


Введено в действие приказом
и.о.заведующего МБДОУ
«Д/с компенсирующего вида №24
«Кук чэчэк» г.Альметьевска»
«31» 08 2022 г. № 446

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ № 24
«Д/с компенсирующего вида
«Кук чэчэк» г.Альметьевска»
 Г.М. Галлямова

Рассмотрено и утверждено
на педсовете
от 31.08. 2022 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида
№24 «Кук чэчэк» г.Альметьевска».
Срок использования 2022-2025 уч.годы
Возрастная категория: средний, старший дошкольный возраст

Составитель педагог-психолог:
Сафина Эльмира Николаевна

Оглавление

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей образовательной программы	7
1.3.	Принципы построения психологической работы с детьми с ОНР	8
1.4.	Психологические особенности детей с ОНР	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	16
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание форм психологического сопровождения	17
2.1.1.	Диагностика	18
2.1.2.	Профилактика и просвещение	19
2.1.3.	Коррекция и развитие	22
2.1.4.	Консультирование	22
2.2.	Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми	24
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	27
2.3.1.	Тематический план работы с детьми ОНР (4-5 лет)	27
2.3.2.	Тематический план работы с детьми ОНР (5-6 лет)	30
2.3.3.	Тематический план работы с детьми ОНР (6-7 лет)	35
2.4.	Особенности сотрудничества педагога-психолога с родителями	42
2.5.	Особенности сотрудничества педагога-психолога с педагогами	42
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация РППС и материально- технического обеспечение	45
3.1.1.	Перечень используемых психологических программ, технологий и методов	46
3.1.2.	Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога	47
	Примерный график работы	48
	Используемая литература	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 24 (в дальнейшем ДООУ) является звеном муниципальной системы образования г. Альметьевска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции тяжелых форм нарушения речи у дошкольников. Предназначение ДООУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании детей дошкольного возраста, детей с тяжелыми формами нарушения речи, усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; создание благоприятного микроклимата в учреждении, а также успешной социализации ребенка в обществе.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 24 являются нормативно – правовые документы разного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также внутренние локальные акты, регулирующие деятельность организации:

Основные нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 29.12 2012 №273 – ФЗ);
- Концепция дошкольного воспитания от 16.06.1989 г.
- Конвенция о правах ребёнка, 1989 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);
- Семейный кодекс РФ;
- Методическим письмом министерства образования РФ от 15.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Основные локальные акты:

- Устав детского сада - дата регистрации 25.12.2015. № 1549;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 05.04.2016 г., - серия 16 Л 01 № 0004120, регистрационный № 8133.
- Программа развития ДОУ.
- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОУ.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению составлена на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2010.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет «Цветик - семицветик», Н.Ю.Куражевой.- М, 2016.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик - семицветик», Н.Ю.Куражевой.- М, 2016.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Цветик - семицветик», Н.Ю.Куражевой.- М, 2016.
- Программы дошкольного образования «Развитие личности ребёнка в детском саду», Н.И.Добиной. – Ярославль «Академия развития», 2008.
- Программы «Азбука общения» М.Л.М.Шипицыной., О.В.Защиринской -«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми», И.В.Ганичева, Изд. «Книголюб», 2004

Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана Е. И. Казаковой (1995-2001).

Необходимость оказания помощи детям, имеющим проблемы, предполагающая комплексный подход и особые условия для работы специалистов особой квалификации, нашла свое практическое воплощение в психолого - педагогическом сопровождении.

Сопровождение - помощь субъекту в развитии и формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Имеется в виду не любая форма помощи (а тем более обеспечения), а поддержка, в основе которой сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- > индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении;
- > системное сопровождение, направленное на профилактику или

коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение осуществляется педагогам - психологом в нескольких направлениях:

> участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;

> создание профилактических мер и развивающих занятий, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Эти занятия проектируются с учетом специфики понимания сути проблемы и возможности ее разрешения.

Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников.

Сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии эмоционального благополучия.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 -8 лет (сI, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

• **Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого

нарушения;

- выявление индивидуально - психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных, интеллектуальных, пр.);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы (маршрут);
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

• Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

• Психопросвещение

Без психологической компетентности всех участников образовательной деятельности, и в первую очередь педагогов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение образовательной деятельности - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательной деятельности дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в условиях перехода и реализации ФГОС.

• Психопрофилактика

- Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации .
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

- Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

- ***Психоконсультативная работа***

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка (маршрут) и делается педагогический прогноз.

- ***Аналитическая и организационная деятельность:***

- Обработка, анализ, оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

1.2. Цели и задачи рабочей образовательной программы

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- Создать систему психологического сопровождения реализации РП (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять

физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая эмоциональное благополучие);

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации РП;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление деятельности, обеспечивающей оказание психолого-педагогической помощи и поддержке детям, в том числе с ОВЗ, с целью профилактики нарушений в психологическом развитии.

Задачи на 2022 - 2025 учебный год:	Ожидаемый результат решения задач:
1. Обеспечение оптимальных условий сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОУ (в том числе с ОВЗ), в том числе через применение информационных технологий.	Снижение уровня нарушений в психологическом развитии дошкольников (адаптация к условиям ДОУ, проявления агрессивности, уровень тревожности и пр.) на 2% по ДОУ, у детей с ОВЗ на 1%.
2. Развитие образного познания мира и интегративных качеств дошкольников как компонентов готовности к школьному обучению посредством психологических игр и упражнений.	85% психологическая готовность выпускников ДОУ (познавательная, мотивационная, социально-личностная).
3. Пропаганда современных методов развития, воспитания и здоровьесбережения ребенка, повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательной деятельности в вопросах подготовки детей к школьному обучению через различные формы взаимодействия, в том числе через применение информационных технологий.	Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса в области психологического благополучия детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению в соответствии с ФГОС.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений

развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.4. Психологические особенности развития детей с ОНР

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной

недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). своеобразии развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1978). У ребенка с нарушением речи наблюдается качественное своеобразии развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения является серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют

задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филочева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении

обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И.Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка, во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- Неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет

являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- создание на базе дошкольного образовательного учреждения предметно-пространственной развивающей среды, способствующей психологическому здоровью, комфорту и благополучию;
- формирование комплексной системы по психологическому развитию (интеллектуальная, эмоциональная, социально-личностная, мотивационная сфера) детей дошкольного возраста, способствующая сохранению психологического здоровья и благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении, которая позволяет организовать коррекционный процесс на современном уровне;
- реализация программ работы с детьми дошкольного возраста, направленной на развитие социально-коммуникативной сферы у детей, сохранение психологического здоровья.

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;

- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми средней, старшей и подготовительной логопедической группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю), по индивидуальному образовательному маршруту по 1 разу в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения

в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и скрининговая диагностика по готовности детей к школьному обучению и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

2.1.1. Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику по готовности детей к школе в том числе используя ИКТ;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Диагностический инструментарий для детей 4-8 лет.

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Валиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург изд. «Речь»,2005
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево ,человек» и др.)
- Диагностический пакет «Диагностика психологической готовности к школе» (принятый педагогами-психологами ДООУ г.Набережные Челны).
- Диагностический пакет «Скрининговая диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» (принятый педагогами-психологами г. Альметьевска)

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

2.1.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ОНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и т.д.. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Средний возраст (дети 4-5лет)

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей	«Конфликты между детьми. Вопросы

среднего и старшего дошкольного возраста»	социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО»	«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

Старший возраст (дети 6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания.»	«Общение - это искусство»

2.1.3. Коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков

2.1.4. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог

вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ОНР, рекомендации по психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»

- «Психологические проблемы детей с ОНР»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

В программе осуществляется **интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Задачи</i>
<i>социально коммуникативное развитие</i>	<i>« Социализация»</i>	<i>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной принадлежности</i>
	<i>«Коммуникация »</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>
<i>физическое развитие</i>	<i>«Здоровье»</i>	<i>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>
<i>познавательное развитие</i>	<i>«Познание»</i>	<i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса:

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет - эмоциональная и коммуникативная сферы, восприятие, внимание, словесно-смысловая память

6-7 лет - личностная и волевая сферы, внутренние умственные операции. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда. Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды сенсорным оборудованием способствуют развитию дошкольников.

Форма проведения занятий - подгрупповая, индивидуальная. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от

возрастной категории и выявленных проблем развития.

Возраст	Кол-во детей в группе	Время занятия
4 - 5 лет	4-5 человек	15-20 минут
5 - 6 лет	4-6 человек	25 минут
6 - 8 лет	5-6 человек	30 минут

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоциональной, социально-личностной сферы детей от 4 до 8 лет	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь - апрель	Развитие эмоциональной и социально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы (ф. № 3).
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп от 4 до 8 лет.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь - апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы (ф. № 3).
3.	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала, повышение мотивации к обучению.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Занятия проводятся в помещениях кабинет педагога-психолога, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Структура занятий:

Психологический настрой на занятие и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на их эмоциональное состояние, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, этюды, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основной блок представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Психологическая разгрузка с использованием дыхательных упражнений на ковриках, мягкого свет, тихой нежной музыки - все это создает ощущение покоя, умиротворённости, способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания

подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Разделы программы:

Раздел 1. «Подари радость» (развитие эмоциональной сферы, формирование у детей навыков общения с внешним миром) (14 часа).

Раздел 2. «Я знаю, я умею, я могу» (развитие психических процессов) (10 часа).

Раздел 3. «Уроки общения» (формирование коммуникативных навыков со взрослыми, потребности общения с ними) (7 часа).

Основные критерии эффективности работы по программе

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

2.3.1. Тематический план работы с детьми с ОНР (от 4 до 5 лет)

Название занятия	Цели и задачи занятия	Количество занятий
Сентябрь		
Диагностика психического развития		
«Знакомство. Давайте дружить»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; Создать благоприятную атмосферу на занятии; Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1
«Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство детей друг с другом; Развивать коммуникативные навыки, необходимых для общения; Развивать навыки культурного общения; Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1
Октябрь		
«Радость»	Познакомить с эмоцией «радость»; Создать благоприятную атмосферу на занятии; Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; Научить детей выражать чувство радости в	1

	рисунке.	
«Грусть»	Познакомить с эмоцией «грусть»; Создать благоприятную атмосферу на занятии; Привлечь внимание детейк эмоциональному миру человека;	1
«Гнев»	Познакомить с эмоцией «гнев»; Развивать уменияраспознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общенияс другими людьми; Тренировать мимические навыки.	1
«Словарик эмоций»	Привлечь внимание детейк эмоциональному миру человека; Обучать детей распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев; Закрепить мимические навыки.	1
Ноябрь		
«Осенний праздник»		
«Разноцветный паравозик» (обобщение: овощи, фрукты)	Развивать восприятия (цвета); Развивать умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); Развивать навык цветового соотнесения; Развивать мыслительные операции «обобщение»(фрукты, овощи)	1
«Пригласительный билет» (восприятие формы)	Развивать восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1
«Восприятие величины»	Развивать восприятия величины: большой – маленький; Развивать мыслительные операции «сравнения»	1
Декабрь		
«Здравствуй, зима!»	Развивать познавательные психические процессы; Обобщение пройденного материала; Подготовка к промежуточной диагностике.	1
Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти, внимания (концентрация, зрительное переключение), мышления (анализ, конкретизация)	1
Диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция), мышления (обобщение, исключение), восприятия; Диагностика коммуникативной сферы	1
«Новогодние утренники»		

Январь		
<i>Каникулы</i>		
«Восприятие величины» (длинный-короткий)	Развивать восприятия длины: длинный – короткий; Развивать умения соотносить предметы по величине;	1
«Восприятие величины» (широкий-узкий)	Развивать восприятие величины: широкий – узкий; Развивать умения соотносить предметы по величине;	1
Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развивать навыки общения; Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам; Развивать познавательные психические процессы Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
Февраль		
Сказка «Теремок»	Развивать навыки общения; Развивать познавательные психические процессы Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
К.И.Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда	Воспитывать бережное отношение к своим вещам; Развивать познавательные психические процессы; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитывать бережное отношение к своим вещам; Развивать познавательные психические процессы; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
«Мальчики-одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) Развивать вербальное и невербальное общение; Развивать навыки самоконтроля.	1
Март		
«Девочки-припевочки»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) Развивать вербальное и невербальное общение; Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1
Сказка «Три медведя»	Развивать эмпатию; Развивать познавательные психические	1

(обобщение: по суда)	процессы; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	
Сказка «Репка», дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; Создавать нравственные основы личности ребенка; Развивать познавательные психические процессы;	1
«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение; Формировать интерес к творческим играм; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
Апрель		
«День смеха»	Развивать воображение; Развивать интерес детей к окружающему миру; Развивать творческое мышление; Снятие телесных зажимов.	1
«Здравствуй, весна!» (обобщение: мебель)	Развивать интерес детей к окружающему миру; Развивать познавательные психические процессы; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
Итоговая диагностика - 1	Диагностика коммуникативной сферы детей; Диагностика мышления (исключение, классификация); Диагностика внимания (устойчивость, распределение); Диагностика зрительной памяти.	1
Итоговая диагностика - 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; Диагностика мышления (исключение, классификация); Диагностика внимания (устойчивость, распределение);	1

2.3.2. Тематический план работы с детьми с ОНР (от 5 до 6 лет)

Название занятия	Цели и задачи занятия	Количество занятий
РАЗДЕЛ I		14
«Подари радость» (занятия по эмоциональному развитию)		
Сентябрь		
Диагностика психического развития		
«Знакомство.	Познакомить детей друг с другом, сплотить	

«Что мы умеем»	<p>группу;</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Обогащать знания друг о друге.</p> <p>Помочь осознать ребенку свои положительные качества;</p>	1
«Правила поведения на занятиях»	<p>Познакомить с правилами поведения в группе.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику;</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	1
Октябрь		
«Радость и грусть»	<p>Познакомить с чувством радости, грусти.</p> <p>Научить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>Научить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	1
«Гнев»	<p>Познакомить с чувством гнева.</p> <p>Научить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Научить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	1
«Удивление»	<p>Познакомить с чувством удивления.</p> <p>Научить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Научить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	1

«Испуг ,страх»	<p>Познакомить с эмоция испуг.</p> <p>Научит узнавать эмоцию испуг по его проявлению.</p> <p>Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>Научить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	1
Ноябрь		
« Спокойствие»	<p>Познакомить с чувством спокойствия.</p> <p>Научить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлениюи выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Снять эмоциональное напряжение.</p>	1
«Словарик эмоций»	<p>Закреплять и обобщатьзнания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Обогатить и активизировать словарь детей за счет слов, которые обозначают различные эмоции. Чувства, настроение, их оттенки.</p>	1
Путешествие в страну «Вообразию»	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии ммузыкальных и поэтических произведений.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общения.</p> <p>Формировать интрес к творческим играм.</p>	1
«В гостях у сказки»	<p>Развивать воображение, память.</p> <p>Пантамическую и речевую выразительность.</p> <p>Закреплять знание содержание сказок;</p> <p>Формирование позитивного отношения к своему «Я»;</p> <p>Развивать творческоемышление.</p>	1
Декабрь		
Какие чувства мешают дружить	<p>Развивать воображение;</p> <p>Формировать позитивное отношение к сверстникам;</p> <p>Обогатить и активизировать словарь детей за счет слов, которые обозначают различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Формирование позитивного отношения к своему «Я».</p>	1
«Зимние	Развивать произвольность, внимание, само-	1

забавы»	контроль; Снятие мышечного напряжения, тактильной чувствительности; Развивать фантазию и воображение.	
«Прогулка с друзьями в зимний лес»	Продолжать развивать у детей способность к сотрудничеству, умению договариваться; Развивать вербальное и невербальное общения; Развивать воображение, память.	1
«Подари подарки»	Учить детей оказывать и принимать поддержку сверстников; Развивать вербальное и невербальное общения; Развивать общую и мелкую моторику рук. Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1
РАЗДЕЛ II «Я знаю, я умею, я могу» (занятия по развитию психических процессов)		10
Январь		
Каникулы		
Повторная диагностика психических процессов		
«Кошка и котята»	Развивать память, внимание, речь; Развивать слухового восприятия, наглядно-образного мышления; Закреплять знания о домашних животных; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
«В зимнем лесу»	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; Формировать навыки общения; Снятие телесных зажимов, мелкой моторики.	1
Февраль		
«В гости к бабушке»	Развивать внимание, память, слухового восприятия, наглядно-образного мышления; Развивать коммуникативные способности; Продолжать учить расслабляться; Закреплять знания о доме и его частях.	1
«Необыкновенный магазин»	Развивать внимание, наглядно-схематическое мышление; Развивать умение классифицировать; Развивать чувства эмпатии; Развивать коммуникативные способности.	1
«Ищем клад»	Развивать внимание, наглядно-схематическое и невербальное логическое мышление; Развитие самосознания и осознания эмоциональных состояний, доверие других; Развивать способность расслабляться.	1

«Экскурсия на швейную фабрику»	Развивать внимание, наглядно-схематическое и невербальное логическое мышление; Развитие самосознания и осознания эмоциональных состояний, доверие других; Развивать способность расслабляться.	1
Март		
«Сказочная шкатулка»	Развитие положительной «Я» - концепции, самопринятия, уверенности в себе, коррекция негативного образа «Я», способности выражать эмоции, снятие тревожности, сплочение детской группы.	1
«Моя семья»	Развитие умения понимать эмоции другого, снятие психоэмоционального напряжения, способности сопереживать окружающим, укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия.	1
«Буратино и его друзья»	Развитие логического мышления, целостности восприятия, воображения. произвольного внимания; Развивать способности выражать эмоции; Снятие психоэмоционального напряжения; Развивать коммуникативные способности;	1
«Прогулка в лес»	Развитие логического мышления, целостности восприятия, воображения. произвольного внимания; Развивать способности выражать эмоции; Снятие психоэмоционального напряжения; Развивать коммуникативные способности; Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1
РАЗДЕЛ II «Уроки общения» (занятия по развитию коммуникативных способностей)		7
Апрель		
«Путешествие на поезде»	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления; Развитие тонкой моторики рук; Развитие коммуникативных способностей, групповой сплоченности;	1
«Чудесный город»	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления; Развитие тонкой моторики рук; Развитие коммуникативных способностей, групповой сплоченности; Развитие взаимопонимания и доверия.	1
«Подводный мир»	Развитие коммуникативных способностей, умение слушать;	1

	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления; Развивать вербального и невербального общения;	
«Помощь доброй феи»	Развитие внимания, восприятия, наглядно-схематического мышления; Развитие коммуникативных способностей; Развивать способность расслабляться; Развитие тонкой моторики рук.	1
Май		
«Общение без слов»	Развитие коммуникативных способностей умение слушать; Развивать вербального и невербального общения; Развитие тонкой моторики рук.	1
«Путешествие в прошлое»	Развитие произвольного внимания, целостности восприятия, наглядно-схематического и логического мышления; Развитие коммуникативных способностей;	2
Итоговая диагностика		

2.3.3. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет)

№ и название занятия	Цели и задачи занятия	Количество занятий
РАЗДЕЛ I «Подари радость» (занятия по эмоциональному развитию)		14
Сентябрь		
	Диагностика готовности детей к школе	3
1.«Создание лесной сказки»	Знакомство детей друг с другом; Развивать навыки вербального и невербального общения; Снять телесное и эмоциональное напряжение. Помочь создать эмоционально положительного климата в группе.	1
Октябрь		
2.«Происшествие во	Развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу;	1

фруктовом саду»	Развивать внимание, память, мелкую моторику рук; Формировать коммуникативные навыки; Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; Обогащать представления о фруктах; Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
3.«Кот Матвей –грибник»	Развивать логическое мышление, зрительную память, ориентировку в пространстве; Систематизировать знания о грибах, знакомить с грибами необычной формы; Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
4.«Лесной переполох»	Развивать внимание, мышление, зрительную память, ориентировку в пространстве; Закреплять знания названий деревьев и кустарников; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов.	1
5.«Белочкин сон»	Развивать эмоциональную сферу; Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентировку в пространстве; Формировать коммуникативные навыки; Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать произвольность психических процессов.	1
Ноябрь		
6.«Подарки в день рождения»	Развивать сферу общения, навыки культурного общения; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентировку в пространстве; Развивать произвольность психических процессов.	1
7.«Осенний пруд»	Закреплять счетные навыки, систематизировать знания о перелетных птицах; Развивать внимание, мышление,	1

	воображение, память, ориентировку в пространстве; Развивать произвольность психических процессов.	
8.«Экскурсия на птицеферму»	Расширять представления об окружающем мире; Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентировку в пространстве; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов.	1
9.«Кот Матвей на кухне»	Развивать партнерство и сотрудничества; Вызвать отрицательное отношение к зазнайству и хваставству; Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентировку в пространстве; Развивать произвольность психических процессов.	1
10.«День рождение Милены»	Формировать представления о правильном питании; Упражнять в классификации продуктов питания; Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентировку в пространстве; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов.	1
Декабрь		
11.«Одежда в жизни людей»	Закреплять представление об одежде и ее назначении; Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентировку в пространстве; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение. Повышать самооценку детей.	1
12.«Что умеет наше тело»	Расширять представления о возможностях тела человека; Развивать слуховое внимание, логическое	1

	мышление, воображение, память; Развивать произвольность психических процессов; Развивать умение преодолевать негативные проявления характера.	
13.«На лыжной прогулке»	Формировать интерес к процессу обучения; Развивать концентрацию внимание, логическое мышление, воображение, память; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов;	1
14 «Сказочная страна»	Развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу; Развивать внимание, память, мелкую моторику рук; Формировать коммуникативные навыки; Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
РАЗДЕЛ II «Я знаю, я умею, я могу» (занятия по развитию психических процессов и личностных качеств)		10
Январь		
<i>Каникулы</i>		1
<i>Диагностика психического развития</i>		1
15. «Кот в Матвей деревне»	Обобщать и закреплять представления о домашних животных; Развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, память; Развивать произвольность психических процессов; Развивать умение преодолевать негативные проявления характера; Формировать навыки самоконтроля.	1
16. «Хвосты»	Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, память; Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать произвольность психических процессов;	1

Февраль		
17«Дом моей мечты»	Развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, графические навыки, зрительную память; Снять телесное и эмоциональное напряжение; Развивать мелкую моторику; Развивать способность передавать мимикой и движениями состояния: веселье, грусть, удивление, испуг).	1
18. «Комната для Миланы»	Развивать эмоциональную сферу детей ; Развивать творческое воображение; Развивать произвольность психических процессов; Сопереживать и сочувствовать людям через понимание, уважительное отношение к пожилым людям.	1
19.«Шапка-неведимка»	Развивать эмоциональную сферу детей,эмпатию; Развивать зрительное внимание, логическое мышление; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение;	1
20 «Задача для Лисенка»	Развивать эмоциональную сферу детей,эмпатию; Развивать зрительное внимание, логическое мышление; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение;	1
Март		
21. «Бабушкин помощник»	Развивать эмоциональную сферу детей,эмпатию; Развивать зрительное внимание, логическое мышление; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение;	1
22.«Давайте	Развивать эмоциональную сферу	1

никогда не ссориться»	детей,эмпатию; Развивать зрительное внимание, логическое мышление; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение;	
23. «Помощники человека – инструменты»	Развивать эмоциональную сферу детей; Развивать зрительное внимание, логическое мышление; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение;	1
24. «Спорщик»	Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление; Развивать навыки вербального и невербального общения; Развивать произвольность психических процессов; Снять телесное и эмоциональное напряжение;	1
РАЗДЕЛ III		
«Уроки общения» (занятия по развитию мотивационной готовности к школе)		
Апрель		7
25. «Как Милена в школу собиралась»	Закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, логическое мышление, пространственную ориентировку; Развивать мелкую моторику рук.	1
26. «Волшебное яблоко»	Развивать навыки общения; Умение выступать публично, высказывать свое мнение; Развивать эмоциональную сферу детей; Развивать зрительное внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку; Развивать мелкую моторику рук.	1
<i>Диагностика готовности детей к школе</i>		
<i>1</i>		
27. «Кот Матвей – звездочет»	Развивать зрительное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку;	1

	<p>Развитие мотивационной готовности к школе;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p>	
Май		
28.«Домашнее задание»	<p>Развивать навыки общения, умение работать в паре;</p> <p>Развивать речь и логическое мышление;</p> <p>Развивать зрительное внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку ,мелкую моторику рук;</p> <p>Развитие мотивационной готовности к школе;</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p>	1
29. «Школьные оценки»	<p>Развивать навыки общения детей;</p> <p>Развивать речь и мышление (анализ,логическое мышление);</p> <p>Развитие мотивационной готовности к школе;</p> <p>Развивать зрительное внимание (распределение, слуховое), логическое мышление, пространственную ориентировку ,мелкую моторику рук;</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p>	1
30 «Путешествие в Лесную сказку»	<p>Развивать навыки вербального и невербального общения;</p> <p>Развитие мотивационной готовности к школе;</p> <p>Развивать речь и логическое мышление;</p> <p>Развивать зрительное внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку ,мелкую моторику рук;</p>	1
31. «Скоро в школу»	<p>Развивать навыки вербального и невербального общения;</p> <p>Развивать речь и логическое мышление;</p> <p>Развивать зрительное внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку ,мелкую моторику рук;</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p>	1

Основные критерии эффективности работы по программе

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

2.4. Особенности сотрудничества педагога-психолога с родителями.

Родители - это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с определенными проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. На начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка, подготовки детей к школе;
- Привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни через информационные стенды;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов и пр.;

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою

деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь при необходимости.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
 3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
 4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОНР.
 6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
 7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Организация РППС и материально- технического обеспечения

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия и работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.1.1. Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.5. Добина Н.И. «Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду» программа дошкольного образования, Ярославль «Академия развития»,2008.6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 20117. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 20018. Ю.В.Андреева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет», М., «Сфера»,2012
--	--

3.1.2. Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога – психолога Сафиной Э.Н. на 2022-2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.00-12.30

- 8.00-8.30 Заполнение рабочей документации
8.30- 9.00 Наблюдение за детьми в РМ, обход групп
9.00 -9.30 Групповое коррекционно-развивающее занятие в гр. №5 (1 п\г)
9.30-9.40 Подготовка к занятиям
9.40-10.10 Групповое коррекционно-развивающее занятие в гр. №5 (2 п\г)
10.10-10.20 Подготовка к занятиям
10.20 -10.45 Групповое коррекционно-развивающее занятие в гр. №1 (ТНР)
10.45-11.30 Индивидуальная работа
11.30-12.30 Заполнение рабочей документации

ВТОРНИК

8.00-12.00

- 8.00-8.30 Подготовка к занятиям
8.30-9.10 Заполнение рабочей документации
9.10 -9.30/ Групповое коррекционно -развивающее занятие в ср. группе №4(1 п\г)
9.35 -9.55 Групповое коррекционно -развивающее занятие в ср. группе №4(2 п\г)
9.55-10.05 Подготовка к занятиям
10.05-10.30 Индивидуальная работа с детьми старшей гр. №2
10.30-11.00 Наблюдение за детьми в РМ, психодиагностика
11.00-12.00 Заполнение рабочей документации

СРЕДА

8.00-11.30

- 8.00-8.20 Подготовка к занятиям
8.20- 8.40 Индивидуально-коррекционная работа в сред. группе №4
8.40 -9.40 Заполнение рабочей документации
9.40-10.10/ Групповое коррекционно - развивающее занятие в подгот. гр.№3(1 п\г)
10.20 -10.50 Групповое коррекционно - развивающее занятие в подгот. гр.№3(2п\г)
10.50 -11.00 Подготовка к занятиям
11.00-11.30 Заполнение рабочей документации

ЧЕТВЕРГ

12.00-18.00

- 12.00-13.00 Заполнение рабочей документации
13.00-14.00 Консультация для педагогов
14.00-15.35 Методический день (самообразование), работа с документацией
15.35-16.00 Групповое коррекционно - развивающее занятие в старшей гр.№2
16.00-18.00 Консультации для родителей

Всего в неделю: 18 часов

Работа с детьми- 6 часов.

Работа с педагогами -1 час

Работа с родителями -2 часа.

Итого: 9 часов, методические часы: 9 часов

**График работы педагога-психолога Сафиной Э.Н.
на 2022-2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>8.00-12.30</i>
ВТОРНИК	<i>8.00.12.00</i>
СРЕДА	<i>8.00-11.30</i>
ЧЕТВЕРГ	<i>12.00-18.00</i>

ЧЕТВЕРГ **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**
13.00-14.00

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
16.00-18.00

Используемая литература

1. Н.И.Добина «Развитие личности ребенка в детском саду». Учебный план, конспекты занятий, развивающие игры. Ярославль. «Академия развития»,2008
2. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, Т.А.Нилова «Азбука общения». Навыки общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6лет), С-Пб «Детство-Пресс»., 1998,-С. 145-169
3. Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Игровые технологии. М., «Творческий центр», 2005
4. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М., «Книголюб», 2004
5. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина «В мире детских эмоций», М., «Айрис-Пресса», 2004
6. Ю.В.Андреева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет», М., «Сфера»,2012
7. П.В.Андреев «Программа развития взаимопомощи дошкольников «Учимся помогать другим».», Психолог в детском саду 2007, №1.,С-39-56
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
9. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- 10.Валиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург изд. «Речь»,2005
- 11.Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», С-Пб – М «Речь», 2016
- 12.Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», С-Пб – М «Речь», 2016
- 13.Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», С-Пб – М «Речь», 2016
- 14.Справочник педагога-психолога детского сада , Акцион-МЦФЭР,2019

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 50 листов
И.о.заведующего МБДОУ №24 «Кук

чэчэк»:

Галлямова Галлямова Г.М.

