

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк» г.Альметьевск

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МБДОУ № 24

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О.заведующего МБДОУ №24

 Г.М.Галлямова

«31» августа 2022г.

Приказ от 31.08.22 № 77 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога

«Коррекционная образовательная деятельность с детьми старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»

Срок реализации Программы: 2022/ 2023 учебный год.

Возрастная категория 5-6 лет

Составитель рабочей программы:

учитель – дефектолог

Козулева Татьяна Николаевна

г. Альметьевск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет с нарушением слуха	10
1.4. Возрастные особенности детей 4-6 лет с нарушением слуха	12
1.5. Характеристика группы детей с нарушением слуха	15
2. Целевые ориентиры	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)	30
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	31
2.3. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	35
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	37
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	38
3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды	41
3.5. Основные нормативно-правовые документы	44
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №1 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад, компенсирующего вида МБДОУ №24 «Кук чэчэк», утвержденной Приказом №1 от 05 сентября 2018 г.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 г. по 30.06.2022 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с нарушениями слуха, имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играют важную роль в речевой и общей подготовке детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) к школе.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 5-го - 6-го года жизни 25 минут. Продолжительность занятий 3-го - 4-го года жизни 15 минут.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад, компенсирующего вида МБДОУ №24 «Кук чэчэк», в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ №24.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основу Программы, положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие **подходы**:

1) *дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особенности образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3.Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы личности, интерес к окружающему миру. Это сензитивный период для развития речи и всех психических процессов. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушениями слуха с самого раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, как правило, соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

У малышей с нарушениями слуха наблюдается снижение познавательной деятельности. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность.

При помощи взрослого дети младшего дошкольного возраста могут активно осваивать дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики может приводить к несформированности навыков самообслуживания - многие дети испытывают затруднения в использовании ложки в процессе еды, испытывают трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, различных действий. У ребенка с нарушениями слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушениями слуха в младшем возрасте является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно

происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка.

Развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности у детей с нарушениями слуха, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком младшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Малышей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

1.4. Возрастные особенности детей 4-6 лет с нарушением слуха.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени нарушения слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышащие). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игр способствуют сенсорному развитию глухих и слабослышащих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих и слабослышащих детей. Дети пятилетнего возраста могут вычленять такие свойства предмета, как величину, цвет, форму, причем не только подражая действиям взрослого, но и по образцу. Успешность выполнения задания в значительной степени зависит от числа элементов, подлежащих сопоставлению. По мере сенсорного развития ребенка совершенствуются способы восприятия: на смену более простым способам («пробам», примериванию) приходит развернутое зрительное соотнесение, что свидетельствует о интериоризации перцептивной ориентировки. С пяти лет происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют овладение предметной и игровой деятельностью, появление предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятием свойств предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование ребенка в окружающем мире.

Вместе с тем у дошкольников с нарушениями слуха отмечаются большие по сравнению со слышащими сверстниками трудности в формировании образов представлений, в частности нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове (А. А. Катаева, 1977). Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок, лото-вкладок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка у глухих детей. Особенности сенсорного развития обнаруживаются в виде трудностей выделения свойств и отношений предметов и в других видах деятельности.

Уровень сенсорного развития неслышащих и слабослышащих дошкольников претерпевает существенные изменения в процессе обучения. Возможности усвоения

сенсорного опыта увеличиваются по мере овладения речью. Развитие восприятия опосредуется усвоением слов, фиксирующих сенсорные эталоны, что способствует закреплению более четких, дифференцированных представлений о предметах. Вместе с тем, как было убедительно показано А. А. Венгер (1968), употребление глухими детьми слов, фиксирующих сенсорные эталоны, не всегда опирается на адекватные зрительные представления: слово может быть «пустым», не содержать в себе необходимую степень обобщения сенсорного опыта. Устранению таких проблем может способствовать обучение детей способам обследования и сопоставления свойств предметов, специальная работа по объединению эталона со словом. При рано начатом систематическом обучении глухие и слабослышащие дошкольники могут достигать высокого уровня сенсорного развития, характерного для их слышащих сверстников.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии наглядного мышления у детей с нарушениями слуха (А. А. Катаева, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова). Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Для характеристики уровня наглядного мышления важен учет способов выполнения заданий, которыми пользуется ребенок. Дошкольники с нарушениями слуха прибегают к многократным пробам, фиксируя внимание при выполнении практических заданий в основном на цели, а не на способах ее достижения. Дети старше четырех лет при выполнении заданий начинают использовать зрительное примеривание, но при выполнении сложных заданий они тоже нередко прибегают к пробам, т. е. у них отмечается сочетание элементов внешнего ориентировочного действия со зрительным перцептивным действием. Лишь некоторые дети старше пяти лет действуют на уровне зрительного соотнесения, при котором у них наблюдается свернутая ориентировка, в то время как у слышащих дошкольников она появляется значительно раньше и становится основным способом выполнения заданий.

Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. Решение наглядно-образных задач, предполагающих зрительную свернутую ориентировку, также представляет трудности для большинства необученных дошкольников с нарушениями слуха. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные

процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее. Вместе с тем участие детей в практической деятельности, ориентирование в окружающем мире, осмысление назначения различных предметов, понимание некоторых явлений, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, способствуют возможности осуществлять практический анализ, синтез, наглядное обобщение.

Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов.

Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Развитие мышления у слабослышащих детей раннего возраста не имеет принципиальных отличий от формирования этого процесса у глухих. Однако после четырех лет такие отличия могут быть обусловлены участием речи в становлении познавательных процессов. Решение интеллектуальных задач слабослышащими детьми старше пяти лет осуществляется на более высоком уровне: они пользуются более сложными способами ориентирования по сравнению с глухими сверстниками. По данным А. А. Катаевой (1972), тугоухие дети лучше справляются с выполнением заданий, требующих более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Систематическая работа по умственному воспитанию, тесно связанная с развитием различных сторон и функций речи, является важнейшим условием развития наглядных форм и словесного мышления, сглаживания различий в познавательной деятельности между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками.

Развитие речи. У глухих детей дошкольного возраста без обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, неотнесенный лепет, звукосочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и слышащими детьми.

Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, неотнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения с возрастом у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или

заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослых.

В раннем возрасте различия в речи глухих и детей с тяжелой тугоухостью не выражены, более заметны они становятся после четырех лет. Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что у них даже без специального обучения увеличивается число произносимых слов, хотя и не похожих на слова, которыми пользуются слышащие дети. У некоторых детей спонтанно появляются короткие аграмматичные фразы, например: «Мама, ди» («Мама, иди»); «Мати па» («Мальчик упал»). Только некоторые дети с тяжелой тугоухостью не начинают пользоваться хотя бы отдельными искаженными словами.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также неоднороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений.

Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

1.5. Характеристика группы детей с нарушением слуха

При разработке программы учитывался контингент детей группы №1. Общее количество детей в группе - 7 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху. Приучены к ношению ИСА- 1ребенок.

Слухопротезированы биноурально -3 ребенка.

Имплантированы кохлеарным имплантом-4ребенка.

6 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость III степени.

В группе 7 девочек, 1 мальчик в возрасте от 3 до 6 лет.

1 ребенок- 6 лет;
3 ребенка-5 лет;
1ребенок 4 года;
2 ребенок-3 года;
1 ребенок- 1г.9 мес.

4 ребенка имеют родителей с нарушениями слуха, в семье общение посредством жестовой речи. 4 детей воспитываются в речевой среде.

2. Целевые ориентиры

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Планируемые результаты освоения детьми 3 – 4 лет с нарушениями слуха

программы дошкольного образования.

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах 3-х, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев; сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические формы - круг, квадрат, треугольник. Иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, ориентируясь от себя; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения; при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие; фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах; при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 3).</p>

<p>2</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо запомнить на табличках около 50 - 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 – 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Научиться подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение),</p> <p>Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p> <p>По побуждению взрослых дети должны выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание - от</p>
----------	---	--

		<p>отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.</p> <p>Дети должны научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
3	Коррекционная работа	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос.</p> <p>С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – свисток, бубен – гармошка; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.</p> <p>С аппаратом коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: барабан, бубен, гармошка, голос (слоги типа: <i>па</i> – и <i>па</i>, <i>ту</i> – и <i>ту</i>); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля-ля</i> без сопутствующих движений);</p> <p>Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух, при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у</i> – (пароход), <i>в</i> – (самолет), <i>пrr</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му</i> – (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i></p>

		<p>(курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.</p> <p>Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; речевой материал, а также слогосочетания и слова <i>ляля</i> (кукла), <i>утя</i> (утка), <i>дом</i>, <i>мяч</i>, <i>лопата</i>, <i>рыба</i>, <i>мама</i>, <i>папа</i>, <i>имя ребенка</i>;</p> <p>Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова.</p> <p>Произношение:</p> <p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – <i>мама</i>, <i>папа</i>, <i>тетя</i>, <i>имя ребенка</i>, <i>дом</i>, <i>мяч</i>, <i>рыба</i>, <i>лопата</i>, <i>штаны</i>, <i>платье</i>, <i>стол</i>, <i>стул</i>, <i>вода</i>, <i>суп</i>, <i>хлеб</i>, <i>молоко</i>, <i>спит</i>, <i>упал</i>, <i>привет</i>, <i>пока</i>, <i>на</i>, <i>дай</i>, <i>вот</i>, <i>тут</i>, <i>там</i>, <i>да</i>, <i>нет</i>; лепетные: <i>ляля</i>, <i>бо-бо</i>, <i>а-а</i>; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: <i>Тетя, на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет</i>; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: <i>а</i>, <i>у</i>, <i>э</i>, <i>м</i>, <i>п</i>, <i>н</i>, <i>т</i>, <i>ф</i>; выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).</p>
--	--	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремиться играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал с индивидуальным слуховым аппаратом и без него;

- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Планируемые результаты освоения детьми 5 – 6 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.

Образовательные области/направления	Планируемые результаты
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о числах до 10; уметь считать в пределах 10, различать и называть цифры в пределах 10, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; уметь сравнивать последовательные числа в пределах 10; знать различия между количественным и порядковым счетом; владеть прямым и обратным счетом в пределах 10, прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа. Решение примеров в пределах 10 (на сложение и вычитание), складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания; Ориентироваться в составе числа в пределах 10; Уметь находить место числа в числовом ряду. Например: <i>число 5 между числом 4 и числом 6</i>; - Уметь сравнивать величину протяженных тел разными способами: наложением, приложением, измерением с помощью условной меры; раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета; сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов; - Различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; иметь представление об округлых и угловатых формах; - Ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево);

	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра); о месяцах (осенние, зимние, весенние, летние), о днях недели, знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи. - Самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (<i>например: Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна</i>); - Выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий. - Уточнять значения слов в процессе их сопоставления в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил - лежит, повесил - висит, поставил - стоит, кормит – ест и т.п.);</i> - Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные</i>); - Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению); - Составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений). - Самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице; - Угадывать предметы по описанию (из 3 – 4 предложений); - Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.); - Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по

	<p>содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст по книге с выделением героя рассказа (<i>О ком говорится? О ком написано? О ком читал?</i>) и описанием его деятельности (<i>Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?</i>); - Читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ; - Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.</i>); - Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т.д.</i>).
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке; - С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения; - С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух повторяющиеся двух--трехсложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: та-та, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов; потреблять в устной форме без

дактильного сопровождения не менее 200 слов; произносятся их слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призывов в стечениях согласных звуков;

- С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь;
- С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;
- С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;
- Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:
 - а) к организации занятий и деятельности детей: *Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т.п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т.п.)? У тебя есть красный (синий и т.п.) карандаш (мяч и т.п.)?; словарь: книга, у тебя есть...?;*
 - б) к счету: *один (два...) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т.п.);*
 - в) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?; словарь: брат, сестра;*
 - г) к теме «Одежда»: *Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. п.); словарь: шапка, пальто, рубашка, платье, кофта, надень, сними;*

Произношение:

Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:

- Активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье, Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? Сколько надо взять бумаги?* и т.п. Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;
- Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное *о* произносить как *а* (например, в словах: *собака, спасибо, хорошо* и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (*хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – доить* и др.); опускать произносимые звуки в словах *здра(в)ствуйте, праз(д)ник*; заменять звук *г* звуком *в* (*сегодня – севодня, у кого – у каво* и др.).
- Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- Употреблять в речи не менее 20 звуков (*а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, к, г, с, з, ш, я, е, ё, ю*) и у дифтонгов (в начале слова: *яблоко, Юра* и т.п., после гласных – *красная, зеленое* и т.п., после разделительных *ь* и *ъ* – *съел, платье* и т.п.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями

здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
--	--	--	---	--

<p>Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познание»</p>	<p>Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p>
<p>Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p>
<p>Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»</p>	<p>Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом</p> <p>Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p>

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих «Детский сад, компенсирующего вида МБДОУ №24 Кук чэчэк».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к

проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношения ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Рекомендовать родителям, чьи дети компенсированы кохлеарным имплантом, создавать максимально речевую среду.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание 2. Оформление рабочих тетрадей и совместная работа с детьми дома.	1.Родительское собрание 2.Консультация
Октябрь	1.Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Её роль в развитии произношения. 2.Экологический субботник.	1.Консультация 2.Совместная деятельность родителей с детьми.
Ноябрь	1.Бинауральное протезирование как одно из важнейших компонентов полноценного развития ребенка. 2. Декада инвалидов.	1.Беседа 2.Музыкальное развлечение.
Декабрь	1. Игровая деятельность ребенка дома. 2.«Здравствуй, Новый год!»	1.Консультация 2.Музыкальное развлечение.
Январь	1.Совместная деятельность педагога и родителей как залог успешного развития ребенка. 2.Как заниматься с ребенком в домашних условиях.	1.Родительское собрание 2.Консультация
Февраль	1.Этапы слухового развития детей с нарушением слуха. 2.Развитие речевого и неречевого слуха детей дошкольного возраста.	1.Консультация 2.Картотека игр
Март	1.Роль фонетической ритмики в развитии произносительных навыков детей с нарушениями слуха. 2.Упражнения фонетической ритмики	1.Доклад с презентацией 2.Картотека игр

Апрель	1.Использование ИКТ в работе с детьми 2.Экологический субботник.	1.Консультация с презентацией 2.Совместная деятельность
Май	1.Роль дидактических игр в развитии глухих и слабослышащих детей. 2.Знакомство с дидактическими играми	1.Родительское собрание 2.Картотека игр.
Июнь	Как заниматься с ребенком в домашних условиях.	1.консультация, рекомендации на летний период

2.3. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Индивидуальные особенности детей группы.	Беседа
Октябрь	Использование фонетической ритмики в режимных моментах	Консультация, показ приемов фонетической ритмики
Ноябрь	Игры и игровые упражнения направленные на развитие дыхания.	Картотека игр
Декабрь	«Как правильно читать рассказы» (обучать воспитателей правильно работать с книгой Б.Д. Корсунской «Читаю сам»).	Консультация
Январь	Особенности орфоэпических норм русского языка («как правильно говорить?»)	Консультация
Февраль	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата	Картотека игр
Март	Работа над развитием остаточного слуха.	Беседа
Апрель	Использование мнемотехнических технологий при ознакомлении ребенка с окружающим миром.	Показ открытого занятия
Май	Упражнения на развитие силы голоса	Картотека игр
Июнь	Обучение и воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье	Консультация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Распределение рабочего времени	Виды работ Понедельник
7.00 – 8.00	Индивидуальная работа
8.00 - 8.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов (гимнастика, завтрак, подготовка к ОД).
8.30-9.00	Индивидуальная работа
9.00 - 9.25	ООД Социально-коммуникативное. Развитие речи
9.25 - 9.40	Работа над развитием речи в процессе подготовки к ОД по физическому развитию
9.40 - 10.05	Индивидуальная работа на занятии по физическому развитию
10.05-11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов. Подготовка к прогулке.
	Вторник
7.00 – 8.00	Индивидуальная работа.
8.00 – 8.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов (гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД).
8.30-9.00	Индивидуальная работа
9.00 - 9.25	Индивидуальная работа на занятии по физическому развитию
9.25 - 9.35	Работа над развитием речи детей во время переодевания после физкультурного занятия.
9.35 - 10.00	ООД Формирование элементарных математических представлений.
10.00 – 11.00	Индивидуальная работа во время проведения режимных моментов, подготовка к прогулке. Прогулка
	Среда
7.00 – 8.00	Индивидуальная работа
8.00 - 8.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов (гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД).
8.30- 9.00	Индивидуальная работа
9.00 - 9.25	ОД Комплексная: Развитие речи и Развитие слухового восприятия и обучения произношению.
9.25 - 9.35	Двигательная пауза. Работа над развитием речи в процессе подготовки к ОД по Художественно-эстетическому развитию

9.35 - 10.00	Индивидуальная работа в процессе художественно-эстетического развития. (Аппликация)
10. 00 – 11. 00	Индивидуальная работа в процессе одевания на прогулку. Прогулка
Четверг	
7.00 – 8.00	Индивидуальная работа
8.00 – 8.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов (гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД).
8.30-9.00	Индивидуальная работа с детьми.
9.00 - 9.25	Индивидуальная работа на физкультурном занятии
9.25 - 9.35	Работа над речью в процессе переодевание детей после физкультурного занятия
9.35 - 10.00	ОД Развитие слухового восприятия и обучения произношению.
10.00 -11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, подготовка к прогулке. Прогулка.
Пятница	
7.00 - 8.00	Индивидуальная работа
8.00 - 8.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов (гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД).
8.30-9.0	Индивидуальная работа
9.00 - 9.25	Индивидуальная работа в процессе ОД по художественно-эстетическому развитию (Музыкальное)
9.25 - 9.35	Двигательная пауза.
9.35 - 10.00	ОД Социально-коммуникативное. Развитие речи
10.00 - 11.00	Индивидуальная работа во время подготовки к прогулке. Прогулка.

Каждая третья среда месяца с 13.00 до 17.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповое занятие по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению.</p> <p>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Коммуникативная деятельность 3. Познавательная – исследовательская деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Аналитическое чтение 3. Дактилология 4. ИКТ 5. Пальчиковая гимнастика 6. Динамические паузы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала;

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ

Начало учебного года– 01 сентября 2021 года

Каникулярный период –1 - 9 января 2022 года.

Окончание учебного года– 30 июня 2022года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2022г – 31.08.2022 г;

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группе:

от 5 лет до 6 лет – 8 занятий (продолжительность – 25 мин.).

Длительность занятия – 25 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

РАСПИСАНИЕ ООД
(организованная образовательная деятельность)
 Сурдогруппа № 1

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	1п. 09:00-09:25
2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09:35-10:00
1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	2п. 10:10-10:35
* Социально-коммуникативное развитие (РСВ)	
3. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15:30-15:55
ВТОРНИК	
1. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое)	1п. 09:00-09:25
2. Познавательное развитие (ФЭМП)	2п. 09:35-10:00
3. Физическое развитие (на воздухе)	10:20-10:45
СРЕДА	
1. Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	1п. 09:00-09:25
* Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/ Познавательное развитие (конструирование)	
1. Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	2п. 10:10-10:35
* Совместная игровая деятельность (тат. язык)	
2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15:30-15:55
ЧЕТВЕРГ	
1. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое)	1п. 09:00-09:25
2. Физическое развитие	09:35-10:00
1. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое)	2п. 10:10-10:35
* Совместная игровая деятельность на прогулке (тат. язык)	
* Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
ПЯТНИЦА	
1. Физическое развитие	09:00-09:25
* Психолог	
2. Социально-коммуникативное развитие (тат. язык)	1п. 10:10-10:35
	2п. 15:30-15:55

Режим дня
(холодный период)
в сурдогруппе № 1

* Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-07.55
* Утренняя гимнастика	07.45-07.55
* Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.20
* Самостоятельная деятельность (игры, общение)	08.20-09.00
* Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-10.00
* Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20
* Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
* Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
* Подъем, послесоновая гимнастика	15.00-15.10
* Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
* Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, ООД, самостоятельная деятельность (игры, общение по интересам, простейшее экспериментирование, труд)	15.30-16.20
* Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45
* Чтение художественной литературы	16.45-17.00
* Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Примечание: в четверг подготовка к прогулке, прогулка с 10.35

3.4.Создание развивающей предметно – пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

<p align="center">Образовательная область/ направление образовательной деятельности</p>	<p align="center">Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»</p>	<p>Вкладыши, мозаика, магнитная доска, Пирамидки различного размера с разными стержнями, Набор плоскостных геометрических фигур, Набор объемных геометрических форм. Плакат «Форма», «Счет» Д/И «Парные картинки». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Шнуровка», Предметы разной величины. Д/И «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Счеты «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Вкладыши и контуры, обводки. Магнитная геометрическая мозаика. Таблички. Картинки с изображением геометрических фигур, сравнение по величине. Картинки «Времена года», «Дни недели» Дидактическое пособие «Сенсорные цифры» Дидактическое пособие «Счетный веер» Наборы посуды по цвету Математическое домино</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</p>	<p>Дидактическое пособие «Шершавые буквы» Набор букв для коврографа. Книжный уголок</p>

	<p>Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1,2,3 части)</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Веер букв</p> <p>Дидактическое пособие по теме «Части тела и лица»</p> <p>Наглядный материал по лексическим темам</p> <p>«Времена года»,</p> <p>Сюжетные картины «Времена года», «Праздники».</p> <p>Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам.</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Азбука.</p> <p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p> <p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» с дидактическим материалом.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам для коврографа.</p> <p>Плакат: «Времена года».</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p>Коррекционная работа</p> <p>Центр «Я учусь говорить»</p> <p>Центр «Я учусь слушать»</p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», «Чашечки», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Ритмические полоски».</p> <p>Таблички.</p>

<p>Центр «Я учусь слушать и говорить»</p>	<p>Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы».</p> <p>Пособия для развития дыхания.</p> <p>Дидактическое пособие: «Веер из букв».</p>
--	--

**Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности
учителя - дефектолога:**

1. Кабинет учителя-дефектолога для индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения: стол для индивидуальных занятий с настольным зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала.
2. Мебель для подгрупповых занятий.
3. Мольберт.
4. Навесная учебная доска с подсветкой.
5. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
6. Зеркало

**Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения
коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе PowerPoint и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

3.5. Основные нормативно-правовые документы:

- 1.- Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 29.12 2012 №273 – Ф3);
- 2.- Концепция дошкольного воспитания от 16.06.1989 г.
- 3.- Конвенция о правах ребёнка, 1989 г.
- 4- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Утвержденные

постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
5.-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

6.-Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

7.-Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.);

8.- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

9.- Семейный кодекс РФ;

10.- Методическим письмом министерства образования РФ от 15.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Основные локальные акты:

1.- Устав детского сада - дата регистрации 25.12.2015. № 1549;

2.- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 05.04.2016 г., - серия 16 Л 01 № 0004120, регистрационный № 8133.

3.- Программа развития ДОУ.

4.- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОУ.

3.6.. Методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Венгер А.А, Выгодская Т.А., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения

Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Шматко Н.Д. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста

Головчиц, Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Если малыш не слышит

Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи

Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха

Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Николаева, Т.В. Комплексное педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом.

Пельмская, Т.В. Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом

Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха

Леонгард, Э.И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье

Леонгард, Э.И. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду

Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом

Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха

Терьянова, Л.Н. Интегрированное обучение дошкольников с нарушенным слухом в смешанной группе / Дефектология.

Э.И.Леонгард. «Всегда вместе». Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха.

Э.И.Леонгард. «Всегда вместе», ч.П.

Самощенко И.В. Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедаг
Михаленкова И.А. «Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха.

Т. Власова, А Пфафенродт Фонетическая ритмика.

Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком»

Книга-история, подготавливающая ребенка к кохлеарной имплантации «Невероятная

история Ушарика»

Книга для родителей «Кохлеарная имплантация и дети», автор И.В. Королева

Пособие для родителей «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом», автор О.В.Зонтова

Настольно-печатные игры для детей с нарушенным слухом, направленных на развитие их слухового восприятия

Компьютерная программа для развития слухового восприятия неречевых и речевых звуков и овладения ими азбукой - «Учись АЗБУКЕ в стране Смешариков»

Рабочие тетради по развитию слухового восприятия (4 шт. – каждая для разного уровня сформированности слухового восприятия).

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении в развитии.

Э. И. Леонгард Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду.

Школа родительского опыта: В семье глухой ребенок.

Семья может все. (Материалы 4 Всесоюзной конференции родителей детей с нарушениями слуха).Леонгард, Самсонова, Иванова Я не хочу молчать!

Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Методические рекомендации.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 47 листов
И.о. заведующего МБДОУ №24 «Кук
чэчэк»

Галимова Г.М.
Галимова Г.М.

