

**Конспект фронтального занятия в старшей логопедической группе (ОНР) Тема: «Игрушки»**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить детей подбирать к предмету действия, строить фразу по опорным картинкам, схеме.

Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Закреплять представления об игрушках.

Упражнять в вопросно-ответных формах речи, в отработке утвердительного или отрицательного ответа.

Развивать зрительное и слуховое внимание, речевой слух, интонационную выразительность, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Развивать длительный, плавный выдох.

Подготовить детей к усвоению ритмической структуры слов.

Закрепить представление о красном, оранжевом, жёлтом, зелёном, синем, фиолетовом, белом цветах.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей доброжелательное отношение, умение слушать друг друга.

**Предварительная работа:**

Игры: «Угадай предмет», «Художники», «Какой предмет?», «Хвастунишки», «Заводные игрушки», чтение стихов А.Л. Барто «Игрушки», беседа об игрушках, рисование на тему «Моя любимая игрушка».

**Оборудование:**

Игрушки Смешарики, «чудесные колпачки», подносы, мольберт, наборное полотно, речевая дорожка (палитра), бубен, дорожка с мячами, магнитофон, картинки игрушки, контурное изображение игрушек, карточки схемы (Символы-человечки, условные обозначения основных действий; Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. СПб. КАРО, 2006 ), массажные шарики Су-Джок, прозрачные пластмассовые стаканчики с трубочками, указка.

**Ход занятия:**

**Логопед.** Дети, поздоровайтесь с гостями.

Повернитесь ко мне. Посмотрите на картинки. Назовите картинки по очереди. (Показываю картинки с изображением игрушек)

Назовите все предметы одним словом.

**Дети.** Игрушки.

**Логопед.** Для чего нужны игрушки? (Дети отвечают)

Правильно, игрушки нужны для того, чтобы в них играть.

Сегодня мы отправимся в страну игрушек. Игрушки приготовили для вас задания. Вы постараетесь и выполните все задания. Вы согласны? (Ответы

детей). Я раздам по одной картинке. (Раздаю картинки). Назови игрушку. Что это?

**Дети.** Самолёт, кукла, кораблик, лошадка...

**Логопед.** Пройдёт и сядет на стульчик тот, чью игрушку я назову.

(Дети по очереди садятся на стульчики)

**Логопед.** Нас встречают Смешарики. Здравствуйте, Нюша и Крош. Нюша и Крош поиграют с вами.

**Крош.** Поиграем с картинками. Я буду угадывать, какая у кого картинка.

**Логопед.** Дети, в такие игры мы играли, отвечайте громко, чётко.

**Крош.** Игорь, у тебя кубики.

**Игорь.** Нет, у меня не кубики, а мишка.

**Крош.** Айгуль, у тебя кукла.

**Айгуль.** Да, у меня кукла...

**Логопед.** Правильно отвечали, молодцы. Не дали себя запутать.

**Крош.** Похвалитесь своими игрушками. Послушайте как я скажу. А у меня робот. (Говорит выразительно, радостно).

**Логопед.** Выходи, Серёжа, похвались своей игрушкой. Говори радостно.

**Дети.** А у меня лошадка. А у меня кукла. А у меня самолёт...

(Дети ставят картинки на наборное полотно)

**Логопед.** Все игрушки хороши, поиграли от души!

А сейчас я открою зеркало, которое помогает вам правильно говорить.

(Открываю зеркало, беру «чудесные колпачки»)

Поиграем с «чудесными колпачками»,

(Дети берут «чудесные колпачки», встают около зеркала. Звучит тихая музыка.)

### **«Весёлые музыканты».**

Играет мишка на баяне, (Поглаживающие движения. Направления движений (НД)-от середины лба к верхней части ушей)

Сам играет на баяне. (От переносицы, вокруг круговых мышц глаз к верхней части ушей)

Станем мишке помогать, (От носа к средней части ушей)

Будем вместе мы играть. (От середины подбородка к нижней части ушей)

Зайка наш на барабане, (Постукивающие движения. НД-от середины лба к верхней части ушей)

Сам играет на барабане, (От переносицы, вокруг круговых мышц глаз к верхней части ушей)

Станем зайке помогать, (От носа к средней части ушей)

Будем вместе мы играть. (От середины подбородка к нижней части ушей)

А петушок на трубе, (Спиралевидные движения. НД-от середины лба к верхней части ушей)

Сам играет на трубе. (От переносицы, вокруг круговых мышц глаз к верхней части ушей)

Станем петушку помогать, (От носа к средней части ушей)

Будем вместе мы играть. (От середины подбородка к нижней части ушей)

Мы весёлые музыканты, (Поглаживающие движения. НД-от середины лба к верхней части ушей)

Развиваем мы таланты. (От переносицы, вокруг круговых мышц глаз к верхней части ушей)

Дружно, весело, играем, (От носа к средней части ушей)

Лобик, щёчки, растираем. (От середины подбородка к нижней части ушей)

Логопед. Молодцы, положите «чудесные колпачки».

(Закрываю зеркало)

Садитесь на стульчики. Нюша принесла картинки с человечками, которые выполняют разные действия. Назовите действия: сидит, стоит, плывёт, едет, летит. Помогите Нюше понять, что делают игрушки?

Игорь, расскажи. Что это?

(Показываю картинки)



**Игорь.** Это кукла.

**Логопед.** Выбери картинку-действие.

(Ребёнок ставит картинку-действие на наборное полотно)

Какое действие выбрал? (Назови действие)

**Игорь.** Сидит.

**Логопед.** Что делает кукла? Назови предмет, действие.

**Игорь.** Кукла сидит.

(Дети выбирают действия к предметам)

**Логопед.** Одна картинка осталась. Назовите действие.

**Дети.** Спит.

**Логопед.** Почему не выбрали это действие?

(Дети отвечают)

**Логопед.** Правильно, это действие сейчас игрушки не выполняют.

Повторим, что делают предметы?

(Дети по очереди повторяют).

Правильно рассказали, молодцы, порадовали меня и Ньюшу.

Дети, встаньте около стульчиков. Вокруг себя повернитесь, в заводные игрушки превратитесь. Танцует кукла Даша. Идёт медвежонок. Вот зайка играет на барабане. Заводная кукла сломалась. Уроните голову, руки. Вам очень жаль куклу, покажите, как вы огорчены. Папа починил куклу. И вы очень рады. Покажите, как вы радуетесь. Очень хорошо! Вы были, как настоящие заводные игрушки. Вокруг себя повернитесь, в деток превратитесь.

В стране игрушек в честь вас салют. Возьмите стаканчики. Трубочку придерживайте.

(Дети берут по одному прозрачному стаканчику, в котором находятся шарики из пенопласта. В крышку стаканчика вставлена трубочка для коктейля)

Сделайте вдох и подуйте в трубочку медленно и спокойно, не раздувая щёк. Получится настоящий салют. Вдох через нос, выдох в трубочку.

(Упражнение выполняется 3 раза)

Да, это настоящий салют! Поставьте стаканчики. Садитесь на стульчики.

Крош загадает загадку: круглый, резиновый, катится. Жёлтый, красный, голубой, не угнаться за тобой. Что это?

**Дети.** Мяч.

**Логопед.** Почему думаете, что это мяч?

(Дети отвечают)

Поиграем с массажными мячиками.

(Раздаю шарики Су-Джок, Дети выполняют круговые движения руками и вперёд-назад)

**Дети.** Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Жёлтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!

(С.Я. Маршак)

**Логопед.** Положите массажные мячи.

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Пойдём за мячом по дорожке. Крош и Ньюша пойдут с нами. Подойдите к дорожке. Пройди по дорожке и найди один мяч (два, три мяча). Сколько мячей на дорожке?

**Дети.** Один (два, три).

**Логопед.** Правильно, один мяч. (Два мяча, три мяча).

**Логопед.** Ударь в бубен столько раз, сколько мячей на дорожке. Сколько раз ударил в бубен?

**Дети.** Один, два, три.

**Логопед.** Молодцы, справились с заданием.

Если мы играем вместе,  
Всё выходит интересней!  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Продолжаем мы играть!

Посмотрите, что это?

(Показываю контурные изображения игрушек)

**Дети.** Игрушки.

**Логопед.** Они разноцветные?

**Дети.** Нет.

**Логопед.** Что нужно сделать, чтобы картинки стали разноцветными?

**Дети.** Раскрасить.

**Логопед.** Будем художниками. Подойдите к палитре.

(На полу коврик с разноцветными кружками)

Художники, раскрасьте игрушки.

(Раздаю контурные изображения игрушек)

Выберите цвет. Расскажите, какого цвета будет ваша игрушка, встаньте на цветной кружок. Послушайте, Крош расскажет.

**Крош.** Это мяч. Мяч красный. (Встаёт на красный кружок).

(Дети рассказывают по очереди).

**Логопед.** Молодцы! Вот такие разноцветные картинки получились. Возьмите картинки домой и раскрасьте настоящими красками.

Спасибо, Нюша, Крош, за интересные задания.

**Нюша, Крош.** Молодцы, дети, с заданиями справились. Правильно отвечали на вопросы, хорошо рассказывали, дружно играли. До свидания.

**Логопед, дети.** До свидания, Нюша и Крош.

**Логопед.** Проходите на стульчики. Вот мы и побывали с вами в стране игрушек. Понравилось вам выполнять задания? Какие задания понравились?

Все молодцы. Попрощайтесь с гостями.