

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №52 «Алтынчэч» г.Альметьевска»

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
«Д/с №52 «Алтынчэч»  
Л.М.Шакирова  
от «30» 09 2022 г.

Введено в действие приказом  
заведующей МБДОУ  
№126 от «30» 09 2022 г.

Дополнительная образовательная программа  
«Умные звуки»  
для детей 6-7 лет  
1 год обучения

Воспитатель:  
Наширванова Р.Р.

Альметьевск, 2022 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №52 «Алтынчэч» г.Альметьевска»

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
«Д/с №52 «Алтынчэч»  
\_\_\_\_\_ Л.М.Шакирова  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Введено в действие приказом  
заведующей МБДОУ  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дополнительная образовательная программа  
«Умные звуки»  
для детей 6-7 лет  
1 год обучения

Воспитатель:  
Наширванова Р.Р.

Альметьевск, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, необходимо достаточное развитие фонематического слуха, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, позволяет проявлять интерес к родному языку.

**Основная направленность программы:**

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико - фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов; произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове.

**Новизна программы** заключается в следующем:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

**Актуальность программы**

Программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, которые воплощаются в процессе детских видов деятельности на занятиях (дидактическая игра, конструирование, литературно - художественная деятельность); нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции

развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный курс решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа педагогически целесообразна, так как воспитывает и формирует такие качества как дисциплинированность, коммуникативность, уважительное отношение к родному языку; способствует развитию мыслительных процессов и поиску самостоятельных решений. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей к постоянной мыслительной деятельности. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Основная цель:** расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки дошкольников, совершенствовать мелкую моторику рук, а также помочь детям закрепить и расширить опыт чтения.

**Основные задачи программы**

Обучающие:

- формирование интереса к процессу обучения;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- обучение делению слов на слоги;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- усвоение единиц языка: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости, положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову;

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие умения говорить и слушать других;
- развитие умения отвечать на вопросы полным предложением;
- развитие умения выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- развитие у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы.

Программа «Умные звуки» - развивающая, так как в процессе ее реализации у ребенка формируются способности:

- постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Основное назначение программы:

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению. Программа адресована воспитанникам дошкольного возраста, занятие проводится с детьми 6-7 лет два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут, 68 занятий.

**Методы обучения:** словесные - беседа, рассказ; наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков; практические - решение творческих заданий; репродуктивные - работа по шаблонам.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, малоподвижные игры, экскурсии).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, анкетирование.

Методы контроля – в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание загадок, разучивание стихотворений, участие в викторинах подготавливают учащихся к самостоятельной деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

Знать:

- классификацию звуков (гласные – согласные, твердые –мягкие согласные, звонкие – глухие согласные);
- буквы русского языка;
- стихотворения о буквах русского алфавита.

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук;
- что такое алфавит;
- отличие звука и буквы;
- как образуются гласные и согласные звуки;
- буква может обозначать два звука.

Уметь:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- составлять звуковые схемы простых слов;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4 звуков;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог;
- определять место звука в слове;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ориентироваться на странице тетради.

### **Список литературы:**

- 1. Г. Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий.** Волгоград «Учитель», 2006 г.
- 2. Л. Е. Журова, Н. С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие».** (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 15. Ч. II.) Москва «Школьная пресса», 2001 г.
- 3. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»,** М., «Просвещения», 1988.
- 4. Р.К.Шаехова «Играя-учимся творить»,** Казань, 1997.
- 5. Т.Р. Кислова, А.А.Иванова «Рабочие тетради «По дороге к азбуке»,** часть 5, ООО «Баласс», 2009.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Кол.час.
1	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	1
2	Звук [У], буква У.		1
3	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	Расширение представления о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.	1
4	Звук [А], буква А.		1
5	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	Расширение представления о звуке [И] и букве И, умение производить звуковой и слоговый анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, моторики рук.	1
6	Звук [И], буква И.		1
7	Согласные звуки [п, п’]. Буква П, п.	Закрепление представления о букве П и звуках [П] - [П’]; различение согласных звуков по твердости – мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.	1
8	Звук [П] , [П’], буква П.		1

### Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Кол.час.
1	Согласные звуки [т, т’]. Буква Т, т.	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т] -[Т’]; различение согласных звуков по твердости – мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, воображения, внимания, тонкой моторики рук.	1
2	Звук [Т] , [Т’], буква Т.		1

3	Согласные звуки [к, к'']. Буквы К, к.	Закрепление представления о букве К и звуках [К] -[К'']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; различение закрепление умения различать согласных звуков твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, умение делать звуковой и слоговой анализ.	1
4	Звук [К], [К''], буква К.		1
5	Согласные звуки [м, м'']. Буквы М, м.	Закрепление представления о букве М и звуках [М] -[М'']; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.	1
6	Звук [М], [М''], буква М.		1
7	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	Расширение представлений о звуке О и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	1
8	Гласный звук [ы]. Буква ы.	Расширение представлений о звуке Ы и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий.	1

### Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Кол.час.
1	Звук [Ы], буква Ы.	Расширение представлений о звуке Ы и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий.	1

2	Согласные звуки [с, с'']. Буквы С, с.	Закрепление представления о букве С и звуках [С] - [С'']; умение различать их по твердости – мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому составу; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
3	Звук [С] , [С''], буква С		1
4	Согласные звуки [н, н'']. Буквы Н, н.	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] - [Н'']; различение согласных звуков по твердости – мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения, воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий.	1
5	Звук [Н], [Н''], буква Н.		1
6	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	Расширение представления о звуке Э и букве Э; развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.	1
7	Звук [Э], буква Э.		1
8	Согласные звуки [х, х'']. Буквы Х, х.	Закрепление представления о букве Х и звуках [Х] - [Х'']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук	1

## Январь

№	Тема	Программное содержание	Кол.час.
1	Звук [X], [X'']. Буква X.	Закрепление представления о букве X и звуках [X] - [X'']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук.	1
2	Гласный звук [й]. Буквы Й, й.	Расширение представления о звуке Й и букве Й; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя, связной речи; расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.	1
3	Звук [Й''], буква Й.		1
4	Гласная двузначная буква Я.	Закрепление представления о букве Я и звуках [Й'']А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.	1
5	Звук [Й], [А], Буква Я.		1
6	Согласные звуки [з, з'']. Буквы З, з.	Закрепление представления о букве З и звуках [З] - [З'']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
7	Звук [З], [З''], буква З. Ударение.		1

8	Согласные звуки [б, б’]. Буквы Б, б.	Закрепление представления о букве Б и звуках [Б] - [Б’]; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; развитие грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
---	---	--	---

### Февраль

№	Тема	Программное содержание	Кол. час.
1	Звук [Б], [Б’], буква Б.	Закрепление представления о букве Б и звуках [Б] - [Б’]; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; развитие грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
2	Согласные звуки [в, в’]. Буквы В, в.	Закрепление представления о букве В и звуках [В] - [В’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепления умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
3	Звук [В], [В’], буква В.		1
4	Согласные звуки [ф, ф’]. Буквы Ф, ф.	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф] - [Ф’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания;	1
5	Звук [Ф], [Ф’], буква Ф.		1

		закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления, воображения, творческого воображения.	
6	Согласные звуки [д, д’]. Буквы Д, д.	Закрепление представления о букве Д и звуках [Д] - [Д’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
7	Звук [Д], [Д’], буква Д	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] - [Г’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова – антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
8	Согласные звуки [г, г’]. Буквы Г, г.	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] - [Г’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова – антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1

### Март

№	Тема	Программное содержание	Кол.час.
1	Звук [Г], [Г’], буква Г	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] - [Г’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова – антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти,	1

		мышления, воображения, тонкой моторики.	
2	Согласные звуки [ш]. Буквы Ш, ш.	Закрепление представления о букве Ш и звуках [Ш] - [Ш'']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
3	Звук [Ш], буква Ш.		1
4	Согласные звуки [л, л'']. Буквы Л, л.	Закрепление представления о букве Л и звуках [Л] - [Л'']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики.	1
5	Звук [Л], [Л''] и буква Л		1
6	Гласная двузначная буква Е.	Закрепление представления о букве Е и звуках [Й''Э]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различие оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, воображения, внимания.	1
7	Звук [Й], [Э] и буква Е		1

8	Согласные звуки [ж]. Буквы Ж, ж.	Закрепление представления о букве Ж и звуках [Ж]; умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование умений производить сложный звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
---	-------------------------------------	--	---

### Апрель

№	Тема	Программное содержание	Кол. час.
1	Звук [Ж], буква Ж.	Закрепление представления о букве Ж и звуках [Ж]; умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование умений производить сложный звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
2	Гласная двузначная буква Е	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемышлительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетаний по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умение их распознать по отдельным элементам;	1
3	Звук [Й], [О] и буква Ё	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемышлительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетаний по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умение их распознать по отдельным элементам;	1

		развитие связной речи, грамматического строя; развитие памяти.	
4	Согласные звуки [р, р’]. Буквы Р, р.	Расширение представления о звуке [Р]; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогов; развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля.	1
5	Звук [Р], [Р’] и буква Р.	Закрепление представления о букве Ч и звуках [Ч]; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
6	Согласные звуки [ч’]. Буквы Ч, ч.	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетаний по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умение их распознать по отдельным элементам; развитие связной речи, грамматического строя; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
7	Звук [Ч’], буква Ч.		1 1
8	Гласная двузначная буква Ю		1

## Май

№	Тема	Программное содержание	Кол. час.
1	Звук [Й'] [У], буква Ю.	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетаний по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умение их распознать по отдельным элементам; развитие связной речи, грамматического строя; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
2	Согласный звук [Ц]. Буквы Ц, ц.	Закрепление представления о букве Ц и звуках [Ц]; умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащения опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	1
3	Звук [Ц], буква Ц.	Закрепление представления о букве Ц и звуках [Ц]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие памяти, внимания, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.	1
4	Согласные звуки [Щ']. Буквы Щ, щ.	Закрепление представления о букве Щ и звуках [Щ]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие памяти, внимания, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.	1
5	Звук [Щ'] и буква Щ.	Закрепление представления о букве Щ и звуках [Щ]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие памяти, внимания, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.	1

6	Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	Закрепление представления о букве Ъ, как показатель мягкости согласного. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить изображением буквы писать слова. Продолжать соотносить слово с его Ъ, графическим изображением.	1
7	Буква Ъ, для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ.		1
8	Буква твердый знак (Ъ).	Закрепление представления о букве Ъ. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с буквой Ъ и его функцией как буквы, способной материал: превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения.	1
Итого:			64 часов

