

В МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

–примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2020г

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

-Обязательная часть Программы, ориентированная на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура», разработана с учетом парциальной программы физического воспитания Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Москва, 2010)<https://www.chitalkino.ru/penzulaeva-l-i/>

-Обязательная часть Программы ориентированная на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественное творчество» разработана с учетом методики художественного развития С.В. Погодиной «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»<https://obuchalka.org/20181127105568/teoriya-i-metodika-razvitiya-detskogo-izobrazitel'nogo-tvorchestva-pogodina-s-v-2011.html>.

-в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.<http://www.psihdocs.ru/obrazovatenaya-programma-doshkolenogo-obrazovaniya-v5.html?page=2>

С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.)<https://ppt-online.org/299781>; для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.)<https://nashol.biz/searchdoc/133896>;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

технологии организации детского сообщества (С.В. Плахотников, Н.И. Титова)

<https://babashki.ru/authors5>

технологии физической культуры (С.В. Реутский)

https://togirro.ru/assets/files/kafedri/doshkoln/fizcultura_obzh/reutskii_pro_drugoe.pdf;

-Вариативная часть по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях разработана на основе учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Н. Минниханова и предназначена для интеграции знаний о многообразии транспортных средств, их назначении, о дорожно-транспортной среде и безопасном поведении в ней https://ncbgd.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1950126.pdf;

- Через реализацию пособия Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации (ФГОС)» раскрывается содержание технологий

социализации дошкольника, которые помогут ему эффективно осваивать нормы и правила поведения в группе сверстников, познакомиться с различными социальными ролями, развивать саморегуляцию, способствующую осуществлению свободного выбора и осознанию своего поведения. Представлены новые формы включения родителей воспитанников в жизнь дошкольной организации

https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&id=5147;

- Развивающая двигательно-игровая деятельность, содержание и формы которой заданы в программно-методическом пособии «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» В.Т. Кудряцев, Б.Б. Егоров состоит в формировании двигательной сферы и создании психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности. Достижение поставленной цели обеспечивают специальные технологии образовательно-оздоровительной работы с дошкольниками

<https://obuchalka.org/20190306107409/razvivauschaya-pedagogika-ozdorovleniya-programmno-metodicheskoe-posobie-kudryavcev-v-t-egorov-b-b-2000.html>

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Анализ проводился с целью установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий,
- других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В содержание по организации психолого-педагогической работы включены 5 образовательных областей в соответствии ФГОС ДО, обозначены парциальные программы, технологии, используемые ДОУ, результаты их освоения, способы и направления поддержки детской инициативы и

взаимодействия с семьями воспитанников. Через все разделы просмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий, культурных практик. По каждой образовательной области отражены формы работы с детьми, способы, методы и средства реализации программы по возрастным категориям детей.

РППС групп обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные особенности детей, национально-культурные и климатические условия, региональные особенности. Зонирование группового пространства представлено так, что делает игровое оборудование доступным для использования детьми. Поддержка детской инициативы и самостоятельности, направленных на социализацию дошкольника, находит отражение через оформленные в группах или приемных «работающие» стенды.

РППС групп в полном объеме обеспечивает реализацию ООП ДО и парциальных программ, которые определены учреждением в части, формируемой участниками образовательных отношений.

РППС групп меняется в соответствии с темой недели и образовательной ситуацией, тем самым позволяя обеспечивать реализацию ООП ДО.

В соответствии с п. 3.1. ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают, в том числе, требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям, к РППС. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности дошкольника во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия. Согласно ООП педагоги ДОУ используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку положительного отношения и взаимодействия детей друг с другом, возможность выбора детьми материалов, видов активности. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, детское портфолио, здоровьесберегающие и игровые технологии, проблемно-поисковые и ИКТ-технологии, модель трех вопросов, квест-игры и др. позволяет создавать условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей воспитанников, их эффективную социализацию. Педагогами используется интегрированный подход в обучении детей, соблюдаются гигиенические условия и нагрузка при организации деятельности детей, прослеживается гендерный подход к детям, выбор детей, создается «Ситуация успеха», используются современные образовательные технологии.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

ООП-

[http://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/ООП%20ДОУ%2047%20с%20изменениями%20\(2\).pdf](http://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/ООП%20ДОУ%2047%20с%20изменениями%20(2).pdf)

Анализ воспитательно – образовательной деятельности МЮДОУ «Д/с№47 «Энже бортеге»

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/анализ%20работы.pdf>

Содержание ООП ДО находит продолжение в рабочих программах педагогов (Приняты на педагогическом совете № 1 от 25.08.2021 г). Рабочие программы раскрывают содержание ООП ДО, характеристику особенностей развития детей групп, направления и содержания образовательной деятельности с детьми через разные виды деятельности и культурные практики.

В рабочих программах специалистов и педагогов ДОУ конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которое обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/рабочая%20программа%20воспитателя%20по%20обучению%20татарскому%20языку%20\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/рабочая%20программа%20воспитателя%20по%20обучению%20татарскому%20языку%20(1).pdf)

– программа воспитателя по обучению татарского языка

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/паб_программа%20музыканта%202021-2022.pdf –

программа музыкального руководителя

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/прог_%20псих.pdf

– программа педагога – психолога

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/программа%20физра.pdf>

– программа инструктора по ФК

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/РАБОЧАЯ%20ПРОГРАММА%20ВОСПИТАНИЯ\(2\)%20—%20копия.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/РАБОЧАЯ%20ПРОГРАММА%20ВОСПИТАНИЯ(2)%20—%20копия.pdf) – программа воспитания

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/ПП%20ранняя%20\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/ПП%20ранняя%20(1).pdf) - рабочая программа 2-4 года

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/программа%20%20младшая%20группа%202021-2022.pdf> - рабочая программа 3-4 лет

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/программа%20средняя%20группа.pdf> - рабочая программа 4-5 лет

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/программа%20старшая%20группа%202021-2022г.pdf> - рабочая программа 5-6 лет

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/программа%20подготовительная%20\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3387/files/программа%20подготовительная%20(1).pdf) - рабочая программа 6-7 лет

На основании приказа № 85 от 27.08.2021г с 1 сентября 2021г. (ссылка на приказ <https://disk.yandex.ru/i/OpCawHzvaEmLuQ>) в МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» организована полилингвальная группа для детей 2 младшей группы группы №11. Дети 3-4 лет занимаются на русском, татарском и английском языках. Всего 26 воспитанника. С детьми в группе работает педагог- носитель английского и татарского языка.

Метод погружения в языковую среду- в течение дня (когда малыш идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог-билингв по несколько минут общается с детьми на иностранном языке. Обучение дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. В группах царит творческая атмосфера: большое внимание уделяют тому, чтобы ребенок раскрыл свои таланты и проявил себя.

Планируемые результаты полилингвального образования в детском саду:

1. ознакомление с азами культуры страны изучаемого языка;
2. овладение определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по представленным темам;
3. применение знаний в реальной языковой среде (во время путешествий за границу, в общении с родителями, использование иностранных языков в самостоятельных играх);
4. устойчивое и осознанное изучения иностранного языка в школе.

Имеются 6 групп с воспитанием и обучением детей на нерусском языке (татарский)

Приказ № 94 от 27.08.2021 «Об организации дополнительных платных услуг»

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности. Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста.

Основные направления кружковой работы:

- познавательное развитие детей;
 - познавательно - речевое развитие;
 - художественно - эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2021-2022 учебном году в детском саду функционировало 11 кружков

Для всех кружков разработаны программы в соответствии с ФГОС ДО, утвержденные на Совете педагогов от 25 августа 2021 г.

Руководители кружков грамотно и своевременно ведут необходимую документацию, фиксируют посещаемость детей, вносят необходимые коррективы в планы работы кружков. Результаты усвоения детьми задач кружка представляют в разных формах: публичные выступления детей, спектакли, выставки, участие в конкурсах, участие в соревнованиях и т.д.

Кружки проходят в специально - оборудованных помещениях. Подбор детей способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям.

Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям.

Организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- с детьми: фронтальные занятия (групповые), экскурсии, тематические прогулки, развлечения, досуги, участие в различного уровня конкурсах,
- с педагогами: консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОО,
- с родителями: консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

Воспитанники проявляют огромный интерес к занятиям в кружках.

Результаты продуктивной деятельности детей используются в учебных занятиях, в оформлении групповых комнат, в игровых зонах и т.д. Педагоги строго соблюдают инструкции по ОЖ и ЗД: следят за осанкой, проводят физкультминутки, перед занятиями физкультурно-оздоровительной направленности проводится влажная уборка и проветривание. Педагоги следят за общим состоянием детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий в кружке.

Родители (законные представители) удовлетворены результатами работы кружков, информацию о которых получают на сайте ДОО, из итоговых выставок, рассказов детей, бесед с педагогами, итоговых показов результатов кружковой работы.

Проведена работа:

- по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- сравнительный анализ выполнения рабочих программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечивает качественную подготовку к обучению в школе.

Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности. Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципальном районе, признавая её эффективной.

Работающий инструктор по физической культуре и 2 музыкальных руководителя по 1,5 ставки итого количество заполненных штатных единиц педагогического персонала -28

Работающих младших воспитателей 13 из них 5 на 1.5. ставки, 2 на 0,5 ставки.

Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения качества дошкольного образования.

Общая численность педагогических работников – 27, их них имеют первую квалификационную категорию-9, высшую квалификационную категорию -15.

Общее количество – 56 работников.

27-количество педагогических работников (без учета руководителя) с высшим педагогическим образованием;

27- общее количество педагогических работников в ДОО.

Своевременно получающие дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), способствует повышению качества дошкольного образования.

По результатам самооценки каждой группы) во всех 12 группах оборудованы центры по интересам: природы и экспериментирования, ролевых игр, книжный уголок, познавательный (математика/счет), искусства, конструирование, театральный и физкультуры. Центры организованы так, чтобы самостоятельно использоваться детьми в течение дня.

Для занятий искусством детям доступно цветные карандаши, кисти, ножницы, альбомы, краски акварельные. Материалы доступны детям в образовательной и свободной деятельности.

В 11 группах имеется набор цельного деревянного напольного строительного материала «Бабашки». В центрах конструирования находятся самодельные кубики, деревянные кубики, дополнительные материалы для обыгрывания построек (транспортные средства, животные, дорожные знаки). В группе есть несколько центров, где дети могут принимать на себя какие-либо роли, доступен материал и мебель для хранения материалов. Ролевые игры подкреплены реквизитом, обеспечивающие такие темы, как ведение домашнего хозяйства, выполнение различных видов работ (магазин, парикмахерская, строительства и т.д.). Имеются центры сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек. В центрах природа\наука ежедневно доступны соответствующие уровню развития детей игры, материалы по двум категориям, связанные с природой и наукой- комнатные растения, книги, настольные игры, материалы для экспериментирования. Имеются объекты живой природы: коллекция шишки, камни, ракушки.

В группах обеспечены доступностью количеством материалов по математике/счету, соответствующих развитию детей –математические наборы «Учимся считать», счетные палочки, счеты, цифры, «Лото», настольные игры и т.д. В театральных уголках находятся маски, полумаски, одежда для переодевания, пальчиковые игры, дидактические игры, а также доступны музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, маракасы и другие шумовые игрушки. В книжном центре, в котором представлено достаточно количество книг, энциклопедий имеется мягкий диванчик.

В группах установлен физкультурный уголок с оборудованием для лазания, висения на руках, раскачивания, имеются материалы и оборудования для игр и развития двигательных навыков.

Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Педагоги, наполняя или дополняя ППС все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. В групповых помещениях имеется: групповая комната, спальня, раздевалка, туалет, буфетная. Группы оснащены детской мебелью, комплектами игровых конструкторов, пособиями для полноценного развития детей с учетом их возрастных особенностей и интересов. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей.

По результатам самооценки каждой группы во всех 12 группах состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, эстетичность оформления территории ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО. На участках установлены горки, качели, оборудования для лазания, песочница, столик со скамейкой, дорожка здоровья. Имеются переносные оборудования, деревянный конструкции, игры с водой, оборудования для игр. На улице в свободном доступе для детей функционируют «Библиотека на улице», «ПДД дорожки», конструктор «Уличное инженерия», «Автогородок» с дорожными разметками. На улице оформлены веранды рисунками детей, имеются поделки, сделанные руками детей.

Применяемые формы и методы работы проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В индивидуальной работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами: уважение самооценки личности ребенка; вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера; постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности; создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания. Индивидуальная работа осуществляется в ДОУ с детьми всех возрастных категорий. Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия; родители посещают родительские собрания, принимают непосредственное активное участие в мероприятиях ДОУ (акции, мастер-классы, развлечения), в том числе в образовательной деятельности.

В своей работе с родителями, мы используем следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, вопросы / ответы);
- познавательные (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам; оформление фотомонтажей);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека – передвижка);
- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).

Мы используем традиционные формы работы с родителями с внесением инноваций в их проведении:

- родительские собрания, в виде круглого стола, гостиной;
- групповые и индивидуальные беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями;
- консультации для родителей;
- дни открытых дверей.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного образования с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими радостями проблемами и совместно их решать. Почувствовав теплую и дружескую атмосферу детского сада, родители стали активными участниками и других мероприятий. Они активно участвуют в выставках совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям, например «Сомбеле», «День родного языка». Родители приобретают опыт, как можно вместе с детьми создать поделки из природного материала, который собрали во время поездки в родные места своих бабушек и дедушек, к родникам нашего края. Собрания проводим в формате онлайн (ЗУМ) или офлайн. Родители активно участвуют в мероприятиях, праздниках в детском саду. Сценарии праздников и развлечений разрабатываются совместно с родителями. Использование разнообразных форм работы показало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Увеличение доли родителей 85%, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ позволяет признать эффективным данное направление системы дошкольного образования.

- 1) Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей – 1 балл за соответствие критерию;
- 2) Наличие на официальном сайте ДООУ разделов по взаимодействию с семьей -1 балл за соответствие критерию;
- 3) Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях - 1 балл за соответствие критерию (приняло участие не менее 85% родителей от общего количества родителей (законных представителей)).

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) – это форма индивидуального сопровождения ребёнка в ДООУ, испытывающего трудности в развитии и социальной адаптации.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПк:

Своевременное выявление нарушений и резервных возможностей детского развития.

Консультирование родителей по выявленной проблеме детского развития.

Выработка совместно с семьей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку.

Взаимодействие с территориальной ПМПк.

В детском саду 1 ребенок-инвалид. Ребёнка обучаются по ООП ДО.

Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы педагога-психолога и воспитателей.

Педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- способствуют гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье.

Оздоровительная работа- первая задача в детском саду. Всесторонний контроль с детской поликлиники, со здравоохранения, постоянный контроль заведующей детского сада позволяет находить новые методы оздоровления, профилактики заболеваний, привитие здорового образа жизни как среди детей (беседы на экскурсиях в медицинский блок), родителей (в виде санбюлетней, выступлений на родительских собраниях и презентаций, индивидуальных консультаций) так же и сотрудников (инструктажи, презентации, лекции). Для успешной оздоровительной работы с детьми для каждой возрастной группы был составлен план по профилактике гриппа и ОРЗ, согласно которому с детьми в осенне-зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры. Проведена иммунизация против гриппа препаратом «Ультрикс Квадри» 196 детям, что составляет свыше 70 % от общего количества детей.

Иммунопрофилактика - не маловажная задача профилактики инфекционных заболеваний. В этом году проведена большая работа для достижения этой задачи.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физического и психического здоровья всегда остается наиглавнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения. В детском саду созданы все условия для физического и психического комфорта ребенка, развития у него потребности в здоровом образе жизни.

В период адаптации детям младших групп был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось: сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы; приносить из дома игрушки. Педагоги грамотно обеспечивали психологическую безопасность здоровья детей. Это происходило

в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приёмов релаксации в режиме дня. Перевод ребенка на общий режим проходил постепенно, что привело к безболезненной и быстрой адаптации детей к условиям детского сада.

Для полноценного физического развития детей использовались разнообразные формы работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, досуги. В рамках мониторинга по физическому развитию отслеживались показатели сформированности двигательных навыков у детей.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения занятий по физической культуре (традиционное и интегрированное). В ход занятий включались элементы спортивных игр и упражнений

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

Культурно-гигиенические навыки - это навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приема пищи, поддержания порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования, правила хорошего тона в общении со сверстниками и со взрослыми и др.

Анализ показал, что воспитатели всех возрастных групп знакомят с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков, приучают детей следить за своим внешним видом, формируют умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Все группы детского сада оснащены раковинами для умывания, кабинками для полотенец в соответствии с требованиями СанПин.

Отмечено, что санитарное состояние мебели в умывальной комнате, а так же полотенца соответствуют гигиеническим требованиям. Ежедневно помощники воспитателя следят за состоянием раковин, унитазов, проводят влажную уборку с использованием специальных дезинфицирующих средств. Полотенца детей меняются каждые 10 дней. Все полотенца имеют маркировку. Так же во всех группах имеются списки детей.

Дети хорошо ориентируются в умывальной комнате и самостоятельно находят свое полотенце по соответствующей картинке (*маркировке*).

Воспитатели следят за соблюдением детьми правил в туалетной комнате. Воспитатели используют игровые приёмы при формировании КГН у детей: чтение стихотворений К. И. Чуковского «*Мойдодыр*», А. Барто «*Девочка чумазая*» и др., игровые ситуации «*К нам пришла Замарашка*», дидактические игры «*Это нужно нам зачем?*» (с предметами туалета, «*Чистоплотные дети*», потешки «*Водичка, водичка умой мое личико*» и другие.

Большинство детей умеют мыть руки и лицо самостоятельно, умеют вытираться полотенцем; пользуются правильно туалетом; используют носовой платок; частично одеваются и раздеваются, учатся аккуратно раскладывать одежду. Некоторые дети оказывают помощь товарищам в раздевании. Стараются есть аккуратно и все умеют пользоваться салфеткой после еды. Умеют самостоятельно убирать игрушки после игры.

Наблюдение за организацией воспитательно - образовательного процесса показало, что педагоги ДОУ уделяют внимание эстетике питания и культуре поведения детей за столом. Освоение гигиенической культуры поведения является частью общей социализации ребенка. Ведь чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся, станут привычкой в детском возрасте и необходимостью в зрелом.

Обучение детей правилам поведения за столом происходит как во время приема пищи, так и перед и после этого. Стараются дети есть аккуратно и все умеют пользоваться салфеткой после еды. Педагоги проводят практические занятия на темы воспитания у детей культуры поведения за столом. Дети учатся правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и принадлежностями. Закрепляется это с помощью дидактических, настольных и сюжетно-ролевых игр, создание специальных ситуаций, занятий по развитию речи и т. д.

Воспитатели всех возрастных групп используют стихи, потешки, прибаутки, игровые моменты, способствующие созданию интереса к процессу мытья рук и приема пищи.

Выводы:

Воспитатели всех возрастных групп следят за выполнением КГН у детей, находят новые формы заинтересовать детей.

Рекомендации:

1. Продолжать формировать представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья.
2. Содействовать в расширении представлений детей об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Для обеспечения полного согласования в требованиях к культурно - гигиеническим навыкам организовать работу с родителями через наглядно- информационную работу, консультирование родителей.

Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).

Случаев детского травматизма за текущий учебный год нет

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО (введено действием приказом № 17 от 1.02.2021 г), которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО), размещена на официальном сайте ДОО

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В связи с этим в группах силами педагогов и родителей создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые центры разделены и по гендерному различию. Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Запланированные на текущий учебный год мероприятия полностью реализованы.