	Гласный звук IoI, буква О, о стр 6.	Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.	1
	7	Повторение буквы А, У, О	Учить вычленять звуки А, У, О в словах. Закреплять умение читать буквы в строчку и в столбик, при этом правильно водить пальчиком.	1
	8	Индивидуальное чтение, стр.4-6.	Продолжать закреплять чтение отдельных букв. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	1
	9	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; стр 7. Печатание букв.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	1
	10	Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с стр 8. Печатание букв.	Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	1
	11	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	1
	12	Учимся соединять буквы А, У. стр 9.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	1

ноябрь	13	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. стр 10.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	1
	14	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	1
	15	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; стр13.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	1
	16	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	1
	17	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,А С,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	1
	18	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;стр 17.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	1
	19	Послоговое чтение. Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв.	1
	20	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.	Закреплять умения делить предложение на слова.	1
декабрь	21	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Печатание слогов; стр 18.	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	1
	22	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр19.	Закрепить чтение слов и слогов со звуком Х.	1
	23	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Печатание слогов.стр 20	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	1
	24	Заглавные буквы, слова с этими буквами. Чтение стр.21	Продолжать детей учить делить многосложные слова на слоги	1

январь	25	Чтение слогов из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение пройденных букв, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1
	26	Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	1
	27	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	1
	28	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.	Познакомить дошкольников с буквой «Ы»	1
	29	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25.	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	1
	30	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	1
	31	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28,29	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	1
	32	Чтение стр.30	Продолжать закреплять навыки чтения	1
33	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	1	

		вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31		
	34	Индивидуальное чтение, стр.32	Продолжать закреплять навыки чтения	1
	35	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	.1
	36	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Печатание слогов;стр34	Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	1
февраль	37	Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ., чтение стр.35	Продолжать закреплять навыки звукового анализа слогов	1
	38	Учить составлять предложения со словом И., стр.36	Продолжать учить читать слова и предложения	1
	39	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Печатание слогов;стр37	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	1
	40	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, стр.38	Продолжать учить читать слова и предложения	1
	41	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	1
	42	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40	Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	1
	43	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация	Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	1

		звуков и букв З,С, стр.41		
	44	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слов;стр42	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	1
март	45	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слов;стр43	Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	1
	46	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слов;стр44	Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	1
	47	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слов;стр45-46	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	1
	48	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слов.стр47-50	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	1
	49	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слов.стр51-52.	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	1
	50	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	1

		Печатание слогов.стр53.		
	51	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	1
	52	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58.	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	1
апрель	53	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	1
	54	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	1
	55	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;стр64-67.	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	1
	56	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;стр68.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	1
	57	Чтение текстов с буквой Я;стр69-71.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	1
	58	БуквыЮ, ю.Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;стр72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	1

	59	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;стр74-77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	1
	60	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста;стр78-79.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
май	61	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;стр80-81.	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	1
	62	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста;стр82-83.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	1
	63	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов;стр84.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	1
	64	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;стр85.	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	1
	65	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста;стр86-87.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	1
	66	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов;стр88-89.	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	1
	67	Согласный звук ІщІ;буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста;стр90-92.	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	1
	68	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.	Сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ъ] и [Ь]	1
ИТОГО:				68