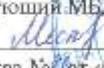


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №26 «Ёлочка» г. Альметьевска, РТ

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «31» 08 2022г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДС» №26 «Ёлочка»
 Миннулова А.Г.
Приказ № 10 от «21» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Развитие логического мышления «АБВИ Дейка»
для детей 5-6 лет
срок исполнения 1 год
на 2022 - 2023 уч. год

Составитель:
воспитатель
Залалутдинова А.Р.
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка»
г. Альметьевска

г. Альметьевск, 2022 г.

Пояснительная записка.

Поступление детей в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию для его развития. И что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицеи и гимназии.

Чтение – сложный психофизический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, рече-двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, слоги в слова, это еще не все. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начинает читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-то причине ребенок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Владение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса развития ребенка. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой – либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности и задач психофизического развития ребенка.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к

индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной программы «Обучение детей чтению» 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Новизна программы «Обучение детей чтению» состоит в том,

что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой, мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В программе «Обучение детей чтению» каждая образовательная деятельность включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Это игры, путешествия, практические задания. Такое построение образовательной деятельности позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой частью образовательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый сюжет. В программу включены разделы, непрерывно связанные между собой:

1 год обучения

1. Знакомство с гласными звуками (обучение звуковому анализу).
2. Знакомство с согласными звуками.
3. Готовим руку к письму.
4. Учимся играть.
5. Итоговая образовательная деятельность

2 год обучения

1. Знакомство с гласными буквами.
2. Знакомство с согласными буквами
3. Изучение йотированных гласных букв.
4. Учимся писать.
5. Мы играем.
6. Итоговая образовательная деятельность.

В образовательную деятельность включены разные виды игр: дидактические, игры – соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление,

абстрагирование, сравнение. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность такого вида деятельности.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование (составление моделей слов, предложений), составление рассказов с использованием моделей букв (буквы – ассоциации)

Основу программы «Обучение детей чтению» составляют:

1. Концепция дошкольного образования детей (1989г)
2. Федеральный закон «Об образовании» (июнь 1992г.)
3. Концепция Г.Ф. Марцинкевича: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико – синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.
4. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (А.А. Вернер, С.В. Мухина, Г.Ф. Марцинкевич и другие) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению, т. к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.
5. Теория Л.С. Выготского, основанная на том, что обучение не может осуществляться без реальной деятельности ребенка.

Материальное обеспечение программы:

Для успешной реализации программы обучения чтению в дошкольном образовательном учреждении созданы все условия. Прежде всего это групповые помещения, соответствующие всем требованиям СанПина, детские столы, детские стульчики, мольберт, видеопроектор мультимедиа, музыкальный центр, ноутбук, CD диски, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, наглядные пособия, таблицы, консультации, папки – передвижки для родителей и многое другое.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в раннем возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных в дошкольном учреждении. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса:

они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены в необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изучаемого с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра – естественное состояние дошкольника, активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность деятельности, а ее частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими – ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок – это уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Цели программы «Обучение детей чтению»

1. Развитие звуковой культуры речи.

2. Развитие фонематического слуха.

3. Развитие звукобуквенного анализа.

4. Овладение навыками чтения.

5. Формирование графических навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить детей поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
3. Учить детей выделять на слух звук из слога и слова (звукобуквенный анализ)

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к обучению чтению.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Возраст детей, посещающих кружок по данной программе – 5-7 лет (1 год обучения – дети 5-6 лет, 2 год обучения – дети 6-7 лет). Программа реализуется в течение двух лет.

Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми является образовательная деятельность, проводимая с октября по май во второй половине дня.

1 год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут

2 год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут

В образовательную деятельность включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить деятельность на структурно – смысловые части.

В начале и в конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей. В начале - с целью ознакомления с методикой работы и в конце - с целью выявления результативности обучения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований,

предъявляемых детям каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики:

1. «Диагностика выявления готовности детей к обучению грамоте» авторы Кравцова Е., Бережковская Е.
2. Контрольные задания.
3. Предварительные прослушивания.
4. Методика «Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги,
- уметь составлять предложения из двух – трех слов,
- членить простые предложения на слова,
- определять место звука в слове,
- давать характеристику звуку,
- самостоятельно составлять предложение,
- составлять рассказ с заданным количеством предложений,
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов,
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением,
- точно отвечать на поставленные вопросы.

Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека,
- ориентироваться на листе бумаги,
- делить линию пополам,
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.)
- дорисовывать начатые фигуры,
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков,
- уметь писать (печатать) буквы больших размеров.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов,
- составлять небольшие рассказы, пользуясь моделями букв,
- находить слова с определенным звуком,
- уметь разгадывать кроссворды, ребусы,
- составлять слова из слогов,
- делать звукобуквенный анализ слов,
- знать и называть все буквы алфавита,
- устанавливать порядок звуков в слове,
- уметь пользоваться слоговыми таблицами,
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в простом и открытом слогах,
- овладевать сознательным и плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать (печатать) слова и небольшие тексты на листе в клетку,
- составлять схемы слов,
- выполнять письменные задания у доски,
- списывать с доски слова, предложения,
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные),
- соблюдать пробел между словами,
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Содержание программы по обучению детей чтению

Содержание программы позволяет в занимательной, игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В структуру каждой образовательной деятельности входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется четверостишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый дидактический

материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

1 год обучения

1. Знакомство с гласными звуками (обучение звуковому анализу)

Дети знакомятся с понятием «звук», учатся выделять его из слова, уточняется произношение звука. Определяется место звука в слове. Одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат это – гласный звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква. Звук мы слышим, а букву пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу на материале алфавита.

Темы образовательной деятельности:

«Звук и буква «А». Осень», «Звук и буква «И». Фрукты», «Звук и буква «Ы». Бытовые приборы», «Звук и буква «У». Мебель».

2. Знакомство с согласными звуками.

Дети знакомятся с понятием «согласный звук», «слог», «ударение». Узнают о том, что согласные звуки и буквы бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука). Овладевают действием звукового анализа. Во время образовательной деятельности применяются игры с новыми звуками. Используя их, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

Темы образовательной деятельности:

«Звук и буква «М». Домашние животные»; «Звук и буква «Н». Новый год»; «Звук и буква «В». Предлоги «за», «на», «перед», «после», «между»; «Звук и буква «З». Зимующие птицы»; «Звук и буква «Ж». Профессии»; «Различие твердых и мягких согласных звуков»; «Звук и буква «К». Зимующие птицы»; «Звук и буква «П». День защитника Отечества»; «Звук и буква «С». Дом, улица, город»; «Звук и буква «Ш». 8 марта»; «Звук и буква «Б». Цветы»; «Звук и буква «Л». Перелетные птицы»; «Звук и буква «Д». Насекомые»; «Звук и буква «Р». День космонавтики»; «Звук и буква «Ц». Мой город».

3. Готовим руку к письму

На этом этапе используются ряд игр и упражнений, которые помогут детям подготовиться к овладению навыкам аккуратного и быстрого письма. Все упражнения выполняются в прописи Е.В. Колесниковой «от А до Я», в рабочей тетради проводятся в последней части образовательной деятельности.

4. Учимся играть.

Темы образовательной деятельности:

«В мире слов»; «Игра. Спорт»; «Игра «Лесенка»; «Игра «Путешествие в страну слов».

5.Итоговая образовательная деятельность.

В конце каждого раздела программы итоговые мероприятия.

Темы:

«Звук, слово, предложение»; «В королевстве согласных звуков»; «Путешествие в страну слов».

2 год обучения.

1.Знакомство с гласными буквами.

Дети знакомятся с буквенными обозначениями гласных звуков. Учатся читать открытые и обратные двузначные слоги, овладевают чтением односложных трёхбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги.

Темы образовательной деятельности:

«Гласные буквы «А. У»; «Гласная буква «О»; «Гласная буква «Ы»; «Гласная буква «И».

2.Знакомство с согласными буквами.

Первый этап охватывает изучение согласных букв, причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

Темы образовательной деятельности:

«Согласные буквы «М.С»; «Чтение слогов слияний»; «Согласная буква «Х». Чтение слогов»; «Согласная буква «Р». Чтение слогов, слов»; «Согласные буквы «Л.Н». Чтение слогов, слов»; «Согласные буквы «К.Т». Большая буква в именах и фамилиях»; «Согласные буквы «П.З.». Чтение слогов, слов»; «Согласные буквы «Г.В». Чтение и написание слогов, слов»; «Согласная буква «Д». Чтение и написание слогов, слов»; «Согласная буква «Б». Чтение и написание слогов, слов».

Второй этап предусматривает изучение шипящих и труднопроизносимых букв, буквы Й, а также разделительных знаков - мягкого и твердого. Дети учатся читать слоги с изученными буквами, начинают читать двусложные слова с одним закрытым слогом, слова со стечением согласных в конце слова, читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Темы образовательной деятельности:

«Согласная буква «Ш». Чтение и написание слогов, слов»; «Согласная буква «Ж». Чтение и написание слогов, слов»; «Согласная буква «Ч». Чтение и написание слов, предложений»; «Согласная буква «Ц». Чтение стихотворных текстов»; «Согласная буква «Ф». Чтение и написание стихотворных текстов»; «Согласная буква «Щ». Чтение слов, предложений»; «Согласная буква «Ц». Чтение слов, стихотворных текстов»; «Буква «Ь», как показатель мягкости согласных»; «Буква «Ъ», как показатель твердости согласных».

3.Изучение всех йотированных гласных букв.

Детям дается понятие – если гласная буква стоит в начале слова, то обозначает два звука. А если гласная буква стоит после согласной, то указывает на его мягкость.

Темы образовательной деятельности:

«Гласныедвузвучные буквы «Е.Е»; «Гласные двузвучные буквы «Ю.Я»

4.Учимся писать (печатание):

На этом этапе дети учатся писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова. Знакомятся с предложением, учатся его записывать, выполняя определенные требования: первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Для этих же целей используется пропись Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать».

5.Мы играем.

Дети учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить.

6.Итоговая образовательная деятельность.

В конце каждого раздела проводятся итоговые мероприятия, с целью закрепления полученных знаний.

Темы:

«33 богатыря»; «Читаем сами»; «Пишем диктант»; «Готов ли ты к обучению в школе».

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы первого года обучения чтению

Месяц	№ п/п	Тема	Цели	Количество часов
Знакомство с гласными звуками				
октябрь	1	Звук и буква «а». Осень	Учить правильно, произносить «а». Учить голосом выделять звук в словах, определять его место в слове. Учить обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Знакомить с термином «слово», с условным обозначением слова с помощью полоски, разделенной на части. Печатание элементов буквы.	1
	2	Звук и буква «и». Овощи.	Учить выделять звук в словах, определять его место в слове, развивать навыки словообразования.	1

			Закрепить умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с родственными словами. Печатание элементов буквы.	
	3	Звук и буква «о». Фрукты.	Закрепить правильное произношение звука, учить слышать его в словах. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Печатание элементов буквы.	1
	4	Звук и буква «ы». Бытовые приборы, инструменты.	Закрепить правильное произношение звука, учить слышать его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Развивать артикуляционный аппарат. Печатание буквы «а», «и».	1
ноябрь	5	Звук и буква «ы». Продукты питания.	Закрепить правильное произношение звука. Совершенствовать умение составлять предложения, анализировать их, обозначать с помощью условно-графической схемы. Учить проводить звуковой анализ слова. Печатание буквы «о», «ы».	1
	6	Звуки и буквы «ы», «а», «о». Предлоги «за», «перед». Посуда.	Закреплять правильное произношение звуков «ы», «а», «о». Совершенствовать умение составлять предложения из двух слов, распространять их до четырех слов. Сравнить эти предложения. Правильно использовать в речи	1

			предлоги. Печатание изученных букв.	
	7	Звук и буква «у». Мебель.	Закрепить правильное произношение звука «у». Учить слышать звук и голосом выделять его. Знакомить с однокоренными словами. Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Печатание буквы «у».	1
	8	Закрепление пройденного. Звук, слово, предложение.	Закрепить правильное произношение звуков, выделять слова из предложений. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	1
Знакомство с согласными звуками				
декабрь	9	Звук и буква «м». Домашние животные. Предлоги «на», «над», «под», «между»	Закрепить правильное произношение звуков «м», «мь». Сравнить артикуляцию со звуками. Знакомство с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (синим цветом – твердые, зеленым – мягкие). Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Печатание элементов буквы.	3
	10	Звук и буква «н». Новый год.	Закреплять правильное произношение звука, умение выделять его из слов, правильно обозначать согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	1

			Печатание буквы «м», «н».	
Январь	11	Звук и буква «в». Предлоги «на», «за», «после», «перед», «между»	Закреплять правильное произношение звука «в», составлять предложения, используя в речи предлоги. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Проводить звуковой анализ слов. Печатание буквы «в».	1
	12	Звук и буква «з». Зимующие птицы.	Закреплять правильное произношение звука «з», умение правильно выделять его из слов. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, что они делятся на твердые и мягкие. Печатание буквы «з».	1
	13	Звук и буква «ж». Профессии.	Закреплять правильное произношение звука «ж», повторить изученные звуки. Закрепить умение условно обозначать гласные и согласные звуки. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданным звуком. Печатание элементов буквы «ж».	1
	14	Различие твердых и мягких согласных звуков.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Развивать фонетический слух, познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных. Печатание буквы «ж».	1
февраль	15	Звук и буква «к». Зимующие птицы.	Закреплять правильное произношение звуков «к», «кь», последовательно выделяя звуки в односложных словах по готовой схеме, закреплять	1

			умение условно обозначать гласные и согласные звуки. Печатание буквы «к».	
	16	Звуковой анализ односложных без стечения согласных. Зима.	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов, стечения согласных по готовой схеме. Закреплять знания о слово различительной роли звука. Печатание буквы «ж», «з».	1
	17	Звук и буква «п». День защитников Отечества.	Закреплять правильное произношение звука «п», продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слова, различать твердые и мягкие согласные звуки. Печатание буквы «п».	1
	18	Звук и буква «с». Дом, улица, город.	Закреплять правильное произношение звука «с». Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Учить делить на слоги. Печатание буквы «с».	2
март	19	Звук и буква «ш». 8 Марта.	Закреплять правильное произношение звука «ш». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Печатание буквы «ш».	1
	20	Звук и буква «б».	Закреплять правильное произношение звука «б», «бь». Учить вычленять в	1

			слове ударный слог. Закреплять умение делить слова на слоги. Печатание буквы «б».	
	21	Звук и буква «л». Перелетные птицы.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Закреплять правильное произношение звука «л», «ль». Учить выделять его в слове. Продолжать учить делить слова на слоги. Печатание буквы «л».	1
	22	Звук и буква «д». Насекомые.	Закреплять правильное произношение звука «д», «дь». Продолжать учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Продолжать учить называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слов. Печатание буквы «д».	1
апрель	23	Звук и буква «р». День космонавтики.	Закреплять правильное произношение звука «р», «рь». Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Печатание буквы «р».	1
	24	Звук и буква «ц». Мой город.	Закреплять правильное произношение звука «ц», понимать и практически использовать слова-омонимы. Учить различать ударные и безударные гласные звуки. Печатание буквы «ц».	1
	25	Итоговое занятие «В королевстве гласных звуков»	Закрепление и обобщение изученного материала, составление предложений по заданным схемам, закрепление графического	1

			изображения слогового состава слова. Обобщение знаний о буквах и звуках.	
Путешествие в страну слов				
май	26	В мире слов	Закрепление пройденного за год материала. Составление предложений по заданным схемам. Закрепление умения находить общие определения к группам слов. Закрепление умения подбирать однокоренные слова. Печатание односложных слов.	1
	27	Игра «Спорт»	Закрепление умения подбирать противоположные по смыслу слова. Закреплять умение подбирать однокоренные слова. Печатание односложных слов.	1
	28	Игра «Лесенка»	Расширять словарный запас детей, уметь сравнивать слова, за определенное время напечатать «Лесенку» слов, которые начинаются с определенной буквы. Развивать фонематический слух детей.	1
	29	Игра «Путешествие в страну слов»	Учить говорить не отдельными словами, а отдельными фразами, которые связаны с определенным действием. Учить читать односложные слова.	1
Всего 32 занятия				

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы второго года обучения чтению

Месяц	№ п/п	Тема	Цели	Количество часов
Знакомство с гласными буквами				
октябрь	1	Гласные буквы «а», «у»	Развитие умения воспроизводить корень слов с опорой на зрительные образы. Учить писать печатные буквы «а», «у»	1
	2	Гласная буква «о»	Учить читать в строчку и в столбик, приучать вслушиваться в звучащие слова. Учить писать данную букву	1
	3	Гласная буква «ы»	Знакомство с гласной буквой «ы», освоение действий изменения слов, закреплять умение списывать с готового текста	1
	4	Гласная буква «и»	Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели, записывать изученные слова, буквы	1
ноябрь	5	Гласная буква «э»	Познакомить с буквой «э» и её обозначением, учить писать печатную букву разной величины. Отгадывание загадок.	1
	6	33 богатыря	Развивать представление о многообразии слов, уточнять и обобщать словарь детей. Закреплять понятия гласный и согласный звуки и буквы. Формировать интерес и потребности в чтении книг.	1

Знакомство с согласными буквами				
ноябрь	7	Согласные буквы «м», «с»	Учить выделять из слов начальную согласную и конечную гласную буквы. Учить писать данные буквы.	1
	8	Чтение слогов слияний	Учить слиянию букв в один слог, чтению прямого слога. Формировать интерес и потребность в чтении текстов. Печатание изученных букв, слогов, слов.	1
декабрь	9	Согласная буква «х». Чтение слогов	Знакомство с буквой «х», чтение слогов с буквой, учить писать данную букву	1
	10	Согласная буква «р». Чтение слогов, слов	Знакомство с буквой «р», закрепление умения различать гласные и согласные буквы, чтение слогов и слов с изученной буквой. Правильное написание буквы в слогах и словах.	1
	11	Согласные буквы «л», «н». Чтение слогов, слов	Учить читать слоги, слова и предложения с пройденными буквами. Дать понятие – предложение начинается с большой буквы, в конце ставится точка.	1
	12	Согласные буквы «к», «т». Большая буква в именах и фамилиях.	Учить читать слова и рассказы с изученными буквами, писать имена и фамилии с большой буквы. Закреплять умение находить слова с определенной буквой. Учить писать слова, предложения.	1
Январь	13	Согласные буквы «п», «з». Чтение слов, написание их в тетради	Познакомить с буквами «п», «з». Учить читать слова с изученными буквами, писать эти слова. Учить пользоваться слоговыми	1

			таблицами, составлять слова из слов. Закреплять умение писать слова, тексты.	
	14	Согласные буквы «г», «в». Чтение слов, рассказов	Знакомство с новой буквой, с дифференциацией согласных на твердые и мягкие. Учить читать слова и предложения, уточняя, что в конце ставится точка. Проводить звукобуквенный анализ слов. Писать предложения.	1
	15	Согласная буква «д». Чтение слов, предложений	Познакомить с буквой «д», учить читать слово с этой буквой, совершенствовать навыки чтения. Учить составлять сложные предложения. Закреплять умения писать слова, предложения.	1
	16	Согласная буква «б». Чтение слов, предложений	Познакомить с буквой «б», учить читать слово с этой буквой, писать слоги, слова, составлять небольшие рассказы с изученными буквами.	1
февраль	17	Читаем сами. Закрепление пройденного материала	Закреплять умение составлять предложение по схеме, навыки чтения предложений, рассказов, умения указывать местонахождение гласных и согласных букв в прямом и открытом слогах и словах. Закреплять навыки письма.	1
Знакомство с шипящими согласными буквами				
февраль	18	Согласная буква «ш». Чтение слов, предложений	Учить читать слоги и слова с буквами «ш», «с». Ввести понятие «шипящие» буквы. Учить писать слоги, слова с изученными буквами.	1
	19	Согласная буква «ж». Чтение слов, предложений,	Познакомить с буквой «ж», ввести понятие «звонкий-глухой» согласный (ж-	1

		рассказов	ш).учить читать двусложные слова с одним закрытым слогом. Учить писать букву «ж», слова, предложения.	
	20	Согласная буква «ч». Чтение слов, предложений	Познакомить с буквой «ч», с её написанием. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить читать слова со стечением согласных в конце слова. Учить списывать с доски слова, предложения.	1
март	21	Согласная буква «щ». Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с буквой «щ», её написанием. Учить читать слова с этой буквой. Закрепить понятие глухой, звонкой согласной буквы. Постепенный переход на чтение слов, не разбивая на слоги. Учить писать предложения, соблюдая пробел между словами.	1
	22	Согласная буква «ц». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с согласной твердой «ц», с её написанием. Учить проводить фонетический анализ слов, совершенствовать навыки чтения, письма	1
	23	Согласная буква «ф». Чтение слов, предложений, рассказов	Познакомить с буквой «ф», учить читать букву с пройденными гласными буквами. Учить писать слова, предложения. Продолжать проводить фонетический анализ слов	1
	24	Буква «й». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой «й», учить писать печатную букву. Закреплять умение читать трехсложные слова, называть изученные буквы алфавита.	1
апрель	25	Буква «ь», как показатель мягкости согласного. Чтение	Дать понятие – мягкий знак не произносится, служит для смягчения согласного	1

		слов, предложений.	звука. Учить проводить звуковой анализ слов с наличием в нем мягкого знака. Продолжать учить читать и писать с доски.	
	26	Буква «ь», как показатель твердости согласного. Чтение слов, предложений.	Дать понятие – твердый знак не произносится, служит для разделения согласного звука от гласного. Закрепить умение выполнять задания у доски.	1
	27	Закрепление пройденного материала. Пишем диктант.	Закрепить умения строить сложные предложения, составлять небольшие рассказы, устанавливать порядок букв в слове, указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямых открытых словах.	1
Знакомство с йотированными гласными буквами				
апрель	28	Гласные двузвучные буквы «е», «ё». Чтение слов, предложений.	Познакомить с буквами «е», «ё».учить читать слоги и слова с этими буквами. Дать понятие , что буква «ё»всегда ударная. Продолжать учить выполнять задания у доски. Дать понятие – если буква стоит в начале слова, то обозначает два звука.	1
май	29	Гласные двузвучные буквы «ю», «я».	Познакомить с буквами «ю», «я». Дать понятие – если буква стоит после согласной, то указывает на мягкость согласного, стоящего перед ней. Учить складывать из букв двухбуквенные слова. Продолжать совершенствовать навыки чтения и письма	2
	30	Закрепление пройденного материала. «В городе игр,	Закрепить умение читать слова с изученными буквами. Совершенствовать умение составлять	1

		кроссвордов, ребусов»	небольшие рассказы, правильно согласовывая слова в предложениях. Учить отгадывать загадки, кроссворды, ребусы.	
	31	Готов ли ребенок к обучению в школе	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.	2
Всего 32 занятия				

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют, возрастным особенностям детей. Для этого разработано:

1. Поурочное планирование образовательной деятельности по обучению чтению

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций, показ-исполнение педагогом.

3. Практические методы обучения:

- тренинги, тренировочные упражнения.

4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративные: дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивные: дети воспроизводят полученные знания и освоенные методы деятельности;

- частично – поисковые: участие в коллективном поиске;

- исследовательские: дети овладевают методами научного познания, самостоятельной творческой деятельностью.

Список использованной литературы:

1. *Марцинкевич Г.Ф.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. В.: «Учитель», 2000.

2. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* М.: «Мозаика – Синтез», 2009.

3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном Д», 2000.
4. Колесникова Е.В. От А до Я, для детей 5-6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать, для детей 6-7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2011.
6. Позина Е. Развиваем речь, от 5 и выше. М.: «Стрекоза», 2009.
7. Кузнецова М.И., Журова Я.Е. Азбука для дошкольников. М: «Вентана – Граф», 2006.
8. Журова Я.Е. «Букварь». М: Эксмо, 2012.
9. Бережковская Е. Как хорошо уметь читать! М.: «Первое сентября», 2006, 2007.
10. Аромштам М. Образное обучение грамоте детей дошкольного возраста. М: Первое сентября», 2008.
11. Кравцова Е., Бережковская Е. Диагностика для выявления готовности детей к обучению грамоте. М.: Первое сентября», 2007.