

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 47 «Энже бортеге» г. Альметьевска»

Согласовано
педагогическим советом от
«25» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»
_____ Ф.М.Кашапова
«27» августа 2021 г.

Введено в действие приказом заведующим
МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»
от «27» августа 2021г. № 84

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
средней группы (4 – 5 лет)
на 2021 -2022 годы

г. Альметьевск, 2021г

Оглавление

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет	7-8
1.1.5.	Возрастные характеристики детей 4-5 лет, формируемые участниками образовательных отношений	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения программы	9
1.2.2.	Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Регионального компонента (РК)	9-10
1.2.3.	Система оценки освоения программы	10-11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Система воспитательно - образовательной работы в рамках пяти образовательных областей	11-12
2.1.1.	Комплексно-тематическое планирование	13-15
2.2.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»	16-20
2.3.	Образовательная область «Познание»	20-25
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	25-27
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27-31
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	31-32
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	32-35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Организация режима пребывания детей группы	35-37
3.2.	Примерная образовательная нагрузка в средней группе	38
3.3.	Расписание образовательной деятельности в группе	38-39
3.4.	Условия реализации рабочей программы	39-44
3.5.	Учебно-методическое обеспечение	45-46
3.6.	Список средств воспитания, обучения и развития	46-48

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Письмом МО и Н РТ «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и

русскому языкам в дошкольных образовательных организациях от 8 ноября 2013 года № 15588/13

- Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03 2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

- Уставом МБДОУ

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные области**):

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

Общие сведения о группе.

В средней группе на начало учебного года 23 человек, из них: 14 мальчиков и 9 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
2. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
3. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
4. Знакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования (далее – Региональный компонент - РК).

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку для средней группы - «Минем өем».

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

1.1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), города Республики Татарстан (г. Бугульма и ее достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Город России- Москва.

У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ.

Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры.

Формируются знания о родном городе, татарской и русской национальной одежде (мальчик, девочка).

Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.2.2. Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Регионального компонента (РК)

(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- Сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной

Принадлежностью.

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

Параметры определены в соответствии с возрастом	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в ОД. В ОД происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема ОД органически сочетается с деятельностью детей вне ОД. Знания и опыт, приобретенные в ОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в ОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Уголках Развития.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:

1 блок - специально организованная образовательная деятельность;

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – режимные моменты;

4 блок – самостоятельная деятельность детей.

Далее перечислены основные темы каждой недели.

2.1.1.Комплексно – тематическое планирование

Тема	Цели Программное содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.Здравствуй, детский сад!	Адаптировать вновь принятых детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить детей, посещающих детский сад с новой группой. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-3 сентября	Заполнение документов во всех возрастных группах ДОУ
2.Уроки безопасности «Юный пешеход» «Осторожно – Опасность!»	Подготовить ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма.	6-17 сентября	Вернисаж детского творчества
3.Осень разноцветная «Художница осень» «Во саду ли в огороде» «Откуда хлеб пришёл»	Расширять и углублять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	20 сентября - 15 октября 18-22 октября	Утренник «Сказочная Осень»
4.«Звери и птицы осенью» 5.«Домашние животные осенью»	Продолжать обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, о том, как звери и птицы готовятся к зиме; формировать представления о настоящих зверях и их сказочных образах.	25-29 октября	
6.День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ. Знакомить с историей родного города.	1 - 3 ноября	
7. «Мой друг – компьютер»	Расширять представления детей о предметах их окружающих, углублять знания о пользе компьютера для человека, обратить внимание детей, что в иногда компьютер приносит человеку не только пользу, но и вред	8-12 ноября	Тематическое занятие

8. Моя семья – моя крепость	Формировать у детей представления о семье и семейных ценностях; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения; понимать роль взрослого и ребенка в семье; вызывать у ребенка гордость за свою семью. Воспитывать уважение к членам своей семьи	15- 26 ноября	Развлечение «Мамины любимые глаза»
9.Зимушка- зима «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимовье зверей» «Новый год у ворот»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	29 ноября -30 декабря	Новогодний балл Изготовление новогодних украшений
10.Зимние забавы «Мы мороза не боимся!» «Зимующие птицы» «В мире снега и льда»	Способствовать обобщению представлений о зиме как времени года, о жизни и приспособлений птиц, животных к зимним условиям. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. О погодных условиях в зимнее время. Обобщать представление о зимних забавах детей, труде взрослых, об одежде взрослых и детей.	10-28 января	«Зимняя спартакиада» Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»
11.Внимание, дорога!	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на улице. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.	31 января-11 февраля	Общее родительское собрание с участием представителей ГИБДД
9.День защитников Отечества	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	14-25 февраля	Спортивное развлечение «Сильные и смелые, ловкие, умелые»
10.Международный женский день.	Расширять представления о празднике 8 марта. Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитывать желание помогать маме. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	28 февраля- 5 марта	Утренник «Для любимой мамочки»

<p>11. Наступила весна. «В окно повеяло весною» «Домашние и дикие животные» «Масленица»</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о весенних явлениях в природе, о жизни птиц и животных в весенний период. Формировать умение делать выводы и умозаключения на основе экспериментальной деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к родному краю.</p>	<p>9 марта – 1 апреля</p>	<p>Конкурс «Смастерили мы скворечник»</p>
<p>12. Народная культура и традиции</p>	<p>Развитие и обогащение потребности, и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Расширять представления о разнообразии народного искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством и самобытностью родного края.</p>	<p>4-8 апреля</p>	<p>Тематическое развлечение «Науруз»</p>
<p>13. Моя планета - Земля</p>	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Сформировать представления о воздушном транспорте, почему так называется, для чего нужен, кто им управляет.</p>	<p>11 -15 апреля</p>	<p>Выставка детско- родительских проектов «Космические дали»</p>
<p>14. «Тукай живет в наших сердцах»</p>	<p>Актуализация знаний детей о поэте Г. Тукае, его биографией и знакомство с его поэтическим творчеством.</p>	<p>18-29 апреля</p>	<p>Конкурс чтецов</p>
<p>15. «Этих дней не смолкнет слава...»</p>	<p>Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах.</p>	<p>4-6 мая</p>	<p>Целевая экскурсия к Вечному огню. Тематическое развлечение.</p>
<p>16. Скоро лето! «Весенние забавы» «Нам школа двери открывает» «Здравствуй, лето красное!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>11-31 мая</p>	<p>Тематическое развлечение. Выпускной бал. Родительское собрание</p>

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа,

дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого

приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать

самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),

ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

- **Развитие игровой деятельности.**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей

объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения

(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет,

форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

- **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

• **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.3.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (чему научились),
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Бугульма», «Как мы отдыхаем» и др.

7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

9. Дни открытых дверей с приглашением родителей и других членов семьи.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий

предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

• Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая

книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (чему научились),
- Наши достижения.

2. Консультирование родителей.

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Совместные досуги, праздники вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

5. Создание тематических выставок детских книг.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

• Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами

поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

- **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, корбки разной величины и другие предметы.

- **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).
5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
6. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять

представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

- **Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.6.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т. п.

3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: *Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка*

Задачи:

- создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка
- повышение мотивации родителей к взаимодействию на основе включения их в совместную деятельность.

**План работы с родителями
на 2021 -2022учебный год**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ТЕМАТИКА
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
1.	Общее родительское собрание.	« <i>Активные родители – форпост качественного образования</i> »
2.	Родительское собрание	«Особенности современных детей»
3.	Анкетирование	«Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса»
4.	Оформление информационного стенда в группе	«Начинаем новый учебный год»
5.	Консультации	«Одежда детей в осенний период»
6.	Информационный блок	«Режим дня в детском саду и дома»
7.	Памятка	«Безопасность детей в наших руках»
8.	Совместная работа с родителями	«Права и обязанности родителей», обучению детей ПДД. День добрых дел. «Моя любимая группа» привлечение родителей к оформлению групповой комнаты
9.	Поздравление	«1 сентября – День знаний», «День воспитателя»
10.	Пополнение уголка татарского языка информацией	Словарный минимум для детей по УМК 4 - 6 лет.
11.	Папка-передвижка	«Вы спрашиваете – мы отвечаем», «О правилах дорожного движения»
12.	Выставки	Вернисаж детско – родительских проектов «Наша улица", «Краски жаркого лета»
13.	Буклет	«Золотая осень»
		«Правила поведения на дороге»
<u>ОКТАБРЬ</u>		

1.	Консультация	«Здоровый образ жизни в семье»
2.	Памятка	«Спорт- альтернатива вредным привычкам»
	Рекомендация	«Лечение чесноком»
3.	Наглядно – текстовая информация	«Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим!»
4.	Конкурс – выставка поделок из природного материала	«Осень – чудная пора!»,
5.	Фотоколлаж	«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!», «Прогулка осенью»
6.	Праздничное поздравление	«День пожилого человека»
7.	Акция	«Покормите птиц!»
8.	Привлечение родителей к участию в конкурсе ДОУ	Конкурс на лучшее пособие по противопожарной безопасности «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнём!»
9.	Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	«Мир новых идей развивает детей»
10.	Пополнение уголка татарского языка информацией	«Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет. 2.Работа в тетрадях «Татарчасөйләшәбез»
11.	Утренник	«Здравствуй, осень золотая!»
12.	Анкетирование	«Часто ли мы говорим на татарском языке?»

НОЯБРЬ

1.	Консультация	«Повышение двигательной активности детей посредством подвижных игр» «Почему дети разные» «Учиться играя и обучаться в игре»
2.	Памятка	«Осторожно, грипп»
3.	Папка- передвижка	«Грипп- лечение и профилактика»
4.	Праздничная программа	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!» День конституции РТ
5.	Праздничные поздравления	«О той, кто жизнь дарует и тепло!» День народного единства
6.	Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	Всемирный День ребёнка «Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
7.	Пополнение уголка татарского языка информацией	1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет. 2.Работа в тетрадях «Татарчасөйләшәбез» 3. Информация о проектах по изучению татарского языка в ДОУ.
8.	Выставка рисунков	“Мир начинается с мамы”
9.	Фотоколлаж	“Матери прекрасные глаза” “Милой мамочке моей”
10.	Конкурсное движение	Детско-родительские проекты «Для мам и вместе с мамами»
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
1.	Консультация	«Уроки безопасности» «Выходные с ребёнком» «Праздники в жизни ребёнка» «Будьте внимательны на улицах города!» «Зимние игры и забавы»
2.	Наглядно - текстовая информация	«А знаете ли вы, что... Польза завтрака»

3.	Информационный листок	«Осторожно! Таблетки!» «Здоровье без лекарств»
4.	Рекомендации	«Наркотики и дети. О чем говорить с ребенком 5 лет»
5.	Консультативно – коррекционная помощь Памятка	«Безопасность на дороге. Для чего нужны световозвращающие элементы» «Зимние травмы» «Чай по кружкам разливай, всех знакомых приглашай»
6.	Развлечение	
7.	Привлечение родителей к участию в конкурсе ДОУ	««Зимние постройки на участке детского сада» «Наступает Новый год!»
8.	Праздничное поздравление Совместное оформление групповой комнаты к Новому году	«Мастерская Деда Мороза» «Новогодние чудеса» «Новогодняя красавица»
9.	Выставка детско-родительских проектов	«Зимние узоры»
10.	Вернисаж детского рисунка	1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет.
11.	Пополнение уголка татарского языка информацией	2.Работа в тетрадях «Татарчасөйләшәбез» «Давайте почитаем»
12.	Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	«Давайте поиграем»
13.	Праздник	«Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Новогодняя сказка»
<u>ЯНВАРЬ</u>		
1.	Родительское собрание	Деловая игра «Сохранение и укрепление здоровья»
2.	Памятка	«Здоровье всему голова» «Поговори со мною, мама»
3.	Консультативно – коррекционная помощь	«Игры на формирование правильной осанки» «Как снять напряжение после детского сада»
4.	Рекомендация	«Влияние алкоголизма и табакокурения на детей со стороны родителей» «Зимние спортивные развлечения»
5.	Наглядно – текстовая информация	«Осторожно! Грипп!» «Вместе играем-речь развиваем!» «Закаливание воздухом»
6.	Информационный листок	«Воспитываем культуру безопасности вместе»

7.	Пополнение уголка татарского языка информацией	1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет. 2.Работа в тетрадях «Татарчасөйләшәбез» «Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
8.	Информационно-деловое оснащение для	
9.	родительского уголка	
10.	Конкурс-акция	«Птичья столовая» «Снежные постройки»
	День добрых дел	
11.	Спортивное развлечение с участием родителей	«Зимние Олимпийские игры»
	Выставка детского рисунка	«По страницам сказок татарских поэтов и писателей.

ФЕВРАЛЬ

1.	Консультация	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» «Правила обучения детей татарскому языку дома» «Улица полна неожиданностей» «Растим будущего мужчину» «Как на масляной неделе...»
2.	Информационный листок	
3.	Развлечение	«Мы любим спорт»
4.	Памятка	«Полезные советы для родителей по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста»
5.	Рекомендация	«Мой папа самый лучший»
6.	Выставка рисунков	«Я тебе дарю сердечко»
	Физкультурное развлечение	«Лучше папы друга нет на свете»
7.	Пополнение уголка татарского языка информацией	1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет. 2.Работа в тетрадях «Татарчасөйләшәбез» 3. Памятка по УМК
8.	Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	«Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
9.	Праздничное поздравление	«С Днём защитника Отечества!»
10.	Фотовыставка	«Быть солдатами хотим!»
11.	Фотоколлаж	«Такие разные автомобили»

МАРТ

1.	Консультация	«Как уберечь ребёнка от стресса»
2.	Информационный листок.	«Развивайте любовь к чтению»
3.	Наглядно – текстовая информация	«Самомассаж кисти и пальцев рук как средство развития мелкой моторики у дошкольников »
4.	Консультативно – коррекционная помощь	«ЗОЖ. Признаки склонности к кариесу»
5.	Памятка	«Связь поколений и семейные традиции»
6.	Рекомендации	«До беды не далеко!»
7.	Творческая гостиная	(профилактика вредных привычек)
8.	Праздник	«Если ваш ребенок боится...»
9.	Пополнение уголка татарского языка информацией	«Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!»
10.	Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	«Растим косу до пояса»
11.	Анкетирование	«Поздравляем милых мам!»
12.	Родительское собрание	«Мамочки роднее нет!»
13.	Вернисаж детского рисунка Фото-вернисаж	1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет. 2.Работа в тетрадях «Татарчасөйләшәбез» 3. Памятка по УМК
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1.	Общее родительское собрание	«Безопасность детей в наших руках»
2.	Консультация	«Воспитываем культуру безопасности вместе»
3.	Наглядно-текстовая информация	«Здоровый дошкольник»
4.	Рекомендации	«Знаете ли вы? Как украшались татарские женщины»
5.	Информационный листок	«Шпаргалка для родителей. Стеснительные и замкнутые»
6.	Субботник по уборке мусора на участке для прогулок	«Что должны знать родители о ФГОС ДО» «Если дети балуются» «Детские инфекции»

7.	Поздравления	«1 апреля-день смеха»
8.	Пополнение уголка татарского языка информацией	«12 апреля – День космонавтики» 1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет. 2.Работа в тетрадях «Татарчасөйлэшэбез» 3. Памятка по УМК
9.	Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	«Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
10.	Памятка	«Весенний лед-источник повышенной безопасности»
11.	Развлечение	«Вместе весело шагать!»
12.	Выставка детско-родительских проектов	«Дорога в космос» «По дорогам сказок Г.Тукая»
13.	Анкетирование	«Ваше мнение о работе ДОУ»
<u>МАЙ</u>		
1.	Родительское собрание. Вручение грамот.	Квест-игра «Мама, папа, детский сад и я – вместе дружная семья»
2.	Консультация	«Как научить ребёнка постоять за себя» «Подсказка для родителей по организации летнего досуга дошкольников» «Летний отдых кругу семьи»
3.	Наглядно – текстовая информация	«Разноцветное лето» «Безопасность на дороге» «Научи, покажи, расскажи! И не нарушай сам!»
4.	Памятка	Помощь родителей в озеленении и благоустройстве летнего оздоровительного участка
5.	Субботник	«Все начинается с малого»
6.	Рекомендации	«Если ребенок вынуждает вас делать покупки» «Они сражались за Родину!» «Очевидное – невероятное»
7.	Выставка совместных рисунков	«Наши достижения»
8.	Фотовыставка	1.Словарный минимум для детей по УМК 4-6 лет.
9.	Пополнение уголка татарского языка информацией	«Готовимся к школе»
11.	Информационно-деловое оснащение для	«Давайте почитаем»

	родительского уголка Праздник	«Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Этих дней не смолкнет слава!»
--	--------------------------------------	---

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информирование родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого- педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - ✓ особенности развития детей 5 года жизни;
 - ✓ создание оптимальных условий для ребёнка;
 - ✓ способы общения и взаимодействия с ребёнком.
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в средней группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Режим составлен на теплый и холодный периоды времени года.

Учебный план в средней группе составляет 12 видов ОД. Учебная деятельность регламентирована: в сетке ОД указана длительность видов ОД. Длительность видов ОД соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДООУ, Уставе ДООУ, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

– в средней группе (4-5лет) – не более 20 мин

Организованная образовательная деятельность в средней группе проводится в первую половину дня. Перерывы между видами ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Организованные ОД начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 38 учебных недель. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла.

Холодный период

Время	Режимные моменты
	Дома
	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
6.30-8.05	Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.25	Гигиенические процедуры
8.25-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Игры
9.00-10.20	Образовательная деятельность
10.20-10.30	Полдник
10.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание
15.10-15.15	Полдник
15.20-16.00	Вечерние мероприятия
16.00-16.15	Ужин
16.15-18.30	Прогулка, игры, уход детей домой

Прогулка сокращается при температуре воздуха –15* С скорость ветра 7 м/с.

Прогулка не проводится при температуре воздуха –15* С скорость ветра 15 м/с.

Теплый период

Время	Режимные моменты
	Дома
	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
6.30-8.05	Прием детей на воздухе(беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ,прогулка)
8.05-8.15	Утренняя гимнастика на воздухе
8.10-8.20	Гигиенические процедуры
8.20-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.00-11.30	Прогулка. Образовательная деятельность
10.00-10.15	Второй завтрак
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Подъем детей, послесонная гимнастика
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.00	Самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30-18.30	Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой

3.2. Примерная образовательная нагрузка в средней группе («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)

Наименование ОД	Количество ОД в неделю
Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Экспериментальная деятельность	в режимных моментах
ФЭМП	1
Татарский язык	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Аппликация/ Лепка	1
Музыка	2
Физкультура	3
ВСЕГО:	11

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Организация предметно-пространственной среды в средней группе «Звездочки» несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы призвана обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

И построена на следующих принципах:

- - Насыщенность.
- - Трансформируемость.
- - Полифункциональность.
- - Вариативность.
- - Доступность.
- - Безопасность

Предметно-пространственная среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Дети могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т. д. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимально психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

В группе также есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в средней группе:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)
 - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.
 - Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
 - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр:
 - Большое количество реальных предметов.
 - Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
 - Зеркало.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
- Наглядно-дидактические пособия.

«Центр экспериментирования»

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Клеенчатые фартуки на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Стекла разного цвета.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

«Центр природы»

- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Цветущие комнатные растения (3–4)
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).

- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

- Наглядно-дидактические пособия.

«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»

- Конструкторы разного размера.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания

- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и

т. д.

«Центр музыки»

- Игрушки – музыкальные инструменты.

- Не озвученные музыкальные инструменты.

- Народные игрушки.

- Набор шумовых коробочек.

- На DVD: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).

«Центр книги»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

- Картинки на фланелеграфе.

- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.

- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».

- Сюжетные картинки.

- Книжки-раскраски.

- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.

- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

«Центр творчества»

- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

- Бумага тонкая и плотная, картон.

- Цветные карандаши.

- Светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.

- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.

- Альбомы для раскрашивания.

- Ножницы, клей.

- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

«Центр двигательной активности».

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия), шнур длинный; мешочки с песком.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

- Гимнастическая скамейка.

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.

- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли.
- Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./ – Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» - Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» – Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 – Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет/С.Ю.Федорова,2017
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Развитие речи в детском саду (средняя группа)/ В.В.Гербова
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)/О.А.Соломенникова,2016 - Хрестоматия для дошкольников 4-5лет/, И.П.Ильчук, В.В.Гербова - Развитие речи в детском саду/ В.В.Гербова,2017
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Формирование элементарных математических представлений/ И.А.Помораева
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова, М,Синтез, 2015.
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Мультфильмы на татарском языке. – К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 – Аудиодиск «Говорим по - татарски» – З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, Казань, 2011

3.6. Список средств воспитания, обучения и развития

Дидактический материал

Тематический словарь в картинках:

- «Цветы и деревья»
- « Грибы и ягоды»
- « Фрукты и овощи»
- « Домашние и дикие животные»
- « Животные жарких стран»
- « Животные, растения, другие обитатели леса»
- «Профессии»

Знакомство с окружающим миром и развитие речи:

- « Цветы»
- « Экологическая азбука растений»
- « Деревья, листья»
- « Насекомые»
- «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
- « Живой уголок»
- « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
- «Зима. Весна. Лето»
- « Времена года»
- « Бытовая техника»

Социально-коммуникативное развитие:

- « Деревенский дворик»
- « Кто как устроен»
- «Знаю все профессии»
- « Поваренок»
- « Наши чувства и эмоции»
- « Как избежать неприятностей»
- « Мой город»
- « Малыши- крепыши»
- « Народы России»
- « Любить прекрасное»

Изобразительная деятельность:

Лепка

- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал

Аппликация

- Цветная бумага
- Клей ПВА
- Кисточки
- Цветной картон
- Белый картон
- Цветные салфетки

Конструирование

- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал

- Кубики

Рисование

- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Восковые карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенки
- Салфетки

Пронумеровано и прошнуровано
скреплено печатью _____) листов

Заведующий МБДОУ _____)

«Д/с № 47 «Энже боргере»

Кашапова Ф.М. Кашапова

М.п.

