

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк» г.Альметьевск

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБ ДОУ № 24
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. заведующего
МБ ДОУ №24

Г. М. Галлямова
«31» 08 2022г.
Приказ от 31.08.22 № 776

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
**«Коррекционная образовательная деятельность
с детьми среднего возраста
с тяжелыми нарушениями речи
в соответствии с ФГОС ДО»**

Срок реализации Программы: 2022/ 2023 учебный год.
Возрастная категория 4-5 лет

Составитель Рабочей программы:
учитель – логопед
Карачевская Айгуль Азатовна

г. Альметьевск 2022г.

Содержание:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Нормативно-правовая и документальная основа.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5. Значимые для разработки Программы характеристика.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Основное содержание Программы.....	11
2.2. Специальные направления логопедической работы.....	12
2.3. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности.....	13
2.4. Специальные формы обучения, содержание и план реализации, специальные методы и приемы обучения и воспитания.....	14
III. Организационный раздел	35
3.1. Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности.....	35
3.2. График работы учителя логопеда.....	41
3.3. Циклограмма занятий.....	42
3.4. Материально-техническое оснащение.....	43
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	43
3.6. Список литературы.....	52
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с ОНР. Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., программы «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Лопатиной Л.В. и примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Актуальность составления образовательной программы

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей.

В последнее время произошли глобальные изменения в мире, в образовании. Появление мобильных телефонов, персональных компьютеров, планшетов, Интернета привело к тому, что дети не умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.

Изменились и структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но лексико - грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены следующие задачи программы:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с ОНР, организация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по вопросам речевого развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
- формирование общей культуры личности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Срок реализации данной программы рассчитан на учебный год.

1.3. Нормативно-правовая и документальная основа

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., программы «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Лопатиной Л.В. и примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. <http://www.constitution.ru/>
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.)
<http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155)
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182916>
- Инструктивно - методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году»
<http://tzrruo.ru/docs/spec/recomend.doc>
- Инструктивное письмо управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27\2967-6 «О психолого- медико-педагогической комиссии» <http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page5903.htm>

– Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-0 ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах- психологах учреждений образования»: <http://logoportal.ru/pismo-ob-uchitelyah-logopedah-i-pedagogah-psihologah-uchrezhdeniy-obrazovaniya/>.html

– Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп: http://mylogosite.ucoz.ru/publ/polozhenie_ob_organizacii_raboty_uchitelja_logopeda_v_detskom_sadu/1-1-0-10

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://rg.ru/documents/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>

– Устав ДОУ <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page85733.htm/page2515491.htm>

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

– *Поддержка разнообразия детства.* Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.

– *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.

– *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.

– *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

– *Сотрудничество Организации с семьей.*

– *Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.*

– *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного

ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.* В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Программа разработана для детей с ОНР I и ОНР II уровня.

1.5. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика детей с ОНР I уровнем

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются

сокращениям («па́ка ди» — собака сидит, «а́то» — молоток, «тя мако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» — морковь, «тяпа́т» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со ОНР II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гиб́ы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjúфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стúй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Параметры усвоения образовательной области «Речевое развитие» детей 4-5 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание Программы

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений. РАБОТА В ДОУ

Дети, имеющим общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача-педиатра, медсестры, учителя-логопеда,

воспитателя, музыкального работника ПСИХОЛОГА. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

II.2. Специальные направления логопедической работы

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание предметно-пространственной развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к каждому ребенку.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В ДООУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. В начале учебного года учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводит учитель-логопед.

В учреждении созданы условия для проведения занятий подобного рода – кабинет учителя-логопеда.

В учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: старший воспитатель(председатель), учитель-логопед, психолог, воспитатели группы, медик.

Учитель-логопед с 5 сентября по 16 сентября проводит диагностику отклонений в речевом и детей.

II.3. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - март, 3 период - апрель - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе – 20 минут.

В середине фронтального занятия педагог проводит физкультминутку. Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием – 10 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

3 занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

II.4. Специальные формы обучения, содержание и план реализации, специальные методы и приемы обучения и воспитания

ПЛАН организованной образовательной деятельности с детьми средней логопедической группы (с 4 до 5 лет) на I-III период

Реализация образовательных областей	Инвариативная часть		Вариативная часть		Всего в неделю	
	Количество во ООД	Длительность ООД	Количество ООД	Длительность ООД	Количество ООД	Длительность ООД
1. Физическое развитие						
1.1. Физическая культура	3	20			3	1ч
2. Познавательное развитие						
2.1. ФЭМП	1	20			1	20 мин
2.2. Формирование целостной картины мира	1	20			1	20мин
3. Речевое развитие						
3.1. Развитие речи	1	20			1	20 мин
3.2. Логопедическое	3	20			3	1ч. 20 мин
4. Художественно-эстетическое развитие						
4.1. Изобразительная деятельность						
1. Рисование	1	20	*		1	1 час
* Лепка	0,5	20	*		0,5	
* Аппликация	0,5	20	*		0,5	
		20	*		1	
4.2. Конструктивно-модельная деятельность	1					

4.3.Музыкально-художественная деятельность	2	20			2	40 мин
Итого	11				11	4 ч.

**Распределение программного материала по периодам
в средней логопедической группе**

Разделы программы	I период	II период	III период
	количество занятий	количество занятий	количество занятий
Формирование лексико-грамматического строя языка	2	2	2
Формирование связной речи	1	1	1
Итого	3	3	3

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

1. Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в подготовительной группе составляет 30 минут. Фронтальная НОД в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы и один день во второй половине дня. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

3. Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

4. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

5. Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

6. Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

7. Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

8. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

9. Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

4. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

5. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

6. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

7. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- игровой деятельности: игры, игрушки;
- коммуникативной деятельности: дидактический материал;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др;
- продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие центры развития:

- речевого и познавательного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты;

- Поваляева М.А. Справочник логопеда;
 - Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения;
 - Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте;
 - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций;
 - Япбарова Р.Т. Елисеева Н.М. «Логопедическое обследование речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование работы мимической мускулатуры.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих данное учреждение.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
-----------------	-------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, раширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. **Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.**

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Учитель-логопед совместно со специалистами активно вовлекает родителей в коррекционно-развивающую работу, дает методические рекомендации в устной форме, в домашних тетрадях. Рекомендации, данные по конкретному ребенку наиболее ценны. Родителям нужно помочь в организации домашней работы с детьми, чтобы эффективно и быстро решать существующие пробелы в речевом и общем развитии ребенка.

Задания в домашние тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в соответствии с запросом родителей.

Родители и специалисты должны постоянно стимулировать познавательную активность детей, создавать проблемные ситуации, требующие креативного подхода, развитой самостоятельности и организованности.

№ п/п 1	тема 2	содержание работы 3	дата проведения 4	Ответственный 5
1.	<p>Ознакомительные беседы</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Установить доверительные отношения между семьей и логопедом.</p> <p>Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка.</p> <p>Обсудить план совместной работы в течение года.</p> <p>«Аденоиды и нарушение речи»</p>	сентябрь	учитель-логопед
2.	<p>Уроки для родителей:</p> <p>-Дыхание и речь.</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>.</p> <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ширма-консультация</p>	<p>Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.</p> <p>Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений.</p> <p>Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»</p>	октябрь	учитель-логопед

	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендация-ми учителя-логопеда родителям.</p>			
3.	<p>Родительские пятиминутки.</p> <p>Совместная работа с родителями</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендация-ми учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.</p> <p>Детско-родительский проект «Моя весёлая азбука»</p> <p>«Пальцы помогают говорить».</p>	ноябрь	учитель-логопед
4.	<p>Родительское собрание</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендация-ми учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Итоги работы за I квартал»</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи».</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	декабрь	учитель-логопед
5.			январь	учитель-логопед

	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендация-ми учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Игры для развития речи и мышления дошкольников. Рекомендации родителям.</p> <p>Согласование с родителями требований к речи детей.</p>		
6.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендация-ми учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве».</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	февраль	учитель-логопед
7.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендация-ми учителя-логопеда</p>	<p>«Как расширить словарный запас ребёнка».</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	март	учитель-логопед

	родителям.			
8.	Ширма-консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Дружбу-дружбу со звуками». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	апрель	учитель-логопед
9.	Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы с ребёнком.	май	учитель-логопед

Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 4-5 лет с ОНР

Период	Лексические темы	Формирование правильного произношения	Развитие речи	Формирование элементарных навыков грамоты
I период:				
сентябрь	1 неделя - Обследование детей	Индивидуальные и подгрупповые занятия: 1. 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]	Лексика 1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния	Развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Упражнять детей

	2 неделя - Обследование детей	и их мягких вариантов. 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> и т. д. 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено</i> . 2. Ввести в речь прилагательные <i>хмурый, дождливый</i> . 3. 2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. 4. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель</i> . 5. 3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). 6. Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин</i> .	в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].
	3 неделя - Человек. Части тела.	упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	7. 4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). 8. Ввести в словарь существительные — названия животных: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.</i> »	
	4 неделя – Семья.	Развитие общих речевых навыков 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить	9. 5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>овоци, фрукты, перелетные птицы</i> . 10. Ввести в словарь следующие существительные: <i>мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван</i> .	
	1 неделя – Игрушки		11. 6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: <i>красный, желтый, зеленый</i> . 12. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.	
октябрь	2 неделя – Огород. Овощи.			
	3 неделя – Сад. Фрукты.			

	4 неделя – Овощи. Фрукты.			
	5 неделя- Осень.			
ноябрь	1 неделя – Лес. Деревья.			
	2 неделя – Перелетные птицы	за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.	13. 7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).	
	3 неделя – Дикие животные	Работа над слоговой структурой слова	Развитие грамматического строения речи	
	4 неделя – Домашние животные	1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука,</i>	1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>). 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из</i> . 5. Учить детей образовывать и использовать в речи	

Период	Лексика, темы	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
II период:				
декабрь	1 неделя – Зима. Зимние забавы.	Индивидуальные и подгрупповые занятия: 1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. 3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. Работа над слоговой структурой слова 1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из	Лексика 1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. 2. Ввести в речь существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб</i> . Ввести в речь прилагательные: <i>белый, снежный, пушистый</i> . Закрепить знание белого цвета. 3. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. 4. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: <i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица</i> . 5. Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: <i>петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята</i> . 6. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут</i> . 7. Расширить представления детей о новогоднем празднике.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные о , и . 3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]. 4. Учить детей выделять начальные ударные звуки у , [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
	2 неделя – Зимние птицы			
	3 неделя – Зимняя одежда			
	4 неделя – Новогодний праздник			
январь	1 неделя - Каникулы			
	2 неделя – Посуда столовая			
	3 неделя – Посуда чайная			

	4 неделя – Мебель			
февра ль	1 неделя - Дом			
	2 неделя – Наш город. Страна			
	3 неделя – День Защитника Отечества	закрытого слога. Развитие общих речевых навыков	Закрепить в речи существительные: <i>карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.</i>	
	4 неделя – Транспорт	1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность	Развитие грамматического строя речи 1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из, по.</i> 3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, - ат, -ят.</i> 4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый.</i> Обучение связной речи	

Период	Лексика, темы	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
III период:				
март	1 неделя - Женский день- 8 Марта. Семья	Индивидуальные и подгрупповые занятия: 1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р]. Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, наста, аист</i>).	Лексика 1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: <i>оттепель, проталинка, сосулька</i> . Ввести в речь прилагательные: <i>синий, голубой, прозрачный</i> . 2. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их. 3. Познакомить детей с первыми весенними цветами: <i>миимозой, подснежниками, мать-и-мачехой</i> . Ввести названия этих цветов в словарь. 4. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). 6. Закрепить в речи названия птиц и их детенышей. 7. Расширить представления о жизни домашних птицами весной, о труде людей по уходу за домашними птицами. 8. Закрепить в речи названия домашних птиц и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i> .	1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и]. 2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков. 3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т] [п] [н], [м], [к] в словах. 4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: <i>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</i> и т.д., а затем и прямых слогов: <i>та, то, ту, ти</i> и т.д. 5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях. 6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
	2 неделя – Весна			
	3 неделя – Перелетные птицы			
	4 неделя – Домашние птицы			
апрель	1 неделя - Одежда	Развитие общих речевых навыков 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и	9. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: <i>жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса,</i>	

	2 неделя – Обувь			
	3 неделя - Профессии			
	4 неделя – Инструменты			
май	1 неделя – Спорт	речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.	<i>божья коровка.</i> 10. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок. 11. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. 12. Ввести в словарь существительные: <i>гроза, радуга, молния, солнцепек.</i> 13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. 14. Ввести в речь существительные: <i>колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.</i> 15. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: <i>белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.</i>	
	2 неделя – День Победы			
	3 неделя - Насекомые		Развитие грамматического строя речи	

	4 неделя – Лето. Летние забавы			
июнь	Повторение материала		<p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>на, с, в, из, по</i>.</p> <p>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа: <i>лисят, волчат</i> и т.д.</p> <p>Обучение связной речи</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны

смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в ДООУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное

оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

3.2. График работы учителя логопеда

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда Карачевской Айгуль Азатовны
на 2022-2023 учебный год

Понедельник	7.30 – 11.30
Вторник	7.30 – 11.30
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	7.30 – 11.30
Пятница	7.30 – 11.30

3.3. Циклограмма занятия

**Циклограмма
рабочего времени учителя-логопеда Карачевской А.А.**

на 2022-2023 учебный год (I период)

Понедельник	
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	7.30 - 11.30
Вторник	
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	7.30 – 9.00
* Подготовка к ООД	9.00 – 9.10.
* ООД	9.10 – 9.55
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	9.55 – 11.30
Среда	
* Консультация для воспитателей	13.00 -15.00
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	15.00 - 15.30
* Консультация для родителей	15.30 – 17.00
Четверг	
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	7.30 – 9.00
* Подготовка к ООД	9.00 – 9.10.
* ООД	9.10 – 9.55
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	9.55 – 11.30
Пятница	
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	7.30 – 9.00
* Подготовка к ООД	9.00 – 9.10.
* ООД	9.10 – 9.55
* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения с детьми	9.55 – 11.30

3.4. Материально-техническое оснащение.

- зеркало настенное (50 x 150см);
- зеркало для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- шкафы для хранения пособий (3 штуки);
- стол для детей (2 штука);
- детские стулья (5 штук);
- - шкаф для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- - стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей;
- Мольберт.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки –шутки (нелпицы);
- группировка предметов по цвету, форме, величине.

Материал на обследование всех компонентов языка

- фонетика (предметные картинки на все формы);
- лексики (предметные картинки);
- грамматики (сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции);
- связной речи (серии сюжетных картин для составления рассказа, 2 простых текста для пересказа).

Пособия на развитие зрительного и слухового внимания и памяти

1. Игра «Найди пару по звуку»;
2. Альбомы № 1,2,3 Развитие слухового внимания».

Пособия на развитие мышления, внимания, зрительного восприятия, памяти

1. Разрезные картинки из сказок;
2. Задачи на логическое внимание.

Пособия на выработку воздушной струи

- 1.Альбом. Игры для развития речевого дыхания.
2. Игра на развитие дыхания.
3. Выработка воздушной струи
«Сдуй бабочку» «Горячий чай»
«Султанчики» «Разгони тучи»
«Пузырьки», «Аквариум»

«Листопад»

Ватные шарики

Пластиковые трубочки

Султанчики

«Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения» Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева

Пособия на силу и высоту голоса

1. Гудок»

2. «Успокой куклу»

3. «Вьюга»

Пособия на развитие мелкой моторики

1. Дидактическая игра «Цепочка».

2. Дидактическая игра «Фишка»

3. Дидактическая игра «Мозайка».

4. «Посчитай пуговицы» (пришитые пуговицы)

5. Дидактическая игра «Звуки природы».

6. Выкладывание фигур из палочек.

7. Бусы.

8. Пособие на тактильность.

9. Комплексы пальчиковой гимнастики.

10. Пальчиковый театр «Животные».

11. Домашний кукольный театр «Сказка за сказку»

12. «Волшебные камушки»

Пособия по обучению грамоте

1. Разрезные слоги;

2. Азбуки;

3. Карточки по обучению грамоте;

4. Изографы;

5. Азбука в картинках;

6. Ребусы – кроссворды;

7. Карточки- тексты для чтения;

8. Читай-ка «Игра слов»;

9. «Сложи слово»;

10. Раздаточный материал;

11. Наглядный материал по обучению чтению;

12. Игры «Почитай первые буквы», «Учимся читать»

13.Игра-головоломка «Азбука»

14. «Составь слово»

15. Азбука в картинках;

16. Касса букв и слогов;

17. Магнитные буквы.

I Пособия по звукопроизношению.

1. Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы. на автоматизацию и дифференциацию звуков:
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников; Альбом №1(Свистящие звуки) Н.И. Соколенко;
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников; Альбом №2 (Шипящие звуки) Н.И. Соколенко;
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников; Альбом №3 (Звуки Л – Ль) Н.И. Соколенко;
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников; Альбом №4 (Звуки Р – Рь) Н.И. Соколенко;
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников;
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. «Посмотри и назови» Книга первая. Свистящие звуки. Шипящие звуки;
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. «Посмотри и назови» Книга вторая. Звуки Л - Ль. Звуки Р - Рь;
 - Наборы карточек-символов для характеристики звуков;
 - Артикуляция звуков в графическом изображении (учебно-демонстрационный материал);
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 9 выпуск Звуки Т – Ть, Д – Дь, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 4 выпуск, Звук Рь, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми,3 выпуск, Звук Р, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 5 выпуск, Звуки С – Сь, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 2 выпуск, Звук Ль, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 1 выпуск, Звук Л, Ю.Б. Норкина;
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 6 выпуск, Звуки З – Зь, Ц, Ю.Б. Норкина;
 - Автоматизация свистящих звуков у детей, дидактический материал для логопедов, В. В. Коноваленко, С .В. Коноваленко;
 - Автоматизация шипящих звуков у детей, дидактический материал для логопедов, В. В. Коноваленко, С .В. Коноваленко;
 - Автоматизация сонорных звуков Р – Рь у детей, дидактический материал для логопедов, В. В. Коноваленко, С .В. Коноваленко;
 - Автоматизация сонорных звуков Л – Ль у детей, дидактический материал для логопедов, В. В. Коноваленко, С .В. Коноваленко;
 - Автоматизация свистящих (тексты);
 - Автоматизация шипящих (тексты);
 - Автоматизация звука Л (тексты);
 - Автоматизация звука Р (тексты);

Пособия на автоматизацию звуков.

Автоматизация звуков, свстящих, шипящих, Р,Л в предложении.

Пособия по звуковому анализу и синтезу (игры, пеналы, звуковые линейки).

Игры: 1. Лото «Определи первый звук в слове».

2. Дидактическая игра «Найди место звука в слове»

3. Найди слово.
4. Слова. Рифмы. Звуки.
5. Пособие для определения позиции звука в слове.

Пособия на дифференциацию звуков.

1. Предметные картинки для дифференциации звуков в словах.
2. Игра «Свистит, шипит»

Работа над слоговой структурой слова (сложные слова)

- «Играя, учимся говорить. Дидактический материал» Черенкова М. А.
Новикова –Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» I, II, III части
«Слоговая структура слова» Т.А. Ткаченко
Конспекты логопедических занятий с детьми с ОНР Дунаева Н.Ю., С.В. Зяблова.
«Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Н.С. Четверушкина
Катротека по формированию слоговой структуры слова

Артикуляционная гимнастика.

1. Комплексы упражнений: для свистящих, шипящих, для звуков Р, Л.
2. Игры . Развитие артикуляционной моторики.

Пособия на коррекцию психо -эмоционального состояния детей

1. Рабочая тетрадь по психогимнастике.
2. Эмоции, лексика, ТРИЗ.
3. Азбука настроений.
4. Пантомима в рисунках.
5. Раскрась фигуру нужным цветом (дидактическая пособие).
6. Пиктограммы.
7. Дидактическая игра «Замри»
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

Пособия на автоматизацию звуков

1. Н.Н. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (альбомы № 1-4)
2. Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы.
3. Альбом «Звукопроизношение»
4. Игра «Чудесный мешочек»

Пособия по связной речи

1. Альбом «Рассказы в картинках»;
2. Альбом «Расскажи»;
3. Рассказы по картинкам «Мы играем»;
4. Придумай рассказ;
5. Стихи для заучивания;
6. Составь рассказ:

- А) по серии картин;
 Б) по задуманному началу;
7. Серии картин :
 «Просто старушка», «Собака санитар», «Мяч», «Жучка»;
8. Серии картин:
 -«Синицы»;
 - «Хитрая лиса»
 -«Вороны»;
 - «Бобик»
 - «Заяц и морковка»
 - «Весна»
9. Сравнительные описания;
10. «Из каких мы сказок?»
11. Составь рассказ:
 -«Кем быть»
 «Дед и два медвежонка»
 «Слава Армии родной»
12. Придумай сказку на новый лад;
13. Рассказы с элементами размышления;
14. «Развитие речи» В. Н. Гербова
15. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: 2001
16. Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 1 (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
 Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 2 (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
 Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4 (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
- Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4 (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
- Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4 (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
 Нищева В. Н. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок /Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 -7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018. – 8 с., цв. ил.
 Нищева В. Н. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок . Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
 Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «Издательство – пресс», 2018. – 8 с. ,цв. ил.

Грамматика

1. Картинки на употребление в речи грамматически правильных форм различных частей
2. Согласование числительных с существительными «Кому сколько»
3. Числительные.
4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
5. Употребление в речи единственного и множественного числа. Д/И «Один – много».
6. Творительный падеж. Д/И «Кто с кем?»

7. Предлоги (в, на, из, за над, под, от, с, к, но, через, около, из-за, из –под, между).
Альбом «Составь предложение».
8. Пособие по формированию фразовой речи.
9. Пособие на словообразование:- суффиксальное «Два брата Ик и ИЩ»
-префиксальное
- образование относительных прилагательных
- образование притяжательных прилагательных.
10. Глагол.
11. Глагольные формы.
12. Скажи наоборот (подбор антонимов)
13. Синонимы.
14. Д/И «Он, Она , Оно»

Технологии:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.Б. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – Санкт – Петербург 1999 г.
2. Нищева Н.Б. Система коррекционной работы. Санкт – Петербург 2001 г.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Санкт – Петербург 1999г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Москва 1989г.
5. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва 1984 г.
6. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. Москва 1974г.
7. Илларионова Ю.Т. Учите детей отгадывать загадки. Москва 1985 г.
8. Пожилейко Е.А. Волшебный мир звуков.
9. Понаморева «Логопедия для всех».- М.:ООО «Издательство АСТ» СПб.: 1997г.
10. Шохор – Троцкая М.К. «Коррекция сложных речевых расстройств» - М.: Изд.во ЭКСМО – Пресс, 2000.352 с.
11. Селиверстова В.И. , Ляпидевский С.С. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. М.: «Просвещение» 1968 г.
12. Каше Г.К. Подготовка к школе детей с недостатками в речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, - 207 с.
13. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».
14. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль: 1998 г.
15. Новоторцева Н.В. Учимся писать: Обучение грамоте в детском саду Ярославль: «Академия развития» 1998г.
16. Дьякова Е.А. «Логопедический массаж» Издат. Центр. «Академия», 2003. – 96 с.
17. Бондоренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974. 96 с.
18. Филичева Г.Б., Жукова Н.С., Мастакова Е. М. «Преодоление задержки речевого развития».
19. Городкова Т.В. , Елкина И.В. «Детские кроссворды»1998 г.
20. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) Кн. Для логопеда. – 2-е издание., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
21. Гужева Современный русский литературный язык, 1973
22. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991 .- 208 с. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания
23. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок
24. Фесюкова Л.Б. «От трех до семи» 1996

25. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буняева. – М.: Просвящение , 1990. – 128с.
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок
27. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков: Кн. Для логопеда/Под ред. С.Л. Таптаповой. – М.: Просвящение , 1984 г.
28. Жукова Н.С., Мастюкова, Филичева Т.Б. Преодоление общего развития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/ перераб.- М.: Просвящение , 1990.- 239 с.
29. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс», 2018. – 464с.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс», 2018. – 464с.
31. Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 1 (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
32. Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 2 (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
33. Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4 (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
34. Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4 (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
35. Нищева В. Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4 (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 24., цв. ил.
36. Нищева В. Н. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок /Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 -7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018. – 8 с., цв. ил.
37. Нищева В. Н. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок . Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «Издательство – пресс», 2018. – 8 с. ,цв. ил.
39. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2009. – 287с.
40. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Прикладное пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоцента Н.А., 2012 – 208 с.
41. Лгопедия. Теория и практика/(под редакцией д. п. н. профессора Филичевой Т.Б). – Москва Эксмо, 2017. – 608 с.
42. Полный справочник логопеда/ Авт. – сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
43. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозайка- Синтез, - 112 с.
44. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков/- Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192с.
45. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидатический материал. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией Т.Б. Филичевой .- М: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96
46. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П.Н. Лосева – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Логопед в ДОУ)
47. Алябьева Е.А. Игровые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -224 с. – (Программа развития). – Ч. 1
48. Бочкарева О.И. Логопедия. Средняя группа. Разработка занятий.

- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
49. Сеницына Е.И. Умные пальчики. Серия «Через игру» к совершенству». М.: «Лист» 1999 г. – 144 с.
50. Ушакова О.С. Методическое пособие / Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
51. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1995. – 256с.:ил.
52. Шаехова «Читая – учимся творить». – Казань 1997 г.
- Свободина Н.Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). – ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. (Вместе с детьми).
53. Епифанова О.В. Логопедия. Разработка занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1/ -Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 112 с.
54. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей с 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Логопед в ДОУ)
55. Тарабарина Т.И., Елкина Н.Б. И учеба, и игра: Математика. Популярное пособие для логопедов и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
56. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры – занятия. – М.: ТЦ Сфера 2005. – 64 с.
57. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
58. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие 4-е изд. –М.: Айрис- пресс, 2007.- 224 с. – (Библиотека логопеда- практика)
59. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
60. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Программа развития)
61. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и ее исправление. М., «Просвещение», 1967.
62. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384 с., ил.
63. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: В. Секачев, 2007. – 96 с., илл.
64. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
65. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Учебно – методическое пособие М.: 2008.
66. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Логопедия в ДОУ)
67. Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. В 2 ч. Ч. 1. – 17 издание., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.: ил.
68. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи. Книга первая. – СПб.: «Специальная литература», 1997. – 320 с.: илл.
69. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. Пособие для студентов высш. Уч. заведений / С.Н. Сазонова. – 3-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
70. Гининг М.Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи/Пособие для воспитателей детских садов 4-е издание Чувашское книжное издательство Чебоксары - 1980.

71. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ - М.: Айрис –пресс, 2010.- 64 с.: ил. +вклейка 16 с. – (Популярная логопедия)
72. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с. Илл.
73. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. Пособие для воспитателей дет. Сада. Изд. 2-е, перераб. И доп. М.: «Просвящение» 1978
74. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер пресс, 1997. – 224 с.
75. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: 2001
76. Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 56 с.
77. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение /Методическое пособие для логопедов и воспитателей М.: «Гном –Пресс»
78. Колесникова Е.В., Тельшова Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.:1998
79. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: Пособие для психол. – пед. Комис. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 32 с.; 115 карт. – (Коррекционная педагогика)
80. Леонова М.А. Ю Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков.1999
81. Пожилейко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. Изд. ц. «ВЛАДОС» М.: 1999
82. Ткаченко Т.А. Формирование лексико- пространственных представлений. Альбом.
83. Нищева Н.В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: - 2004
84. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста/ - СПб.: Корона принт; М.: Бином – Пресс, 2006. – 80 с. :ил.
85. Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
86. Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 -7 лет. – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2018. – 96 с.
87. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб: Реч; М.: Сфера, 2010. – 143 с., илл.
88. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Реч; М.: Сфера, 2010. – 143 с., илл.
89. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи/Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозайка – Синтез, 2004. – 72 с.
90. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи/Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозайка – Синтез, 2004. – 96 с.
91. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Серия « Программа развития»)
92. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 –й уровень. I период. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000. – 72 с. Цветная вставка. (В помощь логопеду)
93. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 –й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000. – 64 с. Цветная вставка. (В помощь логопеду)

94. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 –й уровень. III период. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000. – 104с. Цветная вставка. (В помощь логопеду)
95. Абраменко Е.В. , Васильева В.С. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 139 с.
96. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда .- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 208с.
97. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи/Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозайка – Синтез, 2004. – 80 с.
98. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периоде в старшей группе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с. – (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
99. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периоде в старшей группе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с. – (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
100. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периоде в старшей группе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с. – (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
101. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе в старшей группе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с. – (Учебно -методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
102. Ткаченко Т.А. Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (Планы и Конспекты занятий).- М.: - 1996 г.
103. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа конспект. – СПб. – Издательство «Акцидент» 1998 .
104. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи .Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга. – Издательский дом «Литера». – 2004 г.
105. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие для студ. Высш и средн. Пед. Учеб. Заведений. – 4 –е изд., допол. – М.: Гуманир. Изд. Владос, 2000. – 2008 с. (Коррекционная педагогика).
106. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека логопеда). (8)

3.6. Список литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: « МОЗАИКА - СИНТЕЗ », 2010.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

6. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.) <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->

Цифровые образовательные ресурсы

7. doshvozrast.ru;
8. <http://www.o-detstve.ru/>;
9. festival.1september.ru;
10. Мерсибо;
11. ВсеВебинары;
12. ТЦ Сфера;
13. Продленка;
14. Почемучка;
15. Всё для детского сада;
16. Логопедия для всех;
17. Инфоурок;
18. Мультиурок;
19. Логопортал;
20. Логопедия.ру.

Приложение

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) Средней группе № 4 (4-5 лет) для детей ОНР

* Прием и осмотр детей, игры	06.00-07.35
* Утренняя гимнастика	07.35-07.45
* Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	07.45-08.20
* Самостоятельная деятельность (общение по интересам, игры)	ПН, СР 08:20-09:00
* Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	ВТ, ЧТ, ПТ 08:20-08:40
* Подготовка к прогулке, прогулка	ПН, СР 09:00-09:50
* Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	ВТ, ЧТ, ПТ 08:40-09:55
* Подготовка ко сну, дневной сон	ПН, СР 09:50-12:00
* Подъем, послесоновая гимнастика	ВТ, ЧТ, ПТ 09:55-12:00
* Подготовка к полднику, полдник	12.00-12.30
* Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры, простейшее экспериментирование, труд)	12.30-15.00 15.00-15.10
* Подготовка к ужину. Ужин	15.10-15.30 15.30-16.15
* Чтение художественной литературы	
* Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	
	16.15-16.45
	16.45-17.00
	17.00-18.00

РАСПИСАНИЕ ООД (1 ПЕРИОД)
(организованная образовательная деятельность)
 средняя группа № 4 с ОНР
 ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	09:00-09:20
2. Физическое развитие (на воздухе)	11:00-11:20
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/ Художественно-эстетическое развитие (лепка)	
ВТОРНИК	
1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	08:40-09:00
2. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 1 подг/ Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 2 подг	09:10-09:30/ 09:35-09:55
* Психолог	
СРЕДА	
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09:00-09:20
2. Физическое развитие	09:30-09:50
* Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	
ЧЕТВЕРГ	
1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	08:40:09:00
2. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 1 подг/ Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 2 подг	09:10-09:30/ 09:35-09:55
* Познавательное развитие (конструирование)	
ПЯТНИЦА	
1. Физическое развитие	08:40-09:00
2. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 1 подг/ Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 2 подг	09:10-09:30/ 09:35-09:55
* Художественно-эстетическое развитие (рисование)	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 55 листов
И.о.заведующего МБДОУ №24 «Кук
чээк»: 
Галлямова Г.М.

