

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 47 «Энже бортеге» г. Альметьевска»

**Согласовано**  
педагогическим советом  
от  
«25» августа 2021 г.  
протокол № 1

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»  
\_\_\_\_\_ Ф.М.Кашапова  
«27» августа 2021 г.

Введено в действие приказом заведующим  
МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»  
«27» августа 2021г. № 84

**Рабочая программа**  
совместной деятельности педагога с детьми  
подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)  
на 2021 -2022 годы

г. Альметьевск, 2021г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|             |   |               |
|-------------|---|---------------|
| <b>I</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>      |
| <b>1.1.</b> | Пояснительная записка   | <b>3</b>      |
| 1.1.1.      | Цели и задачи рабочей программы   | <b>4</b>      |
| 1.1.2.      | Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений  | <b>4- 5</b>   |
| 1.1.3.      | Принципы и подходы к формированию рабочей программы   | <b>5- 6</b>   |
| 1.1.4.      | Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет  | <b>6-7</b>    |
| 1.1.5.      | Возрастные характеристики детей 6-7 лет, формируемые участниками образовательных отношений  | <b>7</b>      |
| <b>1.2.</b> | Планируемые результаты освоения программы   | <b>8</b>      |
| 1.2.1       | Целевые ориентиры на этапе завершения программы   | <b>8</b>      |
| 1.2.2.      | Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Регионального компонента (РК) | <b>9</b>      |
| 1.2.3.      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку  | <b>9</b>      |
| 1.2.4.      | Система оценки освоения программы   | <b>9- 10</b>  |
| <b>II</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>10</b>     |
| <b>2.1.</b> | Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей   | <b>10-11</b>  |
| 2.1.1.      | Комплексно-тематическое планирование  | <b>11-15</b>  |
| <b>2.2.</b> | Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»   | <b>16-23</b>  |
| <b>2.3.</b> | Образовательная область «Познание»  | <b>23-31</b>  |
| <b>2.4.</b> | Образовательная область «Речевое развитие»  | <b>31-37</b>  |
| <b>2.5.</b> | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | <b>37-43</b>  |
| <b>2.6.</b> | Образовательная область «Физическое развитие»   | <b>43-48</b>  |
| <b>2.7.</b> | Взаимодействие с семьями воспитанников  | <b>48-54</b>  |
| <b>III</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>54</b>     |
| 3.1.        | Организация режима пребывания детей группы  | <b>54-55</b>  |
| 3.2.        | Расписание образовательной деятельности в группе  | <b>55- 56</b> |
| 3.3.        | Условия реализации рабочей программы  | <b>56</b>     |
| 3.3.1.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе   | <b>56-58</b>  |
| 3.3.2.      | Предметно-развивающая среда в образовательной части программы формируемой участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»         | <b>58-59</b>  |
| 3.4.        | Учебно-методическое обеспечение   | <b>60-61</b>  |
| 3.5.        | Список средств воспитания, обучения и развития  | <b>61-62</b>  |

## І Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021 - 2022 учебный год по усвоению программных требований детьми второй младшей группы МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет по «Основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с учётом национально-регионального компонента Республики Татарстан и опирается на основную общеобразовательную программу МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге». Рабочая программа разработана на основе парциальных программ как: региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой; программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; и др.

Программа разработана в соответствии с законами Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.; Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;

Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

С локальными документами МБДОУ;

Уставом МБДОУ №47;

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные области**):

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

### **1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы соответствии с ФГОС ДО**

*(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)*

**Цель:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.1.2. Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный региональный состав (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

2. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

3. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

4. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования. (далее – **Региональный компонент - РК**).

#### **Задачи:**

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

**Основная цель УМК “Татарчасөйлэшбөз”** - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку для подготовительной к школе группы - «Без индезурлар, мәктәпкәйлтәюллар».

**Основной задачей изучения татарского языка** в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

**Игровые действия детей становятся более сложными.** Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала.

Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам.

**У детей продолжает развиваться восприятие.** Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов.

**Развивается образное мышление.** Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков.

**Продолжает развиваться воображение,** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным.

Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (**5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г.Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (**Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия**) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ.

У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). **Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ.**

Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – очяфрак; **пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш**) через изобразительную деятельность и дидактические игры.

**Закрепляются знания** о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

**Систематизируются знания** о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по - татарски»:** В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка**. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### **1.2.2. Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Регионального компонента (РК)**

*(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)*

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку** *(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)*

- Ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- Ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- У ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

### **1.2.4. Система оценки результатов освоения программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической



диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

|   |  |
|---|--|
| Параметры определены в соответствии с возрастом | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)  |
|   | Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»                          |
|   | Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
|   | Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»           |
|   | Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»          |
|   | Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).                                    |
|   | Изучение стартового уровня будущих первоклассников   |

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в ОД. В ОД происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема ОД органически сочетается с деятельностью детей вне ОД. Знания и опыт, приобретенные в ОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в ОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Уголках Развития.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:**

- 1 блок - специально организованная образовательная деятельность;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – режимные моменты;
- 4 блок – самостоятельная деятельность детей.

Далее перечислены основные темы каждой недели.

**2.1.1. Комплексно – тематическое планирование**

| Тема недели                      | Развернутое содержание работы  | Период       | Варианты итоговых мероприятий |
|----------------------------------|--|--------------|-------------------------------|
| «День знаний»<br>1.«День знаний» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.<br>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.<br>Формировать положительное представление о профессии | 1-3 сентября | Тематическое развлечение.     |

|   |  |                        |   |
|---|--|------------------------|---|
|   | учителя и «профессии» ученика.   |                        |   |
| <b>«Осень»</b><br>1.«Дары осени»<br>2.«Такой разный урожай»<br>3.«Моя комната – мой мир»<br>4.«Нам года не беда!» (День пожилого человека)  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.                                   | 6 сентября - 1 октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                                     |
| <b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b><br>1.«Страна моя родная»<br>2.«Земля – наш общий дом»   | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России.   | 4-15 октября           | Выставка детского творчества  |
| <b>«День народного единства»</b><br>1.«Москва - столица России»<br>2.«У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи)»<br>3.«Природа России»<br>4.«Путешествие с севера на юг» (природный мир России) | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. | 18 октября – 12 ноября | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.                             |
| <b>«Моя безопасность»</b><br>1.«В стране светофорных наук»<br><br>2.«Я люблю своих маму и папу»   | Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; Знать назначение и сигналы светофора; Уметь определять по сигналу   | 15-26 ноября           | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения... Выставка детского творчества |

|  |  |                     |   |
|--|--|---------------------|---|
|  | <p>светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге ;закрепить понятие, как появляется семья, из кого она состоит; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p>  |                     |   |
| <p><b>«День матери»</b><br/>1.«Мамы всякие важны, мамы очень нам нужны»</p>  | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам; воспитывать бережное отношение и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>   | 29 ноября-3 декабря | Тематическое развлечение.<br>Выставка детского творчества |
| <p><b>«Новый год»</b><br/>1.«Кто придумал календарь?»<br/>2.«Здравствуй, Зимушка –Зима».»<br/>3.«История праздника. Новый год в разных странах»<br/>4.«Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)</p> | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p> | 6-31 декабря        | Новогодний утренник.                                      |
| <p><b>«Зима»</b><br/>1.«Какого цвета зима»</p>   | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p>  |                     | Тематическое развлечение.<br>Выставка                     |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
| <p>2.«Зимушка-зима»<br/>3.«Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестренки»<br/>4.«Зимние виды спорта»</p>                      | <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о зимних забавах, познакомить с зимними видами спорта.</p>  | <p>10 января -4 февраля</p> | <p>детского творчества</p>                               |
| <p><b>«День защитники Отечества»</b><br/>1.«Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь»<br/>2.«Наша Армия»<br/>3.«День защитника Отечества»</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.<br/>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>                                 | <p>7-25 февраля</p>         | <p>Спортивное развлечение, тематическое развлечение.</p> |
| <p><b>«Международный женский день»</b><br/>1.«Чему научили семью наши бабушки и дедушки?»<br/>2.«Международный женский день»</p>                 | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br/>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br/>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>28 февраля-11 марта</p>  | <p>Мамин праздник<br/>Выставка детского творчества.</p>  |
| <p><b>«Народная культура и традиции»</b><br/>1.«Народный праздник</p>  | <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать</p>   | <p>14 марта-1</p>           | <p>Тематический досуг. Выставка детского творчества</p>  |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
| <p>Масленица»<br/>2.«Вещи, которые нам помогают»<br/>3.«Бабушкин сундук»</p>   | <p>знакомить детей с народными песнями, плясками.<br/>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.<br/>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>  | <p>апреля</p>           |  |
| <p>«Весна»<br/>1.«Почему природа- друг здоровой семьи?»<br/>2.«Человек и космос»</p>   | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br/>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | <p>4-15 апреля</p>      | <p>Тематическое развлечение.<br/>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>«День Победы»<br/>1.«Как рождается книга»<br/>2.«Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья»<br/>3.«Надевают наши деды боевые ордена»<br/>4.«День победы»</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.<br/>Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне.<br/>Познакомить с памятниками.<br/>Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p>      | <p>18 апреля-13 мая</p> | <p>Тематическое развлечение.<br/>Выставка детского творчества</p>  |
| <p>«До свиданья, детский сад»<br/>1. «Спортивная. Летние виды спорта»<br/>2.«В мире насекомых»<br/>3.«До свиданья, детский сад!»</p>                                 | <p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.<br/>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>  | <p>16-31 мая</p>        | <p>Тематическое развлечение.<br/>Выставка детских работ.</p>       |

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **2.2.1. Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **2.2.2. Задачи социально-коммуникативного развития формируемые участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски»**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова  
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»,  
Зарипова З.М.)*

#### **Региональный компонент:**

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к Символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

- Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

- Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.

- Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

- Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.

- Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

- Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

- Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь»),

«Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

- Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.

- Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.

- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

#### **УМК «Говорим по - татарски»:**

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Мы уже большие – скоро в школу ведут дороги».

- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

#### **Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Виды деятельности, способствующие социально – коммуникативному развитию детей**

|  |   |
|--|---|
| Деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения) | Игровая деятельность<br>Изобразительная деятельность  |
| Деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане                            | Предметная деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Познавательная деятельность<br>Наблюдение<br>Предпосылки учебной деятельности |

#### **2.2.3. Игровая деятельность.**

#### **Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста**

| <b>Игры</b>   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <b>классы</b>   | <b>виды</b>                   | <b>подвиды</b>                                    |
| <b>Игры, возникающие по инициативе ребенка</b>          | Игры-экспериментирования      | С природными объектами                            |
|   |                               | Общения с людьми                                  |
|   |                               | Со специальными игрушками для экспериментирования |
|   | Сюжетные самостоятельные игры | Сюжетно - ролевые                                 |
| Режиссерские  |                               |   |
| <b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</b> | Обучающие игры                | Сюжетно - дидактические                           |
|   |                               | Учебно-предметные дидактические                   |
|   |                               | Подвижные   |
|   |                               | Музыкальные                                       |
|   |                               | Забавы  |
|   |                               | Развлечения                                       |



|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | Досуговые игры   | Празднично -карнавальные<br>Компьютерные |
| <b>Игры<br/>народные, идущие<br/>от<br/>исторических<br/>традиций этноса</b> | Обрядовые игры   | Семейные                                 |
|  |                  | Культовые                                |
|  |                  | Сезонные                                 |
|  | Тренинговые игры | Интеллектуальные                         |
|  |                  | Сенсомоторные                            |
|  |                  | Адаптивные                               |
|  | Досуговые игры   | Тихие                                    |
|  |                  | Игрища                                   |
|  |                  | Забавляющие                              |

#### **Структурные элементы игры:**

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Комплексный метод руководства игрой:**

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку
- Развивающая предметно-игровая среда
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми
- Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

#### **2.2.4. Патриотическое воспитание**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

- Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за татарстанцев;

- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса, можно выделить следующие:

**«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

**«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Татарстан честным трудом.

**«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.

**«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

**«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

### **Компоненты патриотического воспитания**

#### **1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):**

- О культуре народа, его традициях, творчестве.
- О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.
- О символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг).

#### **2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):**

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

#### **3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):**

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность

- Познавательная деятельность

### **2.2.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

Важно не механическое заучивание правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если это возможно проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику, но и в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Содержание работы:**

##### **1) Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Если «чужой» приходит в дом.

##### **2) Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

##### **3) Ребенок дома:**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

##### **4) Ребенок и улица:**

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- О работе ГИБДД.
- Регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **2.2.6. Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;

**.Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

**Виды труда:**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) Самообслуживание.          | 4) Ручной труд.                    |
| 2) Хозяйственно-бытовой труд. | 5) Ознакомление с трудом взрослых. |
| 3) Труд в природе.            |                                    |

**Формы организации трудовой деятельности:**

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) Поручения:                  | 4) коллективные.                |
| 2) простые и сложные;          | 5) Дежурства (не более 20 мин). |
| 3) эпизодические и длительные; |                                 |

6) Коллективный труд (не более 35-40 мин).

#### **Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

#### **2.2.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

8. Повышение правовой культуры родителей.

9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

#### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.3.1. Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

##### **Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

##### **2.3.2. Задачи познавательного развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски».**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова  
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку  
в детском саду», Зарипова З.М.)*

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.
- Познакомить с достопримечательностями своего города (села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.
- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни деятельности.
- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).
- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.)

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.

- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

- Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

### **УМК «Говорим по - татарски»**

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

### **Направления работы по познавательному развитию детей:**

- Ознакомление с предметным окружением

- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

#### **Формы работы по познавательному развитию**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| Сюжетная игра                    | • Экскурсии                  |
| • Исследовательская деятельность | • Игра – экспериментирования |
| • Рассказ                        | • Ситуативный разговор       |
| • Рассматривание                 | • Проблемная ситуация        |
| • Интегрированная деятельность   | • Конструирование            |
| • Беседа                         | • Проектная деятельность     |
| • Наблюдения                     | • Создание коллекций         |
| • Развивающая игра               |                              |

### **2.3.3. Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений. Развитие элементарных математических представлений**

В группе реализуется парциальная программа Л.Г. Петерсон «Ступеньки».

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

**Задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);



- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

### **Направления работы по развитию элементарных математических представлений.**

#### **Общие понятия.**

**Свойства предметов:** цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно - временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**К концу обучения по программе "Раз ступенька, два ступенька..."** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- б) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 8) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **2.3.4. Ознакомления дошкольников с социальным миром**

##### **Задачи:**

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

##### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информативность знаний)
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

##### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

##### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

1. Методы, повышающие познавательную активность:
  - Элементарный анализ
  - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
  - Группировка и классификация

- Моделирование и конструирование
  - Ответы на вопросы детей
  - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопрос
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
- Воображаемая ситуация
  - Придумывание сказок
  - Игры - драматизации
  - Сюрпризные моменты и элементы новизны
  - Юмор и шутка
  - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
  - Перспектива, направленная на последующую деятельность
  - Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- Повторение
  - Наблюдение
  - Экспериментирование
  - Создание проблемных ситуаций
  - Беседа.

### **2.3.5. Детское экспериментирование**

#### **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование.

### **2.3.6. Ребенок и мир природы**

#### **Содержание образования:**

1. Живая природа:

- Растения
- Грибы
- Животные
- Человек

2. Неживая природа

- Вода
- Почва
- Воздух.

#### **Законы природы:**

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

1. Наглядные:

- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)).
- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) □ □
- Элементарные опыты

### 3. Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Чтение.

#### **Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.**

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

#### **2.3.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (чему научились),
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Альметьевск», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Дни открытых дверей с приглашением родителей и других членов семьи.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.4.1. Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе

овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.4.2. Задачи речевого развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Региональной программы.**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио,

видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.

- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

- Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.

- Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.

-Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком. - Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

- Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

-Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

- Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев. - Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

- Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

- Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора

### **2.4.3. Формы, методы, способы, средства реализации речевого развития**

#### **Основные направления работы по речевому развитию**

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**2. Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятие звуков речи и произношения.

**3. Формирование грамматического строя речи:**

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

**4. Развитие связной речи:**

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая (рассказывание).

**5. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

#### **Средства развития речи**

1. Общение взрослых и детей

2. Культурная языковая среда

3. Обучение родной речи на занятиях

4. Художественная литература

5. Изобразительное искусство, музыка.

6. Занятия по другим разделам Программы

#### **Классификация методов развития речи**

| <b>по используемым средствам</b>  | <b>в зависимости от характера речевой деятельности</b>   |
|---|--|
| <b>Наглядные</b><br>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ | <b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</b><br>метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры– драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры |
| <b>Словесные</b><br>чтение и рассказывание художественных   | <b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных</b>   |

|   |   |
|---|---|
| произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал                               | <b>высказываний в зависимости от ситуации общения</b><br>обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания |
| <b>Практические</b><br>дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |   |

### **Приемы развития речи**

**Словесные** - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения.

**Наглядные** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

**Игровые** – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

#### **2.4.4. Организация обучения русскоязычных детей татарскому языку, формируемая участниками образовательных отношений в рамках УМК «Говорим по - татарски»**

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»: Обучение татарскому языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями. Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей). Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

**Программа Зариповой З.М. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» разработана в соответствии с нормативными документами:**

• Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» • Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020гг.»



- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384. Программа построена с учетом возрастных особенностей.

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

**Программа основана на принципах:**

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.
- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности. Программа построена с учётом возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

**Средства, используемые для обучения детей татарским языком:**

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

**Методы и формы обучения:**

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

Программа включает в себя проекты:

- «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
- «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
- «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы. Программа предусматривает активное усвоение в пределах 167 слов.

**Программа по обучению дошкольников татарскому языку**

**Проект «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» (6-7 лет).**

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «В цирке», «Школа».

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): тычкан, мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки, китап – книга, мэктәп – школа.

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ничә? - сколько?», – Ничә туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча.

Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушает -кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, бии – биим – танцует - танцую, укый – укыйм – читает -читаю, чана шуа – чана шуам катается на санках – катаюсь на санках.

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Синунишлисең? - Что ты делаешь?».

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Разучивание стихотворений, песен.

**Основная задача программы** – общение русскоязычных дошкольников на татарском языке, в этом может помочь развивающий диалог. Обучая развивающему диалогу работаем по принципу от простого к сложному. В подготовительной к школе группе, основываясь на ситуативно-тематический принцип.

**Приемы обучения развивающего диалога:**

- Игровые ситуации.
- Составление небольших диалогов по образцу.
- Составление диалогов по теме.
- Инсценировки.

#### **2.4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Консультирование родителей.

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
- Преодоление сложившихся стереотипов.
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.5.1. Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

#### **2.5.2. Задачи художественно-эстетического развития, формируемые участниками образовательных отношений**

В группе реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки», которая решает следующие задачи:

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;
- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);
- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
- расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятна, линия, штрих, форма, ритм);

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;
- создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

### **2.5.3. Задачи художественно-эстетического развития, формируемые участниками образовательных отношений**

#### **в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»,  
Зарипова З.М.)*

#### **Рисование:**

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков
- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.
- Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.
- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.
- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики

#### **Лепка:**

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
  - Развивать умение лепить с природы актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
  - Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.
  - Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья.
- Развивать творчество, инициативу.

#### **Аппликация:**

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

#### **Приобщение к изобразительному искусству:**

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).
  - Формировать положительное отношение к искусству. - Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.
  - Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений. - Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.
  - Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.
  - Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Альменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

#### **Музыка:**

- Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.
- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.
- Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апила», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
- Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

#### **УМК «Говорим по - татарски».**

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

#### **Направления художественно-эстетического развития:**

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

#### **2.5.4. Детское конструирование**

##### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

##### **Формы организации обучения конструированию:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

**Взаимосвязь конструирования и игры:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

#### **2.5.5. Музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

##### **Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

##### **Направления образовательной работы:**

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

##### **Методы музыкального развития:**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

##### **Содержание раздела: «Слушание»:**

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;

формирование музыкального вкуса;

- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Содержание раздела: «Пение»**

- Формирование у детей певческих умений и навыков;
- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка.

#### **Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

### **2.5.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями и художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

## **2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.6.1. Цель:** гармоничное физическое развитие детей.

**Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **2.6.2. Задачи физического развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Региональной программы и УМК «Говорим по - татарски»**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова  
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)*

#### **Региональный компонент.**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.



- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

- Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

- Расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш- калева, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

- Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Кругушка», «Бакирово», «Санта»).

#### **УМК «Говорим по - татарски».**

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

### **2.6.3.Формы, методы, способы, средства реализации физического развития**

#### **Принципы физического развития**

##### **Общепедагогические**

- Принцип осознанности и активности
- Принцип активности
- Принцип системности
- Принцип повторения
- Принцип постепенности
- Принцип наглядности

##### **Специальные**

- Принцип непрерывности
- Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
- Принцип постепенного наращивания развивающе – тренирующих воздействий
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

#### **Методы и приемы физического развития**

##### **Наглядный**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,
- имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

##### **Словесный**

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

##### **Практический**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями

- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Проведение упражнений в игровой форме

#### **Средства физического воспитания**

- Двигательная активность,
- Занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

#### **Формы физического развития**

- Физкультурно – музыкальные занятия
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Спортивные игры
- Развлечения, праздники
- Соревнования, спартакиады
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика

**Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

#### **Физкультурно-оздоровительные**

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

#### **Медико-профилактические**

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

#### **Организация двигательного режима**

| <b>Формы организации</b>                | <b>Продолжительность</b>                          |
|---|---|
| Организованная деятельность             | 8 ч в неделю                                      |
| Утренняя гимнастика                     | 10-12 минут                                       |
| Упражнения после дневного сна           | 5-10 мин  |
| Подвижные игры                          | 15-20 мин   |
| Спортивные игры                         | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения                   | 8-15 мин  |
| Физкультурные упражнения на прогулке    | 10-15 мин   |
| Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц | 30-40 мин   |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Спортивные праздники 2-4 раза в год     | 40 мин                   |
| День здоровья                           | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно                |

#### **Модель двигательного режима в подготовительной группе**

| <b>№</b> | <b>Формы организации</b>  | <b>Особенности организации</b>  |
|----------|---|---|
| 1        | Утренняя гимнастика   | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин                                  |
| 2        | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                     | Ежедневно в течение 7- 8 минут  |
| 3        | Динамические паузы во время ОД  | Ежедневно, в зависимости от вида содержания занятий   |
| 4        | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                          | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 мин             |
| 5        | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                      | Ежедневно во время прогулки, длительность 12-15 мин   |
| 6        | Прогулки - походы в лес или парк  | 1 раз в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7        | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.                    |
| 8        | ОД по физической культуре   | 3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность 30 минут  |
| 9        | Самостоятельная двигательная деятельность                                   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 10       | Физкультурно - спортивные праздники   | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала)  |
| 11       | Физкультурный досуг   | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками                               |
| 12       | Физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи                  | По желанию родителей и детей не более 2раза в неделю, длительность 30 мин                         |

#### **2.6.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных маршрутов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т. п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных маршрутов оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

### 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка;
- повышение мотивации родителей к взаимодействию на основе включения их в совместную деятельность.

### План работы с родителями на 2021 -2022 учебный год

| Месяц: сентябрь |                             |   |  |
|-----------------|-----------------------------|---|--|
| № п/п           | Форма проведения            | Тема  | Цель   |
| 1               | Диалог - беседа             | Привлечение родителей к оформлению приемной, группы для детей. Распространение педагогических знаний среди родителей. | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. |
| 2               | Оформление папки-передвижки | «Осень золотая в гости к нам спешит»  | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.   |
| 3               | Папка-передвижка            | «Родителям будущих первоклассников»   | Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.<br>Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в          |

|                |                                    |   |  |
|----------------|------------------------------------|---|--|
|                |                                    |   | школе.   |
| 4              | Консультация                       | «Ребёнок и дорога».   | Привлечение внимания родителей к вопросам безопасного поведения, об их личном примере при соблюдении правил дорожного движения.  |
| 5              | Памятка для родителей              | «Возрастные особенности детей 6-7 лет».                         | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.   |
| 6              | Родительское собрание              | «Ваш ребенок будущий первоклассник »                            | Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. |
| Месяц: октябрь |                                    |   |  |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Форма проведения</b>            | <b>Тема</b>   | <b>Цель</b>  |
| 1              | Индивидуальные беседы с родителями | «О необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ».              | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.          |
| 2              | Беседа                             | «Лук и чеснок – одни из мер профилактики вирусных заболеваний». | Привлечение родителей в совместную деятельность по укреплению здоровья детей в условиях детского сада и дома.  |
| 3              | Памятка для родителей              | «Безопасность на дороге»  | Привлечение внимания родителей к вопросам безопасного поведения, об их личном примере при соблюдении правил дорожного движения.  |
| 4              | Консультация                       | «Игры, в которые можно играть всей семьёй».                     | Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.  |
| 5              | Утренники и развлечения для детей  | Осенний утренник.   | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.<br>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.    |
| Месяц: ноябрь  |                                    |   |  |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Форма проведения</b>            | <b>Тема</b>   | <b>Цель</b>  |
| 1              | Консультация                       | «Как провести выходной  | Повышение педагогической   |

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   |                                     | день с ребёнком?».  | культуры родителей.   |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями. | «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. | Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания.<br>Пропаганда здорового образа жизни.   |
| 3 | Консультация                        | «Полезь прогулок на свежем воздухе для развития ребёнка».                     | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.<br>Решение проблем воспитания.  |
| 4 | Памятка для родителей               | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».                     | Обогащение педагогических знаний родителей.   |
| 5 | Консультация                        | «Как отвечать на детские вопросы?».   | Дать родителям знания о сущности детских вопросов, формировать потребность грамотно отвечать на вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.        |
| 6 | Утренники и развлечения для детей   | «День матери»   | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.<br>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |

Месяц: декабрь

| № п/п | Форма проведения                  | Тема   | Цель   |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1     | Оформление папки – передвижки     | «Здравствуй, зимушка-зима».                        | Привлечение родителей к работе детского сада.  |
| 2     | Смотр-конкурс                     | «Зверушки с опушки»                                | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.     |
| 3     | Папка-передвижка                  | «Зима», «Чем занять ребенка на зимних праздниках». | Познакомить с приметами зимы, как одевать ребенка зимой, какие стихи можно выучить с ребенком.       |
| 4     | Консультация                      | «Разбудите ёлку или чуда в домашних условиях».     | Предложить родителям варианты проведения домашнего досуга на зимних каникулах.                       |
| 5     | Совместное украшение приемной     | «Скоро, скоро Новый год!»                          | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 6     | Утренники и развлечения для детей | «В гостях у ёлочки»                                | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных   |

|                |   |  | творческих умений и навыков.<br>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.   |
|----------------|---|--|--|
| 7              | Рекомендации  | «Правила использования бенгальских огней, хлопушек».     | Напомнить родителям о правилах безопасности на новогодних праздниках.  |
| Месяц: январь  |   |  |  |
| № п/п          | Форма проведения  | Тема   | Цель   |
| 1              | Папка-передвижка  | «Простудные заболевания у детей».                        | Познакомить с первыми признаками заболеваний у детей и мерами их предупреждения.   |
| 2              | Наглядная информация  | « Детям о снеге».  | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.  |
| 3              | Беседа  | «О пользе прогулок на свежем воздухе»                    | Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей, согласование точек зрения воспитателя и родителей по данному вопросу.   |
| 4              | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега | «Сказочный участок»                                      | Привлечение родителей к расчистке участка от снега.  |
| 5              | Оформление папки-передвижки                                       | «Правила дорожного движения для детей и взрослых»        | Повышение педагогической культуры родителей в области соблюдения правил дорожного движения.  |
| 6              | Родительское собрание   | «Семья — что может быть дороже!»                         | Приобщить <b>родителей</b> к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; Повысить уровень педагогической культуры <b>родителей</b> ; Вовлечь <b>родителей</b> в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов; Использовать образовательный потенциал <b>родителей</b> для обучения и воспитания детей. |
| Месяц: февраль |   |  |  |
| № п/п          | Форма проведения  | Тема   | Цель   |
| 1              | Консультация  | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у старших | Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.  |

|              |                                    |  |  |
|--------------|------------------------------------|--|--|
|              |                                    | дошкольников».   |  |
| 2            | Рекомендация                       | «Дидактическая игра – как важное средство умственного развития детей». | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.  |
| 3            | Папка-передвижка                   | «23 февраля».  | Воспитывать патриотические чувства.  |
| 4            | Консультации                       | «Воспитание целеустремленности у старших дошкольников»                 | Дать углубленные знания о развитие детей.  |
| 5            | Утренники и совместные развлечения | «Веселая масленица»<br>«День защитника Отечества»                      | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.<br>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. |
| Месяц: март  |                                    |  |  |
| <b>№ п/п</b> | <b>Форма проведения</b>            | <b>Тема</b>  | <b>Цель</b>  |
| 1            | Фотовыставка                       | «Моя мама самая красивая».   | Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.<br>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.<br>Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.   |
| 2            | Утренники и совместные развлечения | «Милой мамочке»  | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.<br>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.  |
| 3            | Оформление папки – передвижки      | «Пришла весна»   | Усвоение родителями определённых знаний и умений, помощь в разрешении проблемных вопросов.   |
| 4            | Памятка для родителей              | «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».                    | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  |
| 5            | Консультация                       | «Вежливость воспитывается вежливостью».                                | Повышение педагогической культуры родителей.   |



| Месяц: апрель |                                    |  |  |
|---------------|------------------------------------|--|--|
| № п/п         | Форма проведения                   | Тема   | Цель   |
| 1             | Беседа                             | «Внешний вид ребенка».   | Напомнить родителям об опрятном чистом виде ребенка.   |
| 2             | Рекомендация                       | «Осторожно, телевизор».  | Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме частого просмотра телевизора.  |
| 3             | Выставка рисунков                  | «Покорение космоса»  | Способствовать развитию творчества и художественного воображения детей. Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.                              |
| 4             | Беседа                             | «Одарённость вашего ребёнка».                                  | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.   |
| 5             | Консультация                       | «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».        | Повышение педагогической культуры родителей.   |
| Месяц: май    |                                    |  |  |
| № п/п         | Форма проведения                   | Тема   | Цель   |
| 1             | Беседа                             | «Ребёнок и дорога»   | Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей, согласование точек зрения воспитателя и родителей по данному вопросу.                                 |
| 2             | Консультация                       | «Ребенок и компьютер»  | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  |
| 3             | Консультация                       | «Праздник Победы»  | Воспитание патриотизма у взрослых и детей.   |
| 4             | Консультация                       | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.   |
| 5             | Утренники и совместные развлечения | «День Победы», «До свидания, детский сад»                      | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| 6             | Родительское собрание              | «До свидания, детский сад!»                                    | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Режим составлен на теплый и холодный периоды времени года.

Учебный план в подготовительной группе составляет 14 видов ОД. Учебная деятельность регламентирована: в сетке ОД указана длительность видов ОД. Длительность видов ОД соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».:

- в подготовительной группе (6-7лет) – не более 30 мин

Организованная образовательная деятельность в группе проводится в первую половину дня. Перерывы между видами ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Организованные ОД начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 38 учебных недель. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла.

#### Режим дня

##### *Холодный период*

| Режимные моменты  | Время       |
|---|-------------|
| Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)         | 6.30-8.00   |
| Утренняя зарядка  | 8.00-8.30   |
| Гигиенические процедуры   | 8.30-8.35   |
| Завтрак   | 8.35-8.50   |
| Игры, самостоятельная познавательная деятельность   | 8.50-9.00   |
| Образовательная деятельность  | 9.00-10.50  |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 10.50-10.55 |
| Второй завтрак  | 10.55-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические процедуры.   | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед.   | 12.20-12.50 |
| Дневной сон.  | 12.50-15.00 |
| Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры  | 15.00-15.10 |
| Полдник   | 15.10-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организованная деятельность | 15.15-16.25 |

|   |              |
|---|--------------|
| Подготовка к ужину, ужин                                      | 16.25-16.45  |
| Чтение художественной литературы, игры, прогулка, уход домой. | 16.45- 18.30 |

**Прогулка сокращается при температуре воздуха –15\* С скорость ветра 7 м/с.**

**Прогулка не проводится при температуре воздуха –15\* С скорость ветра 15 м/с.**

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы призвана обеспечивать:**

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

**И построена на следующих принципах:**

- Насыщенность.
- Трансформируемость.
- Полифункциональность.
- Вариативность.
- Доступность.
- Безопасность.

Предметно-пространственная среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Дети могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги раскрашивать в книгах – раскрасках и т. д. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимально психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

В группе также есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

**Функции предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе:**

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

**Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:**

- Центр игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

**Оснащение группы представлено в таблице:**

| <b>Центр Игры</b>  |
|--|
| <b>Игровой уголок:</b> куклы средние, наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), набор чайной и кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, весы, чековая касса, кукольная коляска, телефон, грузовик средних размеров, автомобили разного назначения, самолет, вертолет, автомобили мелкие, наборы: военная техника, набор «железная дорога», ширма, кукольный дом для мелких кукол, предметы бытовой техники, набор дорожных знаков, набор парикмахерской, атрибуты для ряженья, зеркало, утюжки, ящик с предметами – заместителями.  |
| <b>Центр Познания</b>  |
| <b>Уголок природы:</b> растения, оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br><b>Уголок экспериментирования:</b> для экспериментов с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментов с песком: орудия для пересыпания и транспортировки, весы, часы песочные, календарь погоды, энциклопедии, часы механические, глобус, компас, лупы, микроскоп, коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», подборка из природного материала, подборка из бросового материала.<br><b>Математический уголок:</b> геометрическая мозаика, «Танграм», набор объемных тел для группировки и сериации, головоломки-лабиринты, линейки, веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, модели: года, дней недели, частей суток, счеты, наборы карточек с цифрами, конструктор цифр, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, доска магнитная, коллекция монет, наборы математических фигур и цифр. |
| <b>Центр развития речи</b>   |
| <b>Книжный уголок:</b> художественная литература, столик для общения с книгой, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, иллюстрированные альбомы.<br><b>Речевой уголок:</b> дидактический материал, настольно-печатные игры, наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта, логические таблицы, серии картинок, наборы картинок по исторической тематике, серия картинок: времена года, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки, графические головоломки, разрезная азбука, конструктор букв, карты по мнемотехнике.  |
| <b>Центр художественного творчества</b>  |
| <b>Уголок конструирования:</b> конструкторы «ЛЕГО», «ДУПЛО», набор мелкого строительного материала имеющего основные детали, тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Гараж», разнообразные модульные конструкции.   |

**Музыкальный уголок:** Музыкальные инструменты: колокольчик, маракасы, металлофон, трещотка, набор шумовых инструментов

**Уголок творчества:** набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), графитные карандаши, гуашь, палитры, емкости для промывания кисти от краски, подставка для кистей, бумага различной плотности, цвета, размера, глина для лепки, пластилин, стеки, салфетки, ножницы с тупыми концами наборы цветной бумаги, файлы, щетинные кисти, клеевой карандаш.

### **Центр Здоровья**

**Физкультурный уголок:** коврик массажный для профилактики плоскостопия, обручи средние, скакалка короткая, кегли (набор), кольцеброс (набор), мешочек с грузом малый, мяч большой, лента короткая, мяч средний, палка гимнастическая короткая, шапочки-маски для подвижных игр.

### **3.2.2 Предметно-развивающая среда в образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В группе имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

#### **Оснащение национального уголка «Туган жирем Татарстан»**

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг)
2. Портрет президента РФ и РТ
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир)
7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәферчәчәге, трехлистник – өчяфрак, пион - чалмабаш, шиповник – гөлжимеш;
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами:  
«Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюдце, кувшине и т. д.)  
«Найди пару» (орнамент – домино).  
«Найди и назови» (орнамент).  
«Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

**Для закрепления пройденного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарчасөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М.**

1. Иллюстрации, картины к УМК.
2. CD – диск «Татарчасөйләшәбез», к проекту «Без индехэзер зурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры по УМК.
4. Предметные картины к проекту «Без индехэзер зурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
5. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без индехэзер зурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
6. Анимационные сюжеты к проекту «Без индехэзер зурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».

**Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья**

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи

**3.3. Учебно-методическое обеспечение**

|  |   |
|--|---|
| Перечень программ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./</li> <li>– Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 «СОЛНЫШКО» Бугульминского муниципального района РТ <ul style="list-style-type: none"> <li>– З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</li> <li>– Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012</li> </ul> </li> </ul> |
| Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</li> <li>– Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)»</li> </ul>   |
| Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р,Б,Стёркина. М.: Просвещение,2007.</li> <li>- Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» (Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т,С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л,Ю, Павлова. – М.:</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Мозаика – Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов./ Л,В, Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>- «Социально- коммуникативное развитие» Л.В.Абрамова</li> <li>- УМК «формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х</li> </ul>                                  |
| Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным области «Речевое развитие»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к художественной литературе/, В.В.Гербова</li> <li>- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/, И.П.Ильчук, В.В.Гербова</li> <li>- Развитие речи в детском саду./ В.В.Гербова, «Мозаика-Синтез», 2018</li> <li>- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.</li> </ul>                  |
| Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным области «Познавательное развитие»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Г.Петерсон « Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки»,</li> <li>- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Методические рекомендации «Раз- ступенька, два- ступенька»</li> <li>- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</li> <li>- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»</li> <li>- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</li> </ul> |
| Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду. /Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</li> </ul>  |

### 3.5. Список средств воспитания, обучения и развития Дидактический материал

#### Тематический словарь в картинках:

- «Цветы и деревья»
- « Грибы и ягоды»
- « Фрукты и овощи»
- « Домашние и дикие животные
- « Животные жарких стран»
- « Животные, растения, другие обитатели леса»
- «Профессии»

#### Знакомство с окружающими миром и развитие речи:

- « Цветы»
- « Экологическая азбука растений»
- « Деревья, листья»
- « Насекомые»
- «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
- « Живой уголок»

- « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
- «Зима. Весна. Лето»
- « Времена года»
- « Бытовая техника»

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- « Деревенский дворик»
- « Кто как устроен»
- «Знаю все профессии»
- « Поваренок»
- « Наши чувства и эмоции»
- « Как избежать неприятностей»
- « Мой город»
- « Малыши- крепыши»
- « Народы России»
- « Любить прекрасное»

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Лепка**

- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал

##### **Аппликация**

- Цветная бумага
- Клей ПВА
- Кисточки
- Цветной картон
- Белый картон
- Цветные салфетки

##### **Конструирование**

- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал
- Кубики

##### **Рисование**

- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Восковые карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенки
- Салфетки



Пронумеровано и прошнуровано  
скреплено печатью \_\_\_\_\_) листов

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_)

«Д/с № 47 «Энже боргере»

*Кашапова* Ф.М. Кашапова

М.п.

