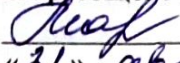


СОГЛАСОВАНО
Старшим воспитателем
МБДОУ « Детский сад
компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк»

 Г.М. Галлямова
«31» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующий МБДОУ
« Детский сад компенсирующего вида №24


«Кук чэчэк»
 Г.М. Галлямова
«31» августа 2022 год

**Примерный
комплексно-тематический план работы
воспитателей средней группы № 4 с ОНР
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24
«Кук чэчэк»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Ахметова Р.М.
Романова А.Н

г. Альметьевск
2022 год

Тема: «День знаний!» (детский сад, дружба)

Сроки: 5.09.22 -16.09.22 год

Цель:

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с сотрудниками детского сада.

Итоговое событие: праздник группы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Д. и. «Назови друзей» Цель: Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.</p> <p>Д/и «Я и друзья» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>Д/и «Найди названный предмет» Цель: Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда,</p>	<p>С/р игра «Детский сад» Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>С/р игра «Повар» Цель: Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения.</p> <p>С/р игра «Медсестра» Цель: ознакомить детей с деятельностью медсестры в детском саду. Активизировать словарь новыми словами: медицинский кабинет.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Красивые цветы» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>«Нарисуй картинку про</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность</p> <p>П/и «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>П/и «Цветные</p>	<p>Развитие речи: Игра со сказочным персонажем Незнайкой «Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p> <p>Составление рассказа о кукле по серии картинок Цель: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картинок, определять основную идею рассказа. Формировать представление о композиции рассказа:</p>

<p>посуда, мебель, игрушки, предметы для труд; называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение.</p> <p>Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.</p> <p>Компьютерная презентация «Правила поведения», Цель: Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.)</p> <p>Упражнение «Учимся</p>	<p>Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии медсестры и пациенту.</p> <p>Экскурсия в кабинет к музыкальному руководителю. Цель: продолжать знакомить детей с ДОУ, кабинетом музыкального руководителя, напомнить имя и отчество музыкального руководителя, уточнить трудовые действия, вызвать положительные эмоции.)</p> <p><u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u> Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.)</p> <p>Практическое упражнение «Надо, надо умываться, Цель: формировать у детей</p>	<p>лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.)</p> <p>Лепка по замыслу. Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Аппликация: «Красивые флажки» Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на</p>	<p>автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.)</p> <p>Комплекс упражнений «Веселые ребята», «Мяч», «Матрешки». Цель: - помочь детскому организму «проснуться», поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, спокойной и ритмичной музыки; развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, профилактика ОРЗ, плоскостопия, способствовать формированию правильной осанки; - закаливание</p>	<p>зачин, средняя часть, концовка.)</p> <p>Беседа «Детский сад» Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».)</p> <p>Беседа «Летний отдых» Цель: предложить детям рассказать о летнем отдыхе, показать семейные фотографии. Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОУ, режиму работы. Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Беседа «Безопасность в группе» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>считать» Цель: продолжать знакомить детей с приемами счета, учить считать в пределах пяти, правильно называть числительные по порядку. Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.) Конструирование: «Лесной детский сад» Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать. Конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых</p>	<p>культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду. Чтение художественной литературы: Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Задачи: учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; развивать выразительность речи; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Разучивание стихотворения «В детском саду» Б.Заходера «Переплетчица» Цель: разучить стихотворение, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать память. Чтение знакомых русских народных сказок. Цель: воспитывать у детей</p>	<p>одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы». Цель: Учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Музыкальная деятельность: Игра-хоровод «Кто у нас хороший» Цель: создавать радостное настроение у детей. Учить подпевать. Способствовать развитию танцевальных движений, поощрять</p>	<p>детского организма; совершенствовать умение ритмично двигаться и выполнять упражнения под музыку.</p>	<p>предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности. Беседа «Моя любимая игрушка» Цель: учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых центрах, как дома, так и в детском саду. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. Беседа «Детский сад-мой второй дом» Цель: обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду. Ди «Кого много, кого нет?» - учить образованию существительных родительного падежа единственного и множественного числа.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>умение слушать сказки внимательно; сопереживать героям сказок; развивать память, внимание; подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания; развивать целостное восприятие: узнавать и называть сказки по иллюстрации.</p>	<p>активность детей. Игра ситуация «Детский сад встречает малышей» Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству. Разучивание песни «Если добрый ты» Цель: формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с использованием песни.</p>		<p>Например: нет игрушки, много игрушек, много групп и т.д. Ди «КАКОЙ ЕЩЁ?» - упражнять в подборе синонимов. Например: Группа большая, светлая, красивая и т.д. Ди «ЕЩЁ БОЛЬШЕ» учить образовывать сравнительную степень прилагательных Например: машинка большая, грузовик больше и т.д.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапот», Н. Забила «Ясочкин садик», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка».</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>Дых гимнастика «Малыш идёт» Медленно переваливаться с ноги на ногу – вдох; на выдохе произносить «Топ – топ – топ!» Повторить 3 – 4 раза «Малыш бежит» Бег на месте – вдох; на выдохе быстро произносить «Топ – топ – топ, топ – топ – топ!». Повторить 3 – 4 раза «Сказка про язычок». «Улыбка» - развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10). «Трубочка» - развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10). «Улыбка-трубочка» - развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз</p>			
<p>ЭКРС</p>	<p>Дидактик уен “Кем юк? – Кого нет?”к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. Дидактик уен“Уйна! – Играй!”к проекту «Минем өем»(диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу).Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке. Үстерелешле уен”Кем күбрәк уенчык исемнәрен әйтә?” Уенчыкларны дәрәс атау,истәкалдыру,авазларны</p>			

	дөрөс эйтү.Балаларда күзэтүчәнлек,игътибарлылык тәрбияләү. Үстерелешле уен ”Серле капчык ”Балаларның мөстәкыйль рәвештә предметларны капшап карап,формасы буенча танып-белүләрен үстерү
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с родителями: оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

Тема: Человек. Части тела.

Сроки: 19.09.22 -24.09.22 год

Цель:

Расширять и обогащать представления и знания детей о частях тела. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Прививать культурно - гигиенические навыки. Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (Мыло белое, скользкое, душистое) Употреблять существительные в форме родительного и творительного падежа (Нет чего? мыла, моюсь чем? мылом). Составлять предложения с однородными членами (Я вымыл лицо, шею, руки). Обучать умению отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в составлении простых предложений по сюжетной картинке.

Предметный словарь: голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ладони, пальцы, кулак, ноги, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, мыло, шампунь, расческа, полотенце, платок, салфетка.

Предикативный: мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать.

Словарь признаков: чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный.

Качественный: чисто, грязно, много, мало, вверху, внизу.

Итоговое событие: Досуг “Сильные и смелые» (комплекс подвижных игр) Воспитывать активность детей. Принимать участие в конкурсах, проявлять ловкость и смекалку.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно исследовательская деятельность: Рассматривание себя в зеркале. Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях Дидактическая игра «Что общего?»</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций в энциклопедии «Человек». Этюд «Силачи». Дидактические игры: «Таня простудилась», «Разложи на тарелках полезные</p>	<p>Изобразительная деятельность: Работа с трафаретами. Выставка статуэток. Рассматривание репродукций: портрет – И.Репин «Стрекоза», Ф.Хальс «Смеющийся мальчик». Рисование по представлению. Отработка рисования человека.</p>	<p>Двигательная деятельность: Аттракцион «Урожай собирай и здоровье укрепляй» Эстафета «Малые олимпийские игры» Игровое задание: пройти небольшое расстояние с</p>	<p>Развитие речи: Речевая игра «Назови ласково», «Я начну, а ты закончи?» Дидактическая игра «Кому, что нужно?». Беседа с детьми «Зачем чистить зубы?», «Как мы дышим», «Как</p>

<p>«Четвертый лишний», «Кому что нужно?» Ситуация «Лекарства», «Как устроено тело человека». Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за трудом медсестры. Постройка комнаты для куклы Маши из мелкого строителя. Опыты: «Отгадай на вкус». Дидактическая игра: «Я узнаю себя», Проблемные вопросы и ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть руки».</p> <p>Компьютерная презентация «Человек и части тела»</p>	<p>продукты» Игровое упражнение «Вымоем куклу», «Одень куклу на прогулку», «Расскажем мишке, как правильно чихать» Дидактическая игра «Мое здоровье», «Вредно – полезно». С/р игра Сюжетно – ролевая игра «Больница». Знакомим с профессией «Врач», «Медсестра». Общение «Как вести себя во время болезни». Игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Игры с эмоциями на настроение. Дидактическая игра «Кто такой Я» (стр.188, «Азбука общения»).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.</p>	<p>Раскрашивание различных предметов. Лепка фигуры человека «Девочка» Рисование «Автопортрет», «Веселый и грустный клоун» Музыкальная деятельность: «Болезнь куклы» Чайковский. Игра «Узнай по голосу», «Какой музыкальный инструмент звучит?» Работа над ритмом «Повтори». Танец «Если нравится тебе, то делай так». Игра - хоровод «Кукла погуляла» - координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня, подготовка к обучению рассказыванию, обучение элементам мышечной релаксации. Наша кукла погуляла, А потом домой пришла. <i>(Дети ходят по помещению.)</i> Обувь и одежду кукла Быстро в шкаф убрать смогла <i>(Имитируют движения.)</i> В ванной ручки кукла мыла, <i>(Имитируют движения.)</i> Вытирала их потом. На диване посидела, Наблюдала за котом. <i>(Садятся на ковер или на корточки одна</i></p>	<p>завязанными глазами Игра «Назови спорт по показу» Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» Игра «Наседка и цыплята» Игра «Пойдем гулять» Аттракцион «Кто принесет скорее предметы?» Игра «Угадай, кто позвал», «Назови части тела и передай мяч» П/игра: «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч.</p>	<p>двигаются части тела?». Беседа «Как мы устроены» Рассказ воспитателя о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом. Рассказ воспитателя о разных частях тела и лица. Ди «Что делают люди?»- образование приставочных глаголов Например: мыть – вымыть – перемыть – не домыть и т.д. Ди «Веселый счет» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными Например: одна рука, вторая нога и т.д. Чтение художественной литературы: Потешка «Водичка» В. Бойчук «О здоровье» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p>	<p><i>ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо –налево.)</i> Хи Человечек» - развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. Я – веселый человечек, Ты меня нарисовал. Покажу я части тела, Что сейчас ты называл. После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок. Игра ситуация Игра драматизация «Почему так?»»</p>		<p>«Айболит» Чтение С.Маршак «Мороженое» Песенка «Пузырь», «Наша – то хозяйшка». Стихи А.Барто «Девочка чумазая», «Девушка ревушка». «Маша обедает» С.Капутикян, «Где очки?» Ю.Тивим. И. Семенова «Как стать Неболейкой»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>В математическом центре: Блоки Дьенеша, счетные палочки, ленточки разной длины, ширины. Геометрические фигуры, математическое лото. Дидактические игры: Рассматривание картинок со строением человека. Рассматривание репродукций картин по теме «Человек». Рассматривание картинок «Врачи». Рассматривание иллюстраций о здоровой пище.</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>Дых гимнастика «Расту большой», «Большой – маленький». Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается. — Братец, принеси дрова! — Заболела голова! — Средний, ты наколешь дров? — Я сегодня не здоров! — Ну, а ты натопишь печку? — Ох, болит мое сердечко! — Ты, меньшей, свари обед! — У меня силенок нет! — Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам! Голодать готовы? — Мы уже здоровы! Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц <i>Жуем ириски. Жевательная резинка.</i> Имитация жевания. Упражнения для щек и губ <i>Мальчи сосет соску.</i> Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение. Упражнения для языка <i>Толстячки — худышки.</i> Попеременно надувать и втягивать щеки. <i>Надуваем шар или мыльный пузырь.</i> Вытягивать губы узкой воронкой. <i>Веселый, Буратино.</i> Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение. <i>Печальный Пьеро.</i> Опустить уголки губ вниз. <i>Пробуем вкусное варенье.</i> Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка) облизать губы, делая движение по кругу.</p>			

	<p><i>Чистим зубы.</i> Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.</p> <p><i>Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.</i> Открыть ют, положить «широкий» язык на нижнюю губу.</p> <p><i>Язык отдыхает на кровати.</i> Рот широко открыт. Язык лежит а дне ротовой полости</p>
ЭКРС	<p>УМКДидактик уен “Кем юк?” Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.Балаларга эти, эни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.Тәрбияче: Кем юк?Балалар: Эти (эни, кыз, малай).</p> <p>Тат. игра “Син кем?” - проговаривание новых слов.Словарь: Исәнмесез, исәнме, хәлләр ничек, сау булыгыз, мин, син кем, кил монда, кем анда? рәхмәт, әйбәт.</p> <p>Татарская игра ”Әйе, юк” - татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)/ Тема: «Повторение материала 2-й младшей группы» с использованием ИКТ</p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о длине предметов: длинный, короткий; • Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; • Знания о временных отношениях: части суток; <p>2. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Конструирование «Загородки и забор»</p> <p>Пр сод: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.13
ХР	<p>Аппликация «Смешные человечки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с частями головы и органами чувств человека.</p> <p>Задачи: дать представление о функциональном назначении частей головы (глаза - помогают видеть окружающую среду; уши – слышат; нос – дышит, чувствует запахи; зубы- откусывают, помогают пережевывать пищу; язык – помогает говорить, передает пищу дальше)помогать детям выражать свою точку зрения при обсуждении; развивать интерес к аппликации, во время приклеивания частей лица и головы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление творчества.</p> <p>Материал: Готовый шаблон лица с ушками, детали: носик, ротик, глазки по цвету, клей ПВА, кисточки для клея.</p>	Конспект в папке

ХР	Рисование «Маленький гномик» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 28.стр 42
РР	Развитие речи «Части тела – мои помощники» Пр. сод: обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространённого однородными сказуемыми.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 25

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Части тела. Гигиена»».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Нос, умойся!

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся!

Э. Мошковская

Тема: Семья

Сроки: 26.09.22 -30.09.22 год

Цель:

Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.

Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба). Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше,...). Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое). Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом *а* (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).

Слова-предметы: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, тетя, дядя, сирота, сестра, брат.

Слова-признаки предметов: пожилой, взрослый, старший, младший.

Слова-действия: любить, иметь, уважать, помогать, дружить, жить, разговаривать, общаться

Итоговое событие: Фотовыставка «Моя семья»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательная исследовательская деятельность: Конструирование «Мой дом» - учить строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.) «Домики для зайчиков и мышат». Развивать у детей творческие способности. Формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать, делать</p>	<p>С/р игра «Мы едем в зоопарк». Обобщить и углубить знания детей о животном мире.) С/р игра «У дедушки день рождения» - воспитывать в детях уважительное отношение к старшим. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Сестра гуляет с младшим братом» «Выполняем уборку квартиры» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Дежурство по столовой - учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное</p>	<p>«Угощение для кукол». Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Рисование по трафарету домашнего животного - члена семьи. - Упражнение «Нарисуем дом» (обведение по пунктирам линий, закрашивание). - Лепка на тему «Торт для бабушки»</p>	<p>П/и «Кот и мыши», развитие общей моторики; зрительного внимания; оптико-пространственных представлений; координации речи, певческого и речевого дыхания. П/и «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» - упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление</p>	<p>Развитие речи: Беседы: - по теме: «Как вы понимаете, что такое семья?»; - по теме: «Что вы любите делать всей семьей?»; - по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?»; - по вопросам: «Какие животные живут у вас дома?»; - по вопросам: «В каком доме вы живете Кто из членов вашей семьи живет с тобой?»; - по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается</p>

<p>простые перекрытия) ; Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около домика, в домике, за домиком и. т. д.); Развивать представления о форме, величине и цвете. Побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединяя постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками; Компьютерная презентация «Моя семья»</p>	<p>отношение к порученному делу. Развивающая образовательная ситуация: - «Моя семья». - «У брата беда - сломался грузовик, утешь его». - «Помощники». - «Кто живет у вас в квартире?» Д и « Составь разные семьи» «Если бабушка заболела, то ... » «Найди сестричку » «Что взял, клади на место » « Догони свою тень» « Покажи театр для своих близких» Д у «Познакомь со своей семьей» «Расскажи стихи руками» «Расскажи, как живут в семье домашние животные, какие приключения с ними происходят» «Расскажи о совместных с родителями делах» Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В Вересова «Братишка, А. Барто «Две сестры глядят на братца», Чтение сказки «Сестрица</p>	<p>Музыкальная деятельность: Слушание В. Моцарт «Колыбельная», Л.Бетховен «Лунная саната» песни о маме, папе, бабушке. Упражнение «Спой свое имя» - формировать у детей умение импровизировать, создавая мелодии на заданный текст, самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя. Театрализованная деятельность: Игра-импровизация по мотивам стихотворения Григорьева «Повар» - развитие артистических способностей детей. Формировать интерес к театрализованным играм, стимулировать к творчеству и импровизации. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, активизировать и расширять словарь. Воспитывать дружеский качества, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь. Х и «Колпачок» Х и «Семья» - координация речи с движением, развитие общей моторики, создание</p>	<p>движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p>	<p>вместе? Чем вы занимаетесь?»; - по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?»; - по вопросам: «Какие сказки вам рассказывает ваша мама, бабушка? Какие колыбельные песни поют перед сном?»; - по вопросам: «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?»; - по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?»; - на тему: «Как вы помогаете своим родным, близким»; - по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу оказать близким детям?»; - по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Аленушка и братец Иванушка», Познакомить детей с русской народной сказкой. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Э. Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка»</p>	<p>положительного эмоционального настроения. Раз, два, три, четыре, <i>(Хлопают в ладоши)</i> Кто живет у нас в квартире? <i>(Шагают на месте)</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Прыжки на месте)</i> Всех смогу пересчитать: <i>(Шагают на месте)</i> Папа, мама, брат, сестра. <i>(Хлопают в ладоши)</i> Кошка Мурка, два котенка, <i>(Наклоны туловища влево – вправо)</i> Мой сверчок, щегол и я. <i>(Повороты туловища влево – вправо)</i> Вот и вся моя семья. <i>(хлопают в ладоши)</i></p>		<p>по телевизору? Какие передачи нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?»; - по теме: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите? »; - по теме: «В каких совместных с родителями делах ты</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>В центре художественного творчества: Внести книги о семье для рассматривания детьми. Пополнить бумажными куклами (папа, мама, дети). Фотоальбом «Я и моя семья». Предложить детям краски для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти Для хороводной игры «Колпачок» внести шапочку-колпачок. Изготовление альбома «Моя семья», д/и «Профессии», «Что вредно - что полезно». Выставка книг про семью. Рассматривание альбомов с семейными фотографиями. - Игры в лото. - Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. - Игры со счетными палочками. - Показ кукольного театра по сказке «Три медведя». - Игры с мозаиками. - Составление рассказа «Я у бабушки в гостях». - Рассматривание альбома «Как мы отдыхаем семьей». - Составление рассказов на тему «Путешествуем семьей»</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные</p>	<p>Дых гимнастика «Расту большой», «Большой – маленький». Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев</p>			

<p>упражнения</p>	<p>распрямляется и вновь сгибается. — Братец, принеси дрова! — Заболела голова! — Средний, ты наколешь дров? — Я сегодня не здоров! — Ну, а ты natoпишь печку? — Ох, болит мое сердечко! — Ты, меньшей, свари обед! — У меня силенок нет! — Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам! Голодать готовы? — Мы уже здоровы! Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц <i>Жуем ириски. Жевательная резинка.</i> Имитация жевания. Упражнения для щек и губ <i>Малыш сосет соску.</i> Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение. Упражнения для языка <i>Толстячки — худышки.</i> Попеременно надувать и втягивать щеки. <i>Надуваем шар или мыльный пузырь.</i> Вытягивать губы узкой воронкой. <i>Веселый, Буратино.</i> Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение. <i>Печальный Пьеро.</i> Опустить уголки губ вниз. <i>Пробуем вкусное варенье.</i> Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка) облизать губы, делая движение по кругу. <i>Чистим зубы.</i> Плавное провести языком по верхним, а затем по нижним зубам. <i>Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.</i> Открыть ют, положить «широкий» язык на нижнюю губу. <i>Язык отдыхает на кровати.</i> Рот широко открыт. Язык лежит а дне ротовой полости</p>
<p>ЭКРС</p>	<p>УМК Дидактик уен “Кем юк?” Эшчэнлекне интерактив тактада да оештырырга була.Балаларга эти, эни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.Тәрбияче: Кем юк?Балалар: Эти (эни, кыз, малай). Тат. игра “Син кем?” - проговаривание новых слов.Словарь: Исәнмесез, исәнме, хәлләр ничек, сау булыгыз, мин, син кем, кил монда, кем анда? рәхмәт, әйбәт. Татарская игра ”Әйе, юк” - татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дөвам итү. Жырлы-биюле уен “Яңгыр” Түгәрәккә басарга,күмәк уйнарга,хәрәкәтләрне дөрес итеп башкарырга өйрәтү. .Яшелчә,жиләк –жимеш исемнәрен истә калдыру күнекмәләрен ныгыту. «Бу өйдә кем яши? » - «Кто в домике живет?» Цель: закрепить в режимных моментах и в игровой деятельности лексический минимум по обучению детей татарскому языку, предусмотренный УМК</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Цель: обобщить, закрепить, систематизировать знания детей, полученные в течение года.</p> <p>Задачи: Закрепить умения различать геометрические <u>фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур; Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «<u>один</u>», «<u>много</u>»: «<u>больше</u>» и «<u>меньше</u>»; Закрепить умения различать части <u>суток</u>: утро, день, вечер, ночь; Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать <u>словами</u>: широкий, узкий, высокий, низкий; Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Лепка «Хоровод»</p> <p>Пр. сод.: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 52.стр 59
ХР	<p>Конструирование «Как лоскутки стали узелковыми куклами»</p> <p>Пр.сод: Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 20.стр 84
ХР	<p>Рисование «Красивые цветы для бабушки»</p> <p>Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 8.стр 27
РР	<p>Развитие речи «Моя дружная семья»</p> <p>Пр. сод: активизация и обогащение качественного словаря; практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; согласование сущ. с прил. в роде.</p>	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 21
ПР	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «МОЯ СЕМЬЯ»</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о семье, её членах.</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить составлять рассказ о членах своей семьи. 2.Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. 	Конспект в папке

Работа с родителями: Консультация «Влияние семьи на развитие дошкольника».

Памятка «Заповеди для родителей» Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Листовка для родителей «Дети и компьютер».

«Добрая семья прибавит разума-ума» особенности развития ребенка 4-5 лет, - задачи нового учебного года, - ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка.

Мультимедиа «Обойдёмся без наказаний?» Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.

- Декларация о правах ребёнка (информационный листок).

Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).

Рекомендации психолога по проблемным вопросам (запись в тетради взаимодействия)

Индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания.

Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».

«Выбираем одежду по сезону»

Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». Цель: привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Поручение: привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм (сшить одежду для кукол по сезону - осень, изготовление масок театрализованный уголок и др.)

Индивидуальная работа: помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

Разучивание с детьми стихотворений, пальчиковых игр об осени.

Тема: Игрушки

Сроки: 3.10.22 -07.10.22 год

Цель:

Расширять и обогащать представления и знания детей об игрушках. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,...). Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик). Учить давать полные ответы на вопросы. Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.). Учить составлять предложения по демонстрируемому действию с игрушкой; Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.

Предметный словарь: игрушки, мяч, юла, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, посуда, конструктор, самокат;

Предикативный: играть, бросать, катать, ловить, строить, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, мыть.

Словарь признаков: большой(ая), маленький(ая), круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховой, матерчатый, пластмассовая, яркая, красный, синий, желтый, зеленый.

Качественный: много, мало, сильно, высоко

Итоговое событие: Выставка самодельных игрушек.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Эксперимент «Тонет – не тонет» (с деревянными и пластмассовыми игрушками) –познакомить с различными материалами и их свойствами.</p> <p>«Пейте куклы вкусный сок» - выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.</p> <p>Д/И: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Разрезные картинки» игрушки.</p> <p>Д/и «Что нужно для ремонта игрушек?»»,</p> <p>Д/и «Сосчитай колечки у пирамидки» Закреплять умение считать в пределах 4.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы:</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Делаем покупки»</p> <p>Способствовать развитию и обогащению сюжета игры в совместной с воспитателем игре.</p> <p>С/р игра «У нас новоселье» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение вести ролевые диалоги.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем игрушки к празднику» - расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач.</p>	<p>Лепка «Угощение для кукол».</p> <p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Аппликация «Машина везет груз»</p> <p>Лепка: «Моя любимая игрушка дома»</p> <p>Рисование: »Моя любимая игрушка».</p> <p>Музыкальная деятельность: П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Паровоз» муз. Эрнесакса, сл.</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Найди свой гараж». Учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры; Закрепить геометрические фигуры и их отличительные признаки. Развивать внимание, координацию движений;</p> <p>«Карусели»- развивать у детей равновесие в движении, навык бега.</p> <p>П/и «Салки» - учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Гори, гори ясно...» -повышать речевую и</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Составление рассказов по картинкам (с изображением игрушек) - развитие речи, словесно-логического мышления.</p> <p>Беседа «Во что играют девочки, во что играют мальчики» - расширять представления об играх и игрушках, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Беседа «Матрешка-народная игрушка». расширять представления о дорожных знаках, о видах транспорта, развивать внимание, речь.</p> <p>Рассказ воспитателя: «История игрушки».</p> <p>Беседа «Центр трудового воспитания», познакомить детей с новыми атрибутами и инструментами. Рассказать</p>

<p>сколько? Который по счету? На каком месте? Д/и «Когда это бывает?» Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках. мультфильм «Позвони мне, позвони!» - способствовать формированию у детей коммуникативных навыков, учить пользоваться телефоном. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Видеозал «Оказание первой помощи», программа «В гостях у Незнайки» - познакомить детей с приемами оказания первой помощи в различных ситуациях. Учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Компьютерная презентация «Форма дежурных» - обсудить с детьми назначение элементов формы дежурного (фартук, шапочка),</p>	<p>С/р игра «Больница для кукол» - продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения. Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень» - учить квалифицировать поступки товарищей, героев сказок, собственные действия в свете понятий «лень» и «трудолюбие». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Помощь воспитателю в мытье игрушек. Поощрять желание детей трудиться, помогать другим. Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать</p>	<p>Эрнесакс Пение: «Самолет» муз. Магиденко, «Летчик» муз. Тиличевой «Баюшки-баю» «Кукольный детский сад», «Музыка для кукол». Театрализованная деятельность: Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность. Игра-драматизация: «Наша Маша маленькая». Игры-забавы: «Мыльные пузыри». Х/и «Кукла Катя» - развивать координацию речи с движением, развивать общую</p>	<p>двигательную активность. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.) Игровое упр. «Делай как я!» - совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений. Упражнять в ходьбе, учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. П/и " ОЖИВИ ИГРУШКУ" Раз, два, три, четыре, пять, Дружно вышли мы шагать! Быстро бегают зайчишки - озорные шалунишки! -Чук- чук, чук- чук. А теперь крадется волк, страшный волк-зубами щелк. - У-у-у-у. Ну а мишка косолапый широко разводит лапы. -Ы-ы-ы-ы.</p>	<p>для чего они служат. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Беседа «Как беречь игрушки» - воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам. Речевые игры. «ОДИН – МНОГО» - упражнять в образовании сущ. мн. ч. в род. падеже. Одна кукла – много кукол, – много машин. «СКАЖИ, КАКОЙ» упражнять в образовании относит. прил. от сущ. машина из железа – железная «БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Где? Куда? Откуда?» - упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА - Где лежат игрушки – на полке, в ящике, в шкафу, откуда достали игрушки? – из ящика, с полки, из шкафа. Где машинка? – под столом; где кубики? – за</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>необходимость их использования, содержания в порядке.</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</p> <p>«Делаем игрушечную кровать» - учить детей различать и называть детали конструктора.</p> <p>Д/и «Что из чего» - Формировать представления детей о свойствах предметов.</p> <p>Способствовать обогащению речи.</p>	<p>желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Барто «Игрушки»</p> <p>Л. Толстой «Была у Насти кукла»</p> <p>Н. Матвеева «Я леплю из пластилина»</p> <p>Я. Тайц «Кубик на кубик», Сказки «Мячик»</p> <p>Чтение С. Маршак «Ванька-встанька»</p>	<p>моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.</p> <p>Вот шагает кукла Катя В синем, новом длинном платье. <i>(Дети идут, «придерживая подол длинного платья)</i> Кукла Катя к нам идет И платочек достает. <i>(Имитация движений)</i> Нам платочком машет, Как пружинка пляшет. <i>(Руки на поясе, делают «пружинку»).</i></p>	<p>Разом белочки резвятся, прыгают и веселятся.</p> <p>А когда цветок найдут, Нежный аромат вдохнут.</p>	<p>ящиком и т.д.</p> <p>«Скажи по - другому» - учить подбирать глаголы к заданному сущ. Подбирать действия к предмету.</p> <p>Машинку возят, катают, в неё насыпают песок, её заводят, сигналият и т.д.</p> <p>В магазине игрушки выбирают, рассматривают, покупают, трогают и т.д.</p> <p>Дома с ними играют, убирают, ремонтируют, дарят, теряют и т.д.</p> <p>«Веселый счет»-учить согласовывать числит. 1, 2,.....10 с сущ.</p> <p>один кубик, пятый кубик, шесть кукол, второе ведро и т.д.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание сюжетных картинок, где играют дети. Центр книги пополнить произведениями по теме. Центр развивающих игр пополнить атрибутами для с/р игр по теме.</p> <p>В центре художественного творчества поместить раскраски «Игрушки». Внести фотоальбом «Игрушки и их разновидности». Внести трафареты различных игрушек.</p> <p>В центре книги А. Барто «Игрушки». Иллюстрации к стихам А. Барто.</p> <p>В математическом центре Дидактическая игра «Разложи по порядку матрёшек».</p> <p>В центре экспериментирования: Игры с крупой.</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>Д/У «Надуй шарик» Ноги вместе, руки перед грудью, как бы держать шарик. Сделать плавный вдох через нос, на выдохе под счёт до 4 произносить [Ш]. Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Красивая игрушка» Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны,</p>			

	<p>вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ах!». Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Игрушки пляшут» Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ох!». Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Укачиваем куклу» Имитировать укачивание куклы (вдох); на выдохе произносить «А – а – а!»; на выдохе произносить «Бай – бай - бай!» Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Мяч» Ноги на ширине плеч, руки с мячом прижаты к груди. Сделать медленный вдох, на выдохе выпрямить руки, одновременно приподнимаясь на носочки. Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Послушный мяч» Ноги вместе, в руках мяч. На вдохе подбрасывать мяч вверх, на выдохе поймать мяч и произнести «Оп!» Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Шарик лопнул» Вдох; на выдохе произносить «Ш – ш –ш!» Повторить 3 –4 раза</p> <p>«Неваляшка» Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох – переносить тяжесть с одной ноги на другую; на выдохе произносить «Дили – дили – дили – дон!» Повторить 3 –4 раза</p> <p>Упражнения для язычка:</p> <p>«Лопаточка»--рот открыт широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.</p> <p>«Горка»--рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.</p> <p>«Трубочка»--рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.</p> <p>«Часики»--рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка попеременно тянется под счет педагога к уголкам губ.</p> <p>«Лошадка». Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной</p>
ЭЖРС	<p>Дидактик уен “Нәрсә юк? - Чего нет?” к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. <i>Ход игры:</i> Тәрбияче: Нәрсә юк? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тәрбияче: Нәрсә юк? Бала: Эт юк.</p> <p>Дидактик уен “Уйна! – Играй!” к проекту «Минем өем»(диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу)- побудить интерес и желание общаться на татарском языке. <i>Ход игры:</i> Саша: Мә, туп уйна! Маша: Мә, курчак уйна! Лена: Мә, зур пси уйна! Коля: Мә, кечкенә аю уйна!</p> <p>Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.” к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу).Развивать творческое воображение, диалогическую речь.</p> <p><i>Ход игры:</i> Саша: Аю (куян, эт, пси, курчак, машина, туп) бир эле. Тәрбияче: Нинди аю! Саша: Зур, матур, чиста, эйбәт аю. Тәрбияче:Мә зур, матур, чиста, эйбәт аю.</p> <p>Мультфильм “Эйдәгез дуслашыйк”</p> <p>Үстерелешле уен”Кем күбрәк уенчык исемнәрен әйтә?” Уенчыкларны дәрәс атау,истәкалдыру,авазларны дәрәс әйтү.Балаларда күзәтүчәнлек,игътибарлылык тәрбияләү.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Программное содержание Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>	Конспект в папке
ХР	<p>Конструирование «Как квадрат превратился в маску с ушами» Пр. сод: Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 16 стр 74
ХР	<p>Апликация «Красивые флажки» Программное содержание: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 4.стр 25
ХР	<p>Занятие 11. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 11.стр 30
РР	<p>Развитие речи «Мы играем» Пр. сод: активизация словаря; самостоятельное составление простого предложения с предлогом <i>с</i> и без предлога по картинкам и демонстрации действия; употребление сущ. ед. числа в дательном падеже; развитие фонематического восприятия.</p>	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 50
ПР	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Игрушки в гостях у ребят» Цель: расширение и активизация словаря. Образовательные задачи: формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; расширять представление детей о материалах, из которых сделаны игрушки; учить понимать смысл</p>	Конспект в папке

	<p>загадок; учить составлять описательный рассказ; активизировать и пополнять словарный запас, учить правильному употреблению в речи глаголов и прилагательных, умению сочетать их с существительными.</p> <p>Развивающие задачи: развивать коммуникативные навыки, элементарные умения и навыки слушания татарской речи, эмоциональную отзывчивость, умение делиться собственным опытом общения.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с родителями: Провести анкетирование для родителей «Игрушка и ее значение в жизни ребёнка».

Информация в уголке для родителей по теме недели.

Консультация «Подвижная игра как средство физического воспитания ребенка» (инструктор по физической культуре)

Папка-передвижка «Расскажите детям, в какие игрушки вы играли в детстве»

Организация выставки «Игрушка своими руками»

Рекомендации выбрать совместно с ребенком его любимую игрушку и принести ее в детский сад

Тема: Огород. Овощи.

Сроки: 10.10.22 -14.10.22 год

Цель: Расширять знания детей об **овошах**. Как их выращивают. Закрепить названия **овощей**. Дать знания о пользе **овощей**. Расширять представления детей об **овошах** и на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, развивать речь, способствовать сенсорному развитию, учить описывать **овощи и по цвету**, величине, вкусу, различать **овощи и по внешнему виду**; учить составлять элементарные описания **овощей**. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, помидоров, капусты, картофеля). Учить использовать предлоги: *в, на, из, с*. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (картошечка, огурчик, морковочка, помидорчик). Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (помидор, огурец, картофель – это овощи). Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;

Слова-предметы: овощ, огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, свекла, репа, огород, урожай, вода, полив, салат, суп, борщ.

Слова-признаки предметов: горький, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, овощной, огуречный, томатный, капустный, картофельное.

Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, копать, мыть, есть, варить, резать.

Итоговое событие: Выставка поделок по теме «*Овощи*»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательное-	Коммуникативная	Лепка «Вылепи	Двигательная	Развитие речи:

<p>исследовательская деятельность Опытная экспериментальная деятельность «<i>Попробуй на вкус</i>» (овощи)</p> <p>Экскурсия на огород - что выросло у нас на огороде.</p> <p>Игровое упражнение "Волшебный мешочек"- выяснить уровень знаний детей по теме "Овощи".</p> <p>Д/и. – «Собери картинку» - из частей составлять целое изображение.</p> <p>Ди «Большой – маленький». Создать условия для развития внимания, мышления, классифицировать предметы по величине.</p> <p>Компьютерная презентация Просмотр обучающей презентации "Овощи" - закрепить представление детей об овощах.</p> <p>Презентация "Овощи"</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «<i>Забор на огород</i>»</p> <p>Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и</p>	<p>деятельность и социализация: С/р игра «Магазин «Овощи»» - помочь детям распределить роли, действовать в соответствии с выбранной ролью; закрепить названия овощей.</p> <p>С/р игра «<i>Накормим куклу Катю супом из овощей</i>» - развитие игровой деятельности, обучение ролям.</p> <p>С/р игра «<i>Семья</i>» - обогащение сюжета (угостим гостей овощами и зеленью).</p> <p>С/р игра «Магазин» (овощи) – закреплять умение детей играть вместе.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Воспитание при умывании, учить аккуратно пользоваться водой – не разбрызгивать воду, закатывать рукава.</p> <p>Размещение овощей в игровом уголке.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Р н с «Репка»</p> <p>Р н с «Мужик и медведь»</p> <p>Я. Тинясов «Хитрый огурчик»</p>	<p>любые овощи по желанию для игры в магазин». Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей.</p> <p>Штриховка «Овощи»</p> <p>Учить детей накладывать штрихи в одном направлении.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Асовой; -развивать интерес к музыке.</p> <p>Прослушивание: песня А. Филиппенко Т. Волгина «Урожай!»</p> <p>Театрализованная деятельность: Показ настольного театра «Всех нужней и всех вкусней я».</p> <p>Игра-ситуация</p> <p>Игра: «<i>Как варили суп</i>» на имитацию движений - развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Игра-драматизация: «<i>Репка</i>» - доставить радость детям от</p>	<p>деятельность:</p> <p>Физминутка "Урожай". Н. Нищева.</p> <p>познакомить с новой игрой.</p> <p>Игра «<i>Помоги собрать урожай</i>»-Игра способствует развитию навыков классифицирования.</p> <p>П/ и "На свое место", "Собери урожай в корзину", "Овощ-фрукт" П.и.</p> <p>«Огуречик, огуречик ...»</p>	<p>Беседа по теме недели: «Овощи» - рассмотреть картинки, дать названия овощам, описать их.</p> <p>Беседа «Витамины на грядке».</p> <p>Побеседовать об овощах, их происхождении и назначении; расширять представления детей об овощах, закрепить представления о пользе. Подвести к тому, что каждый овощ – символ физического здоровья и основной источник витаминов</p> <p>Пальчиковая игра «<i>Мы капусту рубим</i>» - развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций «Овощная культура наших огородов» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Рассказать какие овощи выращивают в нашем крае. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Беседа «Какие мы знаем овощи». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека овощей и зелени; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду - формировать представления о пользе овощей для здоровья.</p> <p>Предложить детям отгадать загадки об овощах. Предложить</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>вертикально. Математическая игра «Сбор овощей» - развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p>	<p>А. Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик» Шотландская народная песенка «Купите лук» Я. Бжехва "Помидор» А. Прокофьев "Огород". В. Степанов «<i>Был у зайца огород</i>». Т.Шорыгина «<i>Корзина овощей</i>». белорусская сказка «Пых» Проговривание чистоговорки. Цы-цы-цы — поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец.</p>	<p>знакомой сказки. Х\и «Тыква» (К-3) - развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными Х\и «Кабачок» (К-4) - координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации</p>	<p>вниманию детей пословицы и поговорки о пользе овощей для здоровья, в случаи необходимости поясните их. Повторить потешку «<i>Огуречик – огуречик...</i>» - развивать память, речь детей. Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. – формировать представления о здоровом образе жизни. Азбука Здоровья «<i>Царство растений – овощи</i>» - почему перед употреблением надо мыть овощи, фрукты, чем опасно есть грязные овощи. Пальчиковая игра "У Лариски две редиски".-разучить новую игру. Разучить пальчиковую игру «Хозяйка однажды с базара пришла» Речевые игры. Д\и «Витаминчики» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма Игра «<i>Что лишнее?</i>» (овощи, – учить правильно произносить названия овощей. Упражнение "Мама купила много. " (овощи). – упражнять детей в употреблении сущ. мн. числа.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение иллюстраций отражающих тему недели: иллюстрации на тему «Овощи». Внести маски к песне «Огородная-хороводная», Обогащение сюжетно-ролевых игр материалами и атрибутами. Изготовление овощей из бросового материала. Подготовить настольно-печатную игру «<i>Лото</i>-</p>		

	овоци»
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей». Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (<i>хвастливо</i>) и Огурца (<i>обиженно</i>). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «<i>Па-пу, пы-по!</i>» Огурец: «<i>Пы-бы, по-бо</i>». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «<i>То-ты-ту</i>». Произносить «<i>Ох!</i>», «<i>Ах!</i>», «<i>Ух!</i>» шепотом, тихо и громко от имени дедушки и бабушки.</p> <p>2. Массаж биологически активных точек лица «Горох». В магазине жил горох – <i>массируем щеки круговыми движениями.</i> Закричал горох: «Ох – Ох!» - <i>массируем уши движениями сверху вниз</i> Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не смотрите – <i>массируем внешние уголки глаз</i> Ну, скорей меня купите – <i>нажимаем на крылья носа указательными пальцами.</i> От конфет ведь пользы нет – <i>указательными пальцами массируем уголки губ</i> Я нужней, чем сто конфет! - <i>прижимаем ладони к щекам.</i></p> <p>3. Упражнения для язычка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Упражнение «Тыква»--широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6». 2. «Толстячки — худышки». Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки». 3. «Лопата». «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. 4. «Копаем картошку». Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. 5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Упражнение «Кабачок»--широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. 6. «Ровная грядка в огороде». Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы. 7. Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».
ЭКРС	<p>Хэрэкэтле уен “Яшелчэлэр” Йөгереклек,житезлек сэлэтен үстерү. Яшелчэ исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү.</p> <p>Үстерелешле уен “Бакчада ниләр үсә?” Әйберләрне “серле” тасвирлау буенча табарга өйрәтү.Логик фикерләү сэлэтен үстерү. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Просмотр сказки в аудио записи “Кызыклы шәкерт”</p>

Непосредственно образовательная деятельность	литература
-----------------------------------------------------	-------------------

<p>ПР</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: <i>Количество и счет</i>. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина</i>. Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры</i>. Круг (находить среди множества фигур). Пр. сод: Проверить знания детей считать и отсчитывать предметы в пределах 5; уточнить представления о геометрических фигурах, закрепить умение различать их и использовать, выполняя логические упражнения; выявить умения ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление; воспитывать внимание и наблюдательность. Математика Колесникова Е.В. занятие №1 стр 15</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №1 стр 15</p>
<p>ХР</p>	<p>Лепка «Большие и маленькие морковки» Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 3 стр 24</p>
<p>ХР</p>	<p>Конструирование «Как цветная капуста росла и выросла» Пр. сод: Вызвать интерес конструирования цветной капусты с натуры. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 5 стр 40</p>
<p>ХР</p>	<p>Занятие 11. Рисование «Овощи (круглой и овальной формы)» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 11.стр 30</p>
<p>РР</p>	<p>Развитие речи Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - пототень» Пр. сод: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Занятие 3, стр. 33</p>
	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема «Овощи» Программные задачи: Закреплять и уточнять знания детей об овощах; Продолжать формировать умение отгадывать загадки; Развивать речевую активность, внимание; Развивать умение отличать овощи на ощупь и вкус; Упражнять в подборе прилагательных; Воспитывать старательность при выполнении заданий.</p>	<p>Конспект в папке</p>

Работа с родителями: Консультация на тему «Овощи и фрукты – натуральные витамины».

Папка «Во что играют наши дети!». Наглядная информация «Мы любим природу!»

Изготовление книжек – малышек «Есть у нас огород». Предложить родителям принести необычные **овощи** для организации выставки.

Памятка **тема недели «Овощи»** Организация выставки поделок «**Овощи**»

Выставление тем. картинок, плаката «**Овощи**». Выкладывание в уголке природы муляжей разных **овощей**, предметных и сюжетных картинок.

Предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на **овощной рынок**, познакомить его с ассортиментом продаваемых **овощей**

Привлечь родителей помочь в изготовлении атрибутов к сказке «Репка».

Тема: Сад. Фрукты. Ягоды.

Сроки: 17.10.22 -21.10.22 год

Цель:

Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах и ягодах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Упражнять в образовании множественного числа существительных, Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными. Упражнять в составлении распространенных предложений с однородными дополнениями (Лимон желтый, овальный, твердый, кислый).

Предметный словарь: сад, дерево, ветка, фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, урожай, компот, сок, клубника, малина, вишня, черешня слива.

Предикативный: садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, сушить, угощать, делиться.

Словарь признаков: большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый, горячий, гладкий, садовый, лесной

Качественный: высоко, низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.

Итоговое событие: изготовление “фруктов” из соленого теста

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность 1. Опытнo-экспериментальная деятельность «Попробуй на вкус» (фрукты и ягоды) 2. Рассматривание	Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Магазин «Фрукты, ягоды» - помочь детям распределить роли, действовать в соответствии с выбранной	«Консервируем на зиму» (комбинция из яблок и ягод), «На яблоне созрели яблоки» Штриховка «Фрукты, ягоды». Учить детей	Двигательная деятельность: Игра «Помоги собрать урожай!». Игра способствует развитию навы-	Развитие речи: Беседа по теме недели: «Фрукты, ягоды» - рассмотреть картинки, дать названия овощам, описать их. Беседа с детьми о фруктах, о ягодах какой формы они бывают, где растут,

<p>семян фруктов и ягод, сравнение их.</p> <p>Игровое упражнение "Волшебный мешочек"- выяснить уровень знаний детей по теме "Фрукты и ягоды".</p> <p>Д/и. – «Собери картинку» - из частей составлять целое изображение фруктов и ягод.</p> <p>Д/и «Подбери ягоды и фрукты по цвету»-развитие сенсорики, закрепление определений цвета.</p> <p>Наблюдение «Фруктовые деревья осенью» - расширять представление детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их. Предложить рассмотреть, как плод (например, яблоко) прикрепляется к ветке дерева. Рассказать детям о созревании плодов, о сборе урожая, о пользе фруктов.</p> <p>Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки» - познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение ягод и фруктов из двух частей.</p> <p>Наблюдение «Сбор урожая фруктов в саду»-</p>	<p>ролью; закрепить названия фруктов и ягод.</p> <p>С/р игра «<i>Накормим куклу Катю салатом из фруктов и ягод</i>» - развитие игровой деятельности, обучение ролям.</p> <p>С/р игра «<i>Семья</i>» - обогащение сюжета (угостим гостей компотом, вареньем, пирогом).</p> <p>С/р игра «Путешествие в осенний лес». Систематизировать и закрепить знания детей о грибах, об их основных признаках. Уточнить какие ягоды растут в лесу. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратный малыш» - формировать у детей культурно-гигиенические</p>	<p>накладывать штрихи в одном направлении.</p> <p>Аппликация «Созрели яблоки в саду»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Ассовой; -развивать интерес к музыке.</p> <p>Театрализованная деятельность: Показ настольного театра «Всех нужней и всех вкусней я».</p> <p>Игра-ситуация Игра: «<i>Как собирали фрукты</i>» на имитацию движений - развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Игра-драматизация: Х\и «Компот» (К-5) - координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>Х\и «Яблочко» - координация речи с движением, развитие</p>	<p>ков классифицирования.</p> <p>П/и "Собери урожай в корзину"Ягоды -фрукты"</p> <p>П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в П\и «Подбрось-поймай яблоко» - развитие у детей умение бросать и ловить яблоко двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость.</p>	<p>кто что любит?</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья» - развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Рассказать какие фрукты выращивают в нашем крае. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Беседа «Какие мы знаем фрукты, ягоды». Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека фруктов и ягод; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Обсуждение блюд из фруктов и ягод, которые дети ели в саду - формировать представления о их пользе для здоровья.</p> <p>Азбука Здоровья «<i>Царство растений – фрукты</i>» - почему перед употреблением надо мыть фрукты, чем опасно есть грязные фрукты и ягоды.</p> <p>Пальчиковая игра: “Фруктовая лошадка” - развитие памяти, воображения и речи; мелкой моторики рук.</p> <p>Речевые игры. «Чего много, чего нет?»- упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. Например: много яблок, нет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их.</p> <p>Компьютерная презентация «Фрукты» - уточнить представление детей о внешнем виде фруктов. Уточнить и конкретизировать понятие «фрукты». Упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора фруктов.</p> <p>Д/и «Детки на ветке» - актуализировать знания детей о фруктовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.</p> <p>Компьютерная презентация Просмотр обучающей презентации "Фрукты и ягоды" - закрепить представление детей об фруктах и ягодах.</p> <p>Математическая игра «Сбор фруктов» - развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой</p>	<p>навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.</p> <p>Размещение фруктов и ягод в игровом уголке.</p> <p>Окапывание плодовых деревьев</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Гуси-Лебеди» В. Сутеев «Мешок яблок» Сказка В. Юдина «Как варить компот» У. Рашид «Наш сад» О. Высоцкая «Если любишь яблоки» Новицкая «Летний сад»</p>	<p>общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p>	<p>лимонов, много слив и т.д.</p> <p>«Большой - маленький» - продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Например: Яблоко – яблочко, слива – сливка, апельсин – апельсинчик ...</p> <p>«Назови какой» - согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному</p> <p>Например: груша (какая?) – круглая, большая, жёлтая, апельсин (какой?) – большой, сладкий, яблоко (какое?) – вкусное, кислое, сочное и т.д.</p> <p>«Что делает? Что делают?»</p> <p>Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.</p> <p>Например: растёт – растут, собирает – собирают и т.д.</p> <p>«Что делают люди?» - образование приставочных глаголов</p> <p>Например: Люди убирают урожай, собирают фрукты, перебирают яблоки Сажать – высаживать – пересаживать;</p> <p>«Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

величины.				одно яблоко, два яблока; один лимон, два лимона; одна слива, две сливы, пятый апельсин и т.д.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций отражающих тему недели : иллюстрации на тему « Фрукты ». Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов, ягод.			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1. Упражнение на дыхание: Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.</p> <p>2. Упражнения для язычка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. 2. «Спрячем сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. 3. «Круглая виноградка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. 4. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. 5. «Язычок пролезает через щель в заборе в саду». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами. 6. «Колья забора острые — вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык. 7. «Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу. 8. «Качели в саду». В саду мы увидели качели. На качелях я качаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимаюсь, опускаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта. 9. «Чашечка для сока». Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?» 			
ЭКРС	<p>1. Уен ситуациясе “Бабай күчтэнэче” Бабай алма алып килэ. Бабай: Исэнмесез, балалар. Балалар: Исэнме, бабай. Бабай алма күрсэтэ. Бабай: Алма. Балалар: Алма.</p> <p>Мультфильм карау. “Безнең кунактар”.</p> <p>Уен ситуациясе: «Кунакны чакырып сыйла».</p>			

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
--	-----------------------------------------------------	-------------------

<p>ПР</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: <i>Количество и счет</i>. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени</i>. Времена года (осень).<i>Ориентировка в пространстве</i>. Слева, справа. Пр сод: учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень);продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки Математика Колесникова Е.В. занятие №2 стр 18</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №2 стр 18</p>
<p>ХР</p>	<p>Аппликация. «Ширма с ягодами». Цель: Расширять знания детей о ягодах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p>	<p>Комарова Т. С. Колдина Д. Н. «Аппликация»</p>
<p>ХР</p>	<p>Конструирование«Как яблоко стало колючим ёжиком» Пр. сод: Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Создать условия для свободного экспериментирования. Показать способ изготовления ёжика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 6 стр 44</p>
<p>ХР</p>	<p>Занятие 5 Рисование «На яблоне поспели яблоки» Пр. сод: Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 5стр 25</p>
<p>РР</p>	<p>Развитие речи «В саду» Пр. сод: активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картине; закрепление употребления предлога <i>из</i> в составе словосочетания; развитие зрительного восприятия, общей моторики и мелкой моторики руки.</p>	<p>О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.160</p>
<p>ПР</p>	<p>ФЦКМ Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: Фрукты Цель: познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; учить отгадывать загадки</p>	<p>Конспект в папке</p>

Работа с родителями: Консультация на темы: «Все о детском питании»

Предложить родителям принести фрукты для дегустации. Памятка **тема недели «Фрукты»**

Выставление тем. картинок, плаката «Фрукты, ягоды». Выкладывание в уголке природы муляжей разных фруктов и ягод, предметных и сюжетных картинок.

Предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на **фруктовый рынок**, познакомить его с ассортиментом продаваемых **фруктов и ягод**.

Посоветовать по математике дома выполнять задания на сравнение. Например, можно расставить фрукты на столе, положить рядом маленькие фрукты и попросить ребенка подобрать одинаковые по размеру фрукты.

Тема: Фрукты. Овощи.

Сроки: 24.10.22 -28.10.22 год

Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах. Учить дифференцировать понятия «Фрукты –овощи», «Сад –огород». Воспитывать любознательность бережное и заботливое отношение к природе. Закреплять обобщающие понятия «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ», Упражнять в различении овощей, фруктов. Расширять словарь признаков. Обучать использованию имен существительных в единственном числе родительного падежа с предлогом «ИЗ». Обучать построению фразы из 2 - 5 слов. Обучать составлению рассказа по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическому плану.

Предметный словарь: деревья, урожай ,овощи, фрукты, сад, огород, ствол, ветки, корни, листья, грядка, урожай, мешок, корзина, ящик, семена, варенье, повидло, компот,

Предикативный: посеять. полить, срывать, срезать, выкапывать, сварить, заготовить.

Словарь признаков: сладкий, кислый, вкусный, румяное, большое, маленькое, кудрявая (яблонька), лишний (предмет)

Качественный: вверху, внизу, вкусно, полезно.

Итоговое событие: Игра в магазин “Фрукты - овощи”

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Опытно-экспериментальная деятельность Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Цель учить угадывать овощ наощупь.</p> <p>Рассматривание семян фруктов, овощей, сравнение их.</p> <p>Дид. игра «Собери фруктовую матрёшку»</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Магазин «Фрукты, овощи» - помочь детям распределить роли, действовать в соответствии с выбранной ролью; закрепить названия фруктов и овощей.</p> <p>С/р игра «Накормим куклу Катю салатом из фруктов и овощей» - развитие игровой</p>	<p>«Раскрась овощи и фрукты» Цель: учить правильно держать карандаш и закрашивать аккуратно изображение.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового</p>	<p>Двигательная деятельность: Игра «<i>Помоги собрать урожай</i>». Игра способствует развитию навыков классифицирования.</p> <p>П/и "Собери урожай в корзину"</p> <p>Ягоды -</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Беседа «Овощи» В ходе беседы уточнить знания детей об овощах, развивать связную речь.</p> <p>Беседа «Фрукты» В ходе беседы уточнить знания детей о фруктах.</p> <p>Игровое упражнение «Опиши фрукт» Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ о фруктах, развивать связную речь.</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p>

<p>Развивать внимание, память.</p> <p>Дид. игра «Что где растёт?» Закрепить знания о произрастании овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Рассматривание картин - натюрмортов с изображением овощей, фруктов, грибов, ягод</p> <p>Наблюдение «Фруктовые деревья осенью» - расширять представление детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их. Предложить рассмотреть, как плод (например, яблоко) прикрепляется к ветке дерева. Рассказать детям о созревании плодов, о сборе урожая, о пользе фруктов.</p> <p>Ди «Поможем Винни-Пуху разложить картинки» - познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение ягод и фруктов из двух частей.</p> <p>Наблюдение «Сбор урожая фруктов в саду»- расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и</p>	<p>деятельности, обучение ролям.</p> <p>С/р игра «Семья. День рождения мамы.</p> <p>Приготовление праздничного обеда» - обогащение сюжета</p> <p>С/р игра «Путешествие в сад-огород».</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о фруктах и овощах, об их основных признаках.</p> <p>Уточнить какие фрукты и овощи растут в саду-огороде.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>«Накроем стол к завтраку»</p> <p>Закреплять умение дежурных сервировать столы к завтраку.</p> <p>Размещение фруктов и овощей в игровом уголке.</p> <p>Окапывание земли в огороде.</p>	<p>дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.</p> <p>«Нарисуй овощи и фрукты» Закреплять умение рисовать палочкой на песке.</p> <p>С помощью печаток из овощей (морковь, картофель, лук) нарисовать картину «Дары природы».</p> <p>Из соленого теста для игры в магазин лепим овощи, фрукты, грибы, ягоды.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Ассовой; - развивать интерес к музыке.</p> <p>Театрализованная деятельность: Показ настольного театра «Всех нужней и всех вкусней я».</p> <p>Игра-ситуация</p> <p><i>Игра: «Как собирали фрукты»</i> на имитацию движений - развивать воображение и пантоми-</p>	<p>фрукты"</p> <p>П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в П/и «Подбрось-поймай яблоко» - развитие у детей умение бросать и ловить яблоко двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость.</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>1. Игра «Жадина»</p> <p>Употребление названий овощей (помидор, огурец, лук, картошка, капуста, морковь, перец) и фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин) с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое.</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>Овощи: помидор – помидорчик, лук – лучок и т.п.</p> <p>Фрукты: яблоко – яблочко, лимон – лимончик и т.п.</p> <p>3. Игра «Один-много»</p> <p>(один) огурец – (много) огурцы;</p> <p>Аналогично: яблоко, груша, апельсин, лимон и т.д.</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Скажи, что здесь лишнее и почему:</p> <p>а) лимон, банан, капуста, яблоко.</p> <p>Образец ответа: Лишняя капуста, потому что это овощ, а остальное – фрукты.</p> <p>б) лук, морковь, огурец, апельсин.</p> <p>в) мандарин, огурец, апельсин, груша.</p> <p>5. Игра «Хлопки»</p> <p>Названия перечисленных фруктов и овощей прохлопать,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их.</p> <p>Компьютерная презентация «Фрукты», «Овощи - фрукты» - уточнить представление детей о внешнем виде фруктов. Уточнить и конкретизировать понятие «фрукты». Упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора фруктов.</p> <p>Развивающий мультфильм «Овощи - фрукты»</p> <p>Игры с напольным конструктором «Построим склад для овощей»</p> <p>Развивать конструктивные умения и навыки.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля).</p> <p>В. Сутеев «Яблоко»,</p>	<p>мические навыки.</p> <p>Игра «В огороде у козы Лизы»</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Инсценировка стих «Однажды хозяйка с базара пришла».</p> <p>Игра «Сколько грядок в огороде? - Развитие мелкой моторики.</p> <p>Координация движений в сочетании с речью.</p> <p>В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гряды картошки. Рад, два, три, четыре, пять Поможем урожай собрать.</p>		<p>проговаривая по слогам, например: я-бла-ка (яблоко).</p> <p>Слова необходимо проговаривать так, как они произносятся, а не пишутся!</p> <p>Д/и «Детки на ветке» - актуализировать знания детей о фруктовых деревьях, учить правильно называть их.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>В группе оформить выставку муляжей овощей и фруктов. В книжном уголке оформить выставку книг по теме недели.</p> <p>В центре природы поместить модели: строение растений, динамические модели приспособления животных к сезону. Подбор альбомов, иллюстраций, открыток, тематических альбомов</p> <p>Внесение атрибутов для игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных)</p> <p>Подбор детской литературы по теме недели</p> <p>Игры с конструкторами, песком, водой. Календарь природы. Внести овощи, морковь, свекла, картофель и фрукты</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные</p>	<p>1. Упражнения для мышц шеи. Работа над дыханием</p> <p><i>Высматриваем огурцы.</i> Вытянуть шею (вдох ртом). Наклонить голову вперед вниз (выдох носом).</p> <p>«Посмотрим, будет ли дождик». Поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад (вдох ртом),</p>			

<p>упражнения</p>	<p>вернуться в исходную позицию (выдох носом). <i>Что мы видим слева, а что — справа?</i> Посмотреть направо — увидеть «арбуз», посмотреть налево — увидеть «дыню». Поворачивать голову в стороны: налево (вдох носом) — прямо (выдох ртом); направо (вдох ртом) — прямо (выдох носом).</p> <p>2. Мимические упражнения <i>Чистим и едим лук.</i> От лука слезятся глаза. Он горький. <i>Огородное пугало.</i> Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались. Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока. <i>Сладкое яблоко.</i> Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву. Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко. Яблоко свалилось нам на голову.</p> <p>3. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц <i>Стручок фасоли.</i> Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» — движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом-подталкиванием языком нижней челюсти вперед. Игровое упражнение «Жуем твердую грушу».</p> <p>4. Упражнения для губ и щек <i>Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву.</i> Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»). <i>Толстячки—худышки.</i> Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки». <i>Щечки-яблочки.</i> Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть об; щеки. <i>Спрячем сливу за щеку.</i> Надувать попеременно то правую, то левую щеку. <i>Круглая виноградинка.</i> Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. <i>Банан.</i> Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты</p> <p>5. Упражнения для языка <i>Лопата.</i> «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. <i>Копаем картошку.</i> Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.</i> Широко открыть рот, накрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.</p> <p><i>Ровная дорожка (или грядка) в огороде.</i> Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.</p> <p>Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т. д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».</p> <p>6. Развитие физиологического дыхания</p> <p>Игровое упражнение «Арбуз».</p> <p>Положить руки ниже ребер, сделать вдох и надуть живот как арбуз (под счет до «трех»). Выдох — живот втянуть (похож на ямочку).</p> <p>7, Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p><i>Разговоры овощей.</i></p> <p>Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту».</p> <p>Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени дедушки, бабушки и внушки.</p> <p>8 Речевая зарядка</p> <p>«Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!»</p> <p><i>Огорченные овощи.</i></p> <p>Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!»</p>
ЭКРС	<p>Үстерелешле уен ”Серле капчык ”Балаларның мөстәкиль рәвештә предметларны капшап карап, формасы буенча танып-белүләрен үстерү</p> <p>Дидактик уен “Очты, очты...” Хәрәкәтне белдерүче сүзләргә урынлы куллану күнекмәләре бирү.</p> <p>Игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Үстерелешле уен “Бакчада ниләр үсә?” Әйберләргә “серле” тасвирлау буенча табарга өйрәтү. Логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Хәрәкәтле уен “Яшелчәләр” Йөгерекле, житезлек сәләтен үстерү. Яшелчә исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү.</p> <p>Кишер суы. <i>А. Барто (Ә. Юныс тәрҗемәсе</i></p> <p>Пи «Кара урманда, аю янында»</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие ФЭМП Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди	Математика Колесникова Е.В. занятие №3

	<p>множества фигур). Развитие внимания.</p> <p>Пр. сод: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр 20
ХР	<p>Лепка «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты»</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 9 стр 28
ХР	<p>Конструирование «Наш огород»</p> <p><i>Цель:</i> Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности из бумаги.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус Совершенствовать конструктивные умения, сооружать из бумаги различные овощи, вырезать из прямоугольника различные формы. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие Развивать внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Рисование «Консервируем фрукты и овощи» красками</p> <p>Пр. сод: Закреплять представления об овальной форме, формировать умение передавать её особенности в рисунке.</p>	Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Занятие 29 стр 85
РР	<p>Развитие речи «Что нам осень принесла?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр 28
ПР	<p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Чудо-овощи и фрукты»</u></p> <p>ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>Пр. сод: активизировать и расширять словарь по теме «Овощи», «Фрукты», стимулировать речевую активность детей, учить составлять простые предложения о цвете, форме овощей/фруктов, совершенствовать речевые навыки и умения, формировать грамматический строй речи. Формировать навыки сотрудничества на занятии, умение слушать своих товарищей,</p>	Конспект в папке

Работа с родителями: Рекомендовать родителям, чтобы дома они обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, использовать слова: вчера, сегодня, завтра.

- 1). Повторите с ребенком названия овощей и фруктов.
- 2). Обратите внимание ребенка на то, что овощи растут под землей или на земле, а фрукты растут на деревьях. Попросите ребенка сказать полным предложением про овощи и фрукты, например: « Это овощи. Они растут на грядках в огороде. Вот огурец, он растет на земле». и т.д
- 3). Покажите ребенку картинку с овощами и фруктами и попросите его показать: кабачок, баклажан, тыква, апельсин, банан, яблоко и т.д.
- 4). Назовите ребенку 3-4 овоща или фрукта, затем попросите ребенка показать их в том же порядке, как вы назвали: огурец, репа, лук; персик, груша, банан и т.д.
- 5). Попросите ребенка сначала назвать овощи, которые растут на земле, а затем под землей.
- 6). Поиграйте в игру: « Найди цвет». Покажите ребенку образец цвета и скажите: « Это- зеленый цвет». Давай найдем все овощи и фрукты зеленого цвета. Так можно повторить все цвета.
- 7). Поиграйте в игру: « Какой формы овощи или фрукты?». Покажите ребенку круг и предложите: « Давай найдем овощи и фрукты круглой формы». Так можно найти все овощи и фрукты, которые похожи на овал или треугольник.
- 8). Расскажите ребенку, какие овощи срезают, срывают, выкапывают, выдергивают?
(картофель выкапывают; морковь, репу, свеклу, лук, помидоры, огурцы срывают; капусту, кабачки, тыкву срезают). А фрукты только срывают.
- 9). Загадайте ребенку овощ или фрукт и попросите по описанию отгадать этот фрукт или овощ. Например: « Этот овощ желтый, круглый, маленький, сладкий, растет под землей. Его можно есть сырым. Это... (репа)».

Тема: Осень

Сроки: 31.10.22 -03.11.22 год

Цель: содействие становлению представлений детей об изменении в природе осенью.

Задачи: расширять представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки. Отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (туча- тучи, облако- облака, дождь- дожди,) Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн.числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер,...);Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дождливая погода, сырое утро...) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных и физических упражнениях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.

Слова -предметы: природа, время года, деревья, листва, погода, дождь, тополь, береза, ель.

Слова-признаки: холодный, мокрый, сырой, дождливый, сонный

Слова-действия: наступает, увядает, приходит, желтеет, опадает.

Итоговое событие: Выставка рисунков «Дары осени». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Беседа: «Что такое воздух». Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за изменениями в природе осенью. Сравнение погоды летом и осенью Опыт: «Какая бывает земля?» «Почва и подземные обитатели». Опыты по выявлению потребности растений во влаге - опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин» - учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры. С/р игра «Магазин» сюжет «Выбор осенней одежды» - учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды. С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин» - помочь детям подобрать предметы-заместители, орга-</p>	<p>Аппликация «Осенний ковер из осенних листьев» Конструирование из природного материала «Грибок» Рисование «Хмурая осень», «Птицы улетают на юг», «Птичий дом – птичий двор» Аппликация «Букет в вазе» - учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук. Аппликация «Птичка на ветке», «Утка с утятами» С помощью печаток из овощей (морковь,</p>	<p>Двигательная деятельность: Игровые упражнения «Падают листья». Совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание. закреплять знания о приметах осени. П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру», закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Беседа: «Золотая осень к нам пришла». «О ранней осени и сентябре – первом осеннем месяце»; Беседа о насекомых - закреплять представления детей о насекомых (<i>их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов</i>); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. «Что нам осень принесла?» (<i>с помощью моделей сравнить с детьми признаки осени в сентябре, октябре</i>) с изготовлением коллажа «Что нам осень принесла?» Составление рассказов о животных - учить детей составлять рассказы из личного</p>

<p>поливки и после нее. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Наблюдение «Осенние цветы» -познакомить детей с названиями цветущих растений. Учить составлять описание растений, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, основными цветами и оттенками. Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки», познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей. Д/и«Найди отличия»- обобщение знаний детей об осени, осенних приметах; умение сравнивать изображения, устанавливать сходства и отличия; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики руки.) Компьютерная</p>	<p>низывать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Сбор семян цветущих растений. Составление букетов из осенних цветов Уборка сухих листьев Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц Перекапывание грядок и цветников Окапывание деревьев Чтение художественной литературы: Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге». Загадки, викторины. Маршак «Круглый год», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» Т. Рождественская «Птичий базар», Е Благинина «Стрижи», И. Плещеев «Осень наступила», потешки «Птичий двор».</p>	<p>картофель, лук) нарисовать картину «Дары природы». Из соленого теста для игры в магазин лепим овощи, фрукты, грибы, ягоды. Музыкальная деятельность: «Осень» муз.Филипенко, сл.Шибицкой «Осенние распевки» муз. и сл.Сидоровой Хоровод, игра: «Огородная хороводная» муз.Можжевелова, сл.Пассовой «Танец осенних листочков» муз. Филиппенко, сл. Макшанцовой «Какая осень в песне «Осень»?» (муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной), о характере музыки – быстрая или медленная, ритмичная или плавная. Слушание Н.Римский Корсаков</p>	<p>П/и «В огороде мы пойдем» - развивать координацию движений, способствовать повышению согласованности движений и слов. Активизировать использование в речи глаголов, учить выступать в роли ведущих. П/и «Листопад». упражнять детей в беге враспынную по всей площадке. Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. Учить соблюдать правила игры,выполнять игровые действия. Игровое</p>	<p>опыта, рассказы по рисункам, с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно. Формировать положительное отношение к животным, воспитывать стремление заботиться о них, проявлять сострадание.) Упражнение «Найди самый красивый цветок» - Активизировать в речи детей названия растений, основных цветов, учить пояснять свой выбор. Формировать грамматический строй речи. Составление рассказа «Осень в саду» - помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в сентябре. Учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени. Учить использовать образные слова и выражения, приводить строки из знакомых стихотворений о осени. Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Рассматривание и сравнения репродукций, картин: И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень». Рассматривание картин: Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; М. Кончаловский Рассматривание картин с</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>презентация «Осень в городе» - учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.</p> <p>Наблюдение «Листопад», ознакомить детей с многообразием красок золотой осени; объяснить детям значение слова «листопад»; развивать наблюдательность и творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.)</p> <p>Наблюдение «Сбор урожая овощей на огороде» расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их</p> <p>Рассматривание букетов из осенних листьев - упражнять детей в узна-</p>	<p>В.Бианки «Прячутся», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», М.Ивенсен «Падают, падают листья...», А.Блок «Зайчик», А.Майков «Осень».</p> <p>Чтение стих-й: Высотской «Улетели птицы разные», Бунин «Листопад Твардовский «Лес осенью» Приходько В. «Вот и осень», .Боковой «Праздник урожая», А.Гонтаря «Осень в лесу», В.Нирович «Листопад, листопад», Т.Белозерцевой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина» Е.Авдиенко «Осень», А.Толстой «Осень».</p>	<p>«Полёт шмеля».</p> <p>Р.Шуман «Бабочки»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Ролевой театр: сказка В. Сутеева, «Под грибом»</p> <p>Игра-ситуация</p> <p>У медведя во бору грибы, ягоды беру...»; «Осень волшебница»; «Что нам осень принесла?»</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко». Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Хоровод «Осень» - координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.</p>	<p>упражнение «Желтые листочки кружатся, летят» - учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, поощрять творчество в двигательной деятельности.</p> <p>П/и «Перелет птиц» -познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Ввести новое для подобных игр требование-игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры. Развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>изображением садоводов и огородников.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>«Один - много»-упражнять в образовании существительных мн. числа в родительном падеже. Например: Один лист – много листьев, одна лужа – много луж, и т.д.</p> <p>«Скажи какой»-упражнять в образовании относительных прил. от существительных. Например: лист с клёна – кленовый, дует ветер – день ветренный, идёт дождь – погода дождливая, куртка для осени - осенняя и т.д.</p> <p>«Погода»-упражнять в образовании качественных прил. от существительных. Например: погода какая? Если ветер – ветряная, если солнце –солнечная и «Назови какой» - согласование сущ. с прил., учить подбирать прил. к заданному сущ. Например: погода (какая?) – осенняя, пасмурная, дождливая, листья (какие?) – золотые, разноцветные, сухие, небо (какое?) – низкое, серое, хмурое</p> <p>«Большой - маленький»-продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например: лужа – лужица, лист – листочек, капля - капелька</p> <p>«Скажи наоборот»-упражнять в подборе антонимов. Например: Летом солнце яркое, а осенью...; летом день длинный, а осенью...</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>вании листьев знакомых деревьев и кустарников. Активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением.</p>			<p>Аттракцион «Собери грибы в корзинку» Игра «Осень-лето»</p>	<p>«Где, куда, откуда?»-упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД Например: - Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом, где кружатся листья – над головой и т.д. «Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми, употреблять слова <i>один — одна — одно, два — две</i>: одно дерево...два дерева...пять деревьев, одна лужа...две лужи...пять луж, один лист...два листа...пять листьев и т.д.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>В центре художественного творчества выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени. Поощрять детей отражать приметы золотой осени в рисунках. В центре природы поместить модели: строение растений, строение тела рыбы, динамические модели приспособления животных к сезону. Модель строения растения, насекомых. В центре книги поместить книги с иллюстрациями осенних пейзажей. В математическом центре: Дидактическая игра «Нарисуй картинку палочками»</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнение на дыхание: «<i>Дождик</i>»--И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: « Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза. 2. Массаж биологически активных точек лица «Осенью» Вдруг закрыли небо тучи - <i>ребром ладони растирают лоб</i> Начал капать дождь колючий – <i>кончиками пальцев массаж щек.</i> Долго дождик будет плакать - <i>массажуем ушки</i> Разведет повсюду слякоть – <i>кулачками потирают крылья носа.</i> 3.Упражнения для язычка: Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упраж. «<i>Чашечка</i>»), отправился в лес. По дороге в лес увидел «<i>Ручеек</i>»--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (<i>Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём</i></p>			

	<p><i>ручейке?») Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение «Грибок»--широкий язык «присасывается» к небу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.</i></p> <p><i>Язычок перебежал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. (То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.)</i> Набрал полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.</p> <p><i>Упр.«Моторчик»--во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</i></p> <p><i>Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.</i></p>
<p>ЭКРС</p>	<p>Жырлы-биюле уен “Яңгыр” Түгәрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрне дәрәс итеп башкарырга өйрәтү. Яшелчә, жиләк –жимеш исемнәрен истә калдыру күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>Үстәрелешле уен “Бакчада ниләр үсә?” Әйберләрне “серле” тасвирлау буенча табарга өйрәтү. Логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Хәрәкәтле уен “Яшелчәләр” Йөгәреклек, җитезлек сәләтен үстерү. Яшелчә исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү.</p> <p>Өстәл театры. “Шалкан әкиятә”</p> <p>Чтение стих. “Көз”</p> <p>Күрәмсез, дусларым, көз килде тышта; Озак тормас, килер ак тунлы кыш та. Китә башлады бездән инде кошлар; Алар бездән ерак жирләрдә кышлар. Габдулла Тукай</p> <p>Чтение стих. “Яфрак бәйрәме”</p> <p>Яңгыр түгел, кар да түгел, Яфраklar ява жиргә. Көз турында жырлыймын мин — Кушыл син яңа жырга.</p>

Хоровод «Осень»

Осенью дожди идут,

(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)

Часто небо хмурится.

(Произносят текст с хмурым выражением лица.)

Пригодятся сапоги,

(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)

Плащ и зонт на улице.

(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)

Лист желтеет, опадет
(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки.)
И всю землю покрывает.
(Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу. Встают на ноги.)
Вянут травы и цветы,
(Расслабляют верхнюю часть туловища. Опускают голову на грудь, опускают плечи и руки вниз, медленно присаживаются на корточки.)
Засыпают до весны.
(Кладут руки под щеку.)
В стаях, в теплые края
Птицы собираются,
(Поднимают и опускают руки, изображая птиц.)
И животные в лесу
Кормом запасаются.
(Ходят по помещению, изображая животных, собирающих корм.)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема: Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа Пр сод: продолжать учить считать предметы (в пределах.5);упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);формировать навык самоконтроля и самооценки	Математика Колесникова Е.В. занятие №4 стр 22
ХР	Апликация из природного материала на бархатной бумаге Листопад и звездопад Программное содержание. Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	И.А. Лыкова «Изо. деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие11 стр 38
ХР	Конструирование «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» Пр. сод: вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие7 стр 48
ХР	Рисование Золотая осень.	Комарова Т. С.

	Пр. сод: Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 12стр 31
РР	Развитие речи Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 30
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Осенние посиделки» Пр. сод: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, стр.38

Работа с родителями: Рекомендовать родителям, чтобы дома они обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, использовать слова: вчера, сегодня, завтра.

Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на цифры (номер дома, квартиры, маршрута автобуса и т.д.)

Оформление наглядности: «Витаминный календарь. Осень».

Подбор материала к рубрике «Выучите вместе» (стихотворения об осени, потешки, песенки).

Консультация: "Психологическое здоровье ребенка" Цель: установление системы взаимоотношения «воспитатель-родитель-ребенок-сотрудничество»

Выставки детских работ «Золотая осень» (рисунки)

Тема: Лес. Деревья

Сроки: 07.11.22 -11.11.22 год

Цель: закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, пользе деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников; учить различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (туча-тучи, облако-облака, дождь-дожди,)

2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер,...);

3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дождливая погода, сырое утро...)

.Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.

2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении

Слова -предметы: природа, время года, деревья, листва, погода, дождь, тополь, береза, ель.

Слова-признаки: холодный, мокрый, сырой, дождливый, сонный

Слова-действия: наступает, увядает, приходит, желтеет, опадает.

Итоговое событие: Вернисаж детских работ

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность – сравнение коры деревьев, листьев, плодов, толщины ствола</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Дерево умеет плавать»- формировать представление детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры - эксперименты.</p> <p>Проблемная ситуация - Дети из другой группы сломали ветку дерева. Этого делать нельзя. Почему?</p> <p>Наблюдение «Деревья</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация:</p> <p>Д/игра: «Соберем красивый букет из листьев» - развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.</p> <p>С/р игра «Путешествие в осенний лес» Систематизировать и закрепить знания детей о деревьях, об их основных признаках. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Создать ситуацию радостного эмоционального настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>С/Р игра Магазин «Мир растений» - умение детей творчески воспроизводить в</p>	<p>Пластилинография – веточка рябины</p> <p>Коллаж из осенних листьев</p> <p>Обведение по контуру листьев, штриховка листьев, отпечаток листа</p> <p>Раскраски: «Деревья и кустарники» - учить детей правильно держать карандаши, закрашивать рисунок не выходя за контур.</p> <p>Оригами – осенние ветки в вазе</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Прослушивание Александров «Осень», «Времена года. Октябрь. П. И. Чайковский»</p> <p>Прослушивание песни “Березка”</p>	<p>Двигательная деятельность: Игровые упражнения «Падают листья». Совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание.</p> <p>Пальчиковый игротренинг «осенние листочки»</p> <p>«Физкультминутка «Листья», Деревья»</p> <p>П/и «Раз, два, три – к дереву беги»</p> <p>П/и «Листопад».</p> <p>упражнять детей в беге врассыпную по</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Беседа с детьми о деревьях - Определить настроение дерева, о чем оно думает. Кто помогает этим деревьям? Есть ли у них друзья?</p> <p>Ситуативный разговор «<i>Какие деревья растут на участке</i>»</p> <p><i>«Кто деревья качает?» «Почему надо беречь деревья.</i></p> <p>Ситуативная беседа «Почему опали листочки» формировать умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Беседы – почему могут быть опасны засохшие деревья, почему нельзя бегать с палкой - Беседа - Чем деревья отличаются от других растений</p> <p>Беседа «<i>Как деревья готовятся к зиме</i>» «<i>Что делают из дерева</i>»</p> <p>Беседа «<i>Могут ли деревья лечить?</i>»</p> <p>Беседа: «<i>Что делают из деревьев.</i>»</p>

<p>осенью» - расширять представление детей о деревьях, учить различать их.</p> <p>Сравнение двух групп листьев (по количеству, размеру)</p> <p>Исследования и эксперименты:</p> <p>Изучаем ветки и ствол: «Чем покрыт ствол?»; «Ветка березы в воде».</p> <p>Изучаем корни: «Что держит дерево в земле?», «Какие корни по длине?» и др.</p> <p>Исследуем почки: «Какие почки: на ощупь, по запаху?»; и др.</p> <p>Изучаем плоды и семена: «Какие они, кто их разносит?»; «Для чего они нужны?».</p> <p>Д/ игра: «Что перепутал художник» - развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду</p> <p>Компьютерная презентация Просмотр презентации «<i>Деревья</i>» - учить детей видеть красоту деревьев, формировать</p>	<p>играх сюжет игры, развивать диалогическую речь..</p> <p>С/Р игра «Лесник» - умение отображать труд людей в игре, формировать умение играть согласованно, дружно.</p> <p>С/Р игра «Лес» - дать представление о работе в лесу осенью, посадка деревьев, формировать игровые навыки.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Окапывание деревьев</p> <p>Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место.</p> <p>Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала.</p> <p>Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Токмакова «Дуб», «Береза», «Ветренно» Деревья»</p> <p>И. Бунин «Листопад»</p> <p>А. Лопатина. "Липкины дары"</p> <p>Ушинский «Спор деревьев»</p>	<p>Коган Г.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Ролевой театр: сказка Л. Толстого «Дуб и орешник»</p> <p>Экологическая игра-ситуация “Что будет если...”</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Хоровод «Во поле берёза стояла» - координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.</p>	<p>всей площадке.</p> <p>Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад.</p> <p>Игровое упр. «Желтые листочки кружатся, летят» - учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>П/игра: «Собери листья» развитие общей моторики, координации движений.</p> <p>П/игра: «Найди такой же лист»- различать листья по форме, цвету, величине.</p> <p>П/И «Осенний лес»-проговаривать слова текста сочетая их с движениями</p>	<p>рассказать об использовании леса человеком.</p> <p>Упражнение «Найди самое красивое дерево» - Активизировать в речи детей названия деревьев, учить пояснять свой выбор. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Составление описательного рассказа по опорным схемам и мнемотаблицам</p> <p>Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова.</p> <p>Цель: показать красоту осеннего леса, передаваемую художниками в своих картинах.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>«Чего много, чего нет?»упражнять в образовании сущ. мн. числа в родительном падеже. много листьев, веток, деревьев.</p> <p>«Большой - маленький»- продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. лист – листочек, дерево – деревце, осина – осинка</p> <p>«Назови какой» - согласование сущ. с прил., умение подбирать прил. к заданному сущ..ветка (какая?) – длинная, сломанная и т.д, дуб (какой?) — могучий, крепкий, раскидистый</p> <p>«Скажи, какой»-упражнять в образовании относительных прил.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.</p> <p>Наблюдение «Листопад», ознакомить детей с многообразием красок золотой осени; объяснить детям значение слова «листопад»; развивать наблюдательность и творческое воображение.</p> <p>Конструктивные игры «Домик лесника», формировать умение строить постройки и играть с ними.</p>	<p>Е. Курганова «Лес» Л. Н. Толстой, «Дуб и орешник» Е. Головина «Осень» С. Маршак: «Что мы скажем сажая леса...». А.Майков «Осенние листья по небу летят». Э. Машковская «Дедушка-дерево»</p>		<p>пальцев рук. П\и «Дерево – куст»</p>	<p>от сущ.лист клёна – кленовый, лист с берёзы – берёзовый, лист с дуба – дубовый и т.д. «Что делает? Что делают?» Употребление глаголов ед. и мн. числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. растёт – растут, опадает – опадают и т.д. «Где, куда, откуда?»упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом и т.д. «Весёлый счёт» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми, употреблять слова один — одна — одно, два — две): одно дерево...два дерева...пять деревьев, одна сосна...две сосны...пять сосен, один лист...два листа...пять листьев</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внести шнуровка «<i>Дерево</i>» Внести д\и «<i>Составь из частей</i>», пазлы Внести цветные карандаши, фломастеры, трафареты, раскраски, шаблоны, трафареты по теме Внести в уголок экспериментирования лупу для рассматривания семян и листьев Внесение книг, открыток, репродукций, иллюстраций, предметных картинок по теме В центре художественного творчества выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени. <i>Поместить:</i> картотека загадок о деревьях и кустарниках. Картины и иллюстрации осеннего леса. Детские произведения об осени. Картотека пословиц и поговорок об осени. <i>Внести:</i> аудиозапись «Звуки осеннего леса» <i>Поместить:</i> репродукции осеннего леса, трафареты, раскраски листьев и деревьев. <i>Внести:</i> деревянные предметы для опыта <i>Поместить:</i> Н/п игра Н «Времена года»</p>			

<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1. Ходьба по кругу со словами: Мы идем дорожками, Мы идем тропинками. Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками.</p> <p>2. «Деревья». а) «Ива». Дети говорят загадку «Стоит над водою, трясет бороною» и изображают грустную иву, опустив вниз голову и руки. б) «Осинка». Дети изображают осинку: подняв руки вверх, трясут кистями и головой: Зябнет осинка, Дрожит на ветру. Дайте осинке Пальто и ботинки — Надо согреться Бедной осинке.</p> <p>3. Релаксация «Шишки на елке». Дети изображают елку — руку в стороны, пальцы прямые, напряжены. Потом «срывают шишки», «бросают» их друг другу, «ловят», «колют»; руки — отряхивают, бросая «шишку». Дых. упр. «Вдыхаем аромат леса» Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом. «Ветерок качает листок». Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе «Дерево» Дети поднимают руки над головой, делают вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносят звук [ш]. После дети опускают руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.</p>
<p>ЭКРС</p>	<p>Сүзлө –хэрэкэтлө уен.”Без урманга барган идек” Бергэлэп уйнау теләге тудыру. Хәтерне,игътибарлылыкны ныгыту.</p> <p>Чтение Яфрак бәйрәме</p> <p>Яңгыр түгел, кар да түгел, Яфраклар ява жиргә. Көз турында жырлыймын мин — Кушыл син яңа жырга. Сары, сары, сап-сары Агачның яфраклары. Жил исә, ява яфрак — Көзнен матур чаклары.</p> <p>Оча яфрак, уйный яфрак, Һаваларда әйләнәп. Бүген, бүген, бүген, бүген Яфракларның бәйрәме! Ләбиб Лерон</p>

Хоровод «ВО ПОЛЕ БЕРЕЗА СТОЯЛА»

Во поле береза стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Люли, люли, стояла.

Некому березу заломати,
Некому кудряву заломати.
Люли, люли, заломати.
Я пойду, пойду погуляю,
Белую березу заламаю. .
Люли, люли, заламаю.
Срежу я с березы три пруточка, Сделаю из них я три гудочка.
Люли, люли, три гудочка.
Четвертую балалайку,
Четвертую балалайку.
Люли, люли, балалайку.
Стану в балалайку я играти,
Стану в балалайку я играти.
Люли, люли, я играти.
(движения по тексту песни)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате Пр сод: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика Колесникова Е.В. занятие №5 стр 25
ХР	Лепка «Лепим деревья» Программное содержание. Вызвать интерес к лепке деревьев с использованием средств выразительности, доступных каждому ребенку. Побуждать использовать в качестве декора налесты из различных предметов или бросового материала.	Т.Н. Доронова «Обучаем детей изо. деятельности». Средняя группа. стр 33

ХР	Конструирование «Осеннее дерево» Цель: Создание Осеннего дерева . Задачи: Обучать разукрашивать макароны. Развивать интерес. Воспитать аккуратность Оборудование и материал: лист формата А3; макароны (<i>бантики</i>); клей ПВА; гуашь и кисти.	Конспект в папке
ХР	Рисование «Как у нашего крыльца посадили деревца» Пр. сод: Воспитывать у детей любовь к природе, уважение к труду, желание принимать в нём участие, передать образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями.	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр 68
РР	Развитие речи «Чтение басни Л. Н. Толстого «Дуб и орешник» Пр. сод: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе и её жанрам. Продолжать знакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Познакомить детей с басней Л. Н. Толстого «Дуб и орешник» . Учить понимать смысл басни , заключённую в ней мораль. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Вызвать у детей интерес к творческой деятельности, желание создать концовку басни по-своему . Развивать общие речевые навыки. Расширять и активизировать словарь детей. Формировать художественное восприятие литературных произведений. Развитие игровой деятельности. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>).	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Рассматривание осенних листьев» Пр. сод: готовить детей к занятиям по составлению описательных рассказов (узнавание детьми листьев по описанию педагога, повторение описаний листьев, услышанных от воспитателя).	В.В. Гербова занятия по развитию речи в средней группе д/с. (старая книга), стр. 34

Работа с родителями: Предложить в выходной день совершить прогулку по паркам и садам города

Составление гербария. Привлечь родителей к сбору природного материала.

Консультация «Знакомьте детей с природой родного края»

Оформление выставки рисунков «Развесистое дерево»

Оформление папки — передвижки “Деревья”

Предложить родителям дома вместе с ребенком выложить цифру 2 из веревочки или вылепить из пластилина.

Рекомендации для родителей по теме "Деревья" - развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу

Консультация «Лес – наше богатство»

Тема: Перелётные птицы

Сроки: 14.11.22 -18.11.22 год

Цель: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ...Птицы построили много). Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка); Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка). Учить составлять описательный рассказ («Птицы,») по схеме, алгоритму; Учить употреблять в предложении союзное слово *чтобы* (Крылья нужны ласточке, чтобы летать.).

Слова-предметы: ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля,

Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.

Слова-действия предметов: летать, виться, парить, откладывать, вить, зимовать, выводить, чирикать, щёлкать

Итоговое событие: Совместно с детьми изготовить коллаж по теме «Перелетные птицы»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Д\и «Какая птица»-формировать умение самостоятельно находить птиц и распределять по группам.</p> <p>Изучение птичьего пера Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц, установить связь между строением пера и образом жизни. Развивать умение детей решать проблемный вопрос в процессе исследовательской деятельности методом сравнений и обобщений;</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Дидактическая игра «Птичья голос». Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы. Ролевая игра «Айболит лечит птичек» - учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам. С/Р игра «Птичий двор» - умение детей творчески воспроизводить в играх сюжет игры, развивать диалогическую речь.. Самообслуживание и элементарный бытовой</p>	<p>Рисование с помощью трафаретов «Птицы» - развитие моторики рук. Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы»- развитие моторики рук. Изготовление бумажных птиц - учить вырезать по контуру птиц, приклеивать крылья Лепка «Птенцы в гнездышках». Конструирование из бумаги: «Ласточка»,</p>	<p>Двигательная деятельность: П\и «Птички и кошка»-развивать внимание и быстроту П\и «Птички и дождик»- учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. П\и «Кошка и птицы», учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении</p>	<p>Развитие речи: Беседа: «Птицы улетают на юг». Цель: уточнить знания детей о птицах, которые покидают наши края. Чтение чистоговорок про птиц. Цель: формирование правильного звукопроизношения. Беседа «Зачем нужны птицы?». Цель: объяснить роль и значение птиц в природе. Беседа «Водоплавающие птицы». Цель: выяснить у детей знания о водоплавающих птицах. Беседа на тему «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у</p>

<p>рассуждать. наблюдать и делать словесные выводы. Проблемный вопрос: Что помогает птицам летать? Каким образом? Сравнение птиц по разным признакам. Д/игры «Один-много», «Сколько птиц прилетело?», «Счет птиц», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы». Компьютерная презентация Просмотр презентации «Перелётные птицы» Презентация для детей «Угадай по голосу» Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Весенняя сказка», «Гадкий утёнок», «Серая Шейка»</p>	<p>ТРУД помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Чтение художественной литературы: Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» М. Горький «Воробьишко» «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова В. Вересаев «Братишка» стихотворение И. Никитина «В небесах высоких тает....». р.н.п «Гуси, вы гуси» р. н. с.«Лиса и дрозд» стихотворение С. Сметанина «Ласточка» стихотворение Ладонщикова «Журавли».</p>	<p>«Грачи» Конструирование из природного материала: «Лебединое озеро» Музыкальная деятельность: Прослушивание пения птиц в аудиозаписи - развитие внимания, учить узнавать голоса птиц. П. Чайковский «Жаворонок» из музыкального альбома «Времена года» Театрализованная деятельность: Театрализованная игра «Лиса и дрозд»- учить детей разыгрывать представление по сказке. Экологическая игра-ситуация "Что будет если..." Хоровод «Ласточки» - координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа</p>	<p>звучков. П\и «Перелет птиц». учить детей действовать по сигналу воспитателя. П\ и Гуси-лебеди» - учить детей придерживаться правила игры; бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. Речевые игры. «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола (число и лицо). «Угадай, чем!». Цель: учить образовывать и использовать в речи творительный падеж Дидактическая игра «Кто, где?». Цель: учить определять и называть местоположение птиц.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото Птицы».</p> <p>В книжном уголке: книги о перелётных птицах, картинки принесенные детьми. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы» - развитие мышления и моторики рук.</p> <p>Работа с деревянным конструктором. - развитие пространственного воображения.</p> <p>В «центре природы» поместить модель птиц - развитие любознательности, внимательности.</p> <p>Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы» С Вохренцевой.</p> <p>Рассматривание схем перелета птиц: косяком, стайкой, флангом и т.д. Изготовление масок – ободков «Птицы».</p>			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>Упражнение на дыхание:</p> <p><i>«Улетают птицы»</i>--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2.Упражнения для язычка:</p> <p><u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u></p> <p><i>«Голодные птенчики»</i>. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».</p> <p><i>«Птенчики глотают пищу»</i>. Сглатывание слюны.</p> <p><u>Упражнения для щек и губ</u></p> <p><i>«Клювы разных птиц»</i>. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <i>«Мама-птица прогоняет от птенцов куницу»</i>. Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).</p> <p><u>Упражнения для языка</u></p> <p><i>«Птенчики ждут пищу»</i>. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».</p> <p><i>«Очень вкусная пища!»</i> Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а-а-а</i>.</p> <p><i>«Аист»</i>. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».</p>			
ЭКРС	<p>Дидактик уен“Очты, очты...” Хэрэкэтне белдерүче сүзләрне урынлы куллану күнекмәләре бирү. Игътибарлылык тәрбияләү.</p> <p>Жырлы-биюле уен “Чума үрдәк,чума каз” Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>Чтение “Каз белән Аккош”, “Ялкау карга баласы”</p>			

Хоровод «Ласточки»

Ласточки летели,
Все люди глядели.
(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)
Ласточки садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели,
(Делают ритмичные наклоны головы.)
Взвились, полетели.
(Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)
Полетели, полетели,
Песенку запели.

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). Пр сод: закрепить знание о цифре 1;учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Математика Колесникова Е.В. занятие №6 стр 26
ХР	Аппликация «Перелетные птицы: лебедь» <u>Цель:</u> Формировать методы и приёмы создания объёмной аппликации из полосок бумаги. Пр. сод: обучающие: обучение приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, клеем. Обогащение и закрепление знаний детей о лебедях. Развитие познавательного интереса к методам и приёмам работы с полоской бумаги. Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Расширение кругозора детей и их словарного запаса. Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с бумагой, клеем. Воспитание интереса и желания усложнять содержание аппликации. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе. Материалы и оборудование: цветной картон, готовые формы лебедей, полоски белой	Конспект в папке

	бумаги (длина 10, 5 см, ширина 1 см), клей – карандаш, слайды с изображением лебедей, фломастеры.	
ХР	Конструирование «Лебедь на озере» Пр. сод: Учить детей делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.	Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. Стр 106
ХР	Рисование «Красивая птичка» Пр. сод: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 56 стр 61
РР	Развитие речи «Внешние признаки перелётных птиц» Пр. сод: Знакомство детей с характерными внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря; образование мн. числа сущ. в именительном падеже; развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 126
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ Беседа по ознакомлению с окружающим миром в детском саду на тему "Перелётные птицы". Цель занятия: Рассказать детям, об изменениях в поведении птиц с наступлением весны. Задачи: Расширить представление детей о перелетных птицах и их образе жизни весной. Уточнить названия перелётных птиц и отметить их особенности. Рассказать какую пользу приносят птицы. Рассказать о существенных различиях птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах и бережно отношение к природе.	Конспект в папке

Работа с родителями: Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы улетают в теплые края?»

Консультация для родителей «Перелетные птицы». Рекомендация родителям познакомить ребенка с перелетными птицами: жаворонком, грачом, скворцом, ласточкой.

Тема: Дикие животные

Сроки: 21.11.22 -25.11.22 год

Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); Учить согласовывать числительные с существительными (1

белка, 2-4 белки, 5 белок,...). Учить составлять предложения путем договаривания слов (В лесу живет много волков....). Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (хитрая, рыжая, пушистая...лиса)

Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лиса, кабан. лапы.

Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.

Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить.

Итоговое событие: Оформление фотоальбома «Дикие животные нашего края»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Как звери готовятся к зиме» Экологические игры и игровые упражнения: «Знаешь ли ты?», «Кто знает пусть продолжит», «Третий лишний», «Что изменилось». Беседа «Где живут дикие животные» Компьютерная презентация Просмотр презентации «Дикие животные» Презентация для детей «Угадай по голосу» Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Заяц и ёж»</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Ср игра «Теремок» Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. Ср игра «Зоопарк». Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Ср игра Ветеринарная лечебница - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>Рисование с помощью трафаретов «Дикие животные» - развитие моторики рук. Лепка на тему «Медвежонок». - Рисование на тему «Мое любимое животное». -Аппликация на тему «Угостим ёжика» Музыкальная деятельность: Игра-имитация «Медведь», «Волк» (стр.148 «Азбука общения»).. Слушание песен о зверятах. Игра «Где мои детки». Театрализованная деятельность: Инсценировка</p>	<p>Двигательная деятельность: Пд«Бездомный заяц» - быстро бегать; ориентироваться в пространстве Пд «Охотник и зайцы» - учить метать мяч в подвижную цель. Пд «Волк во рву», развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. Пд «Зайцы и волк». развивать у детей умение выполнять</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Здравствуй, Ёжик!» - развивать у детей познавательный интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды. Беседа «В гости к белочке» познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Беседа о подготовке зверей к зиме «Как зимуют дикие звери» Формировать представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Беседы: «Лес – дом животных»; - «Части тела животных»; - о жизни диких животных в лесу; Речевые игры.</p>

	<p>животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Труд на участке: сбор мусора и опавших листьев.</p> <p>Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Белка» А.Прокофьев, «Волк» К.Кубилинскас, «Лось» Н.Кордо, «Зайчик» Отгадывание загадок.по теме Чтение сказки «Заяц и еж» Л.Толстой «Нашли дети ежа», К.Ушинский «Спор зверей» тение сказка «Руковичка», «Теремок», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой». Е.Чарушин «Что за зверь?», «Волчишко»</p>	<p>сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Режиссерская игра «Три медведя»</p> <p>Теневой театр «Колобок».</p> <p>Пальчиковый и настольный театр «Теремок».</p> <p>Игры с пальчиками .</p> <p>Хороводная игра «Зайка»</p> <p>Хоровод «Сердитый волк» -координация речи с движением, развитие общей моторики, Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы.</p>	<p>движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>П\ и Лиса и куры» - развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве</p> <p>П\и «Зайцы» - упражнять в прыжках в длину с места; энергичном отталкивании и мягком приземлении; развивать глазомер</p>	<p>«Один - много» -упражнять в образовании сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах. нет ежей, много волков, нет медведя, много лис и т.д.; лиса – лисы, волк - волки</p> <p>«Большой - маленький»- продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. лиса – лисичка – лисонька, заяц – зайчик – зайчишка и т.д.</p> <p>«Назови маму детёныша»- образование существительных с суффиксами.</p> <p>«Назови семью»-образование сущ. от сущ. папа – лис, мама – лиса, дети – лисята. Это лися семья.</p> <p>«Кто так делает?» -учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. он ревет, спит, переваливается, любит мёд – медведь и т. д. лиса – тьякает, волк – воет, медведь – рычит</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото Дикие животные».</p> <p>В книжном уголке: книги о перелётных птицах, картинки принесенные детьми. Создание условий:</p> <p>В книжном центре: Книги о диких животных. Картины с дикими животными.</p> <p>Игровая деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша. В художественно-творческой деятельности обводки, трафареты, книжки-раскраски с дикими животными.</p> <p>Рассматривание картин И.Шишкина «Сосновый бор»</p> <p>Скульптуры малых форм зверей. Знакомим с иллюстрациями книг Л.Токмаковой, Е. и Н.Чарушиных.</p>			

<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные»: «Ежи», «Лиса с лисятами» и др.</p> <p>1. Мимические упражнения. 1. «Злой волк»: выражение лица злое, брови нахмурены. 2. «Хитрая лиса»: улыбнуться, хитро прищулив глазки. 3. «Трусливый зайка»: выражение лица испуганное. 4. «У зайки болят зубы»: страдающее выражение лица.</p> <p>2. Дыхательные упражнения. 1. «Лиса идёт по следу»: короткие частые вдохи носом. <i>Лисонька-лиса след зайца взяла. Носиком повела, по следу пошла:</i> Прислушивается, принохивается. 2. «Согреем лапки»: подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух. <i>Зайке холодно в лесочке:</i> Греет лапки под кусточком.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения. 1. «Пощёлкать зубами»: как это делает злой волк. 2. «Зайка»: покусать верхними резцами нижнюю губу. 3. «Заяц грызёт кочерыжку»: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот. <i>«Заяц и морковка»</i> <i>Зайчишка-трусишка По болоту бежал, в огород забежал, Нашёл морковку, грызёт её ловко.</i> (потешка): - Заяц, заяц, чем ты занят? - Кочерыжку разгрызаю. - А чему ты, заяц, рад? - Рад, что зубы не болят!</p> <p>4. «Хвостик»: покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону. 5. «Зайка играет на барабане»-- улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт. 6. «Волчок заводит моторчик»--открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить колебательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.</p>
<p>ЭКРС</p>	<p>Дидактик уен. “Жырлап эйт!” “Слушай!”, “Тыңла!” Бер, ике, өч, дүрт, биш аю, Зур аю, матур аю. Бер, ике, өч, дүрт, биш аю, Зур аю, матур аю. Хэрэкэтле уен “Төлке һәм тавыклар” Чиклэнгэн территориядә бер – береңә бәрелмичә йөгөрүдә күнектерү. Физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү. Уенның кагыйдэләрен үтәү теләген тәрбияләү. Хэрэкэтле уен “Аю - куян” Балаларны урында ориентлаша белергә өйрәтү. Хәтерне яхшырту.</p>

Сүзле –хэрэкэтле уен.”Без урманга барган идек” Бергэлэп уйнау телэге тудыру.Хэтерне,игътибарлылыкны ныгыту.

Хоровод «Сердитый волк»

Волк сердитый на лугу

Громко воет: «У – у – у!»

Очень скучно одному,

Вот и вою – у – у – у!

(Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка.)

Надоело мне сердиться,

Буду с вами веселиться».

(Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».)

Мы пойдем, как оленята,

Топ – топ, топ – топ.

(Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки.)

И поскачем, как зайчата,

Прыг – скок, прыг скок

(Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыжки на двух ногах.)

Полетаем, как совыта,

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.

(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.)

И крадемся, как лисята,

(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису.)

И не топ,

И не прыг,

(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)

И не хлоп

О – оп! *(Резко присаживаются («лиса поймала мышку»)).*

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Пр сод: познакомить с цифрой 2;учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Математика Колесникова Е.В. занятие №7 стр 28
ХР	Лепка «Зайчики на полянке» Пр. сод: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 68 стр 70
ХР	Конструирование «Мордочка лисы» Пр. сод: Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять	И.А.Лыкова «Конструирование в детском

	форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	саду». Средняя группа. Занятие 16 стр 74
ХР	Рисование «Кто живёт в осеннем лесу?» Пр. сод: Развивать у детей замысел, продолжать содержание предыдущего занятия, дети изображают животных по желанию (Ежа, зайчика, мишку)	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр 69
РР	Развитие речи Рассказывание детям сказки «Заяц и ёж» братьев Grimm Пр. сод: учить детей слушать сказку, давать характеристику ежу (приветливый, воспитанный, умный) и зайцу (грубиян, занайка, потому и был наказан)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 49 стр. 95 старая книжка
ПР	Познавательное ФЦКМ «Беседа о жизни диких животных в лесу» Пр. сод: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр.41

Работа с родителями: Консультация для родителей «Безопасное поведение в лесу».

2. Оформление выставки: поделки своими руками «Дикие животные»
3. Изготовление книжек – малышек «Дикие животные».
4. Оформление фотоальбома «Дикие животные нашего края»
4. Приготовление морковного салата для зайчика.
5. Театрализация сказки «Теремок»

Тема: Домашние животные

Сроки: 28.11.22 -02.12.22 год

Цель: Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.

Задачи: Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи). Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму

Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.

Слова-признаки: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой,

Слова-действия: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.

Итоговое событие: **Выставка рисунков** детей «Моё любимое животное»

Познавательное развитие	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое развитие
-------------------------	------------	----------------	------------	------------------

	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Д/игра «Чьи детки?» - развивать наблюдательность, умение делать выводы.</p> <p>Д.игра «Опиши, я отгадаю» - закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Д/игра «Укого кто?» - формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму мн.ч. сущ., обозначающих детёнышей животных</p> <p>Наблюдение за собакой - развитие познавательного интереса к домашним питомцам.</p> <p>Д/игра «Сложи узор» (кошка, собака) - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание</p> <p>Д/И «Где, чья мама?» - развивать умение находить маму малыша и учиться называть маму детёныша;</p> <p>Компьютерная</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация:</p> <p>С/р игра «Фермеры» - развитие коллективной творческой игры; побуждение участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла.</p> <p>С/р игра «Пастух и стадо» - закреплять умение ползать на четвереньках и развитие речи.</p> <p>С/р игра «Строим жилища домашним животным» (коровник, конюшня, будка) - привитие заботливого отношения к домашним животным</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Беседа на тему: «Для чего нужно мыть руки?» - развивать логическое мышление, память, внимание, развивать речь детей.</p> <p>Учимся правильно сидеть за столом - развивать культурно – гигиенические навыки</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>Рисование с помощью трафаретов «Домашние животные» - развитие моторики рук.</p> <p>Лепка на тему «Козлёнок».</p> <p>- Рисование на тему «Мое любимое животное».</p> <p>д/игра «Дорисуй животное».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» Цель: учить детей артистизму, умению изменять голос для более выразительной передачи характера персонажа; развивать коммуникативные качества детей, умение договариваться.</p> <p>Хоровод</p> <p>«Жеребята» - координация речи с</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>П/игра «Лохматый пёс» - учить детей быстро менять направление движения.</p> <p>П/и «Поймай хвост» - развитие ловкости, быстроты.</p> <p>П/игра «Волк и овцы» - развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижно – дидактическая игра «Изобрази животное» - развитие координации движения, закрепление поведенческих и походки животных; умение</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Беседа: «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей; знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Ситуативный разговор «Домашних животных по картинкам» - Углубить представление о домашних животных.</p> <p>Д/игра «Отгадываем загадки» - о домашних животных. Цель: расширять словарный запас детей.</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить понимать состояние и поведение животных</p> <p>Ситуативный разговор о пользе домашних животных; расширять и обогащать кругозор детей.</p> <p>Беседа: «Что мы можем дать домашним животным?» Цель: обобщить представления детей о приспособлении домашних животных к среде обитания; их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детёнышах; воспитывать любовь, чувство ответственности за своих питомцев.</p>

<p>презентация Просмотр презентации «Домашние животные»- знакомить детей с различными домашними животными.</p>	<p>А.Барто «У меня живёт козлёнок»</p>	<p>движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.</p>	<p>правильно показывать выбранное животное для других с группой детей.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми на тему: « Чем питаются домашние животные?» Речевые игры. Дигра «Угадай, чей хвост?» Цель: развивать способность анализировать; закреплять умение различать и называть животных.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций животных. Зарисовки в уголке ИЗО «Домашние животные»-расширение кругозора детей, развитие мелкой моторики, эстетического вкуса. Рассматривание картин из серии: «Домашние животные» Подбор художественной литературы по тематике недели «Домашние животные».</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>Упражнения на дыхание: «Кошка мяукает» И.п.: о.с. 1-перебирать лапками перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Мяу-мяу! Мяу-мяу!» Повторить 2-3 раза. «Собака лает» И.п.: о.с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произносить: «Ав-ав-ав! Ав-ав-ав!» Повт. 3-4 раза. 2.Упражнения для язычка: <u>Мимические упражнения:</u> «Сердитый Полкан» - Почему сердит, Полкан? - Не пустили на диван, Мяч не дали прокусить, - Всё! Не буду я служить! «Удивлённый котёнок» Полосатый кот-мурлышка Водит носиком по книжке: -Почему не пахнут мышки, Нарисованные в книжке? Не могу я их поймать! Лапой только: хват да хват! <u>Артикуляционные упражнения:</u> «Телёнок»--жевательные движения, рот при этом закрыт. «Сердитый Пушок»--рот приоткрыт, язык в виде «мостика». «Копытца»--поцокать язычком, при этом рот открыт. <i>Язычок ведь, как копытца, Может звонко потрудиться.</i></p>			

	<p><i>Цок, цок, цок, - и не устанет, Лишь усердней цокать станет.</i> «Пушок лакает молоко»--лакательные движения языком. <i>Любит котик молочко, Пьёт его из блюдечка. Как? Охотно и легко. Не устав нисколько!</i></p> <p>«Лошадка улыбается»--губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны. «Собачке жарко!» Жарко нашему Дружку: (Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.) Он побегал по лужку! Язык в сторону свалился, (соответственно) Дружок устал, - воды напился. (Лакательные движения языком.)</p>
ЭКРС	<p>Жыр “Мин песи. Мин эт”.“Слушай-пой!”, “Тыңла -жырла!” ныгыту. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар Сюжетлы-рольле уен “Акбай белән Мияу кунак чакыра”.Балаларга эти, эни, бабай, эби, кыз, малай рольләре бүленеп бирелә. -Син кем? -Мин бабай. Акбай белән Мияу гаилә әгъзаларын өстәл янына чакырып, утыртып сыйлылар. Акбай: Кем анда? Эби: Мин эби.һ.б.</p> <p>Чтение “Кәжә” Кәжә безгә йон бирә, Кәжә безгә сөт бирә. Тик шунысын яратмыйм: Жәен бакчага керә.</p>

Хоровод «Жеребята»

Возле мамы жеребята –

(Дети подбегают к взрослому.)

Шаловливые ребята.

«Иго – го!»- друзей зовут,

(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей».)

На лугу траву жуют.

(Наклоняют головы вниз.)

Жеребята вместе скачут.

(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки.)

Никогда они не плачут,

(Поворачивают головы вправо – влево.)

Волка серого лягают.

(Попеременно двигают правой и левой ногами назад.)

Вместе прыгают, играют.

(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки.)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).</p> <p>Пр. сод: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №8 стр 30</p>
ХР	<p>Апликация «Домик для собачки»</p> <p>Пр. сод: Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним; наклеить домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия контуры)</p>	<p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр 71</p>
ХР	<p>Конструирование ТАНГРАМ «Кошечка из геометрических фигур»</p> <p>Задачи: Формировать умение преобразовывать геометрические фигуры, разрезая их по контуру. Учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм. Упражнять в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (я наклеил голову, я буду наклеивать хвостик). Воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p>Конспект в папке</p>
ХР	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Пр.сод: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 67стр 69</p>
РР	<p>Развитие речи Рассказывание по картине «Собаки со щенята». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Пр. сод: учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 3 стр. 38</p>
ПР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ Тема занятия "Домашние животные и их детёныши"</p> <p>Пр. сод: Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p>	<p>Конспект в папке</p>

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с родителями: Консультация для родителей «Мои домашние животные»

Папки передвижки, консультации: «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».

Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животное»

Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных.

Изготовление макета «Скотный двор»

Подготовить фотографию или рисунок своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»

Тема: Зима

Сроки: 05.12.22 -09.12.22 год

Цель: Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца и т.д.); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.

Задачи: Воспитывать эмоционально радостное отношение к зимней природе. Уточнять и расширять словарь детей о зиме и ее признаках. Развивать физиологическое речевое дыхание, воображение, внимание, мышление, память. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. расширять представления о зиме; Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Обучать составлению рассказа по картинному плану. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.

Предметный словарь: зима, снег, снежинка, хлопья, мороз, снеговик, сугроб, снегопад, сосулька, ветер, вьюга, метель, рукавички.

Предикативный: наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, метёт, топаем, хлопаем,

Словарь признаков: морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, , прозрачный, скользкий, ледяной, колючий,

Качественный: холодно, тепло, морозно.

Итоговое событие: Выставка детского творчества на тему «Зимний лес»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность Д/и «Когда это бывает». Закреплять знания детей о	Коммуникативная деятельность и социализация: Игра-ситуация «Сон мишки», расширять представления о	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой», Учить детей передавать в рисунке	Двигательная деятельность: П/и с имитацией движений «Выпал	Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать

<p>временах года (зима), ее характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость. Д/и «Отгадай, сколько», Учить детей слышать и различать количество звучащих звуков (один, два или три, четыре, пять и т.д.). Отличать их друг от друга. Знакомить детей с природой.</p> <p>Эксперименты «Из воды-лед, изо льда-вода», формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Экспериментирование «Откуда берутся снежинки». Продолжать знакомить детей со свойствами снега: белого цвета, холодный, в тепле тает.</p> <p>2. Познакомить детей с образованием снежинок, используя опыт, показать образование пара, дать знания о пользе снега.)</p> <p>Наблюдение «Лед на</p>	<p>зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Игровая ситуация «Наш день», закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».)</p> <p>С/р игра «Моряки», сюжет «Отправляемся на Север», учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.</p> <p>С/р игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по праздничному городу», продолжать знакомить детей с играми, требующими исполнение нескольких ролей. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Учить вести ролевые диалоги в процессе игры, договариваться о взаимодействии. Учить детей</p>	<p>несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками.</p> <p>«Нарисуй какую хочешь игрушку», Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>«Развесистое дерево», Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</p> <p>Лепка «Девочка в длинной шубке», Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.</p> <p>«Мы слепили снеговиков», Закреплять умение детей передавать в</p>	<p>беленький снежок», Развивать чувство равновесия, координацию движений.</p> <p>П/и «Мороз-Красный нос» развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», развивать у детей умение бегать, подпрыгивать на двух ногах;</p> <p>Спортивные упражнения: катания на санках, напомнить детям правила обращения с санками. Правила безопасного поведения. Учить катать друг</p>	<p>ее содержание, отвечать на вопросы полными ответами. Учить детей составлять небольшой рассказ, состоящий из нескольких предложений, отражающий содержание картины. Отгадывание загадок о зиме, о животных, закрепить знания детей о времени года-зима, по технике безопасности.</p> <p>Продолжать учить отмечать характерные признаки зимы. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов, однокоренных слов.</p> <p>Составление рассказа на тему «Снегопад», учить детей составлять описательные рассказы. Передавать в них красоту зимней природы во время снегопада.</p> <p>Беседа «Птичья столовая», обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей.</p> <p>Предложить детям покормить птиц.</p> <p>Наблюдение, познавательный рассказ «Голубь», предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить коллективный описательный рассказ о ней.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>лужах», продолжать знакомить детей со свойствами льда на лужах. Учить устанавливать взаимосвязь природных явлений. Наблюдение «Снегопад», учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой. Развивать познавательный интерес, учить отражать в речи полученные впечатления. Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?», «Погода и свойства снега» - расширять представления детей о свойствах снега. Организовать наблюдение за его таянием. Учить рассказывать о превращениях» снега. Подвести к пониманию связи свойства снега с состоянием погоды. Обогащать словарный запас детей. Учить правильно называть наблюдаемые явления. Настольно-печатная игра «Лото» по теме «Зима», учить детей подбирать картинки в соответствии с</p>	<p>применять в игре знания о родном городе, о тех, кто в нем живет, трудиться, о том, как украшен город. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Зимний рейс», учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Ровная спинка», формировать у детей основы культуры поведения за столом. Учить правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время пищи. Учить осознанно выполнять правила этикета за столом. Практическое упражнение «Веселый веник», умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.</p>	<p>лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Аппликация «Зимний лес», Закреплять умение детей обрывать бумагу руками, оформлять свой замысел. «В магазин привезли красивые пирамидки», Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Музыкальная деятельность Музыкальная игра «По заснеженной полянке», «Белый снег», Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в театре; развивать</p>	<p>друга, держась за шнур. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения на льду. Игра в снежки, учить детей лепить снежки разного размера, организовать игру в снежки на ограниченной территории. Создавать радостное настроение , помочь детям ощутить атмосферу зимнего настроения. Игровое упражнение «Пингвины»,</p>	<p>Беседа «Зимние месяцы», учить детей называть зимние месяцы, давать им характеристику, составлять краткие рассказы по картинкам. Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о месяцах зимы, учить понимать их смысл. «Большой - маленький» - продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. снег – снежок, горка – горочка, санки – саночки, сосулька – сосулочка и т.д. «Назови правильно». Образование сложных слов Например: снег падает – снегопад, снег убирает машина – снегоуборочная машина «Назови правильно» - образование родственных слов Снег – снеговик, Снегурочка, снежный, подснежник, снежинка; зима – зимний, зимовье, зимушка, зимующий; лёд - льдинка, ледышка, ледяной и т.д. «Назови правильно» - согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному Непогода (какая?) – зимняя, холодная, морозная, снег (какой?) – мягкий, пушистый, белый, холодный, вьюга (какая?) – холодная, злая, колючая и т.д. «Скажи по другому» - учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. снег падает,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, делать выводы.) Д/и «Кто во что одет», развивать у детей наблюдательность. Зрительную память. Познакомить с различными приемами запоминания. Учить рассказывать о ходе игры, игровых действиях. Мультзал: мультфильм «Первый снег», серия «Лунтик», расширять представления детей о временах года. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление детям о закаливании и его влиянии на здоровье.</p> <p>Мультфильм «Опасные сосульки», формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; осторожность и</p>	<p>Чтение художественной литературы Стих-е Познанской «Снег идет», Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце», С Есенина «Поет зима-аукает», Суриков «Зима», Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», Чтение рассказа Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Как белочка зимует», Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»,</p>	<p>артистические способности. Музыкальный концерт для кукол «Звонко песни мы поем», учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомый песенный репертуар, выступать перед зрителями, развивать уверенность в себе. Пение песни «Снежинки», муз. О.Берта,обр. Н.Метлова, сл. В. Антоновой, «Санки», муз. М.Карасева, сл.О.Высоцкой, Театрализованная деятельность Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк», поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре. Хоровод</p>	<p>упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, закреплять умение детей ходить ступающим шагом, учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами. Напомнить детям технику скользящего шага. Развивать интерес к занятиям спортом, выносливость, воспитывать смелость.</p>	<p>кружится, летает, опускается, тает, скрипит, опускается и т.д. «О ЧЁМ МОЖНО СКАЗАТЬ?» Задачи: подбирать существительные к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов Например: замерзает река, вода, идёт снег, человек, кружатся снежинки, хлопья и т.д. «ЧТО СДЕЛАЛИ?» Задачи: образование приставочных глаголов. Например: Ехали – подъехали – съехали, метёт – заметает – подметает и т.д. «СКАЖИ НАОБОРОТ» Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом а по образцу.. Усвоение слов-антонимов. Например: снег мягкий, а лёд твёрдый, снег пушистый, а лёд гладкий, снег белый, а лёд прозрачный и т.д. «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД и т.д. Например: - Где лежит снег? – на земле, откуда падает снег? – из тучи, где кружатся снежинки? – над головой, где хрустит снег? – под ногами т.д. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» Задачи: учить согласовывать числительные с существительными Например: одна снежинка, две</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям.		«Снежинка» - координация речи с движением.		снежинки, пять снежинок и т.д.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений художественной лит. по теме «Зима», сюжетных картинок по теме Подбор художественной литературы по тематике недели «Зима».			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>Упражнение на дыхание: <i>«Снег идет»</i>-- И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза. 2. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения. <i>«Мороз трещит»</i> [щщщщщщщщщщ] (громко, тихо) <i>«Ветер свистит»</i> [сссссссссссссс] (громко, тихо) <i>«Вьюга завывает»</i> [уууууууУУУУУУУууууу] (громко, тихо) <i>«Лошадка на санях детей катает»</i> Поцокать широким язычком. <i>«Погреем ладошки»</i> [хххххххххххх] (сильно, слабо). 3.Для челюсти <i>«Окошко»</i> «Окошко открывается и закрывается» - спокойное открывание и закрывание рта. 4.Упражнение для губ и щек <i>«Снеговики радуются снегу и морозу»</i>. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. 5.Упражнения для язычка: <i>«Сосулька»</i>. Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). <i>«Санки-ледянки»</i>. Сделать язык «чашечкой». <i>«Горка для спуска»</i>. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». <i>«Саночки»</i>. Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов. <i>«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку»</i>. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.</p>			
ЭКРС	<p>Хэрэкэтле уен. ”Кар бөртекләре” Баларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү, “аста”, ”өстә”сүзләрен активлаштыру. Жырлы-биюле уен“Чыршы янында”Балаларны бәйрәм итәргә,әйлән-бәйлән уйнарга өйрәтүне дәвам итү. Игътибарлылык,үзара дуслык,иптәшлек тәрбияләү. Чтение Ләйлә</p>			

	Урамнар бүген сөөнгэн, Ап-ак кардан киенгэн. Лэйлэ чанасын өстөрөп Чыгып китте өөннэн. <p style="text-align: right;">Нади Такташ</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Хоровод «Снежинка»

Летят снежинки,

(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)

Кружатся,

(Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)

Как бабочки порхают.

(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)

Поднимутся,

(Поднимают руку со снежинкой над головой.)

Опустятся,

(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз.)

А на ладошке – тают.

(Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).</p> <p>Пр сод: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень);учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №9 стр 32</p>
ХР	<p>Лепка «Снежинка »</p> <p>Пр. сод: Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Занятие 14 стр 30</p>
ХР	<p>Конструирование из снега на прогулке « Как снег превратился в семью снеговиков»</p> <p>Пр. сод: Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов.</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа.</p>

	Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трёх – пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.	Занятие 17 стр 76
ХР	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Пр.сод: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 41стр 51
РР	Развитие речи Формирование грамматически правильной речи. Заучивание стихотворения «Где мой пальчик?» Н. Саконской Пр. сод: учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай - поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 28 стр. 67 старая книга
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Лёд - вода» Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 18

Работа с родителями:

Рекомендовать родителям поиграть дома с детьми в дидактическую игру «Что за форма?». Учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры круг, овал в разнообразной обстановке.

Оформление наглядной агитации для родителей «Зима нам в радость».

Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

Консультация: «Растим помощника». Дать рекомендации родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду.

Беседа с родителями на тему «Снежные постройки». Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.

Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей

Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке и на веранде. Сблизить членов семьи в совместной работе.

Консультация «Зимние травмы у детей». Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить.

Тема: Зимующие птицы**Сроки:** 12.12.22 -16.12.22 год

Цель: Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса. Воспитывать любовь к живой природе. Упражнять в образовании и употреблении существительных во множественном числе. Обучать детей согласованию прилагательных с существительными. Учить использовать имена существительные с числами один, два. Учить детей давать полные ответы на вопросы. Учить использовать в речи предложения с противительным союзом а. Учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже.

Предметный словарь: птицы, ворона, синица, голубь, воробей, дятел, сова, части тела птиц, перья, день, ночь, корм, голос, кормушка, крошки, зерна, семена.

Предикативный: летают, прыгают, щебечут, садятся, засыпают, каркает, чирикает, воркует, тенькает, ухает, пищит, стучит, кормит.

Словарь признаков: большой, маленький, синий, черный, красный, белый, круглый, крепкий, острый, голодный, низкий, высокий, тоненький.

Качественный: высоко, низко, вверху, внизу, рядом

Итоговое событие: «Изготовление кормушек».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Кто остался в городе и лесу» Д/и «Летает – не летает» - побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. Д/и «Посчитай птичек и назови» -совершенствовать умение считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц Проблемная ситуация «Как</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Рассматривание иллюстраций “Где обедал воробей” Составление рассказа по сюжетной картине «<i>Птицы зимой</i>» - развитие связной речи. Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». Способствовать развитию мышления; сострадания к зимующим птицам во время зимы. С/р игра «Теремок».</p>	<p>Центр «Творчества» - Лепка «Птички: снегири, синички»; «Ягодки, зёрнышки для птичек». Рисование Синички Способствовать развитию интереса и положительного отношения к нетрадиционной технике рисования – ладошками. Рисование с помощью трафаретов <i>Птицы</i> - развитие моторики рук.</p>	<p>Двигательная деятельность: Подвижная игра «Воробушек и автомобиль». Доставить радость от совместных игр. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка» :Способствовать развитию двигательной активности. П/и: «Собачка и воробы»</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Какой корм любят зимующие птицы» - учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Беседа «Как зимуют птицы» Способствовать развитию связной речи. Беседа «Как живут наши пернатые друзья». Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в</p>

<p>вы думаете, каких птиц нарисовал художник на картине? Найдите их в нашем альбоме».</p> <p>Наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность:</p> <p>«Делаем фигурки» - свойства снега.</p> <p>«Назови фигуры, из которых построена птичка»</p> <p>Создание игровой ситуации: «У какого цветка сел воробышек?»</p> <p>Игровое задание «Покормим птиц».</p> <p>З: знакомить с видами корма для птиц.;</p> <p>Игровая ситуация «Приготовим корм для птичек». Голубь любит семечки. Выберем из тарелки с птичьим кормом семечки</p> <p>Игровые задания «Выполни по образцу», «Птичий домик».</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения составлять изображения</p>	<p>Пополнять знания о повадках и характерных признаках птиц. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.</p> <p>С/р игра «Строим кормушку». Научить детей сооружать постройку несложной конструкции.</p> <p>Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>С/р игра «Воробыха и воробушки». Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Вызвать положительные эмоции от игры.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Трудовые поручения «Кормим птиц на участке»</p> <p>Способствовать развитию бережного отношения к зимующим птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>М.Горький «Воробышко».</p> <p>Н. Нищева «Снегири».</p> <p>Сухомлинский «О чем плачет синичка»</p>	<p><u>Аппликация: Совенок</u></p> <p>учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.</p> <p>-Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра – «Птица и птенчики»</p> <p>Е.Тиличевой</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Театрализация: «Где обедал воробей»</p> <p>Способствовать формированию любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> <p>Хоровод «Ворона и воробы» - коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.</p>	<p>-закрепить знания детей о характерных движениях птиц</p> <p>научить их имитировать их голоса</p>	<p>зимнюю бескормицу (картина с изображением кормушки с птицами, картинки зимующих и перелетных птиц).</p> <p>Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой?», «Как люди заботятся о птицах».</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы».</p> <p>Отгадывание загадок про зимующих птиц. Способствовать развитию мышления, речи.</p> <p>Беседа «Зачем нужны птицы?». объяснить роль и значение птиц в природе.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>«Один - много» - упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. нет дятла, много воробьев, нет синицы, много сов и т.д.; ворона – вороны, дятел – дятлы и т.д.</p> <p>«Большой - маленький»</p> <p>продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. ворона – воронушка, воробей - воробышка</p> <p>«Кто больше?» - образование родственных слов.зима – зимовать – зимующие; корм – кормушка – кормятся – кормить; воробей – воробышек – воробышко.</p> <p>«ЗАБОТЯТСЯ О КОМ?»</p> <p>употребление существительных множественного числа</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>зимующих птиц из частей. Наблюдение за голубями. Способствовать сформированию представлений образе жизни птиц зимой, о необходимости заботы о них.</p>	<p>И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы» сказки В. Осеевой «Сороки» В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц». «Зимние гости» Ю.Никонова Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» «Умная птичка» Ю.Никонова</p>			<p>предложного падежа. люди заботятся о птицах, о воробьях, о синицах и т.д. «ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?» Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. клюёт – клюют, летит – летают, машет – машут и т.д.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр книги: сделать подборку иллюстрированных книг со стихами про игрушки Центр изобразительного творчества: поместить книжки-раскраски на тему «Зимующие птицы», рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином. развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. Центр речевого развития: схемы для составления описательных рассказов о птицах Цент граммотности: подбор картинок с изображением зимующих птиц. Игры в уголке театра (по выбору детей). Цель: Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. Центр развивающих игр: «мозаика», «пазлы», «лото». Игры с крупным конструктором. Цель: учить называть и различать строительные детали. Центр музыкально - художественного творчества: произведение</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнение на дыхание «Синичка, лети!» Техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки. 2.Упражнения для мышц шеи «Сонная сова». Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. «Сова проснулась и вертит головой». Повороты головы влево—вправо. 3.Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц «Голодные птенчики». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». 4.Упражнение для губ и щек «Клювы разных птиц». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. 5.Упражнение для языка.</p>			

	«Птенчики ждут пиццу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».
ЭКРС	Дидактик уен“ Очты, очты... ” Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү. Игътибарлылык тәрбияләү. Уен “Кошлар һәм мәче”, “Кошлар”

Хоровод «Ворона и воробьи» -

Как – то утром по делам.

(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).

Посмотрела строго влево –

(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).

Воробьи дерутся там.

(Поворачивают все туловище налево).

«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!

(Грозят указательным пальцем).

Кар, кар, кар, не надо драться!

(Качают головой).

Тот, кто ссорится, дерется,

В лапы кошке попадется!»

(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).

Воробьи все помирились, стали весело играть,

(Хлопают в ладоши).

По дорожкам прыгать дружно,

(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).

Зерна вкусные клевать.

(Наклоняют головы вниз).

1. Упражнение «Вороны и воробьи».

Сначала дети идут вперевалку, изображая ворон, и каркают: кар! кар! Потом прыгают со словами:

Чик-чирик! К зернышку — прыг!

Клюй — не робей,

Смелее, воробей!

2. Упражнение «Дятел».

Дети стоят в кругу, стучат указательным пальцем правой руки в ладошку и говорят:

Он стальной клюв имеет: тук-тук-тук!

Короедов съедает: тук-тук-тук!

Лес дремучий за то: тук-тук-тук!

Считает доктором его: тук-тук-тук!

3. Упражнение «Голуби».

Дети бегают машут руками со словами:

Гули, мои гули, Гули, вы на воле! Мимо пролетали, Громко ворковали: гр-р!

4. Упражнение «Сорока».

Дети стоят в кругу, ребенок в шапочке сороки — в середине круга, и ведут диалог:

— Сорока, сорока, где была?

— Далеко.

— Где сидела?

— На печи.

— Что таскала?

— Калачи!

5. Хоровод «Синичка».

Дети ходят по кругу со словами:

Птичка ты, птичка,

Птичка ты, синичка.

Птичка невеличка

Весело скакала,

Мошечек искала.

В это время ребенок в шапочке синички скачет в середине круга.

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. Пр. сод: закрепить знания о числе и цифре 3;продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика Колесникова Е.В. занятие №10 стр 34
ХР	Апликация «Воробьи» Пр. сод: Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И. А. Лыкова «Изо. деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 118.
ХР	Конструирование из снега на прогулке «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) Пр. сод: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме	И. А. Лыкова «Изобразительная

	и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения наиболее выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 88.
ХР	Рисование «Снегирь» Пр.сод: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (круглая), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 56стр 61
РР	Развитие речи «Птицы зимой» Пр. сод: активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии картинок; составление простого предложения; развитие слухового восприятия; воспитание любви к природе; чувства эмпатии.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.99
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Стайка снегирей на ветках рябины» Пр.сод: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр.48

Работа с родителями:

Консультация «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Консультации – «Покормите **птиц зимой**»

Конкурс - «Мастерим кормушки для **птиц**»

Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Порекомендовать родителям закрепить с детьми скороговорку «Дятел».

Беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни»

Тема: Зимняя одежда

Сроки: 19.12.22 -23.12.22 год

Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Знакомить с назначением одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Активизация фразовой речи детей. Обучение составлению предложений по действию. Обучение использованию глаголов «надеть -снять» во фразах. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.

Предметный словарь: одежда, кофта, платье, юбка, пальто, брюки, рубашка, куртка, свитер, шапка, бельё, шуба

Предикативный: надеть, снять, помочь, застегнуть, завязать, пачкать, стирать, полоскать, повесить, погладить, сшить.

Словарь признаков: теплая, осенняя, новая, старая, кожаные, резиновые, меховая.

Качественный: чисто, сухо, красиво, быстро, аккуратно.

Итоговое событие: Изготовление зимней одежды для бумажных кукол.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Игра-эксперимент «Свойства ткани». «Что из чего сделано?» продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прил., объединять предметы в группы Ди: «Кто во что одет?» развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» - знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» - обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца С/р игра «Семья»: «Погладим бельё» - расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В магазине одежды». - выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между</p>	<p>«Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки) «Кто лучше раскрасит платье принцессы». «Кто лучше раскрасит лыжный костюм». Предложить детям листы с изображением зимней одежды для самостоятельного раскрашивания. - развивать координацию, моторику, восприятие цвета Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Театрализация: «Рукавичка» Способствовать формированию любознательности,</p>	<p>Двигательная деятельность: Эстафета «Найди пару». Дети делятся на две команды. У каждого ребенка в руках варежка. В противоположном конце зала вторая пара варежки. Задача найти вторую пару. Чья команда быстрее. Подвижная игра «Найди свои штаны!» развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. Каждый</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Наша одежда» - обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана «Зачем людям нужна одежда» Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»- активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями. Беседа «Во что я люблю одеваться» Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» - развивать логическое мышление. Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Продолжать учить</p>

<p>«Назови, какого цвета одежда» - закреплять знание основных цветов (синий, жёлтый, белый) и их оттенков (голубой, оранжевый, серый). Дид. игра «Раздели на группы». - развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (зимняя, летняя.), развивать мышление, словарный запас.</p> <p>«Помоги Оле выбрать одежду». С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды (варежки - перчатки, пальто, шуба) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. И. Чуковского «Чудо-дерево» формировать умение определять по иллюстрации название</p>	<p>продавцом и покупателем. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» - учить детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, совершенствовать умение, совершенствовать умение объединяться в игре, продолжать работу по развитию и обобщению сюжета игры.</p> <p>Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации. Развивать связную речь, артистические способности</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>стираем кукольную одежду-формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца</p> <p>.Практическое упр. «Одеваемся самостоятельно» - напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> <p>Хоровод «Рубашка» - координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.</p>	<p>игрок выбирает себе домик – обруч с лежащей в нём любой ОДЕЖДОЙ. По сигналу <u>воспитателя</u>: «Идём гулять!» ребята выходят из своих домиков и гуляют. Воспитатель тем временем меняет ОДЕЖДУ местами. На сигнал «Найди свои штаны!» дети находят свой домик. Поощрить тех ребят, которые нашли свой домик первыми.</p>	<p>просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» - чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковая игра "Рукавички"</p> <p>Рукавички новые, теплые, пуховые. (сжимают и разжимают пальчики)</p> <p>Мне их бабушка связала, подарила и сказала: (делают движения, как будто вяжут)</p> <p>«Вот теперь у внучки – не озябнут ручки!» (сжимают и разжимают пальчики)</p> <p>«Один - много» - упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Один свитер – много свитеров</p> <p>«Скажи по-другому»-учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. варежки снимают, надевают, сушат, вяжут</p> <p>«Летом и зимой». Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> по образцу, закреплять названия АНТОНИМОВ. Летом носят лёгкие льняные платья, а зимой тёплые шерстяные платья. Летом носят лёгкие шёлковые сарафаны, а осенью тёплые вельветовые сарафаны</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>произведения; активизировать в речи детей названия предметов одежды. Презентация «Одежда»</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», Г.Снегирёва «Верблюжья варежка». сказки: «Храбрый портняжка». Ушинского К.А. «Как рубашка в поле выросла».</p>			
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей. Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) - создать условия для игровой деятельности. Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, шапка, варежки, шарф); «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки) - вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды Образцы разных видов ткани для рассматривания и обследования. Вешалки с одеждой для организации сюжетно-ролевой игры - способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевой игры. Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему «Одежда»</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользящая правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза. 2.Упражнения для язычка: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). «Большие пуговицы»--максимально округлить губы и «Маленькие пуговицы»-- вытянуть губы узкой «трубочкой». «Иголочка»-- вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»)). «Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями». «Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении. «Шитье на разных швейных машинках». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем</p>			

	<p>на ручной швейной машинке).</p> <p>«<i>Строчит машинка</i>»--губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.</p> <p>«<i>Строчка</i>»--кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.</p>
ЭКРС	<p>Чтение Киемнэр кая киткэн? Экият</p> <p>“Курчакны киендер” Одень куклу Словарь: Күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бу нэрсэ? - Күлмэк (чалбар) - Нинди күлмэк? - Яшел (сары... күлмэк) - “Киемнэр кибете” - “Курчакны киендерэбез” - Курчак, чалбар ки - Курчак, күлмэк ки - “Курчакны йоклатабыз” - Курчак, күлмэк сал - Курчак, чалбар сал

Хоровод «Рубашка»

У рубашки два манжета, *(Дети показывают манжет на одной и на другой руки.)*

Воротник *(Показывают воротник.)*

И рукава, *(Проводят ладонями по рукавам.)*

И застежка есть, чтоб легче *(Показывают застежку сверху вниз.)*

Проходила голова.

Пуговицы застегнем, *(Имитируют движения.)*

А потом гулять пойдем. *(Маршируют.)*

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Пр. сод: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №11 стр 36</p>
ХР	<p>Аппликация “Украсть шарфик узором”</p> <p>Пр. сод: Продолжать знакомит с правилами работы ножницами, учить держать ножницы и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты.Развивать чувство</p>	<p>Т.Н. Доронова Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре.занятие 30,</p>

	композиции. Подводить к эстетической оценке работ.	стр. 87
ХР	Конструирование «Украшение платья» Пр. сод: Познакомить детей с понятием наклепные украшения (шарики). Развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости. Развивать творческое воображение, образное мышление, эмоциональную сферу, совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и творчеству.	Конспект в папке
ХР	Рисование Украшение свитера Пр.сод: Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 25 стр 40
РР	Развитие речи Ознакомление со свойствами ткани. Пр. сод: помочь детям с помощью разнообразных действий определить особенности ткани (ткань бывает белая, красная, в цветочек, клетчатая, в полоску и т.д.; тонкая, толстая; гладкая и не гладкая. Одну ткань легко смять, другая не мнётся совсем. Ткань труднее рвать, чем бумагу. Ткань намокает, но не расплывается в воде. Ткань прочная). Обогатить и уточнить словарь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 52 стр. 101 старая книга
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ "Описание зимней одежды» Программное содержание: Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. Учить выделять и правильно произносить звук “ж”. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Беседа с родителями «Одежда ребёнка зимой»

Попросить родителей помочь изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Ателье»

Объяснить ребёнку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, определить их назначение;

Во время прогулки будет полезно обратить внимание ребёнка на то, как одеты люди;

В качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду

Тема: Новогодний праздник**Сроки:** 26.12.22 -30.12.22 год

Цель: Уточнять знания и представления о Новогоднем празднике, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать эмоционально радостное отношение к новомуднему празднику. Обучать употреблению в речи формы творительного падежа имени существительного в единственном числе. Закреплять использование в речи слов с предлогом с. Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке. Развивать умение составлять описательный рассказ.

Предметный словарь: праздник, Новый Год, елка, иголки, игрушки, хлопушка, шарик, гирлянда, шишки, ветки, бусы, дождик, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка.

Предикативный: украшать, наряжать, кружиться, праздновать, развешивать, дарить, получать, зажигать, сверкать, танцевать, веселиться, водить.

Словарь признаков: зимний, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловая, сосновая, высокая, пушистая, зеленая, колючая, нарядная, елочная.

Качественный: нарядно, весело, красиво.

Итоговое событие: Новогодний праздник

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Игровое упр.«Поставь так же» - упражнять в умении Переносить пространственное расположение контурных изображений с плоскости на силуэтные изображения и на реальные предметы. Д/и «Найди себе пару» - упражнять детей в умении соотносить силуэтное и контурное изображение с реальными формами и наоборот. «Спрячь игрушки». Учить</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Игра-ситуация «Зимние забавы» - создание условий для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!». С/р игра «Приготовление праздничного обеда» - учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с</p>	<p>Рисование «Наша нарядная елка». Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. «Снегурочка», Учить детей изображать Снегурочку в шубке «Новогодние поздравительные открытки», Учить детей самостоятельно определять</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Позвони в погремушку», развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега. П/и «Найди, где спрятано», Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. П/и «Снежинки-пушинки», Развивать чувство</p>	<p>Развитие речи: Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем, знакомить детей с изобразительным искусством, развивать художественное восприятие, учить эмоционально откликаться на действие произведения. Учить детей понимать содержание картин, воспитывать чуткое отношение к природе. Формировать умение выразить свои мысли ясно для окружающих, уметь вести беседу непринужденно. Обучение рассказыванию</p>

<p>детей сравнивать предметы по цвету путём наложения и закреплять знание о цвете. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Д/и «Разложи фигуры по коробкам» - развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. Формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры. Сравнить их по величине, закреплять знания цветов.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.)</p>	<p>выбранной ролью. Применять в игре свой социальный опыт.</p> <p>С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Праздничный макияж», «Праздничная прическа» - учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты. Применять в игре свой социальный опыт. Развивать диалогическую форму речи. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>С/р игра «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу», учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года», «Отмечаем Новый год» - учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли. Привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению</p>	<p>содержание рисунка и изображать задуманное.</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде», Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде «Слепи, что тебе захочется (На новогоднюю тему)», Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь елочную игрушку», Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения елочных игрушек в аппликации. «Бусы на елку»,</p>	<p>равновесия, координацию. движений.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам, актуализировать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять в скольжении по утрамбованному снегу.</p> <p>П/и «Дед Мороз», упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке.</p> <p>Развивать ловкость и быстроту реакции. Приобщать к ценностям культуры народов мира.</p> <p>П/и «Полярная сова» - учить детей соблюдать правила игры (останавливаться по сигналу, менять направление и темп движения), развивать внимание.</p> <p>Хоровод «Новогодний хоровод» - координация речи с</p>	<p>по картине «Вот это снеговик!», Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.)</p> <p>Составление описательных рассказов «Подарок». учить детей самостоятельно составлять короткие описательные рассказы-загадки о задуманных подарках к Новому году, не называя их.</p> <p>Речевые игры «ОДИН – МНОГО» упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Например: снеговик – снеговики, снежинка – снежинки, шар – шары, звезда – звёзды и т.д.; много украшений, нет шаров и т.д.</p> <p>«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Например: ёлка – ёлочка, шар – шарик, звезда –</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Д/и «Собери целое из частей» - формировать представления о геометрических фигурах. Формировать умение составлять целое из частей. Закреплять знания основных цветов, умение сопоставлять предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет» - развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса.</p> <p>Д/и «Составь узор» - учить детей составлять узор из цветных льдинок, природных материалов для украшения участка к празднику по образцу и самостоятельно. Обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук, зрительное</p>	<p>дружеских взаимоотношений.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» - расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач.</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Скоро, скоро Новый год», выявить уровень умений детей, связанных с постановкой игровых задач, творческим развитием сюжета, применением знаний и опыта в игре.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Практическое упражнение «Сухие ручки», формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н. Некрасов «Снежок», И. Токмаковой «На свете так</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при знакомстве с миром музыкального театра.</p> <p>Музыкальная игра «Угадай мелодию», мелодии из мультфильмов, создавать радостное</p>	<p>движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой</p>	<p>звёздочка и т.д.</p> <p>«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»</p> <p>Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Например: поёт – поют – танцует - танцуют и т. д.</p> <p>«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»</p> <p>учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.</p> <p>Например: дети веселятся, поют, танцуют, радуются, водят хоровод и т.д.</p> <p>«КАКАЯ ЁЛОЧКА?»</p> <p>упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы прилагательных</p> <p>Например: елочка колюченькая, пушистенькая и т.д.</p> <p>«СКАЖИ НАОБОРОТ»</p> <p>составление сложносочиненных предложений с союзом а по образцу. Усвоение слов-антонимов.</p> <p>Например: шарик круглый, а шишка овальная, яблоко большое, а орех маленький, сосулька стеклянная, а</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>восприятие, логическое мышление. Д/и «Когда это бывает», актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей (снег, мороз. Новый год). Развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения. Наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле», продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Объяснить детям природу явления «зимний узор». Обогащать представления детей о возможностях украшения помещения к празднику. Побуждать использовать полученные знания на практике. мультфильм «Невеселые петарды» - формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Познакомить с опасностями, возникающими при неосторожном обращении с петардами.</p>	<p>бывает», Е.Григорьева «Старый год», С.Пшеничных «Дед Мороз», Р. н с. «Снегурочка», «Лисичка – сестричка и серый волк», Р. н с. «Зимовье», Прокофьев «Стайка снегирей на ветках рябины,</p>	<p>эмоциональное состояние у детей. Учить узнавать знакомые песенки и называть их, подпевать, слыша знакомые мелодии. Развивать муз. память, слух. Музыкальный концерт для кукол «звонко песню мы поем», учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомый песенный репертуар, выступать перед зрителями. Пение колядки «С Новым годом», русская народная мелодия, познакомить детей с традициями празднования Нового года на Руси. Музыкальная игра «Дед Мороз», муз. И.Кишко, сл. М.Ивенсен, Театрализованная деятельность Игра-ситуация «Снегуркины</p>		<p>снежинка бумажная и т.д. «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д. Например: шары висят на ёлке, сняли игрушки с ёлки, подарки лежат под ёлкой, подарки достали из мешка и т.д. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» - учить согласовывать количественные и порядковые числительные с существительными Например: одна хлопушка, две хлопушки, пять хлопушек, один шар, два шара, пять шаров и т.д.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Конструирование: Изготовление новогодних игрушек для гостей, совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. Изготовление пригласительных билетов на новогодний праздник, познакомить с видами работ, выполненных в технике оригами.</p>		<p>друзья», развивать игр. деятельность ребенка, через театрализованную деятельность. Игра-ситуация «Новогодний концерт», Развивать способности к импровизации, речевую активность детей. Театрализованная игра «В гости елочка пришла», развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Театрализованная игра «Дед Мороз и лесные звери», выполняя роль Деда Мороза, учить детей использовать различные средства выразительности</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание произведений худ. литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление дидактических игр по теме. Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему «Новый год»</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные</p>	<p>1.Упражнение на дыхание: «Снежинка»--вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с ладошки.</p>			

<p>упражнения</p>	<p><i>Снежинка кружится, Снежинка летит. Ко мне на ладошку Снежинка спешит.</i></p> <p>2.Мимические упражнения:</p> <p>«Сердитый Мороз» Не боимся мы мороза! (<i>Радостная улыбка.</i>) Рассердился он на нас: (<i>Сдвинуть брови, насупиться.</i>) «Заморожу, заморожу, Заморожу вас сейчас!» (<i>Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.</i>)</p> <p>«Дед Мороз выступает» Дед Мороз повеселел (<i>Весёлое выражение лица.</i>) Улыбнулся, и запел. (<i>Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.</i>) Выступал Мороз у ёлки, (<i>Беззвучное артикулирование гласных.</i>) Отморозил ей иголки...(<i>Горестно вздохнуть.</i>)</p> <p>3.Упражнения для язычка «Зимняя сказка» Язычок приготовился слушать «зимнюю сказку».</p> <p>«Лопата»- Он лёг на нижнюю губу, показывает какой он внимательный и послушный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень хочется язычку послушать интересную зимнюю историю и от нетерпения он, то выглядывает, то снова прячется за зубы «Прятки». - Бегают язычок, ищет место поудобнее «Индюк». - даже прищёлкивает, так хочет поскорее услышать историю «Лошадка». <p>Это было зимой, в конце декабря. На улице шёл снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки.</p> <p>«Зимний ветер»--рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем—в левую.</p> <p>«Мороз на дворе»--поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются.</p> <p>Заводить «моторчик» после каждого мытья рук.</p>
<p>ЭКРС</p>	<p>Жырлы-биюле уен“Чыршы янында” Балаларны бэйрэм итэргэ,эйлэн-бэйлэн уйнарга өйрэтүне дэвам итү. Игътибарлылык,үзара дуслык,иптэшлек тәрбиялөү.</p> <p>Дид.уен.”Кыш бабайның капчыгында нилэр бар?” Сөйлэмдө еш кулланыла торган исемнәрне, сыйфатларны, фигыльләрне куллану, күмәк эшлөү осталыгы үстерү.Яңа елга карата кызыксыну тәрбиялөү</p> <p>Хәрәкәтле уен. ”Кар бөртекләре” Баларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү, “аста”, ”өстә”сүзләрен активлаштыру.</p> <p>Чтение “Кыш бабай” Бари Рәхмәт</p> <p>Кыш бабай килгән, Чыксаң чеметә, Ап-ак тун кигән. Битне өшетә, Көтә: кем генә Менә шул аның Чыгар дип өйдән. Бөтен эше дә.</p>

	<p>“Кыш бабай” Эхмэт Рэшит Кыш бабай, Кыш бабай, Бүлэклэр алып килгэн, Безгэ бик таныш бабай; Бүреген кыңгыр кигэн. Сакал-мыек ап-актан, Эйлэн-бэйлэн уйната, Килгэн безгэ ерактан. Биетгэ хэм жырлата.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Хоровод «Новогодний хоровод»

Елочка высокая, посмотри,

(Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.)

И горят на елочке огоньки.

(Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.)

Скачут зайцы белые,

(Прыгают на месте.)

Кружатся снежинки.

(Кружатся на месте, руки в стороны.)

И лежат под елочкой

(Наклоняются вперед и покачивают расслабленные руки направо – налево.)

Белые пушинки.

Встанем дружно в хоровод,

Вместе встретим Новый год.

(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)

Вокруг елочки пойдём,

Всех друзей мы соберём.

(Останавливаются.)

Громко хлопают хлопушки.

(Ритмично хлопают, произнося текст.)

Ждут под елкой нас игрушки:

(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)

Это Дедушка Мороз

(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками. Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».)

Всем подарки нам принес.

(Хлопают в ладоши на каждое слово.)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение	Математика Колесникова Е.В. занятие

	предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. Пр сод: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	№12 стр 38
ХР	Лепка « Снегурочка танцуй» Пр. сод: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 68.
ХР	Рисование Наша нарядная елка Пр.сод: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 39 стр 50
РР	Развитие речи Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка» Пр. сод: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 33 стр. 74 старая книга
ПР	Познавательное ФЦКМ «Новый год» Цель: расширить представления детей о новогоднем празднике. Задачи: Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Выставка совместного творчества «Новогодняя елочка»,
Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком»,
Папка-передвижка: «История Деда Мороза»,
информационный стенд: «Безопасный Новый год».

Лепка из снега «Снежные скульптуры». (Цель: помощь родителей в постройке из снега. Помощь в передаче задуманного образа, украшении скульптур различным природным материалом. Развитие творческих способностей, воображения, зрительного восприятия.

Тема: Посуда столовая

Сроки: 09.01.23 -13.01.23 год

Цель: Формирование представлений детей о столовой посуде.

Задачи: Формировать представление детей о столовой посуде, её назначении; Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими; Развивать желание отгадывать загадки. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; Усваивать категорию род. падежа с предлогом *из* (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей).. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом); Рассматривать и описывать предметы посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля). Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.

Предметный словарь: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, миска, хлебница.

Предикативный: мыть, есть, резать, разбивать, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.

Словарь признаков: глубокий, мелкий, кухонная, столовая, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая, деревянная.

Качественный: осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро

Итоговое событие: Накроем стол к обеду

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Дидактическая игра «Узнай по описанию: посуда» - побуждать детей рассматривать предметы, сопоставлять названные воспитателем качества с характеристиками знакомых предметов, учить аргументировать свое мнение.</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Игровая ситуация «В гостях» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, рассмотреть различные ситуации, помочь выявить оптимальные модели поведения. Воспитывать вежливость. С\р игра «Семья». Сюжет «В гостях» - учить детей передавать в игре необходимые действия в соответствии с</p>	<p>Аппликация «Накроем на стол» закреплять знания детей о видах посуды; продолжать учить пользоваться ножницами <u>Лепка. «Мисочка»</u> учить детей лепить мисочку используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев. Штриховка столовой</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «<i>Приготовим мы обед</i>» Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах. П/и «<i>Кто быстрее</i></p>	<p>Развитие речи: Беседа «Посуда» - расширить обобщенные представления детей о видах посуды, рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. Беседа «Кухонная и столовая посуда» - расширять представления детей о посуде, учить классифицировать ее на кухонную и столовую, определять к какой категории</p>

<p>Д/И картинку!- умение классифицировать и обобщать предметы; Д.и. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, умение организовывать игру. Д/и: «Подбери по цвету» - подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью. Выставка «Такая разная посуда» - продолжать знакомить с различной посудой, в том числе и с народной. Д/и: «Магазин» - продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению. Д/и игра по развитию речи «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой) - развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря Д/и «Накроем красиво</p>	<p>сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты, развивать диалогическую речь. С/р игра «День рождения» учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, подбирать и использовать атрибуты для игры. Закрепить названия столовой посуды. <i>Ситуации</i> «Если ты разбил посуду» Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. С/р игра «Повар готовит обед». Углублять знания о труде работников общепита Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей С/р игра «Магазин». Сюжет «Отдел посуды» закреплять представления о разновидностях посуды, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	<p>посуды Музыкальная деятельность: Театрализованная деятельность Инсценировка сказки «Федорино горе» Игра-пантомима «Назови, что покажу (посуда)» - повторить и закрепить название посуды. Хоровод Кастрюля» - координация реи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p>	<p><i>перевезет посуду</i>» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге.</p>	<p>относится тот или иной предмет. <i>Ситуативный разговор</i> «Какая бывает посуда. Для чего она нужна» Ситуативный разговор «Какая посуда нам понадобится, чтобы сварить суп». Беседа «Из чего сделана посуда?» Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» Беседа «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?» Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Речевые игры «Один - много»-упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.Одна тарелка – много тарелок, тарелка – тарелки, нож – ножи, ведро – вёдра. «Большой - маленький» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. тарелка – тарелочка «Скажи, какой»-упражнять в образовании относительных прил. от сущ. сервиз из фарфора – фарфоровый, стакан из стекла – стеклянный, нож из стали –</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>стол к приходу гостей</i>» -закрепить умения детей правильно сервировать стол Игра-эксперимент «Деревянная посуда» Цель: Закрепить знания детей о деревянной посуде и её свойствах: не бьётся, еда в ней быстро остывает. «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. «Из чего сделана посуда?» Цель: закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда.</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: С целью формирования культурно-гигиенических навыков обсуждаем с детьми, как нужно правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. <i>Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой».</i> Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Мытье кукольной посуды. Формирование представлений о трудовой деятельности взрослых; учить детей оказывать помощь взрослым и с уважением относиться к труду взрослых. Чтение художественной литературы К.Чуковского «Федорино горе» «Спор посуды» Шагалиева Г. Р.н.с. «Лиса и журавль» Н. Носова «Мишкина каша» Т.Наумов «Разбилась тарелка». РНС «Три медведя»</p>			<p>стальной, вилка из пластмассы – пластмассовая «Скажи наоборот»-упражнять в подборе антонимов сковорода тяжёлая, а чашка лёгкая, кастрюля широкая, а кружка узкая, миска глубокая, а тарелка мелкая «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» - учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными Например: одна сковородка, пятый пирог и т.д. «У КОГО И У ЧЕГО» - расширение представлений о многозначности слов Например: ручка у кастрюли, у двери, у ребёнка; дно у кастрюли, у реки, у коробки; стенки у чайника, у коробки, в комнате и т.д.</p>
<p>Создание условий для</p>	<p>В книжном уголке разместить книги и иллюстрации по теме «Посуда»: К.И.Чуковский «Федорино горе» и др.</p>			

самостоятельной деятельности	иллюстраций по теме «Столовая посуда» - закрепить полученные знания, развивать внимательность. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Повар», «В гостях», «Магазин посуды», «День рождения». Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему « Столовая посуда» Домино «Кухонная, столовая посуда», «Лото-посуда»
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1.Мимические упражнения (дети показывают друг другу) <i>Выразить мимикой свое огорчение</i> – разбили тарелку. <i>Радость</i> – купили новую посуду. <i>Неудовольствие</i> – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.</p> <p>2.Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.</p> <p>3.Упражнения для губ, щек <i>«Кувшины с узким и широким горлышком».</i> Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”. <i>«Самовар».</i> Надувать обе щеки одновременно.</p> <p>4.Упражнения для языка <i>«Подготовим тарелки для супа и для второго».</i> Чья “тарелочка” глубже? Язык “чашечкой” снаружи и внутри рта. <i>«Тарелка глубокая и мелкая на столе».</i> Чередовать позиции: язык “чашечкой” и язык “на доньшке”. <i>«Острый ножик и глубокий ковшик».</i> Чередовать артикуляционные позиции: “острый” язык и язык “чашечкой”.</p>
ЭКРС	Игра "Кибет" - обогащение словарного запаса, закрепление названий посуды и закрепление счета до 5, активизация диалогической речи. УМК Дидактик уен “Ничэ? – Сколько?” <i>Цель:</i> учить детей отвечать на вопрос: Ничэ? (Сколько?) Чтение «Торна белэн Төлке» Экият.

Хоровод «Кастрюля»

Я кастрюля, я пыхчу,

На хозяйку я ворчу. (Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.)

Пых, пых, пых, пых,

Пых, пых, пых, пых.

Сейчас каша подгорит,

Дно мое уже горит! (Попеременно поднимают ноги.)

Эй, хозяйка, не зевай (Грозит пальцем.)

И с плиты меня снимай! (Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.)

Для этой речи с движением можно использовать цветные круги или плоские кольца от кольцебреса, тогда каждая «кастрюлька» будет стоять на своей «плите».

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. Пр. сод: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика Колесникова Е.В. занятие №13 стр 40
ХР	Апликация “Узор на тарелке” Пр. сод: Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр 80
ХР	Рисование карандашами «Тарелки с полосками» Пр.сод: Совершенствовать умение рисовать круги; учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором.	Т.Н. Доронова «Обучаем детей изо. деятельности». Средняя группа. стр 69
РР	Развитие речи Мини – викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Пр. сод: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского . Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 1 стр. 53
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Столовая посуда» Цель: Формировать представление детей о кухонной и столовой посуде. Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением. Задачи:Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать друг друга. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы. Развивать навыки устной речи. Обогащать словарный запас детей.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Папка – передвижка «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита»

Папка – передвижка «Классификация посуды»

Порекомендовать **родителям:** рассмотреть дома столовую посуду.

-обратить внимание ребенка на подбор столовой посуды.

- закрепить свойства геометрических фигур как цвет, форма, величина
- подобрать иллюстрации для альбома кухонной и столовой **посуды**
- найти информацию о старинной **посуде**.

Тема: Посуда чайная

Сроки: 16.01.23 -20.01.23 год

Цель: Формирование представлений детей о чайной посуде.

Задачи: Формировать представление детей о чайной посуде, её назначении; Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими; Развивать желание отгадывать загадки. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; Усваивать категорию род. падежа с предлогом *из* (чай наливаю из чайника).. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, чашка с ручкой); Рассматривать и описывать предметы посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля); Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.

Слова-предметы: тарелка, чашка, блюдце, чайник, конфетница, маслѐнка

Слова-признаки предметов: молочный, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, вкусный, тёплый, холодный, горячий.

Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, варить, кипятить, греть, мазать, остудить, подогреть.

Итоговое событие: Игра «Угостим куклу чаем», Посиделки «Чай в семейном кругу»

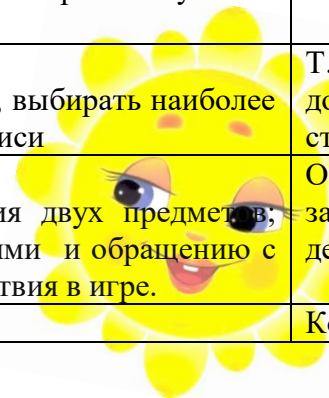
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Д/И: «Магазин» - продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению Д/и «Посуда» - учить называть части чайной посуды и внешние признаки, повторить с детьми название чайной посуды. Д/И: «Подбери по</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Игра-драматизация: «Угощение» - учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом С\р игра «Семья». Сюжет «Чаепитие» - учить детей передавать в игре необходимые действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты, развивать диалогическую речь. С\р игра «День рождения»</p>	<p>Лепка посуды из соленого теста Раскраски чайной посуды. Лепка на тему: «Чашка для Мишутки» - учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки. Внесение шаблонов «Чайная посуда» – обведи по контуру. Поделки из</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «<i>Кто быстрее перевезет чайную посуду</i>» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге. П/и «Летающие слова». Стоя в кругу, играющие перебрасывают друг другу небольшой мячик. Бросив мяч, играющий</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Посуда» - расширить обобщенные представления детей о чайной посуде, рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. Беседа «Чайная посуда» - расширять представления детей о посуде Ситуативный разговор Беседа «Для чего и почему». Дать детям знания о назначении</p>

<p>цвету» -подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью. Д/И: «Накроем стол к чаю» - закрепить назначение посуды. Д/И «Посудная лавка» - закреплять умение детей составлять целое из частей. Д/и «Разрезные картинки» (чайная посуда) Рассматривание картинок с изображением хохломской посуды - дать представления об особенностях русского промысла – хохломе. Конструирование стаканчиков из бумаги. Экскурсия на кухню: рассматривание кухонной посуды - уточнить представления детей о назначении кухонной посуды, обогащать сенсорный опыт детей. Дидактическая игра: «Сосчитаем посуду...» -,умение согласовывать</p>	<p>учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, подбирать и использовать атрибуты для игры. Закрепить названия чайной посуды. С/р игра: «В гостях у матрешки» - воспитывать правила поведения в гостях С/р игра «Магазин». Сюжет «Отдел чайной посуды» закреплять представления о разновидностях посуды, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Беседа: «Как вести себя за столом» - продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде» Н. В. Нищева «Вот большой</p>	<p>одноразовой посуды. «Дорисуй половину» - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, развивать умение рисовать красками Игровая ситуация: «Напоим куклу чаем» - закрепить названия чайных приборов. Театрализованная деятельность Инсценировка сказки «Три медведя» Игра-пантомима «Назови, что покажу (посуда)» - повторить и закрепить название чайной посуды.</p>	<p>громко произносит полслова, обозначающего название посуды (например, тарел-...). Ловящий мяч должен, поймав его, тут же договорить оставшуюся часть слова. П/и «Чайная, столовая, кухонная». Играющие становятся в круг, в середине его ведущий. Он бросает кому-нибудь мяч, произнося одно из трех слов: «чайная», «столовая», «кухонная». Тот, кто поймал мяч, должен назвать предмет, который относится к этой посуде. Кто ошибся, выходит из игры. Конкурс для детей «Кто быстрее наполнит чайник?». «Кто быстрее перенесёт посуду со стола на стол». «Найди пару» (чашка с блюдцем одинакового цвета).</p>	<p>разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования. Ситуативный разговор «Какая посуда нам понадобится, чтобы устроить чаепитие». Беседа «Из чего сделана чайная посуда?» <i>Динамическая пауза</i> Вот большой стеклянный чайник, Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули-«носик». Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, присели, одну руку поставили на пояс Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Кружатся, рисуя руками в воздухе круг. Только стукни - разобьются. Вот серебряные ложки, Потянулись, сомкнули руки над головой. Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Легли, вытянулись. Он посуду нам принёс. Ситуативная беседа: «Как накрыть стол к чаепитию»- знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов. «Чашки трех медведей» - учить составлять описательный рассказ, развивать активный словарь Речевые игры <i>Игра «Каждый продукт в</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>числительное существительным Презентация «История возникновения посуды» Презентация «Чайная посуда» Конструирование: «Раз битая посуда» - разрезные картинки.</p>	<p>с стеклянный чайник»</p>			<p><i>свою посуду»</i> Чай мы пьем из.... Сахар насыпаем... Молоко нальем... Хлеб положили... Конфеты к чаю у нас лежат... Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Ложка чистая – ложка грязная. Тарелка глубокая – тарелка мелкая. Чашка большая – чашка маленькая.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Подборка иллюстраций, открыток, художественной литературы по теме «Посуда» для рассматривания, рассказывания.. иллюстраций по теме «Чайная посуда» - закрепить полученные знания, развивать внимательность. Внести набор кукольной чайной посуды. Иллюстрации к русской народной сказке «Три медведя» Центр продуктивных видов деятельности: трафареты «Конфетница», «Чайник», «Молочник». Домино «Чайная посуда», «Лото-посуда» Картинки с изображением хохломской посуды</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Мимические упражнения (дети показывают друг другу) <i>Выразить мимикой свое огорчение</i> – разбили чашку. <i>Радость</i> – купили новую посуду. <i>Неудовольствие</i> – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского. 2.Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков <i>а, э</i>. 3.Упражнения для губ, щек <i>«Кувшины с узким и широким горлышком»</i>. Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”. <i>«Самовар»</i>. Надувать обе щеки одновременно. 4 <i>Подготовим чашечки для чая, кофе, сока.</i> Чья «чашечка» глубже? Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта. <i>Чашка и блюдце на столе.</i> Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке». <i>Острый ножик и глубокий ковшик.</i> Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой». <i>Ручка чайника.</i> Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну. <i>Пирожок.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку». 5. Развитие речевого дыхания и голоса</p>			

	<p><i>Пьем коктейль через трубочку. (Вдох.)</i> <i>Вытянуть губы узкой « воронкой ». (Выдох.)</i> <i>Дуем на горячий чай. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).</i> <i>Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»</i></p>
ЭКРС	<p>Игра "Кибет" - обогащение словарного запаса, закрепление названий посуды и закрепление счета до 5, активизация диалогической речи. УМК Дидактик уен "Ничэ? – Сколько?" <i>Цель:</i> учить детей отвечать на вопрос: Ничэ? (Сколько?) Дидактик уен "Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?" <i>Цель:</i> закрепить слова по теме посуда, повторить прилагательные по УМК. Маша: Бу нэрсэ?(Это что?) Саша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык).(Тарелка(чашка, ложка)). Маша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык) нинди?(Тарелка (чашка, ложка) какая? Саша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык) матур, чиста , кызыл (сары, яшел, зэңгэр).(Тарелка(чашка, ложка) красивая, чистая, красная(жёлтая, зелёная, синяя)).</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. Пр. сод: закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №14 стр 42</p>
ХР	<p>Лепка "Чашка и блюдо" Пр. сод: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали.. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. занятие 9 стр. 23</p>
ХР	<p>Рисование «Украшим узором салфеточки для чашек» Пр. сод: Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи</p>	<p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр 80</p>
РР	<p>Развитие речи «Чайная посуда» Пр. сод: обогащение и активизация словаря; развитие навыка сравнения двух предметов; обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями и обращению с поручением к другому ребёнку; развитие зрительного внимания, взаимодействия в игре.</p>	<p>О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 56</p>
ХР	<p>Конструирование из бумаги «Стаканчик»</p>	<p>Конспект в папке</p>



	Пр. сод: Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по лексической теме «Посуда» Упражнять в употреблении предлогов. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам	
ПР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ «Чайная посуда»</p> <p><u>Цель:</u> активизировать употребление в речи названий предметов посуды, их частей.</p> <p><u>Задачи:</u> Обогащать словарь детей по теме «Чайная посуда». Развивать умение детей выделять части посуды. Воспитывать эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающим предметам. Формировать умение взаимодействовать в группе.</p>	Конспект в папке

Работа с родителями:

Порекомендовать **родителям:** рассмотреть дома чайную **посуду**.

- обратить внимание ребенка на подбор чайной **посуды**.
- рассмотреть узоры на чайной посуде
- подобрать иллюстрации для альбома чайной **посуды**

Посиделки «Чай в семейном кругу».

Консультация «Полезные свойства чая», «Чайная церемония», «Правила заваривания чая», «Виды, сорта и марки чая», «Витаминный чай»

Консультация «Сервировка праздничного стола»

Тема: Продукты питания

Сроки: 23.01.23 -27.01.23 год

Цель проекта: расширение знаний детей о продуктах питания (описание продукта, его полезные свойства, способ или место его добывания, приготовление блюд из него).

Задачи: Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названиях. Формировать знания о хлебе - одном из главных продуктов питания в России. Учить различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено), узнавать их наощупь Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Продолжать учить согласовывать суш-ые с прилагательными в роде, числе, падеже. Усваивать категорию род. падежа с предлогом *из* (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей). Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом). Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре). Учить составлять рассказ о продуктах с использованием перфокарт; Продолжать учить давать

полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.

Слова-предметы: молоко, масло, сыр, йогурт, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, пирог, компот, конфета, каша, суп.

Слова-признаки предметов: молочный, мясной, копчёный, сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.

Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.

Итоговое событие: Проведение мастер класса с мамами по изготовлению печенья совместно с детьми.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Д/и «Волшебный мешочек». Развивать умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, по запаху, по вкусу) Беседа «Что купили в магазине», «Откуда молоко в коробке», «Зачем мы покупаем мясо» Формировать знания о различных видах продуктов. Рассказывать детям о продуктах и их происхождении (масло - из молока, которое дает корова). Д/И «Где, что можно купить». Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: Беседа «Что полезно, а что вредно» Беседы: «Как я маме помогаю», «Увлечение моей мамы». Игра – драматизация «Накрой праздничный стол для мамы» С/Р игра «Супермаркет» - учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. С/р игра «Ярмарка» - учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. Чтение художественной</p>	<p>Аппликация: «Подарок для мамы» Рисование: «Конфеты» Раскрашивание раскрасок с изображением продуктов. Рисование «Разные вкусы»- учить правильно называть выбранный объект рисования, формировать обобщенные представления о различных видах продуктов, их расположении в отделах магазина «Овощи и фрукты» (раскрашивание карандашами по предложенному образцу). Раскраска по выбору детей.</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Съедобное несъедобное» развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений. Эстафета «Варим борщ и компот» - развивать быстроту реакции. П/и «Собери урожай» - развивать быстроту и скорость бега. Эстафета «Фрукты и овощи» - закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде. П/и «Найди овощ». Развивать внимательность детей во</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Все ли полезно» :Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. Ситуативный разговор.»Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Расширять представления о многообразии Отгадывание и загадывание загадок о продуктах питания. Чтение стихов, пословиц и поговорок о еде Свободное общение «Мое любимое блюдо», «Как мы ходим в магазин»</p>

<p>продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»);</p> <p><u>Экскурсия на кухню детского сада</u></p> <p><u>Цель:</u> наблюдение за работой повара. Закрепить словарь по темам: «продукты», «овощи», «фрукты».</p> <p><u>Рассматривание</u> предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть здоров», «Вредные и полезные для здоровья продукты питания»</p> <p>Проведение мастер класса с мамами по изготовлению печенья совместно с детьми.</p> <p>Презентация «Здоровое питание», «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Конструирование из бумаги «Корзинка – из бумаги». Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с</p>	<p>литературы</p> <p>сказка «Петушок и бобовое зернышко»,</p> <p>М.Пришвин «Лисичкин хлеб»,</p> <p>М. Глинская «Хлеб»,</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»,</p> <p>народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»,</p> <p>И. Токмакова «Каша»,</p> <p>З.Александрова «Вкусная каша»,</p> <p>Э. Мошковская «Маша и каша»,</p> <p>М. Пляцковский «Кому что нравится»,</p> <p>В. Осеева «Печенье»,</p> <p>Р.н.с. «Горшочек каши».</p>	<p>«Полезные продукты питания» (лепка из соленого теста, с последующим окрашиванием продуктом гуашью). «Горшочек каши» (аппликация с использованием крупы).</p> <p><u>драматизация сказки</u> «Вершки и корешки»);</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Кукольный спектакль «Спор овощей». Закрепить знания о важности и пользе овощей для здоровья</p>	<p>время движения.</p> <p>П/и «Найди только полезные продукты».закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.</p> <p>Атрибуты:</p> <p>карточки с продуктами веревка, прищепки.</p> <p>П/и «Овощи или фрукты» - развивать быстроту реакции.</p> <p>П/и «Поймай яблочко» (по принципу ловишек). развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>П/и «Вылови овощ из воды» - развивать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Вагончик овощей, вагончик фруктов» - развивать внимательность и быстроту реакции.</p>	<p>Речевые игры «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Жадина»</p> <p>Разучивание «Хозяйка однажды с базара пришла» с опорой на мнемо-таблицу</p> <p>Рассматривание наглядных пособий, иллюстраций по теме.</p> <p><u>Ди</u> «Где живут продукты» (образование суц. с суффиксами –ниц-, -онк-)</p> <p>Разучивание «Хозяйка однажды с базара пришла» с опорой на мнемо-таблицу</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ножницами. Развивать глазомер				
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Атрибуты к игре в магазин: касса, монетки, муляжи хлебобулочных изделий, счеты; «Найди, где спрятано», «Званный ужин»; игровые наборы для игры «Кухня», «Магазин», куклы и т.п.</p> <p>Картинки с изображением продуктов питания, лото, домино, разрезные картинки, мозаики, шнуровки по теме «Продукты питания», «Разложи по полкам», «Где что находится?», «Скажи со словом вкусный», «Что из чего сделано»,</p> <p>подборка стихов и загадок по теме «Продукты питания», серия «Расскажите детям о хлебе...»,</p> <p>Бумага, гуашь, восковые мелки, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, салфетки, клеенки на каждого ребенка тематические раскраски, карандаши, фломастеры</p> <p>Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах, беседа о кондитерских изделиях</p> <p>Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду.</p> <p>Настольно-печатные игры по данной теме.</p>			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>Упражнение на дыхание «Каша кипит». И. п.: сидя на стуле, одна рука – на животе, другая – на спине. Втягиваем живот и набираем воздух в легкие, опускаем грудь и выдыхаем воздух, произнося звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>2.Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков <i>о, у</i>.</p> <p>3.Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц «Жуем твердую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.</p> <p>4.Упражнения для губ и щек «Кофейник и чайник». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». «Горячий чай». Надувать обе щеки одновременно. Затем—сдуть обе щеки.</p> <p>5.Упражнение для языка. «Блинчик». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язычок на нижнюю губу. Подержать в таком положении на счет до 5-6. «Рулет». Рот открыт, губы в улыбке. Приподнять узкий язычок посередине. Подержать в таком положении на счет до 5-6. «Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «чашечку». «Рожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку». «Делаем отбивные». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д». «Включили электромясорубку». губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.</p>			

ЭКРС	<p>-Хэрэкэтле уен “Яшелчэлэр”Йөгереклеж,житезлек сэлэтен үстерү.Яшелчэ исемнэрен истэ калдырырга ярдэм итү. -Жырлы-биюле уен“Ак калач”Балаларның жырга кушылып, төрле хэрэкэтлэр ясау күнекмэлэрен үстерү. Күмэк уенда катнашасы килү телэге уяту.</p> <p>Дидактик уен“Бир эле – Дай пожалуйста.” Продолжать учить отвечать на вопросы, правильно составляя предложения.</p> <p>Саша: Алма бир эле.(Яблоко дай пожалуйста) Тәрбияче:Нинди алма!(Какое яблоко?) Саша: Тэмле алма.(Вкусное яблоко). Тәрбияче: Мэ тэмле алма.(На, вкусное яблоко). Саша: Рэхмэт.(Спасибо).</p> <p>"Кайсы артык" Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, ижади фикирлэуне, хэтерне, кузаллауны үстерү,мөстэкыйльлек тәрбиялэу. Әйберлэрне үзлэренэ генэ хас булган билгелэре буенча төркемлэу.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.</p> <p>Пр. сод: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4);учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко);закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	Математика Колесникова Е.В. занятие №15 стр 43
ХР	<p>Аппликация «Витаминная корзинка»</p> <p>Пр. сод: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали.. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Рисование Яички простые и золотые</p> <p>Пр.сод: Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	И.А. Лыкова «Изо. деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие20 стр 36
РР	<p>Развитие речи «Обед»</p> <p>Пр. сод: обогащение и активизация предметного словаря; составление простого предложения, распространенного дополнением; составление именного словосочетания со значением совместности; развитие зрительного внимания.</p>	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 53

ХР	<p>Конструирование : «Веселые повара» Пр. сод: Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида. Формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества. Расширить кругозор и словарный запас детей. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала, знакомство детей с солёным тестом и её свойствами. Поощрять и закреплять желание трудиться. Учить детей радоваться полученному результату.</p>	Конспект в папке
ПР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ «Продукты питания» Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. задачи: Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «<i>мясные продукты</i>», «<i>мучные продукты</i>», «<i>молочные продукты</i>», «<i>фрукты</i>», «<i>овощи</i>»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать и различать продукты питания по величине, размеру форме. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь. Воспитывать положительно-эмоциональный настрой на занятии, дисциплинированность.</p>	Конспект в папке

Работа с родителями:

Во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские

Подобрать имеющиеся материалы (фото, иллюстрации по теме недели)

Помочь в подборке литературы по теме недели (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки)

Помочь в распечатке раскрасок по теме

Предоставление информации для родителей в разделе «Повторите дома» по теме недели

Помощь в оформлении книжки – альбома о полезных и вредных продуктах

Консультация для родителей «Все о полезных продуктах», раскладка «Витамины и их роль в жизни дошкольника»

Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».Цель: развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.

Атрибуты: мяч

Ход игры: Дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.

В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом, например: (ручка, молоко, стакан и т. д.). Если слово означает съедобный предмет, то ребенок должен поймать мяч, если несъедобный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу при несъедобном предмете, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

- **Эстафета «Варим борщ и компот».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: муляжи продуктов для приготовления борща и компота, обруч, две корзины

Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет готовить. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно приготовила блюдо.

- **Подвижная игра «Собери урожай».**

Цель: развивать быстроту и скорость бега.

Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, корзина.

Ход игры: По сигналу воспитателя дети разбегаются по участку и находя муляжи овощей и фруктов складывают их в корзину.

- **Эстафета «Фрукты и овощи».**

Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде.

Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, обруч, две корзины.

Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет собирать. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно собрала только овощи или фрукты.

- **Подвижная игра «Найди овощ».**

Цель: развивать внимательность детей во время движения.

Атрибуты: муляжи овощей.

Ход игры: Воспитатель заранее прячет на участке муляжи овощей. По сигналу воспитателя дети бегая по участку, находят их и бегут к воспитателю.

- **Подвижная игра «Найди только полезные продукты».**

Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.

Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.

Ход игры: Воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с полезным продуктом и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.

- **Подвижная игра «Овощи или фрукты».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры: Если воспитатель называет овощ, дети – приседают, а если фрукт, то подпрыгивают на месте и тянут руки вверх.

- **Подвижная игра «Поймай яблочко» (по принципу ловишек).**

Цель: развивать ловкость и быстроту бега.

Атрибуты: ленточки, на которых прикреплены картинки с яблоком.

Ход игры: По считалочке выбирают водящего, остальные прикрепляют сзади ленточки, по сигналу воспитателя, дети разбегаются, а водящий их ловит, кого поймает, тот становится водящим.

- **Ци «Донеси фрукт».**

Цель: развивать координацию движений.

Атрибуты: муляжи фруктов, маленькие лопатки, кегли, бревно, корзина, обруч

Ход игры: дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатки, бегут до обруча с овощами, кладут его в лопатку и бегут обратно, оббегая кегли, перешагивая через бревно, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.

- **П\и «Вылови овощ из воды».**

Цель: развивать координацию движений.

Атрибуты: муляжи овощей, тазики с водой, маленькие лопатки, корзины.

Ход игры: Дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатку, бегут до тастика с водой, вылавливают овощ и бегут к своей команде, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.

- **Подвижная игра «Полезное – бесполезное».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: мяч

Ход игры: дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч. В момент кидания, ведущий называет полезные и вредные продукты. Если продукт - полезный, то ребенок должен поймать мяч, если бесполезный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу, когда воспитатель называет бесполезный продукт, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

- **Подвижная игра «Вагончик овощей, вагончик фруктов».**

Цель: развивать внимательность и быстроту реакции.

Атрибуты: карточки с овощами и фруктами, обруч, магнитофон, мелодия «Калинка-малинка».

Ход игры: детям раздаются карточки, кому-то овощи, кому-то фрукты, на пол выкладываются обручи с картинкой овощей и фруктов, когда начинает играть музыка, дети бегают по участку, как только музыка прекращается дети бегут к нужному обручу.

- **Подвижная игра «Вкусный обед».**

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; учить ритмично двигаться под музыку.

Атрибуты: медальоны с продуктами, обручи, магнитофон, мелодия.

Ход игры: дети выбирают медальоны. Под музыку скачут подскоками по площадке. С окончанием музыки все продукты бегут к своим обручам кастрюлям: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

- **Подвижная игра «Найди продукты, в которых живут витамины».**

Цель: закрепить знания о продуктах, в которых живут витамины.

Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.

Ход игры: воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с продуктом, в котором живут витамины и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.

- **Подвижная игра «Апельсин».**

Цель: развивать быстроту и ловкость, проговаривать слова игры.

Ход игры: По считалочке выбирается водящий, дети проговаривают стихотворение:

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда.

По окончании стихотворения дети разбегаются, а водящий (волк) их ловит.

- **Подвижная игра «Пронеси овощ по бревну».**

Цель: развивать равновесие и координацию движений.

Атрибуты: бревно, маленькие лопатки, муляжи овощей.

Ход игры: дети по сигналу берут с земли лопатку с овощем, бегут до бревна, проходят по бревну, держа лопатку на вытянутой руке, и возвращаются обратно. Передают лопатку другому ребенку.

- **Подвижная игра «Вершки и корешки».**

Цель: развивать быстроту реакции, закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки.

Ход игры: воспитатель называет разные овощи, если у них съедобны вершки дети подпрыгивают и поднимая руки вверх хлопают в ладоши, а если съедобны корешки, то приседают и закрывают руками голову.

Тема: Мебель

Сроки: 30.01.23 -03.01.23 год

Цель проекта: расширение знаний детей о продуктах питания (описание продукта, его полезные свойства, способ или место его добывания, приготовление блюд из него).

Задачи: Уточнять и расширять словарь по изучаемой теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели. Учить образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Обучать построению сложноподчиненного предложения. Учить составлять предложения с противительным союзом а. Формировать умение строить фразу из 3 -4 слов с прямым дополнением.

Предметный словарь: мебель, диван, кровать, кресло, стул, стол, шкаф. диван, табурет, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье.

Предикативный: сидеть, лежать, спать, ставить, вешать, убирать, вытирать (пыль), продавать, покупать, ремонтировать.

Словарь признаков: новая, дубовая, кукольная, мебельный (магазин), высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий – шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный.

Качественный: высоко, низко, вверху, внизу, рядом. мягко, твердо (жестко), аккуратно.

Итоговое событие: Драматизация сказки «Три медведя»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>"Поиск деревянных предметов в группе" - продолжить знакомство с древесиной.</p> <p>Н\п игры Лото «Мебель» - развивать знание детей о предметах мебели.</p> <p>Д\и «<i>Три медведя</i>» - упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине</p> <p>Д\и «<i>Сколько ножек у стола?</i>»- формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности.</p> <p>Дид. игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели» развивать логическое мышление, речь, память.</p> <p>Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе.</p> <p>Дид. игра «Узнай по</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация:</p> <p>С. р. и. «<i>Магазин мебели</i>» - расширять представления детей о работе магазина; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам..</p> <p>Строительные игры «<i>Мебель для кукол</i>» - упражнять детей делать постройки; в названии геом. фигур.</p> <p>С\р игра «<i>Семья. Новоселье</i>». Используя метод косвенного- руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор.</p> <p>С\р игра «<i>Устроим кукле комнату</i>» - способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские</p>	<p>«<i>Раскрась мебель</i>».</p> <p>развивать умения детей рисовать красками.</p> <p>лепка на картонке «<i>Шкаф, ящик</i>» - продолжать учить лепить колбаски</p> <p>Пластилинография - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру</p> <p>Создание композиций из теста «<i>Мир мебели</i>».</p> <p>драматизация сказки «Три медведя»</p> <p>Музыкальная подвижная игра «<i>Музыкальные стулья</i>» - развивать быстроту реакции, не обижаться, если не успел</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>П\и «Где мой стул?»; Цель: создание условий для развития внимания, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>П\и «Собери мебель» - развивать быстроту и скорость бега.</p> <p>П\и «Найди мебель».</p> <p>развивать внимательность детей во время движения..</p> <p>Подвижная игра «Кирюшина кроватка»:</p> <p>Вот Кирюшина кроватка (развести руки в стороны).</p> <p>Чтобы спал Кирюшка сладко (присесть, ладошки под щечку).</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Введение детей в тему недели «Мебель» - дать элементарные представления о мебели, ее назначении.</p> <p>Беседа «Что можно делать с мебелью» -активизируем в речи детей название предметов мебели.</p> <p>Беседа с детьми «Как надо ухаживать за мебелью?» - активизация словаря: протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать для того, чтобы...</p> <p>Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель? Какая по форме» - какой бывает стол? - круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный - обогащать знания детей о мебели, развивать речь, умение высказываться полными предложениями</p> <p>Отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели;</p> <p>Ситуативный разговор «Для</p>

<p>описанию, что за предмет мебели» развивать логическое мышление, речь, память</p> <p>Д/и «Собери картинку. Мебель» - умение детей собирать картинку из трех, четырех частей, развивать логическое мышление, моторику рук</p> <p>Игры с конструктором «Кто больше привезет мебели?».</p> <p>Конструктивная деятельность «Кровать для куклы Маши»: формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки, развивать фантазию</p> <p>Конструирование «Шкаф для Кати» - учить строить домик из конструктора, развивать желание работать самостоятельно</p> <p>Наблюдение за мебелью на территории д/сада – закрепить понятие «уличная мебель», умение отвечать на вопросы полным предложением</p>	<p>отношения.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>-Учить мокрые вещи вешать на батарею, вещи складывать аккуратно шкафчик. Закреплять навыки самообслуживания. Продолжать учить детей после игры убирать игрушки на место; поощрять освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате</p> <p>Поручение "Протрём пыль со шкафчиков" - воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. Васильев «Мебель – это что такое»</p> <p>стихотворение «Много мебели в квартире»</p> <p>р.н.с. «Три медведя»</p> <p>Л. Толстой «Три медведя»</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришел»</p> <p>К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»</p> <p>М. Дружинина «Кукольный домик»</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведи»</p> <p>Сказка про «Кроватку»</p> <p>С. Я. Маршак «Откуда стол</p>	<p>Игра - путешествие «Путешествие в прошлое мебели»: определять, различать и группировать мебель по признакам (домашняя, уличная, мягкая и т.д.); выделять основные признаки (цвет, форма, функции</p>	<p>Чтоб во сне он подрастал (медленно подниматься).</p> <p>Чтоб скорей большим он стал (встать на носочки, тянуть руки вверх).</p>	<p>чего нужна мебель»</p> <p>Речевые игры</p> <p><u>Игра «Что делает кукла»</u></p> <p>Формировать <u>грамматический строй</u> речи, практиковать в образовании и различении глаголов настоящего времени 3 лица.</p> <p><u>Игра «Что для чего»</u></p> <p>Практиковать в понимании и употреблении новых глаголов <i>спать, сидеть, хранить.</i></p> <p><u>Игра «Маша - растеряша»</u></p> <p>Практиковать в понимании предлогов на, под. Совершенствовать умение договаривать за взрослым слова и словосочетания, координацию движений.</p> <p>Ø <u>Игра «Скажи и со словом «один»</u></p> <p>Практиковать в согласовании числительного «один» с существительными в мужском и женском роде.</p> <p><u>Игра «Поручение»</u></p> <p>Формировать умение понимать и выполнять двухступенчатую инструкцию.(подними мяч и положи под стол; возьми куклу и посади на стул; посади мишку на кровать и накрой его одеялом</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Презентация «Мебель»	<i>пришел?»</i>			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», лото «Мебель», объемное домино, пазлы. «Разрезные картинки - Мебель» раскраски по теме недели: Альбом фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>.Развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».</p> <p>2.Зрительная гимнастика «Мебель». Будем мебель называть: <i>Дети глаза вверх.</i> Кресло, стул, диван, кровать, <i>Выполняют круговые движения.</i> Шкаф, комод и табурет. <i>Смотрят влево – вправо.</i> Я назвала всё, или нет? <i>Смотрят вперед.</i></p> <p>3. Массаж биологически активных точек лица «Шкаф». Шкаф дремучий, шкаф из дуба – <i>гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.</i> В нем костюмы, платья, шубы – <i>указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.</i> В нем еноты, лисы, волки – <i>массаж уголков губ по направлению к ушам.</i> И весь день в шкафу темно – <i>круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.</i> Как в лесу или в кино – <i>трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.</i></p> <p>4.Упражнения для язычка: «Столешица стола»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 5. «Сиденье стула»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5. Чередовать упражнения «Столешица стола» и «Сиденье стула»--попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза. «Высокий шкаф»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5. «Диван»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.</p>			
ЭКРС	« Йорт жиһазлары » Мебель Словарь: Өстәл, урындык, карават Сюжетная игра «Мебельный магазин»			

	<p>«Нэрсэ юк?» уены <u>Уен ситуациясе “Акбайны утырт”.</u> Тэрбияче: Сегодня у нас Акбай в гостях. Давайте, позовём Акбай и посадим на красивый стул. Бергэ: Акбай, кил монда. Акбай: Исэнмесез. Балалар: Исэнме, Акбай. Хэллэр ничек? Акбай: Эйбэт. Тэрбияче: Акбай, садись. Утыр. Мияу: Акбай, утыр.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игра «Маша – растеряша

Ищет вещи Маша, Маша-растеряша: *повороты туловища то в одну, то в другую сторону;*

И на стуле нет, и под стулом нет. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

На кровати нет, под кроватью нет. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

И на полке нет, и под полкой нет. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

И на столике, и под столиком. *Подняться на носочки, присесть, наклонив голову;*

Вот такая Маша, Маша – растеряша. *Развести руки в стороны.*

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательне развитие Тема Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).. Пр. сод: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);закреплять знания о геометрических фигурах;закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №16 стр 45</p>
ХР	<p>Лепка”Стол и стул” Пр. сод: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к каотону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. занятие 11 стр. 26</p>
ХР	<p>Рисование «Украсим мебель для кукол». Пр.сод: Учить детей рисовать орнаменты, цветы и другие рисунки обивки по их выбору. Закреплять умение работать кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Конспект в папке</p>
РР	<p>Развитие речи «Предметы мебели» Пр. сод: активизация словаря; развитие умения сравнивать предметы по величине; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, множественного числа сущ., практическое употребление простых предлогов.</p>	<p>О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр. 44</p>
ХР	<p>Конструирование: «Как мы построили кровати для трёх медведей»</p>	<p>И.А.Лыкова</p>

	Пр. сод: Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном человеком для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разных размеров. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов – заместителей.	«Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 18 стр 78
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Путешествие в прошлое кресла» Пр. сод: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе, Стр 43

Работа с родителями:

Составление описательного рассказа по теме: «Мой уютный уголок в квартире» (совместная деятельность)

Привлечение родителей к участию и оформлению выставки «Мебель для кукол»

Оказание помощи в пополнение методического материала по теме недели.

Совместная работа по изображению своей комнаты.

Тема: Дом

Сроки: 06.02.23 --10.02.23 год

Цель: Расширять знания о доме. Закреплять названия частей дома.

Задачи: Формировать у детей представление о жилище человека. Закреплять названия частей дома. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить детей сопровождать свои действия речью. Учить строить сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

Предметный словарь: дом, подъезд, этаж, стена, дверь, окно, крыша, труба, лестница, балкон, фундамент, названия геометрических фигур.

Предикативный: положить, поставить, построить, стучать, сосчитать.

Словарь признаков: одноэтажный, многоэтажный, чистый, уютный.

Качественный: наверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева.

Итоговое событие:

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по названию и строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия) Рассматривание разных домов Цель: сформировать представления об архитектурных особенностях городских и сельских домов. Наблюдение за домом. Рассмотрите соседний дом. Назовите все его части: крыша, чердак, подъезд, лестница, двери, окна, рамы, лифт, балкон, этаж. Сравните дом с другими домами. Что бывает в каждом доме, а что не в каждом. Беседа по ОБЖ об опасных играх. «Стройка – не место для игр» Ситуация «Кто что должен делать дома» -</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С\р игра «Теремок» Цель: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. С\р игра «Строим дом» Цель: Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. С\р игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, Путешествие по городу закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, пополнять представление о городе, профессиях.</p>	<p>Аппликация «Строим, строим мы дома»-учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая из бумаги самостоятельно, закреплять умение работать ножницами. Конструирование из цветной бумаги «Мой дом». Рисование «Дома в селе» драматизация сказки Заюшкина избушка» Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки. Развивать память, слуховое и зрительное внимание воображение, образное мышление. «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки «Заюшкина избуш-</p>	<p>Двигательная деятельность: Физминутка: Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой) Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в сторону) В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой) Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами) Физминутка: Взяли, детки, белый ком (сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперед) ; Мы польём его водой, (присесть, «поднимая ведро и выливая воду») Домик будет ледяной (наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе) Ком за комом мы</p>	<p>Развитие речи: Беседа на тему: «Какие дома ты видел по дороге в детский сад?». Пальчиковая гимнастика. «Дом» Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана") «Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу» - учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме в котором они живут, используя описание вида за окном; воспитывать взаимовыручку. Беседа о красивых зданиях родного города с показом иллюстраций; о домах в</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома. Рассмотреть картину «На стройке» - учить составлять короткий рассказ по картинке. Беседа «Люди каких профессий работают на стройке: строитель, бетонщик, каменщик, плотник, штукатур, маляр, водопроводчик, электрик, водитель, прораб, архитектор»</p> <p>Презентации Просмотр презентации «Профессии на стройке» Просмотр мультфильма «Как котёнку дом построили» доставить удовольствие от просмотра мультфильма. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 1 и 2 часть Цель: закреплять знание детей о правилах пожарной безопасности; воспитание</p> <p>Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» Выпуск 10. На стройке. отзывчивости, доброты</p> <p>Конструирование</p>	<p>С\р игра «Мы – строители». Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.</p> <p>С\р игра «В строительном магазине». Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет. Способствовать активизации речевого общения.</p> <p>С\р игра «Переезд в новую квартиру» Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>«Мы дежуриим» - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду</p>	<p>ка»). Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение. (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Теремок». Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Прослушивание аудиосказки «3 поросенка»</p> <p>Музыкальная подвижная игра песню Е.Железновой «Маляр» Музыкальная пальчиковая игра «Есть в лесу из бревен дом»</p>	<p>кладём, (наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)</p> <p>Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх (большой дом)</p> <p>Игра «День – ночь»</p> <p>Закрепить части суток, развивать память внимание.</p>	<p>которых живут дети, о прилегающих к ним дворах, детских площадках.</p> <p>-Беседа с детьми о домашних адресах.</p> <p>Рассказ воспитателя «Новый дом».</p> <p>Беседа: «О доме». Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные)</p> <p>- Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение?</p> <p>- Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных)</p> <p>Работа по развитию речи Придумайте и опишите дом, в котором вы хотели бы жить. Какие у него стены, крыша, лестницы, окна? Какого он цвета? Сколько в нем этажей? Чем он украшен? Какие в нем есть помещения?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Строители» Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Строительство «Двухэтажный дом» - закрепить умения детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали</p> <p>Конструирование (из снега): домик для Снегурочки. Выносной материал (лопатки, формочки для снега)</p>	<p>с двух столов, помогать друг другу.</p> <p>Упражнение «Мы обедаем аккуратно, не мешая друг другу» - продолжать воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н.Носов «Ступеньки».</p> <p>В. Берестов «ГОЛОЛЕДИЦА» «Строители» Б. Заходера., «Новый дом» Г. Ладонщиков, «Маленькие строители.» К. Гогиашвилию</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский (о столярах и плотниках) Цель: Познакомить детей с литературным произведением. Развивать умение детей отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь.</p>			<p>кулачок) Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках) Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье (Произносит слова веселым голосом.) В новом доме новоселье! (Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)</p> <p>«Назови ласково» Например: Дом – домик. Окно, комната, стена, дверь, балкон, лестница, звонок, крыша, спальня и т.д</p> <p>Дидактическая игра: «Назови правильно» - образование прилагательных.</p> <p>Дом из бревен. Какой? ... Бревенчатый Дом из камня. Какой? ... Дом из кирпича. Какой? ... Крыша из железа. Какая? ... Окна из стекла. Какие? ... Пол из дерева. Какой? ... Труба из кирпича. Какая? Фундамент из бетона. Какой?</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Каменщик»</p> <p>Дидактическая игра, «Дом с чем?» Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + двери = дом с дверями. Дом + комнаты = дом с комнатами. Дом + этажи = дом с этажами. Дом + окна = дом с окнами. Дом + подъезды = дом с подъездами.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов». «Новоселье».</p> <p>Игры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно</p> <p>Сюжетные картинки по теме. Картинки с набором инструментов для строительства.</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов», «Дорога домой», «Новоселье», «Дачный поселок».</p> <p>Предложить пластилин, стеки, доски для творчества.</p>			

	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры.
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>Упражнение по ЗКР «Какие звуки вы слышите дома?» Как свистит чайник? С-с-с. Как звенит будильник? З-з-з. Как капает вода из крана? Кап-кап-кап. Как папа работает дрелью? Ж-ж-ж. Как гудит пылесос? У-у-у. Как гости стучат в дверь? Тук-тук-тук.</p> <p>1. Упражнения на дыхание: «Клумба возле дома». Возле дома растут цветы, вдыхаем через нос, аромат: «а-а-ах!» - на выдохе. «Зажжём фонарик в доме». Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения: «Ремонт дома». «Приколачиваем оконные рамы» Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук». «Сверлим дырки дрелью». Произносить звуки: т-т-т, д-д-д за верхними зубами и пальчиком выполнять вибрацию язычка: др-р-р-р; тр-р-р-р. «Красим крыльцо». Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу. «Красим потолок». Кончиком языка проводить по небу—от мягкого неба до верхних зубов. «Укладываем полы». Распластать язык на дне ротовой полости. «Уборка дома». Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома – высуну язык и оближи всё вокруг нижней губы, вода языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, вода языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам. «Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуну язык и покачай им из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	Устерешле уен“ Бу кайсы вакыт? Ел фасыллары турында белемнәрен тирәнәйтү, фикерләүләрен үстерү, барлык тереклек ияләренә карата сак караш тәрбияләү. Дидактик уен “Рәсем жыю” Балаларны өлешләрдән бербөтен эйбер жыйрга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.

Уен ситуациясе: “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?” Тәрбияче матур өй, гаилә эгъзалары рәсемнәрен күрсәтә.
Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте, вспомним кто в этом доме живёт

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Пр. сод: учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5;учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);закрепить знания о времени года (зима);формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика Колесникова Е.В. занятие №17 стр 47
ХР	Апликация “В нашем городе построен большой дом” Пр. сод: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 23 стр 39
ХР	Рисование «Дом, в котором ты живешь». Пр.сод: Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие79 стр 77
РР	Развитие речи Чтение сказки «Три поросёнка» Пр. сод: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Закрепить названия домов: соломенный, кирпичный и лубяной.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», занятие 1 стр. 35
ХР	Конструирование: «Как мы построили сказочные домики» Пр. сод: вызвать у детей интерес к конструированию сказочных домиков. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 3 стр 32
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Дома в нашем городе» Программное содержание: Познакомить детей с гражданской архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями.	Конспект в папке

Расширять словарный запас: ставни, наличники, двускатная крыша, конек, крыльцо. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с родителями:

Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.

Информационный лист: «Тематическая неделя – «Дом и его части»

Консультация для родителей: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Консультация: «Детские истерики» Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения

Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Выставка рисунков «Мой дом»

Тема: Наш город. Страна.

Сроки: 13.02.23 -17.02.23 год

Цель: расширять знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах.

Задачи: формировать знания и представления детей о родном городе, стране. Обогащать словарь по изучаемой теме. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. Учить детей употреблять существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Предметный словарь: праздник, город, улица, площадь, вокзал, мост, аптека, больница, магазин, школа, почта, кинотеатр, памятник, букет, шары.

Предикативный: находится, расположен, идти, смотреть, возлагать, маршировать.

Словарь признаков: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, красивый, зеленый, широкие, узкие,

Качественный: чисто, грязно, аккуратно, красиво.

Итоговое событие: фотовыставка «Достопримечательности г. Альметьевска»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность Д/и «Горячо-холодно», Способствовать запоминанию детьми названий деревьев, растущих на	Коммуникативная деятельность и социализация: Рассказ воспитателя: «По страничкам истории страны» (показ альбома) С\р игра «Прогулка по городу», закреплять умение осущест-	Рисование: «Зима в моем городе». Учить детей изображать зиму. Выставка рисунков на тему «Моя маленькая Родина»,	Двигательная деятельность: Подвижная игра: «Любимый город». Цель: развивать	Развитие речи: Беседы: - о разных видах транспорта, его назначении, роли в жизни человека; - о родном городе: «Как называется наш город? Есть ли в нашем городе музеи,

<p>участке. Развивать любознательность, находчивость, связную речь.</p> <p>Д/и «Узнай по описанию», актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Компьютерная презентация</p> <p>«Памятники родного города. Город зимой», рассмотреть изображения памятников родного города. Воспитывать у детей любовь к малой родине. Формировать познавательный интерес.</p> <p>Экскурсия к остановке общественного транспорта, продолжать знакомить детей с правилами поведения вблизи дороги, актуализировать и уточнить знания, связанные с правилами дорожного движения. Предложить детям понаблюдать за</p>	<p>влять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.</p> <p>Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>- Практическое упражнение «Ножки дружат» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм.</p> <p>Труд на участке: уборка снега на участке.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Авдеева «Разноцветный парк», Маршак «Наша улица», Т. Бокова «Родина»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>Чтение: «Единство навсегда»</p> <p>Чтение: «Призывная»</p> <p>Чтение: С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная»</p> <p>Сказки о русских богатырях.</p>	<p>Рисование: «Красная площадь»,</p> <p>Лепка: «Российский флаг» (пластинография)</p> <p>Аппликация на тему «Мой двор»</p> <p>драматизация сказки</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Музыкальная подвижная игра</p> <p>Музыкальная игра «Я по городу иду»,</p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать речь, мышление, уважение к участникам дорожного движения; развивать творческие способности детей; закрепить знания дошкольников по ПДД и навыки их</p>	<p>физические ловкость и волевые (<i>выдержку, настойчивость</i>) качества; эмоциональную сферу ребенка, внимание</p> <p>Участники игры размещаются в одном «<i>городе</i>». В центре ловишка. Цель перебежать в другой город не заморозившись. Кто перебежал в любимый город не заморозившись, тот и выиграл</p>	<p>театры?</p> <p>Какие памятники в нашем городе вы знаете? Куда вы любите ходить в выходные дни? Какие улицы города вы знаете? На какой улице вы живете?»;</p> <p>- о красивых зданиях родного города с показом иллюстраций;</p> <p>Решение проблемной ситуация:</p> <p>- «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, город стал красивее?».</p> <p>- «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел полицейский и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес?</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин на тему «Мой город». Цель: Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>транспортом, который прибывает на остановку. Уточнить названия видов транспорта. Практическое упражнение «Правила дорожного движения», повторить с детьми правила перехода улицы. Учить останавливаться на краю тротуара. Переходить улицу по пешеходному переходу. Различать и пояснять значение сигналов светофора. Компьютерная презентация «Наша маленькая Родина...», «Наш родной город», продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.</p>		<p>соблюдения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. «Песня о Родине», муз. В. Елинека, сл. Е. Карасевой Слушание «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>		<p>вокруг их домов, детского сада. Беседа «Моя улица». Цель: воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного города. Учить детей называть свой город, адрес. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Рассказ воспитателя «Наш родной город является Родиной для нас».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Оформить альбом «Мой Альметьевск» Центр книги пополнить стихами про родной край. Рассматривание фотографий родного города, задание «Найди знакомые места в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям рассмотреть иллюстрации, предложить выбрать те из них, на которых изображен город, объяснить, как догадались. - Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов», «Дорога домой», «Новоселье», «Дачный поселок». - Рассказывание детьми о родном городе. - Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по названию и строительному 			

	материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия)
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1.Упражнение на дыхание: «Вырасти большой»--встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.</p> <p>2.Артикуляционные упражнения: Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу». На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок загрустил («Птенчики»--открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробежал котенок Бублик («Катушка»-- улыбнуться, приоткрыть рот. Кон-чиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся («Улыбка»-- широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку («На речку»--при открытом рте по-очередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать («Лопаточка»--рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело («Горка»-- рот открыт. Кончик языка за ниж-ними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой»). Посередине языка – желобок. Удерживать 10-15 сек.). Язычок посмотрел по сторонам («Часики»--улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч («Спрячь конфетку»-- широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами). После отдыха на речке друзья отправились домой.</p>
ЭКРС	УМК Словесная игра: «Син кем?» Рассматривание иллюстраций о родном городе. Беседа о родном городе.

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. Пр сод: закреплять умение считать в пределах 5;учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	Математика Колесникова Е.В. занятие №18 стр 49
ХР	Лепка”Теремок”	Д.Н. Колдина Лепка с детьми

	Пр. сод: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	4-5 лет. занятие 21 стр. 39
ХР	Рисование «Празднично украшенный дом». Пр.сод: Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 79 стр 78
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Мой город» Пр. сод: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 46
ХР	Конструирование: «"Сказочный домик"» Пр. сод: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
РР	Речевое развитие Тема: «Мой любимый город – Альметьевск» Задачи: закрепить знание детей о достопримечательностях города Альметьевск. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, чувство сопричастности. Развивать эстетические чувства, слуховые, зрительное восприятие, память, мышление. Воспитывать чувство гордости и любви за свой родной край.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Информационный лист: «Тематическая неделя - Мой город, моя страна» сроки проведения, программное содержание работы с детьми.

Консультация для родителей: «Основы нравственных отношений в семье». Цель: расширить представления и обогатить педагогические умения родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников.

Памятка для родителей: «Из истории нашего города», «Детям о нашей Родине»

Фотовыставка «Красивые места нашего города». Цель: развивать интерес к родному городу.

Дать родителям подборку стихотворений про цифры, для закрепления детьми дома.

Тема: День Защитника Отечества

Сроки: 20.02.23 -22.02.23 год

Цель: Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.

Задачи: знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность к защитникам Отечества. Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами. Учить употреблять существительные, обозначающие названия воинов-защитников различных профессий. Формировать умение детей использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.

Предметный словарь: профессия, названия атрибутов профессий, армия, Родина, Отечество, Россия, флаг, защитник, солдат, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, земля, небо, море, танк, корабль, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет, каска, шлем, бомба.

Предикативный: работать, учить, лечить, готовить, рисовать, лепить, мыть, служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, стрелять, управлять.

Словарь признаков: зеленый, красный, смелый, храбрый, находчивый, быстрый,

Качественный: мирно, спокойно, тихо, громко, смело.

Итоговое событие: Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России»-расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Игры на макете «Армия России», уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники. С/р игра «Помощники», Научить и закрепить навыки выполнения той или иной работы по дому, показать, что</p>	<p>Изобразительная деятельность: Коллективная аппликация Летящие самолеты, Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник),</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Самолеты», учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание. П/и «Море волнуется», формировать у детей умение выразить в</p>	<p>Развитие речи: Беседы: по вопросам - «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?» - «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать» - «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?» «Папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе?» В чем хотите быть на него</p>

<p>Д/и «Найди столько же» - учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>Д/и «Собери богатыря в дорогу». Закрепить знания детей об элементах костюма русского богатыря. Закрепить в речи их названия.</p> <p>Д/и «Домино», «Что кому?» актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных, для которых эта техники принадлежит, учить отмечать их особенности. Формировать умение играть со сверстниками, подчиняться правилам игры.</p> <p>Д/И «Ищем следы», учить детей ориентироваться на территории детского сада, «читать» найденные следы, передавать в речи свои</p>	<p>домашняя работа не только нужная, но и интересная.</p> <p>С/р игра «Моряки», учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p>С/р игра «Мореходы», используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий. Ориентировать детей на реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласованно.</p> <p>С/р игра «Космонавты», учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи, умение справедливо разрешать спорные ситуации.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «К нам дедушка приехал», совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать сюжет игры, использовать в игре свои</p>	<p>учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Рисование «Украшим полоску флажками», Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>«Красивая птичка», Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное воспри-</p>	<p>движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию, учить применять свой двигательный опыт.</p> <p>П/и «Разведчики», учить детей ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «От, около, рядом, над, за» и др. Учить передвигаться по площадке в группировке, развивать ловкость.</p> <p>Игровое упражнение «Взятие крепости», упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при</p>	<p>похожи?»</p> <p>- «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?»</p> <p>- «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?»</p> <p>- «Как у вас дома отмечают праздник День защитника Отечества? Что вы (мама) дарите папам, брату, дедушке?»</p> <p>Рассматривание и обсуждение картины М.В.Васнецова «Три богатыря», Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении. Закрепление представления детей о празднике День защитника Отечества, о военных профессиях. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Беседа «Папа может все, что угодно», обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>рассуждения и выводы. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Кому нужна зарядка», серия «Смешарики» - продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать представления детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат-защитников родины.</p> <p>Рассматривание открыток «Представители родов войск», учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес,</p>	<p>знания и опыт, связанные с приемом гостей. Активизировать диалогическую речь.</p> <p>С/р игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре» - совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины», учить детей обыгрывать реальные действия, ситуации. Использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей. Формировать в сознании детей образ защитника отечества, стремление воспитывать в себе лучшие физические и личностные качества.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Протираем полки шкафов, учить детей договариваться о совместной работе, выступать в качестве ее организаторов, контролировать правильность выполнения и качество работы.</p>	<p>ятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>«Украсть свои игрушки», Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки», Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять</p>	<p>метании снежками.</p> <p>Игровое упражнение «Мы-разведчики»-учить детей ходить и бегать вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.</p> <p>П/и «Найди, где спрятано»: сюжет «Разведчики», учить детей ориентировать в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположения предмета, действовать в соответствии с правилами игры. Учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы, согласованностью движений рук и ног.</p> <p>П/и «Самолеты на задании», учить</p>	<p>ребята любят делать вместе с ними. Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.</p> <p>Речевые игры. «ОДИН – МНОГО» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Например: солдат – солдаты, орудие - орудия и т.д.; много солдат, матросов, командиров, нет патронов, снарядов, оружия. «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ» Задачи: Образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ. Например: танк – танкист, ракета – ракетчик, разведка – разведчик, граница – пограничник. «КТО БОЛЬШЕ?» Задачи: Образование родственных слов Например: граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска) и т.д. «СКАЖИ НАОБОРОТ» Задачи: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обогащать словарный запас.</p> <p>Конструирование: «Корабли», закрепление умения конструирования из геометрических фигур. Закрепление знания геометрических фигур, повторение транспорта.</p> <p>«Самолеты», развивать умение находить строительные формы среди другого материала; закреплять представления детей о транспорте; умение выделять части самолета; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение имитировать «движение» самолета</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, начала ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Стихотворение Малкова «Будем в армии служить», А. Ошнурова «В нашей армии», знакомство со стихотворениями об армии, расширение кругозора; прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к армии; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Разучивание отрывка из стих-я Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...», Обобщить знания детей о поэте, его произведениях; Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать артистические способности детей; Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, рассказать детям о том, что каждый народ защищает свою</p>	<p>технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p> <p>«Хоровод», Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Песня «Бравые</p>	<p>детей согласованно действовать в игровое пространство площадки, следить за своей осанкой во время движения. Развивать внимание.</p> <p>«Найди свой домик», рус нар игры «Игры в холсты», «Змейка».</p>	<p>союзом а по образцу. Усвоение слов-антонимов.</p> <p>Например: солдат смелый, а враг..., лётчик летит быстро, а пехотинец ходит ... и т.д.</p> <p>«СКАЖИ, КАКОЙ»</p> <p>Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Например: солдатская форма, защитная каска, и т.д.</p> <p>«ЧЬЁ?»</p> <p>Задачи: Употребление категории родительного падежа без предлога в значении принадлежности.</p> <p>Например: следы гусениц танка, бескозырка матроса и т.д.</p> <p>«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»</p> <p>Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному.</p> <p>Подбирать действия к предмету.</p> <p>Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.</p> <p>«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»</p> <p>Задачи: использование в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Например: стреляет – стреляют – стрелял – буду</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>страну от разных бед, о том, какими качествами должен обладать защитник Отечества. Учить детей выразительно рассказывать стихотворения, передавать их смысл своими словами.</p> <p>Чтение былин о богатырях, дать детям знания о былинах, как жанре русского устного народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой; слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов, развивать связную речь, О. Емельяновой «Самолетик» А. Ошнурова «В нашей армии» О. Высотской «Мой брат уехал за границу» беседа о по содержанию стихотворения. С. Афоной «23 февраля – красный день календаря!» Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль» Цель: развивать память, речь.</p>	<p>солдаты», Формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста при ознакомлении их с различными родами войск Российской армии. Прививать патриотические чувства к своей родине посредством музыкальных заданий.</p> <p>Музыкальная игра «Барабанчики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова., учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой, выполнять ритмические движения имитирующие игру на барабане.</p>	<p>стрелять, защищает – защищаю – защищал – буду защищать и т.д. Задачи: Закрепление понятия многозначности глаголов. «КТО ЛЕТИТ? ЧТО ЛЕТИТ?» Например: летит самолёт, снег, птица. «ЧТО ДЕЛАЕТ?» Задачи: Образование приставочных глаголов. Например: стреляет – отстреливается – пристреливается, прыгает – спрыгивает и т.д. «СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»: Задачи: Образование сложных прилагательных путём слияния двух основ. Например: быстро ходит – быстроходный, скоро стреляет – скорострельный, бес страха – бесстрашный. «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д. Например: танкист на танке, лётчик в самолёте, парашютист с парашютом прыгнул на землю «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» Задачи: учить согласовывать числительные с</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				существительными Например: пять танков, пять моряков, два корабля, три орудия, пять кораблей и т.д.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники.			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1 Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует на парашюты». Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант. (Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза.</p> <p>2.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения: «Автомат» [ТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТ] «Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРРРРР]-пальчик—под язычком. «Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.</p> <p>3.Упражнения для щек и губ: «Парашют» (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10).</p> <p>4.Упражнения для язычка: «Почистить пулемет» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние). «Рупор»--вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж). «Танк»--многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}:т-т-т... «Пулеметчики»--улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп. «Пулеметная очередь»--рот открыт, губы в улыбке. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>			
ЭКРС	<p>Уен ситуациясе “Сорап ал һәм уйна”.</p> <p>Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт” - уенчык исемнәрен кабатлау, бәйләнешле сөйләм үстерү.</p> <p>УМК «Мин әйтәм – син эшлә” уены – игътибарлылыкны ныгыту.</p>			

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый	Математика

	<p>угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Пр. сод: учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	Колесникова Е.В. занятие №19 стр 51
ХР	<p>Апликация «Летающие самолёты»</p> <p>Пр. сод: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 54 стр 60
ХР	<p>Рисование Тема: «Самолёты летят сквозь облака».</p> <p>Пр. сод: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятие 84 стр 80
ПР	<p>Познавательное развитие Тема: «Наша армия».</p> <p>Пр. сод: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей, с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 37
ХР	<p>Конструирование: «Как мы конструировали машины (подарки)»</p> <p>Пр. сод: Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызывать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колёса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение нагляднообразное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.</p>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Занятие 23 стр 92
РР	<p>Развитие речи «Наши защитники»</p> <p>Цель: формировать обобщающее понятие «защитники <i>Отечества</i>», «военные».</p> <p>Задачи: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного</p>	Конспект в папке

	<p>числа во фразовой речи. Учить образовывать новые слова. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. гордость за свою страну. Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Пограничники». Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с родителями:

1. Наглядная информация: "Растим будущего мужчину".

Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

2. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы» - оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.

Цель: развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

3. Изготовление подарков для любимых пап. К празднику 23 февраля.

Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

Тема: Транспорт

Сроки: 27.02.23 -03.03.23 год

Цель: формировать представления детей о транспорте

Задачи. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Формировать пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве.

Учить детей понимать значения приставочных глаголов. Упражнять в употреблении множественного числа существительных.

Закреплять правильное употребление предлогов *по, на, к, от, в*.

Предметный словарь: транспорт, воздух, вода, земля, рельсы, машина, автобус, мотоцикл, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, вертолёт, пароход, грузовик, кабина, кузов, колёса, руль, фары, мотор, педали, дорога; лётчик, водитель, путешественник.

Предикативный: ехать, перевозить, гудеть, крутиться, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять, путешествовать, взлететь, опуститься, приземлиться.

Словарь признаков: большой, маленький, железный, пластмассовый, игрушечный, новый, красивый.

Качественный: высоко, низко, быстро, медленно.

Итоговое событие: изготовление транспорта из бросового материала

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Дидактические игры: «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит?», «Наоборот»</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>«Светофор», «Что это значит?», «Куклы едут – машины едут» (на макете дороги).</p> <p>Упражнение «Покажем куклам, как надо переходить дорогу».</p> <p>Игры: «Кто быстрее составит автомобиль?», «Кого покатаем на машине?», «Гаражи», «Опиши вид транспорта», «Домино»</p> <p>Цели: закрепить знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера), отметить их особенности; развивать умение играть вместе, подчиняться правилам игры.</p> <p>Упр. «Светофорик»</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Социализация:</p> <p>С\р игра «Шофер». Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p> <p>С\р игра «Автобус». Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.)</p> <p>С\р игра «Шоферы», сюжет «Шиномонтаж» - учить детей передавать в игре профессиональные действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты. Брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу), Рисование и раскрашивание самолетов по замыслу, рисунка автобусной остановки «Лодочка плывет» (изготовление лодки из бумаги в технике оригами). Координация речи с движением</p> <p>«Шофер».</p> <p>Лепка: «Автобус», Цель: закреплять умение лепить автобус, передавая форму и пропорции деталей машины.</p> <p>Рисование пальцем на песке «Машина проехала».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Хороводная игра «Поезд» - привлекать детей к участию в играх,</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>П\и «Самолеты», учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.</p> <p>Физкультурное упражнение «Дети едут на машине».</p> <p>П\и«Светофор», Цель: полезна для развития внимательности и реакции.</p> <p>П\и «Воробушки и автомобиль», Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>П\и «Цветные автомобили», Цель: закреплять знание</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?»; - по вопросам: «Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?»; - по вопросам: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?»; - «Чем автобус отличается от троллейбуса?»; - по вопросам : «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?»; - «Кто перевозит людей по городу?»; - «Каким надо быть, чтобы не попадать в неприятные ситуации?»; - о светофоре, его назначении, значений сигналов; - по вопросам «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен?»; - по вопросам: «Как надо вести себя во время еды? Почему?». <p>Загадывание загадок: о разных видах машин.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций транспорта</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(нанизывание бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку).</p> <p>Опыт: - «Веселые кораблики» - экспериментальным путем показать плавучесть предметов.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Автомобили специального назначения», серия «Смешарики» («Азбука безопасности»).</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Закреплять знания о специальных видах транспорта.</p> <p>Наблюдение «Грузовые машины» - расширять представления детей о многообразии грузовых машин. Предложить рассказать, что привозят</p>	<p>ней. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Ножки дружат».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм.)</p> <p>Трудовое поручение: «Кто быстрее соберет машинки и другие виды транспорта». «Научим Почемучку мыть чашку».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация: «Правила дорожного движения» - продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>«Транспорт». Цель: уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение</p>	<p>создавать радостное настроение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга.</p> <p>Игра – импровизация по мотивам стихотворения Хармса «Кораблик». Цель: Развитие внимание и памяти через воспроизведение стихотворение.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Песенка о светофоре», муз.Н.Петровой, сл. Н.Шифриной,</p> <p>Цель: закреплять знания детей о назначении и работе светофора.Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Побуждать соблюдать правила безопасности.</p>	<p>цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.</p> <p>П/и «Автомобили», Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке враспынную.</p> <p>П/и «Трамвай», Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры. Учить двигаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Менять вид движений в зависимости от сигналов цветowych модулей. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Эстафета «Поезда».</p>	<p>(автобуса, троллейбуса), книг о светофоре.</p> <p>Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются).</p> <p>Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода).</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге.</p> <p>Разучивание правил пассажиров.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лодка», «Пароход», «Лодочка».</p> <p>Беседа «Правила поведения на дороге». Познакомить детей с улицей, её особенностями. Закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару, по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p> <p>Рассказы - описания «Транспорт». Научить детей составлять рассказ-описание по лексической теме «Транспорт, закрепить и уточнить знания детей о транспорте, научить составлять описательный рассказ по лексической теме с использованием наглядного</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в детский сад различные машины, как они выглядят. Как по внешнему виду машины можно определить, какой груз она привезла.</p> <p>Экскурсия к остановке общественного транспорта-продолжать знакомить детей с правилами поведения вблизи дороги, актуализировать и уточнить знания, связанные с правилами дорожного движения.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за транспортом, который прибывает на остановку. Уточнить названия видов транспорта.</p> <p>Практическое упражнение «Правила дорожного движения», Цель: повторить с детьми правила перехода улицы. Учить останавливаться на краю тротуара. Переходить улицу по пешеходному переходу. Различать и пояснять значение сигналов светофора.</p> <p>Компьютерная</p>	<p>сравнивать и описывать предметы; развивать порядковый счет предметов, мышление, память внимание; учить выразительно петь, рисовать самолет по образцу; продолжать учить слушать сказки.</p> <p>Чтение стихотворений Авдеевой «Разноцветный парк», Маршак «Наша улица», Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», Цель: познакомить с новыми стихотворениями; совершенствовать диалогическую речь. Формировать осознанное желание применять знания о правилах дорожного движения в повседневной жизни.</p> <p>В. Кожевникова «Переход», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа» М. Зощенко «Показательный ребенок» С. Михалков «Скверная история» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Отрывок из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Н. Мигунова «Я иду по тротуару»</p>	<p>Слушание «Колыбельной песенки» Г. Свиридова, песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, слова Э. Успенского).</p> <p>Музыкальная игра «Я по городу иду», Цель: развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать речь, мышление, уважение к участникам дорожного движения; развивать творческие способности детей; закрепить знания дошкольников по ПДД и навыки их соблюдения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.)</p>		<p>моделирования.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>1. Игра «Скажи наоборот» Поезд длинный, а автобус короткий; Самолет быстрый, а пароход медленный; Трамвай тяжелый, а велосипед легкий.</p> <p>2. Игра «Назови ласково» Со словами: машина, трамвай, самолет, корабль. Игра «Один-много» Со словами: автобус, машина, трамвай, самолет, лодка, поезд и т.д.</p> <p>5. Игра «Хлопки» Со словами: поезд, машина, велосипед, самолет, трамвай, пароход, лодка, автобус.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>презентация «Транспорт» - систематизировать и дополнить знания детей о разных видах транспорта, их назначении.</p> <p>Безопасность: Игры на макете «Дорога». Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».</p> <p>Конструирование: «Дорога». Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью.</p> <p>«Гараж» - учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек.</p> <p>«Грузовые автомобили». Вспомнить и закрепить ранее</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности.</p> <p>конструирование. «Троллейбус, автобус»- конструировать по условиям автобус, трамвай.</p>				
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Оформить альбом «Транспорт», центр безопасности пополнить новыми атрибутами на тему «ПДД». Центр книги пополнить книжками про транспорт.</p> <p>Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.</p> <p>Игры: с крупным конструктором «Построй гараж для машины», с транспортными игрушками, с мозаиками, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта», «Раскрась машину», «Переход» (выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними).</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнение на дыхание «Ветерок». Подуем на «кораблик»: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.</p> <p>2.Развитие речевого дыхания и голоса. <i>Прокололась шина у машины.</i> Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>. <i>Насос.</i> Произнесение звука <i>с-с-с-с</i>. <i>Машины едут по мокрой мостовой.</i> Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». <i>Гудит поезд.</i> Произнесение слога <i>ту</i> на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту». <i>Сигналист машина.</i> Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».</p> <p>3.Упражнения для щек и губ. <i>Шторм на море.</i> Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки. <i>Гребем веслом.</i> Перемещать язык из одного угла рта в другой.</p> <p>4.Упражнения для языка. <i>«Лодочка».</i> Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка». <i>«Вагон на рельсах».</i> Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые</p>			

	<p>края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.</p> <p>«Самосвал высыпает груз». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губ были неподвижны.</p> <p>«Летит самолет»--кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета. Показать как он летит.</p> <p>«Заводим моторчик»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	<p>Дидактик уен “Очты, очты...” Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү. Игътибарлылык тәрбиялэү.</p> <p>Дидактик уен “Рәсем жыю. Машиналар.” Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыярга өйрэтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбиялэү.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Пр. сод: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №20 стр 53</p>
ХР	<p>Лепка. Самолеты.</p> <p>Пр. сод: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p>	<p>Колдина Д. Н. «Лепка» Средняя группа.</p>
ХР	<p>Рисование «Автобус»</p> <p>Пр. сод: Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать</p>	<p>Конспект в папке</p>

	умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Развивать внимательность и усидчивость, память. Воспитываем интерес к рисованию.	
РР	Развитие речи Тема: «Пассажирский транспорт». Пр. сод: Обогащение и активизация словаря; формирование навыка сравнения двух предметов, изображённом на картинках; составление распространенного предложения; развитие мышления и мелкой моторики руки.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.132
ХР	Конструирование: Тема: «Автобус для друзей». Цель: учить детей составлять изображение автобуса из готовых частей (окна, двери, колеса). Формировать у них навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Закреплять умение наклеивать бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию. Развивать глазомер, четкость движения рук, внимание. Воспитывать у дошкольников аккуратность в работе.	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Транспорт нашего города» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта родного города. Задачи: расширять знания детей о наземном транспорте; уточнить понятия: транспорт, виды наземного транспорта: грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения; активизировать словарный запас детей: названия различных видов наземного транспорта; закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения. Развивать умение называть транспорт и его назначение; развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового; продолжать развивать мышление и внимание; развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес и любовь к родному городу.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».

Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автопарк».

Индивидуальные беседы о необходимости использования детского кресла при перевозке детей.

Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения».

Рубрика «Выучите с детьми»: предложить родителям подборку стихов по теме недели.

Разместить информацию в родительском уголке в рубрике «Это интересно»: «Из истории создания светофора».

Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с дорожными знаками.

Папка-передвижка «Ребенок на улице».

Тема: 8 Марта. Семья**Сроки:** 06.03.23 -10.03.23 год**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.**Задачи** Уточнить знания и представления детей о празднике 8 Марта. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше,...).**Предметный словарь:** мама, бабушка, сестра, дочка, сын, праздник, подарки, цветы, букет, открытка, бельё. папа, бабушка, внук, тетя, дядя, сирота, сестра, брат.**Предикативный:** поздравлять, рисовать, дарить, радоваться, помогать, стирать, гладить, мыть, петь, поливать, любить, иметь, уважать, дружить, жить, разговаривать, общаться**Словарь признаков:** любимая, дорогая, заботливая, ласковая, красивая, милая, нежная, родная, пожилой, взрослый, старший, младший**Качественный:** нарядно, красиво, тепло, светло, весело, чисто.**Итоговое событие:** утренник, посвященный 8 марта»; создание фотоальбома «Моя семья»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки»- подобрать и соединить воедино две части картинки (цветок и дорожку одного цвета (оттенка).</p> <p>Д/и «Посадим елочки в ряд» - упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>С/р игра «Накроем стол для чаепития». Закрепить и расширить знания детей о том, как принимать, развлекать и провожать гостей.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Подарок маме», «Выбираем маме подарок» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать первичные представления о труде, о профессии продавца.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>«Красивый букет в подарок всем</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>Игра: «Замри»</p> <p>Игра «Ищи свой дом». Развивать быстроту реакции.</p> <p><u>Дети идут по кругу:</u> Я иду, иду по кругу, Дом ищу себе и другу. Быстро, быстро я иду, Домик наш сейчас найду. <u>По команде ведущего:</u>- "Домой" дети бегут к своим домикам. Кто прибежал первым, занимает домик.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме, продолжать учить составлению рассказов по серии сюжетных картинок; формировать у детей умение логически последовательно выстраивать события, определяя начало, середину и конец; развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; активизировать психические процессы.</p> <p>Беседа «Уроки вежливости», формирование навыков вежливого общения</p>

<p>Д/и «Собери кубики и шарики» развитие навыков классифицирования.</p> <p>Д/и «Собери картинку» - учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. Определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинка. Учить пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинка.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Подарок», серия «Лунтик» - расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам поведения.</p> <p>Конструирование: «Строим комнату отдыха для мамы» - формировать у детей умение оценивать эстетические качества</p>	<p>Сюжет «Цветочный магазин» - организовать актуализацию и использование детьми знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей», «Гости», учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разных тем, сравнивать аналогичные действия, выполняемые в контексте различных ролей.</p> <p>Сюжет «Готовим праздничный обед» - формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.</p> <p>Сюжет «Праздник 8 Марта» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Практическое упражнение «Сидим красиво» -формировать у детей культурно гигиени-</p>	<p>женщинам в детском саду». Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.</p> <p>Лепка «Мисочка для мамы»</p> <p>Рисование«Расцвели красивые цветы». Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Дискотека</p> <p>«Веселые песенки» (Песни из одноименного альбома К. Румяновой, способствовать развитию у детей танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкального произведения «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова, обогащать муз.</p>	<p>Остальные возвращаются в круг.</p> <p>Снова идут по кругу. По команде "Домой" бегут к домикам. Первый подбежавший <u>говорит</u>: - "Тук-тук".</p> <p>Его <u>спрашивают</u>: -"Кто пришел?" Он называет себя и его пускают в дом.</p> <p>П/игра: «Веселые ребята» — повторить слова игры, упражнять в быстром беге.</p>	<p>дошкольников.</p> <p>Беседа «Моя семья», уточнить представления детей о семье, о ее членах (их имена, профессии). Учить составлять краткий рассказ о родных, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать связную речь.</p> <p>Беседа «Выходной день», учить детей составлять рассказ о том, как они провели выходные дни, отвечая на вопросы воспитателя. Обогащать опыт организации семейного досуга, формировать культуру досуговой деятельности, развивать эмпатию.</p> <p>Беседа «Моя бабушка», учить детей рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, отзывчивость.</p> <p>Беседа «Самая хорошая», обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предметов. Учить работать аккуратно и правильно.</p> <p>Анализ ситуации «Мама заболела» - воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Просмотр презентации: «Мама - лучшая на свете»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто их этих людей твои родственники?» (Хлопнуть в ладоши.) - Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, дедушка, папа, водитель, отец.</p>	<p>ческие навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чуковского «Федорино горе», В.Крючкова «Моя мама» С. Прокофьева «Сказка про маму» Г Виеру «Мамин день» А. Барто «Мама поет» О. Емельянова «Лучшая мама» Н. Артюхова «Трудный вечер» Ю. Яковлева «Мама» Т.Волгина «Наступает мамин праздник» Благинина Е. «Мамин день» Квитко «Бабушкины руки» С.Георгиева «Бабушкин садик» Я. Аким «Мама» Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».</p>	<p>впечатления детей, развивать словарь.</p> <p>Пение песни «Мама», муз.Л.Бакалова, сл.С.Вигдорова, «Это мамин день», муз.Ю.Тугаринова, сл.М.Садовского, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Мама», муз. П.И. Чайковского.</p> <p>Театрализованная деятельность Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Рукавичка». развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Использовать для</p>		<p>Беседа «Моя мама – лучшая самая», учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.</p> <p>Беседа «Бабушкины руки», учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.</p> <p>Речевые игры. «ОДИН – МНОГО - НЕТ» - упражнять в образовании сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах. Например: одна мама – много мам, нет дочки, много детей и т.д.; дочь – дочери, сын – сыновья, тётя - тёти и т.д. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например: мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сынок, бабушка - бабулечка и т.д. «НАЗОВИ, КАКОЙ»- согласование сущ. с прил.,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		передачи образа знакомые выразительные средства (интонацию, мимику, жест.)		учить подбирать прил. к заданному сущ. Например: мама какая? – добрая, ласковая, красивая «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО» - использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени Например: стирает – стирала – стирал, ест – ела - ел «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» - упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО). Например: - Где мама? – в магазине, откуда пришла? –из магазина и т.д. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» - учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными: одна дочь, две дочери, пять дочерей и т.д.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Оформление в группе уголка посвящённого «Международному Женскому дню». В книжном уголке поместить картинки о мамах, бабушках и весне. Внести настольно – печатные игры по теме недели. Альбомы в центре книги по теме «Мамин праздник». Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Д/и по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными картинками по теме.			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1.Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико». <i>Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.</i></p> <p>2.Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась». Наша доченька проснулась – кулачками трем глаза Ручкой вправо потянулась – поглаживают лоб от середины к ушам Ручкой влево потянулась – поглаживают брови Солнцу нежно улыбнулась – глядят от уголков рта к ушам. А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам. Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.</p> <p>3.Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц «Жуем орехи». Имитация жевания.</p>			

	<p>4.Упражнения для щек и губ: <i>Малыш отказывается пить горячее молоко.</i> Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти. <i>Малыш, захотел кушать.</i> Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости. <i>Конфетка.</i> Поочередно надуваем щеки. <i>Прощание.</i> Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».</p> <p>5.Упражнения для язычка: <i>Мама испекла блинчики.</i> Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).</p> <p><i>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой».</p> <p><i>Дразнилки.</i> Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p><i>Маятник настенных часов.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p><i>Малыш сосет соску.</i> Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p>
ЭЖРС	<p>Жырлы-биюле уен“Кэрия-Зэкэрия” Татар халык уеннары белэн таньштыру, уен күнегүләрен сэнгатъле итеп күрсәтү сәләтен үстерү, шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.</p> <p>Дидактик уен “Бу кем? – Это кто?” к проекту «Минем өем». Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p>Дидактик уен“Кем юк? – Кого нет?” Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «по уже», «еще поуже» «самый узкий».</p> <p>Пр сод: учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	Математика Колесникова Е.В. занятие №21 стр 55
ХР	<p>Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Пр. сод: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.</p>	Т. С. Комарова “Занятия по Изо.деятельности в ср. группе” стр.63

	Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
ХР	Рисование Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) Пр. сод: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.57
РР	Развитие речи Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Пр. сод: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 59
ХР	Конструирование: Тема: «Мимоза для мамы». Пр. сод: Продолжать учить детей скручивать полоски бумаги между ладонями, сминать бумагу в маленький комочек, создавать простейшую композицию (<i>Ветка мимозы</i>). Учить дополнять поделку нужными деталями (<i>листья</i>). Формировать способность подбирать бумагу нужного цвета, для выразительности образа поделки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, трудолюбие	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Моя семья». Цель: помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. Задачи: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить знания детей о членах семьи. Развивать у детей интерес к родственникам своей семьи. Учить понимать образный смысл пословиц. Учить разгадывать загадки. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь детей (семья, родственники). Закреплять умение составлять рассказ о семье по плану. Развивать связную речь (учить давать полные ответы	Конспект в папке

Работа с родителями:

Оформление стенда «Поговорим о мамах». Папка – передвижка «Весна пришла – мамин праздник принесла».

Изготовление газеты к Восьмому марта.

Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».

«Дерево народной мудрости» (украшение дерева листочками с пословицами о семье)

Творческая мастерская (совместное рисование) «Моя семья»

Макет семьи «Семейный вернисаж» (создание коллажа, иллюстрирующего состав семьи)

Тема: Весна

Сроки: 13.03.23 -17.03.23 год

Цель: закреплять знания детей о весне, совершенствовать умение выразительно рассказывать знакомые стихотворения о весне и весенних месяцах. Создавать радостное настроение, вызывать желание музицировать, выступать перед зрителями. Учить исполнять музыкальные произведения о весне эмоционально, чувственно.

Задачи Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.

Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, одуванчик.

Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый.

Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.

Итоговое событие: выставка рисунков «Весна»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность: Игры с картинками-пазлами по теме «Весна», уточнить представления детей о приметах весны. Наблюдение: первые признаки весны, «Таяние снега на солнце», познакомить детей с характерными признаками весны. Учить выявлять	Коммуникативная деятельность: С/р игра «Весна пришла», Расширять представление о сезонных изменениях в природе весной, простейших взаимосвязях. С/р игра «Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботли-	Изобразительная деятельность: Рисование «Мое любимое солнышко» Музыкальная деятельность: Игра с пением «Мы на луг ходили», (Цель: способствовать познанию окружающего мира через игру. Пение песни «Зима	Двигательная деятельность: П/и «Ловишки» - Упражнять детей бегу врассыпную, с увертыванием, в ловле. Игр.упр. «Перепрыгни через весенний ручей», учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать	Д/и «Расскажи, что на картинке». Продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя пространственные предложения. Беседа «Назови признаки весны», дать дошкольникам представление о характерных признаках весны; формировать умения составлять текст-повествование. Рассматривание и обсуждение

<p>изменения, связанные с солнцем, небом, почвой, растениями. Обогащать словарный запас.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Весна», серия «Лунтик», расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны. Учить замечать происходящие в природе изменения.</p> <p>«Весна пришла», серия «Маша и Медведь», обогащать знания детей о признаках весны, изменениях.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Грачи прилетели».</p> <p>Экскурсия в парк «Весна пришла», систематизировать знания детей о весенних явлениях природы, полученные в ходе тематического периода.</p> <p>Компьютерная презентация на тему «Весна», актуализировать и систематизировать знания детей о временах года.</p> <p>Компьютерная</p>	<p>вое отношение к окружающим.</p> <p>С\р игра. «Семья» Сюжет: «Прогулка в весенний лес»-расширять представления детей о способах укрепления здоровья с использованием пеших прогулок, подвижных игр, упражнений с мячами и с природным материалом.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Практическое упражнение «Чистые ладошки», формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук.</p> <p>Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p> <p>Удаление сломанных ветвей с кустарников, обсудить с детьми назначение данной трудовой операции. Учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результатах</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Г. Ладонщикова. «Весна» А.Н.Плещеева «Весна» С.Маршака «Круглый год. Апрель»</p>	<p>прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.</p> <p>Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки,</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Театрализованный этюд: «Тает снег», учить детей в процессе инсценировки передавать при помощи пантомимы изменения, происходящие со снегом (таяние).</p> <p>Театрализованный этюд «Весна пришла», способствовать совершенствованию умений детей, связанных с имитацией движений животных.</p> <p>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>мышцы ног, ловкость, смелость.</p> <p>Под/ игра «Солнышко и Дождик» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>сюжетных картинок «Труд людей весной», Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости.</p> <p>Беседа на тему «Капель».</p> <p>Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек.</p> <p>Беседа «Почему говорят, что весной природа оживает?»</p> <p>Речевые игры.</p> <p>«Один-много» - упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>Например: лужа – лужи, проталина – проталины, почка – почки, дерево – деревья, дождь – дожди и т.д.</p> <p>«Назови ласково» - продолжать учить образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Например: цветок – цветочек, лист – листочек, проталина – проталинка и т.д.</p> <p>«КОГО (ЧЕГО) МНОГО, КОГО (ЧЕГО) НЕТ?» Усвоение категории сущ. род. падежа ед. и мн. числа без предлога.</p> <p>много воды, мало снега, много луж,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>презентация «Осторожно-ледоход», рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период. Рассмотреть различные ситуации. Опыты, экспериментирование: «Движение воздуха» - показать детям, что воздух невидим, его можно почувствовать. «Свойство солнечных лучей». «Посадка лука» познакомить со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения; учить детей разным способам посадки луковиц; воспитывать умения трудиться в коллективе; Конструирование: «Огород»</p>	<p>Е.Серова «Одуванчик» Г. Скребицкий «Четыре художника». Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» сказка «Заюшкина избушка». С. Вангели «Подснежник»</p>			<p>нет ручейка и т.д. «НАЗОВИ, КАКОЙ» согласование сущ.. с прил., учить подбирать прил. к заданному существительному быстрый ручей, грязный снег, глубокая лужа, зелёная травка, яркое солнышко и т.д. «СКАЖИ НАОБОРОТ» Усвоение слов-антонимов. глубокая лужа – мелкая лужа, зимой солнце холодное, а весной – тёплое, зимой снег чистый, а весной - грязный и т.д. «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД, ПО, ОКОЛО Например: капель капает с крыш, на крышах – сосульки, под ногами – лужи, над головой – солнышко и т.д. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» учить согласовывать числительные с существительными один цветок, два цветка, пять цветов, одна лужа, две лужи, пять луж и т.д.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение иллюстраций, картинки, книги про весну, д/и про времена года, книжек- раскрасок на весеннюю тематику, трафареты птиц.. Выкладывание сюжетных картинок по теме. Внесение атрибутов для сюжетных игр по теме.</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные</p>	<p>1.Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше» И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладонке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.</p>			

упражнения	<p>2. Артикуляционная гимнастика: <u>Упражнение для челюсти:</u> «<i>После зимней спячки</i>». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. <u>Упражнения для губ:</u> «<i>Кораблики плывут по волнам</i>». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх. «<i>Исхудавшие за зиму зверята</i>». Втянуть щеки, затем вернуться и и.п. <u>Упражнения для языка:</u> «<i>Сосулька тает</i>». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «<i>Лужи</i>». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.</p>
ЭКРС	<p>Жырлы-биюле уен «<i>Кэрия-Зэкэрия</i>» Татар халык уеннары белэн таньштыру, уен күнегүләрен сэнгатые итеп күрсәтү сәләтен үстерү, шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру. Дидактик уен «Бу кем? – Это кто?» к проекту «<i>Минем өем</i>». Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке. Дидактик уен «Кем юк? – Кого нет?» Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. Пр. сод: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №22 стр 57</p>
ХР	<p>Лепка «Весенняя веточка вербы» Пр. сод: Формирование понятия "весна". Уточнение и расширение словаря пол <u>теме</u>: верба. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве</p>	<p>Конспект в папке</p>
ХР	<p>Рисование Расцвели красивые цветы Пр. сод: Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные</p>	<p>Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней</p>

	формообразующие движения, работая кистью и ее концом	группе” стр.64
РР	Развитие речи Сказка «Снегурочка» Пр. сод: формирование умения слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию; развитие мелкой и общей моторики.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.125
ХР	Конструирование: из счетных палочек в средней группе “Пришла весна“. Пр. сод: вспомнить характерные признаки весны, развивать умение узнавать и выделять признаки весны; воспитывать бережное отношение к природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; развивать логическое мышление и память; развивать цветное восприятие.	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие «Весна» Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; Расширять и активизировать словарь по теме; Формировать способность детей работать в коллективе;	Конспект в папке

Работа с родителями:

Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «весна пришла»

Стеновая информация о весенней природе: стихи, поговорки, приметы.

Дать информацию родителям о необходимости предоставлять детям возможность для экспериментирования, важности этого вида деятельности.

Совместное создание в группе огорода: «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Тема: Перелётные птицы

Сроки: 20.03.23 -24.03.23 год

Цель: формировать обобщенное представление о **перелетных птицах**, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении **птиц в жизни людей**;

Задачи: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; развивать творческие способности, связную речь, мышление; развивать умение строить причинно-следственные связи; развивать умение выражать своё мнение спокойно, внимательно слушать мнения друзей.

Слова-предметы: ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля,

Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.

Слова-действия предметов: летать, виться, парить, откладывать, вить, зимовать, выводить, чирикать, щёлкать

Итоговое событие: итоговое занятие по теме «Перелетные птицы»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Д/и «Угадай, что за птица» - учить детей описывать птиц по характерным признакам; «Перелетные птицы»- познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными; закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».</p> <p>Беседа с детьми «Весенние заботы птиц» - обобщить систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</p> <p>Дупражнение: «Перелётные птицы». Упражнять детей в узнавании и назывании</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: Научить составлять описательный рассказ о птице на картинке. С/р игры «Воробьяха» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Трудовые поручения: уборка на веранде. Цель: Способствовать развитию желаний трудиться в коллективе. Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе» Цель: напомнить, что у каждой игрушке в группе свое место</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка «Птенцы в гнездышках» Цель: Способствовать развитию желаний вылепить птенцов, используя ранее усвоенные способы лепки. Рисование «Красивая птичка» Аппликация «Грач»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки, Театрализованная деятельность «Лиса и дрозд». Цель: учить детей разыгрывать представление по сказке.</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Гуси-лебеди». Способствовать развитию умения быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега. П/и «Журавль и лягушка». Способствовать развитию умения играть по правилам; быть внимательными. П/и «Перелет птиц» Способствовать развитию двигательной активности. П\ игра «Птички и клетка» Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. п/и «Грачи и автомобиль» -</p>	<p>Беседа «Какие птицы к нам прилетели». Способствовать развитию умения высказывать свое мнение. Пальчиковая гимнастика «Села птичка на окошко» - Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Беседа о скворце, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Беседа о граче, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Беседа о кукушке, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Беседа о зяблике, рассматривание иллюстраций. Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Составление рассказа по</p>

<p>перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.</p> <p>Ди «Сравни двух птиц». Развивать словестно-логическое мышление</p> <p>Д/и. «Собери перелётных птиц» Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Просмотр презентаций: «Перелётные птицы весной»</p> <p>Опыты, экспериментирование: Экспериментирование с пёрышком</p> <p>Конструирование: Конструктивная игра «Скворечник».</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения создавать несложные сооружения из деталей конструктора.</p> <p>конструирования «Домики для птичек».</p>	<p>литературы: К.Д. Ушинского «Ласточка» М. Пляцковский «Веселый жилец» Соколов-Микитов «Кукушонок» В. Бианки «Подкидыш» Н. Сладков «Грачи прилетели армянская песенка «Ласточка» в обработке И. Токмаковой В. Бианки «Грачи открыли весну» В. Берестова «О чем поют воробушки»</p>		<p>развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>картине А.К Саврасов «<i>Грачи прилетели</i>». Способствовать развитию речи.</p> <p>Беседа с детьми «Вот какие птички, птички невелички» - расширить связную речь; активизировать <u>словарь</u>: гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность; Пальчиковая гимнастика «Десять птичек- стайка» - Разучивание поговорок: У каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится» Пальчиковая игра «Про птиц».</p> <p>Ищет птичка и в траве , И на ветках и в листве, И среди больших лугов Мух зеленых и жуков. Цель: развиваем мелкую моторику рук, речь, память.</p> <p>Речевые игры. «Какой? Какая?» Ц: учить детей заканчивать предложение, пополнение словарного запаса. Д/Игра «Детеныши птиц». Ц: учить детей узнавать и называть детенышей птиц. Д/и «Назови ласково» Цель: Способствовать формированию умения</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Цель: закреплять умение выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства». Побуждать к украшению постройки.</p>				<p>называть существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внести иллюстрации на тему: «Перелетные птицы» картину «Встречаем птиц» Книги по теме «Перелетные птицы», «Кочующие птицы», «Водоплавающие птицы» Тематические альбомы для раскрашивания «Перелетные птицы» Пополнить уголок изобразительной деятельности новыми раскрасками. Продуктивная деятельность- раскрашивание раскрасок. Карточки «Перелётные птицы», развивающие картинки,карточки,книги,диски с мультфильмами.</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнение на дыхание: «Улетают птицы»--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза. 2.Упражнения для язычка: <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u> «Голодные птенчики». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. <u>Упражнения для щек и губ</u> «Клювы разных птиц». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. «Мама-птица прогоняет от птенцов куницу». Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмокание). <u>Упражнения для языка</u> «Птенчики ждут пищу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». «Очень вкусная пища!» Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а-а-а</i>. «Аист». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».</p>			
<p>ЭКРС</p>	<p>Дидактик уен“Очты, очты...” Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү. Игътибарлылык тәрбиялэү. Хэрэкэтле уен“Төлке һәм тавыклар”. Чиклэнгән территориядә бер – береңә бәрелмичә йөгерүдә күнектерү.Физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү.Уенның кагыйдэлэрен үтәү теләген тәрбиялэү. Дидактик уен “Рәсем жыю. Кошлар” Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү.Тырышлык, максатчанлык тәрбиялэү.</p>			

Жырлы-биюле уен “Чума үрдәк, чума каз” Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Пр. сод: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №23 стр 60</p>
ХР	<p>Аппликация “Прилет птиц”</p> <p>Пр. сод: Закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации о весне и перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. Развивать воображение, чувство цвета, композиционные умения в расположении предметов, эстетическом отношении к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p>	<p>Конспект в папке</p>
ХР	<p>Рисование «Красивая птичка»</p> <p>Пр. сод: Закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации о весне и перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. Развивать воображение, чувство цвета, композиционные умения в расположении предметов, эстетическом отношении к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p>	<p>Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.61</p>
РР	<p>Развитие речи «Скворцы прилетели»</p> <p>Пр. сод: активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин; составление простого предложения; развитие слухового восприятия, общей координации движений; воспитание любви к природе, чувство эмпатии.</p>	<p>О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.129</p>
ХР	<p>Конструирование: из природного материала. Тема: «Птицы»</p> <p>Пр. сод: продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности. Развивать у детей воображение, творчество, мелкую моторику, интерес к красоте птиц, умение радоваться созданным поделкам. Воспитывать интерес к живой природе, доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.</p>	<p>Конспект в папке</p>

ПР	ФЦКМ Познавательное развитие "Весна, перелётные птицы". Цель: ознакомление детей с характерными признаками весны, с перелётными птицами Задачи: формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природе; закрепить знания детей о перелётных птицах; воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе и птицам.	Конспект в папке
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Работа с родителями:

Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».

Выставка поделок из солёного теста «Перелётные птицы»

Тема: Домашние птицы

Сроки: **27.03.23 -31.03.23** год

Цель: Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде.

Задачи. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие *домашние птицы*. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.

Итоговое событие: Изготовление поделок на тему «Моя ферма» совместно с родителями.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность: Д/и «На птичьем дворе». Цель: Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о	Коммуникативная деятельность: Игровая деятельность: «Кто больше увидит и назовёт» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида домашнюю птицу. Д/И «Узнай по части целое» - работа с изображениями домашних птиц, закрепление знаний о частях тела домашних	Изобразительная деятельность: «Рисование птиц» Цель: закрепить методы передачи пропорций птицы. Аппликация отрывная «Курочка» Научить детей правильно отрывать кусочки бумаги.	Двигательная деятельность: П/и «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». П/и «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у	Беседа: «Забота о домашних птицах». Цель: Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. Беседы: составить рассказ – описание о внешнем виде домашней и дикой птиц. Цель: Закреплять умения детей рассказывать, описывать

<p>значении и пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов. Д/и «Птицы». Цель: закрепить умение детей объединять различные виды птиц в группы, уметь классифицировать. Формировать умение называть группы обобщающими словами –домашние, дикие, водоплавающие, зимующие, перелетные. Развивать внимание, память, мышление, речь. Д/ и «Кто как голос подает?» Цель: упражнять детей в различении голосов домашних птиц, подражать им. Д/И «Сложи картинку и определи домашнюю птицу», логическое мышление и умение работать в подгруппе. Просмотр презентаций: Просмотр</p>	<p>птиц. Общение Рефлексия – О чем мы сегодня с вами говорили? (о домашних и диких птицах) – Чем различаются домашние птицы от диких птиц? Цель: Формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/И «Опиши, я отгадаю»,развивать умение описывать домашних птиц и находить их по описанию. С\r игра Инсценировка сказки «Курочка-Ряба». Учить детей передавать образы персонажей, закрепить знакомую сказку. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Формирование к.г.н.: упражнение «Носовые платочки». Цель. Учить следить за состоянием носового платка. Закрепить знания о том, что носовой платок должен содержаться в чистоте и порядке. С\r игра «Птицеферма» - закрепить знания детей о домашней птице, о труде птичников, о трудовых процессах, воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>Работа ножницами, учить детей вырезать по контуру, закреплять знания о птицах их отличительных особенностях от животных. Раскрашивание птиц, продолжать учить детей не выходить за контур. рисование на цветном песке «Птички-невелички», развитие мелкой моторики рук, психо-эмоциональное расслабление. Музыкальная деятельность: Песня «Курочка» Театрализованная деятельность Игра-драматизация «Утки и волк» Цель: Проявлять положительные эмоции, участвуя в игре-драматизации Игра-драматизация сказки «Лиса, петух и</p>	<p>детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. П/И «Петух». Трух- тух- тух! Трух- тух-тух! Ходит по двору петух. Сам со шпорами, хвост с узорами. Под окном стоит. На весь двор кричит. Кто услышит. Тот бежит!</p>	<p>предмет, упражнять в составлении рассказов по картинкам. Беседа «Домашние птицы» Цели: Усвоить названия птиц и из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Обогащение глагольной и прилагательной лексики. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Общение «Домашние птицы» Цели: Закрепление знаний детей о характерных признаках домашних птиц. Расширение представлений детей о домашних. Сравнение домашних и диких птиц, продолжать учить детей отвечать полным ответом на вопросы педагога. Беседа с детьми «В каких сказках встречаются домашние птицы?», развивать память, закрепить знания о русских народных сказках. Беседа на тему «Птицеферма». Цель. Уточнить знания детей о домашней птице, о труде птичников, животноводов, о трудовых процессах,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>слайдов «Домашние птицы»</p> <p>Ц: обеспечить получением новых знаний.</p> <p>Конструирование: <i>Строительные игры.</i> Постройка птицефермы. Цель. Поощрять творческую инициативу детей, конструкторские способности.</p>	<p>людям труда.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья» и в семье есть дом. Домашние птицы. Цель: помочь детям развить сюжет игры, играть дружно.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Сутеев « Цыпленок и утенок» В.Сутеев « Это что за птица?» В. Сутеев « Знаменитый утенок Тим» Гернет «Утята» сказки «Петушок и бобовое зернышко» потешка «Петушок, петушок» Сказка «Петух и лиса» пересказ сказки «курочка-Ряба» Андерсен «Гадкий утенок»</p>	<p>дрозд», обыгрывание сюжетов сказок детьми, развивать игровую самостоятельность; создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Кукольный театр по сказке «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Цель. Поощрять активное участие детей в кукольном театре; формировать умение передавать мимикой, жестами, движениями основанные эмоции сказочных персонажей.</p>		<p>воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p> <p>Речевые игры. <i>Дидактическая игра " Один – много" с мячом</i> Цель: Развивать умения образовывать предметы из единственного числа во множественное. <i>Птенец – мама – папа"</i> Цель: Расширять знания детей различать домашних и диких птиц. <i>«Курочка-рябушечка"</i> Цель игры. Учить детей соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол звукоподражанием (пицать) Д/И «Один – много» (домашние птицы) с мячом, развивать умения образовывать слова из единственного числа во множественное. Игры «Закончи предложение» - Утка крикает, а гусь... Петух кукарекает, а курица</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: Книги и иллюстрации на тему «Домашние птицы», фотоальбомы с изображением домашних птиц.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Маски для игр, оформление уголка для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: Конструктор «Ферма», большой напольный конструктор, малый настольный конструктор.</p>			

	Центр продуктивных видов деятельности: Цветная бумага, пластилин, тряпочки, доски для пластилина.
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1. Упражнение на дыхание «Гуси шипят»: И.п.: о.с. 1-прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; 2-на выдохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнения для язычка: <u>Упражнения для мышц шеи</u> «Цыплята пьют водичку». Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи. «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали». Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.</p> <p><u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> «Цыплята клюют зернышки». Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.</p> <p><u>Упражнения для губ и щек</u> «Индюк». Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.</p> <p><u>Упражнения для языка</u> «Клювы домашних птиц». Показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня и гуся. Индюшонок учится «болботать». Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка прикасаться к верхним резцам с наружной, а затем с внутренней стороны, произнося звук, похожий на звук л-л-л-л. «Индюк из города идет, индюшку за собой ведет». Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить: бл-бл-бл-бл-бл. Индюки «болбочут». Положение языка, как в предыдущем упражнении. Сначала медленно, затем постепенно убыстряя темп.</p>
ЭКРС	<p>Дидактик уен“Рәсем жыю.” Балаларны өләшләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p> <p>Жырлы-биюле уен“Чума үрдәк, чума каз” Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>Жырлы-биюле уен“Чебиләр зарядкасы” Балаларда жыр һәм музыканың характерына туры китереп хәрәкәт итү күнекмәләре формалаштыру.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p> <p>Пр сод: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №24 стр 62</p>

	положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
ХР	Апликация «Цыпленок» Пр. сод: Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей. Развивать творчество, самостоятельность, уверенность, аккуратность. Воспитывать такие чувства как умение сопереживать, желание помогать и доброе отношение к птицам.	Конспект в папке
ХР	Рисование «Роспись петуха» Ц\с: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского(или другого) орнамента. Развивать эстетические чувства. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.62 занятие 58
РР	Развитие речи Рассказ «Курица и утята» Пр. сод: активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа; согласование сущ. с глаголами в числе в составе простого предложения; развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.	О.Е. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, стр.150
ХР	Конструирование: «Утёнок из бумажных полосок» Пр. сод: формирование умения преобразовывать разные по величине полоски в кольца; закреплять навыки аккуратного приклеивания деталей к основной части ,самостоятельно рисовать глаза утенку фломастером ;расширять представления у детей об образе жизни домашних птиц; активизировать речь детей; развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику рук, связную речь; воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать доброжелательность и желание отзываться на просьбу о помощи;	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Птичий двор» задачи: Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Совершенствование грамматического строя речи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Изготовление поделок на тему «Моя ферма» совместно с родителями.

Познакомить детей с понятием «Домашние птицы». Рассказать, как называется помещение, где живут домашние птицы, чем эти птицы питаются. Уточнить названия частей тела, чем оно покрыто (учить различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки). Поговорить о пользе домашних птиц для человека, для чего люди разводят домашних птиц.
 Консультация для родителей «Закрепление знаний детей по теме «Деревенский двор» (домашние птицы и их детеныши)»

Тема: Одежда

Сроки: 03.04.23 -07.04.23 год

Цель: Знакомство с названиями предметов верхней одежды, головных уборов; формирование познавательного интереса детей к предметам одежды.

Задачи. Расширить представления детей по теме: названия одежды, головных уборов, их частей, закрепить представления о том, для чего необходимы эти предметы, где храниться, дифференциация ее на детскую, женскую, мужскую, в зависимости от погодных условий, словарь признаков (цвет, материал), глагольный словарь – действия с ними. Закрепить обобщающие понятия «Одежда», «Головные уборы». Согласование существительных с притяжательными местоимениями, числительными. Образование и употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Употребление в речи простых предлогов: на, в, у. Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать предложениями в 2-3 слова. Продолжать работу по составлению короткого описательного рассказа. Развитие словесно-логического мышления.

Итоговое событие: создать в группе уголок ряжения

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. Игра «Что хочет делать Маша?» Ц.:уточнять представ-</p>	<p>Коммуникативная деятельность: дид. игра «Найди пару» (ср-ва: предметы одежды – перчатки, носки, варежки) Ц.: закреплять умение сравнивать предметы по назначению, внешнему виду. Дид. игра «Маша – растеряша» Ц.: побуждать детей находить предметы одежды по описанию, формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p>	<p>Изобразительная деятельность: игровое задание «Разукрась платье узором из геометрических фигур» Ц.: упражнять в умении чередовать фигуры (квадрат и круг) в правильной последовательности; продолжать знакомить с</p>	<p>Двигательная деятельность: Малоподвижная игра – речь с движением «Рубашка» Ц.: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды Игровое задание «</p>	<p>Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана. Пальчиковая гимнастика «Одежда» - чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. Беседа «Для чего нам нужна</p>

<p>ления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</p> <p>Настольная игра «Подбери заплатки к одежде»</p> <p>Игра «Что нужно швее для работы» - развивать любознательность, способствовать возникновению желания отражать полученные знания о трудовой деятельности швеи в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Дид. игра «Раздели на группы»</p> <p>Ц.: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия – одежда, развивать мышление, словарный запас.</p> <p>дид. игра «Назови, какого цвета». Ц.: закреплять знание основных цветов (синий, жёлтый, белый) и их оттенков (голубой,</p>	<p>Дид. игра «Весенняя одежда»</p> <p>Ц.: побуждать детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).</p> <p>Игра «Кому что нужно для работы?»- создать условия для игровой деятельности.</p> <p>С-р. игра «Семья» Игровая ситуация «Постираем бельё»</p> <p>Ц.: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия.</p> <p>С- р. игра «Семья» Игровая ситуация «Погладим бельё»</p> <p>Ц.: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.</p> <p>С-р игра «Магазин одежды»</p> <p>Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Ц.: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом</p>	<p>понятием «узор», развивать внимание, мелкую моторику.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание и обыгрывание песни стихотворения «Перчатки» – С. Маршак</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Ц.: развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки.</p> <p>Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>	<p>Кто быстрее наденет сапоги»</p> <p>Ц.: побуждать к действию, развивать интерес к заданиям соревновательного характера.</p> <p>Эстафета: «Найд и пару». Дети делятся на две команды. У каждого ребенка в руках варежка. В противоположном конце зала вторая пара варежки. Задача найти вторую пару. Чья команда быстрее.</p> <p>Подвижная игра «Найди свои штаны!»</p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Каждый игрок выбирает себе домик – обруч с лежащей в нём любой ОДЕЖДОЙ. По</p>	<p>одежда»</p> <p>Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Отгадывание загадок по теме «одежда, обувь»</p> <p>Ц.: развивать логическое мышление, активизировать в речи названия предметов и элементов одежды.</p> <p>Могут ли люди ходить без одежды? Когда и где? (показать иллюстрации с изображением людей Африки в набедренных повязках, на пляже – в купальниках)</p> <p>Как называется одежда, которую носят зимой? Летом? Кто шьёт одежду? Из чего шьют одежду для зимы? Почему для лета не шьют одежду из меха? Как ухаживать за одеждой, чтобы она всегда была красивой?</p> <p>Дид. упражнение «Расскажи о своей одежде». Цель: развивать умение описывать предметы.</p> <p>«Кого я вам принесла» (куклы в татарских и русских</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>оранжевый, серый).</p> <p>Дид. игра «Который по счёту?» Ц.: продолжать знакомить детей с порядковым значением числа, побуждать отвечать на вопрос «Которое по счёту красное платье, синее платье и т. д.».</p> <p>Дид. игра «Что из чего сделано?» - продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы.</p> <p>Экскурсия в прачечную. Беседа с работником по ремонту и стирке белья. Ц.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, показать значимость их труда, рассказать, что стирают и шьют не только люди своими руками, а ещё и</p>	<p>продавца, речевыми конструкциями.</p> <p>С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «Одежда для детей». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в детском магазине одежды и покупателем.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Ц.: познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Васнецова к русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Ц.: обратить внимание на одежду персонажей, расширять представление детей о том, какую одежду носили люди раньше.</p> <p>Труд. поручения: стираем</p>		<p>сигналу <u>воспитателя</u>: «Идём гулять!» ребята выходят из своих домиков и гуляют. Воспитатель тем временем меняет ОДЕЖДУ местами. На сигнал «Найди свои штаны!» дети находят свой домик. Поощрить тех ребят, которые нашли свой домик первыми.</p> <p>П/и «Платье» Это платье для Наташки Красные горошки. А на платье два кармашка, Спрячем в них ладошки.</p> <p>Физминутка «Мы платочки стираем»</p> <p>Мы платочки стираем, Крепко, крепко их потрем. А потом повыжимаем, Мы платочки отожмем. А теперь мы все платочки На веревку отнесем. Пусть посохнут все платочки, А пока мы отдохнем. А теперь платки погладим, Мы погладим утюгом. Мы платочками помашем, С ними весело попляшем.</p>	<p>национальных костюмах). Вам нравится, как они одеты? Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями). У каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народные мастерицы. Раньше в таких костюмах люди ходили постоянно, а теперь их носят только во время праздников, а также надевают артисты (показываю иллюстрации)</p> <p>Дид. игра «Составь картинку» Цель: упражнять в составлении целого из частей.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Словесная игра «Один – много» Ц.: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок).</p> <p>Упражнение «Говори правильно» Ц.: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.</p> <p>Дид. игра «Чья вещь?»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>при помощи специальных машин; формировать бережное отношение к постельному белью, полотенцам; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Просмотр презентаций: «Как пришла к нам одежда» Компьютерная презентация «Что нужно швее для работы» Ц.: знакомить детей с инструментами и материалами, которые использует в своей работе швея.</p> <p>Конструирование:</p>	<p>кукольную одежду. Ц.: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка» К. И. Чуковского «Чудодерево» Н. Носова «Заплата»</p>		<p>Физминутка «Стирка» Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Обрашались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем. Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.</p>	<p>Ц.: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Альбом для рассматривания «Одежда» Ц.: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.</p> <p>Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) Ц.: создать условия для игровой деятельности.</p> <p>Куклы би-ба-бо для театрализованной игры по сказке «Рукавичка».</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: Цветная бумага, пластилин, тряпочки, доски для пластилина.</p> <p>Графареты по теме «Одежда». Раскраски.</p> <p>Вкладыши – «Подбери костюм». Ц.: развивать зрительное восприятие.</p> <p>Настольно-печатные игры. Лото «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Образцы разных видов ткани для рассматривания и обследования. Вешалки с одеждой для организации сюжетно-ролевой игры. Ц.: способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевой игры.</p> <p>«Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки). Ц.: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды .</p>			

<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользящая правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнения для язычка: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). «Большие пуговицы»--максимально округлить губы и «Маленькие пуговицы»-- вытянуть губы узкой «трубочкой». «Иголочка»-- вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»)). «Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями». «Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении. «Шитье на разных швейных машинках». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке). «Строчит машинка»--губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р. «Строчка»--кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.</p>
<p>ЭКРС</p>	<p>Дидактик уен “Рәсем жыю. Киемнәр” Балаларны өләшләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p> <p>Жырлы-биюле уен “Түбәтэй”. Балаларны татар халык уеннары белән таныштыруны давам итү. Хәрәкәтләрне музыка ритмына туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>Үстерешле уен “Төсле киемнәр”. Төсләрне аера белү күнекмәләрен үстерү, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.</p> <p>Дидактик уен “Ашъяулык бизәү”. Милли эйберләрнең үзләренә генә хас булган билгеләрен ачыклау. Балаларга эстетик тәрбия бирү, татар милли сәнгатенә мөхәббәт тәрбияләү.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
<p>ПР</p>	<p>Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p> <p>Пр сод: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево»,</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №25 стр 64</p>

	«вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
ХР	Лепка «Девочка в платье» Пр. сод: Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, занятие №12 стр. 27
ХР	Рисование «Украсим кукле платице» Ц: Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.68 занятие 65
РР	Развитие речи Путешествие в прошлое одежды Ц.: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться а прошлом одежды. (ср-ва: нарядная кукла, иголки, нитки. Ткань, пуговицы, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.)	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением; средняя группа, с.48).
ХР	Конструирование: «"Косынка для бабушки"» Пр. сод: Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла "косынка". Украшать поделку аппликацией.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Одежда» Цель: расширить и уточнить представления детей об одежде. Задачи: Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей. Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать исполнительный эмоциональный фон. Активизировать творческое воображение.	Конспект в папке

Работа с родителями:

1. **Беседа** с родителями «Одежда ребёнка весной»
2. Познакомить родителей с рекомендуемым списком произведений для домашнего чтения с детьми по теме «Одежда»; организовать родителей на ремонт старых книг из групповой библиотеки.
3. Рекомендации на тему «Народы Поволжья»

4. Изготовить альбом «Одежда народов Поволжья»
5. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»

Тема: Обувь

Сроки: 10.04.23 -14.04.23 год

Цель: Знакомство с названиями обуви; формирование познавательного интереса детей к обуви.

Задачи. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (сапог – сапоги, туфель – туфли, ботинок -ботинки,...); Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (резиновые сапоги.) Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сапоги - сапожки,.). Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (удобная обувь, теплые ботики.....) Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.

Слова-предметы: ботинки, туфли, сапоги, босоножки, тапочки, кросовки.

Слова – признаки: теплые, резиновые, зимние, весенние, летние, удобные,

Слова –действия: ходить, носить, обувать, мыть, беречь, ухаживать.

Итоговое событие: Создание книги загадок «Обувной магазин»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт обувь» знакомить детей с профессией сапожника, с предметами, необходимыми ему для работы.</p> <p>Настольная игра «Подбери заплатки к коврам»</p> <p>Дид. игра «Раздели на группы»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: дид. игра «Найди пару» (ср-ва: обувь) Ц.: закреплять умение сравнивать предметы по назначению, внешнему виду.</p> <p>Дид. игра «Маша – растеряша» Ц.: побуждать детей находить обувь по описанию, формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p>С-р игра «Магазин обуви» Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Ц.: обогащать</p>	<p>Изобразительная деятельность: игровое задание «Разукрась сапожок национальным узором» Аппликация «Ичиги» Трафареты, разукраски на тему «Обувь»</p> <p>Музыкальная деятельность: «Зеленые ботинки» сл. Алдониной, муз. Гаврилова</p>	<p>Двигательная деятельность: Малоподвижная игра «Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движен-ми Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам. Ходьба с высоким подниманием колен Вниз по лестнице сбегали,</p>	<p>Составление описательных Беседа «Для чего нам нужна обувь» Расширять и конкретизировать представления об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Обувь» Ц.: развивать логическое мышление, активизировать в речи названия элементов обуви. Могут ли люди ходить без обуви? Когда и где? Как называется обувь,</p>

<p>Ц.: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия – обувь, развивать мышление, словарный запас.</p> <p>Дид. игра «Который по счёту?» Ц.: продолжать знакомить детей с порядковым значением числа, побуждать отвечать на вопрос «Которое по счёту сандалии, туфли и т. д.».</p> <p>Просмотр презентаций: «Как пришла к нам обувь»</p>	<p>и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о обуви, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.</p> <p>С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «Обувь для детей». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в детском магазине обуви и покупателем.</p> <p>С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В обувном магазине». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в обувном магазине и покупателем. (ср-ва: детская обувь, 2 пары взрослой обуви, тапочки и сапожки для куклы, атрибуты для игры).</p> <p>Игра «Помоги Оле выбрать обувь» Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия обуви.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН «Застегни</p>	<p>«Валенки» – рус. народная песня.</p> <p>Музыкальные загадки.</p> <p>Слушание и обыгрывание песни «Калоши»</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Ц.: развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки.</p> <p>Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>	<p>Бег на носках Вдоль по улице шагали. Ходьба по кругу После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Присесть, положив ладошки под щеку</p> <p>Эстафета: «Найди пару». Дети делятся на две команды. У каждого ребенка в руках обувь. В противоположном конце зала вторая пара обуви. Задача найти вторую пару. Чья команда быстрее.</p>	<p>которую носят зимой? Летом? Как ухаживать за обувью, чтобы она всегда была красивой?</p> <p>Дид. упражнение «Расскажи о своей обуви». Цель: развивать умение описывать предметы.</p> <p>«Кого я вам принесла» (куклы в татарских и русских национальных костюмах). (рассмотреть с детьми обувь, познакомить с названиями).</p> <p>Дид. игра «Составь картинку» Цель: упражнять в составлении целого из частей.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Словесная игра «Один – много» Ц.: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе.</p> <p>Упражнение «Говори правильно» Ц.: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия обуви), меняя темп и громкость, развивать внимание.</p> <p>Дид. игра «Чья вещь?» Ц.: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сандалии» – учить застегивать обувь</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Наведём порядок в шкафу» – упражнять детей в умении располагать вещи одежды на разных полках шкафа, развивать внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Ш. Перро «Красная шапочка» К. И. Чуковского «Чудодерево» Н. Носова «Заплата»</p>			прилагательными.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Альбом для рассматривания «Обувь» Ц.: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «обувь», названия обуви, её деталей.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: Цветная бумага, пластилин, тряпочки, доски для пластилина. Трафареты по теме «Обувь». Раскраски.</p> <p>Настольно-печатные игры. Лото «Обувь»</p> <p>«Волшебный сундучок» с обувью для рассматривания и примерки.</p>			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1. Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользящая правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнения для язычка:</p> <p>«Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).</p> <p>«Большие пуговицы»--максимально округлить губы и «Маленькие пуговицы»-- вытянуть губы узкой «трубочкой».</p> <p>«Иголочка»-- вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).</p> <p>«Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».</p> <p>«Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении.</p> <p>«Шитье на разных швейных машинках». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края</p>			

	<p>прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p> <p>«Строчит машинка»--губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.</p> <p>«Строчка»--кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.</p>
ЭКРС	<p>Дидактик уен “Рәсем жыю.” Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыйрга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p> <p>Үстерешле уен “Төсле аяк киемнәр”. Төсләрне аера белү күнекмәләрен үстерү, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.</p> <p>Дидактик уен “Читек бизәү”. Милли эйберләрнең үзләренә генә хас булган билгеләрен ачыклау. Балаларга эстетик тәрбия бирү, татар милли сәнгатенә мөхәббәт тәрбияләү.</p>

«Ботинки»

Два шнурка,

(Дети «держат в руках за кончики два шнурка».)

Носок.

(Ставят ногу на носок, руки на поясе.)

Подошва,,

(Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.)

Каблучок

(Ставят ногу на пятку.)

И язычок.

(Показывают местоположение язычка у ботинок.)

Два ботинка мы завяжем,

(Имитируют завязывание шнурков.)

Рот закроем на крючок.

(Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».)

Будем тихо мы ходить,

Чтобы маму не будить.

(Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.)

С папой мы ушли гулять,

Чтобы маме не мешать.

(Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Математика Колесникова Е.В. занятие

	<p>Пр сод: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей .</p>	№26 стр 65
ХР	<p>Апликация «Нарядные сапожки» Пр. сод: Формировать у детей представление об обуви, ее необходимости, назначении и функциях в зависимости от времени года, и погодных явлений. Учить детей отгадывать загадки об обуви. Развивать логическое мышление, формировать навыки восприятия и использования речи—описания. Учить складывать полоску пополам, еще раз пополам, разрезать ее по сгибу на квадраты. Уметь аккуратно наклеивать круги и квадраты на готовую форму на равном расстоянии друг от друга, чередуя по форме и цвету. Учить зрительно, соотносить цвета предметов, находящихся на расстоянии. Учить вычленять цвет и форму как значимые признаки предметов. Создавать у детей хорошее настроение от выполнения работы.</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Рисование «Украсим сапожки» Цс: Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.</p>	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.68 занятие 65
РР	<p>Развитие речи «Обувь» Пр. сод: Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. Развитие двигательной активности у детей</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Конструирование: «Веселые тапочки для мамы» Пр. сод: расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей изготавливать из бумаги и картона домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть). Развивать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус, совершенствовать конструкторские навыки и умения, развивать желание делать приятное своим близким; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.</p>	Конспект в папке
ПР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ «Обувь» Цель: углубить представление детей о понятии «Обувь». Задачи: Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>	Конспект в папке

Работа с родителями:

Расскажите ребенку, кто шьёт обувь. Какие инструменты и материалы используются в работе. Поиграйте с ребенком в игру «Из чего-какой?».

Информирование родителей о создании книги загадок «Обувной магазин»

Помощь родителей в распечатке раскрасок на тему : «Обувь зимняя, летняя , демисезонная»

Тема: Профессии

Сроки: 17.04.23 -21.04.23 год

Цель: Формировать представления детей о профессиях. Формировать обобщающее понятие «профессия». Воспитывать уважение к труду людей.

Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами.

Предметный словарь: профессия, воспитатель, логопед, врач, повар

Предикативный: работать, учить, лечить, готовить, рисовать, лепить, мыть, служить

Итоговое событие: развлечение «Кем быть?»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание иллюстраций к детским книгам по теме «Все работы хороши!» Экскурсия «В гостях у музыкального руководителя». - Как работает почта? - Как отправить посылку? - У нас в гостях	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Чему я удивляюсь и что я люблю»; «Все работы хороши». Дидактические игры «Веселое лото» , «Кому, что нужно для работы». Практическая ситуация «Покажи и расскажи». Образовательные ситуации: «Инструменты - помощники человека»; «Зачем человеку бытовая техника?».	Изобразительная деятельность: «Украшение фартука» (декоративное рисование) Цели: учить детей составлять на полоске бу-маги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие	Двигательная деятельность: Подвижная игра: «Повар и котята». Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы – «сосиски». Повар разгуливает вокруг обруча – «кухни».	Беседа: «Все профессии важны «Продавец». Цель: расширять представления о профессии продавца, об их многообразии (продавец игрушек, продавец в продуктовом отделе, продавец одежды.) Активизировать словарь. Развивать диалог. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?»; «Профессии»; «Лото». Загадывание загадок.

<p>работники прачечной. - Новый мешок для игрушек. (работа швеи в детском саду) - Поможем плотнику - Замечательный врач. Ди "Что лишнее?" Цель: закреплять знания детей об атрибутах профессии. Ди «Что нужно пожарным?» Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного. Ди «У кого что?» Цель: память, слуховое внимание. (атрибуты профессий).</p> <p>Просмотр презентаций: «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>Конструирование: «Больница» - учить строить простейшие конструкции по образцу.</p>	<p>С-р игра «Строим дом» Цель: Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>С-р. игра «Игрушки у врача» Цель: Расширять знания о профессии доктор. Учить детей ухаживать за больными. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p>С-р. игра Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>С\р игра «Автобус (Троллейбус)». Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в</p>	<p>«Самолет» Цель: развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать. «Украсим посуду узором» Цели: учить детей аккуратно намазывать детали клеем и наклеивания их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к</p> <p>Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело». Цель: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Музыкальная деятельность: Песня «Кем стать?» Гайтана «Все профессии»</p> <p>Театрализованная деятельность Театрализация р. н. сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст: Плачут киски в коридоре, У котят большое горе: Хитрый повар бедным кискам Не дает схватить сосиски. С последним словом «котята» забегают на «кухню», стремясь схватить сосиску. Повар пытается осалить вбежавших игроков. Осаленные игроки выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Выигравший котенок становится поваром.</p> <p>Пи «Рыбалка» Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп, не наталкиваясь друг на друга. На стульчике с обручем неводом сидит воспитатель и говорит: Я рыбак на берегу Рыбку я сажу ловлю Вот поймаю карася, Окунька и пескаря! Ну-ка, рыба детвора, Разбегайся кто куда! Я свой невод запущу И рыбешек захвачу! После этих слов воспитатель ловит неводом обручем «деток-рыбок».</p> <p>В конце</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Беседа: «Все профессии важны «Доктор»-расширять представления о профессии «доктор». Выводить детей на диалог, активизировать словарь, обогащать словарь. Беседа: «Все профессии важны «Повар». Расширять представления о профессии повара. Активизировать словарь, развивать диалогическую речь.</p> <p>Беседа «Все работы хороши». Беседа «Почтальон». Цель: Формирование интереса к профессиям, подчеркивание значимости их труда.</p> <p>Речевые игры. Дидактические игры: «Юный повар» «Брат - не брат» «Незнайка - мастер» «Доскажи словечко» «Что сажают в огороде?» «Скажи наоборот» « Чьи предметы?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Кто скорее соберет?» «Найди слова - действия» «Исправь ошибку в предложениях» «Кому нужны</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. С\r игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности, учить обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p>Помощь младшему воспитателю в накрывании на столы.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихов «Почтальон» В.Нищева, С.Маршак; «Шофер» К.Чолиев, В.Степанов, «Водитель троллейбуса» В.Степанов, «Машинист» Н.Нарзиллаев, «Пилот» В.Степанов. Стихи «каменщик» Ю.Тувим,</p>	<p>(кукольный театр.)</p> <p>Цель: Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку</p>	<p>воспитатель <u>говорит:</u> Свой улов возьму с собой И пойду скорей домой!</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы» продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых</p> <p>М.п.игра: «Угадай профессию по жестам» - способствовать осмыслению каких-либо элементов изучаемых профессий.</p>	<p>эти предметы?».</p> <p>Словесная игра «Добавь слово». Учить строить простые предложения. (У врача бинт, У повара кастрюля, у продавца игрушка) С последующем усложнением. (У продавца грузовая машинка. У продавца красная грузовая машина) Ди«Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) - расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов. Игра «Вопрос-ответ» - закрепить признаки, действия. (повар- готовит, врач -лечит и т.д.)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>В.Лившица «И мы трудиться будем». «Портниха» А.Кардашова, «Почта» С.Маршак. «Мамина работа» С Баруздина, стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»</p>			
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Пополнение альбома «Все работы хороши». Оформление выставки матрешек. Напомнить, что матрешку делают несколько людей: мастер вытачивает ее из дерева, художник расписывает. И тому и другому нужно учиться. Для этого нужен талант. Подчеркнуть талантливость русского народа. - Рассматривание иллюстраций на тему «Кому, что нужно для работы?». - Составление рассказа по сюжетной картине «Строим дом». - Конструирование новой мебели и крупного модульного материала. Внесение игр, игрушек по теме. «Профессии» Цель: Активация внимания детей на предстоящую тему.</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнения на дыхание: «<i>Трубач</i>»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. «<i>Приехали в гараж</i>»-- (на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены. Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза. 2.Фонетическая зарядка: <i>Дети произносят за педагогом звуко сочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.</i> “Воет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналист машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля. 3.Артикуляционные упражнения: «<i>Маляр</i>»--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад. «<i>Грибок</i>»--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набегит слюна. «<i>Гармошка</i>»--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот. «<i>Включаем электродрель</i>»--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа. «<i>Заводим миксер</i>»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>			

ЭКРС	Дидактик уен“Рәсем жыю.” Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү.Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү. Жырлы-биюле уен“Кәрия-Зәкәрия”. Татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләрен сәнгатьле итеп күрсәтү сәләтен үстерү,шатлык хисләре, яхшы кәеф тудыру.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Пр сод: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);	Математика Колесникова Е.В. занятие №27 стр 67
ХР	Лепка «Профессии. Пирожное для куклы» Пр. сод: продолжить знакомить с названиями профессий. Продолжить знакомить детей с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий. Показать важность каждой профессии. Развивать связную речь. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей. Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета. Учить детей сдавливать комочек пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.	Конспект в папке
ХР	Рисование Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) Ц\с: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.57 занятие 65
РР	Развитие речи «ПРОФЕССИИ. ДОРОГА ДЛЯ АВТОМОБИЛЯ» Цель: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.	Конспект в папке
ХР	Конструирование: «Мы – строители» Пр. сод: Развивать у детей интерес к конструированию. Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)? Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; солома, прутья, листики, камни, дерево, панели. Расширять представления о профессии	Конспект в папке

	<p>строителя. Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусок, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать игровую направленность. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу в строительстве постройки. Воспитывать оценочное отношение к результатам собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Учить делать разнообразные постройки домов из различного конструктора, обыгрывать постройку</p>	
ПР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ «Профессии» Цель: формировать знания детей о профессиях. Задачи: познакомить детей с различными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения.</p>	Конспект в папке

Работа с родителями:

Рекомендовать родителям по теме НОД:- рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.

Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини – библиотеки

Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о разных профессиях.

Рекомендовать родителям: побеседовать с детьми о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)

Предложить родителям просмотр видеofilьмов из серии «Уроки тётушки Совы».

Опрос для родителей «Роль семьи в формировании интереса у детей к миру профессий».

Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».

Оформление книг «Профессии».

Составление с детьми рассказов о своей профессии.

Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Тема: Инструменты

Сроки: 24.04.23 -28.04.23 год

Цель: уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу.

Задачи. Расширить у детей знания и представления об инструментах — Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса — Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; — Обогащать словарь детей; — Развивать творческое воображение, способность совместно развѳртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;

Существительные: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.

Глаголы: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.

Прилагательные: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяж

Итоговое событие: Составление коллажа «Что кому» (предметы, орудия труда).

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Д/и «Профессии». Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Д/игра «Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит. Лото «Профессии». Цель: развивать память, внимание, усидчивость.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа «При работе с инструментами соблюдай правила безопасности» С/р игра «Строим дом» Цель: Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. С/р игра «Кондитерская». Обратить внимание на взаимоотношения детей во время игры. С/р игра Детский сад. Цель: расширить знания</p>	<p>Изобразительная деятельность: рисование обводка "Инструменты повара". раскраски на тему «Профессии и инструменты». Цель: упражнять в умении закрашивать, не выходя за линию. Трафарет «Инструменты». Аппликация «Автобус». Лепка «Пирожное» Игровая ситуация Музыкальная деятельность:</p>	<p>Двигательная деятельность: Физминутка «Молоток» Молоток стучал, стучал (Имитируем движения молотка) Гвозди в доску загонял 1,2,3,4- Вот и гвозди мы забили! «Топор» Топор рубил, рубил, (Имитируем движения топора) Топор колол, Топор полено расколел «Пила» (Дети лицом друг к другу парами Пилит толстый ствол пила имитируют работу с пилой) Раз-два, раз-два</p>	<p>Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Развивать речь детей составление описательного рассказа; Беседа "Как трудятся наши родители". Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Д /и «Для чего нужны предметы?» Цель: закрепить знания о действиях с предметами (метлой – метут и др.)</p>

<p>Д /и «Кому что нужно?» упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Д/и «Неприятности в быту».</p> <p>Просмотр презентаций: Презентация «Город мастеров»</p> <p>Просмотр мультфильма «Хороший день», пение песенки Мышонка «Какой хороший день, работать мне не лень».</p> <p>Конструирование: конструирование с деталями конструктора (с <i>отверткой, ключом</i>) :</p> <p>Конструирование из бумаги «Многоэтажный дом».</p> <p>Оригами «Корзинка для повара»</p>	<p>детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>С\р игра Шоферы. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Трудовые поручения «Наведем порядок в уголках», «Поможем няне», «Поможем дворнику»</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" С. Маршак «Мастер - ломастер», «Как рубанок</p>	<p>Песня «Веселая кухня» Г. Вихаревой Песня «Поварята» Музыка и слова Г. Вихаревой Театрализованная деятельность Игра-разминка «Помощники».</p>	<p>Раскалилась до бела Раз-два, раз-два Игра «Поварята»</p> <p>Подвижная игра «Самолёты» <u>Цель:</u> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Подвижная игра: «Повар и котята». <u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Рыбалка» <u>Задачи:</u> Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп, не наталкиваясь друг на друга П\и «Принеси повару нужные инструменты» П\и «Принеси</p>	<p>Беседа «Для чего нужны предметы?» - закрепить знания о действиях с предметами (метлой – метут) Беседа «Доктор и его инструменты». Цель: расширять представление о труде врача, о важности этой профессии.</p> <p>Речевые игры. Д\и «Верно-не верно» Пилой режут хлеб. Верно? Плоскогубцами выдергивают зубы. Верно? Топором рубят дрова. Верно? Гаечным ключом открывают замки. Верно? Гвозди забивают в стену. Верно? Молотком стучат в дверь, когда приходят в гости. Верно? Шурупчиками подкручивают мозги. Верно?</p> <p>Словарная игра «Закончи фразу». Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, обогащать словарь. (повар варит суп...) Игра «Один - много» Игра «Назови ласково» Д\и «Назови профессию, действия, инструменты». Д\и «Угадай наощупь» (набор пластмассовых инструментов) Д\и «Кому это нужно» (предметы, орудия труда людей разных</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сделал рубанок»; С. Маршак "Почта". Д. Родари «Чем пахнут ремесла».		шоферу инструменты»	профессий). Д/и «Кто работает этим инструментом?».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание инструментов. Демонстрационный материал « <i>Инструменты домашнего мастера</i> ». Плакат «Безопасность в быту». Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду людей			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1. Упражнения на дыхание: «Трубач»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. «Приехали в гараж»-- (на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены. Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Фонетическая зарядка: <i>Дети произносят за педагогом звукосочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.</i> “Воет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналист машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения: «Маляр»-- широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад. «Грибок»-- присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набежит слюна. «Гармошка»-- присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот. «Включаем электродрель»-- произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джо, джи—джа. «Заводим миксер»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>			
ЭКРС	<p>Дидактик уен “Рәсем жыю.” Балаларны өлешләрден бербөтен эйбер жыярга өйрәтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p> <p>Үстерелешле уен “Серле капчык” Балаларның мөстәкыйль рәвештә предметларны капшап карап, формасы буенча танып-белүләрен үстерү</p> <p>Жырлы-биюле уен “Түбәтэй”. Балаларны татар халык уеннары белән таныштыруны дәвам итү. Хәрәкәтләрне</p>			

музыка ритмына туры китереп башкарырга өйрәтү.

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Познавательное развитие Тема Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. Пр. сод: закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика Колесникова Е.В. занятие №28 стр 69
ХР	Аппликация коллективная «Инструменты» Пр. сод: продолжать развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое до конца	Конспект в папке
ХР	Рисование Мы – художники Укрась свои игрушки Цс: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр.62
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ Замечательный врач. Профессии. Цель: формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
ХР	Конструирование: «Конструирование из палочек» Пр. сод: развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию; - учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения; - воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость.	Конспект в папке
РР	Развите речи «Инструменты, необходимые для труда людей» Цель: Создание условий для восприятия художественного произведения и формирования грамматически правильной речи. Задачи: Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных и образовывать уменьшительно-ласкательные названия инструментов . Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	Конспект в папке

Игра-разминка «Помощники».

Роли: дед Иван, баба Тоня, внучек, внучка, щенок Тузик.

Дети и дед Иван (дети поют, дед Иван выходит с коробкой гвоздей).

Как-то старый дед Иван
Починить решил диван,
Взял он гвозди и пошел,
Сзади внучек подошел:

Внучек.

— Я сумею починить,
Гвозди я сумею вбить.
Стук-стук да постук,
Гвозди я сумею вбить.
(Имитирует удары молотком.)

Дети и дед Иван.

Стук-стук да постук,
Гвозди он сумеет вбить.
(Имитируют удары молотком.)

Дети и баба Тоня.

Баба Тоня по пути
Двор решила подмести.
Взяв метлу, к крыльцу пошла,
Сзади внучка подошла.

Внучка.

— Дай, бабуля, мне метлу,
Двор я быстро подмету!
Эх, раз, еще раз!
Чистый двор теперь у нас!
(Имитирует движения метлой.)

Дети и баба Тоня.

Эх, раз, еще раз!
Чистый двор теперь у нас!
(Имитируют движения метлой.)

Дети и Тузик.

Тузик с мячиком играл,
Только в лужу мяч упал.

— Гав-гав, как тут быть?
Надо мяч и нос отмыть.

(Тузик играет в мяч.)
Внучек и Внучка (имитируют купание щенка).
 Моем ушки, моем нос,
 Моем лапки, моем хвост.
 Чистым стал щенок опять,
 Снова может он гулять.

Дети.
 Чистым стал щенок опять,
 Снова может он гулять.

(Хлопают в ладоши)

Примечание. Игру-разминку можно проводить в кругу.

Работа с родителями:

Рекомендовать родителям по теме НОД: рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.

Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.

Информационный материал «Давайте поиграем» (рекомендации по организации **развивающих игр** «Сложи квадрат» и «Палочки Кюизенера»).

Тема: День Победы

Сроки: 03.05.23 -05.05.23 год

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о роде войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувства гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник ко Дню Победы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность:	Коммуникативная деятельность: С/и «На параде», используя	Изобразительная деятельность: Рисование:	Двигательная деятельность: П/и «Мы – солдаты»,	«Защитники нашей Родины», Цель: Формировать чувство уважения к защитникам

<p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме, Цель: Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать представление детей о военных профессиях. Воспитывать гордость за наших воинов. Д/и «Военная техника», Цель: развитие логического мышления, внимания, учить определять принадлежность техники к тому или иному роду войск. Учить объяснять свой ответ, мотивировать выбор. Д/и «Праздничный салют», Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти). Располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу. Учить детей выявлять и</p>	<p>косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение распределять роли. Учить строить сюжет вокруг задуманной темы. С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», Цель: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками; разворачивать сюжет, применять в игре свой опыт и знания. Активизировать диалогическую речь детей. Учить передавать в игре социальные взаимоотношения людей. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение "Моем, моем чисто-чисто», (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.) Чтение художественной литературы: Стихотворение Воронько</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь», Рисование «Самолеты летят сквозь облака», Аппликация «Празднично украшенный дом», Рисование. «Наши танки быстрые» Лепка «Самолёты» Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Самолеты», Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. Разучивание песен на тему Дня Победы, Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Прослушивание музыкального произведения «Смелый наездник», муз. Р.Шумана, Цель: формировать</p>	<p>способствовать развитию двигательной активности детей через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе. П/и «Стрелок», продолжать знакомить детей с правилами игры. Учить бросать мяч в движущуюся цель. Игровое упр. «Армия», учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три). П/и «Лошадки», Цель: учить детей двигаться синхронно с партнером. Ориентироваться на товарища, согласовывая с ним Меняя по звуковому сигналу направление и темп движения. Игровое упр. «Офицеры на</p>	<p>Родины, развивать патриотическое чувство. Беседа «Великий праздник День Победы». Ознакомление детей с Великой Отечественной войной. Рассказать значении праздника Победы. Уточнить почему он так называется, рассказать о героическом подвиге нашего народа, познакомить с памятником Неизвестному Солдату, воспитывать любовь и уважение ветеранам войны. Беседа «В городе праздник», Цель: предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника. Активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания. Речевые игры. «ОДИН – МНОГО», упражнять в образовании существительных мн. числа в именительном и родительном падежах. Например: солдат – солдаты, орудие - орудия и т.д.; много солдат, матросов, командиров, нет патронов, снарядов, оружия. «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>самостоятельно исправлять ошибки. Д/и «Разведчики», Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения. Учить самостоятельно составлять подобное описание, организовывать игру. Презентация «День Победы» Конструирование: Изготовление открыток для ветеранов, развития творческих способностей. Прививать детям уважение к истории своей страны, патриотизм и уважение к старшим. Игра на логическое мышление «Конструирование по схеме» - развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста. Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.</p>	<p>«Лучше нет родного края», Белозерова «День Победы», (Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое внимание. Развивать память. Формировать положительное отношение к родному краю. Чтение пословиц и поговорок по теме: «9 мая – день Победы» Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне. Верно служу - ни по чем не тужу. Веселое горе - солдатская жизнь. Воевал молодой, а под старость отпустили домой. Воин: сидит под кустом да воет. Где коза прошла, там и солдат пройдет. Где ни пожил солдат, там и расплодился. Где тесно, там-то солдату и место. Вечер загадок и отгадок про войну <i>Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! (Радист)</i> <i>Родина дала приказ, И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом — Дорога, порой минута! (Десантник)</i></p>	<p>у детей культуру слушания музыки. Учить высказываться о ее эмоционально-образном содержании, опираясь на свои знания о средствах выразительности музыки.</p>	<p>посту», развивать у детей чувство равновесия. Формировать умение непродолжительное время сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, располагаясь на скамейке (6-8 секунд). Игровое упражнение «Самолеты в небе», упражнять детей в беге с изменением темпа движения.</p>	<p>Образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ. Например: танк – танкист, ракета – ракетчик, разведка – разведчик, граница – пограничник. «КТО БОЛЬШЕ?» Образование родственных слов Например: граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска) и т.д. «СКАЖИ НАОБОРОТ» - упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом а по образцу. Усвоение слов-антонимов. Например: солдат смелый, а враг..., лётчик летит быстро, а пехотинец ходит ... и т.д. «СКАЖИ, КАКОЙ», упражнять в образовании относительных прил. от существительных. Например: солдатская форма, защитная каска, и т.д. «ЧЬЁ?» Употребление категории родительного падежа без предлога в значении принадлежности. Например: следы гусениц танка, бескозырка матроса и т.д.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание сюжетных картинок на тему. Центр книги пополнить сюжетными картинками на данную тему. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Я-защитник». Изготовление д/и «Лото. Военная техника.»
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения</p>	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок». Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р.</p> <p>2. Упражнение для губ «Капитан улыбается – капитан сердится».</p> <p>3. Массаж биологически активных точек «Я боец отважный». У меня есть шапка со звездой – ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево. Я боец отважный, молодой – указательными пальцами массируем крылья носа. Вот я сяду ловко на коня – оттягивают мочки ушей вниз И помчит далеко он меня – кончиками пальцев легко массируем щеки.</p> <p>4. Упражнения для развития язычка: «Язык-силач»--улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их. <i>Язычок у нас силач— В зубы упирается, Сильно напрягается, Горкой выгибается. Силачу пора на отдых. Чтобы смог он полежать, Мышцы будем расслаблять.</i> «Барабанщик»-- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд. «Пулемет». Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро. «Стреляем» – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал. Выполняем 10 — 15 секунд. «Летчик заводит мотор»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	<p>. Уен“Кем нишли?” Словарь: нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, уйный“. Кем нишли?” (сюжетные картинки)Бу кем? Нишли? Послушай вопрос, найди соответствующую картинку УЕН “Мой подарок” - Бу аю. Аю зур, чиста.... Аю уйный, бии ... Мэ, Мияу, аю. Зур рэхмэт.</p>

	<p>ЭКРС «ПРОФЕССИИ» - закрепить названия профессий на татарском языке</p> <p>ЭКРС Солдатлар Клара Булатова</p> <p>Бабай да солдат булган, Кече абый солдат булып Эти дә солдат булган. Китте был яз гына, Зур абый да, солдат булып, Мин үзем дә солдат булам, Ил чикләрендә торган... Үсим эле аз гына.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу. Пр. сод: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №29 стр 70</p>
ХР	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Летят самолёты» Пр. сод: Воспитывать у детей чувство уважения к армии. Передавать форму летящего самолёта (вырезать части из полосок бумаги и соединять их).</p>	<p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 85</p>
ХР	<p>Художественно – эстетическое развитие - Рисование Тема: «Празднично украшенный дом» Пр.сод: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивания путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	<p>Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” с. 78</p>
РР	<p>Развитие речи Тема: «День Победы» Пр. сод: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»».</p>	<p>В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду», с68</p>
ХР	<p>Конструирование: из бумаги в технике оригами «Самолёт» Пр. сод: Научить детей делать из бумаги самолёт. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах. Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Учить детей работать по образцу. Развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук; творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе</p>	<p>Конспект в папке</p>
ПР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ «День Победы».</p>	<p>Конспект в папке</p>

	<p><i>Цель:</i> формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с общественным событием: празднованием Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны; развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать уважительное отношение к ветеранам, защитникам нашей страны, чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту. Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с родителями:

Фотовыставка «Мой дедушка-фронтовик», рекомендация родителям посетить парад, предоставить фотографии с парада для оформления фотовыставки «День Победы».

Тема: Спорт

Сроки: 10.04.23 - 12.04.23 год

Цель: Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием – олимпийские игры, олимпиада с видами спорта, со спортивными инвентарем в доступной форме.

1. **Задачи.** Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг)
2. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;
3. Пополнение словарного запаса.
4. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.

Итоговое событие: Фотовыставка родители и дети: «Мы дружим со спортом».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактическая игра «Прятки»- Формирование морфологической</p>	<p>Коммуникативная деятельность: С/р игра по профессиям. «Магазин одежды для спортсменов» - ознакомление с трудом взрослых в магазине одежды. Учить распределять</p>	<p>Изобразительная деятельность: Изобразительная деятельность: Рисование: «Любимые виды спорта».</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика: «Спорт нам очень нужен- мы со спортом дружим».</p>	<p>Беседа на тему «Виды спорта» – Расширять знания детей о различных вида спорта. Беседа на тему «Движение – основа жизни»- Формировать представление о значении</p>

<p>стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот» - формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова/</p> <p>Д/И на ознакомление с окружающим: «Найди пару» Цель: уметь находить пару картинке, закрепить название спортивного инвентаря. Дидактические игры: «Угадай игрушку», «Какие мячи для какого вида спорта подходят». «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?» Просмотр презентаций: Просмотр презентации «История олимпийских игр» Цель: познакомить детей с историей возникновения</p>	<p>роли и ладить в совместной игре. Развитие интереса в игре.</p> <p>С/р игра на социально - бытовую тему «Мы – спортсмены» - дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>Д/и «Полезно – вредно» - закреплять представления детей о полезных и вредных привычках.</p> <p>Психогимнастика «Бегущие спортсмены» Цель: развивать бег по периметру зала (руки согнуты в локтях), слушать сигнал воспитателя.</p> <p>С/р игра «Салон» - познакомить детей с профессией массажиста.</p> <p>С/р игра «Физкультурное занятие» - развивать физические качества.</p> <p>Настольные игры-вкладыши: развитие моторики, логического мышления,</p>	<p>Аппликация по замыслу «Разноцветные мячи»</p> <p>Рисование и раскрашивание цветными карандашами «Предметы спорта»</p> <p>Работа с ножницами «Олимпийские круги». совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов различной величины</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений из мультфильмов.</p> <p>Прслушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь».</p> <p>Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать» Цель:фор</p>	<p>Гимнастика для глаз: «Бабочка».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гребля».</p> <p>Физкультминутки: «Мы спортсмены».</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки» – учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Невод» – учить детей играть, соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Спортивный досуг «Вместе весело играть» – укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки детей, закреплять и</p>	<p>двигательной активности в жизни человека»</p> <p>Беседа «Советы доктора Айболита»- Формирование представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления организма.</p> <p>Валеология. «Чтобы быть здоровым».</p> <p>Беседа: «Я и моё здоровье» «Вкусные и полезные продукты». Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни</p> <p>Беседа «Наш режим дня» (составление режима дня с помощью картинок).</p> <p>Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить, Знает вся моя семья — Должен быть режим у дня.</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление.</p> <p>Спортландия» Формировать</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Олимпийских игр, какие виды спорта входили в первые соревнования.</p> <p>Просмотр мультфильмов об олимпийских играх («Ну погоди!» -выпуск№13; «Смешарики» - Чистый спорт)</p> <p>Цель: Развивать интерес к событиям, которые происходят в нашей стране. На доступном для детей уровне объяснять и закреплять понятие – олимпиада.</p> <p>Внесение дидактических игр: «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?», «Найди отличия».</p> <p>Цель: закрепление и систематизация знаний детей о видах спорта, развитие логического мышления, внимания, памяти, формирование речевых навыков.</p> <p>Конструирование: «Стадион» из разного конструктора и кубиков.</p>	<p>памяти.</p> <p>С/р игра «Мы спортсмены» - дать знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазанье.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Мама болельщица », рассказа В.Осеева «На катке», сказки «Волк и семеро козлят», сказка Н.Носова «Незнайка и его друзья».</p> <p>В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»</p> <p>Загадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре, символах.</p> <p>Цель: продолжать обучать детей отгадыванию описательных загадок; умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.</p>	<p>мировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>«Виды спорта».</p> <p>Цель: развитие интерес детей к театрализованным играм, формировать умение имитировать движения, подражая действиям воспитателя, учить в жестах и движениях показывать виды спорта (ходьба на лыжах, фигурное катание, футбол, хоккей т.д.)</p>	<p>совершенствовать основные движения и навыки. Развивать физические качества.</p> <p>Подвижная игра «Замри-отомри» – учить детей выполнять соответствующие игровые действия, развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Передай мяч над головой» – совершенствовать умение детей выполнять правильный захват мяча при передаче, развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Игры малой подвижности «Передай по кругу»</p> <p>Цели: способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать</p>	<p>представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомит с олимпиадой и ее символами.</p> <p>Беседа: «Наши родители занимаются спортом»</p> <p>Цель: развивать речь, закреплять виды спорта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Спортсмены» - выполнять движения по тексту, развитие мелкой моторики.</p> <p>Беседа «Моя семья и физкультура»- учить детей вести диалог, делиться впечатлениями из личного опыта.</p> <p>Беседа «Красивая осанка» побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость.</p> <p>Нужно спину так держать, чтобы ровненько стоять. Люди смотрят не дыша: ох, осанка хороша!</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Цель: Развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку.</p>			<p>координацию движений и воображение.</p>	<p>Речевые игры. Д/упр. «Кто что делает?» Цель: активизировать предметный и глагольный словарь по теме недели (что делает футболист? вратарь) Д/ игра: «Четвертый лишний» Цель: уметь находить лишнюю картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть спортивные атрибуты.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Книги про спорт, иллюстрации с спортивными играми, раскраски с разными видами спорта, картинки с разными мячами Внесение настольной игры «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов)</p> <p>диктанты, работа с шаблонами, трафаретами, штампами «Волчок» (вращение карандаша на столе указательным и большими пальцами)</p> <p>Цель: массировать запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Рассматривание альбома «Олимпийские игры», «Зимние, летние виды спорта»; открытки с изображением разных видов спорта, фото выдающихся спортсменов. Цель: продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них. Рассматривание фотографий «Занятия спортом семьёй»</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>«Теннис». Стоя, ноги на ширине плеч, согнуты в коленях. Отбивать правой рукой воображаемый мяч (вдох), на выдохе отрывисто произносить «Та – та – та!»</p> <p>«Настольный теннис». Стоя, ноги на ширине плеч, левая рука на поясе. Отбивать правой рукой воображаемый мяч (вдох), на выдохе отрывисто произносить «Пта – пта – пта!»</p> <p>«Бадминтон». Имитировать движения руки с ракеткой (вдох), на выдохе произносить «За – за – за! За – за – за!»</p> <p>«Футбол». Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота».</p> <p>«Конькобежец». Стоя, ноги вместе, руки «в замке» за спиной, туловище слегка отклонено вперёд. Подражая движениям конькобежца, сгибать то правую, то левую ногу, при этом всем телом разворачиваться в сторону согнутой ноги (вдох), на выдохе произносить «Крр – крр!»</p> <p>«Лыжник». Стоя, ноги слегка расставлены, колени согнуты. Имитировать ходьбу на лыжах (вдох), на выдохе</p>			

	<p>произносить «М – м – м!»</p> <p>«Пловцы». Стоя, руки перед грудью, ладони повернуты вперёд. Вдох – вытягивать вперёд, в стороны, вниз. На выдохе произносить «Э! Э! Э!»</p> <p>«Баскетбол». Сидя на полу по – турецки, кисть ведущей руки у плеча, другая на поясе. Вдох – руку вытянуть вперёд и вверх, на выдохе произносить «Ба – ба – ба!»</p> <p>«Бокс». Стоя, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулак. Вдох – руки поочередно выбрасывать вперёд, на выдохе произносить «Да – да – да!»</p> <p>«Футбол». Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребёнок, дует на шарик, должен загнать его в ворота.</p> <p>«Вратарь». Ноги на ширине плеч, слегка согнуты, руки перед собой. Прыжок влево (вправо) вверх, руками «ловить мяч» - вдох; на выдохе произносить «Гол!» Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>«Свисток судьи». Поднести «свисток» ко рту – вдох. На выдохе произносить «С – с – с!»</p> <p>Футбол Сказала тётя: - Фи, футбол! Сказала мама: - Фу, футбол! Сестра сказала: -Ну, футбол! А я ответил: - Во, футбол!</p>
ЭКРС	<p>Жырлы-биюле уен “Матур уен” - балаларны татар халык уеннары белән таныштыруны дәвам итү. Хәрәкәтләрне музыка ритмына туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>Театральләштерелгән уен “Минем өем”. Балаларга рольләр бүленеп бирелә. Ишек шакып керәләр. Балалар: Кем анда? Әби: Мин әби. Балалар: Әби, кил монда. Исәнме, әби. Әби: Исәнмесез. Балалар: Хәлләр ничек? Әби: Әйбәт.</p> <p>Шул үрнәктә барлык персонажлар да керә.</p> <p>ЭКРС - «Чибиләр зарядкасы» М.Фәйзуллина - побуждать детей двигаться в соответствии с характером музыки</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.</p> <p>Пр сод: закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №30 стр 72</p>
ХР	<p>Лепка «Как мы играли в подвижную игру</p> <p>Пр. сод: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 82</p>

ХР	<p>Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Ц: Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p>	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” стр с. 71
РР	<p>Развитие речи «Виды спорта» Цель: закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; расширение кругозора детей. Задачи: воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм, формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности, развивать двигательную активность, самоконтроль, координацию движений и моторные навыки.</p>	Конспект в папке
ХР	<p>Конструирование: Конструирование спортивной площадки. Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. Программное содержание: Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, навыков постройки скамейки и ворот. Развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Развитие способностей детей работать сообща, помогать друг другу. Раздаточный материал: плата, кирпичики, кирпичики с дырочками, кубики, большие кирпичики, палочка, фигурки человечков.</p>	Конспект в папке
РР	<p>Познавательное развитие ФЦКМ «Виды спорта» Цель: закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах. Задачи: закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье; формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом; развивать двигательную активность, самоконтроль, координацию движений и моторные навыки; воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм.</p>	Конспект в папке

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Профилактика травматизма во время занятий физкультурой»

Консультация для родителей: «Спорт-здоровый образ жизни!»

Фотовыставка родители и дети: «Мы дружим со спортом».

Папка-передвижка: «Виды спорта»

Пополнение предметно - развивающей среды в группе спортивного уголка.

Выставка детских рисунков: «Виды спорта».

Статья “Наши привычки – привычки наших детей”. Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Тема: Цветы**Сроки:** 15.05.23 -19.05.23 год**Цель:** Познакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.**Задачи:** Расширить и уточнить представления детей о цветущих растениях и их разнообразии; расширять словарный запас. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** коллаж «Ваза с цветами»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Все цветы разные». — Наблюдения – за цветами на участке. Исследовательская деятельность: «Какой цветок проживёт дольше?» «Цветы не поливаешь, что произойдет?» «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?» «Как продлить жизнь срезанным цветам?» Дидактические игры: – «Найди растение», «Собери цветок из лепестков», «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Отгадай»,</p>	<p>Коммуникативная деятельность: С\р игра «Кукла Катя в цветочном магазине» Цель: Учить узнавать и различать цветы по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры. С\р игра «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: Продолжать формировать бережное отношение к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. С\р игра «Волшебный колокольчик» Цель: Формировать интерес и творческие способности детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: «Мой любимый цветок», «Цветочек для мамы», раскрашивание раскрасок «цветы», (техника - рисование пальчиками): «Желтый одуванчик», «Дорисуй цветок» Аппликация: «Цветики-цветочки», Коллаж «Ваза с цветами» Лепка: «Волшебные цветы», «Цветочная клумба» Музыкальная деятельность: Слушание. «<i>Подснежники</i>» муз. В</p>	<p>Двигательная деятельность: Подвижные игры – «Солнышко и дождик» - упражнять в построении в круг; учить действовать по команде взрослого, выполнять действия согласно тексту; развивать чувство ритма, «Живая клумба цветов», Цветочные полянки», Мы – цветы</p>	<p>Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мы знаем о цветах?», «Какие бывают цветы?», «Почему цветы осенью вянут?» Пальчиковые игры: «Цветки», «Мак», «Хризантемы», «Цветок» Речевые игры: «ОДИН – МНОГО» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>

<p>«Собери букет», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Я садовником родился», «Опиши цветок», мозаика «Выложи цветы»,</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Ночной цветок», «Чудесные цветочки», «Развивающие мультики про цветы»</p>	<p>Развивать ролевой диалог. Предоставить детям возможность «превращаться» в животных при помощи «волшебного» колокольчика. Вызывать интерес к сказкам.</p> <p>Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе, «Растения нашего участка», «Какие они – растения?», «Кто помогает растениям расти?»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У. Благинина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях», Е.Тругнева «Цветы», Я. Колас «Цветок», «Короткие сказочные истории про цветы», В.П. Катаев «Цветик –</p>	<p>Калинникова, <i>«Дождик и радуга»</i> муз. С. Прокофьева, <i>«Со вьюном я хожу»</i> рус. нар. песня. Пение. <i>«Я иду с цветами»</i> муз. Е. Тиличевой. Музыкально – ритмические движения. <i>«Упражнения с цветами»</i> муз. А. Жилина. Хороводная игра <i>«Цветы»</i></p> <p>Театрализованная деятельность: Театрализация «Волшебный цветок» Хоровод «Замечательный букет»</p>		<p>Игра «Подбери признак» Подснежник (какой?) белый, нежный, хрупкий, тонкий, цветущий и т.д. Мать-и-мачеха (какая?) Первые весенние цветы (какие?) Игра «Хлопки» Со словами: ландыш, лист, одуванчик, стебель, незабудка, цветок</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	семицветик», П. Соловьева «Подснежник»; Заучивание стихотворений: «Колокольчик», «Одуванчик», «Ромашка», «Незабудка»			
Создание условий для самостоятельной деятельности	цветы живые, на иллюстрациях; настольно-печатные игры; дидактические игры по экологии; Рассмотрение иллюстраций с изображением цветов.			
Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	<p>1. Упражнения на дыхание: «Роза распускается». И.п. – руки на затылке, локти сведены (<i>нераскрывшийся бутон</i>). Медленно поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (<i>роза раскрывается</i>). Возвратиться в И.п. – выдох (<i>выполнять в медленном темпе</i>). Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Тюльпан раскрывается». И.п. – сидя на гимнастической скамейке, плечи расслаблены. Подбородок приподнят. Кисти лежат на коленях. Вдох диафрагмой, медленный выдох ртом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Массаж биологически активных точек лица «Цветы» Раз-два-три – <i>гладим лоб от середины к вискам</i>, Выросли цветы – <i>гладим щеки сверху – вниз</i>, К солнцу потянулись – <i>массажуем ушки, сверху – вниз</i>, Высоко, высоко – <i>гладим щеки круговыми движениями</i>, Цветам тепло и хорошо – <i>прижать ладони к щекам</i>.</p> <p>2. Упражнения для язычка «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы закивали головками (<i>рот открыт, языком касаться то верхней, то нижней губы</i>). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (<i>улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз</i>). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (<i>упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны</i>). Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (<i>вытянуть губы вперед и удерживать под счет до 3</i>). Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (<i>произнести: «С-с-с-с»</i>). Поднялись цветы и раскрыли свои лепесточки (<i>губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз</i>). Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.</p>			
ЭКРС	Дидактик уен: “Бу чэчэк кайда үсә?”			

	<p>Чэчэклэрнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; образлы фикерләүләрен, хәтерен, игътибарын үстерү. <u>Үстерешле вен”Нәрсә яхшы, нәрсә начар?”</u>Балаларда яхшы һәм начар сыйфатлар турында кузаллаулар булдыру, начар һәм яхшы сыйфатларны аера белергә өйрәтү,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Хоровод «Замечательный букет»

Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи.

Оборудование: маски цветов – красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька.

По тропинке, по дорожке

(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

К вам цветы – был путь далек.

(Останавливаются)

Мак, ромашка, колокольчик,

Незабудка, василек.

(В середину круга по очереди выбегают дети в масках с изображением называемого цветка. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки)

Соберем большой букет,

Лучше вас цветочков нет:

(Останавливаются)

Красный, белый и лиловый,

Голубой и синий цвет.

(Дети с изображением цветка названного цвета, стоя в середине круга, по очереди поднимают руки над головой)

Ах, какой букет красивый!

Замечательный букет!

(Остальные дети хлопают в ладоши, ритмично произнося текст. Дети в масках цветов кружатся с поднятыми вверх руками, стоя в середине круга)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. Пр сод: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой</p>	<p>Математика Колесникова Е.В. занятие №31 стр 73</p>

	информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и	
ХР	Художественно – эстетическое развитие Лепка «Цветик - семицветик» Пр. сод: Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Занятие 27 стр.48
ХР	Художественно – эстетическое развитие - Рисование Тема: Расцвели красивые цветы Пр.сод: Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” с. 64
РР	Развитие речи Рассказ «Подарок маме» Пр. сод: активизация словаря; употребление существительных мн. числа родительного падежа в составе словосочетания; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; развитие мышления.	О. Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. с165
ХР	Конструирование: оригами Тюльпан Пр. сод: учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам.	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Цветочная поляна» Цель: формирование первичных представлений детей об объектах живой природы - цветах. Задачи: Познакомить детей с разнообразием мира цветов. Знакомить с названиями цветов, их строением; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; обогащать и активизировать словарь; сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные); собирать целое из частей. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику, развивать умение оценивать свое эмоциональное состояние, чтение стихов, монологическую речь. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Воспитывать интерес к растительному миру, аккуратность при работе с клеем. Прививать интерес к окружающей нас природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда».

Консультация «*«Театрализованная деятельность в детском саду»*».

Консультация «*«Экологическое воспитание детей в семье»*»

Консультация «Цветы для мамы» из серии «Вместе с детьми». Познакомить с техникой оригами по изготовлению цветов из бумаги. предложить родителям совместно с детьми.

Принять участие в оформлении выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».

Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».

Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)».

Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». Познакомить с техникой нетрадиционного рисования цветов.

Тема: Насекомые

Сроки: 22.05.23 -26.05.23 год

Цель: воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Задачи: уточнить и закрепить понятие «насекомые», «полезные насекомые»; уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой;

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну насекомых»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Упражнения: «Кого укусил комарик?», «Фонарик», «Кто лишний? Почему?», «Чем похожи все бабочки и чем отличаются?», «Паучок», «Назовите насекомых, у которых есть (нет) крыльев», дидактическое «Расскажи о правилах поведения в природе».</p> <p>Развивающая образовательная</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Разговор о гусенице, ее строении, окраске. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц. По вопросам: «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых».</p> <p>Повторение закличек о божьей коровке</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой</p>	<p>Изобразительная деятельность: «Нарисуем ромашки, бархатцы для насекомых» (нарисовать, вырезать и разместить на клумбе с живыми цветами, цель: понаблюдать, прилетят ли пчёлы, бабочки на бумажные цветы? Почему не прилетели?, делаем с детьми выводы). рисование мелками</p>	<p>Двигательная деятельность: Физкультминутка «На паркете в восемь пар мухи танцевали...», «Пчелка», Подвижные игры: «Поймай комара», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Кто где живет» - учить группировать растения по их</p>	<p>Беседы: - по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?»; - о гусенице, ее строении, окраски; - по вопросам «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?»; - о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц;</p>

<p>ситуация: «Экологическая тропа весной» - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. «В гости к хозяйке луга» Цели: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; учить отгадывать загадки о насекомых. «Зеленый дом». Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать насекомое на ощупь.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность: «Как спрятаться насекомым?». Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. предложить поискать божью коровку на растениях, понаблюдать за ней.</p>	<p>труд: Задания: «Покажи бабочке, как ты дежуришь», «Научи Лесовичка умываться», «Расскажи жуку, что нужно для умывания». Трудовые поручения: «Польём цветы» (цель: приучать детей ухаживать за растениями, правильно пользоваться лейкой, закрепить название цветов: ромашки, бархатцы)</p> <p>С/р игра «Муравьиное царство» Цель: закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. «Поездка в лес» Цель: учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; продолжать учить подражать повадкам</p>	<p>на асфальте на тему «Насекомые» Лепка на тему «Гусеница» (коллективная) Музыкальная деятельность: песенка «В траве сидел кузнечик». Разучить песенку «Веселый жук» муз и сл.Р.Котляревского Слушание музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». Цель: развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением Театрализованная деятельность: Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи?», Этюд «Гусеница» (немое кино). Координация речи с</p>	<p>строению (деревья, кустарники). «Паутинка», Игра малой подвижности «Летит пчела» (работа по звукопроизношению – звук ж). Подвижная игра «Летает- не летает» Цель: развивать внимание, изображать движения летать, плавать.</p>	<p>- «Что может потревожить детский сон?»; - «Чего много на весеннем лугу?»; - по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно лиловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?»; - по вопросам: «Что любят осы? Как надо вести себя рядом с ними?».</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о насекомом» Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке. «Что это за насекомое?», «Какая, какой, какое?», «Загадай, мы отгадаем», «Закончи предложение», «Подбери похожие слова», «Назови ласково» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. «Назови ласково и много», «Подбери похожие слова». Рассказывание детьми закличек о божьей коровке.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>прослушивание аудио-сказки Н.Боброва о насекомых «Муравьиная история». Цель: расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей.</p> <p>Конструирование: Строительство домиков из разных материалов для насекомых. Изготовление бабочки из пластиковой бутылки.</p>	<p>насекомых; Чтение художественной литературы: И.Токмаковой «Усни-трава», А.Прокофьева «Березка», В. Брюсова «Колыбельная», О. Белявской «На лугу», Ю. Мориц «Веселый завтрак». Рассмотрение иллюстраций с изображением гусениц. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха Сундук с загадками» (про насекомых, картинки)</p>	<p>движением «Мотылек». Игровые импровизации: «Летят бабочки, летит пчела». Цель: передать движения, интонацию и силу голоса игрового образа. Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха».</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображениями разных бабочек: павлиний глаз, махаон, адмирал, крапивница, капустница. Обратит внимание на красоту крыльев, познакомить с названиями бабочек, порассуждать с детьми, почему ту или иную бабочку именно так назвали. разрезные картинки «Собери насекомого»; Рассмотреть картинку с изображением кузнечика, предложить поискать кузнечика в траве, на участке, самостоятельная двигательная активность с мячами, игры по желанию детей. Приготовить на прогулку шапочки или костюмы насекомых для драматизации отрывка «Муха-Цокотуха».</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1.Упражнения на дыхание: <i>«Лови комара»</i>--И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза. <i>«Муха в паутине»</i>--И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2-на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза. 2.Массаж биологически активных точек лица «Оса». Са – са – са – прилетела к нам оса – <i>круговыми движениями трем виски.</i> Су- су – су – мы увидели осу – <i>указательными пальцами массируем основание бровей.</i> Сы –сы –сы – испугались мы осы – <i>хлопаем себя по щекам.</i> Са –са – са – улетай скорей оса – <i>гладим лоб от середины к вискам.</i> 3.Упражнения для язычка: <i>1.«Хоботок комарика»</i>--сомкнутые губы вытянуть вперед.</p>			

	<p>2. «Шмель»--рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».</p> <p>3. «Комарик кусает»--узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.</p> <p>4. «Бабочка летает вокруг цветка»--приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.</p> <p>5. «Кузнечик»--широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.</p> <p>6. «Пчела»--улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.</p> <p>7. «Моторчик стрекозы»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>
ЭКРС	<p>Дидактик уен “Очты, очты...” Хэрэкэтне белдерүче сүзлэрне урынлы куллану күнекмэлэре бирү. Игътибарлылык тәрбияләү. Дидактик уен “Рәсем жыю” Балаларны өлешлэрдэн бербөтен эйбер жыярга өйрөтү. Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү.</p>

Загадки о насекомых:

1. На цветок пахучий, сел цветок летучий (Бабочка);

2. Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

3. У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках? Кого мы просим

Подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

4. Побежали по дорожке

Чьи — то маленькие ножки! А на ножках, посмотри, - Груза больше раза в три!

И почти не вижу я

Под поклажей ... (Муравьи)

5. В зелёных мундирах

В траве, на лугах,

Живут музыканты

На длинных ногах. (Кузнечики)

Погляди на молодцов, Веселы и бойки,
 Волокут со всех концов
 Материал для стройки.
 Без работы хоть убей,
 Жить не может... (муравей);
 2. Мы в работе поминутно,
 От зари и до зари,
 Назови меня скорей,
 Я рабочий...(муравей)

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	Тема Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. Пр. сод: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки, закреплять умение понимать отношения между числами;	Математика Колесникова Е.В. занятие №32 стр 75
ХР	Художественно – эстетическое развитие лепка «Гусеница» Пр. сод: Закреплять формообразующие движения при создании круглой формы и соединения деталей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, внимательность, аккуратность при работе с данным материалом.	Конспект в папке
ХР	Художественно – эстетическое развитие - Рисование Тема: «Бабочка» Пр.сод: Продолжать знакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию, развивать творческое воображение	Конспект в папке
РР	Развитие речи Тема: «Составление коротких рассказов о насекомых» Пр. сод: упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; продолжать развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.	Конспект в папке
ХР	Конструирование Гусеница Цель: учить создавать образ гусеницы из бумажных цветных полосок. Развивать словарный запас у детей, мелкую моторику рук, координацию движения рук; развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с бумагой, ножницами и клеем; побуждать детей к проявлению	Конспект в папке

	положительных эмоций от результата своего творчества; воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.	
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Шестиногие малыши» (насекомые) Пр. сод: Расширить представление детей о жизни насекомых; уточнить представления о пользе насекомых. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Развивать связную речь и логическое мышление. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; Закреплять и расширять представление о насекомых, их характерных признаках. Развивать зрительное восприятие.	Конспект в папке

Работа с родителями:

Поговорить с родителями о предстоящем в конце недели развлечении (изготовление элементов костюмов)

Мастер – класс для родителей по изготовлению лэпбука «Насекомые».

Предложить родителям вечером дома с ребёнком выполнить совместную работу на тему «Насекомые» (развитие воображения, фантазии ребёнка). Организация выставки.

книжки-малышки на тему «Такие разные насекомые»

Консультация «Детям о насекомых»

Тема: Лето. Летние забавы

Сроки: 29.05.23 -31.05.23 год

Цель: Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.

Задачи: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность: Д/и «Что нужно для работы в огороде»,	Коммуникативная деятельность: С/р игра «В лесу», Воспитывать доброжелательность между	Изобразительная деятельность: книжки-раскраски: «Лето красное идёт». Аппликация	Двигательная деятельность: П/и «Едем на велосипеде»,	Беседа «Признаки лета», (Цель: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; обогащать словарь по теме;

<p>(Цель: Игра способствует развитию памяти, внимания. Новые названия обогатят словарный запас.)</p> <p>Д/и «Найди детеныша», учить детей образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят. Учить детей классифицировать понятия "Дикие" и "Домашние животные", закреплять понятия об образе жизни животных. Закреплять знания детей о пользе домашних</p> <p>Д/и «Когда это бывает», Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость.)</p> <p>Наблюдение «Что изменилось на улице?», учить детей выявлять изменения, произошедшие на участке с момента последнего наблюдения.</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года», актуализировать и</p>	<p>детьми, умение учитывать желания товарищей. Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Пикник на природе», (Цель:закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, семейные выезды на природу летом. Готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом. Формировать начала социокультурных компетенций, связанных с выполнением социальных ролей.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых», (Цель: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать социокультурные компетенции.)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Мое полотенце»,</p>	<p>«Волшебный сад», Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Рисование «Нарисуй какую хочешь картину», Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p> <p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Сады цветут», Развивать творческое воображение детей, учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. Обращать внимание детей на деревья весной, замечать красоту природы с</p>	<p>(Цель:Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на улице. 3. Закрепить представления о различных видах транспорта, упражнять в езде на велосипеде.)</p> <p>Игровое упражнение «Баскетболисты», (Цель: учить детей выполнять бросок друг другу из-за головы и через препятствие одной рукой. Развивать мышцы рук, способствовать совершенствованию двигательных умений и навыков, повышать двигательную активность.)</p> <p>Игровое упражнение «Обезьянки», (Цель: упражнять</p>	<p>расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.)</p> <p>«Что нужно спортсменам?», (Цель:Ознакомить воспитанников с некоторыми летними видами спорта. Приобщать детей к традициям большого спорта, формирование установок на здоровый образ жизни. Пропаганда олимпийского движения и занятий спортом.)</p> <p>«Правила поведения в лесу», (Цель:закрепить знание правил безопасного поведения в природе</p> <p>Задачи:</p> <p>Освоение правил поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесе, о бережном и заботливом отношении к лесу • Закрепить правила сбора грибов, знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах) • Знакомство детей с природоохранными знаками • Закреплять знания пожарной безопасности) <p>Отгадывание загадок о насекомых, животных леса, (Цель: Развивать обобщенные</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного песка», предложить детям определить основные свойства влажного песка. Помочь детям организовать экспериментирование, сформулировать вывод.</p> <p>Д/и «Кто где живет», систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних животных, местах их обитания. Учить применять свои знания для решения игровой задачи.</p> <p>Компьютерная презентация «Животные летом», расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для лета.</p> <p>Компьютерная презентация «Как птицы «лечат»</p>	<p>(Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место.)</p> <p>Практическое упражнение «Когда я ем...», (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда.)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Прокофьева «Березка», (Цель: познакомить со стихотворением А. Прокофьева. Развития воображения, памяти, мышления. Привитие любви к русскому языку, поэзии, природе.)</p> <p>«Вечер поэзии», (Цель: предложить детям вспомнить и прочитать стихотворения о лете. Учить видеть красоту поэтических образов. Развивать образное мышление, обогащать словарный запас.)</p> <p>Чтение стихотворения А. Майкова «В мае»,</p>	<p>приходом весны.</p> <p>Музыкальная игра «Плаваем, ныряем», учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.</p> <p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», (Цель: развивать двигательную активность детей; обучать выразительным движениям. Развивать музыкальный слух</p> <p>Пение песни «Гроза», муз. Е. Теличевой, сл. Л.Дымовой, Прослушивание музыкального произведения «Бабочка», «муз. Э.Грига, «Мотылек», муз. С.Майкапера, вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Игра-импровизация</p>	<p>детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей.)</p> <p>П/и «Пробеги тихо», (Цель: познакомить детей с правилами игры. Учить передвигаться бесшумно. Развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Поощрять стремление детей к победе и самосовершенствованию</p> <p>Подвижная игра «Цветок». Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Выполняйте движения, проговаривайте текст.</p>	<p>представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно — следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.)</p> <p>Беседа «Вода-живительная влага», (Цель: формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.)</p> <p>Составление сравнительного описания «Береза и ива», (Цель: учить детей находить черты сходства и различия между деревьями. Видеть характерные особенности определенных деревьев. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев и их</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>деревья», рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, что они делают в лесу летом. О том, как «дружат» растения и птицы. Пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых.</p> <p>Безопасность</p> <p>Мультзал: мультфильм «Панамка», серия «Лунтик», способствовать формированию у детей основ культуры здоровья, представлений о составляющих здорового образа жизни. Рассказать о значении головных уборов в летнее время.</p> <p>Мультфильм «Место для купания», серия «Смешарики»,</p> <p>Анализ ситуации «Добрый и злой огонь», показать детям позитивную роль огня в жизни человека. Рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем.)</p> <p>Конструирование</p>	<p>(Цель: расширить представления детей о весенних месяцах. Учить замечать в стихотворном тексте признаки весны. Сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения. Обогащать впечатления детей, учить использовать в речи образные выражения.)</p> <p>Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик», (Цель: предложить детям сопоставить описание одуванчика, предложенное поэтом, со своим наблюдением. Рассказать, о каких изменениях, происходящих с одуванчиком, идет речь в стихотворении.)</p> <p>Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Ездить на велосипеде нужно осторожно», (Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания детей о дороге. Формировать навыки безопасного поведения, осознанное отношение к личной безопасности.)</p> <p>Чтение отрывков литературной сказки Й.Лады «О хитрой куме-</p>	<p>«Как хозяйка лук сажала», Расширить представления детей об окружающем мире. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.</p> <p>Театрализованная игра «За город», (Цель: вовлечь детей в игры-импровизации. Развивать воображение. Учить играть роль. Отражать в ролевом поведении характер героя. Передавать образ в музыкальной импровизации. Использовать элементы костюма, атрибуты.)</p>	<p>частей.)</p> <p>Конкурс загадок по теме «Птицы и звери», учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.)</p> <p>«Назови цветок». Цель: развитие словарного запаса. Понаблюдайте за цветами (рассмотрите на картинках, в цветочном магазине), проговорите названия цветов: ромашка, лютик, георгин, тюльпан, фиалка, василёк, роза, колокольчик и др.</p> <p>«Скажи какой?». развитие грамматического строя речи. Пусть ребенок проговорит, какой цветок по цвету: <i>белая ромашка, синий василёк, голубой колокольчик, красный георгин, жёлтый лютик, жёлтый нарцисс</i></p> <p>«Посмотри и назови». Цель: развитие лексики, словаря. Рассмотрите части цветка и назовите их: <i>корни, стебель, листья, серединка, лепестки</i>. Вырежьте из бумаги</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Муравейник», познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов (оригами). Учить детей конструировать насекомых, передавая характерные особенности строения.</p> <p>«Строим мост», формировать у детей конструктивные умения. Учить строить из песка объёмные фигуры, обыгрывать постройки.</p>	<p>лисе», (Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступкам главного героя, предлагать свои варианты развития событий. Поддерживать интерес к чтению, развивать связную речь.)</p>			<p>части цветка – пусть ребенок сконструирует из них цветок.</p> <p>«Загибай пальчики». Цель: развитие слоговой структуры слова. Проговаривайте названия цветов по слогам и загибайте на каждый слог один пальчик (потом считайте, сколько пальчиков загнули – столько и слогов в слове): <i>мак, ро-ма-шка, ва-си-лёк, ко-ло-коль-чик, ге-ор-гин, лю-тик, нар-цисс.</i></p> <p>«Что делает цветок?». Цель: развитие лексики, словаря. <i>расцветает, растёт, тянется, пахнет, качается, вянет.</i></p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание книг о лете, летних видах спорта. Пополнить центры сюжетными картинками на тему. Изготовление д/и «Насекомые. Лото», «Животные. Лото». Приобретение домино по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр.</p>			
<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения</p>	<p>1. Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!». <i>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло. По дорожке прямиком ходят ножки босиком.</i> Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!».</p> <p>2. Упражнения для язычка «Как язычок отдыхал на море». Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял <i>надувную резиновую лодку (надуть щеки и удерживать под счет до 5), пляжный зонтик (присосать язык к небу и удерживать под счет до 8) и широкое махровое полотенце (высунуть широкий язык и удерживать под счет до 10).</i></p> <p>Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (<i>произносить: «Чух-чух-чух. Ту-туу»</i>). За окошком мелькали <i>деревья (рот открыт, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 секунд), дома (язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыт).</i> Ласково светило <i>солнышко (рот открыт, облизывать губы слева направо).</i> Язычок слушал, как стучат колеса поезда (<i>произносить медленно: «Т-д-т-д-</i></p>			

	<p><i>т-д»). Совсем скоро вдалеке показалось синее море (рот широко открыт и удерживать под счет до 8). Поезд подъехал к станции и остановился (вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж (улыбнуться, пощелкать языком Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (присосать язык к небу и удерживать под счет до 8), Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка(рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (три раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта; повторить 5 раз). У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ногами в воде (рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог «пл»).</i></p> <p>На дне Язычок увидел черепаху, лакомившуюся морской капустой (двигать нижней челюстью, как при жевании), воздушную медузу (надуть щеки и удерживать в течение 8 секунд), летучую рыбу (рот приоткрыт, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз) и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот; повторить 5 раз).</p> <p>Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (надуть щеки и удерживать под счет до 5), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (произносить: «Чик-чик»).</p> <p>Скоро он сел в поезд и поехал домой (произносить: «Чух-чух. Ту-туу»). Язычок смотрел в окошко и улыбался (улыбнуться, показав нижние и верхние зубы), ведь он обязательно приедет сюда еще раз.</p>
ЭКРС	<p><u>Жырлы-биюле уен“Чума үрдэк,чума каз”</u> Балаларны татар халык уеннары белән таныштыру, уен күнегүләре сүзләрен сәнгатьле итеп күрсәтә белү сәләтләрен үстерү. <u>«Кәрия – Зәкәрия» татар халык уен жыры</u> Двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста. Отрабатывать разнообразные знакомые плясовые движения.</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	литература
ПР	<p>Познавательное развитие Тема «Числовое лото». Закреплять счётные умения, развивать интерес к предмету. Пр сод: формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; закреплять практические навыки измерения объема с помощью мерки; закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; закреплять умение составлять фигуры из частей.</p>	Математика Колесникова Е.В.
ХР	<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> Аппликация Тема: «Здравствуй лето». Задачи: Расширение представлений детей о лете. Развивать коммуникативные навыки детей в общении со взрослым и сверстниками. Развивать творческое воображение детей. Развивать</p>	Конспект в папке

	аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук. Учить выполнять движения в соответствии с текстом игры. Развивать двигательные навыки и умения детей.	
ХР	Художественно – эстетическое развитие - Рисование Тема: Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Пр.сод: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе” с. 69
РР	Развитие речи Тема: «Лето. Летние забавы» Пр. сод: Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.	Конспект в папке
ХР	Конструирование: Стрекоза Пр. сод: Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Конспект в папке
ПР	Познавательное развитие ФЦКМ «Лето, ах лето!» Цели: расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор;	Конспект в папке

Работа с родителями: Беседа: «Правильное питание ребенка в летний период»,
консультация: «Игры с ребенком в пути»,
папка-передвижка: «Опасности, подстерегающие вас летом»,
анкетирование: «По результатам года»
Папка передвижка «Лето»
Беседа «Закаливание летом»
Консультация «Игры с песком дома»
Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью 210 листов (дваста десять)
Заведующий МБДОУ №24 Иванов

