

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 47 «Энже бортеге» г. Альметьевска»

**Согласовано**  
педагогическим советом  
от  
«25» августа 2021 г.  
протокол № 1

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»  
Ф.М.Кашапова  
«27» августа 2021 г.

Введено в действие приказом заведующим  
МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»  
«27» августа 2021г. № 84

**Рабочая программа**  
совместной деятельности педагога с детьми  
2 младшей группы (3 – 4 года)  
на 2021 -2022 годы

г. Альметьевск, 2021г

## **Оглавление**

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1 Пояснительная записка
    - 1.1.1 Основные цели и задачи рабочей программы 2 младшей группы
    - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
    - 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.  
Общие сведения о группе.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения детьми второй младшей группы основной общеобразовательной программы ДООУ и рабочей программы группы
    - 1.2.1.-1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы
    - 1.2.3 Система оценки освоения программы
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1 Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей
    - 2.1.1. Комплексно- тематическое планирование
    - 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.3. Образовательная область «Познание»
    - 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
    - 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Содержание рабочей программы
  - 3.2. Организация режима пребывания детей во второй младшей группе.
  - 3.3. Формы, средства и способы реализации программы
  - 3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
  - 3.5. Предметно-развивающая среда в образовательной части программы
  - 3.6. Учебно-методическое обеспечение
  - 3.7. Список средств обучения

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021 - 2022 учебный год по усвоению программных требований детьми второй младшей группы МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет по «Основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с учётом национально-регионального компонента Республики Татарстан и опирается на основную общеобразовательную программу МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге». Рабочая программа разработана на основе парциальных программ как: региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой; программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; и др.

Программа разработана в соответствии с законами Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.; Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;

Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

С локальными документами МБДОУ;

Уставом МБДОУ №47;

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге».

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 3–4 лет. Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям:

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

### **I.1.1. Основные цели и задачи рабочей программы 2 младшей группы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

**Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлена на решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий, способствующих освоению общеобразовательной программы ДОУ.
- использование проектной деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной и гигиенической культуры детей;

развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости доброжелательности к людям;

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.

**Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения

гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- ✓ приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- ✓ предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ✓ создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В группе реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ гуманно – личностного отношения к ребёнку;
- ✓ принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- ✓ принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- ✓ принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- ✓ принцип индивидуализации;
- ✓ принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);
- ✓ принцип «меж предметности» (связь с другими предметами: развитием речи и окружающим миром);
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);
- ✓ гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип взаимодействия с семьей.

### **I.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

#### **Общие сведения о группе.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере

**Региональный компонент:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), к Республике Татарстан и России. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была составлена данная рабочая программа.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми второй младшей группы основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы группы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.**

- ✓ Эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- ✓ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит им расти общительными, добрыми,

любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- ✓ Использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и дома.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются целевыми ориентирами, которые не подлежат непосредственной оценке. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение настоящей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Регионального компонента (РК)**

**(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)**

- ✓ обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ✓ синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- ✓ сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- ✓ развито эмоционально – ценностное отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

### 1.2. 3. Система оценки освоения программы.

**Параметры определены в соответствии с возрастной группой (2 младшая)**

Параметры определены в соответствии с возрастной группой (2 младшая)	<b>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)</b>	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»	в том числе и региональный компонент
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в ОД. ВОД происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема ОД органически сочетается с деятельностью детей вне ОД. Знания и опыт, приобретенные в ОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в ОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

**При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:**

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Уголках Развития.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:**

- 1 блок - специально организованная образовательная деятельность;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – режимные моменты;
- 4 блок – самостоятельная деятельность детей.

### 2.1.1. Перспективный план блочно-тематического планирования

Тема	Цели Программное содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Здравствуй, детский сад!	Адаптировать вновь принятых детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить детей, посещающих детский сад с новой группой. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-3 сентября	Заполнение документов во всех возрастных группах ДОУ
2. Уроки безопасности «Юный пешеход» «Осторожно – Опасность!»	Подготовить ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма.	6-10.09 13-17.09	Вернисаж детского творчества
3. Осень разноцветная «Художница осень» «Во саду ли в огороде» «Откуда хлеб пришёл» «Звери и птицы осенью» «Домашние животные осенью»	Расширять и углублять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	20-24.09 27.09- 8.10 11-15..10  18-22.10  25-29.10	Утренник «Сказочная Осень»
6. День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ. Знакомить с историей родного города.	1 – 3.11	Конкурс детских рисунков «Дружат дети на планете»
7. «Мой дом, в котором я живу»	Расширять представления детей о предметах их окружающих, создать условия для знакомства с предметами мебели, посуды их назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, посуду, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель», «Посуда», умение сравнивать и обобщать (чистая посуда), активизировать словарь.	8 -12.11	Тематическое занятие

8. Моя семья – моя крепость	Формировать у детей представления о семье и семейных ценностях; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения; понимать роль взрослого и ребенка в семье; вызывать у ребенка гордость за свою семью. Воспитывать уважение к членам своей семьи	15– 26.11 (15.11-19.11) (22.11-26.11)	Развлечение «Мамины любимые глаза»
9.Зимушка- зима «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимовье зверей» «Новый год у ворот»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	29.11 -31. 12	Новогодний бал Изготовление новогодних украшений
10.Зимние забавы «Мы мороза не боимся!» «Зимующие птицы» «В мире снега и льда»	Способствовать обобщению представлений о зиме как времени года, о жизни и приспособлений птиц, животных к зимним условиям. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. О погодных условиях в зимнее время. Обобщать представление о зимних забавах детей, труде взрослых, об одежде взрослых и детей.	10-28.01	«Зимняя спартакиада» Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»
11.Внимание, дорога!	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на улице. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.	31.01.-11.02	Общее родительское собрание с участием представителей ГИБДД
9.День защитников Отечества	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	14-25.02	Спортивное развлечение «Сильные и смелые, ловкие, умелые»
10.Международный женский день.	Расширять представления о празднике 8 марта. Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитывать желание помогать маме. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	28.02. – 4.03	Утренник «Для любимой мамочки»
11.Наступила весна. «В окно повеяло весною» «Домашние и дикие животные» «Масленица»	Закрепить и обобщить знания детей о весенних явлениях в природе, о жизни птиц и животных в весенний период. Формировать умение делать выводы и умозаключения на основе экспериментальной деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к родному краю.	7.03 –01.04	Конкурс «Смастерили мы скворечник»

12. Народная культура и традиции	Развитие и обогащение потребности, и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Расширять представления о разнообразии народного искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством и самобытностью родного края.	4-8.04	Тематическое развлечение «Науруз»
13. Моя планета - Земля	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Сформировать представления о воздушном транспорте, почему так называется, для чего нужен, кто им управляет.	11 -15.04	Выставка детско-родительских проектов «Космические дали»
14. «Тукай живет в наших сердцах»	Актуализация знаний детей о поэте Г. Тукае, его биографией и знакомство с его поэтическим творчеством.	18-29.04	Конкурс чтецов
15. «Этих дней не смолкнет слава...»	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах.	2-6.05	Целевая экскурсия к Вечному огню. Тематическое развлечение.
16. Скоро лето! «Весенние забавы» «Нам школа двери открывает» «Здравствуй, лето красное!»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31.05	Тематическое развлечение. Выпускной бал. Родительское собрание

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

### Пояснительная записка

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том

числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,

врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

### **2.3. Образовательная область «Познание».**

#### **Пояснительная записка**

##### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе

все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **2.4.Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Пояснительная записка**

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

### **Пояснительная записка**

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные

произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки

прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие».**

### **Пояснительная записка**

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Содержание рабочей программы

##### Организация режима пребывания детей во 2 младшей группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому возникла необходимость составления гибкого режима для каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды времени года.

Образовательная деятельность регламентирована: в сетке ОД указана длительность видов ОД. Длительность видов ОД соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10:

– во 2 младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин

Организованная образовательная деятельность во 2 младшей группе проводится в первую половину дня. Перерывы между видами ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Организованные ОД начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 38 учебных недель. 3-4 – неделя сентября – диагностическое обследование, во время которого выявляются уровень и проблемы развития детей. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла.

##### 3.2. Организация режима пребывания детей во 2 младшей группе

###### Режим дня (холодный период)

Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры	8.15 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 - 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.45
Второй завтрак	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 – 12:00
Обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, полдник	15.00 - 15.30
Вечерние мероприятия	15.30 – 16:00
Ужин	16:15– 16.45
Чтение художественной литературы, прогулка, уход домой	16.30 – 18.30

##### 3.3. Формы, средства и способы реализации программы

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ экскурсии;
- ✓ игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- ✓ дежурство детей по столовой.
- ✓ труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- ✓ развлечения, праздники;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ беседы;
- ✓ показ кукольного театра;
- ✓ вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### **3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.*

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, мы свою работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

#### **Основные принципы организации работы с семьей:**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**Перспективный план работы с родителями  
Во 2 младшей группе на 2021-2022 год.**

**Цель:** Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей.

Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания.

Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Участники мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> режим дня, сетка ООД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения МБДОУ.	Познакомить родителей ФГОС в образовании, с режимом работы во 2-й младшей группе	Родители	Воспитатели
	<i>Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»</i>	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.	Родители вновь прибывших детей	Воспитатели
	<i>Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду»</i> <i>Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».</i>	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, определить перспективные задачи на будущий год. Выбор родительского комитета.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультации «Советы по укреплению физического здоровья детей». «Ребёнок поступает в детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». «Как сформированы культурно-гигиенические</i>	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в МБДОУ.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медсестра, воспитатель

	навыки у вашего ребенка».			
	<p><i>Консультация:</i> «Волшебство добрых слов».</p> <p><i>Рекомендации для родителей:</i> « Как одевать ребенка в детский сад».</p> <p><i>Папка – ширма:</i> «Осень», «Игры осенью на прогулке».</p>	Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
Октябрь	<i>Выставка</i> «Осенние фантазии».	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок из природного материала.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Беседа</i> «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в МБДОУ.	Родители, воспитатели,	Воспитатели
	<p><i>Консультация:</i> «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</p> <p><i>Буклет для родителей</i> на тему: «Закаливание детей в МБДОУ и дома».</p> <p><i>Рекомендации для родителей:</i> «Десять заповедей родительской любви».</p>	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Подготовка к осеннему празднику.</i>	Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).	Родители, воспитатели	Воспитатели
Ноябрь	Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Родители, воспитатели,	Воспитатели, музыкальный

	Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями	дети, музыкальный руководитель	руководитель
<i>Консультация:</i> «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
<i>Информационный стенд:</i> «Растим здорового ребёнка»  Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы»(Паспорт семьи).	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА, КОВИДА. Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.	Родители, воспитатели, медицинский работник.	Воспитатели.
<i>Консультация:</i> «Как превратить чтение в удовольствие». <i>Консультации на темы:</i> «Что делать, если ребенок плачет при расставании?», «Правила поведения ребёнка в детском саду», «Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду». «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в МБДОУ.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
<i>Консультация:</i> «Профилактика простудных заболеваний» <i>Буклет:</i> «О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма».	Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний и соблюдение правил безопасности на дорогах.	Родители, воспитатели.	Родители
<i>Фотовыставка:</i> «Моя мама лучше всех».	Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к близким людям, ценить их труд. Воспитывать желание им помогать.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
<i>Анкетирование</i> «О здоровье – всерьёз!»		Родители,	Воспитатели.

			Воспитатели.	
Декабрь	<i>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя»</i> (игры развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Памятка: «Растим здорового ребёнка».</i> Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности на улице зимой». Памятка «Десять советов по укреплению физического здоровья детей».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Организация прогулок в зимний период».</i> Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы», «Безопасные зимние каникулы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультации на темы: «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».</i> <i>Памятка родителям: «Как одевать ребёнка в холодное время года».</i>	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Подготовка к утреннику</i>	Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Конкурс поделок: «Новогодняя игрушка»</i>	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

	<i>Родительское собрание в форме круглого стола: «Театр - наш друг и помощник»</i>	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества; развитие творческих способностей родителей.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
	<i>Новогодний праздник</i>	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, муз. руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	<i>Фотовыставка: «Встреча Нового Года»</i>	Взращивание в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Ребенок и компьютер»</i>	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Родители, воспитатели, медсестра.	Воспитатели.
	<i>Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим»</i>	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
	<i>Консультации по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы» «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровь укрепляющего двигательного поведения детей», «Если</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

	ребёнок устраивает истерики».	выносливости и ловкости.		
	<i>Консультация:</i> «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
Февраль	<i>Музыкально-спортивный праздник:</i> «Папа – может, папа может всё что угодно!»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
	<i>Консультации:</i> «Формирование правильной осанки у дошкольников» «Здоровье всему голова». <i>Буклет для родителей:</i> «Правила пешехода» (ПДД). <i>Буклет для родителей:</i> «Осторожно, грипп!» <i>Рекомендации для родителей:</i> «Как не заболеть в садике».	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в МБДОУ.	Родители, воспитатели, Медсестра.	Воспитатели
	<i>Памятка:</i> «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация:</i> «Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

		домашних условиях.		
	<i>Выпуск буклета: «Развиваем трудолюбие с раннего детства»</i>	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
Март	<i>Консультация: «Организация прогулок весной»</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Выпуск праздничной газеты к 8 марта. Папка-передвижка: «Весна», «8 марта».</i>	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Подготовка к утреннику</i>	Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Музыкальный праздник «8 марта»</i>	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<i>Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...»</i>	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

	<i>Информационный стенд: памятка: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</i>	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов УГГ рекомендованных в МБДОУ.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Апрель	<i>Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».</i> <i>Индивидуальные беседы с родителями: «Как одеть ребенка весной».</i> <i>Рекомендации для родителей: «Как помочь ребенку заговорить?»</i>	Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)</i> <i>Привлечение родителей к оформлению выставки «День Космонавтики»</i>	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация: «Лаборатория любознаний»</i> <i>Куда убегает вода.</i>	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».</i> <i>Консультации на темы: «Профилактика дизентерии», «Права ребенка», «Профилактика стоматологических заболеваний»</i> <i>Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».</i>	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.	Воспитатели, медсестра, Родители.	Воспитатели.

Май	<p><i>Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке".</i>  <i>Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»</i>  <i>Советы для родителей. «Как организовать питание ребенка в летнее время?»</i></p>	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<p><i>Консультация: «Игры на прогулке»</i>  <i>Папка–передвижка: Организация выставки – поздравления ко Дню Победы, «Первая помощь», «9 мая».</i></p>	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<p><i>Акция: «Посади дерево», «Сделаем скворечник».</i>  <i>Субботник</i></p>	Привлечь родителей к озеленению участка	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<p><i>Консультация: «Творческая мастерская»</i></p>	Предложить родителям рекомендации по оснащению уголка для художественно – эстетического развития в домашних условиях.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<p><i>Подготовка к предстоящему летнему периоду</i>  <i>Папка-передвижка: «Лето-пора отдыха!».</i></p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<p><i>Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения».</i></p>	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2021-2022 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.	Родители, воспитатели	Воспитатели

### **3.5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды во второй младшей группе для детей дошкольного возраста**

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении большая роль отводится созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а окружающая обстановка была комфортной, подвижной, доступной, эстетичной.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами:**

#### **-полифункциональности среды:**

предметно-развивающая среда в группе обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

#### **- трансформируемости среды:**

это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

#### **- вариативности**

предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **- доступности среды**

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

#### **- безопасности**

все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда нами, педагогами группы, подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена **на**

две зоны: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения ОД и мольберт. Учитывая размеры комнаты, мебель и уголки оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Так же в этой зоне располагается «Уголок природы» и «Уголок ИЗО». Все уголки выполнены в современном стиле.

В «Уголке природы» есть комнатные растения, собранные соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в уголке имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Здесь же собраны дидактические игры по ознакомлению детей с природой, гербарии, коллекции ракушек и камней, игрушки домашних и диких животных. В уголке природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. «Уголку ИЗО» уделяется особое внимание. В уголке собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные, гуашь, акварель, пластилин.

В самом тихом месте и ближе к окну расположен «Уголок книги». Здесь оформлен красивый книжный уголок на двух тумбовом шкафчике. В «Уголке книги» мы оформляем выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского», «Зимушка- зима», русские народные сказки. В книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

«Уголок математики». В данном уголке расположены: счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.), лабиринт, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи – шутки, карты по мнемотехнике, коллажи, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), верёвочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

В игровой зоне расположен «Уголок конструирования». Здесь расположены различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от парт, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройки.

В «Уголке конструирования» в основном играют мальчики. Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде элемента комнаты. Об стену стоит кухня с элементами плиты и полки для посуды. Там же расположены четыре табурета. Девочки с удовольствием играют в этом уголке, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее.

«Уголок уединения» («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./</li> <li>– Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге»</li> <li>– Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012</li> </ul>
-------------------------------	---

Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</li> <li>– Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li> </ul>
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений/ И.А.Помораева</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)/О.А.Соломенникова,2014</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина</li> <li>- Приобщение детей к художественной литературе/, В.В.Гербова</li> <li>Социально – коммуникативное развитие дошкольников, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.</li> </ul>
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова, М,Синтез, 2015.</li> </ul>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</li> <li>– Аудиодиск «Шома бас»</li> </ul>

### 3.7.Список средств обучения

#### Дидактический материал

##### Тематический словарь в картинках:

1. «Цветы и деревья»
2. « Грибы и ягоды»
3. « Фрукты и овощи»
4. « Домашние и дикие животные
5. « Животные жарких стран»
6. « Животные, растения, другие обитатели леса»
7. «Профессии»

##### Знакомство с окружающими миром и развитие речи:

1. « Цветы»
2. « Экологическая азбука растений»
3. « Деревья, листья»
4. « Насекомые»
5. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
6. « Живой уголок»
7. « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
8. «Зима. Весна. Лето»
9. « Времена года»
10. « Бытовая техника»

#### Дидактический материал

1. « Деревенский дворик»
2. « Кто как устроен»
3. «Знаю все профессии»
4. « Поваренок»
5. « Как избежать неприятностей»

6. « Мой город»

7. « Любить прекрасное»

### **Изобразительная деятельность**

#### **Лепка**

- Глина
- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал

#### **Аппликация**

- Цветная бумага
- Клей ПВА
- Кисточки
- Цветной картон
- Белый картон
- Цветные салфетки

#### **Конструирование**

- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал
- Кубики

#### **Рисование**

- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Восковые карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенка
- Салфетки

