

**Конспект фронтального занятия в старшей логопедической группе  
(ОНР) Тема: «Путешествие в фиолетовую сказку»**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Обучение согласованию прилагательного фиолетовый с существительным в роде, падеже, числе.

Учить пересказу сказки по простым 1- фигурным сюжетным картинкам.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Активизация и расширение словаря.

Автоматизация навыка употребления предлогов в падежно-предложных формах в собственно монологической речи.

Закрепление представлений о фиолетовом, красном, жёлтом, зелёном, синем, белом цветах. Дифференциация данных цветов.

Закрепление умения использовать разные «вежливые» слова.

Совершенствовать координацию движений; развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку, зрительное восприятие, речевой слух, высшие психические функции (память, мышление, внимание).

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей доброжелательное отношение, умение слушать друг друга.

**Материал:** Иллюстрация, изображающая разноцветных осьминогов; 1- фигурные сюжетные картинки; аудиозапись; дидактическая игра «Где жучок?»; игрушка Совунья; подносы с разноцветными прямоугольниками.

**Предварительная работа:**

Проведение цикла занятий «Разноцветные сказки», игр «Составь букет», «Путаница», «Кто в домике живёт?», «Что где растёт?»; рисование цветов.

**Ход занятия:**

**Логопед.** Поздороваемся с нашими гостями. Вспомним слова приветствия.

**Дети.** Здравствуйте, доброе утро, рады вас видеть.

**Логопед.** Поиграем в игру «Что бывает такого цвета?». (Игра с мячом)  
Красный – помидор, оранжевый – апельсин, зелёный – огурец, жёлтый – лимон, белый – медведь, фиолетовый – баклажан, синий – василёк.

**Логопед.** Перед вами разноцветные фигуры. Назовите фигуры.

**Дети.** Прямоугольники.

**Логопед.** Правильно.

Сейчас я прочитаю вам стихотворение «Семья осьминогов». Поднимите прямоугольник того цвета, о котором я буду говорить и разложите по порядку.

(Выставляю картинку «Семья осьминогов»)

Жил осьминог со своей осьминожкой,  
Было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый – зелёный, второй – фиолетовый,

Третий – как зебра весь полосатый,

Белые оба – четвёртый и пятый,

Шестой – тёмно-синий от носа до ножек,

Жёлтый – прежелтый седьмой осьминожек,

Восьмой – словно спелая ягода, красный...

Словом, не дети, а тюбики с краской.

(Дети поднимают разноцветные прямоугольники и раскладывают по порядку).

**Логопед.** Назовите цвета. Произносим хором. Молодцы, правильно выполнили задания. Уберите подносы с фигурами. Посмотрите на разноцветную семью осьминогов. Если вы правильно покажете фиолетового осьминога, то мы попадём в «Фиолетовую сказку».

**Дети.** Вот фиолетовый осьминог.

**Логопед.** Правильно. Закройте глаза.

(Звучит музыка, оформляется «фиолетовая сказка»)

Откройте глаза. Мы в фиолетовой сказке. Нас встречает Совунья. Совунья поиграет с вами.

**Совунья.** Поиграем. Сегодня главное слово - **дождь**. Я буду называть пары слов. Если услышите родственные слова, хлопните в ладоши, а если услышите не родственные слова, покачайте головой.

Дождичек – дождевик

Дожди – дрожжи

Дождик – дожидаться

Дождевик – плащ

Дождинка – дождище

Дождь – вода

**Совунья.** Очень хорошо. Правильно.

**Логопед.** Спасибо, Совунья, за игру. А сейчас послушайте «Фиолетовую сказку».

#### Фиолетовая сказка.

Утром **Мила** посмотрела в окно, и увидела, что из-за леса ползёт **фиолетовая туча**, и сказала: «Скоро пойдёт дождик!» Ей очень захотелось взглянуть на те большие фиолетовые колокольчики, которые растут за полем возле соснового бора: правда или неправда, что в их чашечках прячутся от дождя разные жучки, мошки - букашки? Мила надела **фиолетовый плащ**, **обула фиолетовые сапоги**, **взяла фиолетовый зонтик** и вышла на улицу. И тут начался **дождь**.

- Ах, сколько вас тут... - воскликнула Мила, прибежав к **фиолетовым колокольчикам**, на **опушку соснового бора**. Посмотрю – ка, что делается у вас в фиолетовых чашечках... - Посмотри, только не вспугни жучков,- шепнул тот фиолетовый колокольчик, к которому она склонилась. – Значит так и есть! – обрадовалась девочка. – Значит, правда, что они прячутся здесь от дождя! Но почему? – В наших фиолетовых чашечках куда теплее и суше,

чем под твоим фиолетовым зонтиком. Взгляни – увидишь! Мила не поленилась и взглянула в один фиолетовый колокольчик, в другой, третий... В каждом притаились **и мошки, и букашки, и разные другие мелкие насекомые**. – Правда, спрячутся от дождя - сказала Мила. И девочка радостная, под мокрым фиолетовым зонтиком вернулась **домой**.

Логопед. Ой, у нас тоже пошёл дождик, как в «Фиолетовой сказке».

Выполним упражнение «Дождик». Главным по «дождику» будет...

Шлёпал дождь по свежим лужам,  
И сейчас сидит, простужен.  
Дождик, ножки посуши

Дети маршируют.  
Приседают, ладони на щёки.  
Стоят руки на пояс. По очереди ставят  
ноги на пятки.

Где -нибудь в лесной глуши.

Руки вверх, покачиваются.

Логопед. Это шуточное стихотворение. Сядьте, побеседуем о сказке. Прошу соблюдать правило: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай».

Логопед. Как называется сказка?

Дети. «Фиолетовая сказка».

Логопед. Что увидела Мила из окна?

Дети. Мила увидела из окна фиолетовую тучу.

Логопед. Что она сказала?

Дети. Скоро пойдёт дождик.

Логопед. Скажи это предложение так. (Демонстрируется символ «Восклицательный знак».)

Дети. Скоро пойдёт дождик! (Произносят громко)

Логопед. Что надела и обула Мила?

Дети. Мила надела фиолетовый плащ и обула фиолетовые сапоги.

Логопед. Что она взяла?

Дети. Она взяла фиолетовый зонтик.

Логопед. Почему Мила взяла фиолетовый зонтик?

Дети: Потому что начался дождь.

Логопед. Куда прибежала Мила?

Дети. Мила прибежала к фиолетовым колокольчикам, на опушку соснового бора.

Логопед. Зачем она туда прибежала?

Дети. Она хотела посмотреть, что делается в фиолетовых колокольчиках.

Логопед. Что шепнул фиолетовый колокольчик?

Дети. Не испугни жучков.

Логопед. Скажи это предложение так. (Демонстрируется символ «Перечёркнутый восклицательный знак».)

Дети. Не испугни жучков. (Произносят тихо)

Логопед. Кого Мила увидела в фиолетовых колокольчиках?

Дети. Мила увидела жучков, мошек-букашек.

Логопед. Что они там делали?

**Дети.** Они прятались от дождя.

**Логопед.** Что сказала Мила?

**Дети.** Правда, прячутся от дождя.

**Логопед.** Скажи это предложение так. (Демонстрируется стрелка, направленная вверх).

**Дети.** Правда, прячутся от дождя. (Говорят быстро)

**Логопед.** Куда вернулась Мила?

**Дети.** Мила вернулась домой.

**Логопед.** Очень хорошо рассказали о «Фиолетовой сказке», следили за произношением.

**Совунья.** Предложения строили правильно.

**Логопед.** Давайте и мы заглянем в чашечки колокольчиков. Поиграем «Жучок и дождь». Выйдите из-за столов. Выйдет для показа, кто правильно сидит. Главный «жучок»...

Дождь закапал нам на крышу,	Дети двигают руками над головой сверху вниз
В комнате сижу и слышу	Приседают
Вот в цветок жучок залез.	Встают, показывают как залезает жучок.
Убегают дождик в лес.	Показывают, как «бежит» дождь.

**Совунья.** Мне так понравилась «Фиолетовая сказка».

**Логопед.** Послушайте сказку ещё раз и расскажете её сами. (Показываю на картинку).

**Логопед.** Фиолетовая сказка. Мила увидела из окна **фиолетовую тучу**. Она сказала: «Скоро пойдёт дождик!» Мила надела **фиолетовый плащ, обула фиолетовые сапоги и взяла фиолетовый зонтик**. И тут начался дождь. Мила прибежала к **фиолетовым колокольчикам, на опушку соснового бора**. Она хотела посмотреть, что делается в фиолетовых колокольчиках. Мила увидела **жучков, мошек-букашек**. Они прятались от дождя. Мила радостная вернулась **домой**.

Вот такая фиолетовая сказка.

А сейчас будем рассказывать «по цепочке». Предложения стройте правильно, следите за произношением. Внимательно слушайте друг друга. (Дети рассказывают с места, по картинкам)

**Логопед.** Молодцы, предложения строили правильно, следили за произношением. На следующем занятии каждый расскажет всю сказку.

**Совунья.** Поиграем. Выйдите из-за столов. Вокруг себя повернитесь, в жучков превратитесь. Изобразите летающих жучков, спящих, сердитых, обиженных жуков. Вокруг себя повернитесь, в деток превратитесь! Можно сделать жучков из пальцев. Пальчики в кулачок, указательный и мизинец разведены в стороны. Нужно шевелить ими – это усы у жука. Скажем вместе: «Жук летит, жужжит, жужжит и усам шевелит!»

**Логопед.** Сядьте. Поиграем с жучками - шариками. (Массаж шариками Су-Джок).

Я жук, я жук                                  движения вперёд-назад

Я тут живу                      круговые движения  
И день и ночь                  движения вперёд-назад  
Жужжу, жужжу                круговые движения

**Логопед.** Уберите шарики. Очень хорошо. Совунья приготовила для вас игру «Где жучок?». Положите перед собой карточки-полянки. Выполняйте то, что я буду говорить.

Жук летает над колокольчиком.

Где летает жук?

Жук залетел в колокольчик.

Куда залетел жук?

Жук вылетел из колокольчика.

Откуда вылетел жук?

Жук залетел под колокольчик.

Где сидит жук?

Жук сидит под колокольчиком.

Жук сел на колокольчик.

Где сидит твой жук?

Какие маленькие слова нам сейчас встретились?

Дети. Над, в, из, под, на.

**Логопед.** Всё выполнили правильно. Молодцы, ребята!

**Совунья.** Ушки у вас слышат хорошо, головы работают хорошо, глаза всё правильно увидели, а язычок всё чётко сказал. Правильно отвечали на вопросы, выполняли задания.

**Логопед.** Все молодцы, хорошо занимались! До свидания Совунья, до свидания фиолетовая сказка. Дети, какими словами можно попрощаться с нашими гостями.

**Дети.** До свидания; до завтра; всего доброго; приходите ещё раз; спасибо, что пришли; рады были вас видеть.