

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 47 «Энже бортеге» г. Альметьевска»

Согласовано

педагогическим советом от
«25» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»
_____ Ф.М.Кашапова
«27» августа 2021 г.

Введено в действие приказом заведующим
МБДОУ «Д/с № 47 «Энже бортеге»
от «27» августа 2021г. № 84

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
1 младшей группы (2 – 3 года)
на 2021 -2022 годы

г. Альметьевск, 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021 - 2022 учебный год по усвоению программных требований детьми второй младшей группы МБДОУ «Д/с №47 «Энже бортеге» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет по «Основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с учётом национально-регионального компонента Республики Татарстан и опирается на основную общеобразовательную программу МБДОУ «Д/с№47 «Энже бортеге». Рабочая программа разработана на основе парциальных программ как: региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой; программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; и др.

Программа разработана в соответствии с законами Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.; Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;

Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

С локальными документами МБДОУ;

Уставом МБДОУ №47;

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/ с №47 «Энже бортеге».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Возрастные психофизические особенности детей группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней —

действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемая литература:

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика – синтез», 2009

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика – синтез», 2009

Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. –196 с.

Планирование образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | |
|--|----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

Культурно-досуговая деятельность

| Виды мероприятия | Названия | Цели |
|--------------------------|--|--|
| Праздники | Осень | Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку |
| | Новый год | Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах |
| | Весна | Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года |
| | Мамин день | Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками |
| | Лето | Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета |
| Тематические развлечения | «Матрешкиноновоселье» | Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| | «Здравствуй, осеньзолотая» | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах |
| | «Пришел Петрушка с погремушкой» | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. |
| | Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» | Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком) |
| | Физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч!» | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям |
| | «В гости к Снеговик» | Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности |
| | «Песни Пети –Петушка» | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Этнокультурный региональный компонент

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.

Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, на центральной площади, улицах города(села), за городом). Инициировать проявления эмоционально- положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.

Познакомить с некоторыми растениями данной местности:

с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разны шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда и т.п.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название села, в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др) и их детёныше. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.

Учить узнавать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др) и фрукты

(яблоко, груша и др.) Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основным взаимодействиям с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать кучастию в зимних забавах (катание с горки, лепка снеговика и т.п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

| Мес яц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1 Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек | Занятие 2 Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» | | Занятие 3 Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» | | Занятие 4 Осень золотая. | |
| | Цели | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать. Стр. 12 | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. Стр.40 | | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре – инсценировке. Стр.48 | | Расширять представления детей об окружающей природе. Развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе. Стр. 56 | |
| Октябрь | Тема | Занятие 5 Петушок семьей. Сказка на фланелеграфе К. Чуковский «Цыплёнок» | Занятие 6 Кто нам помогает? (О няне) Игра «Кто что делает?» | | Занятие 7 Чайная посуда. Куклы у нас в гостях | | Занятие 8 Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» | |
| | Цели | Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. Стр.62 | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать моторику, внимание. Стр.69 | | Расширять представления о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Стр.77 | | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. Стр.83 | |
| Используемая литература «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | | | | |

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь | Тема | Занятие 9 Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой. | Занятие 10 Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. | Занятие 11 Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют | Занятие 12 Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. |
| | Цели | Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Стр. 89 | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Стр. 96 | Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закреплять названия цветов: жёлтый, красный; развивать внимание.. Стр.101 | Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Стр.108 |
| Декабрь | Тема | Занятие 13 Зима. Тепло оденем куклу. | Занятие 14 Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» | Занятие 15 В обувном магазине. Какая бывает обувь | Занятие 16 Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки |
| | Цели | Уточнить представления о зиме, её признаки; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, общую моторику. Стр. 114 | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». Стр.122 | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. Стр.129 | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлки, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новый год» Стр.137 |
| Используемая литература «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | |
| Мес | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |

| яц | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---------|------|--|---|---|--|
| Январь | Тема | Занятие 17 Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят | Занятие 18 Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь | Занятие 19 Игрушки и посуда. | Занятие 20 Мебель в нашей группе Мебель для куклы |
| | Цели | Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию;развивать речь Стр. 144 | Учить квалифицировать одежду и обувь; различать предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто это нуждается. Стр.152 | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить квалифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Стр.159 | Учить детей различать предметы мебели, рассказывать об их назначении,развивать внимание, речь. Стр.166 |
| Февраль | Тема | Занятие 21 Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. | Занятие 22 Рассматривание автомашин,автобуса, трамвая (игрушки) | Занятие 23 Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» | Занятие 24 Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови» |
| | Цели | Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый,лёгкий; свойства: тонет, плывет; учить чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Стр. 173 | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна Стр. 179 | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить) Стр.187 | Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине;развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.Стр.194 |
| Март | Тема | Занятие 25 Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке | Занятие 26 Игра «Куда что положить?»Игра «Угадай по описанию» | Занятие 27 Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» | Занятие 28 Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек |
| | Цели | Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе,воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Стр.201 | Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь внимание, восприятие; обогащать словарный запас. Стр.208 | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи. Стр.215 | Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Стр.223 |

Используемая литература
 «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|--------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Апрель | Тема | Занятие 29 Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку | Занятие 30 Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр) Игра с предметами | Занятие 31 Мамины помощники Игра «Угадай и назови» | Занятие 32 Что делает шофёр? Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину» |
| | Цели | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 230 | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. Стр.236 | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 244 | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Стр.251 |
| Май | Тема | Занятие 33 Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» | Занятие 34 Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. | Занятие 35 Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию» | Занятие 36 Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на участке» |
| | Цели | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 259 | Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 267 | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. Стр.273 | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 280 |

Используемая литература
 «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много)

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства .

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|----------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1 Игра «Построим мишке домик» | Занятие 2 Игра «Чудесный мешочек» | | Занятие 3 Игра «Чудесный мешочек» | | Занятие 4 Игра «Цветочная поляна» | |
| | Цели | Учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. Стр.33 | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 2-4 слов. Стр.42 | | Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый) Стр.51 | | Познакомить детей с цветочной поляной; активизировать словарь потеме за счёт слов: цветы, поляна, трава, жёлтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики.. Стр.58 | |
| Октябрь | Тема | Занятие 5 Игра «Найди миски для кошки котёнка» | Занятие 6 Сравнение игрушек собаки и щенка | | Занятие 7 Игра «Спрячь зайку от лисы» | | Занятие 8 Игра «Угадай по описанию» | |
| | Цели | Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету) Стр. 65 | Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине. Стр.72 | | Учить сравнивать игрушки по размеру, описывать их. Стр.79 | | Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку. Стр.85 | |
| Ноябрь | Тема | Занятие 9 Игра «Кто спрятался?» | Занятие 10 Коза и козлёнок (сравнение) | | Занятие 11 Игра «Найди пару» | | Занятие 12 Разноцветная одежда | |
| | Цели | Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Стр.91 | Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Стр.98 | | Уточнить представления детей о внешнем виде зайца. Стр.104 | | Помочь детям запомнить названия предметов одежды. Стр.110 | |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---------|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Декабрь | Тема | Занятие 13 Игра «Какие бывают птицы» | Занятие 14 Игра «Волшебный мешочек» | | Занятие 15 Сюжетная картинка «Лиса с лисятами» | | Занятие 16 Найди каждому снеговичку ёлочку | |
| | Цели | Формировать способность детей к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Стр.117 | Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи, активизировать словарь по теме Стр. 124 | | Обогатить и активизировать словарь по теме. Стр. 132 | | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Стр.139 | |
| Январь | Тема | Занятие 17 Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» | Занятие 18 Игра «Сравнение одежды и обуви» | | Занятие 19 Игра «Расставь посуду» | | Занятие 20 Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» | |
| | Цели | Обогатить и активизировать словарь по теме. Стр.147 | Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды. Стр.155 | | Учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке, отмечая её особенности и характер действий с ней. Стр.162 | | Учить отвечать на вопросы, в которых говорится о предметах мебели и их назначении. Стр.169 | |
| Февраль | Тема | Занятие 21 Игра «Найди на ощупь» | Занятие 22 Игра «Птички(одна – много)» | | Занятие 23 Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» | | Занятие 24 Игра «Угадай по голосу» | |
| | Цели | Учить различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению среди нескольких других, разных по названию и цвету Стр.175 | Обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает. Стр.182 | | Обогащать и активизировать словарь по теме, Стр.190 | | Учить внимательно слушать и наблюдать. Стр.196 | |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|-------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |

| | | | | | |
|--------|------|---|--|--|---|
| Март | Тема | Занятие 25 Игра «Широкий и узкий» | Занятие 26 Игра «Сравниваем рыбок» | Занятие 27 Игра «Покажи предмет» | Занятие 28 Игра «Какие бывают листья» |
| | Цели | Учить использовать в речи прилагательные: широкий –узкий. Стр.204 | Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать её особенности. Стр. 211 | Учить отвечать на вопросы словами предложениями. Стр. 218 | Помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист.Стр.225 |
| Апрель | Тема | Занятие 29 Игра «Разноцветные кубики» | Занятие 30 Игра «Разноцветный коврик для щенка» | Занятие 31 Игра «Найди предметы для повара» | Занятие 32 Игра «Домашние животные и их детёныши» |
| | Цели | Уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи. Стр.232 | Упражнять в звукоподражании голоса мышки, собаки, щенка, петуха, кошки. Стр.239 | Воспитывать уважительное отношение к труду повара. Стр.246 | Уточнить представления детей о том, кто что ест; активизировать словарь по теме. Стр.254 |
| Май | Тема | Занятие 33 Игра «Домашние птицы и их птенчики» | Занятие 34 Игра «Подари петушку пёрышко» | Занятие 35 Игра «Рассматривание домиков для зверей» | Занятие 36 Игра «Какие бывают деревья?» |
| | Цели | Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме. Стр.262 | Упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме. Стр.269 | Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность. Стр.276 | Воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность к диалоговой речи. Стр.283 |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; Наречиями (близко, далеко и т.п.)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз. (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для

второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто это?», «Что делает?»

Этнокультурный региональный компонент

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач:

Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Рекомендуемые произведения для чтения детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...»,

«Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр.К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кречит»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Больная кукла», «Котенок», ; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!», «Петушок» С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка о глупом мышонке»; И. Токмакова. «Байныки». Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; «Кто сказал «мяу»?» Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок». Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1 Стихотворение А. Барто «Мишка» | Занятие 3 Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» | Занятие 5 Показ настольного театра по сказке «Репка» | Занятие 7 Б.Житков «Храбрый утенок» |
| | Цели | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Стр.32 | познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; Стр.41 | Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке, побуждать примерять на себя роль. Стр.50 | Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова, приучать слушать внимательно относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Стр.57 |
| | Тема | Занятие 2 Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» | Занятие 4 Русская народная песенка «Петушок, петушок» | Занятие 6 Русская народная сказка «Репка» | Занятие 8 Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» |
| | | Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, вызвать эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения. Стр.34 | познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, вызывать интерес к песне Стр.43 | познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь Стр.52 | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, повторять за ним слова песенки. Стр.60 |
| Используемая литература | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | | | | |
| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Октябрь | Тема | Занятие 9 Русская народная песенка «Как у нашего кота...» | Занятие 11 «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай!» | Занятие 13 Русская народная сказка «Козлятки и волк» | Занятие 4 Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| Цели | Познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Стр. 63 | Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание. Стр. 70 | Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, уточнять представления о животных (волк, козлята). Стр. 78 | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении. Стр. 84 |
| Тема | Занятие 10 Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» | Занятие 12 Русская народная песенка «Куручка – Рябушечка» | Занятие 14 Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...» | Занятие 8 Стихотворение А. Барто «Грузовик» |
| | познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне (за воспитателем); способствовать активизации речи, вызывать активность детей при подпевании. Стр. 66 | познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей, формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется. Стр. 73 | напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук. Стр. 80 | познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять - ехать) Стр. 87 |

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|--------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь | Тема Занятие 17 Стихотворение С.Капутикян «Все спят» | Занятие 19 Русская народная песенка «Коза дереза...» | Занятие 21 Русская народная песенка «Заяц Егорка...» | Занятие 23 С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| Цели | Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Стр.90 | напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы Стр.97 | познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя) Стр.103 | Познакомить с содержанием С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь. Стр.109 |
| Тема | Занятие 18 Стихотворение В. Берестова «Больная кукла» | Занятие 20 Русская народная песенка «большие ноги шли по дороге...» | Занятие 22 Рассказ Л.Н.Толстого «Спалакошка на крыше» | Занятие 24 Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» |
| | познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь; Стр.93 | Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активировать речь детей, побуждать выполнять движения и проговаривать слова. Стр. 99 | Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого, учить слушать без наглядного сопровождения, приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствует память и внимание. Стр. 105 | прочитать рассказ Л. Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя Стр.112 |

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Декабрь | Тема | Занятие 25 Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» | Занятие 27 Русская народная песенка «Чики – чики...» | | Занятие 29 Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар» | | Занятие 31 Театрализованный показ сказки «Теремок» в обр. М.Булатова | |
| | Цели | познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учить согласовывать слова и предложения. Стр.115 | познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Стр.123 | | познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала Кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей Стр. 131 | | повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; Стр.138 | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| Тема | Занятие 26 Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» | Занятие 28 Стихотворение А.Барто «Слон» | Занятие 30 Потешка «Ой, ты заюшка, пострел...» | Занятие 32 Русская народная сказка «Теремок» в обр. М.Булатова |
| | Познакомить детей с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.Стр.118 | Познакомить детей с данным художественным произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. Стр. 126 | познакомить с потешкой «Ой ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), со стихотворением-загадкой Стр. 134 | Познакомить с содержанием русской народной сказки, учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. Стр.141 |

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Январь | Тема | Занятие 33 Русская народная песенка «Ай-ду-ду-ду-ду!» | Занятие 35 Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?» | Занятие 37 Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» | Занятие 39 Стихотворение В. Хорола «Зайчик» |
| | Цели | познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого Стр. 145 | познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь Стр.153 | Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помочь взрослым. Стр. 161 | познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память Стр.167 |
| | Тема | Занятие 34 Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» | Занятие 36 Стихотворение П.Воронько «Обновки» | Занятие 38 Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» | Занятие 40 Стихотворение М.Познанской «Снег идет» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Познакомить с содержанием стихотворения С.Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении, проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение Стр.149 | Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки», помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь. Стр. 157 | познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи Стр.164 | Познакомить со стихотворением « Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровые замыслы. Стр.170 |
|--|---|---|--|--|

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Февраль | Тема | Занятие 41 Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» | Занятие 43 Стихотворение О.Высотской «Холодно» | | Занятие 45 Стихотворение А.Барто «Зайка» | | Занятие 47 Сказка В.Сутеева «Кто сказал МЯУ?» | |
| | Цели | Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помочь детям играть в сказку Стр.174 | Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова. Стр. 181 | | помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам Стр.188 | | Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, привлечь к воспроизведению диалогов между щенком и животными. Стр.195 | |
| | Тема | Занятие 42 Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» | Занятие 44 Стихотворение В.Берестова «Котёнок» | | Занятие 46 Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?» | | Занятие 48 Сказка В.Сутеева «Кто сказал МЯУ?» | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память Стр.177 | познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию Стр.184 | Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Стр. 191 | помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался Стр.199 |
|--|--|--|--|---|---|

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------|------|---|--|--|---|
| Март | Тема | Занятие 49 Немецкая песенка «Снегирек» | Занятие 51 Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» | Занятие 53 РУССКАЯ НАРОДНАЯ ЗАКЛИЧКА «СОЛНЫШКО-ВЁДРЫШКО» | Занятие 55 Русская народная сказка «Маша и медведь» |
| | Цели | Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. Стр.202 | познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст Стр.209 | познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память Стр.217 | Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Стр.224 |
| | Тема | Занятие 50 Стихотворение А.Барто «Кораблик» | Занятие 52 В магазине игрушек» (главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Занятие 54 Русская народная заличка «Дождик, дождик веселей...» | Занятие 56 Русская народная сказка «Маша и медведь» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова;.Стр.205 | Познакомить с главами из книги Ч.Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.Стр. 212 | Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Стр. 220 | помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации Стр.227 |
|--|---|---|--|--|

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|--------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Апрель | Тема | Занятие 57 Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» | Занятие 59 Стихотворение А.Введенского «Мышка» | | Занятие 61 Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» | | Занятие 63 Рассказ Г.Балла «Желтячок» | |
| | | познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память Стр.231 | Познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении, обогащать словарь. Стр. 238 | | познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком Стр.245 | | Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков. Стр.252 | |
| | Тема | Занятие 58 «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане) | Занятие 60 Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» | | Занятие 62 Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок» | | Занятие 64 Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| Цели | Познакомить с произведением Д.Биссета, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, упражнять в произношении звукоподражаний. Стр.264 | познакомить с произведением Г. Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения Стр.241 | Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. Стр. 248 | познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников Стр. 256 |
|------|---|---|---|---|

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| | | | | |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-----|------|--|---|--|--|
| Май | Тема | Занятие 65 Стихотворение К. Чуковского «Путаница» | Занятие 67 Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» | Занятие 69 Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» | Занятие 71 Сказка Н. Павловой «Земляничка» |
| | | познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию Стр.260 | познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память Стр.268 | познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы Стр.275 | познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память Стр.281 |
| | Тема | Занятие 66 Сказка Д.Биссета «Га-га-га» | Занятие 68 Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б.Заходера) | Занятие 70 Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики» | Занятие 36 «Друзья» (Глава из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») |
| | Цели | Познакомить с произведением Д.Биссета, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, упражнять в произношении звукоподражаний. Стр.264 | Познакомить с польским стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Стр.271 | Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Стр. 278 | Познакомить с продолжением сказки, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Стр. 284 |

Используемая литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления не устойчивы, активное торможение развито плохо. Ребёнок не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации по физическому воспитанию.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач:**

сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления;

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;

повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.

Требования к организации двигательной активности:

соответствие количества произвольных движений, выполняемых ребёнком в течение дня, возрастным нормативам и индивидуальным типологическим особенностям нервной системы;

соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма ослабленного ребёнка. **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики; поклевать зернышки как цыплята и т.д.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|----------|-------------------------------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1,2 | Занятие 3,4 | Занятие 5,6 | Занятие 7,8 |
| | Цели | Знакомство с залом. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).П.и. «Бегите ко мне». Стр. 73 | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.П.и. «Догони меня». Стр.74 | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. «В гости к куклам» Стр.75 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. П.и.»Бегите ко мне» Стр.76 |
| октябрь | Тема | Занятие 9,10 | Занятие 11, 12 | Занятие 13, 14 | Занятие 15, 16 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| Цели | <p>№9 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П.и. «Догони мяч». Стр. 77</p> <p>№10 Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. П.и. «Бегите ко мне» Стр.77</p> | <p>№11 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П.и. «Догони мяч» Стр.78</p> <p>№12 Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.и.»Догони мяч».Стр.79</p> | <p>№13 Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П.и. «Белочки веселятся», «Догони мяч». Стр.80</p> <p>№14 Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. П.и. «Через ручеек».Стр.82</p> | <p>№15 Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с действиями других детей, действовать по сигналу. П.и. «Солнышко и дождик»Стр.83</p> <p>№16 Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П.и. «Солнышко и дождик»Стр.83</p> |
|------|--|---|--|---|

Используемая литература
С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|---------|-------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь | Тема | Занятие 17, 18 | Занятие 19, 20 | Занятие 21, 22 | Занятие 23, 24 |
| | Цели | <p>№17 Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П.и. «»Догони меня» Стр.84</p> <p>№18 Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Стр.85</p> | <p>№19 Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П.и.»Догони мяч». Стр.86</p> <p>№20 Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П.и. «Догони мяч» Стр. 87</p> | <p>№21 Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. П.и. «Солнышко и дождик»Стр.88</p> <p>№22 Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П.и.Солнышко и дождик»Стр. 89</p> | <p>№23 Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П.и. «Воробышки и автомобиль». Стр.90</p> <p>№24 Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П.и. «Воробышки и автомобиль»Стр.91</p> |
| Декабрь | Тема | Занятие 25, 26 | Занятие 27, 28 | Занятие 29, 30 | Занятие 31, 32 |
| | Цели | <p>№25 Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. П.и. «Поезд». Стр. 91</p> <p>№26 Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. П.и. «Поезд».Стр. 92</p> | <p>№27 Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П.и. «Самолеты». Стр. 94</p> <p>№28 Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Стр. 95</p> | <p>№29 Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. П.и. «Пузырь» Стр.96</p> <p>№30 Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои действия с движениями товарищей. Стр. 97</p> | <p>№31 Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П.и. «Птички в гнёздышках»Стр.97</p> <p>№32 Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. П.и. «Птички в гнёздышках».Стр. 98</p> |

Используемая литература

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Январь | Тема | Занятие 33, 34 | Занятие 35, 36 | | Занятие 37, 38 | | Занятие 39, 40 | |
| | Цели | №33 Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П.и. «Догони меня». Стр.99 №34 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. П.и. «Догони меня». Стр.100 | №35 Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. П.и. Воробышки и автомобиль». Стр.101 №36 Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. П.и. Воробышки и автомобиль» Стр.102 | | №37 Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. П.и.»Птички в гнездышках». Стр.103 №38 Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу при необходимости оказывать помощь. П.и. «Птички в гнездышках». Стр.104 | | №39 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. П.и. «Жуки» Стр.105 №40 Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П.и. «жуки». Стр. 107 | |
| Февраль | Тема | Занятие 41, 42 | Занятие 43, 44 | | Занятие 45, 46 | | Занятие 47, 48 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| Цели | <p>№41 Учить детей катать мяч в цель совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. П.и. «Воробышки и автомобиль». Стр. 108</p> <p>№42 Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. П.и. «Воробышки и автомобиль» Стр. 109</p> | <p>№ 43 Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П.и. «Кошка и мыши» Стр.109</p> <p>№44 Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П.и. «Кот и мыши» Стр. 110</p> | <p>№45. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П.и. «Догони меня». Стр.111</p> <p>№46 Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П.и. «Догони меня» Стр.112</p> | <p>№47 Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П. и. «Поезд» Стр.113</p> <p>№ 48 Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П.и. «Поезд» Стр. 114</p> |
|------|---|---|---|--|

Используемая литература

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | | |
|-------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
| Март | Тема | Занятие 49, 50 | | Занятие 51, 52 | | Занятие 53, 54 | | Занятие 55, 56 | |
| | Цели | <p>№ 49 Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. «Кошка и мыши» Стр.114</p> <p>№ 50 Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. П.и. «Кошка и мыши» Стр. 115</p> | | <p>№51 Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Стр.116</p> <p>№52 Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр.117</p> | | <p>№53 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Стр.118</p> <p>№54 Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П.и. «Солнышко и дождик» Стр.119</p> | | <p>№55 Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.119</p> <p>№ 56 Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П.и. «Мой весёлый звонкий мяч» Стр.120</p> | |

| | | | | | |
|--------|------|---|---|--|--|
| Апрель | Тема | Занятие 57, 58 | Занятие 59, 60 | Занятие 61, 62 | Занятие 63, 64 |
| | Цели | <p>№57 Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П.и.»Пузырь».Стр.121</p> <p>№58 Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П.и. «Пузырь»Стр.122</p> | <p>№59 Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить играть дружно. П.и. «Воробышки и автомобиль»Стр.123</p> <p>№ 60 Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П.и. «Воробышки и автомобиль».Стр.124</p> | <p>№61 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П.и. «Солнышко и дождик»Стр.125</p> <p>№62 Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. П.и. «Солнышко и дождик»Стр.126</p> | <p>№63 Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П.и. «Птички в гнездышках».Стр.127</p> <p>№ 64 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П.и.»Птички в гнездышках».Стр. 127</p> |

Используемая литература

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Май | Тема | Занятие 65, 66 | 67, 68 | Занятие 69, 70 | Занятие 71, 72 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| Цели | <p>№65 Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои действия с движениями других детей. П.и. «Пузырь»Стр.128</p> <p>№66 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве. П.и.»Пузырь» Стр.129</p> | <p>№67 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, глазомер. П.и. «Солнышко и дождик» Стр. 130</p> <p>№68 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. П.и. «солнышко и дождик»Стр.131</p> | <p>№69 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость, воспитывать выдержку и внимание. П.и. «Мой веселый звонкий мяч». Стр.132</p> <p>№ 70 Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П.и. «Мой веселый звонкий мяч». Стр.133</p> | <p>№71 Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми. П.и. «Воробышки и автомобиль»Стр.134</p> <p>№ 72 Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П.и. «Воробышки и автомобиль».Стр.134</p> |
|------|--|---|--|---|

Используемая литература

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Этнокультурный региональный компонент

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование
Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми

(сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре)).

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Приобщение к изобразительному искусству

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать всё на свои места.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослыми конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|----------|-------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1 Домик мишке | Занятие 2 Сложим шар из разных картинок | Занятие 3 Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки | Занятие 4 Заборчик для уточки | | | |
| | Цели | Дать представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; определять последовательность его постройки; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр.36 | Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть полученное изображение; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг; научить различать предметы такой же формы в ближайшем окружении; вызвать интерес к конструкторской деятельности. Стр.44 | Формировать умение сооружать постройки по образцу: развивать умение различать и называть основные формы строительного материала; активизировать в речи «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования. Стр.54 | Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать речь по теме. Стр.61 | | | |
| Октябрь | Тема | Занятие 5 Построим будку для собачки | Занятие 6 Кроватка для неваляшки | Занятие 7 Строим дорожку. Машины | Занятие 8 Заборчик для коровы с телёнком. Корова и телёнок (сравнение) | | | |
| | Цели | Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Стр. 70 | Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразие по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей относительно других, создавать простейшую постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать | Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Стр.82 | Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. Стр.88 | | | |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---------|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Ноябрь | Тема | Занятие 9 Превращение башни в поезд | Занятие 10 Строим домик для матрёшки | | Занятие 11 Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики | | Занятие 12 Кроватька для мышонка. | |
| | Цели | Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; формировать умение находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Стр.94 | Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький; выполнять движения за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. Стр.100 | | Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. Стр.107 | | Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (жёлтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками. Стр.113 | |
| Декабрь | Тема | Занятие 13 Кормушка для птиц. | Занятие 14 Санки для зверят | | Занятие 15 Коробка для игрушек Что бывает круглым? | | Занятие 16 Поможем построить теремок. Разноцветные стены | |
| | Цели | Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру. Стр. 120 | Учить выполнять построение по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику; учить обыгрывать постройки. Стр.128 | | Учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию Стр.135 | | Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; развивать внимание, мелкую моторику рук. Стр.142 | |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|---------|-------------------------------|--|---|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Январь | Тема | Занятие 17 Подставки для ёлочек | Занятие 18 Полочка для кукольной обуви | Занятие 19 Стол для кукол | Занятие 20 Стулья для кукол |
| | Цели | Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. Стр.150 | Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один - много»Стр.158 | Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»Стр.165 | Упражнять строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета. Стр.172 |
| Февраль | Тема | Занятие 21 Лодочка для кошки | Занятие 22 Сиденья для автобуса | Занятие 23 Весенний домик для птиц | Занятие 24 Будки для собаки и щенка |
| | Цели | Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам. Стр. 178 | Упражнять в умении строить из строительного материала (кубиков, кирпичиков) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму. Стр.186 | Упражнять в умении строить домики из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. Стр.192 | Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка. Стр.200 |
| Март | Тема | Занятие 25 Широкая и узкая дорожки | Занятие 26 Подставка для аквариума | Занятие 27 Скамеечка для куклы | Занятие 28 Полочка для деревянных игрушек |
| | Цели | Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память мышление, активизировать словарный запас по теме. Стр.207 | Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Стр.214 | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Стр.221 | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Стр.229 |

| Используемая литература «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
| Апрель | Тема | Занятие 29 Построй такую же башню, как на картинке | Занятие 30 Грузовик для шофера | | Занятие 31 Большой стол для повара | Занятие 32 Дома для животных |
| | Цели | Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Стр.235 | Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – картонными кружками (колёсами) развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Стр.242 | | Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Стр.250 | Дать представления о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Стр. 257 |
| Май | Тема | Занятие 33 Построй по образцу | Занятие 34 Подставка для игрушек | | Занятие 35 Поможем построить забор для зоопарка | Занятие 36 Дачный домик |
| | Цели | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память мышление, активизировать словарный запас. Стр. 266 | Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. Стр.272 | | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. Стр.279 | Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной работе Стр. 286 |
| Используемая литература | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша на бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|----------|-------------------------------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1 Лучики для солнышка | Занятие 2 Петушка накормлю, дам я зёрнышка ему | Занятие 3 Раскрасим репку. | Занятие 4 Травка на лугу |
| | Цели | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес в процессе рисования Стр.34 | Познакомить со свойствами красок; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию. Стр.43 | Учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. Стр.52 | Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работу Стр.60 |

| | | | | | |
|---------|------|---|---|---|---|
| Октябрь | Тема | Занятие 5 Зёрнышки для уточек | Занятие 6 Жёлтые комочки | Занятие 7 Красивая чашка | Занятие 8 Колёса для машины |
| | Цели | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Стр. 66 | Учить рассматривать иллюстрации, различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно Стр.73 | Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Стр.80 | Учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Стр.86 |
| Ноябрь | Тема | Занятие 9 Яблоки для куклы | Занятие 10 Маленькие и большие следы | Занятие 11 Веточка для птички | Занятие 12 Раскрасим коню хвост |
| | Цели | Учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать карандашом. Стр. 93 | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Стр.99 | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задуматься над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Стр.105 | Совершенствовать работу кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбирать цвет самостоятельно. Стр.112 |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Декабрь | Тема | Занятие 13 Мячики для котят | Занятие 14 Разноцветные ворота | Занятие 15 Елочные шары. | Занятие 16 Рисование палочек |
| | Цели | Закреплять умение работать с карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание. Стр.118 | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. Стр.126 | Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета; закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно. Стр.134 | Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. Стр.141 |
| Январь | Тема | Занятие 17 Тарелочка | Занятие 18 Шарф для кошки | Занятие 19 Штанишки для мишки | Занятие 20 Снежная улица |
| | Цели | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию. Стр. 149 | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Стр.157 | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Стр.164 | Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. Стр.170 |
| Февраль | Тема | Занятие 21 Украсим тарелочку | Занятие 22 Цветные мячики | Занятие 23 Червячок | Занятие 24 Бублик |
| | Цели | Закреплять умение рисовать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. Стр.177 | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. Стр.184 | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. Стр.191 | Учить рисовать предметы круглой формы. Стр.199 |
| Используемая литература | | | | | |
| «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | |
| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | Тема, цели занятий 3-й недели | Тема, цели занятий 4-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Март | Тема | Занятие 25 Морские волны | Занятие 26 Красивый зонтик | Занятие 27 Дождик | Занятие 28 Дорожки |

| | | | | | |
|--------|------|--|--|---|---|
| | Цели | Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом. Стр.205 | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. Стр.212 | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Стр.220 | Продолжать учить правильно держать кисточку, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». Стр.227 |
| Апрель | Тема | Занятие 29 Море | Занятие 30 Разноцветные колечки | Занятие 31 Заборчик | Занятие 32 Украсим платье узором |
| | Цели | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Стр. 234 | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определённую форму. Стр.241 | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. Стр.248 | Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Стр.256 |
| Май | Тема | Занятие 33 Зелёная трава | Занятие 34 Идёт дождик | Занятие 35 Солнечные зайчики | Занятие 36 Разноцветные мячи |
| | Цели | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Стр.264 | Учить изображать дождик, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Стр.271 | Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. Стр.278 | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета. Стр.284 |

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать кусочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специально заранее подготовленную клеёнку.

ЛЕПКА

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|----------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Сентябрь | Тема | Занятие 1 Пряники для мишки | Занятие 2 Пирожок для котика | | Занятие 3 Угостим мышку горошком | | Занятие 4 Крошки для утят | |
| | Цели | Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним. Стр.32 | Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий; вызвать желание лепить. Стр.41 | | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом. Стр.50 | | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Стр.57 | |
| Октябрь | Тема | Занятие 5 Бублики для кота | Занятие 6 Миска для собачки | | Занятие 7 Заборчик для козлят | | Занятие 8 Травка для коровушки | |
| | Цели | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику. Стр. 63 | Упражнять детей в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.. Стр.70 | | Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Стр.78 | | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Стр.84 | |
| Ноябрь | Тема | Занятие 9 Пирожки для зверят | Занятие 10 Веточки для козы | | Занятие 11 Морковка для зайчика | | Занятие 12 Зёрнышки для мышонка | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| Цели | Продолжать совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Стр.90 | Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Стр.97 | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. Стр.103 | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Стр..109 |
|------|---|---|---|---|

Используемая литература

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели | | Тема, цели занятий 4-й недели | |
|---------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Декабрь | Тема | Занятие 13 Скатывание одного шара для снеговика | Занятие 14 Ягоды для птичек | | Занятие 15 Разноцветные шары | | Занятие 16 Палочки для крыши | |
| | Цели | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Стр.115 | Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Стр.123 | | Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. Стр.131 | | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Стр.138 | |
| Январь | Тема | Занятие 17 Дудочки для ребят | Занятие 18 Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) | | Занятие 19 Яблочки | | Занятие 20 Морковка для зайчика | |
| | Цели | Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Стр. 145 | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Стр.153 | | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. Стр.161 | | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Стр.167 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| Февраль | Тема | Занятие 21 Миски для медведей | Занятие 22Блюдце | Занятие 23 Пряники для зайчика | Занятие 24 Печенье для щенка |
| | Цели | Упражнять детей в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Стр.174 | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Стр.181 | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина;вызывать желание лепить. Стр.188 | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Стр.195 |
| Используемая литература | | | | | |
| «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | |
| Месяц | Тема, цели занятий 1-й недели | | Тема, цели занятий 2-й недели | | Тема, цели занятий 3-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Март | Тема | Занятие 25 Ягоды для снегиря | Занятие 26Кузовок | Занятие 27 Лучики для солнышка | Занятие 28 Пирожки для бабушки |
| | Цели | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Стр.202 | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. Стр.209 | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. Стр.217 | Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Стр.224 |
| Апрель | Тема | Занятие 29 Весенняя травка | Занятие 30 Сыр для мышки | Занятие 31 Разноцветные колёса | Занятие 32Яйцо |
| | Цели | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно. Стр. 231 | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Стр.238 | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знания цветов. Стр.245 | Продолжать учить скатывать из кома пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке. Стр.252 |
| Май | Тема | Занятие 33 Лесенка | Занятие 34 Огурчик | Занятие 35 Сосиски для киски | Занятие 36 Земляничка |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Цели | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Стр.260 | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовыми изделиями. Стр.268 | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями. Стр.275 | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Стр.281 |
| Используемая литература | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | |

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пронумеровано и прошнуровано
скреплено печатью _____) листов

Заведующий МБДОУ

«Д/с № 47 «Энже боргече»

Кашапова Ф. М. Кашапова

М.П.

