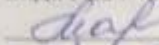



СОГЛАСОВАНО
Старшим воспитателем МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида №24 «Кук чэчэк»

 Г.М. Галлямова
« 31 » 08 2022 год.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида №24 «Кук чэчэк»

 Г.М. Галлямова
« 31 » 08 2022 год.



Примерный
комплексно-тематический план работы
воспитателей подготовительной группы № 5 с ОНР
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида
№24 «Кук чэчэк»
на 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели:

Зимина Н.А.

Нагимова Р.З

Альметьевск

2022-2023 г.

Сентябрь 1 – 2 неделя 01.09 – 16.09. 2022 Обследование

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>Обследование детей специалистом Цель:</p> <p>1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.</p> <p>2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.</p> <p>3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p>	<p>1. Беседа с детьми о Дне знаний как о празднике. Составление рассказа по картине « В школу» Свободное общение. Побеседовать с детьми о школе, предложить детям представить свой первый день в школе и рассказать о нем.</p> <p>2. Беседа на тему: «Встреча в стране детства». Цели: Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Воспитывать Эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду. Безопасность «Дорожная азбука». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Этическая беседа «Добрые волшебники». Цель: воспитывать доброжелательность, внимание друг к другу, желание совершать добрые поступки Проблемная ситуация «Незнакомец предлагает прокатиться на машине». Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.</p> <p>3. Беседа: Поговорить о здоровье, выяснить, как дети понимают слово «здоровье»: здоровье – лучшее богатство; здоровому – все здорово. Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. - «Что значат наши имена». Цель: дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, рассказать о том, как на Руси давали имени что они означали, вызвать интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Безопасность: Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» полоскания рта после еды и правильность выполнения данной процедуры. Цель: расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели Логопед</p>

	<p>4. Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p> <p>обучающие ситуации «Как и для чего человек дышит». Сравнить, как дышит растение. Опыт: задержка дыхания. Цель: Продолжать развивать познавательный интерес к человеку (система органов дыхания).</p> <p>беседа «Чтобы я сделал, если бы у меня была волшебная палочка». Цель: учить детей бережней относиться к своим желаниям, ставить нравственные желания выше прагматичных.</p> <p>Ситуативный разговор «По дороге в детский сад». Цель: закреплять правила поведения на улице</p> <p>ситуативный разговор «У меня просят помощи». Цель: воспитывать доброжелательность, стремление прийти на помощь.</p> <p>обучающие ситуации Разыгрывание ситуации «Ребенок капризничает». Цель: Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>- беседа с детьми о приходе осени «как ты узнал, что пришла осень». Цель: формировать у детей представление о том, что календарное время года не всегда совпадает с действительностью.</p> <p>5. Беседа: «Кто такой человек» Цель: продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые.</p> <p>Безопасность экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией. Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>- «Для чего нужны правила дорожного движения?» Цель: Познакомить детей с историей правил дорожного движения.</p> <p>обучающие ситуации Обсудить с детьми ситуации, в которые попали герои произведения К. Чуковский «Путаница». Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться</p> <p>2. Речевое развитие Пушкин «Уж небо А.Л. Барто «Первоклассница». А. осенью дышало».</p>	<p>РР</p>	<p>Воспитатели</p>
--	--	-----------	--------------------

	<p>предметам.</p> <p>–«Дорисуй картинку». Цель: развитие мелкой моторики, формирование операционных навыков: точечное изображение; схема предмета; частичное изображение.</p> <p>–Игра-соревнование «Какая команда отгадает больше загадок». Придумать и зарисовать свои загадки.</p> <p>–Ди: «Собери портрет», «Сложи узор».</p> <p>–Игра «Два барана», «Сказка наоборот». Придумать правила доброжелательного поведения. Цель: Учить анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить с правилами, характеризующими доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>–д/и «Найди, где спрятано». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>– Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты». Цель: Развивать интерес к познанию окружающего мира, развивать мелкую моторику.</p> <p>–«Кто больше назовет предметов из стекла, глины».</p> <p>–Пантомима «Я делаю вазу из глины». Цель: Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики. Выявление свойств керамики и стекла.</p> <p>–Игра «Угадайте, кто ушёл». Цель: формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек</p> <p>–«Опиши, мы отгадаем». Цель: Продолжать учить группировать предметы на основе существенных признаков.</p> <p>–Дидактические игры «Собери портфель», «Школа», «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности).</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра «Гости». Цель. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> <p>«Школа» - Развивать познавательный интерес, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя ученика.</p> <p>«Библиотека». Формировать ролевое взаимодействие: библиотекарь – читатели, библиотекарь – заведующий библиотекой, читатель – читатель и др.</p> <p>«Мы идём в школу». Формировать умение творчески развивать сюжет игры путём</p>	СКР РР	Воспитатели
--	--	-----------	-------------

	<p>придумывания сюжета игры.</p> <p>«Семья, школа». Игровой сюжет: У нас сегодня праздник – День знаний. Косвенно влияя на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнёрстве.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смелые ребята», «Третий лишний». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. - «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. - «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. - «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. - «Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. - «Ловишки» (с ленточками). Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. - «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. - «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. <p>7. Рисование «Лето» Пр. сод: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.34</p> <p>Рисование Картинки на песке Пр. сод: Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 1, Стр. 16</p>	<p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	-------------------------------	--

	<p>Лепка и аппликация предметная «Бабочки - красавицы». Пр. сод: Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 2, Стр. 18</p>	ХР	
	<p>Лепка «Плетень с подсолнухами» Цель: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15</p>	ХР	Воспитатели
	<p>Аппликация «Ажурная закладка для букваря» Пр. сод: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36</p>	ХР	
	<p>Развитие речи «Подготовишки» Пр. сод: Побеседовать с детьми, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. №1, стр. 19</p>	РР	Воспитатели
	<p>Развитие речи «Летние истории» Пр. сод: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. №2, стр. 20</p>	РР	
	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ «Повторение. Скоро в школу». Цели: Обобщить знания, полученные в течение года. Программное содержание: Продолжать учить детей составлять арифметические задачи. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке от 10 до 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,</p>	РР	Воспитатели

	<p>умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>Конспект в папке Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема «Повторение пройденного» Задачи: Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?». Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части. Развивать логическое мышление. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Конспект в папке 8. Работа с родителями. Обновление стенда для родителей Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Цель: повешение педагогической культуры родителей. Индивидуальные педагогические беседы с родителями «Как мы отдыхаем с ребёнком дома? Чем занимаемся?».</p>	<p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	---	----------------------	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Человек. Части тела 19.09-23.09 Цель: продолжить знакомство с частями тела и органами чувств человека. Воспитать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширить</p>	<p>Беседа на тему «Я – человек» Цель: знакомство с человеком. Дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы. Формировать представление у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию. Беседа на тему «Кто мы?» Цель: уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчинённых предложений с придаточными цели. Закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать логическое мышление, память. Беседа на тему «Какие мы?» Цель: закрепить в речи обобщающее понятие «люди,</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Учить различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д.). Формировать представление об их функциональном назначении. Закрепить знания детей о гигиене своего тела. Продолжать знакомить с предметами гигиены. Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья. Обогащать представление о людях, проявлениях их половозрастных отличий, нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях.</p> <p><i>Словарь:</i> тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер,</p>	<p>мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека. Обогащать речь детей антонимами: молодой – старый, маленький – взрослый, сильнее – слабее, младше – старше. Развивать диалогическую речь: употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом «а». Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям.</p> <p>Беседа на тему «Это я» (беседа по фотографии) Цель: закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей.</p> <p>Беседа «Тело человека» Цель: обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание детей на то, что хорошее (правильное) поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям и, наоборот, плохое (неправильное) поведение может привести к несчастью, болезни. (первопришедшие дети)</p> <p>Дидактическая игра «Полезная и вредная еда» Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе» Цель: обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать речь для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического слуха</p> <p>Дидактическая игра «Опиши одежду девочки» Цель: учить детей определять разницу между мужчинами и женщинами по одежде. Расширяем словарный запас</p> <p>Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных</p> <p>Игра «Найди на ощупь часть тела». Цель: предложите ребенку закрыть глаза и найти у вас на ощупь части тела. Развивать словарный запас детей, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Цель: формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук Воспит</p>
---	--	---	---

<p>люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.</p>	<p>близким ему людям Дидактическая игра «Смайлик» Цель: развитие смекалки, положительных эмоций. Учить называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.) Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: практически закрепить полученные знания о профессии врача, воспитывать уважение к данной профессии, понимать её огромную важность для каждого из нас. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Цель: приучать девочек с детства следить за своим внешним видом, заботиться о себе, любить себя, воспитывать женственность, опрятность, желание быть красивой. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет, формировать конкретные представления о строительстве, рабочих профессиях. Дать представление о том, что мужчина строит дом, а женщина наполняет его уютом, теплом и красотой. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, принимать на себя соответствующие роли, развивать представление об обязанностях родителей в семье и на работе. Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества. Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Подвижная игра «Великаны и гномы» Цель: упражнять детей действовать по сигналу. Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Подвижная игра «Кошки - мышки» Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимательное отношение к товарищам. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра «Ловишки парами» Цель: упражнять в беге, в умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту. Чтение художественной литературы: <i>Р. Сев «Я сам»</i> <i>Чтение И. Туричин «Человек заболел»</i> <i>А. Барто «Я расту»</i> <i>И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»</i> <i>С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»</i> <i>Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки»</i></p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p> <p>Логопед воспит</p>
--	--	---	--

	<p><i>Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»</i></p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. Учить детей составлять план пересказа, пересказывать текст басни по плану, используя авторские выразительные средства.</p> <p><i>Загадки о разных частях тела, лица</i></p> <p>Развитие речи «Человек. Части тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов, признаки предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, сложные слова; составление описательного рассказа по схеме-модулю; ознакомление с многозначностью слов. развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики. воспитывать заботливое отношение к своему организму</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-chelovek-chasti-tela.html</p> <p>ФЭМП «Решение задач. Порядковый счет»</p> <p>Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i> (Е.В.Колесникова занятие)</p> <p>Рисование «Какой, какая я?»</p> <p>Цель: создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. (конспект)</p> <p>Аппликация «Дружные ребята»</p> <p>Цель: познакомить детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками. (конспект)</p> <p>Лепка «Моя буква»</p> <p>Цель: показать детям, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию «своей» буквы (буквы своего имени) пластическими средствами по замыслу. Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления буквы. Развивать самостоятельность в творчестве. (конспект)</p> <p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</p> <p>Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>		<p>Логопед воспит</p>
--	--	--	---------------------------

	Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. (Л.В.Куцакова <i>Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4</i>)		
--	---	--	--

Сентябрь 3 неделя 13.09 – 17.09. 2021 «Огород. Овощи»

Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Огород. Овощи» Цель: Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе. Продолжать формировать и закреплять представления детей об овощах и фруктах. Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные</p>	<p>1. Беседа на тему: «Дары огорода» Цель: систематизация и углубление представлений детей об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Упражнение для развития артикуляционной моторики: «Стручок фасоли» Упражнение для губ и щек: «Пришли дети в огород», «Голстячки-худышки» Упражнение для укрепления мышц языка «Лопата» Дыхательная гимнастика: «Высматриваем огурцы», «Посмотрим будет ли дождик». Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением овощей.</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели Логопед</p>

<p>свойства. Закреплять умение классифицировать овощи и фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.)</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков.</p> <p>Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p> <p>Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей.</p> <p>Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — названия овощей и их частей; — сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь); — что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают; — что из овощей можно приготовить различные блюда: 	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об овощах. Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.</p> <p>Исслед./работа: Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер)</p> <p>настольно – печатная игры «Овощное лото» «Овощные витамины»</p> <p>Изготовление масок овощей для игры «Урожай». Цель: создавать условия для музыкально-игрового творчества</p> <p>2. «Прогулка по огороду». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Книжный и речевой уголок – рассматривание новых книг и иллюстраций по лексической теме «Овощи»</p> <p>В уголок ИЗО внести раскраски, обводки, трафареты, листочки с заданием: рисование по точкам.</p> <p>игровое упражнение «Собираем урожай». Цель: закрепление умения осуществлять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Решение проблемных моментов «Что будет если...». Цель: развивать логическое мышление, тренировать детей в умении строить предположения и доказывать свою точку зрения.</p> <p>тематическая беседа ‘Что вы видели в овощном магазине’. - расширять знания детей о труде продавца.</p> <p>обучающие ситуации «Что растёт на вашей грядке?» - систематизировать представления детей об овощах.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Оформление альбома «Дары огорода» - привлечь детей к рисованию придуманного сказочного овоща, развивать творчество детей</p> <p>3. Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью». Цель: расширить представление детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.</p> <p>тематические беседы «Зачем собирают урожай и пересаживают растения?» Цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>обучающие ситуации «Как бы вы поступили в данной ситуации» - моделирование</p>		
---	---	--	--

<p>суп, щи, борщ, салат и т.д.;</p> <p>— что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;</p> <p>— что овощи полезны: в них много витаминов.</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p><i>названия:</i> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив;</p> <p><i>признаки:</i> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной;</p> <p><i>действия:</i> сажать,</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Экспериментирование: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь» - определить овощ, используя разные органы: осязания, обоняния...</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Эксперимент «Секреты растений». Цель: предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.</p> <p>4. «Что растёт на грядке?» Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной», «Натюрморт с дыней».</p> <p>Посадка лука. Цель: расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями.</p> <p>Обучающие ситуации «Почему у Незнайки заболел живот?» Цель: формировать представления об опасностях, связанных с «вредными» продуктами.</p> <p>Сбор семян различных овощей для создания коллекции. Цель: воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Просмотр мультфильма «Азбука здоровья». Цель: показывать зависимость здоровья человека от качества питания. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p>Рассматривание плаката «Витамины», «Витамины и их значение в жизни человека» Цель: сформировать у детей представление о наличии витаминов в организме человека, о пользе овощных блюд.</p> <p>Муз. д/и «Урожайная»</p> <p>5. «Вкусные дары щедрой осени». Цель: расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Рассматривание альбома: «Блюда из овощей и фруктов»</p> <p>Тематические беседы Разговор о вреде сырой, газированной воды и о пользе овощных соков - формировать у детей представления о здоровом образе жизни.</p> <p>обучающие ситуации «Как узнать растения». способствовать обобщению представлений детей о растениях; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам,</p>	<p>ХР</p>	<p>Муз.рук</p>
---	---	-----------	----------------

<p>ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.</p>	<p>доказательно строить суждения; воспитывать интерес к миру растений.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Готовим грядку к зиме». Хоровод «Есть у нас огород» Ситуативные разговоры: «Овощи можно заготавливать на зиму» (солить, консервировать, сушить, мариновать) Ситуации: Что случилось если бы: 1. Не поливать посадки на огороде. 2. Не мыть овощи перед употреблением. 3. Вдруг исчезнет огород. 4. Есть грязные овощи.</p> <p>2. Речевое развитие Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Б. Житков «Что я видел». В. Степанов «Был у зайца огород» Н. В. Заболоцкий «Времена года» энциклопедия «Растительный мир», Э. Успенский «Как мы растим капусту». Барто А. «Морковный сок» Коркин В. «Что растет на нашей грядке?» Сказка «Мужик и медведь»</p> <p>3. ЭЖРС и УМК Жырлы - биюле уен “Бар матур бакча” - хәтер сәләтен үстерү. Мультфильм “Баллы кишер” Мультфильмның эчтәлегенәңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.Яшелчәләрнең исемнәрен дәрәс һәм төгәләйтү дэбулышу Актив Баллы, тамле, чиста кишер УМК Дидактик уен “Серле кәрзин”.Балалар кәрзиндә нәрсә барын уйлап әйтәләр, бергәләп санылар. Мультфильм “Шалкан“ әкиятә. Мультфильм эчтәлеген аңларга булышу.Татарча өйрәнергә теләк уяту.Актив Шалкан, эти, эни, кыз, эт, малай, пәси, әби, бабай. УМК Дидактик уен “Сана” – санау күнекмәләре бирү. УМК Дидактик уен “Нинди яшелчә юк?” Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке.</p> <p>4. Дидактические игры ПН Ду «Подбери прилагательные?» - учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи. Пальчиковая игра «Загадки на грядке» - развитие мелкой моторики рук. Ди «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»-</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР РР СКР ХР</p> <p>РР РР СКР</p>	<p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. рук.</p> <p>Воспитатели Логопед</p>
--	--	--	--

	<p>закреплять умение определять овощи по обонянию и вкусовому ощущению.</p> <p>Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии овощей.</p> <p>Д/и с мячом «Какого цвета овощи»</p> <p>«Волшебный песок» -рисование овощей и фруктов на песке пальцем.</p> <p>Д/И «Чего много в корзине?» - закрепление категории род. П. мн. числа.</p> <p>Игра «Бабка сеяла горох» - координацию речи и движений</p> <p>ВТ Д/и «Вершки и корешки» - упражнять детей в классификации овощей и фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей.</p> <p>Д/и «Составь предложение» - употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.</p> <p>Д/и «Подбери слово» - подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Д/и «Попробуем овощи», «Собираем урожай»</p> <p>Словесная игра «Что растёт в земле, а что на грядке - закрепить местопроизрастание разных овощей.</p> <p>Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>СР Д/и «Овощи» - закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Составление описательного рассказа «Помидор»</p> <p>Д/и «Назови ласково» - развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Составление предложений со словами из рассказа.</p> <p>Дых. гимнастика «Овощи – толстячки и овощи - худышки», «Тянем морковь», «Большая тыква».</p> <p>Д/и «Разложи овощи» - учить проговаривать текст и раскладывать картинки в два ряда.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы считаем» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Один - много» - образование мн. ч. сущ. в им. и род П.</p> <p>Театрализованная игра: «Хозяйка однажды с базара пришла» (по стихотворению Ю. Тувим).</p> <p>ЧТ Д/и «Назови, какой, какая?» (сок из...., грядка с))</p> <p>Д/и «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Пальчиковая игра «Ты на грядке не ищи» - развитие мелкой моторики рук.</p>		
--	--	--	--

	<p>Инсценировка по ролям «Будем знакомы» - учить выразительно передавать текст, развивать эмоциональность.</p> <p>«Беседа об овощах» - поиск соответствующего понятия.</p> <p>Игра «Горох» - координацию речи и движений.</p> <p>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Овощи». Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое огород? — В чем отличие между садом и огородом? — В чем польза овощей для человека? — Ваш любимый овощ? Почему?</p> <p>ПТ Ди «Назови овощ» - учить называть овощ и его характерные признаки.</p> <p>Речевая игра «Сажаем овощи» - координацию речи и движений.</p> <p>Игра «Считалка» - учить слышать ритмический рисунок текста при отбивании мяча.</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два три...» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ди «Мы рисуем огород» - помочь детям запомнить стихотворение и зарисовать его по памяти.</p> <p>Сл/игра «Убираем урожай» Цель: поиск соответствующего глагола (капусту - срезают, редис морковь, свеклу, репу— дёргают, горох, огурцы, помидоры — срывают картофель — выкапывают)</p> <p>Драматизация сказки: «Вершки и корешки» учить обыгрывать произведение; развивать умения передавать в обыгрывании характерные особенности героев</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>С/р игра «Строим овощной магазин». Цель: формировать конструкторские навыки; направленное воображение.</p> <p>С/р игра «Экологи». - создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>С/Р игра «Шоферы»: сюжет «Перевозим урожай с полей». - учить детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими; мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие.</p> <p>С/Р игра «Овощной магазин». - формировать дружеские взаимоотношения, закрепить полученные ранее знания об овощах, их заготовке, о профессии продавца.</p> <p>С\р игры «Семья на даче» формирование</p>	СКР РР	Воспитатели
--	---	-----------	-------------

	<p>уважительных и доброжелательных отношений в семье; формирование и развитие игровой деятельности: умение развивать сюжет, переходить от одного к другому.</p> <p>6. Подвижные игры: Пластические этюды на тему «Овощи» - изобразить капусту на грядке; - изобразить кабачок, подставивший солнцу бочок; - изобразить солёные огурцы в банке Упражнение «Угадай, что я делаю» (например: мытье и чистку овощей, шинкование капусты и др. Затем действия придумывают и показывают дети.) Пд «Овощи» - координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. «Великаны - карлики». Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Пд «Раз, два, три овощ изобрази» - развивать быстроту, внимание. «Третий лишний» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить самостоятельно организовывать игру. Командная игра «Эстафета с овощами» - учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции. Пд «Кто быстрее передаст капусту в корзину?» развивать быстроту. «Репка» (перетягивание каната).</p> <p>7. Рисование «Машины везут урожай овощей» Пр. сод: Вызывать у детей уважение к труду взрослых, предавать разнообразие окружающего, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество., стр.150</p> <p>Лепка «Овощи для игры в магазин» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 2, Стр.34</p> <p>Апликация «Дары осени. Овощи» Пр. сод: Воспитывать у детей уважение к коллективному труду, учить согласованно работать,</p>	<p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	---

	<p>самостоятельно вырезать различные формиз листа бумаги, сложенной вдвое, несколько раз. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество, стр.150</p> <p>Развитие речи «Овощи. Огород» Пр.сод: Составление описательного рассказа <i>«Помидор»</i> по картинкам-символам. Усвоение глаголов с различным значением; подбор относительных прилагательных к существительным; Употребление в речи предложений со значением противопоставления; Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка определения места звука в слове. Развивать и активизировать словарный запас по теме <i>«Овощи»</i>; развивать мыслительную деятельность, внимание; Уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле. Воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания. Конспект в папке.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема <i>Занятие 1.Количество и счет: число и цифра от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками.</i> Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Пр. сод: Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить: формировать учебную задачу. <u><i>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №21</i></u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №1</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Работа в тетрадях. Пр.сод: Формирование навыка ориентироваться в заданиях педагога, на листе бумаги в клетку. конспект в папке</p> <p>8. Работа с родителями. Папка - передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Овощи, фрукты». Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок об овощах.</p>	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	--	--------------------------------	---

	<p>Папку-передвижку: «Овощи - огород».</p> <p>Попросить принести лук для посадки на перо.</p> <p>Совместно с детьми сделать дома мини книжки к выставке «Овощи в сказке».</p> <p>Предложить родителям посетить овощную ярмарку.</p> <p>Изготовление кокошников овощей.</p>		
--	--	--	--

Октябрь 1 неделя 03.10 – 07.10. 2022 «Фрукты. Ягоды. Сад.»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Сад. Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства</p> <p>Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.)</p> <p>Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p> <p>Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей.</p> <p>Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы.</p>	<p>1. Беседа «Что вырастили люди» - учить классифицировать фрукты. Закреплять умение изображать их силуэты на бумаге. Учить менять точку зрения на обычные объекты с помощью вращения себя во фрукт. Развивать познавательный интерес. Обогащать и расширять сферу чувств, придавать им осмысленность. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Игра — соревнование: «Вопрос — ответ»</p> <p>Путешествие яблока по волшебной дорожке «Органы чувств».</p> <p>Творческая игра на развитие эмпатии: «Представь, что ты фрукт. Что ты чувствуешь?»</p> <p>«Мамины помощники» — приготовление салатов.</p> <p>2. «Дары королевы Осени» - учить детей описывать признаки, давать чёткие характеристики по форме, цвету, вкусу. Закреплять умения определять и называть состав группы предметов (единиц) в пределах 5-ти. Воспитывать интерес к познанию мира природы. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Решение проблемного вопроса: «Что в корзине?»</p> <p>Обследование и сравнение объектов (фруктов).</p> <p>Игра-упражнение «По каким признакам можно разложить фрукты».</p> <p>Интеллектуально-развивающая игра «Разложи фрукты» (количественный состав числа 5 из двух меньших; понятия больше, меньше, равно).</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Определи на вкус».</p> <p>Игры-загадки: «Умелые задачки».</p> <p>3. «Путешествие сеньора Лимона» - закреплять представление о продуктах питания из фруктов. Развивать умение представлять и оперировать невероятным, необычным, фантастическим. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувства радости от единения с природой. Развивать</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели Логопед</p>

<p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>Дети должны знать: — названия фруктов и их частей; — где, на чем фрукты растут; — свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять); — что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.; — что фрукты полезны, в них много витаминов.</p> <p>Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать,</p>	<p>воображение, внимание, умения выслушать мнения сверстников.</p> <p>Опыт «Соковыжималка».</p> <p>4. «Чудесные фрукты» - формировать умение выделять главные признаки объектов. Побудить к эмоциональному восприятию объектов природы. Учить на основе мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза соотносить гипотетическое предположение с реальностью. Развивать чувства ритма, пластичность и выразительность движений, оживлять фантазию.</p> <p>Создание театрализованной рекламы фруктов.</p> <p>Творческое задание с использованием метода РТВ — ТРИЗ-технологии: игра «Хорошо — плохо».</p> <p>Пластический этюд «Фруктовое дерево».</p> <p>Составление сказки по примете.</p> <p>Сравнение косточек фруктов.</p> <p>5 «Я — садовником родился...» - активизировать и закрепить представление детей о фруктах. Закрепить знания детей о характерных внешних и внутренних признаках фруктов. Стимулировать развитие поискового и аналитического мышления путём введения в проблемную ситуацию. Побуждать к использованию в речи рассуждений, объяснений. Развивать речевое творчество.</p> <p>Словесная игра: «Я — садовником родился...»</p> <p>Игра — путаница «Теремок»</p> <p>Познавательная игра: «Аналогии».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: рассматривание под микроскопом кусочков киви, апельсина и др. фруктов.</p> <p>2. Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потешки. 2. Л.Толстой «Старик сажал яблони» 3. Г. Лагздынь «Про яблоки» 4. Я.Аким «Яблоко», «Апельсин», «Мы делили апельсин». 5. «Не мешайте мне трудиться» Благинина Е. <p>3. ЭКРС и УМК</p> <p><u>Сүзлө-хэрэкэтлө үен «Жилэк жыю».</u> Балаларның сүзлек запасын арттыру, бэйләнешлө сөйләм телен, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү.</p> <p><u>Сэхнэләштерелгән үен “Алма үстерәбез”.</u> <u>Сүзлө үен “Мә. алма”.</u> “Алма” сүзе яңа сүзбирү алымнары кулланып өйрәтелә.</p> <p><u>Дидактик үен “Нинди алма?”</u> <u>УМК Дидактик үен “Сана”</u> – санау күнекмәләре бирү.</p> <p><u>УМК Дидактик үен “Нинди жилэк - жимеш юк?”</u> Цель: побудить интерес и желание</p>	<p>PP</p> <p>XR ПР РР</p>	<p>воспитатель</p> <p>Муз.рук воспитатели</p>
---	---	-----------------------------------	---

<p>заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, попевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.</p>	<p>общаться на татарском языке.</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>ПН Ду «Подбери прилагательные?» - учить подбирать эпитеты к заданному фрукту и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Пальчиковая игра «Яблоки» - развитие мелкой моторики рук. (К-10)</p> <p>Ди «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»- закреплять умение определять фрукты по обонянию и вкусовому ощущению.</p> <p>Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии фруктов.</p> <p>Ди с мячом «Какого цвета фрукты»</p> <p>«Волшебный песок» - рисование фруктов на песке пальцем.</p> <p>Ди «Чего много в корзине?» - закрепление категории род. П. мн. числа.</p> <p>Игра «Хитрый ёжик» - координацию речи и движений</p> <p>ВТ Ди «Какой фрукт я назвала?» - упражнять детей в классификации фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей.</p> <p>Ди «Составь предложение» - употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Ди «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.</p> <p>Ди «Подбери слово» - подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Ди «Попробуем фрукты», «Собираем урожай»</p> <p>Игра «Один – много. Фрукты» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Фрукты», «Компот»- развитие мелкой моторики рук.</p> <p>СР Ди «Фрукты» - закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов.</p> <p>Составление рассказа – описания элементами сравнения «Помидор и яблоко»</p> <p>Ди «Назови ласково» - развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Разложи фрукты в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Пальчиковая игра «Сливы» - развитие мелкой моторики рук. (К-12)</p> <p>Ди «Один - много» - образование мн. ч. сущ. в им. и род П.</p>	<p>ПР РР СКР</p>	<p>Воспитатели логопед</p>
--	--	--------------------------	--------------------------------

	<p>ЧТ Ди с мячом «Большой – маленький. Фрукты» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Пальчиковая игра «Пирог» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнение «В саду» - развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Фрукты». Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое сад? — В чем отличие между садом и огородом? — В чем польза фруктов для человека? — Ваш любимый фрукт? Почему?</p> <p>ПТ Ди «Назови фрукт» - учить называть фрукт и его характерные признаки.</p> <p>Упражнение «Раскрась фрукты» - развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Игра «Считалка» - учить слышать ритмический рисунок текста при отбивании мяча.</p> <p>Пальчиковая игра «В сад за сливами» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ди «Чудесный мешочек. Фрукты» - формировать умение составлять описательные рассказы.</p> <p>Игра «Шнурочки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Д/И «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>С/Р игра «Магазин фруктов» Цель: ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.</p> <p>С/Р игра «Садоводы» Цель: усложнить правила игры, ввести технику (трактор), следить за взаимоотношениями детей.</p> <p>С/Р игра «Семья. Готовим компот из фруктов» Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.</p> <p>Конструктивная игра «Фрукты для великана» Цель: учить делать поделки из лего.</p> <p>С/Р игра ««Консервный завод»». Совместное составление сюжета игры и обыгрывание. Распределение ролей. Углубить представления о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий. Формировать навыки взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>С\р игры «Осенняя ярмарка «Дары осени»» формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье; формирование и развитие игровой деятельности: умение развивать сюжет, переходить от одного к другому.</p>	СКР РР	Воспитатели
--	--	-----------	-------------

	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 2.Количество и счет: знаки =, ≠, +, -, математические задачи; <i>Величина:</i> сравнение предметов; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе Пр. сод: Закрепить знания о знаке =, ≠; закрепить умение писать их; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами самый большой, поменьше, еще меньше..., самый маленький; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. <i>Продолжать формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №22</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №2</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Решение примеров Пр.сод: Закрепить умение правильно писать цифры от 1 до 5.Учить соотносить рисунок с числом. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №1</p> <p>8. Работа с родителями. Изготовление кокошников фруктов. Папка передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Фрукты». Совместное творчество детей и родителей: придумывание сказок о фруктах. Изготовление книжек – малышек со сказками о фруктах. Папка-передвижка «Полезные фрукты»</p>	СКР	Воспитатели родители
--	---	-----	-------------------------

Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направлени я	Ответств
<p>«Осень» Цель: Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Расширение</p>	<p>1. Беседа об осени. Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления. Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём думал листочек, когда летел с дерева?» Составление рассказа на тему «Осенние прогулки» - с/у для детей развития связной монологической речи, строить предложение из 4-6 слов, развивать навыки творческого рассказывания. Эксперимент «Как листья опадают» - для развития познавательного интереса и закрепления исследовательских навыков. Слушание музыки А. Александрова «Осень»- для развития восприятия, слухового внимания. Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях; Сбор листьев разных деревьев для гербария альбомы по теме «Осень»; оформить выставку детских работ «Волшебная осень»; книжный уголок с книгами о осени. Беседа «Перелётные птицы». Обогащать знания детей о птицах. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям: силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц - отметить, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных и человека, расширить знания о том как птицы готовятся к зиме. Знакомство с моделью «Птица» - уточнить</p>	<p>СКР ПР РР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. рук</p>

<p>словарного запаса детей: <i>названия:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт; <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие; <i>действия:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступают, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит. Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в осенний период. Задачи: Формирование</p>	<p>представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц. Беседа «Жаворонок». Познакомить детей с жаворонком (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах, об особенностях климата. Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметами о жаворонках. Слушание фонограммы с голосами птиц. Учить узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило. Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Формировать бережное отношение к природе. Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. 2. Беседа «Безопасность в осеннем лесу» - дать представления о правилах поведения в природе, уточнить знания о правилах безопасности. Слушание П. И. Чайковского «Осенняя песнь» Привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, характеру музыки. Опыт «Летающие семена» - закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память. Ситуативный разговор «Чудесные листья» - учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды. Беседа «Цапля – перелётная птица» Задачи: Воспитывать интерес к окружающему миру природы, заботливое отношение к птицам. Беседа «Осенние заботы птиц» - обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц осенью; учить устанавливать связи между улётом птиц и отсутствием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам. Ситуативный разговор «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.</p>	<p>ХР</p>	<p>Муз. рук</p>
--	---	-----------	-----------------

<p>представлений о перелетных птицах, их приметах, строении, питании. Знать названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;</p> <p>Уметь объяснить понятие «перелетные птицы».</p> <p>Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p><i>названия:</i> грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль,</p>	<p>«Волшебная птица» — выкладывание из мозаики птицы по представлению.</p> <p>«Маленький конструктор» — складывание силуэта птицы из геометрических фигур, палочек, проволоки, придавая ей нужную форму (например, из большого круга и маленького и трех треугольников).</p> <p>Мультимедиа презентация «Перелётные птицы» 3 Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Цель: учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.</p> <p>Пение «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой</p> <p>Просмотр мультфильма «Осенние кораблики».</p> <p>В уголке экспериментальной деятельности: Игра–экспериментирование: «Какой лист утонет?» - познакомить со свойством воды; развивать любопытство детей.</p> <p>«Я рисую осень» - закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка.</p> <p>Игра «Парные картинки» - для формирования умения выявлять черты сходства и различия предметов, собирать предметы в пары по заданному принципу. (приметы осени: дождь-зонт, гриб - корзина, осенний лист – дерево)</p> <p>Ситуативный разговор «Узнай птицу по описанию». Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам.</p> <p>Загадывание загадок о птицах «Кто я?» - развивать ассоциативное мышление, наблюдательность. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании птиц.</p> <p>«Разрезные картинки» — складывание целой картинки с изображением различных птиц из (10-12 частей).</p> <p>Книги и картинки с изображением перелетных птиц.</p> <p>Альбом «Перелетные птицы».</p> <p>«Чудеса из бумаги» — изготовление птицы методом оригами.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Серая шейка»</p> <p>4. Беседа «Осень на моей улице» - развивать у детей интерес и любовь к родной природе, учить находить взаимосвязи.</p> <p>Беседа «Унылая пора! Очей очарованье...»</p> <p>Задачи: закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в</p>	
--	---	--

<p>вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;</p> <p><i>признаки:</i> перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;</p> <p><i>действия:</i> летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести,</p>	<p>речи слова «заморозок», «ледостав»</p> <p>Рассматривание иллюстраций осенней тематики</p> <p>Репродукция картины И. Левитан «Золотая осень»</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему нельзя поджигать сухую траву» – развитие БЖД.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Почему осенью цветы вянут» - установление зависимости роста растений от температуры, поступающей влаги.</p> <p>Целевая прогулка: вокруг детского сада - отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы.</p> <p>Беседа «Кукушка – перелётная птица» - Воспитывать интерес к окружающему миру природы, заботливое отношение к птицам.</p> <p>«Пластилиновые перышки» — заполнение объема трафарета птицы пластилиновыми «перышками»: комочек прижимается и слегка размазывается (можно предложить разноцветный пластилин и работать по методу цветной мозаики).</p> <p>Выставка книг, иллюстраций на тему «Тайны птичьего мира».</p> <p>Составление по плану описательного рассказа о ласточке.</p> <p>«Назови фигуры, из которых построена птичка».</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>5 Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ситуативный разговор Что нам осень принесла? - Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Как называются? Где растут? Что из них можно приготовить?</p> <p>«Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Вершки и корешки» - выяснить, что появляется из семян.</p> <p>Проблемная ситуация « Что для птиц страшнее холод или голод» - Расширять знание о птицах умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Беседа «Долгое путешествие» - учить детей понимать образный смысл загадок, развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов. Развивать умение выделять звуки в середине в конце и начале слова.</p> <p>Беседа «Классификация птиц по образу жизни» - закрепить знания детей о внешнем виде птиц, их классификации.</p> <p>Составление загадок описательного характера (опираясь на таблицы – схемы)</p>		
--	---	--	--

<p>чистить.</p>	<p>Пересказ отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли «Вижу пальцами» — определение на ощупь размера птицы и материала, который использован для изготовления трафарета (наждачная бумага, песок, вид крупы). «Заготавливаем корм к зиме» — сортировка перемешанного риса, гречки и перловки в три коробки. Картина «Отлёт птиц» Раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру Коллаж «Перелётные птицы» Наборы трафаретов «Грибы, цветы, фрукты, овощи», карандаши, бумагу для свободного творчества - развитие фантазии. Картины И. Шишкин «Осень», П. М. Гричишкина «Мостик в лесу», «Озеро в березках», «Осень в Архызе». Шнуровки «Фруктовый сад», «Одень детей». Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», Речевое развитие Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Ирис Ревю «Сказка про Осень» А. Барто «Золотая осень» М. Волошин. «Осенью». И. Соколов – Микитов «Осень» И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной... »; К. Бальмонт «Осень»; А. Майков «Осенние листья»; Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»; «Ласточка» А. Майков В.Бианки «Чей нос лучше», «Кукушонок» К.Ушинский «Кукушка», «Гуси и журавли», «Ласточка» «Лебединое горе» А.Барто И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» Чтение К. Ушинский «Ласточка» Л.Толстой «Галка и кувшин», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», русская народная сказка «Лиса и журавль». 3. ЭКРС и УМК Сүзлө-хэрэкэтле уен” Бакчада”. Балаларнын яшелчэ,жилэк-жимешлэр турында белемнэрен бауту.Сүз байлыгы,сөйлэм күнекмэлэре үстөрү. Үстөрөшлө уен «Ягымлы сүзлэр» (туп белэн) Балаларда якыннарына, эти-энилэренэ карата</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР РР СКР</p>	<p>Воспитатели Муз.рук</p> <p>Воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
-----------------	---	--	--

	<p>кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү.</p> <p>Көзгә табигать - Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын үстерү. Көз турында белемнәрен гомумиләштерү.</p> <p>Яшелчәләр кибете. Балаларда бер-берсенә карата хөрмәт, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның зиһенен, уйлау, фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>Грамматик конструкциядә сүзләрне ныгыту.</p> <p>Уен ситуациясе “Куян кишер алып килгән”</p> <p>Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез».</p> <p>Түтәлдә “кишер” үсә. Уен ситуациясе «Балаларны сыйла».</p> <p>Настольный театр «Лиса и журавль». Ц.: воспитывать желание участвовать в театрализации сказки.</p> <p>Беседа «Перелётные птицы нашего края»- формировать знания детей о птицах родного края. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь.</p> <p>“Төлке һәм каз” мультфильмы. Әкият геройларының кылган гамәлләре аша начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү. Йорт кошлары һәм кыргый хайваннар турында белемнәрне ныгыту.</p> <p>Хор игра «Ворон» - закрепить слова игры.</p> <p>Жырлы-биюле уен «Чума үрдәк, чума каз».</p> <p>Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтен үстерү, шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.</p> <p>УМК Дидактик уен “Нинди кош юк?” Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке.</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>ПН Упражнение на развитие дыхания «Дует ветерок».</p> <p>Пальчиковая игра «Осенью» - (К-7) развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Загадки о осени» - воспитывать уважение к ответам товарищей.</p> <p>Словесно-хороводная игра «Здравствуй осень».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, согласовывая действия со словами педагога.</p> <p>Д/и «К нам пришла осень» - обработка падежных окончаний.</p> <p>Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.</p> <p>Упражнение «Листопад» - учить прошагивая, воспроизводить ритмический рисунок стихотворения.</p> <p>Упражнение на развитие чувства темпа и ритма «Как поёт кукушка?».</p> <p>Пальчиковая игра «Жаворонок» - (К-26) развитие</p>	<p>ПР РР СКР</p>	<p>логопед воспитатель</p>
--	--	--------------------------	--------------------------------

	<p>мелкой моторики рук. Д/и «Загадки о перелётных птицах» - воспитывать уважение к ответам товарищей. Словесно-хороводная игра «Скворушка прощается» - развивать координацию движения, согласовывая действия со словами педагога. Д/и «скажи ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши. Упражнение «Хочу быть птичкой» - координация речи с движением. Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт перелётных птиц)</p> <p>ВТ Д/и «Что перепутал художник?» - развитие зрительного внимания, мышления, умения составлять простые предложения. Упражнение «Листопад» - развитие длительного, плавного выдоха. Д/и «Выполни команду» - формирование слоговой структуры слова. Д/и «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра «Один – много» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных. Пальчиковые игры: «Листопад» - развитие мелкой моторики рук. (К-6) Рассматривание картины на тему «Осень» - активизация словаря. Упражнение «Дождик» - развитие координации речи с движением. Д/и «какой птички нет на дереве?» - развитие слухового внимания. Упражнение «Птичка» - развитие длительного, плавного выдоха. Д/и «Где птичка?» - формирование умения употреблять простые предлоги в речи. Игра «Один – много» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных. Пальчиковые игры: «Считалка» - развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Сделай домик для скворца» - развитие пространственных представлений. Речевая п/и «Перелётные птицы» - развитие координации речи с движением. Математические игры: упражнение «Собери птицу из геометрических фигур» (закрепление геометрических фигур) СР Упражнение «Разложи капли» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p>		
--	---	--	--

Упражнение «Улетают птички» - развитие длительного, плавного выдоха.
 Ди «Куда упал листочек?» - формирование умения употреблять предлоги *на, в, с, под*.
 «Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.
 Хороводная игра «Листья» - координация речи с движениями.

Листья осенние тихо кружатся,	Кружатся на цыпочках, руки в стороны.
Листья нам под ноги тихо ложатся	Приседают.
И под ногами шуршат, шелестят,	Движение руками вправо – влево.
Будто опять закружиться хотят.	Поднимаются, кружатся.

Упражнение «Песенка дождя» - формирование чувства темпа и ритма.

Пальчиковые игры: «Осенние листья» - развитие мелкой моторики рук. (К-59)

Упражнение «Разложи птиц» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.

Упражнение «Улетают птички» - развитие длительного, плавного выдоха.

Ди с мячом «Давай поспорим» - усвоение категории Р.п. ед. и мн. числа существительных.

«Сосчитай до пяти ласточек» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.

Хороводная игра: «Ласточки» - координация речи и движений, развитие моторики.

Ласточки летели, все люди глядели.	Идут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.
Ласточки садились, все люди дивились.	Приседают, руки складывают за спиной, как бы крылья.
Сели, посидели, взвились, полетели, полетели, полетели, песенки запели.	Бегут по кругу, взмахивая руками.

Упражнение «Спой как птичка» - формирование чувства темпа и ритма.

Пантомима: «Придумай сам» - познакомить с пантомимой

Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру»,

ЧТ Ди с мячом «Посчитать от 2 до 10 парами и обратно» - образование существительных в родительном падеже.

Упражнение «Где шелестят листья?» - развитие слухового внимания и фонематического слуха на материале неречевых звуков.

Пересказ рассказа «Осень».

Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.

Упражнение «Сдуй листочки со стола» - развитие длительного, плавного выдоха.

ХР

Муз. Рук
воспитатели

Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.
 Ди с мячом «Один-много. Осень» - образование мн. ч. Существительных.
 Хороводная игра: «Дождик» - координация речи с движениями.

Капля раз, капля два.	Прыжки на носочках руи в стороны.
Очень медленно сперва.	4 прыжка.
А потом, потом, потом	8прыжков.
Все бегом, бегом, бегом.	
Мы зонты свои раскрыли,	Руки развеси в стороны.
От дождя себя укрыли.	Руки над головой полукругом.

Пальчиковые игры: «Что делать после дождика?» - развитие мелкой моторики рук. (К-39)

Ди «Объясни слова» - образование сложных слов, уметь объяснить значения слов
 Упражнение «Чем питаются птицы?» - развитие слухового внимания, учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы.
 Пересказ рассказа «Птицы улетают» - учить пересказывать текст при помощи опорных картинок.

Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.
 Упражнение «Сдуй пёрышки со стола» - развитие длительного, плавного выдоха.

Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.
 Ди с мячом «Считалка. Скворушка» - учить ударять мячом об пол в такт стихотворения.
 Хороводная игра: «Шапочка аиста» - координация речи с движениями, развитие речевых навыков.

Я над речкой гулял, здесь я шапку потерял: новенькую шапку, тепленькую шапку, красненькую шапку.	Хоровод, в центре «аист», руки сложены за спиной – «хвостик», идет по кругу, высоко поднимая ноги, за кругом девочка с шапочкой.
Я на речку пришла, здесь я шапочку нашла. Новенькую шапочку, тепленькую шапочку, красненькую шапочку.	Девочка поднимает высоко шапочку над головой, в конце песни говорит:
Ну попробуй догони, свою шапку отними.	Аист догоняет девочку

Пальчиковые игры: «Птичка» - развитие мелкой моторики рук.
 Пантомима: «Что это за птица?» - познакомить с пантомимой
ПТ Упражнение «Когда это бывает?» - развитие слухового внимания, мышления.
 Упражнение «За грибами» - развитие силы голоса и речевого дыхания.
 Ди «Осень» - формирование умения составлять простые распространённые предложения по сюжетным картинкам.
 Пальчиковая игра «Золотой коврик» - развитие мелкой моторики рук.
 Листья осенью сушили, Поочередное соединение всех пальцев с большим,
 Как хорош подарок мой! начиная с указательного.
 В день рождения вручили Стучим кулачками др. о др.
 Маме коврик золотой! Хлопаем в ладоши.
 Ди: «Скажи со словом осенний» - согласование

сущ. и прилагательного.
 Д/и «Назови, какая погода?» образование качественных прилагательных.
 Построение монолога «Расскажи об осени по плану».
 Речевая п/и «Мы идём с тобою в сад»
 Упражнение «Собери картинку птицы» - развитие пространственных представлений, мышления.
 Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка» развитие мелкой моторики рук.
 Словесная игра «Две птички» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.
 Д/и «Сравни двух птиц». Цель: Развивать словесно-логическое мышление.
 Д/и «Я знаю пять названий птиц» - развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.
 Д/и: «Как улетают птицы?» - закрепить слова: вереница, клин, стая, поодиночке.
 Пантомима: «Расскажи без слов» - познакомить с пантомимой.
 Д/и «Назови, какая птица?» образование качественных прилагательных.
 Пересказ «Как Дима пас птенчика»
 Хороводная игра: «Дроздок» - координация речи с движениями, развитие речевых навыков.

Скок, скок, поскок, молодой дроздок.	Дети стоят по кругу, сложив лодочки за спиной, имитируя хвостик, продвигаются вперед прыжками.
По водичку пошел, молодичку нашел.	Идут по кругу мягким пружинным шагом.
Молодичка-невеличка	Сужают круг.
Сама с вершок,	Присаживаются.
Голова с горок.	Расширяют круг.

5. Сюжетно-ролевые игры
 С/р игра «Пожарные». Углублять и расширять знания детей о работе пожарных воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
 С/р. игра «Магазин овощей» - закрепить знания овощей, повторить правила поведения в магазине.
 Работа в уголке физического воспитания.
 С-р игра «Семья. Готовим обед из овощей» - помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить ранее полученные знания о здоровом питании.
 С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.

СКР
 РР
 ПР

воспитатели

	<p>С/р игра «Строители» - формировать представление о данной профессии, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>С/р игра «Ветеринарная больница». Углублять и расширять знания детей о работе ветеринаров, воспитывать уважение и интерес к их профессии.</p> <p>С.р. игра «Зоопарк. Птицы» - закрепить знания птиц, повторить правила поведения в зоопарке. закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.</p> <p>С-р игра «Семья. Дома появился попугай» - помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить ранее полученные знания о здоровом питании.</p> <p>С/Р игра «Птицы улетают на юг» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>П/и «Птички и клетка». Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p>П/и «Ласточка». Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей</p> <p>П/и «Перелёт птиц» - упражнение в беге.</p> <p>П/и «Займи свой домик» - развивать быстроту смекалки.</p> <p>П/и «Птички на дереве», «Совушка», «Филин и пташки»</p> <p>Хороводная игра «Грачи летят». Вызвать желание эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия; Развивать воображение, чувство юмора.</p> <p>П/и «Найди пару» - учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Атрибуты: осенние листья разного размера, цвета и формы.</p> <p>П/и «Белкины запасы» - совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Атрибуты: маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишки.</p> <p>П/и «Листопад»- упражнять детей в беге; повысить двигательную активность; развивать</p>	ФР	Воспитатели Физ. рук.
--	--	----	--------------------------

	<p>выносливость, слуховое внимание, координацию движений; воспитывать чуткое отношение к природе</p> <p>МП / и «Мы листики осенние...»- упражнять детей в легком беге; повысить двигательную активность; развивать слуховое внимание, координацию движений; воспитывать желание действовать по правилам</p> <p>П / и «Найди свое дерево»- закреплять умение бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал педагога и быстро реагировать на него; развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; побуждать детей действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.</p> <p>7. Рисование «Что это за птица?»</p> <p>Пр. сод: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование № 11, Стр.21</p> <p>Лепка «Лебёдушка»</p> <p>Пр. сод: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 19, Стр. 52</p> <p>Конструирование «Осенний лес» (природный материал) Пр. сод: Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Развитие речи Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Пр. сод: Помочь детям запомнить стихотворение Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. №2 Стр. 27</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---	---

	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 6 Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Пр. сод: Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №28</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №6, с. 25</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Сравнение групп предметов Пр. сод: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Продолжать учить сравнивать смежные числа, закрепить знаки «больше», «меньше». К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №5. Графический диктант № 29</p> <p>8. Работа с родителями. Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной» Консультация "Изготовление осенних букетов из кленовых листьев" Оформление родительского уголка по теме «Осень». Предложить родителям поиграть с детьми по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе». Сделать альбом с птицами и загадками к ним. «Перелётные птицы» Повтор дома пословиц, поговорок и народных примет по заданию воспитателя Подборка литературы по теме «Птицы» Коллаж «Перелётные птицы» Консультация «Как повысить самооценку ребенка»</p>	<p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	--	----------------------	--

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Лес. Деревья» Цель: Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса. Задачи: Закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; активизировать мыслительную деятельность; развивать творчество. Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям — названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные,</p>	<p>1. «Лес в жизни человека» - беседа (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Закрепить полученные знания в процессе моделирования. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его. «Осень» (из альбома «Иллюстративный материал...») Рассматривание альбомов, изображений деревьев. Ситуативный разговор «Обсуждение правил поведения в лесу». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Раскраски «Деревья и листья». Закрепить аккуратное закрашивание. Игра-перевоплощение «Ты - маленькое деревце» - развивать эмпатию (сочувствие,</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>фруктовые, лес — бор — чаща — сад; — различия деревьев по внешнему виду; — названия частей дерева; — понятия «елка — дерево», отличие ели от сосны; — понятие «цветущие деревья»; — о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...); — как меняются деревья в различные времена года.</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад;</p> <p><i>признаки:</i> хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый,</p>	<p>сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее.</p> <p>Имитационная игра «Путешествие в лес» - развивать воображение, двигательную активность, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к природе, совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Как растения готовятся к зиме».</p> <p>Экскурсия по участкам Д/с. Продолжать знакомить детей с деревьями растущими на участках Д/с (рябина, клён, дуб и др.) ; отметить их характерные особенности , развивать зрительную память.</p> <p>Рассмотреть собранные листья от разных деревьев (сравнить окраску, форму).</p> <p>Предложить трафареты деревьев (обвести силуэты деревьев), дорисовать листья.</p> <p>Настольная игра «Лото» (деревья, цветы, кустарники, грибы).</p> <p>Разучить пословицы «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам» (подгруппа)</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа.</p> <p>Выставка изделий из дерева для рассматривания детьми.</p> <p>3 Беседа на тему « Прогулка в парке и в лесу». Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. расширение представлений о месте человека в природе, о том как нужно вести себя, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Психологическая игра «Мы хотим, чтоб вокруг леса шумели». Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками. Эмоционально обогащать настроение взрослых и детей поэзией. Воспитывать потребность радовать близких. Способствовать осознанию дошкольниками взаимосвязи всех компонентов природы, закреплению навыков экологически грамотного поведения. Развивать чувства эмпатии.</p> <p>Ситуативный разговор «Могут ли деревья лечить?»</p> <p>Иллюстрации «Что не следует делать в лесу?»</p> <p>Настольная игра «Деревья, листья и плоды».</p> <p>Разучивание пословицы «Сломать дерево- секунда, а вырастить – годы»</p> <p>Подготовка выставки книг с</p>		
--	--	--	--

<p>цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые;</p> <p><i>действия:</i> копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять..</p>	<p>иллюстрациями по теме: «Лес, деревья».</p> <p>Способствовать повышению интереса у детей к художественным произведениям по теме: «Лес, деревья»; учить детей эмоционально воспринимать увиденное, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях, », расширять представление о лесе и деревьях.</p> <p>4. Беседа с детьми: «Пожар в лесу?»</p> <p>Ситуативный разговор «Растения нашего леса»-закрепить знания о природных богатствах родного края, о растениях леса своей местности.</p> <p>Сбор листьев деревьев для осенних поделок. Учить детей аккуратно собирать листья и размещать их под прессом для высушивания; воспитывать аккуратность и самостоятельность</p> <p>Создание панно по теме: «Лес, деревья».</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><i>Просмотр видео фильма «Как растет дуб?» Беседа о просмотренном фильме.</i></p> <p>Речевая игра с раскраской «Дуб» - подобрать много слов о дубе, чтобы закрасить все части.</p> <p>Игра «Путаница» - узнать, какие листочки перепутались.</p> <p>Побеседовать о выражении «Крепкий, как дуб», что означает это выражение</p> <p>Ситуативный разговор «Что было бы, если бы не было деревьев?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказки старого дуба».</p> <p>Загадывание загадок друг другу, накануне выученных детьми о деревьях.</p> <p>Исследовательская деятельность: Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Обучающие карточки «Деревья». Раскраски «Деревья и кустарники».</p> <p>Разучивание чистоговорки «Кусты» Сты- сты- сты – зеленые кусты, Стах – стах – стах – птицы гнезда вьют в кустах.</p> <p>5 Беседа «Зачем нужна кора деревьям?»</p> <p>Ситуативный разговор «Что случилось в лесу? Придумай историю»</p> <p>Игра «Собери дерево и угадай его» (разрезные картинки).</p> <p>Мнемотаблицы «Описание дерева».</p> <p>Исследовательская деятельность «Узор коры» - приложить лист бумаги к коре дерева и штриховать мягким простым карандашом.</p> <p>Просмотр детского мультфильма «Почему у деревьев к зиме опадают листья?» Обсуждение</p>		
--	--	--	--

	<p>просмотренного мультфильма. Чистоговорки «Береза» Озы –озы –озы – ствол белый у березы. Озе – озе – озе – сидит сорока на березе. Изготовление альбома «Деревья нашего участка» (приклеивание листиков, семян деревьев и узор коры деревьев) Речевое развитие С.Воронина «Моя береза. Осенью» К.Ушинского «Спор деревьев» стихотворение Е.Курганова «Лес», А.Прокофьев «Дубки» Н. Красильников «Гость в лесу» Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник». Соколов-Микитов, «Осень». Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Н. Сладков, «Осень на пороге». И. Соколов-Митков: Лес осенью. В. Песков: Листья падают с кленов. М. Садовский: Осень. А. Толстой: Дуб и орешник. С. Маршак: Откуда стол пришел.</p> <p>3. ЭКРС и УМК Устерешле уен: “Бу кайчак була?” Балаларның ел фасылларына хас үзенчәлекләр турында белемнәрен ныгыту.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Эйлән-бәйлән уены “Чыршы” Балаларны бәйрәм итәргә,әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дәвам итү. Игътибарлы-лык,үзара дуслык,иптәшлек тәрбияләү. Дидактик уен «Рәсемгә карап бел һәм әйт» Балаларны агачисемнәре белән таныштыруны дәвам итү, аларның исемнәрен истә калдыру, кулланылышын белү. Дидактик уен “Нәрсә кирәк? –Что надо?” Закрепить слова по теме “Деревья”, правильно называть цвета -Нәрсә кирәк?(Что нужно?) -Карават (өстәл, урындык) кирәк.(Кровать(стол, стул) нужен. -Нинди карават?(Какая кровать?) -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.(Большая(маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать)). -Мә, зур карават.(На, большую кровать). -Рәхмәт.(Спасибо).</p> <p>4. Дидактические игры ПН Ду «Подбери прилагательные?» - учить подбирать эпитеты к заданному дереву и правильно их употреблять в речи. Пальчиковая игра «Осенние листья» - развитие мелкой моторики рук. (К-59) Д/ игра «Отгадай и покажи» - развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок. Ду «Отгадай» - учить находить место заданного звука в названии деревьев.</p>	<p>PP</p> <p>PP PP СКР</p> <p>PP PP СКР</p>	<p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>логопед воспитатель</p>
--	---	---	--

	<p>Дидактическая игра «Выращивание дерева» Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.</p> <p>Д/упражнение «Что здесь лишнее?» - развивать логическое мышление, его операции, память, речь</p> <p>Д/упражнение «Дорисуйте за художника» - развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений; формировать настойчивость и усидчивость, интерес к результату деятельности.</p> <p>Речевая игра «Листики» - координацию речи и движений</p> <p>Дидактическая игра «Сравни деревья». Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению</p> <p>ВТ Ди «Подбери веточку к дереву» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Ди «Назови первый звук?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Упражнение «Листочки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Дидактическая игра «Наряди дерево по времени года» - воспитывать желание выполнить задание качественно.</p> <p>Ди «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <p>Игра «Один – много. Деревья» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Осень, осень к нам пришла...» (К-88) - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>СР Ди «Какое слово самое длинное» - воспроизведение ритмического рисунка слова.</p> <p>Упражнение «Скажи на одном выдохе» - развитие речевого дыхания.</p> <p>Упражнение «Пришей к дереву листочки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Ди «Разложи деревья в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Ди «Соберём гербарий» - образование относительных прилагательных.</p> <p>Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок».</p> <p>Игра «Продай дерево» - закрепление признаков и названий деревьев.</p> <p>ЧТ Ди с мячом «Как назвать лес?»)»</p>		
--	--	--	--

	<p>образование относительных прилагательных. Д\и «Скажи наоборот» - поиск антонимов. Д\и «Чьи плоды (семена)?» - Поиск соответствующего понятия. Д\и «Найди такой же листочек» - развитие зрительного внимания. Упражнение «Ветер и ветерок» - дифференциация сильной и слабой воздушной струи. Д\и «Найди картинки» - формирование умения выделять первый согласный звук в словах со стечением согласных в начале слова. Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Деревья и кустарники». Примерные вопросы для интервью: — Как вы думаете, что такое лес? — В чем отличие между деревом и кустарником? — В чем польза деревьев для человека? — Ваше любимое дерево (кустарник)? Почему? Хороводная игра: «Во поле берёза стояла» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи. ПТ Д\и «Подбери слова-действия» - поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ; дерево ... ; крона ... ; почки ... ; корни ... ; ветви ... Упражнение «Обведи по трафарету листочки» - развитие графо-моторных навыков. Упражнение «Раскрась деревья» - развитие графо-моторных навыков. Речевая п\и «Дует, дует ветер, дует задувает» - координацию речи и движений Упражнение «Ёлочки» - развитие пространственных представлений и мышления. Речевая игра «Пришла осень» - развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа «Опиши дерево по плану»: 1. Как называется дерево; 2. Хвойное, лиственное или фруктовое; 3. Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды); 4. В каком лесу растёт. Хороводная игра: «На горе-то калина» - координация речи с движением, развитие речевых навыков. Игра «Листики - листочки» Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение согласовывать движения с текстом и музыкой; развивать внимание, воображение. 5. Сюжетно-ролевые игры С/р игра «Школа» Сюжет «класс идёт на экскурсию в лес» Цель: вызвать желание играть, закрепить назначение школьных</p>	<p>ХР</p> <p>СКР РР ПР</p>	<p>Муз. Рук воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	--	--------------------------------------	--

	<p>принадлежностей. Учить самостоятельно разворачивать сюжет, следить за взаимоотношениями детей.</p> <p>С/Р игра «Дошколята сажают деревья». Цель: научить детей создавать игровую среду, развивать сюжет; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемой роли; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p> <p>С/Р игра «Семья. Поход в лес». Цель: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.</p> <p>С/Р игра со строительством «Дом лесника». Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей любознательность.</p> <p>С/р игры «Магазин» - развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>МП / и «Высокие - низкие» - способствовать укреплению мышц ног; повысить двигательную активность; развивать координацию движений; закреплять умение быстро реагировать на сигнал; способствовать созданию хорошего настроения</p> <p>П / и «Где растет дерево?»- закреплять умение бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал педагога и быстро реагировать на него; закрепить знания детей о том, как называются участки леса, рощи, на которых растут деревья одного вида; развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; воспитывать умение не нарушать правила игры.</p> <p>МП /и «Ёлка, береза, дуб»- повысить двигательную активность детей, развивать умение действовать по сигналу; закрепить названия деревьев и кустарников, внешние признаки.</p> <p>П / и «К дереву и кустарнику - беги!», «Кто быстрее до...», «Беги к тому, что назову»- продолжать учить быстро бегать по сигналу; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; закрепить знания детей об особенностях внешнего вида деревьев и кустарников, растущих на участке д/с, упражнять в быстром нахождении их по описанию педагога, называнию; воспитывать умение внимательно слушать педагога</p> <p>МП/и «Лесная фигура замри» - продолжать</p>	ФР	Воспитатели Физ. рук.
--	--	----	--------------------------

	<p>учить детей самостоятельно выбирать водящего с помощью считалки; развивать фантазию и воображение, умение передавать с помощью пластики тела характерные особенности деревьев.</p> <p>П/и «Листопад»- упражнять детей в беге; повысить двигательную активность; развивать выносливость, слуховое внимание, координацию движений; воспитывать чуткое отношение к природе</p> <p>МП / и «Мы листики осенние...»- упражнять детей в легком беге; повысить двигательную активность; развивать слуховое внимание, координацию движений; воспитывать желание действовать по правилам</p> <p>МП/и: «Назови ласково», «Какой лист?» - упражнять детей в бросании и ловле мяча двумя руками, формировать правильный захват мяча кистями рук; закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные.</p> <p>П / и «Найди свое дерево»- закреплять умение бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал педагога и быстро реагировать на него; развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; побуждать детей действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.</p> <p>П / и «Найди себе пару», "Такой листок лети ко мне» /с листочками/- упражнять в беге на носочках, формировать выразительность движений; учить детей находить предметы по сходству; продолжать учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре, вызывать добрые отношения к друг другу.</p> <p>7. Рисование (сюжетное) «Золотая осень»</p> <p>Пр. сод: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36</p> <p>ЛЕПКА « ЧУДО-ДЕРЕВО»</p> <p>Пр.сод.: познакомить детей с новым способом составления объемной мозаики – модульной лепкой, а именно составление из бесформенных кусочков, учить детей</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---------------------	---------------------------------------

	<p>отщипывать, отрывать или отрезать стекой небольшие кусочки и создавать из них образ украшенного дерева, показать способ лепки дерева, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки, используя природный материал. Материал: образец, пластилин, стеки, дощечки, природный материал. И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» стр.27-29</p> <p>Аппликация «Деревья» Пр.сод: Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. Д.Н. Колдина Лепка и аппликация, стр 18 Развитие речи «Тема: Деревья в лесу». Цель: Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса. Закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; активизировать мыслительную деятельность; развивать творчество. Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям. Конспект в папке Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 5 <i>Количество и счет</i>: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами. Пр. сод: Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №26 Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №5, с. 23 Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Состав числа 11 Пр.сод: Познакомить с составом числа 11, представлением числа 11 в виде двух слагаемых. Уметь представлять числа в виде двух частей. Упражнение в написании цифры 11. Учить: решать математическую задачу и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №4. Графический диктант № 27 8. Работа с родителями. Предложить родителям составить гербарий</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---	---

	<p>"Листочки наших деревьев". Консультация для родителей "Правила поведения в природе или брать у природы надо с умом, не нанося ей вред". Выставка творческих работ по теме: «Лес, деревья» Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Создание папки-передвижки для родителей «Красота осени». Предложить родителям картотеку по развитию связной речи у детей по теме «Деревья».</p>		
--	--	--	--

Октябрь 4 неделя 03.12 – 07.12. 2022 «Одежда Головные уборы»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Одежда Обувь Головные уборы» Цель: Формировать представления детей о видах одежды соответственно времён года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена.</p>	<p>1 Беседа «Одежда». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года Ситуативный разговор о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время Экспериментирование. «Мир тканей» Цель: Закрепить знания детей названий тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования тканей для пошива вещей. Пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму». * «По Сеньке и шапка» - объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы. Беседа с детьми на тему «В ателье». Расширять и углублять знания детей об окружающем. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и качественную характеристику. Рассматривание картин: «В ателье пошива одежды» (из альбома «Кем быть?») Просмотр презентации «Ателье» «Одень Машу на прогулку» (изготовление по трафарету одежды для куклы из бумаги, игры) Составление рассказа: «Расскажи-ка» Задачи: Учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану. Учить образовывать и</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p> <p>Воспитывать эстетические чувства. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности.</p> <p>Вовлекать родителей в активное сотрудничество</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия: шапка, кепка, платок, тубетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа,</p>	<p>употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных. Учить подбирать антонимы к прилагательным. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой.</p> <p>Раскрашивание раскрасок с видами одежды.</p> <p>2 Беседа: «Портной» Задачи: Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Обогащать и активизировать словарь детей: вельвет, джинсовая ткань, шерсть, ситец, сатин, байка, шёлк, швейное ателье, швейная фабрика, модельер, закройщик, портной. Развивать память, внимание.</p> <p>Подбор книг по теме.</p> <p>Рассматривание журналов «Модница», «Шляпный салон». Рассматривание аксессуаров шляп.</p> <p>Экспериментирование. Провести опыты с целью знакомства детей с различными свойствами ткани (намокает, мнётся, рвётся, гладится, можно сшивать, склеивать).</p> <p>Проблемная ситуация" Что будет если ходить без головного убора в пустыне?" - подвести к умозаключению о том, что опасно ходить без головного убора.</p> <p>Презентация «Ах, какая модная шляпка!»</p> <p>Драматизация сказки «Красная шапочка» Ш, Перро</p> <p>Составление рассказа: «Шапка-невидимка» Задачи: Учить детей составлять рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, из-под». Упражнять в подборе слов – действий. Упражнять в образовании и употреблении форм существительных множественного числа. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать память, внимание.</p> <p>Обводка, штриховка шляп, украшение пластилином, лентой, тесьмой, пайетками, бисером, бусами. Использование шаблонов и трафаретов шляп.</p>		
--	---	--	--

<p>фуражка, косынка, берет;</p> <p>признаки: головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая;</p> <p>действия: шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправить, повесить.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок с видами шляп.</p> <p>3. Беседа «От лаптя до кроссовки». Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. Обогащать и активизировать словарь детей: шило, клещи, лапти, лыко, названия деталей обуви, кожаные сапоги, щеголеватый, эскиз, модельер. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Развивать слуховую память.</p> <p>Экспериментирование. «Хрустальная туфелька Золушки» Цель: Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Рассматривание картин: «В ателье ремонта обуви» (из альбома «Кем быть?») «Зашнуруй сапожок, платье», «Шнурочки» (игры на мелкую моторику)</p> <p>Презентация «Обувь»</p> <p>Обводка, штриховка обуви, украшение пластилином, лентой, тесьмой, пайетками, бисером, бусинками. Раскрашивание раскрасок с видами обуви.</p> <p>Составление рассказа: «Сапоги-скороходы» Учить детей составлять рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Упражнять в подборе слов-действий, определений к данному слову, в составлении предложений по образцу, в правильном использовании предлогов в речи. Развивать речевой слух, логическое мышление, слуховую и зрительную память.</p> <p>Слушание музыки: «Валенки» — рус. народная песня.</p> <p>4. Беседа «Кукла в русском костюме». Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями). Объяснить, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народными деталями, рассмотреть, познакомить и закрепить названия.</p> <p>Ситуативная беседа об опрятности. Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными.</p>	<p>ХР</p>	<p>Муз. рук</p>
--	---	-----------	-----------------

	<p>Проблемная ситуация: «Откуда берется одежда. У меня новая одежда» - развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме и отвечать на них.</p> <p>Игра-тренинг «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову». Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Назначение одежды». Как люди подбирают себе одежду? Из чего шьют одежду, обувь? Где шьют? Что должен делать человек с одеждой и обувью, чтобы они выглядели всегда аккуратно? Вспомните слова из сказки «Мойдодыр» «И сбежали от грязнули и чулки и башмаки» Почему сбежали? Давайте придумаем правила о том, как ухаживать за одеждой и обувью? Зачем нужно беречь одежду и обувь?</p> <p>«Салон красивой одежды» (Работа с бумагой). Задачи: Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом). Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду).</p> <p>«Красивая одежда» — обводка трафаретов одежды и заполнение объема клочками бумаги по методу цветной мозаики.</p> <p>«Маленькие модельеры» — моделирование одежды из различных готовых деталей (произвольно каждым ребенком: по данному образцу, но словесной инструкции).</p> <p>Слушание музыки: «Зеленые ботинки» сл. Алдониной, муз. Гаврилова</p> <p>5 Беседа с детьми на тему «Сезонная одежда».</p> <p>Закреплять обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера; повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями..</p> <p>Вопросы: Что за тряпичный доктор, который лечил пальто (портной).</p> <p>Загадки: = Шутовской колпак с головы снят, на ноги надет, бубенцов нет. Кто его надевает, холода не знает (колготки).</p> <p>= Я любой девчонке прикрою волосенки, прикрою и мальчишке стрижки-коротышки. От солнца я защита – для того и сшита. (Панама). И т.д.</p> <p>Ситуативный разговор - «Почему</p>	<p>ХР</p>	<p>Муз.рук</p>
--	--	-----------	----------------

	<p>башмак «просит каши» - объяснить детям смысл поговорки, вызвать желание бережно обращаться с обувью.</p> <p>Слушание музыки: «Пестрый колпачок» сл. И. Соловьевой, Муз. Г. Струве</p> <p>Конструирование из ткани «Красивая салфетка» Задачи: Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.</p> <p>«Вижу руками» — определение на ощупь вида ткани: шерстяная, шелковая, фланель, хлопчатобумажная.</p> <p>«Маленький художник» — обводка трафаретов одежды и обуви из папиросной бумаги и штриховка: сверху вниз, слева направо, косыми линиями.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>сказки братьев Гримм «Храбрый портной»</p> <p>К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата»,</p> <p>Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля»,</p> <p>Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»,</p> <p>Б. Заходер «Портниха»,</p> <p>Л. Воронова «Маша-растеряша»</p> <p>Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Сказка «Новая шляпа Лесовичка»,</p> <p>Л. Малоярославцева «Фокусник»,</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки?»»,</p> <p>Ш. Пьеро «Кот в сапогах»,</p> <p>К. Чуковский «Чудо дерево»,</p> <p>Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Ненецкая песенка «Сапожник»;</p> <p>Загадки о предметах одежды, о головных уборах, об обуви</p> <p>К. Ушинского «Каждой вещи своё место».</p> <p>3. ЭКРС и УМК</p> <p>Рассмотреть с детьми предметы одежды старины.</p> <p>Знакомство с одеждой старины: кафтан, сюртук, кокошник, рубаха, шаровары и др.</p> <p>Куклы в разных национальных костюмах: русской, татарской, марийской в гостях у детей</p> <p><u>Жырлы-биюле вен “Түбэтэйле”.</u></p> <p>Балаларны татар халык уеннары белән таныштыруны дәвам итү. Хәрәкәтләрне музыка ритмына туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p><u>Жырлы-биюле вен “Яулык алыш”.</u></p> <p>Балаларның житезлекләрен, игътибарлы-</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР РР СКР ХР</p>	<p>Муз.рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	--	---	--

	<p>лыкларын арттыру, физик активлыкларын, сөйләм телен үстерү.</p> <p>УМК Киём кешене бизи. Киём-салымга карата сак караш, пөхтәлек тәрбияләү. Яңа сүзләр өйрәтү, сөйләмдә активлаштыру (итек, бүрек, тун).</p> <p>Галиев «Пляшут наши сапожки» - продолжать учить слушать с интересом художественную литературу, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>ПН Д\и «Части одежды» закрепить представления об одежде, и с названиями ее частей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перчатки» Я перчатки одевала. Долго мучались сначала. Мизинчик в домик, Безымянный в домик, И средний в домик, Указательный в домик, А пальчик большой Сам в домик пошел. Мет.указ. Скользящие движения ладонями, правыми пальцами одеваем на каждый пальчик левой руки «домики». Пальцы в кулак, большой делает круговые движения.</p> <p>Д\и «Что с чем?» - практическое употребление в речи категории т.п. существительных с предлогом с.</p> <p>Д\и «Что поменялось?» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Д\и «Одень куклу»-закрепить представления о сезонной одежде</p> <p>Д\и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.</p> <p>Д\и «Одежда или обувь» - уточнить названия предметов и их назначения</p> <p>Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт одежды)</p> <p>М\п игра с движением «Рубашка». У рубашки два манжета, Ребенок показывает манжеты на двух руках Воротник Показывает воротник И рукава, Проводит ладонными по рукавам. И застежка есть, чтоб легче Показывает застежку сверху вниз. Проходила голова. Пуговицы застегнем, Имитирует движения. А потом гулять пойдем. Марширует.</p> <p>ВТ Д\и «Один — много. Головные уборы». Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Упражнение «Хлопай и говори» - работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шапочки» В шапочках желтых мы стали цыплята, Ребенок машет руками, как цыпленок крылышками. В шапочках белых мы стали зайчата, Показывает зайчьи ушки</p>	<p>ПР РР СКР</p>	<p>логопед воспитатель</p>
--	---	----------------------------	---------------------------------

	<p>В шапочках красных мы стали грибочки, <i>Соединяет руки над головой.</i> В шапочках черных – черника на кочках, <i>Присаживается на корточки.</i> В шапочках синих дождинками стали <i>Встает, ставит руки на пояс.</i> И по дорожкам легко поскакали. <i>Прыгает вперед на двух ногах.</i></p> <p>Массаж «Били лён» Дети стоят «паровозиком» Били лён, били, (стучат друг друга кулачками по спине) Топили, топили, (растирают ладонями) Колотили, колотили, (шлёпают ладошками) Мяли, мяли, (разминают пальцами) Трепали, трепали, (трясут за плечи) Белы скатерти ткали, (чертят по спине рёбрами ладоней) На столы накрывали (поглаживают ладонями)</p> <p>Ди «Что носят мальчики и девочки» классификация одежды и обуви. Уточнить материал предмета и его назначение.</p> <p>Ди «Повтори за мной. Головные уборы» - развитие слуховой памяти. Ди «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Ди «Посчитай». Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах</p> <p>СР Упражнение «Разложи обувь по сезону» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мокрые туфли» Капельки кап-кап запели, Намочили лица, мы их вытирали. Туфли посмотрите – Мокрыми стали. Плечами дружно поведем. И все капельки встряхнем. От дождя убежим Под кусточком посидим. Мет.указ. Кисти рук опустить вниз, стряхивать капельки. Ритмичные движения ладонями, руки на плечи, круговые движения, встряхиваем капельки, пальчики бегут, ладонь левая накрывает правую, прижать к груди.</p> <p>Ди «Назови, какой, какая, какое?» - Образование относительных прилагательных Ди «Что с чем?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру обувь» ЧТ Ди «Чего не хватает? Одежда, обувь, головной убор» - развитие зрительного внимания. Упражнение «Повторение цепочки однокоренных слов» - развитие слухового внимания, памяти. Пальчиковая игра «Обувь» Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, <i>Ребенок загибает пальцы на руке.</i></p>	
--	--	--

	<p>Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.</p> <p>Дд с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.</p> <p>Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.</p> <p>ПТ Упражнение «В руки мы картинки взяли» - заучивание текста игры.</p> <p>Дд «Сделай и расскажи». Учить выполнять инструкции педагога и уметь рассказывать о своих действиях.</p> <p>Пальчиковая игра «Жили-были в домике»</p> <p>Жили-были в домике (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i>) Маленькие гномики: Токи, пики, лики, Чики, микки. (<i>Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.</i>) Раз, два, три, четыре, пять. (<i>Разгибаем пальчики</i>) Стали гномики стирать (<i>Тереть кулачками друг о друга</i>)</p> <p>Токи- рубашки, <i>Загибаем пальчики (по пальчику на каждую строчку), начиная с больших на обеих руках одновременно.</i> Пики- платочки, Лики-штанишки, Чики- носочки, Микки умница был, Всем водичку носил.</p> <p>Речевая пд «Сосчитай слоги» - развивать двигательную активность детей.</p> <p>Скороговорки «Стеша спешила, Рубашку шила, Да поспешила — Рукав не дошила». Цель: развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции и произношением.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Ср игра «Магазин одежды» - расширить представление об одежде и головных уборах, развивать коммуникативные способности путем общения детей в команде.</p> <p>Ср игра «Магазин шляпок». Учить детей подбирать различные средства для отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их.</p> <p>С/Р И «Ателье». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.</p> <p>Ср игра «Магазин обуви» - расширить представление об обуви, об ее частях, материала, из которого она сделана, развивать</p>	<p>СКР РР ПР</p>	<p>воспитатели</p>
--	--	--------------------------	--------------------

	<p>интерес к совместным играм.</p> <p>Ср игра «Показ мод» - расширить представление об одежде, обуви, головных уборах и их функциональном назначении, развивать интерес к совместным играм.</p> <p>Ср игра «Собираемся в гости» - расширить представление о названиях одежды, обуви, аксессуаров, развивать интерес к совместным играм</p> <p>Ср игра «Мы актеры» - уточнить название одежды, головного убора, аксессуаров. Развивать внимание, уметь называть предмет одежды и его детали.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>Пд Эстафета «Собери куклу на прогулку»</p> <p>Для этой игры необходимо разделить участников на 2 (или более) команды. Для каждой команды подготовить куклу и одежду. Участники по очереди подбегают к кукле, надевают на нее 1 предмет одежды и возвращаются к своей команде. Побеждает команда, чья кукла будет одета первой.</p> <p>После завершения эстафеты можно предложить командам рассказать во что одета их кукла.</p> <p>Пд Малоподвижная игра «1,2,3,4,5! Надо в круг скорей бежать!»</p> <p>На игровой площадке обозначается круг. Ведущий произносит слова : «1,2,3,4,5! Надо в круг скорей бежать. Тем, у кого... (белые носочки, обувь на липучке, есть карманы.) Участник, у которого на одежде есть названные признаки бежит в круг.</p> <p>Игра со шляпой. Дети сидят в кругу. Ведущий включает музыку, и дети начинают передавать друг другу дамскую шляпу. Как только ведущий останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шляпа, надевает ее на себя и проходит по кругу, изображая благородную даму.</p> <p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ можно взять ковбойскую шляпу и изображать ковбоя; ▪ взять военную фуражку и изображать солдата и т.п. ▪ Для детей постарше можно усложнить игру — передавать по кругу несколько шляп. <p>Игра «Попади в шляпу»</p> <p>Хоровод.</p> <p>Дети водят хоровод, взрослый говорит: «По дорожке Маша шла, Маша тапочек нашла. Маша тапки примеряла, Чуть надела, захромала. Стала Маша выбирать, Кому тапочки отдать. Кому тапки хороши: — На, надень и попляши».</p> <p>Обувь передается тому, чье имя названо.</p> <p>Эстафета «Бег в галошах» -закрепить умение действовать по команде.</p> <p>Пд «Гори, гори ясно» - учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>- «Ловишки» (с платочками) - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>ФР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---------------------	---

	<p>развивать сюжет, предложенный воспитателем; <i>грамматика</i>: активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах; <i>звуковая культура речи</i>: упражнять в дифференцировании звуков <i>ш, ж</i>; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 13 Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Пр. сод: Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №42</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №13, с. 44</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Число 14 Пр.сод: Знакомство с образованием числа 14. Упражнение в написании цифры 14. Продолжать правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №12. Графический диктант «Робот»</p> <p>8. Работа с родителями. На примерах познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов и с их составными частями, развивайте речь ребенка, как средство общения. Обобщать и расширять знания детей, называя основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего, обувь и ее виды. Познакомить с профессиями «швея». Консультация «Откуда взялись шапки» Папка-передвижка «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	--	--------------------------------	---

Октябрь 1 неделя 04.10 – 08.10. 2021 «Хлеб»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направлени	Ответств
---	--------------------	-----------------------------	----------

<p>«Хлеб» <u>Цель проекта:</u> Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва,</p>	<p>1. Беседа на тему: «Хлеб - всему голова». формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>- Расскажи, как ты понимаешь эту фразу Хлеб - всему голова? Почему так говорят? Вспомните, пожалуйста, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть на стол. Люди, каких профессией выращивают хлеб? Как называется строение, где хранятся зерна? Чем занимаются селекционеры? Расскажи об их работе. А какие еще изделия можно сделать из муки, кроме хлеба?</p> <p>Хороводная игра «Каравай» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Г. Мясоедова «Жатва».- обратить внимание детей как художники изображают в картинах хлеб, воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Уроки Вежливости «Обращайся к труженикам вежливо, спокойно» Воспитатель закрепляет с детьми культуру поведения в обществе, уважительно относиться к труженикам сельского хозяйства.</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>
---	---	----------------------------	--------------------

<p>молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p> <p><u>Словарь:</u> Хлебороб, вспахать, плуг, борона, сеялка, серп, коса, цеп, жатва, мельница, элеватор, сноп, борозда, мельник, обмолот, ступка, пестик, жернова, комбайн, комбайнер, тракторист, пахарь, колос, зерно, мука, помол.</p>	<p>Презентация «Откуда к нам хлеб пришёл?» Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» - уточнить имеющиеся знания детей по данной теме; создать план интересующих вопросов детей на неделю о хлебе.</p> <p>Рассматривание колосьев в вазе - развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» - разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.</p> <p>2. Беседа «Кто растил хлеб?» - закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и специфике деятельности.</p> <p>Составление сказки «Путешествие хлебного колоса» - развивать связную речь детей; умение логически выстраивать и дополнять рассказ, опираясь на предыдущие слова сверстника.</p> <p>Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» - закрепить полученные ранее знания из презентации дошкольника.</p> <p>Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки» - способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка.</p> <p>Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».</p> <p>Исследовательская деятельность «Как хлебешек становится сухариком» - развитие познавательного интереса детей.</p> <p>Презентация «Как хлеб к нам на стол пришел».</p> <p>Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке».</p> <p>«Рассматривание натюрмортов В.Егорова «Натюрморт с колосками», В.Киселев «Натюрморт с колосьями» - продолжать учить внимательно рассматривать картины художников, сравнивать их, развивать наблюдательность.</p> <p>3 Беседа «Что говорит народ о хлебе» - познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб.</p> <p>Опыт «Вершки – корешки» - обогатить социальный опыт детей в данной теме; узнать, какой продукт получится после перемалывании зерен через мельницу.</p> <p>Слушание песни-загадки «Хлеб» с просмотром презентации.</p> <p>Исследовательская деятельность «Мука» Познакомить детей со свойствами муки</p> <p>Рассматривание картинки «Посев», «Рост» - дать детям представление о посеве хлеба.</p>		
---	--	--	--

<p>Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» <i>Цель:</i> закреплять названия</p> <p>Рассматривание машин участвующих в уборке хлеба» <i>Цель:</i> закреплять знания</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе и труде. «Лето со снопами, осень с пирогами. «Зернышко к зернышку - будет мешок» «Весенний день год кормит». «Весенний дождь лишним не бывает». «Пахать, так не дремать».</p> <p>4. «Беседа о хлебе» - уточнить, расширить, систематизировать представление детей о хлебе. О том, как хлеб на стол пришел.</p> <p>«Загадки о хлебе» - учить детей презентовать свой материал.</p> <p>Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба».</p> <p>Инсценировка сказки «Колосок» в младшей группе.</p> <p>Слушание музыки «Песня о хлебе». музыка Витлиной, слова Качановой - воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения.</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма о хлебе. Закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины.</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Проведение опыта «Проращивание пшеницы и «травяного» ежика» <i>Цель:</i> отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения.</p> <p>5 Беседа «Хлебозавод» - вовлечь детей в беседу о труде людей, пекущих хлеб.</p> <p>Ситуативный разговор «Груд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» <i>Цель:</i> закрепить представление о трудолюбии и лени.</p> <p>«Разрезные картинки Хлебобулочные изделия» -формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Блинчик» Утром рано мы встаем, Вкусные блины печем. Ручейком по сковородке Тесто растекается... Посмотри, какой красивый Блинчик получается</p>		
--	--	--

	<p>«Тесто поднимается» упражнение для щёк и губ: нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.</p> <p>Замешивание соленого теста - учить детей пользоваться мерными емкостями.</p> <p>Коллективный труд «Булочки из сдобного теста».- учить детей делать различные формы из сдобного теста; украшать свое изделия. формировать навыки коллективного и индивидуального труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Словесно-хороводная игра «Тара-тара-тара-ра, из колхозного двора выезжали трактора...»-развивать чувство ритма.</p> <p>Презентация «Кто работает на хлебопекарне» - познакомить детей с профессиями людей, которые работают в хлебопекарне.</p> <p>Речевое развитие Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Я. Тайц «Все здесь» В.Крупин «Нынешний хлеб» «Колосок» (украинская народная сказка) Рассказ К.Ушинского «Хлеб». Чтение стих-я Ф. Шкулева «Молотьяба» Белорус. нар сказка «Легкий хлеб» А.Ремезов «Хлебный голос» И. Павлова «Голубое поле» М. Глинская «Хлеб» В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок» В. Осеева «Печенье» Дацкевич «От зерна до урожая». К. Паустовский «Теплый хлеб». Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Андерсен « Девочка , которая наступила на хлеб». Л. Кон «Пшеница»</p> <p>3. ЭКРС и УМК Уен-викторина”Икмэк ничек өстэлгэ килэ?” Икмэккэ сак караш, хөрмэт тәрбиялэү. Балаларның игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. Жырлы-биюле уен “Ак калач” Балаларның жырға кушылып, төрле хәрәкәтләр ясау күнекмәләрен үстерү. Үстерешле уен «Ягымлы сүзләр» (туп белән) Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбиялэү.Хәтер сәләтен үстерү. Бармак уены «Һөнәрләр». Өлкәннәр хезмәте, аларның һөнәрләре турында балаларның</p>	<p>PP</p> <p>PP PP СКР ХР</p>	<p>воспитатель</p> <p>Воспитатели Муз.рук</p>
--	---	---	---

	<p>белемнэрен киңэйтү Д/и “Дусларны сыйлыбыз”.-«Угощаем друзей» Бурычлар:Нишли? Нишлисең? сорауына дөрес жавап бирүләренә ирешү. Фикер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру. Словарная работа: <i>ашый, эчә.</i></p> <p>4. Дидактические игры ПН Д/у «Что сначала? Что потом?» Цель: закреплять последовательность выращивания зерновых культур и хлебопечения. Пальчиковая игра «Откуда хлеб пришел». развитие мелкой моторики рук.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Муку в тесто замесили,</td> <td style="width: 50%;">Сжимают и разжимают пальчики.</td> </tr> <tr> <td>А из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи.</td> <td>Прихлопывают ладошка «лепят». Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца.</td> </tr> <tr> <td>Очень вкусно!</td> <td>Обе ладошки разворачивают вверх.Гладят живот.</td> </tr> </table> <p>Д/и «Загадки о хлебе» - воспитывать уважение к ответам товарищей. Словесно-хороводная игра «Мукомол». Цель: развивать координацию движения, согласовывая действия со словами педагога. Д/и с мячом «А что потом?»- систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба. Воспитывать сообразительность, быстроту мышления. Воспитатель : я начинаю игру так» для того чтобы вырастить урожай хлеба, нужно сначала подготовить поле к посеву зерна, задержать; а что потом?» кому брошу мяч, тот должен быстро и правильно сказать. Д/и «Мы картиночки покажем»- помочь запомнить текст игры. Д/и «Сосчитай слоги» - учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши. ВТ Д/и с мячом «Считалка» - учить воспроизводить ритмический рисунок стихотворения Д/и «Назови первый звук?» - развитие фонематического слуха. Д/и «Чем угостишь гостей?» - учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы, синхронизировать речь с движением пальцев ведущей руки. Д/и «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра «Один – много» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p>	Муку в тесто замесили,	Сжимают и разжимают пальчики.	А из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи.	Прихлопывают ладошка «лепят». Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца.	Очень вкусно!	Обе ладошки разворачивают вверх.Гладят живот.	<p>ПР РР СКР</p>	<p>логопед воспитатель</p>
Муку в тесто замесили,	Сжимают и разжимают пальчики.								
А из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи.	Прихлопывают ладошка «лепят». Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца.								
Очень вкусно!	Обе ладошки разворачивают вверх.Гладят живот.								

	<p>Пальчиковые игры: «На базаре спозаранок» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д\и «Четвёртый лишний»- развивать логическое мышление.</p> <p>СР Д\и «Составь предложение» - учить составлять предложения по двум опорным словам: повар – блины, пирожки – духовка и т.д.</p> <p>Упражнение «Скороговорка» - воспроизведение ритмического рисунка слова</p> <p>Упражнение «Чем угостишь Таню?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.</p> <p>Д\и «Разложи хлебобулочные изделия в заданной последовательности» - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Хороводная игра «Колобок»</p> <p>Игра «Назови со словом нет» - образование существительных в родительном падеже.</p> <p>Дых гимнастика «Мельница мелет муку».</p> <p>Упражнение «Тесто»</p> <p>ЧТ Д\и с мячом «Посчитать от 2 до 10 парами и обратно» - образование существительных в родительном падеже.</p> <p>Д\и «Подобрать родственные слова» - поиск однокоренных слов.</p> <p>Д\и «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.</p> <p>Д\и «Назови, какой бывает хлеб?» - поиск определений.</p> <p>Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»</p> <p>Хороводная игра: «Каравай» - развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи.</p> <p>ПТ Д\И «Узнай и назови» - расширять представление о хлебобулочных изделиях.</p> <p>Д\и «Сравни и назови» - поиск соответствующих понятий и построение монолога.</p> <p>Чтение рассказа Л. Кона «Пшеница»</p> <p>Игра «Нива» - развитие координации речи и движений.</p> <p>Д\и «Назови какие зерна»</p> <p>Д\И «Я начну, а ты продолжи» - закрепить пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Д\и: «Откуда хлеб пришел» - обобщить и закрепить с детьми знания этапов образования хлеба.</p> <p>Д\и «Лото. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>С\р/и «Мы – хлеборобы» - закрепить профессиональные действия людей, работающих в</p>	<p>ХР</p> <p>СКР РР</p>	<p>Муз. Рук воспитатели</p> <p>Воспитател и</p>
--	---	-----------------------------	---

	<p>сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий (агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать любовь к труду.</p> <p>С/р игра «Булочная». Продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.</p> <p>С/р игра «Булочная». Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей, изменение хода игры).</p> <p>С/р игра «Полеводы» - продолжать учить осуществлять замысел игры; учить принимать роль и выполнять определенные правила; учить делать анализ игры самостоятельно.</p> <p>С/р игра «Мы - хлеборобы» - закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий.</p> <p>Строительная игра «Комбайн» Дети строят комбайн, похожий на тот, что они видели на картинах - развивать навыки работы с конструктором, нового расположения деталей, поиск новых конструктивных решений</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>МП /и « Пирожок»- развивать бег.</p> <p>Играющие встают друг за другом за пояс .Впереди стоит Булочник, он ведущий, последний – пирожок. К булочнику подходит покупатель и спрашивает: « Где мой пирожок? « Булочник отвечает: « Я бегу бегу!». С этими словами он бежит в сторону ведущего, а покупатель старается его поймать. Если же пирожок будет пойман, то он выполняет роль покупателя, а покупатель- булочника.</p> <p>П/ и « Пахари и жнецы».</p> <p>Играющие выстраиваются в две шеренги (друг против друга). Одни – «пахари», другие – «жнецы». Первыми начинают «пахари». Они идут шеренгой навстречу «жнецам» и говорят: А мы пашенку пахали, А мы пашенку пахали, Борозды глубокие, Полосы широкие. А вы, жнецы худые, У вас серпы тупые. «Жнецы» им отвечают: А у вас пахарь Сысой, У него плуг тупой. Он пашню не пахал, на меже лежал, да ворон считал. По окончании этих слов один из «пахарей» выбирает себе пару. Они берутся за руки. «Жнеца» по очереди стараются их разъединить. Если им это удастся, то игру начинают «жнецы».</p> <p>Конкурс - эстафета» Хлебный магазин». Дети делятся на две команды, всем раздаются» монеты». Первому участнику дают сумку для покупок. Ребенок с сумкой добегают до магазина, оставляет» монету», другие дети дают « плюшку», ребенок возвращается к команде, отдает сумку следующему участнику.</p> <p>7. Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»</p> <p>Пр. сод: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p>	<p>ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели и</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	-------------------------------	--

	<p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48</p> <p>Лепка "Хлеб, хлебобулочные изделия" (из соленого теста)</p> <p>Пр. сод: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p>Конструирование « Колосок».</p> <p>Задачи: развивать творчество, инициативу и самостоятельность, развивать навык работы с бумагой, мелкую моторику. Формировать умение действовать в соответствии со схемой. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Материалы и оборудование: листы желтой бумаги 28x14, 28x5, цветной картон, ножницы, клей, кисти, салфетки, клееночки, схема поэтапной работы.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне»</p> <p>Пр. сод: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 32</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 4 Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p>Пр. сод: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p><u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №25</u></p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №4, с. 21</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Число 11</p> <p>Пр.сод: Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета. Развитие логического,</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---	--

	<p>пространственного мышления, речи, внимания, памяти. Продолжать учить выполнять действия сложения и вычитания., соотносить рисунок с числом.</p> <p>К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №3. Графический диктант № 26</p> <p>8. Работа с родителями.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки, пословицы о хлебе</p> <p>Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий. Обратить внимание на запах свежего хлеб</p> <p>Подборка и оформление рецептов домашней выпечки.</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что даёт село городу, а город селу.</p> <p>Привлечь ребёнка к изготовлению хлебобулочных изделий дома совместно со взрослым</p> <p>Родителям предложить ребенку рассказать о том, как хлеб пришел на наш стол.</p> <p>Информация в родительский уголок «Хлеб – всему голова».</p> <p>Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем</p>	СКР	Воспитатели родители
--	---	-----	-------------------------

Ноябрь 3 неделя 14.11. – 18.11. 2022 «Дом и его части»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Дом и его части»</p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому.</p> <p>Расширять знания детей по теме Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку</p>	<p>1. Беседа с детьми «Какие бывают дома?»</p> <p>Цель: дать представление о разных видах домов.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит» Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами.</p> <p>Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мой город Альметьевск»</p> <p>ПДД «Наша улица и светофор» - закрепить знания детей о сигналах светофора,</p>	СКР ПР РР	Воспитатели

<p>труда; пополнять знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвести детей к пониманию того, что у каждого человека есть место, где он живёт, он его обустроивает по своему вкусу; -Закреплять представление о профессиях, способствующих строительству дома, учить детей заботиться о своём доме. - развивать творчество, самостоятельность, эстетические чувства в продуктивной и игровой деятельности детей. <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p><i>названия:</i> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;</p> <p><i>признаки:</i> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный,</p>	<p>понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации Представь, что ты потерялся в большом городе. Как ты доберешься домой?</p> <p>«Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление</p> <p>Ситуативный разговор «Незнакомые люди. Один дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будет, если ты поддался на уговоры и просьбы открыть дверь? - Что делать если злоумышленники пытаются сломать дверь? <p>2. Беседа с детьми «Как строят дома?» Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Техника для работы на стройке».</p> <p>Внесение иллюстраций «Разные дома» - показать разнообразие домов у разных народов, познакомить с названиями домов.</p> <p>Проблемная ситуация: Как сделать свой двор краше? – учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Рассказывание по картине «Строим дом». Учить детей составлять связный рассказ, развивать речь детей. ТРИЗ «Я в картине» - учить рассказывать от своего имени.</p> <p>Ситуативный разговор К нам едет гость, что мы можем ему рассказать о нашем городе?</p> <p>Просмотр презентации «Такие разные дома» Цель: закрепить знания о домах из различных материалов.</p> <p>Предложить детям слепить дом будущего. Вызвать интерес к лепке. Развивать воображение и фантазию.</p> <p>Раскраски разных домов - упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.</p> <p>3. Беседа с детьми «В доме много комнат» - дать представление о функциях различных комнат в доме.</p> <p>Ситуативная беседа «Уют в нашем доме»</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Моя квартира»</p> <p>Ситуативный разговор «Инструменты при строительстве», - учить детей находить выход из положения, учить рассуждать и</p>	
---	--	--

<p>высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный; <i>действия:</i> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.</p>	<p>мыслить. Ди «Сравни 2 плана комнаты, Какой верный?» - развивать внимательность и логическое мышление. Проблемная ситуация: <i>«Дверь закрылась, а ключей нет...»</i> - что делать?- активация мышления детей в процессе разрешения проблемы. Составление рассказа «Мой дом» по сюжетной картине. Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам. Ручной труд «Коврик для прихожей» Цель: дать детям представление о плетении из бумаги. 4. Беседа с детьми «Опасности дома» . Цель: воспитывать правила безопасного поведения дома, в обращении с бытовыми приборами, а также частями дома – окнами и балконами. Рассматривание иллюстраций в альбоме по ОБЖ «Мой дом». Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. Рассказ «Как дом родился» - развитие связной речи Рисование «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. 5. Беседа: «Путешествие в прошлое жилища» цель: углубить знания детей об истории жилища, научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то...» Цель: развивать у детей воображение, фантазию, учить делать умозаключения. Беседа: «Моя улица» Сколько жителей в нашем городе (много, мало)? Сколько домов на вашей улице города? Что еще есть на вашей улице? Как найти нужный дом? (по адресу). Актуализировать знания своего адреса. Рассматривание иллюстраций «Мой город Альметьевск» Просмотр презентации «Мой родной город Альметьевск». Игра — экспериментирование «Какой дом крепкий?» (исследование материалов камень, дерево). Составление плана карты «Безопасный</p>		
---	--	--	--

	<p>путь от дома до детского сада). Мультфильм «Какие дома бывают?» «Избушка для кота и лисы» Цель: упражнять детей в умении лепить из колбасок, украшать поделку лепниной..</p> <p>2. Речевое развитие В.Нечволода «Город строится» С.Баруздин «Кто построил этот дом» С.Маршак «Я и дом» С.Михалков «А что у нас» Е. Мара «Русская изба» Г. Х. Андерсен «Старый дом» А.Богдарин «Знакомые профессии – 1, 2, 3, 4» С.Гущев «Дом», Г.Граубин «Незнакомые друзья» Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», В.Маяковский «Кем быть?» (отрывок), Драгунский «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>3. ЭКРС и УМК <u>«Украшаем комнату Мияу»</u> - “Мияуның бүлмәсен бизибез”. Бурычлар: Ак, кара сүзләрен актив сөйләмгә кертү. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү, кызыксыну һәм сизгерлек уяту</p> <p>Показ сказки «Лиса и заяц» с помощью фланелеграфа. Разучивание п/игр: « Буш урын» татарская народная игра; «Лиса в курятнике» .Драматизация р/н сказок: «Теремок»; «Рукавичка»; «Маша и медведь»</p> <p>4. Дидактические игры ПН - Д/ игра «Мы с картинками играем» – развитие координации речи с движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Новый год» - Упражнение «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков. - Д\и «Что (кто) за окном?» - развитие длительного плавного выдоха <p>Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>ВТ - Д\и «Чего много в городе?» - развитие умения употреблять сущ. мн. ч. в Р.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» - развитие мелкой моторики. (К 23) - Д\и «Найди такой же дом» - развитие зрительного внимания. - Д\и «Мы строим дом» - развитие 	<p>РР</p> <p>РР РР СКР ХР</p> <p>РР РР СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед воспитатель</p>
--	---	---	---

	<p>чувства темпа и ритма.</p> <p>Д/И «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий.</p> <p>Д/И «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>СР - Упр «Какое слово самое короткое (длинное) – работа над слоговой структурой слова.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» - развитие координации речи с движением.</p> <p>- Д\и с мячом «Что из чего?» - формирование умения образовывать относительные прилагательные.</p> <p>- Д\и «Четвёртый лишний. Дом и его части» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>- Упр «Дорисуй дом» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>- Раскрашивание раскрасок по теме «Строительства городка».</p> <p>ЧТ - Д\и «Кошка и дом» - практическое употребление простых предлогов в речи.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Домик» - развитие мелкой моторики рук.(К 48)</p> <p>- Д\и «Построй домик» - развитие мышления, пространственных представлений и мелкой моторики.</p> <p>Упр ««Один - много» - образование сущ.мн. числа в им. и род. П.</p> <p>Упр «Скажи на одном выдохе» - развитие речевого дыхания.</p> <p>Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома.</p> <p>Речевая п\и «Строим дом» - развитие координации речи с движением.</p> <p>ШТ - Пальчиковая гимнастика: «Дом» «Палец указательный, будь - ка ты внимательный...»</p> <p>Д\и «С чем дом»</p> <p>Упр «Собери из частей целую картинку»</p> <p>Упр «Рисуем дом» - развивать речь ребёнка, учить последовательно рассказывать о своей работе.</p> <p>Д/И «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Графический диктант. Предложить детям схемы домов. Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p>		
--	---	--	--

	<p>«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой) Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево) «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)</p> <p><u>7. Художественно - эстетическое развитие Рисование: «Сказочное царство»</u> Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.78</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие Лепка: « Терем –Теремок!»</u> Цель. Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость. Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности. Конспект в папке.</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие Конструирование из строителя «Строим дом»</u> Пр. сод: формулировать самооценку конечного результата. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закрепление навыков скрепления деталей; развитие фантазии и воображения детей. Воспитывать дружелюбные отношения в коллективе. Конспект в папке</p> <p><u>Развитие речи: Тема «Дом и его части».</u> Задачи: Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Развивать умение ориентироваться в</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	---

	<p>ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 12 Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Пр. сод: Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №40</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №12, с. 42</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Графические задачи Пр.сод:Продолжать развивать графические навыки и умения: дорисовывание орнаментов, узоров. Формировать знание ряда натуральных чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: последующее, предыдущее число. Используя шифр, учить разгадывать кроссворд. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №11. Графический диктант № 41</p> <p>8. Работа с родителями. Консультация для родителей «Ваш ребенок один дома» Сбор материала для изготовления коллажа «Мой город». Родителям рекомендуется: рассказать ребенку, как называется город (поселок), где он живет, в честь кого назван город (поселок), чем он знаменит; рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города (поселка); обратить внимание на главную улицу города (поселка), какие на ней построены дома; во время прогулки по городу (поселку) обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры;</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	---	--------------------------------	---

	<p>объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер;</p> <p>выучить с ребенком свой домашний адрес</p> <p>Задание 2. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).</p> <p>Задание 3. Нарисовать картину «Дома на моей улице».</p> <p>Задание 4. Дидактическая игра «Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом - много домов, одна улица... (поселок, город...).</p> <p>Задание 5. Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</p> <p>Дом - домик, домишко, домище.</p> <p>Город - городок, городишко, городище.</p>		
--	---	--	--

Ноябрь 4 неделя 21.11- 25.11 2022 «Мебель»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Мебель»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p> <p>Обобщить, уточнить</p>	<p>1. Беседа Мебель в нашем доме.</p> <p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.</p> <p>Учить различать и называть детали мебели.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.</p> <p>Просмотр презентации Мебель в нашем доме.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Если бы я был дизайнером».</p> <p>Игры со счетными палочками «Строим мебель» - закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинкам «Мебель»</p> <p>Ситуативный разговор «Как обставить комнату» - учить ориентироваться на плоскости, учить продумывать несколько вариантов ответов и уметь выбрать самый удобный.</p> <p>2. Беседа на тему «Что такое интерьер»- развивать представления о том, что интерьер –</p>	<p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Ситуативный разговор «Расскажи, на чем ты спишь (ешь, сидишь...») - развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Чей силуэт» - закреплять знания детей о предметах мебели.</p> <p>Игра «Море волнуется раз» (Мебель)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».</p> <p>Складывание мебели из геометрических фигур. Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.</p> <p>Проблемная ситуация: «Сколько ножек у стола?» - формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности; формировать представление о мебели: как устроен стол из каких частей, активизировать лексику по теме: стол, ножки, столешница, и т.д, поставь, падает, равновесие.</p> <p>Игры со счетными палочками «Строим мебель» Цель: закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Беседа «В мастерской краснодеревщика». Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик». Учить образовывать притяжательные прилагательные (сосновая, дубовая и т.д.).</p> <p>Загадывание загадок по теме «Что может понадобиться плотнику для создания и ремонта мебели?</p> <p>Наблюдение за трудом плотника, который ремонтирует мебель.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. О работе плотника и столяра.</p> <p>Ситуативная беседа: знакомить детей с многозначностью слов: спинка – стула, человека; ножка – гриба, табурета.</p> <p>Презентация «В мастерской краснодеревщика»</p> <p>Ди «Сравни 2 плана комнаты, Какой верный?» - развивать внимательность и логическое мышление.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы я был дизайнером». Познакомить с новой профессией, помочь детям придумать новую мебель. Формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам).</p> <p>Составление рассказа «Моя комната» из опыта - учить в составлении рассказа из</p>	
--	--	--

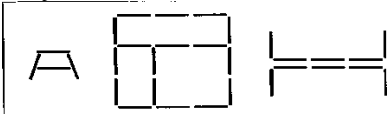
	<p>опыта и опорным вопросам.</p> <p>Ручной труд «Стол» - учить делать поделку из бумаги.</p> <p>4. Беседа «История вещей» - познакомить с историей мебели, довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.</p> <p>Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной»</p> <p>- Измерить условной меркой длину стола, шкафа, высоту стула</p> <p>Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение).</p> <p>Просмотр презентации «Откуда пришла мебель?»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б мебели, то...» Цель: дать представление о необходимости мебели для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.</p> <p>Эксперимент: «Тонет - не тонет».</p> <p>Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом)</p> <p>Изготовление игрушки по технике «оригами» «Диван» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.</p> <p>5. Беседа «Приглашаем к себе в гости»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении составлять рассказы о своей квартире, мебели, находящейся в ней.</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы...исчезли все столы» - учить детей думать и предлагать свои решения.</p> <p>Д/И «Заштрихуй предметы» Цель: упражнять в умении заштриховывать предметы мебели в разных направлениях</p> <p>Д/у «Как надо заправлять кровать» - закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>Просмотр презентации «Как покупают мебель».</p> <p>Игра – ситуация: «Домик для моей одежды».</p> <p>Мультфильм «Три медведя».</p> <p>Викторина «Все о нашем доме» - учить отгадывать загадки о мебели.</p> <p>Раскраски по теме недели</p> <p>2. Речевое развитие</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришел»</p> <p>А. Барто «Хромая табуретка»</p> <p>К. Нефедова «Мебель...»</p>	<p>РР</p>	<p>Воспитатели</p>
--	---	-----------	--------------------

	<p>Ю. Тувим «Стол».</p> <p>3. ЭКРС и УМК <u>өстәл театры</u> “Өч аю”. Матур әдәбият әсәрләренә кызыксыну тәрбияләү. <u>Үстерешле вен:</u> “Йокы бүлмәсендә”. Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу. Балаларда хәтер, күзаллау сәләтен үстерү. Татарча матур, дәрәс итеп сөйләшү теләге уяту. <u>Тат П/ игра «Буш урын»</u> - учить отчётливо произносить слова текста. Өй жиһазлары кибете. Өй жиһазларына карата сак караш тәрбияләү. Балаларның йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баеп: шкаф, ишек, тәрәзә, идән, түшәм.</p> <p>4. Дидактические игры <u>ПН</u> - Д/ игра «Ремонтируем мебель» – формирование умения употреблять сущ. в Р.п. с предлогом без. Пальчиковая гимнастика «Переезжаем» - развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Обведи и дорисуй» - развитие графомоторных навыков. <u>ВТ</u> Д\и «В комнате у Вани» - развитие умения употреблять сущ. мн. ч. в Р.п. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - развитие мелкой моторики. (К 32) Д\и «На мебельной фабрике» - развитие чувства темпа и ритма. Д\и «Чего много в мебельном магазине?» - формировать умение употреблять сущ. мн. ч. в Р.п. <u>СР</u> - Упр «Поймай правильное слово» – развитие слухового внимания. Упр «Мебель» - развитие координации речи с движением. Д\и с мячом «Считалка Столяр» - формирование умения образовывать относительные прилагательные. Д\и «Четвёртый лишний. Мебель» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее. Упр «Дорисуй мебель» - развитие графомоторных навыков. <u>ЧТ</u> - Д\и «Хочу купить» - формирование связной речи, умения составлять описательный рассказ по алгоритму. - Пальчиковая гимнастика: На кровати можно спать, (руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху) Стулья, стол – переставлять. (руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)</p>	<p>ПР РР СКР ХР</p> <p>ПР РР СКР</p>	<p>воспитатели</p> <p>логопед воспитатель</p>
--	---	---	--

	<p>В шкаф я книги буду ставить, (поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)</p> <p>Кресла буду застилать. (руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)</p> <p>С полки буду пыль стирать, (правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)</p> <p>Тумбу – в чистоте держать. (левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)</p> <p>И скажу вам без прикрас, (две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)</p> <p>Эта мебель – просто класс! (большие пальцы вверх)</p> <p>- Ди «Играем со стульчиками» - учить сопровождать действия со словами.</p> <p>- Упр ««Один - много» - образование сущ. мн. числа в им. и род.</p> <p>П.</p> <p>- Упр «Считалка Столяр» - развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>- Речевая п\и «Мы картиночки берём» - развитие координации речи с движением.</p> <p>ПТ - Пальчиковая гимнастика: «Дом» «Палец указательный, будь-ка ты внимательный...»</p> <p>Ди «С чем дом»</p> <p>Упр «Собери из частей целую картинку»</p> <p>Упр «Рисуем дом» - развивать речь ребёнка, учить последовательно рассказывать о своей работе.</p> <p>Ди «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>С /р игра «Магазин мебели» - следить за взаимоотношениями детей, учить использовать предметы – заместители.</p> <p>С\р игра «Детский сад – покупка мебели». Цель: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сюжет. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>С/р игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» - формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы.</p> <p>Игра «Мебель для куклы». Строить детали по образцу. Анализировать изделие. Материалы: строительный набор деревянный, куклы, картинки с мебелью.</p>	<p>СКР РР ПР</p>	<p>воспитатели</p>
--	---	--------------------------	--------------------

	<p>С-р игра «Построим куклам дом». Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p>Игры в центре конструирования «Мы строим дом» - продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора.</p> <p>6. Подвижные игры: П\и «Найди свой стульчик» - развитие сноровки, умение ориентироваться пространстве. Речевая задача: употребление в речи целевых конструкций. - М\п игра « Кто быстрее сядет на стульчик». Цель: снятие общего утомления. - П\и «Море волнуется раз...Мебель» - развивать воображение</p> <p><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование «Уголок групповой комнаты» Пр. сод: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Лепка: тема «Мебель» <u>Цели:</u> Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке. Конспект в папке.</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Аппликация «Мебель» Пр.сод: Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и</p>	<p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	---	---	---

	<p>т.д.). С помощью загадок развивать образное мышление.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, стр.25</p> <p>Развитие речи: «Что такое интерьер?»</p> <p>Пр. сод: объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания мебели (проследить за историей развития кресла); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 11 Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Пр. сод: Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №38</u></p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №11, с. 40</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Сравнение чисел.</p> <p>Пр.сод Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Закрепить представления о составе числа 13, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Учить решать задачи в пределах 13.</p> <p>К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №10. Графический диктант № 39</p> <p>8. Работа с родителями.</p> <p>Рассказать, какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной. (Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде</p>	<p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	---	-------------------------------	--

	<p>мебели по выбору.) Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.</p> <p>Задание 7. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.</p> <p>Задание 8. Подобрать родственные слова. Стол — столешница, столовый, столоваться, столик, настольная (лампа).</p> <p>Задание 9. Дидактическая игра «Назови, какой...» (образование относительных прилагательных). Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный. Кровать сделана из железа, Диван сделан из кожи, Стул сделан из пластмассы,</p> <p>Задание 10. Составить предложения со словом стол, употребляя «маленькие» слова (предлоги) в, на, под, у, за, из, к, между.</p> <p>Задание 11. Выложить из спичек фигурки по образцу. На табуретке сидят за столом, и без нее неуютен наш дом. Поставим в спальню мы кроватку и спать на ней мы будем сладко. В комнате нашей большое окно, вижу лужайку я из него.</p> <p>Задание 12. Пересчитать различные виды мебели (согласование числительных с существительными): один стул, два стула ... пять стульев.</p> 		
--	--	--	--

Ноябрь 5 неделя 28.11 – 02.12. 2022 **Домашние птицы»**

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Домашние птицы»</p> <p>Цель: Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних птицах и их детенышах.</p> <p>Задачи: Уточнение и</p>	<p>1. Беседа «На птицеферме». Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о значении и пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов. Соотнести образ жизни с условиями среды, их приспособлении к условиям</p>	<p>СКР ПР ПР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>активизация у детей представлений о домашних птицах. Учить находить свойства и различия между домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и его детёныша. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. Развивать умение составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах. Расширение словарного запаса детей:</p> <p><i>названия:</i> утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;</p> <p><i>признаки:</i> красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие,</p>	<p>и среде обитания, и т.д. Познакомить с разнообразием представителей этой группы. Развивать мышление, внимание, память, речь. Активизировать развитие речевого словаря.</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Домашние птицы» и игр.</p> <p>Знакомство с моделью «Домашняя птица» - уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.</p> <p>Беседа «Петушиная семья». Познакомить детей с петушиной семьёй (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметам о петухе, курице и цыплёнке.</p> <p>Познавательная-исследовательская: «Как устроено перо у курицы» - развивать любознательность детей, побуждать делать выводы, умозаключения.</p> <p>Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.</p> <p>Просмотр презентации «Домашние птицы» Игра «Вышла курочка гулять» 2 Беседа с детьми «Домашние птицы».</p> <p>Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержания, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.</p> <p>Ситуативный разговор «Утиная семья» Ситуативный разговор «Кто ухаживает за домашними птицами»- обобщить, систематизировать знания о профессии птичницы.</p> <p>Ситуативный разговор «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.</p> <p>Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика цель: поиск способов украшения объёмных изделий.</p> <p>«Домашняя птица» — выкладывание из мозаики птицы по представлению.</p> <p>«Маленький конструктор» — складывание силуэта птицы из геометрических фигур, палочек, проволоки, придавая ей нужную форму (например, из большого круга и маленького и трех треугольников).</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Муз. рук</p> <p>Муз. рук воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
--	---	-------------------------------	--

<p>летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый; <i>действия:</i> клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.</p>	<p>Мультимедиа презентация «Домашние птицы» 3. Беседа «Какую пользу приносят человеку домашние птицы» - учить рассуждать и делать свои выводы. Презентация рецептов «Что можно приготовить из яиц» Ситуативный разговор «Узнай птицу по описанию». Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам. Ситуативный разговор «Гусиная семья» Познавательная-исследовательская: «Почему говорят: В воде купался, а сух остался?» Загадывание загадок о птицах «Кто я?» - развивать ассоциативное мышление, наблюдательность. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании птиц. «Разрезные картинки» — складывание целой картинки с изображением различных птиц из (10-12 частей). Книги и картинки с изображением перелетных птиц. Альбом «Домашние птицы», «Что дают домашние птицы» «Чудеса из бумаги» — изготовление птицы методом оригами. 4. Беседа по картине «Птичий двор» - расширение, обогащение и активизация словаря. Ситуативный разговор «Индюшья семья» Составление по плану описательного рассказа о индюке. Работа с бумагой оригами «Цыпленок» Игра «Шнуровочка» - развивать мелкую моторику кистей рук. Познавательная-исследовательская: «Как устроено перо у гуся. Сравнить с пером курицы» - развивать любознательность детей, побуждать делать выводы, умозаключения. Оформление альбома «Птичий двор». «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах. Танграм «Выложи птиц» 5 Итоговая беседа: «Домашние птицы». Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Рассматривание дымковских игрушек: петушок, индюк, курочка</p>		
--	---	--	--

	<p>Отгадывание загадок- описаний, кроссвордов Моделирование «Особенности птиц». «Расскажи-ка» (составление рассказов о домашних птицах по предложенному наглядному плану). «Вижу пальцами» — определение на ощупь размера птицы и материала, который использован для изготовления трафарета (наждачная бумага, песок, вид крупы). «Заготавливаем корм домашним птицам» — сортировка перемешанного риса, гречки и перловки в три коробки. Раскраски по теме «Домашние птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру</p> <p>Речевое развитие В. Осеева «Добрая хозяйюшка». К. Ушинский «Гуси», «Уточки» Б. Житков «Храбрый утёнок» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Мамина – Сибиряка «Серая шейка» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Е.Чарушин «Утка с утятами», «Курочка» Сутеев «Петушок и краски» В. Сутеев «Добрая утка»</p> <p>3. ЭКРС и УМК УМК Дидактик уен “Нинди кош юк?” Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке. Мультфильм карау. “Сертотмас үрдәк” Әкият геройларының кылган гамәлләре аша начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Уен. “Үрдәккә туры китер” Рассматривание дымковских игрушек: петушок, индюк, курочка - формировать знания детей о народно – прикладном искусстве. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. “Төлке һәм каз” мультфильмы. Әкият геройларының кылган гамәлләре аша начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү. Йорт кошлары һәм кыргыз хайваннар турында белемнәрне ныгыту. Хор игра «Ворон» - закрепить слова игры. Жырлы-биюле уен «Чума үрдәк, чума каз». Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтен үстерү, шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.</p> <p>4. Дидактические игры ПН Упражнение «Кто как кричит?» - поиск</p>	<p>PP</p> <p>PP PP СКР</p> <p>XP</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. ру</p>
--	--	--	--

суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, употреблять предлог у в речи, составлять простые предложения.

Хороводная игра: Гуси и волк.

Один участник игры в середине хоровода изображает «волка», другой — «мамку», все остальные — «гуси».

«Мамка» переговаривается с «гусями»:

-Гуси, мои гуси,

А где, гуси, были?

-А мы были в поле,

На синем на море.

-Кого, гуси, видели?

-А серого волка.

Унес волк гусенка,

Вместо поросенка,

За ручку, за ножку,

За белый рукавчик!

«волк» выбегает из хоровода.

«Гуси» становятся в ряд,

обхватывая друг друга за пояс.

Впереди встает «мамка».

«Волк» пытается вытянуть одного «гуся» из ряда «Мама» мешает ему — она поворачивается к «волку». А за ней весь ряд. «Мамка» кричит:

-Гуси, мои гуси,

Щиплите волка!

Да гоните:

По мхам, по болотам,

По крутым оврагам!

«Гуси» набрасываются на «волка» и щиплют его.

Упражнение «Смелые гуси» - развитие мелкой моторики и координации речи с движением.

Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру домашних птиц»

ЧТ Ди «Кого не хватает? Домашние птицы» - развитие зрительного внимания.

Упражнение «Чем питаются птицы?» - развитие слухового внимания, учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы.

Упражнение «Лёгкое пёрышко» - развитие длительного плавного выдоха.

Ди «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.

Пересказ сказки В. Сутеева «Добрая утка» - развитие связной речи.

Ди «Скажи наоборот» - поиск антонимов.

Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.

Пальчиковые игры: «Петушок» - развитие мелкой моторики рук. (К-19)

Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.

ПТ Упражнение «Собери картинку птицы» - развитие пространственных представлений, мышления.

Ди «Сравни двух домашних птиц». Цель: Развивать словестно-логическое мышление.

Ди «Я знаю пять названий птиц» - развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.

Ди «Назови, какая птица?» - образование качественных прилагательных.

«Сосчитай до десяти. Индюшиная семья» - учить правильно проговаривать числительное с существительным.

	<p>Игра «Один – много. Домашние птицы» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.</p> <p>Упражнение «Расскажем о домашних птицах в сравнении» - обучение составлению связного рассказа.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>С/р игра «Ветеринарная больница». Углублять и расширять знания детей о работе ветеринаров, воспитывать уважение и интерес к их профессии. Формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры.</p> <p>С.р. игра «Птичий двор» - закрепить представления о правилах ухода за домашними птицами, вызвать у детей интерес к профессии птичницы.</p> <p>С/р.: «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту.</p> <p>С/р игра «В гостях у бабушки в деревне».</p> <p>Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>П/и «Коршун и наседка» - учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>П/и «Лиса и куры» - учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать в рассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.</p> <p>П/и «Серая утка» - учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p> <p>П/и Подвижные игры «Собери зернышки».- развивать быстроту смекалку.</p> <p>П/и «Петушиная эстафета» - развитие основных видов движений.</p> <p>П/и «Гуси, гуси...» - развитие бега</p> <p>7. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование к сказке Мамина – Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Пр.сод: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке... Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>	<p>СКР РР ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p>	<p>воспитатели</p> <p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	--	--

	<p>детском саду. № 24, Стр 14</p> <p>8. Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Лепка «ИНДЮК» (дымковская игрушка)</p> <p>Пр.сод.: учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковского индюка; развивать умения определять форму и величину исходных форм для лепке разных частей игрушки, использовать при лепке конструктивный способ: тело с шеей и головой лепить из одного куска, хвост и крылья из отдельных кусков, мелкие детали – гребень, бородку – лепить наклепами; учить для декоративного украшения индюка использовать стеку и печатки.</p> <p>Материал: дымковские птицы, иллюстрации с реальным изображением этих птиц; исходные формы для лепки индюка: толстый цилиндр, тонкие цилиндрики, шарики – один побольше, два поменьше. У детей глина или пластилин двух цветов, стеки, печатки, дощечки.</p> <p>Литература: Швайко «Занятия по ИЗО» (подгот. Гр.) стр. 71</p> <p>Аппликация «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух»</p> <p>Пр. сод: Развивать у детей воображение, уметь вырезать избушку из частей, дополнять аппликативной работой, вырезать по желанию ёлочки из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество, стр.158</p> <p>Развитие речи Домашние птицы</p> <p>Пр. сод: систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, членах птичьих семей, пользе для человека, о том, как они подают голос, как питаются. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.</p> <p>Т.А. Третьякова Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, стр 244</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</p> <p>Занятие 7 Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.</p> <p>Пр. сод: Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> <p>Знакомить: с составом числа из двух меньших.</p> <p><u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №30</u></p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №7, с. 27</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	--	---	--

	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Число 12 Пр.сод: Знакомство с образованием числа 12. Упражнение в написании цифры 12. Закрепление порядкового счета. Развитие логического, пространственного мышления, речи, внимания, памяти. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №6. Графический диктант № 31</p> <p>8. Работа с родителями. Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с домашними птицами». Презентация рецептов «Что можно приготовить из яиц» Творческая выставка «Поделки из яичной скорлупы» Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит? Изготовить книжку – малышку с рассказами детей.</p> <p><u>Родителям рекомендуется:</u> — рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата); — объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются; — закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки; — уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек; — рассказать о профессии птичницы; — по возможности рассмотреть этих птиц в природе.</p>	<p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели родители</p>
--	---	----------------------	---------------------------------

Декабрь 1 неделя 05.12 – 09.12.2022 «Зима. Зимние забавы»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Зима. Зимние забавы» Цель:</p>	<p>1 Беседа «Зима полна чудес и забав» - дать представление о значении физической активности для здоровья человека,</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>закрепить у детей представление о временах года (зима)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе. - Подвести детей к пониманию того, что природа наш дом; его надо беречь и заботиться о нём; видеть красоту родной природы; развивать экологическое мышление и творческое воображение расширить знания о зимних видах спорта, закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность, воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма. <p>Расширение словарного запаса детей:</p> <p>названия:</p> <p>декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь,</p> <p>голледица, узоры, бахрома,</p>	<p>формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Рассматривание картин на тему «Зимние развлечения» цель: знакомить с разными видами зимней забавы.</p> <p>Просмотр презентации «Зима»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Ситуативная беседа «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если ты не будешь соблюдать правила катания с горки?»</p> <p>“Нарисуй любимого сказочного героя” - развивать воображение, творческие способности, изобразительные умения, речь; активировать словарь.</p> <p>2 Беседа «Зимние игры» - знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.</p> <p>Подбор книг по теме.</p> <p>Рассматривание журналов «Зима»</p> <p>Экспериментирование «Лёд-силач» - обратить внимание детей на плотно закрытую пластиковую бутылку, доверху наполненной водой, предложить высказать предложение о том, что произойдёт с водой, если она замёрзнет. Предложить провести опыт.</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если ты не по погоде оденешься гулять?» - учить высказывать своё мнение.</p> <p>Драматизация сказки «Мороз Иванович»</p> <p>Обводка, штриховка спортивных сооружений</p> <p>Раскрашивание раскрасок зимних видов спорта.</p> <p>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»</p> <p>3. Беседа «Зимой на горке» - учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>Ситуативная беседа «Как был наказан любопытный язычок» - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Рисование «Морозные узоры» -</p>	
---	---	--

<p>снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p>признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p>действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	<p>способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p> <p>Иллюстрации «Зимние пейзажи»</p> <p>Экспериментирование. Наблюдение за следами «Забавные рисунки на снегу» - совершенствовать умение размышлять о том, чьи следы остаются на снегу.</p> <p>Игра-драматизация С. Маршака «Двенадцать месяцев» - поощрять у детей импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Предложить детям возможность выступить перед сверстниками</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если кто-то сломает снеговика, которого слепил ты?»</p> <p>Презентация «Зимние забавы»</p> <p>Слушание музыки: «Зима»</p> <p>4. Беседа “Что мне больше всего понравилось в катании на лыжах” Цель: систематизировать знания детей, активировать память.</p> <p>Лото «Снаряды спортсмена» - подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов</p> <p>Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?» - дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему?</p> <p>Ситуативная беседа «Зимние дороги» - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.</p> <p>Проблемная ситуация: Что нужно делать, что бы построить снежную горку?- развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме и отвечать на них.</p> <p>5 Беседа «Кому зимой хорошо» - вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.</p> <p>Ситуативный разговор Что делать, если одному тяжело катать ком?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на</p>	
--	--	--

	<p>варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Рисование «Новый год глазами детей» Цель: способствовать развитию творчества у детей, учить располагать рисунок на листе бумаги, аккуратному выполнению работы.</p> <p>Проблемная ситуация: Что будет, если мало двигаться в мороз? Ты замерз, долго гуляя на улице – что следует предпринять, чтобы не заболеть?</p> <p>Игра «Подбери пиктограмму» - закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта. Необходимо подобрать пиктограмму к соответствующему виду спорта, и назвать его.</p> <p>Речевое развитие Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик». А.А. Блок «Снег да снег кругом». И.З. Суриков «Зима» Н.А. Некрасов «Мороз – воевода» сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» сказка «Мороз Иванович» русская народная сказка «Снегурочка» рассказ В. Сутеева «Ёлки». Г. Скребницкий «Как белочка зимует»</p> <p>3. ЭКРС и УМК <u>Сүзле уен «Кар бөртекләре»</u> Сүзләргә туры китереп хәрәкәтләр ясау күнекмәләрен ныгыту. Шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру. <u>Әйлән-бәйлән уены “Чыршы”</u> Балаларны бәйрәм итәргә, әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дөвам итү. Игътибарлылык, үзара дуслык, иптәшлек тәрбияләү. “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”. Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. “Кар малай” мультфильмы Бергә уйнау теләге тудыру. Игътибарлылык, хәтер сәләтен үстерү. Өйрәнгән лексиканы уеннарда активлаштыру. <u>Беседа “На горке”</u> - “Тауда” Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. Словарная работа: чана, шуа, шуам.</p>	<p>РР</p> <p>РР РР СКР ХР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	--	---	---------------------------------------

	<p>4. Дидактические игры</p> <p>ПН - Д/ игра «Исправь ошибку – развитие слухового внимания, умения составлять простые предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (К-16) - Упражнение «Повтори за мной в том же порядке» - развитие слухового внимания, памяти. - Упр «Поём слова на и.» - формирование умения выделять гласный звук в начале слова. - Упр «Один – много. Зима» – образование сущ.мн. числа в им. и род. П. - Беседа по картине «Наступила зима» - активизация словаря. <p>ВТ</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Зимой» (К - 86) - развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ди «Вьюга» - развитие силы голоса. - Упражнение «Поймай звук и» - формирование умения выделять звук и в начале слова. - Упр «Кто больше подберёт слов» - активизация словаря. - Упр «Обведи снежинки» - развитие графомоторных навыков. - Упражнение «Метель» - развитие координации речи с движением. <p>СР - Упражнение «Летят снежинки»- развитие длительного, плавного выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика: "Зимние игры» (К - 84) - развитие мелкой моторики. - Ди с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на вопросы. - Упражнение «Учим звук о» - развитие фонематического слуха. - Упр «Снеговик» - развитие координации речи с движением. <p>Ди «Будь внимательным - формирование умения употреблять категорию Р.п. сущ., составлять предложения.</p> <p>Упр «Найди две одинаковые рукавички» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Зима» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>ЧТ - Упражнение «Сдуй снежинку с кончика носа» - развитие сильного целенаправленного выдоха.</p> <p>Пальчиковая игра «Елочка».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>ПР РР СКР</p>	<p>логопед воспитатель</p>
--	--	--------------------------	--------------------------------

	<p>Хоровод «Кто там ходит – бродит» Цель: закрепить движения хоровода, развивать воображение, ритмичность.</p> <p>- Ди «Чем отличаются снеговики?» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Ди с мячом «Закончи предложение» - формирование умения употреблять падежные окончания сущ.</p> <p>- Упражнение «Скатай снежный ком» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>- Заучивание стих. «Почему?» Вересокиной - работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>III - Ди «Что лишнее?» - развитие мышления и слуховой памяти.</p> <p>- Упражнение «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы.</p> <p>- Упр «Следы на снегу» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>- Ди с мячом «Считалка» - формирование чувства темпа и ритма.</p> <p>- Слушание песни «Коньки» сл. З. Петровой Загадки о зимних видах спорта. Цель: Учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры Ср игра "Кругосветное путешествие" Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>Ср игра "На дорогах города" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p> <p>С/Р игра «Гости» - закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (<i>уборка комнаты, сервировка стола</i>). Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.</p> <p>Ср игра "Игрушки у врача" - уход за больными и пользование медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять</p>	<p>СКР РР ПР</p>	<p>воспитатели</p>
--	--	--------------------------	--------------------

	<p>словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Ср игра "На станции технического обслуживания автомобилей" Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>П/и “Белые медведи” - упражнять в беге в разных направлениях, развивать ловкость, быстроту, смелость</p> <p>П/и “Снежинки и ветер” - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.</p> <p>П/и “Два Мороза” - развивать ловкость, учить распределять роли.</p> <p>П/и “Сказочная фигура, замри” - развивать фантазию, творчество в придумывании сказочных фигур.</p> <p>П/и “Зайцы, ёлочки, пенёчки”. - упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость.</p> <p>П/и “Смелые ребята” - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, в прыгивании со снежных валов, развивать смелость, ловкость.</p> <p>П/и «Эх, вы, сани, мои сани” - упражнять в катание на санках, в разных направлениях, создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>П/и «Пингвины с мячом». - усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p>П/и «Метелица» - выполнять движения, согласно содержанию игры.</p> <p>14.Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Морозные узоры»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>ФР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---------------------	---

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, стр 92</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u></p> <p>Лепка «Зимние превращения пугала» Программное содержание. Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, стр 94</p> <p>15. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Конструирование «Весёлый снеговичок» Пр.сод: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u> Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»</p> <p>Пр.сод: <i>Связная речь:</i> развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; <i>грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик</i>); <i>словарь:</i> учить составлять 2—3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 14 Решение примеров, знаки + -,</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПП</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	---

	<p>логическая задача, геометрические фигуры. Пр. сод: Учить составлять задачи, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и - . Закреплять умение различать понятия выше, глубже, учить решать логическую задачу. Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант «Собачка 1 уровень»</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №14, с. 47 Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Подбор и запись чисел и знаков. Пр.сод: Систематизировать знания о числе 14 и цифре 14, закрепить написание цифры 14, познакомить с образованием числа 14 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста; сравнение людей по возрасту. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №13. Графический диктант «Ёлочка»</p> <p>8. Работа с родителями. Предложить родителям помочь украсить участок детского сада снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой». Предложить родителям смастерить бутылочные лыжи в группу Консультация для родителей «Что почитать ребёнку дома» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта Принести картинки, вырезки из газет, журналов по зимним видам спорта (можно олимпийской тематике), о зимних забавах на Руси и в современное время (для оформления стенгазеты) Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Предложить родителям принять участие в конкурсе на изготовление елочных игрушек.</p>	<p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	---	----------------------	--

Декабрь 2 неделя 12.12 – 16.12.2022 «Зимующие птицы»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные направления	Ответственный
<p>«Зимующие птицы» Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Зимующие птицы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования.</p> <p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существ. в И.п. и Р.п. мн.ч.</p> <p>Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Развивать произвольное</p>	<p>1 Беседа «Зимующие птицы». Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Рассматривание картин на тему «Зимующие птицы». Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля.</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Ситуативная беседа «Что будет, если к птицам не будет доброжелательного отношения?»</p> <p>Проблемная ситуация «Если не будет еды, что произойдет с птицами»</p> <p>Игра «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика». (собираем снегиря из геометрических фигур)</p> <p>Выкладывание из фасоли фигурок птиц.</p> <p>Картина «Птичья столовая»</p> <p>2 Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» - вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Беседа: «Чем питаются птицы?» - уточнить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Заучивание стихотворения « Синицы» (с опорой на мнемотаблицу)</p> <p>Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы, Сами могут прокормиться.</p> <p>Подбор книг по теме.</p> <p>Рассматривание альбома «Зимующие птицы»</p> <p>Ситуативная беседа «Расскажи какая птица?» продолжать закреплять умение детей подбирать определения</p> <p>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица» - продолжать упражнять в умении собирать пазлы.</p> <p>Беседа: «Зимующая птица-клёст». Цель: Расширять и уточнять знания об особенностях и повадках птицы клёст.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>внимание, память, логическое мышление.</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме: «Зимующие птицы» (зима, зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать, блестять, переливаться).</p> <p>Обогащение речи прильными, обозначающими моральные качества</p>	<p>«Вырезаем птицу».</p> <p>3. Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» - обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.</p> <p>Словотворчество «Загадки про зимующих птиц» - загадывание загадок</p> <p>Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» - учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Декоративно-прикладная деятельность «Рисуем птиц» способ печатания. Познакомить детей с техникой рисования «печатание», развивать умелость рук..</p> <p>4. Беседа «Что мы знаем о птицах?»</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы</p> <p>Заучивание чистоговорки «Птичка- синичка , воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом»</p> <p>Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы» - упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицах.</p> <p>« Разрезные картинки. Зимующие птицы»</p> <p>Театрализация «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.</p> <p>Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>Проблемная ситуация: «Из чего ты смастеришь кормушку?»- развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме и отвечать на них.</p> <p>5 Беседа: «Почему не все птицы улетают от нас?» - уточнить знания детей о зимующих птицах. Развитие речи.</p> <p>Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь птицам зимой? Из каких частей состоит кормушка?»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?»</p> <p>Викторина «Как зимуют птицы?»</p> <p>Обобщить знания детей о зимующих птицах. Расширить представление детей о том, что в природе нет «ненужных созданий», в ней все</p>		
---	---	--	--

	<p>целесообразно, все находится в великом равновесии. Заботиться о птицах, подкармливать на участке д/с. Закрепить умение детей наблюдать за поведением и повадками птиц.</p> <p>Рассматривание картин: «На кормушке» Н.Ульянов «Снегири»</p> <p>«Чудесное дерево» — заполнение объема трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики. Создание коллективной работы: все трафареты крепятся по завершению работы к одному дереву, нарисованному на листе ватмана</p> <p>Проблемная ситуация: Что будет, если мало двигаться в мороз? Ты замерз, долго гуляя на улице – что следует предпринять, чтобы не заболеть?</p> <p>Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы». Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц. Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года». Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение</p> <p>2. Речевое развитие К.Ушинский «Голубь» Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», М.Горький «Воробьишко» Загадки о зимующих птицах сказка А. Толстого «Сорока» «Кукушка» (ненецкая сказка), Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В. Зотова «Снегирь» Н.Нищевой «Как сорока клеста судила». стихотворение А. Барто. «Свиристели» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», рассказ Г. Снегирёвой «Как звери и птицы к зиме готовятся»</p> <p>3. ЭКРС и УМК <u>Сузле-хэрэкэтле уен “Килегез .кил кошкайлар!”</u> Кышкы салкын көннәрнең кошлар өчен иң авыр вакыт булуын ачыклау.Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү</p> <p>Беседа “Кошлар”.Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек,кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. Балаларның күзаллыый белү</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>РР РР СКР ХР</p>	<p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	---	---	---

	<p>сэлэтен үстерү.Балаларны кошларны тышкы билгелэренэ карап танырга, исемнэрен эйтергэ өйрэтү.</p> <p>Уен “Кайсы кош жим эзли?”</p> <p>Уен “Ни өчен шулай атаганнар?”</p> <p>Калмык халык экиятен уку: «Кунелле чыпчык белэн кунелсез карга».</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>ПН - Д/ игра «Птички на дереве» – развитие зрительного внимания.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Снегири» (К-15)</p> <p>- Упражнение «Дятел» - развитие чувства темпа и ритма .</p> <p>- Упр «Прочитай» - развитие фонематического слуха, навыка звукового синтеза.</p> <p>- Упр «Покажи и назови. Скажи, сколько» – активизация словаря.</p> <p>- Беседа по картине «Наступила зима» - активизация словаря.</p> <p>ВТ</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Кормушка" - развитие мелкой моторики.</p> <p>Мы повесили кормушки, В них насыпали зерно. Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, Голубь, клест и воробей! И, конечно, ждем мы в гости Красногрудых снегирей.</p> <p>- Упражнение «Птичьи голоса» - работа над голосом.</p> <p>- Ди «Скажи как я» - формирование умения произносить слова с выделением последнего гласного звука (под ударением).</p> <p>- Ди «У кормушки» - употребление в речи простых предлогов на, у, под, в, над.</p> <p>- Упр «Обведи птиц» - развитие графомоторных навыков.</p> <p>Упр «В птичьей столовой» - развитие мелкой моторики.</p> <p>СР - Ди «Собери картинку птицы» - развитие пространственных представлений, мышления.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: "Воробьи» (К - 84) - развитие мелкой моторики.</p> <p>Воробьи – воробушки, Серенькие перышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?</p> <p>- Ди с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на</p>	<p>ПР РР СКР</p>	<p>логопед воспитатель</p>
--	--	--------------------------	--------------------------------

	<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Полёт птички» - развитие длительного плавного выдоха. - Упр «Мы с картинками играем» - развитие координации речи с движением. <p>Упр «Птицы» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний. Зимующие птицы» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>ЧТ - Упражнение «Сдуй пёрышко с кончика носа» - развитие сильного целенаправленного выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа «Помощь птицам зимой» - развитие связной речи, слуховой памяти. - Упр «Горошки» - развитие мелкой моторики. - Упражнение «Закрась птиц» - развитие графомоторных навыков. <p>ПТ - Ди «Что лишнее?» - развитие мышления и слуховой памяти.</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упр «Спрячь слово в ладошки» - Ди с мячом «Считалка» - <p>формирование чувства темпа и ритма.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Режиссерская игра/драматизация «Как сорока клеста судила» - развивать умение инсценировать знакомые сказки; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами</p> <p>С/Р игра «Птичий двор» - развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам</p> <p>С-р игры «Зоомагазин» - поддержка детской инициативы, продолжать формирование навыков и умений договариваться во время игры.</p> <p>С/р игра «Ветеринарная клиника».</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)</p> <p>Инсценировка сказки М. Горького «Воробьишко» - закреплять умения детей эмоционально передавать персонажа сказки, развивать монологическую речь, развивать память.</p> <p>6. Подвижные игры:</p>	<p>СКР РР ПР</p> <p>ФР</p>	<p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	------------------------------------	---------------------------------------

	<p>Пр.сод: Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, стр 174</p> <p><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u> «Зимующие птицы»</p> <p>Пр.сод: Вызвать у детей интерес к жизни зимующих птиц. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках зимующих птиц. Развивать внимание и память детей, развивать умение выбирать и запоминать из потока информации нужное; сравнивать, анализировать, делать обобщения.</p> <p>Развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения. Развивать умения детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу. Развивать связную речь детей, обогащая её за счёт однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов. Воспитывать у детей желание в зимнее время года ежедневно заботиться о птицах, получать радость от того, что они могут спасти птиц от гибели.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 15 Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант «Птичка 1 сложность»</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №15, с. 49</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/</p>	<p>РР</p> <p>РР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	-------------------------------	--

	<p>Тема Заполнение таблицы Пр.сод: Систематизировать знания о числе 14 и цифре 14, закрепить написание цифры 14. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Познакомить детей с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Учить выполнять сложение и вычитание в таблице. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №14. Графический диктант «Уточка»</p> <p>8. Работа с родителями. Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами. Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллажа. Предложить принять участие в выставке «Холодно зимой пернатым. Нужно им помочь, ребята» - совместно с ребенком сделать кормушку Оформление папки-передвижки «Покормите птиц» Наблюдение на прогулке (внешний вид, среда обитания и т. д.) Подобрать корм для птиц. Выучить стихотворение о зимующих птицах. Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах. Выпуск листовок, буклетов: «Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам» Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».</p>	СКР	Воспитатели родители
--	--	-----	-------------------------

Декабрь 3 неделя 19.12 – 23.12.2022 «Животные наших лесов»

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Животные наших лесов 17.01-21.01 Цель: Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие</p>	<p>Беседа «Лес и его обитатели» Цель: продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь. Беседа «Как вести себя в лесу» Цель: уточнить знания о правилах поведения в лесу. Беседа «Дикие животные» Цель: Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать память,</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i>)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>внимание.</p> <p>Беседа «Подготовка диких животных к зиме» Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Активизировать словарь за счёт слов: дупло, нора, логово, берлога, названия животных и их детёнышей, вожак, хищник, волчья стая, добыча. Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог. Развивать умение внимательно выслушивать своих собеседников. Развивать память.</p> <p>Беседа «Звери в лесу» Цель: Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать у детей выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Формировать навыки выражения своего мнения культурным способом. Развивать память.</p> <p>Беседа «Дикие животные. Медведь» Цель: Совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью.</p> <p>Беседа «Назови животное» Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о животных нашего края.</p> <p>Беседы «Где живет медведь?», «Почему у зайца 2 шубки?» Цель: формировать знания детей об особенностях жизни и внешности диких животных, развивать интерес к познанию нового.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Животное леса». Цель: Продолжать знакомить детей с животным миром, учить узнавать ежа по внешнему виду, развивать интерес к животным.</p> <p>Рассматривание картины «Волки» Цель: Продолжать расширять и уточнять у детей представление о животном, образе его жизни, внешнем виде, способе добычи пищи.</p> <p>Настольно-печатные игры «Кто где живет», «Где чья еда?» Цель: закреплять знания об особенностях жизнедеятельности диких животных</p> <p>Дидактическая игра «Угадай кто», «Назови хищников» Цель: закрепления представлений о животных</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закреплять уровень развития всех сторон устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи.</p> <p>Дидактическая словесная игра «Кто как охотится и убегает от врага» Цель: уточнить названия действий, связанных с животными (зверь, птица, насекомое), подбирать близкие по смыслу слова (синонимы).</p> <p>Дидактическая игра «Чьи детки» «Чей силуэт» Цель: учить правильно, образовывать слова</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается»</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук</p>
---	--	---	--

<p>Цель: закрепить знания детей. Расширить знания детей о диких животных.</p> <p>Дидактическая игра «Посели животное»</p> <p>Цель: закрепить знания о лесных обитателях, развивать память, обогащать знания о дикой природе.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт» «Рассели животных правильно»</p> <p>Цель: продолжать учить узнавать животное. Закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай какой ты зверь»</p> <p>Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы.</p> <p>Лото «Лесные обитатели» «Жители леса» «Зоологическое лото»</p> <p>Цель: развивать мышление, продолжать учить узнавать волка среди других животных, соблюдать правила игры</p> <p>Игры на развитие памяти</p> <p>«Какое животное спряталось?»</p> <p>«В лесу живёт...»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Весёлые зверюшки»</p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>«Запоминай и сосчитай»</p> <p>«Весёлый зоопарк»</p> <p>Игровое упражнение «Кто это? Что это? Отвечай быстро»</p> <p>Цель: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение разгадывать загадки, развивать воссоздающее воображение, усвоить умение характеризовать кого-либо или что-либо. знакомить с животным миром, развивать слуховое и зрительное внимание, формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: закреплять и обогащать знания о животных. Изготовление игрушек для настольного театра из спичечных коробков «Волк» учить детей аккуратно пользоваться ножницами, знакомить с приёмом оклеивания коробка</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы ходили в Зоопарк»</p> <p>Цель: закреплять навыки ведения диалога, составления рассказов о животных по схеме. Развивать умение сооружать постройки по образцу. Расширять знания об уходе за животными. Развивать умение проводить анализ и делать обоснованный вывод. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и труду людей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В зимнем лесу»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p>
--	---	---

<p>Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Подвижная игра Медведи и пчелы. Подвижная игра У медведя во бору...(народная) Подвижная игра Зайцы и волк Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель: приучать детей действовать по сигналу «Охотники и утки» Цель: приучать детей действовать по сигналу, совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества и ловкость</p> <p>Этюды на движение: «Лиса идет», «Пляска зверей». Цель: Развивать у детей умение пользоваться жестами</p> <p>Чтение Соколов-Микитов «Медвежья семья» Цель: расширять знания о медведях отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение Г. Снегирёв «Медвежонок» Цель: Развивать внимание детей, расширять знания. В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.</p> <p>Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Цель: Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.</p> <p><i>Н. Рубцов «Про зайца»</i> К. Коровин «Белка» Цель: учить детей выявлять основную идею произведения, связь названия произведения с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, видеть в книге источник информации.</p> <p><i>Ю. Коваль «Заячьи тропы»</i> <i>К. Паустовский «Дремучий медведь»</i> <i>А. Бродский «Лось и лосенок»</i> <i>Н.Носов «Живая шляпа»;</i> <i>С. Маршак «Усатый-полосатый», «Пудель»;</i> <i>В. Левин «Лошадь»;</i> <i>С. Городецкий. «Котенок»,</i> <i>В. Смит. «Про летающую корову»,</i> <i>петушка «Как у бабушки козел»</i> <i>Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»</i></p> <p>Тема: «Чтение сказки В. Сутеева «Палочка–выручалочка» Цель: учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать, понимать «написанное между строк», развивать анатомические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации, воспитывать на примере произведения желание оказать поддержку своим товарищам.</p> <p>Работа с родителями</p>		
---	--	--

Предложить родителям посетить вместе с детьми зоопарк

Предложить посетить парк Здоровья с детьми и покормить белок (наблюдение за белками, их повадками)

Подобрать иллюстрации о диких животных и их детёнышах

Развитие речи. Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в изменении силы голоса.

(О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 226).

ФЭМП Тема: «Порядковый счет, сравнение чисел. Часть и целое. Квадрат»

Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету? на каком по счету месте? Соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля.

(Е.В. Колесникова, занятие 18)

Рисование «Белочка»

Цель: продолжать учить детей рисовать гуашью, смешивать её для получения нужного цвета. Систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить анализировать свои работы и рисунки товарищей. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животного, используя нетрадиционные техники рисования, а также любознательность, память и связную речь детей; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: беличья, лисья, медвежья. Воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к животным.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/14/tema-nedeli-kto-kak-k-zime-gotovitsya-konspekt-po-risovaniyu-v>

Лепка «Кто в лесу живёт» (коллективная)

Цель: вызвать интерес к составлению сюжетной коллективной композиции из вылепленных лесных животных (волк, лиса, заяц, белка, и т.д.)

Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегаёт, прыгает). Совершенствовать умение детей лепить животных в движении разными способами, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу

	<p>обеих рук. https://infourok.ru/nod-na-temu-kto-v-lesu-zhivyot-lepka-zhivotnyh-po-zamyslu-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-4093680.html Аппликация «Кто в лесу живет» (коллективная работа) Цель: учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованным контурам или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало. https://www.maam.ru/detskijasad/tema-kto-v-lesu-zhivet-kolektivnaja.html Конструирование. «Рыжая лисичка» (оригами) Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Повышать интерес к занятиям оригами через игру; учить делать новую игрушку, складывать квадрат в разных направлениях; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги; закрепить технические навыки работы с бумагой; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; воспитывать самостоятельность; https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-tehnike-origami-lisichka-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html</p>		
--	---	--	--

Декабрь 4 неделя 26.12 – 30.12.2022 «Новогодний праздник»

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответ ств
<p>Новогодний праздник Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Новогодний праздник» Задачи: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с</p>	<p>1 Беседа «Новый год» Легенды о появлении новогодней елки. Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки, с его героями - Дедом Морозом и Снегурочкой Рассматривание картин на тему «Новый год». Просмотр презентации «История Нового года» Раскрашивание раскрасок по теме. Ситуативная беседа «Кто такой Дед Мороз? А Дед Мороз настоящий? А где живет Дед</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.</p>	<p>Мороз? Во дворце? А почему наряжают ёлочку? А мы группу будем украшать к празднику?» Гимнастика для глаз «Ёлочка». Профилактика близорукости Экспериментирование. Опыт «Что быстрее растает снег или лед», Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи Проблемная ситуация «Что будет, если дети не подготовятся к праздничному концерту?» Игра «Найди тень Деда Мороза и Снегурочки», «Геометрическая мозаика». (собираем гномов из геометрических фигур) 2 Беседа «Вотчина Деда Мороза». Составление письма Деду Морозу. Дать понятие, что такое-вотчина Деда Мороза, учить детей составлять письмо Деду морозу Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров Подбор книг по теме. Массаж биологически активных зон «Ели на опушке». Укрепление здоровья детей Рассматривание альбома «Друзья Деда Мороза» Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Новый год» - продолжать упражнять в умении собирать пазлы. Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем гномов». 3. Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках» Закрепить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года. Словотворчество «Загадки про Новый год» - загадывание загадок Ситуативный разговор «Гололёд» - Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник» Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников Экспериментирование. Опыт «Цветные льдинки» Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи 4. Беседа «Ёлочные гирлянды -красиво, но небезопасно. Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении Привлечь детей к изготовлению</p>		
---	---	--	--

	<p>ёлочных игрушек» - упражнять в умении вырезать и изготовлению игрушки. «Разрезные картинки. Дед Мороз и Снегурочка» 5 Беседа: «Кто же первый придумал праздновать Новый год?» Ситуативный разговор «Как готовится город к новому году» Проблемная ситуация: Что будет, если мало двигаться в мороз? Ты замерз, долго гуляя на улице – что следует предпринять, чтобы не заболеть? Экспериментирование. Опыт «Превращение воды в лед». Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А. Александрова, П.И. Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка». Учить воспринимать и различать смену темпов музыки</p> <p>2. Речевое развитие Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица», В. Даль «Девочка - снегурочка» Чтение стихов о Новом годе, елке: С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о елке» К. Чуковский «Елка» С. Маршак «12 месяцев», Е. Трутнева «С Новым годом!» Е. Тараховская «Новый год» Прейсен Альф «Веселый Новый год» С. Дрожжин «Дедушка Мороз» З. Александрова «Дед Мороз» р.н. сказка «Дети Деда Мороза» Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз»</p> <p>3. ЭКРС и УМК <u>Сүзле үен «Кар бөртекләре»</u> Сүзләргә туры китереп хәрәкәтләр ясау күнекмәләрен ныгыту. Шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру. <u>Әйлән-бәйлән</u> <u>үены “Чыршы”</u> Балаларны бәйрәм итәргә, әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дөвам итү. Игътибарлы-лык, үзара дуслык, иптәшлек тәрбияләү. Хоровод «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е.</p> <p>4. Дидактические игры</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР РР СКР ХР</p>	<p>Муз. рук</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	--	---	---

	<p>Щ - Д/ игра «Исправь ошибку» – развитие фонематического слуха, умения строить правильное предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (К-17) - Упражнение «к нам на ёлку» - развитие чувства темпа и ритма. - Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство <p>ВТ Пальчиковая гимнастика: "Дед Мороз» (К - 86) - развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Какое слово короче?» - работа над голосом. - Д\и «У ёлки» - употребление в речи простых предлогов на, у, под, в, над. - Упр «Обведи новогодние игрушки» - развитие графомоторных навыков. - Д\и «Кто что делает?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. <p>СР - Д\и «Собери картинку деда Мороза и Снегурочки» - развитие пространственных представлений, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика: "Ёлка» (К - 85) - развитие мелкой моторики. - Д\и с мячом «Ответь правильно» - развитие мышления, умения отвечать на вопросы. Д\и «Четвёртый лишний. Новый год» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее. <p>ЧТ - Упражнение «Сдуй снежинку с кончика носа» - развитие сильного целенаправленного выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам - развитие связной речи, слуховой памяти. <p>ШТ - Д\И «Из чего сделан этот предмет?» - формировать умение определять материал, из которого сделан предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатная игра «Времена года» - развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года. - Д\и «Праздник мы встречаем, елку наряжаем» -формировать умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. - д\и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении 	<p>ПР РР СКР</p>	<p>логопед воспитатель</p>
--	---	--------------------------	--------------------------------

	<p>составлять рассказ по предложенному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким был снег? 2. Что вы сделали из него? 3. Какой получился снеговик? <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>С\р игра «Семья готовится к встрече Нового года». Развивать новые игровые сюжеты: украшение елочки в кукольном уголке, нарядить кукол в карнавальные костюмы</p> <p>С/Р игра «Магазин новогодних игрушек, подарков». Развивать новые игровые сюжеты: продажа елочных украшений, подарков друзьям, родным.</p> <p>С\р игра: «Почта» Мороза» - воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей.</p> <p>С\р игра «Семья – встреча Нового Года». создать условия для развития и активизации игрового опыта, развивать речь, следить за взаимоотношениями детей.</p> <p>С/Р игра «Приготовим для гостей новогодние угощения». Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>П\и - импровизация «Снежинки летят» - упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>- П\и: «Метелица» - продолжать формировать умение бегать друг за другом не наталкиваясь на предметы.</p> <p>- Подвижная игра «Два Мороза» - вызвать у детей радостное настроение</p> <p>- Подвижная игра «Дед Мороз –красный нос» - формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- П.и. «Ой, Мороз». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П\и «Мороз – красный нос» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>П\и «Загони льдинку» - учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p>17. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></p>	<p>СКР РР ПР</p> <p>ФР</p>	<p>воспитатели</p> <p>Воспитатели Физ. рук.</p>
--	--	------------------------------------	---

	<p>Рисование «Новогодний карнавал» Пр. сод: Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 41</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Лепка «Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 38, Стр.66</p> <p><u>18.Художественно - эстетическое развитие</u> Конструирование «Фонарики для ёлки» Пр.сод: Продолжать учить складывать полоски бумаги, делить их на 4 части, украшать фонарики готовыми формами. Побуждать вносить дополнения и изменения в оформление фонарика. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр 155</p> <p><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u> «Новогодние встречи» Пр.сод: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», стр.54</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 16 Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа 9 из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Пр. сод: Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант «Игрушечный заяц» 1 ур сложности</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №16, с. 51</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---	--

<p>Развивать интерес к жизни животных и птиц севера; слуховое и зрительное внимание, мышление; речь детей, обогащать их словарь словами: север, льдина, морж, ласты, нырять, важенка, тюлень, тундра, белек.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным севера; любознательность, сочувствие, любовь стихам, сказкам.</p>	<p>жители Севера» - рассказать о пользе рыбы</p> <p>2. Беседа с детьми «Что мы знаем о тюлене?» - уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни этого животного.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы вода замерзла, то что бы сделали тюлени? - активация мышления детей в процессе разрешения проблемы.</p> <p>Презентация: «Тюлень» - продолжать знакомство с животными Севера.</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето - учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Ситуативный разговор «Каких животных я видел в зоопарке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Тюлень» - продолжать знакомство с животными Севера. Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p>Предложить детям слепить тюленя – циркача</p> <p>Вызвать интерес к лепке морских обитателей</p> <p>Раскраски с животными Севера - упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.</p> <p>3.Беседа «Северные жители». - рассказать как живут народы севера и как они уживаются с разными животными. Показать стиль жизни людей.</p> <p>Ситуативный разговор о белом медведе Продолжать знакомить детей с белым медведем, средой его обитания, повадками.</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Жизнь белых медведей».</p> <p>Просмотр видео: «Северное сияние» - продолжать знакомство с природными явлениями.</p> <p>«Контур: белых медведей» - развитие речи, памяти, закрепить представления о животных.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка».</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными Севера Раскраски белых медведей.</p> <p>Предложить слепить для Умки друга - формирование заинтересованного и бережного отношения к животным – белым медведям</p> <p>Игры – имитации белых медведей</p> <p>4. Беседа «Северный олень»</p> <p>Поддерживать детей в стремлении высказывать свои мысли, предположения.</p>		
---	--	--	--

	<p>Составить описательный рассказ о Северном олене по плану - развивать монологическую речи</p> <p>Презентация: «Северный олень» - показать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Северные олени». Воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера. Предложить для вырезывания силуэты животных севера - упражнять в вырезывании «Сложи узор» (по теме) - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.</p> <p>Предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона - побуждать участвовать в коллективной работе</p> <p>Предложить слепить детям Северного оленя, используя природный материал (веточки – рога) - закреплять приёмы лепки.</p> <p>5. Беседа «Что ты знаешь о пингвине?» - познакомить детей с жизнью пингвинов, обогащать знания детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Обитатели Севера»</p> <p>Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» - рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло»- доставить детям радость.</p> <p>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного.</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» - учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» - развивать внимание</p> <p>Предложить сделать макет: «Пингвины на айсберге» - развивать познавательный интерес.</p> <p>Предложить детям сделать из киндер-яйца пингвинёнка - закреплять умение работать с бросовым материалом</p> <p>Предложить сделать пингвина из бумажного цилиндра - побуждать конструировать из бросового материала.</p> <p>2. Речевое развитие</p> <p>А. Членов «Как Алешка жил на Севере»</p> <p>Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю»</p>	<p>РР</p>	<p>Воспитатели</p>
--	--	-----------	--------------------

	<p>«Отважный пингвинёнок» «След оленя» Н. Сладков «Во льдах», «Полярная ночь». Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь» сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) <i>эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегаёт»</i> Г. Королькова «Тюлень» И.Носов «Петя рыжик на северном полюсе»</p> <p>3. ЭКРС и УМК “Юмарт ак аю”. Кунакчыллык сыйфатлары тэрбиялэу. Балаларның уй-фикерлэу сэлэтен үстерү. Нишли? сорагына аңлап жавап биререгэ өйрэтү. Өстэл театры “Кем нэрсэ ярата?” (животные холодных стран). Көнкүрешкэ кагылышлы сүзлэр исэбенэ сөйлэмнэрен баету. Экият ярдэмендэ өйрэнгэн сүзлэрне сөйлэмдэ активлаштыру. Тыңлап аңлау сэлэтен үстерү.</p> <p>4. Дидактические игры ПН - Д/ игра «Мы с картинками играем» – развитие координации речи с движением. - Пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живёт» Медведь, олень и горноста́й, Тюлень, клыкастый морж <i>(Сгибать пальцы обеих рук, начиная с большого.)</i> Этих северных животных <i>(Сжимать и разжимать кулачки.)</i> Ты на юге не найдёшь. <i>(Грозят пальчиком.)</i> Упражнение «Обведи и раскрась» - развитие графомоторных навыков. Д\и «Кто у кого родился?» учить заканчивать предложения, сопровождая каждое слово ВТ Д\и «Животные Севера и их детёныши» - закрепить названия животных Севера и их детёнышей Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики. «Тюлень» Тепы – тяпы, тепы – тяпы, <i>(ладошками с плотно прижатыми к друг другу пальцами хлопаем по коленям или по столу)</i> Это ласты, а не лапы. <i>(качаем указательным пальцем из стороны в сторону)</i> У тюленей ласты эти Носят мамы, папы, дети. СР - Упр «Кто кого кормит»- развитие ритмико- интонационный рисунок фразы Пальчиковая гимнастика: «Считалка» - развитие чувства темпа и ритма. Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики. На Севере белый мишутка живёт,</p>	<p>ПР РР СКР ХР</p> <p>ПР РР СКР</p>	<p>воспитатели</p> <p>логопед воспитатель</p>
--	---	--	---

	<p>Но только, как бурый, он мед не сосет. Наш Умка пытается рыбку ловить, Чтоб вкусно покушать, и жить — не тужить <i>Загибают пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог.</i></p> <p>Ди с мячом «Кто около?» Ди «Четвёртый лишний. Животные» - развитие мыслительных процессов, умения обобщать и исключать лишнее.</p> <p>Ди «Танграм» - развитие мыслительных процессов</p> <p>ЧТ - Упражнение «Накормим зверей» – усвоение категории дательного падежа. Пальчиковая гимнастика: «Мы с картинками играем» - развитие чувства ритма и такта. Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж» - развитие связной речи, слуховой памяти. Упр ««Один - много» - образование сущ.мн. числа в им. и род. П. Речевая игра «Здесь всюду холод, лед и тень» - развитие координации речи с движением.</p> <p>ШТ Пальчиковая гимнастика: «Три пингвина» - Чистоговорки «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА» ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - огромные тюлени ЛЕНЬ-ЛЕНЬ-ЛЕНЬ- маленький тюлень ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - рогатые олени АРС – АРС – АРС - пятнистый снежный барс ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - белые медведи ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжелые моржи АНЕ – АНЕ – АНЕ - айсберг в океане КОЛ – КОЛ – КОЛ - проплывает ледокол</p> <p>Ди «Узнай по силуэту - развитие зрительного восприятия. Упр «Собери из частей целую картинку» Упражнение «Четвёртый лишний?» Морж, тюлень, <u>олёнёнок</u>, медведь. Соболь, песец, <u>белая сова</u>, морж. Тюлень, олень, <u>пингвин</u>, соболь. Морж, моржиха, <u>морс</u>, моржонок. <u>Тюмень</u>, тюлень, тюлениха, тюленёнок. Медведь, <u>Север</u>, песец, соболь.</p> <p>Ди «Узнай животного по описанию». Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры С/р «Полярные исследователи» - закрепить название профессий людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость и важность их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.</p> <p>С/Р игра «Пингвины и медведи на Севере» - показать как белые медведи и пингвины живут в Антарктиде. Умение самостоятельно организовывать игру и</p>	<p>СКР РР ПР</p>	<p>воспитатели</p>
--	---	----------------------------	--------------------

	<p>придумывать сюжет. Развивать воображение у детей.</p> <p>С/Р игра «Телевизионный репортаж из Арктики» - закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам</p> <p>Театрализованная игра: «Ставим сказку Теремок с животными холодных стран». Развивать воображение; инсценировать сказку кукольными игрушками.</p> <p>С/р игры с использованием крупного конструктора: «Рыболовецкое судно» - побуждать участвовать в коллективной постройке, самостоятельно распределять роли.</p> <p>С/р игра «Путешествие в Арктику». Систематизировать знания детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>Физкультминутка «Умка» - помочь развлечься, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки.</p> <p>П/И: «Белые медведи» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>П/И: «Пингвины с мячом» - обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.</p> <p>П/И: «Важенка и оленята» - развивать физические качества, играть по правилам</p> <p>П/И: «Волк и олени» - развивать физические качества, умение играть по правилам</p> <p>Физкультминутка: «Море волнуется раз» -выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью</p> <p><i>М/п игра «У оленя дом большой»</i></p> <p>У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома) Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую) Зайка по полю бежит, (Бег на месте) В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе) «Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой) Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево) «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)</p> <p>7. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование Белый медведь и северное сияние</p> <p>Пр. сод: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение</p>	<p>ФР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	-------------------------------	---

	<p>изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать краской северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, занятие 63, стр140</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие - Лепка: «Пингвины»</u></p> <p>Пр.сод: Продолжать учить детей лепить из пластилина, Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.№ 20, Стр.35</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие Конструирование по шаблону «Животные Севера».</u></p> <p>Пр. сод: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию, закрепить представления о животных Севера.</p> <p>Развивать познавательный интерес к жизни животных севера. Учить работать с шаблонами. Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Учить делать животных по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к природе; любознательность.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><u>Развитие речи: Животные Севера»</u></p> <p>Пр.сод: Способствовать формированию учебно – познавательной компетенции дошкольников, через обобщение представлений о животных севера. Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных севера; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения; Формирование познавательной активности .Развитие памяти, внимания, мышления, кругозора, личностного самосовершенствования. Воспитание нравственных качеств ребёнка. Воспитывать</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p> <p>РР</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	-------------------------------	--

	<p>гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Конспект в папке. Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Занятие 19 Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Пр. сод: Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант «Олень №22» 2 ур сложности</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №19, с. 57 Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема Число 16 Пр.сод: Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; соотносить количество предметов с указанной цифрой. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №18. Графический диктант «Медведь» 8. Работа с родителями. Оформление родительского уголка по теме «Арктика и Антарктика» Анкетирование родителей: «Познавательное развитие дошкольников» Сбор материала для изготовления коллажа «Животные Севера». Родителям рекомендуется: показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках. Папка передвижка "Интересные факты о животных Севера"</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p>
--	---	--------------------------------	---

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Домашние животные 09.01-13.01 Цель: расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к</p>	<p>Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Развивать словарь детей: корова – бык – телёнок (телята), свинья – хряк – поросёнок (поросята), лошадь – конь (жеребец) – жеребёнок (жеребята), коза – козёл – козлёнок (козлята), овца – баран – ягнёнок (ягнята), собака – пёс – щенок (щенята). Познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник,</p>	<p>встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.</p> <p>Беседа «Детёныши домашних животных» Цель: обогащать словарный запас детей. Учить составлять сложносочиненные предложения с противоположным союзом, а, простые предложения с предлогом около; имена сущ. в форме ед. числа и множ. числа. Развивать навыки связной речи.</p> <p>Беседа «Кто такие домашние животные» Цель: проверить, знают ли дети домашних животных и их детёнышей. Учить отгадывать загадки. Развивать умение обосновывать своё мнение. Учить придумывать описательные загадки о животных. Познакомить с новым домашним животным – верблюдом. Рассказать, какую пользу приносит верблюд человеку (перевозит грузы, шерсть, молоко). Обогащать словарный запас детей: верблюд – верблюдица – верблюжонок (верблюжата), верблюжий. Развивать память.</p> <p>Беседа «Сказки о животных» Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Обогащать словарный запас детей названиями профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Учить строить высказывания типа рассуждений. Учить составлять связный рассказ по серии картин. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки самооценки. Развивать внимание и память</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «домашние животные». Цель: активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных. Учить применять знания о жизнедеятельности животных, обогащать словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детёнышей И/у «Посчитай кошек по порядку» (порядковый счёт) И/у «Волшебный мешочек» (умение выделять предметы, отличающиеся каким-либо признаком) И/у «Справа – слева» (уточнение пространственных отношений)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Цель: закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними. Познакомить детей с профессиями людей, ухаживающими за домашними животными. Содействовать овладению умением распределять роли и согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения, проявлению интереса к общему замыслу. Воспитывать уважение к труду работников фермы.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Цирк» Цель: учить распределять роли и действовать в</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>
--	---	---	----------------------------

<p>свинарник, конюшня). Развивать умение согласовывать существительные множественного числа с числительными (один поросёнок, три поросёнка, пять поросят). Развивать память.</p>	<p>соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p> <p>Хороводная игра «Конь - огонь» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Подвижная игра «Ослик» Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.</p> <p>Подвижная игра Гуси - лебеди» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Птичка и кошка». Цель: учить детей выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать у детей уверенность в себе.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» (бег). Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Малоподвижная игра «Я корова Му...» Цель: упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях, в четком произношении слов игры.</p> <p>Чтение художественного произведения Л.Толстой «Спала кошка на крыше» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» Цель: продолжать знакомить со сказками Г.А.Андерсена; учить осмысливать содержание сказки; развивать умение передавать с помощью выразительной речи, мимики и жестов характер героев; формировать оценочное отношение к героям сказки</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросёнка» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Бр. Гримм «Бременские музыканты» Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» А. Барто «У меня живёт козлёнок» В. Степанов «Как живёте? Что жуете?» К. Паустовский «Кот – ворюга» К. Ушинский «Конь» В. Сутеев «Капризная кошка» Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», К.Ушинский «Слепая лошадь». Цель: подводить к пониманию нравственного смысла рассказа. Учить</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p>
--	--	---	---

	<p>оценивать поступки героев Загадки о домашних животных Развитие речи. Тема: «Домашние животные зимой». Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (<i>Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР</i>)</p> <p>ФЭМП Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков, решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (<i>Литература Е.В. Колесникова занятие 17</i>)</p> <p>Лепка «Котик» Цель: закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление деталей, закреплять умение передавать пропорции тела животного. Развивать эстетические чувства, умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца. <i>Оборудование:</i> пластилин, стеки, клеенки, иллюстрации котов, игрушки (<i>котов и кошек</i>). https://www.maam.ru/detskijasad/nod-lepka-kotika-v-podgotovitelnoi-grupe.html Аппликация Тема: «Овечка»</p>		
--	--	--	--

	<p>Цель: закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; осваивать новые нетрадиционные формирование умений по выполнению аппликации из мятой бумаги (салфетки, скрученные в шарик), техники аппликации, учить располагать декоративные элементы (<i>комочки</i>) в определённых частях силуэта. деталей из цветной бумаги, активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь к животным.</p> <p>Материалы: Иллюстрации животных, цветная бумага (зелёного, коричневого, белого, чёрного цвета, 1-2 белые бумажные салфетки; трафареты круга, карандаш, фломастер; ножницы; клей, тряпочка.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikacii-dlja-podgotovitelnoi-k-shkole.html</p> <p>Рисование Тема: «Домашние животные – наши друзья».</p> <p>Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (<i>форму тела, их величину, расположение</i>). Закрепить умение правильно держать карандаш, и умение им работать. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-porisovaniyu-s-ispolzovaniem-netradicionoi-tehniki-risovanija-risovanie-gubkami-v-podgotovitelnoi-grupe.html</p> <p>Конструирование из бумаги Тема: «Собачка» (оригами)</p> <p>Цель: учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать фантазию, творчество, сообразительность. Развивать мелкую моторику рук в процессе труда. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.</p> <p>Раздаточный материал: квадратные листы бумаги 10x10 см: бумага цветная, фломастер черного цвета.</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440543-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniju-iz-bum</p>		
--	---	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Животные холодных стран 16.01.20.01 Цель: обобщать знания детей о животных севера; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран; развивать речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать бережное отношение к друзьям</p>	<p>Беседа «Интересные факты о животных Севера» Цель: расширить знания детей о животных, живущих на Севере. Беседа «Мое любимое животное севера...» Цель: воспитывать желание делиться впечатлениями, создание доверительных отношений между взрослыми и детьми Просмотр презентации: «Дикие животные холодных стран». Цель: уточнить названия животных стран севера и их детенышей, части тела, что едят; развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики кистей рук; прививать любовь к животным.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>нашим животным воспитывать любознательность, сочувствие, любовь к стихам, сказкам.</p> <p><i>Расширение словарного запаса детей:</i> <i>существительные:</i> север, льдины, <u>северный олень</u> (олененок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песок, морской котик.</p> <p><i>прилагательные:</i> ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), лапастоногий, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.</p> <p><i>глаголы:</i> сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.</p>	<p>Викторина «Мир животных» Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире животных, развивать, мышление, внимание, познавательную активность</p> <p>Дидактическая игра «Кто это?» Цель: учить детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, вспоминать содержание соответствующей сказки, пересказывать интересные эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, связную монологическую речь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «едем в зоопарк». Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный материал, разнообразно действовать с ним, развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение, воспитание доброго отношения к животным, любовь, заботу о них, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. учить детей передавать в игре особенности трудовой деятельности работников зоопарка, использовать соответствующие атрибуты. Формировать положительное отношение к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Игра с крупным строительным материалом «Строим жилище для животных». Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.</p> <p>Подвижная игра «Слушайте внимательно». Цель: учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений. Развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: учить детей следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Белки в лесу» Цель: способствовать развитию внимания, быстроты, ловкости.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес» Цель: учить выбирать водящего при помощи считалки, умение двигаться ритмично, в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным, действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им двигаться; развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>
--	--	---	----------------------------

	<p>сверстникам.</p> <p>Игра с перевоплощением «Лиса», «Зайцы» Цель: способствовать развитию творческих способностей детей, учить детей передавать характерные особенности передвижения, поведения животного, сохранять равновесие. Укреплять опорно-двигательный аппарат, способствовать повышению общего тонуса мышц, формированию правильной осанки. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется». Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений и статических поз.</p> <p>Чтение художественной литературы <i>В.П. Катаев «Мы живем на Севере»</i> <i>«Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка).</i> <i>Г. Андерсен «Снежная королева»</i></p> <p>Развитие речи. Тема: «Животные севера» Цель: закрепить знания детей о животных Севера, их детенышах. закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (<i>их внешнем виде, детенышах</i>). Уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-zhivotnye-severa-podgotovitel'naja-grupa.html ФЭМП Тема: «Цифры и числа» Цель: закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова, занятие 20)</p> <p>Рисование. Тема: «Пингины» Цель: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>Демонстрационный материал.</i> Северные пейзажи, изображения пингинов. <i>Раздаточный материал.</i> Листы голубой бумаги, пастельные мелки, ватные тампоны. (Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6–7 лет стр.49) Лепка Тема: «Пингины на льдине»</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p>
--	--	---	--

	<p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; инициировать создание коллективной композиции; воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, бережное отношение к животным.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/25/pingviny-na-ldine</p> <p>Аппликация. Тема: «Животные Севера — белые медведи»</p> <p>Цель: учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Закреплять представления о животных Крайнего Севера. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/plan-konspekt-nod-po-applikatsii-belye-medvedi</p> <p>Ручной труд. Тема: «В гостях у тюленей» оригами</p> <p>Цель: продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность</p> <p>Материалы и оборудование: листы картона синего, фиолетового цветов, ножницы, квадраты бумаги коричневого цвета, с размером 15*15, 10*10 – для изображения тюленей; квадраты белой бумаги разного размера, для изображения льдин; клей ПВА, кисточка и подставка для кисточки, иллюстрации животных Севера</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-tehnike-origami-v-starshei-grupe-tema-v-gostjah-u-tyulenei.html</p>		
Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Животные жарких стран 23.01 – 27.01</p> <p>Цель: Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания. Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведении,</p>	<p>Беседа «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: дать детям представление о животных жарких стран, развивать словарь по теме, воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p> <p>Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p>Цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей, самых быстрых хищных кошках – гепардах</p> <p>Беседа «Почему нельзя заводить экзотических животных дома»</p> <p>Цель: закрепление представлений детей о повадках животных в дикой природе, о безопасном поведении, когда находишься рядом с животными.</p> <p>Беседа «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>приспособленностью к среде обитания. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.</p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, сумчатые, хищники, травоядные, слон, бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера, страус, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, яд, когти, ноги, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хвост, крылья, Юг, Африка, Антарктида, степь, пустыня, саванна, джунгли.</p> <p><i>Прилагательные:</i> горный, степной, пустынный, песчаный, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, неуклюжий, красивый, грациозный, острые, полосатые, пятнистые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный, прыгучий, слабый, большой, исчезающий.</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, летать, ползать, бегать, ходить, пастись, рыскать, догонять, выть, рычать, пищать, реветь, лаять, охотиться, защищаться, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, лязгать, грызть, лакомиться, плавать, взбираться, сползать, скатываться, подползать, принохиваться, петлять, распускать, линять, обрастать, высиживать, заглатывать, бодаться,</p>	<p>Цель: дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче</p> <p>Просмотр мультфильма «Мамонтёнок» <i>Беседа по содержанию.</i> (обратить внимание детей на родственников слонов, проживавших в холодных странах, миллионы лет назад) Учить детей отзывчивости, доброте, сопереживанию, сочувствию к ближнему.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые страны». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Мы идём в зоопарк». Цель: в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Режиссёрская игра «Доктор Айболит» Цель: учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Перечисли животных». Цель: учить детей согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными. Учить выделять в речи неверные речевые конструкции, корректно исправлять товарища.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, назови, сосчитай!» Цель: развитие внимания, мышления, зрительной памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Цель: учить детей применять умение классифицировать животных по различным основаниям. Активизировать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных речевых конструкциях.</p> <p>Пальчиковая игра «Африка» Цель: способствовать развитию ловкости пальцев, активизировать речевые центры; развивать внимание, память, воображение; создать позитивную атмосферу в группе, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Игра с перевоплощением «Обезьяна», «Кенгуру» Цель: способствовать развитию творческих способностей детей, учить детей передавать характерные особенности передвижения, поведения животного, сохранять равновесие. Укреплять опорно-двигательный аппарат, способствовать повышению общего тонуса мышц, формированию правильной осанки. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Игры с конструктором «Лего»: конструируем животных. Цель: Учить детей использовать освоенные ранее навыки конструирования при решении нестандартных задач. Формировать умение воплощать задуманное. Развивать воображение, фантазию, стремление к экспериментированию.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук</p>
---	---	---	---

<p>выпускать.</p>	<p>Цель: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма, используя природные факторы.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» Чтение сказки Р.Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым». Чтение Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави.» Чтение С.Маршак «Детки в клетке» Чтение К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Цель: формирование интереса к худ. литературе, сопереживать героям литературного произведения, умения слушать без наглядного сопровождения. Беседа о прочитанном</p> <p>Развитие речи. Тема: «Животные жарких стран». Цель: Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности (Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр31) ФЭМП Тема: Решение задачи. Знаки + и – Цель: учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + и -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, занятие 21) Рисование. Тема: «Лев» Цель: учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p>
-------------------	---	---	---

	<p>учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>Демонстрационный материал.</i> Предметная картинка с изображением льва. <i>(Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6–7 лет)</i> Лепка Тема: «Животные жарких стран. Черепаха» Цель: Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. <i>Материал к занятию:</i> Иллюстрация черепахи, наглядность по этапам лепки черепахи, пляж для черепахи, черепаха из пластилина. Пластилин разных цветов, стеки, салфетки, подставки для лепки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/16/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema Аппликация на тему: «Жираф» Цель: учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа. Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая величину); навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать у детей мелкую моторику рук; творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. https://infourok.ru/applikaciya-zhivotnye-zharkih-stran-zhiraf-4982970.html Ручной труд. Тема: «Животные жарких стран» (оригами) Цель: продолжать знакомить с изготовлением поделок в технике оригами. Учить выполнять поделку, руководствуясь схемой. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Поддерживать детскую творческую инициативу. Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое до конца. Закреплять навыки безопасной работы с ножницами. Учить складывать бумагу, хорошо проглаживая сгибы. <i>Материал:</i> квадраты бумаги оттенков желтого и серого цвета, схемы изготовления поделок в технике оригами https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-dejatelnost-po-ruchnomu-trudu-zhivotnye-zharkih-stran.html</p>		
<p>Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)</p>	<p>Содержание проекта</p>	<p>Образовательные области</p>	<p>Ответственные</p>
<p>Рыбы 30.01 – 03.02</p>	<p>Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Цель: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. Беседа «Рыбы – кто они?». Цель: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	

<p>Цель: развивать представления детей о разнообразии водных ресурсов и их обитателях – рыбах, о строении, питании и проживании рыб. Познакомить детей с классификацией рыб: речные рыбы, морские, аквариумные. Развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы, творческие способности, активность, познавательный интерес. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей, отзывчивость, аккуратность. Заботливое отношение к миру природы, любознательность, доброжелательность.</p> <p>Основные термины, понятия: океанариум, аквариум, река, море, океан, водные обитатели, рыбы морские и речные.</p>	<p>выводы, выражая их в речи.</p> <p>Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>Беседа «Кто где живёт». Цель: закрепить знания об обитателях воды (рыбы аквариумные, речные, обитатели моря); развивать связную речь.</p> <p>Игра – викторина «Что мы знаем о рыбах?». Цель: обобщить представления о подводных обитателях, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес; активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Цель: развивать динамическую координацию кистей рук, подвижность суставов, мелкую моторику.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель: учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением. Упражнять в подборе синонимов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аквалангисты». Цель: развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция». Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щуки». Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу, учить согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Подвижная игра «Водолаз». Цель: закрепить названия морских обитателей, учить передавать движениями их образ и способ передвижения.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p> <p>Подвижная игра «Хищник в море». Цель: учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах.</p> <p>Подвижная игра «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	
---	---	---	--

	<p>Цель: развивать ловкость, координацию движения, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Водяной».</p> <p>Цель: упражнять в беге приставным шагом, учить избегать столкновения.</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки».</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки, развивать ловкость и выносливость.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение русской народной сказки «По щучьему велению».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?».</p> <p>Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома».</p> <p>Цель: учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение.</p> <p>Развитие речи. Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост: обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p><i>Воспитательные цели.</i> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p><i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр 85)</i></p> <p>ФЭМП тема: «Решение задач на сложение и вычитание»</p> <p>Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Формировать навыки</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	
--	--	---	--

самоконтроля и самооценки.
(Е.В.Колесникова, занятие 22)
Рисование «Рыбки плавают в водичке». *Задачи:* расширить и уточнить представления о рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Развивать внимание.
(Д. Н. Колдина, «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 49).

Рисование. «Рыбки играют, рыбки сверкают».
Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
(Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.136-137)

Лепка. Тема «Золотая рыбка»
Цель: закреплять знания детей о овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить. Воспитывать аккуратность в работе. Вызвать у детей желание любоваться красотой рыбок, воспитывать любовь к природе.

Аппликация. Тема «Рыбки в аквариуме»
Цель: учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Расширять и обогащать словарный запас. Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища.
<https://www.maam.ru/detskijasad/podgotovitel'naja-grupa-deti-6-7-let-konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-na-temu-rybki-v-akvariume.html>

Конструирование в технике оригами «Рыбки в аквариуме»
Цель: сформировать умение складывать из бумаги рыбку в технике оригами;
развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление, экспрессивную речь;
воспитывать эстетические качества в работе с цветной бумагой.

	<p>Материалы: цветная бумага, иллюстрации с изображением рыб, музыкальное сопровождение «Подводный мир»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruiovanie-ruchnoy-trud/2019/03/30/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-tehnike</p>		
--	--	--	--

Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образ-ые области направления	Ответств
<p>«Посуда» 06.02 – 10. 02 Цель: Уточнение и закрепление у детей представлений о посуде. Задачи: Расширять и обобщать представления детей о посуде, её видах, из каких материалов изготавливают. Познакомить детей с историей создания посуды. Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Совершенствовать умение различать посуду по назначению, сравнивать её по внешнему виду, цвету, материалу, развивать моторику рук. Способствовать развитию художественных</p>	<p>1 Беседа «История возникновения посуды». Цель: познакомить детей с историей возникновения посуды. Закрепить названия посуды. (чайная – чашка, блюдце, сахарница, молочник, заварочный чайник, конфетница) Ситуативный разговор беседа – рассматривание «Посуда золотая хохломская» Продолжать знакомить детей с предметами декоративного искусства. Рассмотреть узор хохломской росписи на посуде, выделить некоторые элементы (ягоды и листья). Познавательная-исследовательская: «Приготовление завтрака для кукол» - упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях. Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами». Поисково-исследовательская деятельность игра-эксперимент «Деревянная посуда». Закрепить знания детей о деревянной посуде и её свойствах: не бьётся, еда в ней быстро остывает. Презентация Посуда. 2 Беседа на тему: «О посуде» - уточнить с детьми название посуды, умение называть и</p>	<p>СКР РР ПР</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>навыков, передавать новые впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности. Развивать речь детей (употребление обобщающих слов, антонимов, грамматический строй речи) Воспитывать бережное отношение к столовым приборам и посуде. Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. Ввести обобщающие понятие «посуда». Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, обращением к другому ребенку. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа. Учить употреблять форму множ. числа существительных в родит. падеже. Связная речь: заучивание простых стихотворений. Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них. Составление простых предложений</p>	<p>различать кухонную, столовую и чайную посуду по внешнему виду. Ситуативный разговор «Что для чего нужно» - активизировать в речи названия посуды, образованные от названия продуктов. Конструирование: «Стакан» - закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны. Развивать мелкую моторику, интерес детей к ручному труду. Образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жестово, городец». Просмотр сказки «Федорино горе». Слушание песни «Пых .пых, самовар» муз. М Садовского - продолжать знакомить с песенным жанром. 3. Беседа «Для чего нужна посуда» - уточнить с детьми назначение посуды; учить делать соответствующие выводы. Беседа «Музей предметов». Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития. Поисково-исследовательская деятельность «Игра ТРИЗ – а если б посуда была такой? (из бумаги, ваты, ткани, поролона т.д.)» Цель: выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, аргументировать собственные выводы путем опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Игра – тренинг: «Вы порезались стаканом. Как вызвать «скорую помощь?»» Цель: продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением; формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи. Рисование «Пир на весь мир». Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции. Рассматривание альбома: «Посуда в разных странах». Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры. Игра драматизация «Поможем Федоре»- учить выразительно произносить текст сказки, учить самостоятельно обыгрывать сказку. Свободное общение и беседы «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?» 4. Беседа «Кто, как и из чего создает посуду» -</p>	<p>ХР</p>	<p>Муз. рук воспитатель</p>
--	---	-----------	---------------------------------

<p>из 3-4 слов по картинке.</p>	<p>рассказать детям о работе представителей различных профессий, занятых в производстве посуды. Показать целостный цикл изготовления различных предметов посуды из дерева, стекла, глины и др.</p> <p>Опыт: «Как звучат глиняная, фаянсовая и фарфоровая чашки?»: дети деревянной палочкой ударили по краям глиняной, фаянсовой и фарфоровой чашки и слушали звук. Вывод: глиняная чашка не звучит вообще, фаянсовая чашка издает низкий дребезжащий звук, фарфоровая чашка звенит высоко и долго. Значит, по звуку можно определить, из какого материала сделана чашка.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде.</p> <p>Д/и «Дорисуй деталь»</p> <p>Рассматривание альбомов с росписью посуды в технике «хохлома» гжель» - отметить красоту, характерные черты для каждой росписи.</p> <p>Рисование пластилином «Посуда» - познакомить детей с новым приемом лепки – Рисование пластилином. Учить передавать форму и характер особенностей посуды. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>5 Ситуации «Если ты разбил посуду» (с использованием картинок по безопасности)</p> <p>«Собери посуду» Развивать логику – математические умения детей и пространственные представления</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посуда бьётся - к счастью. - Без труда не отмоешь добела. - Не пытайся налить с верхом. <p>Рассматривание картины Б.Кустодиева «Купчиха за чаем», предложить назвать предметы утвари, которые окружали людей в то время.</p> <p>Проведение опыта: «Какой ложкой есть удобнее: деревянной или металлической?» - определить опытным путем, нагреваются ли металлическая и деревянная ложки от горячей пищи; форма какой ложки удобнее для еды.</p> <p>Подбор иллюстраций и картинок на тему: «Какой бывает посуда?» - закреплять знания, полученные во время занятий по проекту.</p> <p>Хороводная игра «Вышла чашка погулять...»</p>		
---------------------------------	---	--	--

	<p>(Картушева) Слушание народной музыки в исполнении ансамбля «Ложжари» учить детей узнавать на слух, как звучат деревянные ложки; вызывать эмоциональный отклик на русские народные мелодии. Загадки «Посуда» Расширение представлений детей о посуде, её назначении, деталях, материале, из которого она сделана (стеклянная, фарфоровая, деревянная металлическая.) Речевое развитие Чтение Н. Носов «Мишкина каша» К.И. Чуковский « Федорино горе» Сказка «Три медведя» О.Кокоткина «Суп не ест, не любит каши Осеева «Волшебное слово». русская народная сказка «Лиса и кувшин». Т. Барсукова «Что такое посуда?» Т. Барсукова «Кто на кухне самый главный». 3. ЭКРС и УМК УМК Уен ситуациясе “Табак савыт” - закрепить ответы на вопросы: Бунэрсэ? Нинди? Ничэ? на татарском языке. Мультфильм карау Г. Тукай “Эш беткэч, уйнарга ярый” Игра “Мин кунакта”. Татарча аралашырга телэк уяту. Нишлисең? соравына дөрес жавап бирүләрэнә ирешү. Словарная работа: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Савыт-саба кибетенә сәяхэт. Савыт-сабага сакчыл караш, дөрес куллана белү күнекмәләре тәрбияләү. Балаларга исем, сыйфат кулланып жөмлөләр төзөргә ярдәм итү. УМК «Накрываем стол для чаепития»“Чэй табыны эзерлибез”. Сүз байлыгын арттыру, чынаяк сүзен актив сөйләмгә кертү. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү. Словарная работа: чынаяк. УМК «Цветные чашки -Төсле чынаяклар» Зәңгәр сүзен актив лексикага кертү, төсләрнең исемнәрен истә калдыру күнекмәләрен ныгыту . Гади сорауларга аңлап жавап бирү. Словарная работа: <i>зәңгәр</i>. 4. Дидактические игры ПН Упражнение «буря в стакане – развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковой гимнастики «Машина каша». Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.(указательным пальцем правой руки мешают в левой ладошке) Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце поросят. (загибают по одному пальчику на левой руке) Всю посуду заняла, (разжимают кулачок) Всё до крошки раздала. (сдувают «крошку» с ладошки). Ди «Что с чем?» - практическое употребление в речи категории т.п. существительных с</p>	<p>РР</p> <p>ПР РР СКР</p> <p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>логопед воспитатель</p>
--	---	---	--

	<p>предлогом <i>с</i>.</p> <p>Д_и «Путаница» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Д_и «Угостим медведей» - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Упражнение «Дует ветер» - развитие силы голоса.</p> <p>Д_и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши.</p> <p>Дыхательная гимнастика: Упражнение «Самовар»</p> <p>Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт посуды)</p> <p>ВТ Д_и «Подбери блюдце к чашке» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Хлопай и говори» - работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Д_и «Для чего они нужны?» - формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова.</p> <p>Д_и «Повтори за мной. Посуда» - развитие слуховой памяти.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Цель: Выучить новую пальчиковую игру.</p> <p>Упражнение «Склеим чашку» - развитие пространственных представлений, мышления.</p> <p>Речевая п_и «Наши уточки с утра...» - развитие координации речи с движением.</p> <p>СР Упражнение «Разложи посуду по видам» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д_и «У мамы на кухне» - формировать умения составлять описательные рассказы по алгоритму.</p> <p>Упражнение «Посуда» - развитие координации речи с движением.</p> <p>Д_и «Что с чем?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>Упражнение «Из чего?» - усвоение категории род.п. с предлогом <i>из</i>.</p> <p>Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру посуду»</p> <p>ЧТ Д_и «Чего не хватает? Посуда» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Повторение цепочки однокоренных слов» - развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Упражнение с мячом «На моей тарелочке» - работа над ритмом речи.</p> <p>Д_и «Назови какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных.</p>		
--	--	--	--

Речевая игра «Будь внимательный» - координация речи с движением.

Пальчиковая игра «Чайник» - развитие мелкой моторики рук.

Привет, я – чайник	<i>Показываем руками толщину.</i>
Большой и толстый	
Вот моя ручка,	<i>Руку вбок.</i>
А вот мой носик	<i>Другую руку вверх и в сторону.</i>
Если я буду кипеть,	<i>Хлопаем в ладоши.</i>
Я буду свистеть.	<i>Изображаем свист.</i>
С печки меня возьмешь,	<i>Наклоняемся в сторону, где рука – ручка.</i>
Чаю себе нальешь.	<i>Наклон в сторону, рука – носик.</i>

Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.

Пальчиковые игры: «Моем посуду» развитие мелкой моторики рук.

Раз, два, три, четыре,	<i>Стучать кулачками др. о др.</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>

Чайник, чашку, ковшик, ложку,	<i>Загибаем пальцы по одному, начиная с</i>
-------------------------------	---

И большую поварешку.	<i>большого.</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>

Только чашку мы разбили,	<i>Загибаем пальцы по одному, начиная с</i>
--------------------------	---

Ковшик тоже развалился,	<i>мизинца.</i>
-------------------------	-----------------

Нос у чайника отбился,	
Ложку мы чуть-чуть сломали,	
Так мы маме помогли!	<i>Хлопать в ладоши.</i>

Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.

ПТ Упражнение «В руки мы картинки взяли» - заучивание текста игры.

Ди «Сделай и расскажи». Учить выполнять инструкции педагога и уметь рассказывать о своих действиях.

Дигра «Разбитая посуда» Цель: учить складывать из частей целое.

Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» - развитие мелкой моторики рук.

Чайник заварочный	<i>Соединить кисти рук, округлить.</i>
Зайка слепил,	<i>Выставить указательный и средний пальцы пр.руки (ушки)</i>
В гости зайчиху	<i>То же на левой руке.</i>
К себе пригласил.	<i>Сжимать и разжимать кисти рук.</i>
Чай попивают	<i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с</i>
Они ароматный,	<i>указательного.</i>
С медом душистым	<i>То же, начиная с мизинца.</i>
И пряником мятным.	

Речевая п\и «Сосчитай слоги» - развивать двигательную активность детей.

Заучивание стихотворения «Посуда» - заучивание стихотворения с опорой на картинки.

«Считалка с мячиком» - развитие координации речи с движением.

Игра «Один – много. Посуда» - образование и практическое употребление мн. ч. существительных.

5. Сюжетно-ролевые игры

С/р игра «Посудный магазин» - обучение

СКР
РР

воспитатели

	<p>детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p>С/р игра «Гончарная мастерская» - познакомить детей с профессией гончара, учить воплощать в игре полученные знания.</p> <p>С/р «Мир посуды» - научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «посуда», кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Театрализованная постановка «Федорино горе» - обратить внимание детей на то, что предметы посуды служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>П/и «Раз, два, три — беги, посуду принеси!» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/и «Пронеси не расплескав воду в ложке» - на координацию движений</p> <p>Тат. нар. игра «Бег с яйцом» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание</p> <p>Тат.нар. игра «Разбивание горшков» - развивать меткость, глазомер.</p> <p>Башкирская игра «Горшок» -</p> <p><u>10.Художественно - эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование «Хохломская тарелка»</p> <p>Пр.сод: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет.№ 4, Стр. 14</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u></p> <p>ЛЕПКА « Чайный сервис» (декоративная)</p> <p>Пр.сод.: продолжать учить детей лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара – чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент.</p> <p>Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво.</p> <p>Материал: глина (пластилин, соленое тесто),</p>	<p>ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---	--

	<p>стеки, образцы орнамента, дощечки. И.А.Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» стр. 40-42</p> <p><u>11.Художественно - эстетическое развитие</u> <u>Аппликация «Украсть чайник татарским узором»</u> Пр.сод: Вызвать желание украсить силуэт чайника татарским орнаментом. Упражнять в вырезании и наклеивании симметричных деталей, умение использовать яркие цвета и сочетать их, создавая красочную композицию. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>З.А. Богатеева Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду, стр 139</p> <p><u>Речевое развитие – Развитие речи</u> Тема: "Посуда". <u>Цель:</u> формирование словаря. <u>Задачи:</u> обогащение речи детей, закрепление знаний детей о назначении посуды, упражнять детей в образовании однокоренных слов в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Воспитывать у детей чувство помощи, желание сделать доброе дело, доставить радость своим друзьям. Конспект в папке</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</u> Занятие 9 Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Пр. сод: Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №34</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №9, с. 36</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</u> Сравнение групп предметов Пр.сод: Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания . Учить использовать при решении задач неравенств, употреблять в</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	---	-------------------------------	--

	<p>речи. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №8. <u>Графический диктант № 35</u> 8. Работа с родителями. Вырезать картинки с изображением посуды различных видов Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом». Привлечь родителей в оформление мини-музея «Посуда вчера и сегодня». Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» ✓ рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; ✓ закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; ✓ показать ребенку продукты, из которых готовится пища; необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную); ✓ показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); ✓ рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; ✓ сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться; Рекомендовать Раскрашивание картинок из серии «Посуда». Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении. ✓ в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду. Папка передвижка «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой».</p>	СКР	Воспитатели родители
--	---	-----	-------------------------

<p>«Продукты питания» 13.02. – 17.02</p> <p>Цель: формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.</p> <p>Задачи: Дети должны знать: названия продуктов питания; отличия продуктов, назначение; что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты; как надо хранить тот или иной продукт питания. Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни человека. Закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и продуктов, в которых содержатся эти витамины.</p> <p>Расширение словарного запаса детей: мука, хлеб, булочки,</p>	<p>1 Беседа "Продукты питания". Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены.</p> <p>Беседа «Хлеб – всему голова». Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, особенно полезен и богат витаминами черный хлеб. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов и транспортом. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и хлебу. Активизация словаря: крестьянин, пшеница, рожь, хлеборобы, техника, трактор сбороной, сеялки, комбайн, бункер, нива, жатва, хлебозавод, хлебопекарня, пекарь, дрожжи, мука, тесто, дрожжи.</p> <p>Ситуативный разговор с опорой на картинки «На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения, закрепить представления о труде пекарей. Воспитывать уважение к хлебу, с/х ресурсам.</p> <p>Иллюстрации на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Просмотр презентации «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Раскраски «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Изготовление хлебобулочных изделий методом папье-маше для с\р игры «Магазин» и «Семья».</p> <p>2 Беседа «Какую пищу надо употреблять, что бы быть здоровыми». Обобщить знания о здоровом питании.</p> <p>Иллюстрации «Молочные продукты», «Молокозавод», «Ферма», «Доярки на ферме».</p> <p>Ситуативный разговор. «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Расширять представления о многообразии продуктов.</p> <p>Иллюстрации «Семья обедает», «Обедв детском саду»</p> <p>Проблемная ситуация" Что будет если питаться одними сладостями" - подвести к умозаключению о том. что организму человека нужны различные виды продуктов, формировать представления о полезных и нужных продуктах.</p> <p>Презентация «Продукты питания.</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>
---	---	----------------------	--------------------

<p>батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильный;</p> <p><i>признаки:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;</p> <p><i>действия:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделявать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.</p>	<p>Молочные продукты» Просмотр мультфильмов «Молоко для всех полезно» - закреплять представления о полезных продуктах 3. Беседа «Из чего состоит наша пища» Цель: Дать представление о витаминах содержащихся в продуктах питания. Определение слова «Витамины». Ситуативный разговор. «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Расширять представления о многообразии продуктов. Беседа «Мясные продукты». Расширять представления о многообразии мясных продуктов и их пользе. И как надо хранить мясные продукты. Презентация «Продукты питания. Мясные продукты». Штриховка «Мясные продукты». Игра - инсценировка "Спор овощей" - формировать представления о пользе овощей, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки 4. Беседа «Мои любимые блюда» Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина. Ситуативная беседа на тему «Что мне мама приготовит?» - учить детей составлять небольшой рассказ на заданную тему. Помогать ребятам с помощью наводящих вопросов. Пальчиковая игра «Мы готовим» Мы варили суп-суп <i>Потираем ладошки друг о друга</i> Из перловых круп-круп. <i>Пальцы сложены в щепоть (насыпаем крупу)</i> Получилась каша, <i>Хлопки.</i> То-то горе наше. <i>Хватаемся за голову.</i> Замесили тесто, <i>Сжимаем и разжимаем пальцы.</i> А оно ни с места. <i>Опустить руки</i> Замесили на дрожжах <i>Сжимаем и разжимаем пальцы</i> Не удержишь на вожжах! <i>Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать.</i></p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Продукты питания. Крупяные изделия» Беседа «Малыши - крепыши» - приучать детей вести подвижный образ жизни и здоровый. Обращать внимание на то, что нужно закаляться, правильно и вовремя питаться. Формировать хорошую осанку и</p>		
---	--	--	--

	<p>соблюдать режим дня</p> <p>ЛОТО «МАГАЗИН». Познакомить с разными видами магазинов. Знакомить детей с экономической терминологией: товар, цена, стоимость, сдача, прибыль. Развивать умение совершать покупки в магазине, потренировать в устном счете, расширить представления о видах магазинов и товарах. Развивать мышление, внимание, память. Активизация словаря.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах. Цель: Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь. Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.</p> <p>Рисование «Я люблю помогать на кухне». Цель: Развивать творчество, самостоятельность.</p> <p>5 Беседа с детьми «Еда древнего человека» - опросить детей как они думают чем питался древний человек, отличается ли его пища от той, которую употребляют сейчас люди — развитие интереса к прошлому человека</p> <p>«Ситуативная беседа Витамины и правильное питание". Дать понятие о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Закрепить понятие о том, что здоровье напрямую зависит от правильного питания. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p> <p>Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» - закрепить знания о продуктах питания.</p> <p>Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах, беседа о кондитерских изделиях</p> <p>Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду. Настольно-печатные игры по данной теме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты</p> <p>Ручной труд: Изготовление пряничков для членов семьи.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>В. И. Ковальчук «Сказка о здоровом питании»</p> <p>Н.Н. Носов «Мишкина каша»;</p> <p>Бр. Grimm «Горшок каши»;</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p>	<p>Воспитатели</p>
--	--	---------------------	--------------------

	<p>М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; М. Глинская«Хлеб»; И. Токмакова «Каша»; З. Александрова «Вкусная каша»; Э. Мошковская «Маша и каша»; М. Пляцковский «Кому что нравится»; В. Осеева «Печенье».</p> <p>3. ЭКРС и УМК Остэл театры. “Башак”. Жырлы-биюле уен“Ак калач”. Балаларның жырга кушылып, төрле хәрәкәтләр ясау күнекмәләрен үстерү. Мультфильм карау “Камыр батыр”. Хикәя уку: С.Сәүбәнова. «Ботка нигә тәмле?». Уен “Без кафеда”. Яңа сүзләр белән таныштыру: син нишлисең? “Син нишлисең? соравына дәрәс җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу телгә тудыру.</p> <p>4. Дидактические игры ПН Ди «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.(указательным пальцем правой руки мешают в левой ладошке) Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце пороссятам.(загибают по одному пальчику на левой руке) Всю посуду заняла,(разжимают кулачок)Всё до крошки раздала.(сдувают «крошку» с ладошки). Д/и «Что с чем?» - практическое употребление в речи категории т.п. существительных с предлогом с. Д/и «Что поменялось?» - развитие зрительного внимания. Д/и «Угостим медведей» -формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Д/и «Спрячь слоги в ладошки»- учить делить слова на слоги и отстукивать их в ладоши. Д/и «Подбери родственные слова». Поиск однокоренных слов Математические игры: упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт хлебобулочных изделий) ВТ Д/и «Один — много». Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Упражнение «Хлопай и говори» -работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая гимнастика «Пирожки» Я купила масло, <i>Загибаем поочередно</i></p>	<p>ПР РР СКР ХР</p> <p>ПР РР СКР</p>	<p>воспитатели</p> <p>логопед воспитатель</p>
--	---	---	--

	<p><i>пальчики, перечисляя продукты</i> Сахар и муку, Полкило изюма, Пачку творогу. Пирожки пеку, пеку, <i>Имитируем лепку пирожков.</i></p> <p>Всех друзей я в гости жду <i>Ладони вперед, имитируем движения, подзывающие гостей.</i></p> <p>Ди «Для чего они нужны?» - формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова.</p> <p>Ди «Повтори за мной. Продукты питания» - развитие слуховой памяти.</p> <p>Д/и «Жарим, варим». Дети называют продукты, которые можно жарить или варить.</p> <p>Ди «Посчитай». Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах</p> <p>Речевая п\и «Каравай - развитие координации речи с движением.</p> <p>СР Упражнение «Разложи продукты питания по видам» - развитие зрительного внимания, мышления, пространственных представлений.</p> <p>Пальчиковая игра «Мороженое» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Очень радовались дети: <i>Хлопки</i> Мама принесла в пакете <i>Указательным и средним пальцами «идем» по столу</i> Пряников для Машеньки, <i>Загибаем пальцы по одному, начиная с большого</i> Бубликов для Сашеньки, Васеньке – пирожное, Ну а мне – мороженое.</p> <p>Ди «Назови, какой, какая, какое?» Образование относительных прилагательных</p> <p>Ди «Что с чем?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>Упражнение «Из чего?» - усвоение категории род. п. с предлогом <i>из</i>.</p> <p>Д/И «Продуктовые магазины». Ребята перечисляют названия продуктовых магазинов: булочная, «Мясо», «Рыба» и др.</p> <p>Математические игры: игра на логическое мышление «Определи по контуру продукт»</p> <p>ЧТ Ди «Чего не хватает? Продукты питания» - развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Повторение цепочки однокоренных слов» - развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ди «Назови по образцу» Образование качественных прилагательных Жарить картофель — значит, он какой? — жареный</p> <p>Ди «Исправь Незнайкины ошибки» Поиск грамматических ошибок Лена купила клубника сок (<i>клубничный сок</i>).</p> <p>Д/И «Определи на вкус» - учить детей</p>		
--	--	--	--

по картинке называть вкус продукта: ягода - сладкая, рыба – солёная.

Пальчиковая игра «Тортик» - развитие мелкой моторики рук.

Тесто ручками помнем
(сжимаем-разжимаем пальчики)
Сладкий тортик испечем
(как будто мнем тесто)
Серединку смажем джемом
(круговые движения ладошками)
А верхушку сладким кремом
(по плоскости стола)
И кокосовую крошкой
Мы присыплем торт немножко...
("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)
А потом заварим чай,
В гости друга приглашай.

Ди с мячом «Скажи наоборот» - поиск антонимов.

Пальчиковые игры: «Конфетка»
развитие мелкой моторики рук.

У Сашки в кармашке конфеты в бумажке.
Он дал по конфете Свете и Пете, Ирине, Галине,
Марине и Нине. И сам съел конфету.
А больше их нету. Сколько было конфет?(сгибаем или
разгибаем пальчики под текст стихотворения)

Упражнение «Составь по образцу» - развитие пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.

ПТ Упражнение «В руки мы картинки
взяли» - заучивание текста игры.

Ди «Сделай и расскажи». Учить
выполнять инструкции педагога и уметь
рассказывать о своих действиях.

Дигра «Разбитая посуда» Цель: учить
складывать из частей целое.

Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» -
развитие мелкой моторики рук.

Чайник заварочный	<i>Соединить кисти рук, округлить.</i>
Зайка слепил,	<i>Выставить указательный и</i>
<i>средний пальцы пр.руки (ушки)</i>	
В гости зайчиху	<i>То же на левой руке.</i>
К себе пригласил.	<i>Сжимать и разжимать кисти</i>
<i>рук.</i>	
Чай попивают	<i>Поочередное соединение всех</i>
<i>пальцев с большим, начиная с</i>	
Они ароматный,	<i>указательного.</i>
С медом душистым	<i>То же, начиная с мизинца.</i>
И пряником мятным.	

Речевая п\и «Сосчитай слоги» -
развивать двигательную активность детей.

Ди «Отгадай и назови» Поиск
соответствующего понятия

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе
(варенье); Ди «Составь рассказ по плану».

Поиск соответствующего понятия и развитие
монологической речи

Что это? К какому виду относится этот продукт
питания? Как он попал на наш стол? Как
называется отдел магазина, в котором продается этот
продукт питания? Что из него можно
приготовить? Где его можно хранить?

Игра «Один – много. Продукты питания»
- образование и практическое

	<p>употребление мн. ч. существительных.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Обучающая игра «Моя первая покупка» Цель: формировать умение разбираться в ценах и товарах, потренироваться в навыках счета (сложение и вычитание), разложить предметы по группам (по видам товаров). Развивать глазомер, наблюдательность, память. Расширять словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: Продолжать знакомить с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно-полезный труд взрослых.</p> <p><u>С/р игра «Ярмарка»</u> - учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.</p> <p>С/р игра «На пекарне» - продолжать развивать коммуникативные навыки общения, закрепить представления о труде пекарей. Воспитывать уважение к хлебу, с/х ресурсам.</p> <p>С/р игра Чаепитие «Сдобные посиделки».</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный отклик, создать приятную психологическую атмосферу в группе для детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p> <p>С/Р игра «Готовим обед» - закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре.</p> <p>6. Подвижные игры:</p> <p>П/и «Раз, два, три — беги, овощи принеси!» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/и «Съедобное – несъедобное» - развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений</p> <p>Эстафета «Варим борщ и компот» - развивать быстроту реакции.</p> <p>П/и «Собери урожай» - развивать быстроту и скорость бега.</p> <p>Эстафета «Фрукты и овощи» - закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде.</p> <p>Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, обруч, две корзины.</p> <p>П/и «Найди только полезные продукты»</p>	<p>СКР РР ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХР</p>	<p>воспитатели</p> <p>Воспитатели Физ. рук.</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	--	--

	<p>-закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры. Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки. П\и «Овощи или фрукты» - развивать быстроту реакции. Если воспитатель называет овощ, дети – приседают, а если фрукт, то подпрыгивают на месте и тянут руки вверх. П\и «Поймай яблочко» (по принципу ловишек) - развивать ловкость и быстроту бега. Атрибуты: ленточки, на которых прикреплены картинки с яблоком. Эстафета «Донеси фрукт» - развивать координацию движений. Атрибуты: муляжи фруктов, маленькие лопатки, кегли, бревно, корзина, обруч Ход игры: дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатки, бегут до обруча с овощами, кладут его в лопатку и бегут обратно, оббегая кегли, перешагивая через бревно, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается Эстафета «Вылови овощ из воды» - развивать координацию движений. Атрибуты: муляжи овощей, тазики с водой, маленькие лопатки, корзины. Ход игры: Дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатку, бегут до тазика с водой, вылавливают овощ и бегут к своей команде, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается. П\и «Апельсин» - развивать быстроту и ловкость, проговаривать слова игры. Ход игры: По считалочке выбирается водящий, дети проговаривают стихотворение: Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка кожура. Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь, кто куда. По окончании стихотворения дети разбегаются, а водящий (волк) их ловит. П\и «Пронеси овощ по бревну». Тат. нар. игра «Бег с яйцом» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание 9. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование «Овощи в корзине» (предметное рисование) Пр.сод: продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности. Конспект в папке <u>Художественно - эстетическое развитие</u> ЛЕПКА Лепка еды</p>	<p>ХР</p> <p>ХР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---------------------	---------------------------------------

	<p>Пр.сод.: Учить детей передавать характерные формы и пропорции фруктов, закрепить умение пользоваться различными способами (вытягивание из целого куска мелких деталей, накладывание и примазывание.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u></p> <p>Конструирование «Корзиночка» (бумага)</p> <p>Пр. сод: Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы</p> <p>Лиштван З.В. (с.123)</p> <p><u>Речевое развитие – Развитие речи:</u></p> <p>"Продукты питания".</p> <p>Пр.сод: обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания; закрепить умение классифицировать; выделять общий признак; развивать умение обобщать. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в правильном употреблении притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои; развивать зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, графические навыки; воспитывать бережное отношение к продуктам.</p> <p>Конспект в папке</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</p> <p>Занятие 8 Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Пр. сод: Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. <u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №32</u></p> <p>Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №8, с.29</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</p> <p>Состав числа 12. Выделение групп из множества. Решение задач в пределах 12.</p> <p>Пр.сод: Знакомство с числовым отрезком 0 – 12. Учить решать задачи в пределах 12. Закрепить приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №7. Графический диктант № 33</p> <p>8. Работа с родителями.</p> <p>Консультация для родителей «Питание</p>	<p>ХР</p> <p>РР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	--	---

	<p>ребёнка».</p> <p>Опрос « Что такое по вашему «здоровое питание?»» Получить представление о знании родителей по данной теме.</p> <p>Консультация для родителей «Основные принципы здорового питания детей» Цель: Расширить знания родителей о здоровом питании.</p> <p><u>Родителям рекомендуется:</u> Рассмотреть с ребёнком имеющиеся дома продукты питания; рассказать, что из чего готовится.</p> <p>Задание Расскажи, чем ты угостишь своего друга. (Употребление сущ. в тв. падеже). (не менее 5 примеров) Например: Я угощу своего друга чаем. Изготовление костюмов и масок к театрализованному представлению «Спор овощей» Оформление книги «Рецепты здорового питания».</p>		родители
--	---	--	----------

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>День защитника Отечества. Военные профессии 22.02-24.02 Цель: дать детям представление о защитниках отечества, закрепить и пополнить знания о Российской Армии. Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; профессии на военной технике (танк, самолет, военный крейсер). Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у детей любовь к Родине. Существительные:</p>	<p>Беседа: «Славная Армия России». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Беседа: «Нашей Родины войска». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Беседа: «Красная звезда - основная эмблема Вооруженных Сил России». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Беседа: «Что нужно военному?» (Примерные вопросы: Какие предметы и военную технику необходимо иметь летчику, моряку, танкисту, пограничнику? Какими качествами характера должен обладать военный? Что такое дисциплинированность?) Дидактические игры: «Найди лишнее», «Разведчики», «Летает, шагает, плавает» Цель: развивать разговорную речь, словарь, умение делать выводы, отвечать на вопросы, правильно строить предложения, слушать собеседника, коммуникативные навыки. Дидактические игры «Донеси пакет в штаб», «Назови рода войск» Цель: закрепление знаний о родах войск, активизация словаря, воспитывать умение играть сообща, выполнять роль ведущего.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель.</p> <p><i>Глаголы:</i> охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил</p> <p><i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, отважный.</p>	<p>Дидактическая игра «Чья военная форма?». Цели: расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.</p> <p>Дидактическая игра «Найди различия в знаменах». Цели: расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой род войск». Цели: расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военный парад». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Связисты». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.</p> <p>Чтение художественной литературы <i>А. Митяев «Почему Армия родная», «Наши солдаты»,</i> <i>З. Александрова. «Дозор»</i> <i>А. Нехода «Летчики»</i> Цель: учить понимать и оценивать образы произведения; знакомить с содержанием произведений; учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. <i>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</i> <i>А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат»,</i> <i>Л. Кассиль «Твои защитники»,</i> <i>С.Баруздин «Шел по улице солдат».</i> Цели: формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества. Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных</p> <p>ФЦКМ Тема: «Защитники Родины» Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. <i>(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. № 12, Стр. 46)</i> Развитие речи «Наша армия». Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина,</i></p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p>
--	--	---	--

<p><i>граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).</i></p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> <p><i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР)</i></p> <p>ФЭМП Тема Знаки < и ></p> <p>Цель: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Пользоваться знаками <, >. Решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>(Е.В.Колесникова занятие 24)</i></p> <p>Рисование «Военные профессии»</p> <p>Цель: Учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.</p> <p>https://vit-vladimir.ru/risovanie-voennoi-tehniki-v-podgotovitelnoi-zanyatie-voennye-professii-v/</p> <p>Лепка «Военная техника»</p> <p>Цель: Закрепить умение лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-voenaja-tehnika-podgotovitelnaja-grupa.html</p> <p>Аппликация «Военная техника»</p> <p>Цель: упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, самолета, танка (по желанию) из отдельных частей, передавая основную форму и детали. Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, закругление углов, отрезание узких полосок. Закрепить приемы симметричного вырезания. Совершенствовать умение составлять коллективную композицию.</p> <p><i>(Литература Толкачева С.Г. стр. 52)</i></p> <p>Конструирование «Будем в армии служить» (оригами)</p> <p>Цель: формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед воспит</p>
--	---	---------------------------

	<p>бумагой, продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина, создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности детей, внимание, память, логическое и пространственное воображение, приучать к точным движениям пальцев. Воспитание интереса к конструированию из бумаги, совершенствование трудовых навыков, воспитание аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-origami-budem-v-armi-sluzhit.html</p>		
--	---	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Женский день - 8 марта 27.02-03.03</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания о празднике, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Словарь: мама,</p>	<p>Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике Цель: закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника.</p> <p>Беседа «За что я люблю свою маму!» Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.</p> <p>Беседа «Мамины профессии» Цель: закрепить знания детей о профессиях, посылить женщинам</p> <p>Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Как я помогаю маме». Цель: обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы.</p> <p>Беседа по этике и культуре поведения «Поздравления и пожелания». Цель: обогащать словарный запас детей речевыми конструкциями выражения поздравления и пожеланий. Учить выражать представления о праздничном дне в соответствующих речевых конструкциях.</p> <p>Беседа «О любимой маме» Цель: актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их.</p> <p>Беседа: «Подарки для мам и бабушек» Цель: воспитывать чувство любви и заботы к женщинам.</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> <p>Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развитие памяти и наблюдательности.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитаем цветы для мам» Цель: закрепление согласования числительных с существительным</p> <p>Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп и компот»</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Логопед Вос-ли</p>

<p>бабушка, дочь, сестра, тетя.</p>	<p>Цель: учить детей брать на себя роль, использовать полученные навыки в своей работе. Дидактическая игра «Что умеет делать мама» Цель: показать важность труда своих мам. Математическая игра: «Собери букет» Цель: развитие логического мышления, внимания. Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны, учить использовать знания для решения игровой задачи. Способствовать развитию связной речи Дидактическая игра «Скажи ласково» Цель: развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные. Дидактическая игра «Что бывает весенним?» Цель: развивать логическое мышление. Подвижная игра «Прятки». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции, следить за своей осанкой во время движения. Подвижная игра «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. Подвижная игра «Мышеловка» Цель: упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры; учить подлезать под веревку боком, действовать по сигналу. Развивать ловкость, гибкость. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. подвижная игра «Мы веселые ребята» цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм на свежем воздухе. Подвижная игра «Бабушкин клубок» Цель: учить детей координировать свои движения с речевкой. Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости к бабушке» Цель: прививать доброжелательное отношение к членам семьи. Игра-ситуация «Письмо маме» Цель: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал, побуждать к выразительному воплощению в роли. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение играть роль в соответствии с трансформацией сюжета, совмещать ролевые действия различных персонажей. Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</p> <p>Чтение художественной литературы <i>«Айога» (Нанайская народная сказка)»</i> <i>Отрывок из стихотворения Е. Серовой «Волшебник».</i> <i>А. Митяева «За что я люблю маму».</i> <i>Ю. Яковлева «Мама».</i> <i>Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день".</i> <i>В. Осеева. «Женский день»</i> <i>М. Скребцова «Сердце матери»</i></p> <p>Цель: предложить детям следить за сюжетом и отвечать на вопросы</p> <p>Развитие речи «Ранняя весна. Мамин праздник» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря, по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуком и их дифференциация.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевой слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p><i>Воспитательные цели.</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p><i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР)</i></p> <p>ФЭМП «Решение задач на сложение и вычитание» Цель: учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяц – <i>март</i>. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки. <i>(Е.В.Колесникова занятие 25)</i></p> <p>Рисование «Ваза с цветами» Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности. <i>(конспект)</i></p> <p>Лепка «Ваза для мамы».</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед воспит</p>
--	---	----------------------------

	<p>Цель: учить детей лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (конспект)</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pozdravitelnaja-otkrytka-dlja-mamy-878945.html</p> <p>Конструирование «Корзиночка» (из бумаги и картона)</p> <p>Цель: упражнять в складывании квадрата на 16 маленьких квадратиков, в самостоятельном изготовлении выкройки по чертежу, умении срезать ненужные части: развивать умение работать по схеме, выполняя ряд последовательных действий; учить аккуратно склеивать поделку и оформлять изделие аппликацией.</p> <p>(Литература: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 69)</p>		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Моя семья 06.03-10.03</p> <p>Цель: углублять представление о семье и ее истории. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Закрепить у детей понятие «семья», закрепить знания полных имен членов семьи. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Обогащать духовный мир детей, воспитывать культуру общения. Совершенствовать диалогическую форму речи детей. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.</p> <p><i>Словарь:</i> уточнение</p>	<p>Беседа на тему «Мой дом. Моя семья».</p> <p>Цель: расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях.</p> <p>Беседа «Моя большая семья»</p> <p>Цель: воспитывать у детей уважительное и заботливое отношение к старшим (бабушкам, дедушкам), знать их имя и отчество.</p> <p>Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».</p> <p>Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи, развитие умения составлять рассказ по картине.</p> <p>Беседа «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий)</p> <p>Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.</p> <p>Беседа с детьми о профессиях родителей</p> <p>Цель: расширение представлений о семье, о родительских обязанностях</p> <p>Беседа: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Цель: Продолжить формирование навыков безопасности дома, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Беседа «Мужчины и женщины в русской семье»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об обязанностях каждого члена семьи. Воспитывать заботу и уважение друг к другу.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Цель: закрепить детей составлять рассказы по картинкам, воспитывать умение подбирать слова, сходные по звучанию; активизировать словарь,</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>и расширение словаря по данной теме: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, родственники, родня, родословная.</p>	<p>совершенствовать слуховое восприятие. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: способствовать формированию умения сравнивать предметы, находить в них различия и сходства, узнавать предметы по описанию. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: формирование умения составлять предложения с заданным количеством слов. Дидактическая игра «Один-много» Цель: Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа Дидактическая игра «Большой секрет для дружной компании» Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать речь для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического слуха Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...) Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Настольные игры «Лото», «Домино» Цель: расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации. Побуждать самостоятельному распределению ролей. Продолжать учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал. Формировать доброжелательные взаимоотношения. Сюжетно-ролевая игра «В отпуск с моей семьей». Цель: формировать и воспитывать у детей положительное отношение к членам семьи, приучать к хорошим поступкам, обогатить знания детей о родственных связях. Учить детей объединять несложные сюжеты вместе, способствовать формированию игровых действий. Развивать умение играть дружно и делиться игрушками. Формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться с интересами других людей. Сюжетно-ролевая игра «Гостеприимство» Цель: познакомить с понятиями: добродушие, приветливость, гостеприимство. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий, поддерживать интерес к совместной игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме постирать белье». Цель: создание эмоционального комфорта в игре. Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p>
---	---	---	--

<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми Сюжетно-ролевая игра «День рождение в семье». Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий. Воспитывать умение следить за порядком, после игры ставить все игрушки на место, делиться ими друг с другом.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p> <p>Подвижная игра «Перелёт птиц» Цель: учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Заучивание стихотворения Я.Аким «Моя Родня»</i> <i>В. Осеевой «Просто бабушка».</i> <i>Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»</i> <i>Т. Боковой «Как папа».</i> <i>А Орлова «И про маму, и про бабушку».</i> <i>С.Капутикян «Моя бабушка»</i></p> <p>Развитие речи «Мы читаем. С. Я. Маршак» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. <i>Воспитательные цели.</i> Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед воспит</p>
--	---	----------------------------

	<p>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.215)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p> <p>(Е.В.Колесникова занятие 26)</p> <p>Рисование Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/10/17/tema-moya-semya</p> <p>Лепка «Моя любимая семья»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Учить раскатывать пластилин ровной колбаской и делить его при помощи стеки на равные кусочки по количеству человек в семье.</p> <p>Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Побуждать детей передавать свои чувства к близким и родным. Развитие мелкой моторики и аккуратности. Воспитывать желание заботиться друг о друге.</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-moya-lyubimaya-semya-4449271.html</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги «Дом для семьи»</p> <p>Цель: продолжать учить детей складывать бумагу по показу воспитателя; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость; воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом для семьи. (конспект)</p>		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
Транспорт. Уличное движение	<i>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица».</i>	Речевое Познават.	Логопед Вос-ли

	<p>Цель: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Формировать коммуникативные компетенции умение искать и находить компромиссы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы»</p> <p>Цель: учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. формировать умение договариваться по поводу игры, распределять роли, использовать предметы – заместители</p> <p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания для решения игровой задачи.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей».</p> <p>Цель: расширять знания детей о классификации машин (грузовые, легковые, спецназначения). Развивать внимательность</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось».</p> <p>Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов</p> <p>Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй».</p> <p>Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память.</p> <p>Лото «Пешиход».</p> <p>Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>Подвижная игра «Страна «Наоборот».</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего (например, поднять правую руку - поднять левую руку, опустить левую руку, поднять левую ногу и т.д.). Развивать творчество в двигательной деятельности, воображение.</p> <p>Игра-эстафета «Бег парами».</p> <p>Цель: Упражнять детей в выполнении элементов игры, учить согласовывать действия с партнерами, выполнять задание на скорость. Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Хороводная игра «В темном лесу» (русская народная песня в обработке В. Кикты).</p> <p>Цель: учить детей эмоционально-образно выполнять движения, игровые действия, исполнять песню напевно, ускоряя и замедляя темп, используя динамические оттенки (тихо, громче, громко). возможности детского организма.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p> <p>Логопед Вос-ли</p>
--	--	---	---

	<p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Н. Мигунов «Друг светофор».</i> <i>С. Я. Маршак «Багаж».</i> <i>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».</i> <i>С. Сахарнов «Самый лучший пароход».</i> <i>Н. Саконская «песенка о метро»</i> <i>М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</i> <i>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</i> <i>Я. Пишумова «Это улица моя».</i></p> <p>Развитие речи «Правила дорожного движения» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом, <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. <i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР)</i></p> <p>ФЭМП «Порядковый счет, решение математической загадки» Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i>; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>(Е.В. Колесникова занятие 30, стр 85)</i></p> <p>Рисование «Автобус». Цель: закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Развивать</p>		<p>Логопед Вос-ли</p>
--	--	--	----------------------------

	<p>внимательность и усидчивость, память. Воспитывать интерес к рисованию. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-avtobus.html Лепка «Такой разный транспорт» Цель: воспитывать познавательный интерес. Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом; умение отвечать на вопросы, делать выводы. Имитировать разные виды транспорта. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у детей эмоциональный, положительный отклик на игровые действия. Вызывать дружеские взаимоотношения между детьми. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-nod-pohudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-takoi-raznyi-transport-v-starshei-grupe-detskogo-sada-m.html Аппликация «Транспорт» Цель: закрепить представление о транспорте. Обогащать словарь детей, пассажирский трамвай, троллейбус автобус, легковые машины. Учить детей вырезать машины из прямоугольников, квадратов сложенные пополам. Закреплять навыки работы ножницами. Формировать композиционные умения ритмично размещать вырезанные машины на листе бумаги. https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10431 Конструирование из бумаги «Автобус для ребят» Цель: учить детей создавать конструкцию автобуса из данных материалов, соблюдая правила конструирования; продолжать учить детей сгибать бумагу пополам, приклеивать колёса, нанося клей только на одну половину детали (до полоски); развивать воображение детей, способность представлять конечный результат своего труда; воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца (<i>конспект</i>)</p>		<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p>
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Наша Республика. Наш город 20.03-24.03 Цель: знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями, с известными людьми. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Закрепить знания об улице, на которой они живут, учить детей правильно и точно называть свой домашний адрес.</p>	<p>Беседа «Город в котором я живу» Цель: расширять представления о понятии "город"; систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города. Закрепить знания об улице, на которой они живут, учить детей правильно и точно называть свой домашний адрес. Беседа: «Улицы города, наши достопримечательности» Цель: продолжить развивать интерес к своему городу. Дать доступные детям понимание о достопримечательностях города. Учить передавать связной речью и выразительными движениями свои впечатления о различных жизненных ситуациях. Воспитывать уважение и гордость за родной город. Беседа «Места отдыха горожан» Цель: закреплять знания о местах отдыха горожан: парки, библиотеки и т.д. Уточнить назначение этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Беседа «Экскурсия по городу в общественном транспорте» Цель: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.</p> <p>Беседа «Мое любимое место в городе». Цель: закрепить знания детей об истории возникновения своего города, с предприятиями родного города; вызвать чувство восхищения родным городом, уважения к своему городу.</p> <p>Беседа «Какие народы живут в России» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</p> <p>Беседа «Что отличает город от деревни?». Цель: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>Итоговая беседа по теме недели «Моя страна. Мой город» Цель: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p> <p>Чтение художественной литературы. 3. Александрова «Родина» Цель: уметь внимательно слушать.</p> <p>П. Воронько «Лучше нет родного края» Цель: уметь внимательно слушать, отвечать полным ответом на вопросы воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы» Цель: учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. формировать умение договариваться по поводу игры, распределять роли, использовать предметы – заместители</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: учить детей распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца. Помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.</p> <p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение стихотворения С. Маршака «Почта»; совместное с детьми изготовление и обновление атрибутов для игры Цель: расширять представления детей по данной теме, обогащать игровой опыт, учить передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цель: Формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители, разрешать споры. вести ролевые диалоги. Развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем».</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p>
---	--	---	--

	<p>Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий, альбома о профессиях; «Мы едем отдыхать»</p> <p>Цель: привлечь детей к созданию игровой обстановки по замыслу игры. Помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители. Побуждать включать в игры знакомые песни, стихотворения, потешки.</p> <p>Дидактическая игра «Украсть кокошник, калфак»</p> <p>Цель: познакомить с русским и татарским головным убором, учить украшать его. Развивать воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p> <p>Дидактическая игра «Составьте предложение».</p> <p>Цель: развивать умения составлять предложения из данных слов и употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>Дидактическая игра «Где наш дом?».</p> <p>Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.</p> <p>Дидактическая игра «Числовые домики».</p> <p>Цель: закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство ритма, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Подвижная игра «Казачьи разбойники».</p> <p>Цель: познакомить с народной игрой, пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам. Упражнять детей в выполнении игровых действий; способствовать формированию правильной осанки.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед воспит</p> <p>Логопед Вос-ли</p>
--	--	---	---

Подвижная игра «Краски» (русская народная игра).
Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.

Чтение художественной литературы:
А. Прокофьев «Родина».
З. Александрова «Родина».
М.Ю. Лермонтов «Родина»
С.Баруздин «За Родину».
С. Михалков «Моя улица».
Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»

Развитие речи «Мой город»
Цель: коррекционно-образовательные: продолжать знакомить детей с малой родиной; расширять представления детей о родном городе; пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в **составлении** распространенных предложений.

коррекционно-развивающая: развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. (конспект)

ФЭМП «Решение задач. Ознакомление с названием месяца - апрель»
Цель: учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – *апрель*. Закреплять знания о первом месяце весны – *марте*; о геометрических фигурах: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
(Е.В.Колесникова занятие 29, стр. 83)

Рисование «Вечерний город»
Цель: развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.
(Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6–7 лет Зан-е 44)

Лепка «Домик для моей семьи»
Цель: формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (*раскатывать пластилин прямыми движениями*) и выкладывать из них нужное изображение в виде балерьефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части **домика** в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, **стараясь** сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей **семье**.

Логопед
Вос-ли

Муз.рук
Воспит
Физ-рук

	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-lepke-v-starshe-grupe-domik-dlja-moei-semi.html</p> <p>Апликация «Мой город» Цель: развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/02/tema-moy-gorod-applikatsiya</p> <p>Конструирование из строительного материала «Мой дом» Цель: закрепить навыки конструирования. Создать условия для развития представлений о разнообразии строительных материалов. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Воспитывать умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности. (<i>конспект</i>)</p>		
--	---	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Весна. 27.03-31.03 Цель: формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. обобщить и расширить представления о</p>	<p>Беседа «Весна» Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.)</p> <p>Беседа «Весна, весна на улице, весенние деньки» Цель: продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любопытность. Воспитывать целеустремленность, организованность.</p> <p>Беседа «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. расширять знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека; углублять представление о причинах перелета птиц; находить отличительные особенности строения махового и пухового перьев. Упражнять в словообразовании, умении выделять существенные различия птиц, учить анализировать и делать выводы на основе опытно – исследовательской деятельности; развивать память, мышление, наблюдательность, любопытность. Воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение, желание помогать им.</p> <p>Беседа «Весенние заботы птиц»</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p>	<p>Цель: обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p>Викторина «Что мы знаем о весне» Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.) Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Дидактическая игра «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб Дидактическая игра «Какое время года?». Цель: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. Дидактическая игра «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их. Подвижная игра «Цапля» Цель: побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, внимание, ловкости. Подвижная игра "Летает – не летает" Цель: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Подвижная игра «Совушка» Цель: развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p>
---	--	---	---

	соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам (Л.В.Куцакова <i>Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35</i>)		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Космос 10.04-14.04 <i>Цель: Образовательные:</i> Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. <i>Развивающие:</i> уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны. <i>Имена существительные:</i> Космос, космонавт, ракета, планета, корабль, спутник, полет, звезда, комета, метеорит, созвездие, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля. Команда, галактика, планетарий станция (орбитальная), орбита, вселенная, солнечная</p>	<p><i>Беседа «Космос», просмотр презентации «Планеты во Вселенной».</i> <i>Цель:</i> расширять представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести интересные факты о планетах, исследовании космоса. Развивать познавательный интерес, воображение. <i>Беседа «Звёзды и планеты»</i> <i>Цель:</i> дать элементарные представления о строении Солнечной системы; обобщить представления о первом полёте в космос Ю.Гагарина, о первой женщине космонавте В. Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе А. Леонове <i>Беседа «Почему в космос летают на ракетах»</i> <i>Цель:</i> уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета ракеты, развитие любознательности и инициативности в получении ответов на вопросы, развитие внимания, памяти <i>Познавательный рассказ «Он сказал: «Поехали!»</i> <i>Цель:</i> рассказать детям о первом космонавте, помочь выявить, какими чертами характера, нравственными качествами он обладал. Вызвать чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник, формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства. <i>Беседа «Звезды и созвездия»</i> <i>Цель:</i> закрепить знания детей о планете Земля, о Солнце. Дать представление о звездах и созвездиях. Познакомить с созвездиями Большой и Малой Медведицы. Развивать познавательный интерес <i>Беседа, презентация: «День космонавтики»</i> <i>свободное общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите, что вы запомнили?», «Назовите Космонавта - Героя Российской Федерации нынешнего времени?» «Кого берут в космонавты?»</i> <i>Цель:</i> расширить знания детей о космосе, о космонавтах. Дать детям знания о том, что такое космодром, космические корабли, ракеты, спутники. Закрепить знания о первооткрывателях космоса, расширить интерес к профессии космонавта <i>Познавательный рассказ «Исследование атмосферы»</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «атмосфера», рассказать о ее свойствах, защитной функции, об исследованиях атмосферы. Предложить назвать свойства, ко-</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Логопед Вос-ли</p>

	<p>Подвижная игра «Космонавты» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>Чтение художественной литературы. <i>Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы) В. Драгунский «Восток-2»</i></p> <p>Развитие речи «Космос» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. <i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР)</i></p> <p>ФЭМП «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших» Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>(Е.В.Колесникова занятие 31, стр.97)</i></p> <p>Рисование «Таинственный космос» Цель: формировать умение рисовать ракету, <i>опираясь</i> на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы. Учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать интерес к празднику - День Космонавтики. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-tainstvenyi-kosmos-starshaja-grupa.html</p> <p>Лепка «Космонавт» Цель: закреплять знания детей о профессии космонавта. Формировать умения детей конструировать целостный образ (<i>космонавта</i>) из отдельных пластилиновых частей.</p>		<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p> <p>Логопед воспит</p>
--	---	--	--

	<p>Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/od-lepka-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-kosmonavt.html</p> <p>Аппликация «Полет в космос» Цель: расширить представления о космосе. Учить детей составлять образы ракет из отдельных геометрических фигур. Научить способам вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. Развивать умения составлять изображения ракет из нескольких частей. Воспитывать гордость за достижение своей страны, желание быть похожими на героев космоса.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/nod-aplikacija-po-teme-polet-v-kosmos-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html</p> <p>Конструирование из бумаги «Ракета» Цель: закрепить названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник; деталей конструктора: конус, цилиндр, куб. Учить детей приёму закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в конус. развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала. Развивать пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность в работе с клеем и ножницами, самостоятельность, инициативность.</p> <p>https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/raketa-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi</p>		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Наше Здоровье. Спорт. Спортивные развлечения 17.04-21.04 Цель: расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и</p>	<p>Беседа «Спорт - это здоровье» Цель: познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр); закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни,</p> <p>Беседа «В здоровом теле –здоровый дух» Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья.</p> <p>Беседа «Мама, папа, я –спортивная семья!» Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. Стимулировать желание познакомить товарищей с семейными традициями развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Беседа «Спорт помогает нам жить» Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p>

<p>ритуалами Олимпийских игр. <i>Словарь:</i> Олимпиада, Сочи, Москва, континенты, талисман, олимпийские кольца, зимние, летние, Пьер де Кубертен, награда, символы, счастье, здоровье, удача...</p>	<p>спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.</p> <p><i>Беседа –рассуждение «Я –спортсмен»</i> <i>Цель:</i> обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях</p> <p><i>Беседа. «Вредные привычки»</i> <i>Цель:</i> совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровью сберегающему поведению. развивать логическое мышление.</p> <p><i>Отгадывание загадок о видах спорта, о спортивном инвентаре</i> <i>Цель:</i> развить мышление, активизировать словарь детей по теме</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дворец спорта»</i> <i>Цель:</i> создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа»</i> <i>Цель:</i> расширять и закреплять знания детей об окружающем; продолжать обогащать содержание игр детей; совершенствовать речевое общение детей в игре; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, готовность считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены!»</i> <i>Цель:</i> дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»</i> <i>Цель:</i> развивать умение применять знания о здоровом образе жизни в игровой деятельности, расширить, представление детей о пользе для здоровья физической культуры, о необходимости заниматься спортом ежедневно. Развивать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, развивать навыки коммуникативного общения в игре, развивать речевую активность.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Фитнес - клуб»</i> <i>Цель:</i> Расширять диапазон детских игр, учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации. Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью.</p> <p><i>Подвижная игра «Мяч другому»</i> <i>Цель:</i> тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами, учить действовать в соответствии с тактикой игры. Развить ловкость, крупную</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p>
--	---	---	---

<p>моторику рук, меткость, глазомер, двигательные навыки детей.</p> <p>Эстафеты «Спортсмены» Цель: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту реакции, ловкость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать физические качества: быстроту реакции, силу, выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Затейник». Цель: развивать координацию и морально-волевые качества. Воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра «Олимпийские игры» Цель: развивать физические качества: быстроту реакции, силу, выносливость. Учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.</p> <p>Подвижная игра «Мы-веселые ребята» Цель: развивать ритмическую и выразительную речь; воспитывать спортивную сноровку</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Цель: учить детей бегать друг за другом, меняя направление по указанию, воспитателя; развивать координацию движений, умение бегать, не наталкиваясь; воспитывать внимание, дружелюбное отношение к товарищам.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Отгадай, чей голосок» Цель: развить умение узнавать с закрытыми глазами детей по голосу.</p> <p>Развитие речи «Мы читаем. А. Л. Барто» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <i>Воспитательные цели.</i> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.</p> <p><i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических</i></p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед воспит</p> <p>Логопед Вос-ли</p>
--	---	---

	<p>занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, стр. 293)</p> <p>ФЭМП Решение задачи, примеров.</p> <p>Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить с названием месяца – <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах – <i>марте, апреле</i>; формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова занятие 32)</p> <p>Рисование «Мы будем спортом заниматься!»</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-risovaniya-cvetnymi-karandashami-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-my-budem-sportom-zanimatsja.html</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Зан-е 28)</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Цель: учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Конструирование (из бумаги и картона) «Коврик»</p> <p>Цель: учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. (Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18)</p>		<p>Логопед Вос-ли</p>
--	---	--	---------------------------

<p>Бытовые приборы 24.04.- 28.04 Цель: выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать; О том, как эти приборы могут угрожать жизни и здоровью детей <u>Задачи:</u> Формирование первичных</p>	<p>1. Беседа «Какие дома есть помощники» Цель: уточнить и расширить представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» - закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами. Папка – раскладушка, предметные картинки с изображением бытовых приборов, Просмотр презентации «Электроприборы». Рассматривание модели-схемы «История</p>	<p>СКР ПР РР</p>	<p>Воспитатели</p>
---	--	----------------------	--------------------

<p>представлений об электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к мебели. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой</p>	<p>утюга». Познакомить с усовершенствованием утюга по мере развития технического прогресса. Рассматривание энциклопедии «Бытовые приборы». «Разрезные картинки (электрические приборы) - развивать у детей умение собирать целое изображение, развивать зрительное восприятие, внимание. Моделирование проблемной ситуации. Как помочь маме быстро выполнить работу? Опыты «Мир электричества» Проблема: «Сотовый телефон – это электроприбор или нет?» Внести разукраски на лексическую тему.</p> <p>2. Беседа «Бытовая техника в жизни человека». Воспитывать бережное отношение к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома. Ситуативный разговор «Осторожно, электричество». Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать. Загадывание загадок о предметах бытовой техники. Развивать умение анализировать, способствовать развитию познавательной активности. Рассматривание дидактического альбома «Бытовая техника» Просмотр мультфильма про Фиксиков Проблемная ситуация: «Осторожно, электроприборы!». Продолжать расширять и углублять представления о правилах использования электроприборов. Рисование предметов бытовой техники с использованием трафаретов. Упражнять в умении пользоваться трафаретами, определять по контуру изображение.</p> <p>3. Беседа на тему «Кто готовит нам еду». Продолжать знакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающим труд повара, формировать представления о структуре трудового процесса приготовления пищи, с помощью предметно – схематической модели. лектростанций, которые производят его; Ситуативный разговор «Какие приборы помогают маме на кухне». Закрепить знания детей о бытовых кухонных приборах. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Игра «Что было сначала, что потом». Закрепить знания детей о предметах, которые</p>		
--	--	--	--

<p>техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями; формировать ретроспективный взгляд на предметы, формировать навыки запоминания, используя символику. Расширение словарного запаса детей: названия: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество; признаки: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий,</p>	<p>использовались в быту ранее и чем их заменили в современное время.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о правилах безопасного поведения дома - закрепить у детей представления о правилах безопасного поведения дома в различных ситуациях</p> <p>Проблемная ситуация. Что будет, если во всем доме отключат электричество?</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Как техника помогает людям в работе».- Познакомить детей с развитием бытовой техники. Закрепить знания детей о пользе использования техники человеком в различных видах деятельности</p> <p>Разбор ситуации: «Как долго можно играть в компьютер?» - Дать знания детей о вреде и пользе компьютера.</p> <p>Беседа «Обогревательные приборы».</p> <p>Поговорить с детьми как раньше люди обогревались и как сейчас. Просмотр презентации «Обогревательные приборы раньше и сейчас»</p> <p>Посещение выставки объёмных игрушек «Электроприборы». Поговорить о пользе всех приборов, об осторожности при их использовании.</p> <p>«Соберём картинку». Закрепить знания детей о бытовых электроприборах; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Презентация «Путешествие в прошлое лампочки».</p> <p>Просмотр обучающего видеofilmа о бытовых электроприборах «Уроки осторожности тётушки Сова. Бытовые приборы»</p> <p>Создание альбома по теме: «Бытовая техника». Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду</p> <p>Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами» - предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность</p> <p>(Ситуативные картинки «Опасные ситуации 5. Беседа «Придумай электроприбор, которого еще нет». Составление описательных рассказов «Умные машины». Закрепить понятие «приборы бытовой техники»; упражнять в произношении слов сложного слогового состава; закреплять умение составлять рассказы по схеме; развивать технический кругозор; воспитывать навык пользования бытовыми приборами</p> <p>Рассматривание рекламных буклетов с изображением различных бытовых электроприборов, знакомство с материалами из которых они изготовлены и их функциями. п./и. «Кому что нужно». Уточнить знания детей о</p>		
--	---	--	--

<p>двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая; действия: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согреть, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.</p>	<p>назначении бытовых приборов Разбор ситуации: «Я и телевизор». Закрепить знания детей о пользе и вреде телевизора. Презентация «Путешествие в прошлое стиральной машины» Составление описательных рассказов «Умные машины». Закрепить понятие «приборы бытовой техники»; упражнять в произношении слов сложного слогового состава; закреплять умение составлять рассказы по схеме; развивать технический кругозор; воспитывать навык пользования бытовыми приборами Д/И «Заштрихуй предметы» -упражнять в умении заштриховывать электроприборы в разных направлениях Ситуативный разговор: «Бытовая техника - наша помощница». Закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники; Уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов в быту Экспериментально-опытная деятельность «Волшебное электричество» - обобщать знания детей об электричестве, познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать радость от открытий, полученных из опытов (<i>Воздушный шарик, лоскуток шерстяной ткани</i>). Песня «Холодильник Дрыц Тыц» 2. Речевое развитие В. Шипунова «Прозрачный пылесос» Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», М. Монякова «Розетки мне не интересно», Б. Миротворцева «Анюта». Стихи «Игрушечный холодильник», «Прозрачный пылесос», Б. Житков «Что я видел?» Л. Пантелеев «Большая стирка» Ю. Складорова «Электроприборы» 3. ЭКРС и УМК Үстерешле уен «Ягымлы сүзләр» (туп белән) Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү. “Кар малай” мультфильмы Бергә уйнау теләге тудыру. 4. Дидактические игры ПН - Д/и «отгадай, что назову».</p>		
---	--	--	--

Побуждать находить предмет по описанию.
Расширять знания детей о технике и бытовых приборах.

- Пальчиковая гимнастика «Ток»-
развитие мелкой моторики рук.

Ток бежит по проводам Свет
несет в квартиру намЧтоб
работали **приборы**
Холодильник, мониторы,
Кофемолка, пылесос
Ток энергию принес.

- Упражнение «Обведи и дорисуй» -
развитие графомоторных навыков.

ВТ Ди «Игра с мячом “Для чего это
нужно?”» - Формировать представление о
предметах, облегчающих труд человека в быту

- Пальчиковая гимнастика - развитие
мелкой моторики.

Что за шум на кухне этой? Будем
жарить мы котлеты Мясорубку мы
возьмем, Быстро мясо провернем.
Миксером сбиваем дружно Все,
что им для крема нужно.Чтобы
торт скорей испечь, Включим мы
электропечь.

- Ди «Назови ласково» - Учить
образовывать сущ. с уменьшительно-
ласкательными суффиксами

- Ди «Кто больше?» - развитие
фонематических представлений.

СР - Игра «Ток бежит по проводам»

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на верёвке, говорят
слова:

Ток бежит по проводам, Свет
несёт в квартиру нам.Чтоб
работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принёс. Дети
садутся на ковер.

Упр «Один - много» - практическое
употребление сущ. мн.ч. в Р.п.

Упр «Дорисуй бытовую технику» - **ЧТ** - Упр
«Посчитай» - образование сущ. и прилаг. Мн.ч. в
им. и род. п.

- Упр ««Скажи со словом нет» -
образование сущ. род. П.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

Мама стирает белье в ... (стиральная
машина). Папа чистит ковер ...
(пылесос).

Дочь гладит одежду ... (утюг).

Коля поджаривает хлеб в ...

(тостер). Бабушка на кухне достает
продукты из ... (холодильник).

Даша готовит обед на ... (плита).

Антон разговаривает с другом по ...

(телефон). Фильмы и мультфильмы

показывают по ... (телевизор). Вера читает

книгу под настенной ... (лампа).

ЦТ - Речевая зарядка Произносить чистоговорку от

<p>лица персонажей сказки «Теремок»: Мышки (тоненьким голоском, Медведя (низким голосом) и др. Фон-фон-фон, зазвонил наш телефон. Чтение стихотворения по ролям. — Пылесос, пылесос, Ты куда суешь свой нос? — Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я порядок навожу!</p> <p>- Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Магазин электроприборов» - развивать активность в сюжетно-ролевых играх; С\р игра «Покупаем электроприборы» - помочь детям распределить роли, роль консультанта в магазине взять вначале на себя. С\р игра: «Магазин бытовой техники»-вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования. С\р игра «Магазин «Бытовые приборы» Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в магазине. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Пробуждение у детей интереса к профессии продавец. С/р игра «Помощники». предложить детям обыграть различные ситуации, осуществлять ролевое взаимодействие (<i>Фартук, тазик</i>, умение отвечать на вопросы в стихотворении врифму, дружно и хором.</p> <p><u>7. Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование Тема «Разные бытовые приборы» (по замыслу). Пр.сод: Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом изукрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность в работе. Конспект в папке</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Лепка «Электроприборы вокруг стационарный телефон» Программное содержание: обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и</p>		
---	--	--

<p>сравнивать их; развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – электроприборы, бытовое оборудование, телефонная трубка, стационарный телефон; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие Конструирование «Наш помощник пылесос».</u></p> <p>Пр.сод: учить конструировать из готовых форм (бутылочки из-под актимель). Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению. Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.). Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность при использовании бытовой технике.</p> <p>Конспект в папке.</p> <p><u>Развитие речи: Тема ««Бытовые приборы для Фиксиков».</u></p> <p>Задачи. Расширить знания о бытовых приборах. Обобщить знания детей о назначении электроприборов и технике безопасности во время использования бытовой техники. Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Конспект в папке</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема</u> Занятие 10 Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p> <p>Пр. сод: Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между</p>		
---	--	--

<p>числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p><u>ГРАФИЧЕСКИЙ диктант №36</u> Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие №10, с. 38</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)/Тема Число 13 Пр.сод: Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры 13. Закрепление порядкового счета. Учить выполнять примеры путём присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. К.В. Шевелев Прописи по математике., занятие №9. Графический диктант № 37</p> <p>8. Работа с родителями. Консультации для родителей «Техника безопасности в нашем доме» Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам безопасного поведения в обращении с электрическими приборами в домашних условиях». Рекомендовать родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на электроприборы в квартире; - закрепить правила безопасного поведения с электроприборами; - ограничить для ребёнка время просмотра телепередач, игр на компьютере; - посетить магазин «Электробытовая техника». <p>Создание книжки-малышки «Бытовые приборы».</p> <p>Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о бытовых приборах</p> <p>Организовать встречу с папой для рассказа о профессии электромонтёр</p> <p>Создание коллажа «Бытовые приборы» (подбор картинок)</p> <p>Совместно с родителями составить схему: «Откуда и как попадает электричество в дом?»</p> <p>Составление рассказов и сказок об электроприборах.</p> <p>Беседа с ребёнком дома об экономии электричества Беседа: «Осторожно, электричество!»</p>		
---	--	--

<p>Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Почта», чтение стихотворения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; составление поздравительной телеграммы ко Дню Победы.</p> <p>Цель: способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Подвижная игра «Стрельба в цель».</p> <p>Цель: учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в выполнении метания в цель.</p> <p>Подвижная игра «Разведчики и пограничники» (по типу игры «Мышеловка»)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу, соблюдать правила игры</p> <p>Подвижная игра «Шагаем на параде» Цель: развивать двигательную активность детей, умение шагать в колонне, выполнять команды. Воспитывать уважение к ветеранам и солдатам нашей армии.</p> <p>Подвижная игра «Выбивала»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к игре.</p> <p>Игровое упражнение «Доставь донесение» Цель: учить детей соблюдать правила игры, выполнять задачи. Воспитывать интерес к игровой деятельности.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в цель» Цель: развивать меткость, моторику рук</p> <p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, умение ориентироваться в окружающем мире. Развивать лексическую сторону и грамматический строй речи, вербальное воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: формировать у детей умение ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия. Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать лексическую и произносительную стороны речи. Расширять словарный запас, активизировать речь.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось»</p> <p>Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо»</p> <p>Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошего и что плохого. Показать ребятам, что</p>	<p>Муз.рук Воспит Физ-рук</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед воспит</p>
--	--	---------------------------

	<p>одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других</p> <p>Чтение художественной литературы <i>Т. Белозеров «День Победы»</i> <i>Н. Иванова «Что за праздник»</i> <i>А. Шамарин «Дедушкины друзья»</i> <i>Н. Внуков «Старая гильза»</i> <i>Л. Кассиль «Главное войско»,</i> <i>С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне».</i> <i>Чтение рассказа С. Алексеева «Первая колонна»</i> Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к истории нашей страны. Развитие речи «9 мая – День Победы» Цель: Развитие общих речевых навыков. Систематизация знаний детей о Великой Отечественной войне. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война», «День Победы», «Военные профессии», «Военный транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> развивать навыки речевого общения, связной речи. Развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы. Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/01/28/9-maya-den-pobedy ФЭМП Математический диктант, ориентировка в пространстве и во времени, геометрические фигуры, счет Рисование «Рисуем салют солью» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте. Формировать умения создавать образ с помощью клея, соли и акварели; соблюдать последовательность создания образа. Развивать художественное видение особенностей салюта, их цветовой характеристики. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость. (<i>Конспект</i>) Аппликация открытка для ветеранов Цель: вызвать у детей желание изготовить поздравительную открытку для ветеранов Великой Отечественной Войны. Учить самостоятельно использовать свои умения в работе с трафаретом, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять умение складывать бумагу пополам, ровно разрезать по сгибу. Развивать внимание и аккуратность. (<i>Конспект</i>)</p>	Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.	
--	---	--	--

	Конструирование «Военная пилотка» (Оригами) Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность (<i>Конспект</i>)		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Школа. 08.05-12.05 Цель: уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности. Словарь: ученик, учитель, школьные принадлежности: книга, тетрадь, ручка, пенал, линейка, карандаш.</p>	<p>Беседа «Школа». Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. Беседа о школе Цель: уточнить и расширить знания детей о школе, вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру. Беседа «Чем школа отличается от детского сада». Цель: поговорить с детьми, что мы знаем о школе? Создавать положительную установку на учебу в школе. Беседа «Почему надо учиться?». Цель: дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека; закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя развивать внимание, логическое мышление; обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к учебникам, любовь к обучению, уважение к профессии учителя. Рассматривание альбома «Школьные принадлежности». Цель: Дать представление о школьных принадлежностях. Презентация «Экскурсия в школу». Цель: формировать представление о том, что такое школа, люди каких профессий в ней работают, воспитывать уважение к людям-профессионалам (учителям), расширить словарь детей. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со школьным распорядком. Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок» Цель: развивать взаимоотношения «ученик- учитель». Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли. Сюжетно-ролевая игра «Школьная библиотека» Цель: обогащать представления и опыт детей по данной теме. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Способствовать осмыслению и творческому преобразованию полученной информации Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	<p>Логопед Вос-ли</p> <p>Логопед Вос-ли</p>

<p>М.А. Панфилова «Букет для учителя» М.А. Панфилова «Смешные страхи» М.А. Панфилова «Игры в школе» М.А. Панфилова. «игры в школе»</p> <p>Цель: воспитывать познавательный интерес к школе, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни, избегать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе</p> <p>Л. Воронкова «Подружки идут в школу» А. Барто «Первоклассники» «Филиппок» Л. Н. Толстого Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»</p> <p>Развитие речи «Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;</p> <p><i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»; учить сравнивать и обобщать, выделять существительные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>(Развитие речи. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. с. 135)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Математический диктант, ориентировка в пространстве и во времени, геометрические фигуры, счет, решение математических задач, примеров.</p> <p>Рисование «Школьный портфель»</p> <p>Цель: учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость</p> <p>(Леонова Н.Н. Художественное творчество. с. 60)</p> <p>Лепка «Мы будущие школьники»</p> <p>Цель: побеседовать о школе, о Дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений детей в работе с лепным материалом; развивать и обогащать речь, формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; воспитывать интерес к лепке, к школе.</p> <p>(Леонова Н.Н. Художественное творчество. с. 212)</p> <p>Аппликация «Пригласительный билет»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о тематических открытках и их назначении; упражнять в умении обосновывать свои ответы, опираясь на наглядный материал; познакомить детей с новым видом открытки – «Пригласительный билет»; закреплять умение складывать лист бумаги пополам; воспитывать желание дополнять работу выразительными деталями; развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>(Васильева – Гангнус Л. Уроки занимательного труда. с.19)</p> <p>Конструирование «Школа»</p> <p>Цель: учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	
--	---	--

	<p>Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления; видеть общее в конструкциях и находить отличия. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение детей, мышление. Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать умение дружно работать в группе, помогая друг другу</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie-poznavatelno-issledovatel'skoi-i-produktivnoi-deyatelnosti-tema-shkola.html</p>		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели, задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Цветы. Насекомые 15.05-19.05 Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Словарь: (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка,</p>	<p>Беседа «Что вы знаете о насекомых?» Цель: уточнить знания о насекомых, их разнообразии отличительные признаки; развить фразовую речь</p> <p>Беседа «О жизни муравьёв» Цель: закрепить и уточнить знания детей об образе жизни, повадках, пользе муравьёв; развить диалогическую речь; обогащать словарь.</p> <p>Беседа «Жизнь насекомых» Цель: продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Рассматривание и беседа о «Красной Книге» Цель: познакомить с миром насекомых. Проявлять заботу о крае, в котором живешь, охранять его. Развивать связную речь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым.</p> <p>Беседа Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним. Развивать речь детей. Беседа: «Полевые цветы» Цель: познакомить детей с полевыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.</p> <p>Беседа: «Что за гости на окошке» Цель: познакомить детей с комнатными цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них.</p> <p>Беседа: «Садовые цветы» Цель: познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них.</p> <p>Беседа «Лекарственные цветы» Цель: уточнить и расширить представления о</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	

<p>яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии; Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.</p> <p>Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p> <p>Словарь (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать).</p>	<p>лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы.</p> <p>Беседа на тему «Первоцветы» Цель: продолжать знакомить детей с первоцветом родного края (<i>мать-и-мачеха, сон-трава, ландыш</i>). Объяснять: где растёт, характерные особенности, значение этих растений для человека. Особое внимание обратить на то, что все эти растения находятся под охраной. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. <i>Просмотр видеofilьма на пьесу П. И. Чайковского «Вальс цветов»</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях уметь классифицировать полевые и садовые цветы.</p> <p>Дидактическая игра «В гостях у Мухи-Цокотухи». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая Игра «Бабочки» Цель: Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек. Закреплять знания о особенностях строения насекомых: голова, грудь, брюшко, крылья, ноги; особые признаки: тело состоит из колец-насечек, три пары (шесть) ног, состоящие из члеников. Дать представление о том, что паук не относится к насекомым, а представляет собой отдельный класс – паукообразные. Активизировать развитие речевого словаря.</p> <p>Дидактическая игра «Назови насекомых» Цель: закреплять знание названий насекомых, особенности распознавать. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи ласково». Цель: закрепить умение называть ласковые слова с помощью суффиксов: муравей - муравьишка...</p> <p>Дидактическая игра «Жуки». Цель: закреплять знания о насекомых – жуках, знакомить с их разнообразием. Формировать умение собирать головоломку. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость. Активизировать развитие речевого словаря.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убежать во время погони. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей</p> <p>Подвижная игра «Перелёт птиц» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Цель: упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации. Охранять жизнь и здоровье детей.</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p> <p>Соц.-ком.</p>
---	--	--

<p>Подвижная игра «Птички на дереве, собачки на земле» Цель: закреплять умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место, упражнять умение детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</i> <i>Т. Нуссина «Комары»</i> <i>К. И. Чуковский «Муха - цокотуха»</i> <i>И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».</i> <i>К.И. Чуковский «Тараканище»</i> <i>А.А. Усачев «Божья коровка»</i></p> <p>Чтение художественной литературы: <i>ж. Санд «О чем говорят цветы»</i> <i>Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»</i> <i>Катаев «Цветик- Семицветик»</i> <i>Аксаков «Аленький цветочек»</i> <i>М. Пришвин «Золотой луг»</i> <i>А. Толстой «Колокольчики»,</i> <i>Е. Благинина «Ромашка»,</i> <i>Е. Трутнева «Цветы»</i></p> <p>Развитие речи «Насекомые и науки» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жуужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом, а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. <i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР)</i></p> <p>ФЭМП «Повторение» Математический диктант, ориентировка в пространстве и во времени, геометрические фигуры, счет (<i>конспект</i>)</p> <p>Рисование «Насекомые» Цель: учить детей рисовать насекомых. Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию,</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p> <p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	
--	--	--

	<p>воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/04/konspekt-od-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-nasekomye Лепка «Насекомые» Цель: развивать у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого. Развивать мелкую моторику, воображение, композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к насекомым. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-nasekomye.html Аппликация «Смешные волшебные жучки» Цель. совершенствовать навыки вырезания ножницами, умение выделять отдельные черты насекомого (величину, форму, умение работать по образцу соблюдая очередность действий. Развивать абстрактное воображение https://www.maam.ru/detskijasad/smeshnye-volshebnye-zhuchki.html Аппликация «Цветы в вазе» Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. <i>(Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98)</i> Конструирование «Букет ромашек» из природного материала. Цель. упражнять детей в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Формировать стремление к творческому труду. <i>(И. В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» (стр. 155))</i></p>		
--	--	--	--

Тема проекта, сроки проведения, содержание проекта (цели,задачи)	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
<p>Лето. 22.05-26.05 Цель: Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах; обогащение и</p>	<p>Беседа «Здравствуй лето». Цель: Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. расширение представлений об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом. Беседа «времена года»</p>	<p>Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	

<p>расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния -22 июня обобщить знания детей о цветах, как виде растений; продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания. Словарь: <i>(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; от-дыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i></p>	<p>Цель: закрепить представление детей о годовом цикле, как о непрерывной смене времён года. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, умение видеть прекрасное в каждом времени года.</p> <p>Беседа «Мы счастливые такие!» Цель: формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.</p> <p>Беседа «Солнышко лучистое» Цель: напомнить детям о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Учить правилам безопасного поведения на солнце в жаркую погоду.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить знания детей о смене времен года.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: Развивать логическое мышление. Учить связывать изменяющиеся внешние признаки объектов растительного мира с этапами развития растения.</p> <p>Дидактическая игра «Что где растёт» Цель: Развивать умение классифицировать растения по месту их произрастания: поле, луг, сад. Развивать внимание, логическое мышление, умение обобщать и анализировать. Воспитывать стремление сохранять красоту окружающего мира.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с. Восп-ие интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Мы едем в отпуск». Цель: учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: формировать умение подбирать материал для игры из подручных средств; продолжать учить договариваться друг с другом во время игры; воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять названия растений, деревьев.</p> <p>Хороводная игра «Гаяль по садовку гуляла» Цель: Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.</p> <p>Подвижная игра «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: развивать основной вид движения – бег. Развивать</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст. Физическое</p>
--	---	---

	<p>умение уворачиваться Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». Цель: продолжать закреплять умение детей соревноваться командами.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала воспитателя.</p> <p>Развитие речи «Лето» Цель: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. <i>(Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР)</i></p> <p>ФЭМП Цель: Повторение пройденного. Математический диктант, ориентировка в пространстве и во времени, геометрические фигуры, счет</p> <p>Рисование «Лето» Цель: развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка «Летом на лесной полянке» Цель: учить детей отражать в работе впечатления о лете, лесной растительности и жителях. Закрепить умение отщипывать нужное количество пластилина для лепки какой-либо фигуры. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к лепке, эстетическое восприятие. <i>(конспект)</i></p> <p>Аппликация «Здравствуй, лето» Цель: способствовать развитию продуктивно-</p>	<p>Соц.-ком. Речевое Познават. Худ.-эст.</p>	
--	--	---	--

	<p>творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе. Учить детей создавать простой летний пейзаж. развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции. Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия. аккуратности</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2020/05/22/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-zdravstvuy-letu-v</p> <p>Конструирование «Творим и мастерим» (по замыслу)</p> <p>Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели.</p> <p><i>(«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 53)</i></p>		
--	---	--	--

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 204 листов
И.о. заведующего МБДОУ №24 «Кук
ЧРЭЖУ»:



Гадьямова Г.М.

