

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МБДОУ № 24 «Кук чэчэк»
2021-2022 учебный год**

Альметьевск, 2022г.

Детское дошкольное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк» функционирует с 2001 года.

Данное учреждение посещают дети с нарушениями слуха и речи в возрасте от двух до семи лет. Прием детей, отобранных медико-педагогической комиссией в коррекционные группы с нарушениями речи, производится ежегодно в течение лета. Обучение детей, зачисленных в детский сад, начинается с первого сентября. Длительность пребывания детей в группах установлена до полного исправления речи.

Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации воспитанников с отклонениями в речевом или слуховом развитии, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется в зависимости от вида речевых нарушений или от тяжести нарушений слуха.

В 2021 – 2022 учебном году в ДООУ № 24 функционировало пять групп, где воспитывалось 65 ребенка, в том числе:
 средняя группа с ТНР (№2) – 12 детей;
 старшая группа ОНР (№1) – 10 детей;
 старшая группа с ОНР (№4) – 14 детей;
 подготовительная группа с ОНР (№4) – 14 детей;
 подготовительная группа с ОНР (№2) – 15 детей.

Данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников за 2021 - 2022 учебный год МБДОУ

Всего педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории		В том числе имеют квалификационные категории						СЗД		Не имеют квалификационные категории	
			Высшую		Первую		Вторую					
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
17	15	88	6	36	9	52	-	-	1	6	1	6

Проанализировав состав педагогических кадров за три года видно, что педагоги повышают педагогическое образование, в коллективе педагогов большая часть – это квалифицированные кадры с большим стажем и опытом работы. В этом учебном году повысили квалификацию на курсах воспитатели: Тазиева Э.М., Карачевская А.А. Прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории: воспитатель Гараева

З.Ш., Якупова Р.Р. Прошли аттестацию на СЗД: учитель-логопед Гильфанова Д.Р.

Педагогический коллектив осуществляет работу по программам:

- «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР»;

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха»;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А.Каше, М., «Просвещение», 1978.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа), Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., 1993.

- «Программа по обучению детей с нарушениями слуха», Л.П. Носковой, М. «Просвещение», 1991.

- Программа подготовки детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада, 1 год обучения (старшая группа)», Г.Б.Филичева; Г.Б.Чиркина.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» под редакцией Н.В. Нищевой.

- «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии» Скориковой Н.М., г.Н.Челны, 2007 г.

- Программа предшкольной подготовки детей старшего возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изобразительности и художественному конструированию под редакцией М.Ю. Безделева, Г.Н.Ивановой, Н.Г.Черепановой, г. Казань, 2009 г.

- Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР «Дельфины» А.В.Семенович, Т.Н.Ланиной.

- Программа и программные требования «Физическая культура дошкольникам», Л.Д.Глазырина, М., «Владос», 2001.

- Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А.

- Методическое пособие «Семьеведение».

Педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Создание условий для организации образовательной работы с воспитанниками по развитию познавательной активности детей с ОВЗ средствами конструктивной деятельности.

2. Обеспечение эффективности процесса обучения, воспитания у детей с ОВЗ через организацию системы педагогических и психологических воздействий на эмоционально-волевую сферу.

3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения семей воспитанников в проектную деятельность по формированию экологической грамотности с применением ИКТ.

На итоговом педсовете коллективом педагогов был проведен анализ годовых задач.

Задача	Положительные стороны	Недостатки и их причины
<p>1. Создание условий для организации образовательной работы с воспитанниками по развитию познавательной активности детей с ОВЗ средствами конструктивной деятельности.</p>	<p>Для выполнения этой задачи коллектив педагогов дружно трудился практически весь учебный год. Запланированные мероприятия были выполнены: воспитатели в группах дополнили оформление уголков конструирования, приобрели и изготовили конструктивные развивающие игры наглядный материал, составили перспективные планы и конспекты занятий. На данную тему был проведен тематический контроль и педсовет в форме круглого стола на тему «Создание условий для организации образовательной работы с воспитанниками по развитию познавательной активности детей с ОВЗ средствами конструктивной деятельности»</p>	<p>Продолжить работу по данной теме летом, оформив предметно-развивающую среду на прогулочных участках и в следующем учебном году.</p>
<p>2. Обеспечение эффективности процесса обучения, воспитания у детей с ОВЗ через организацию системы педагогических и психологических воздействий на эмоционально-</p>	<p>В этом направлении проведен педсовет в форме мирового кафе на тему «Организация системы педагогических и психологических воздействий на эмоционально-волевою сферу» Воспитатели проделали большую работу: изготовили много развивающих игр, дополнили уголки психологической разгрузки.</p>	<p>Продолжать работу в этом направлении в следующем учебном году.</p>

волевою сферу.		
3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения семей воспитанников в проектную деятельность по формированию экологической грамотности с применением ИКТ. Все задачи согласно годовому плану были реализованы.	В течение года сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, детям внесли в процесс особую положительную эмоциональную окраску.	Найти новые методы и приёмы привлечения родителей к решению вопросов экологического воспитания.

Педагоги и воспитанники активно участвовали в мероприятиях разного уровня:

– Коллектив ДОУ принял в городском конкурсе «Лучшее новогоднее оформление домов, улиц, учреждений организаций Альметьевского муниципального района», III место в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетной организации среди дошкольных образовательных учреждений».

– Коллектив ДОУ принял в городском конкурсе «Здоровое решение», приуроченном к Году «Спорта. Здоровья. Долголетия».

– Участвовали в городском конкурсе «Звёздочки» в номинации «Конферанс», Юсупова Амелия, гр. №4 и старший воспитатель Галлямова Г.М, муз.рук-ль Чаплагина Н.И. получили диплом победителя.

– Приняли участие в Муниципальном фестивале детского творчества «Фронтальной концерт», в номинации «Хореография-ансамбль» получили диплом I степени.

– Ахметова Р.М. приняла участие в Муниципальном смотр-конкурсе на лучшую методическую разработку дидактической игры по развитию речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За разработку игры по развитию речи «Азбука» получила диплом III степени.

– Гильфанова Д.Р., Якупова Р.Р. приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе педагогов «Педагогическая

копилка» в номинации «Методическая разработка для проведения занятия/ мероприятия в дошкольном учреждении» и получили диплом I место

– Чалагина Н.И., Зими́на Н.А. приняли участие в мастер-классе изготовление поделок на 9 Мая.

– Нагимова Р.З., Тази́ева Э.М. приняли участие на Сабантуе в мастер-классах «Волшебные нити» национальных культур Татарстана.

– Воспитанник № 4 группы Закиров Дамир принял участие в Муниципальном конкурсе рисунков «Космические знаки» по тематике правил дорожного движения и получил диплом III место.

– Воспитанники № 4 группы Закиров Дамир и Хисамов Дамир приняли участие в Международном творческом конкурсе рисунков «Безопасная дорога» и получили диплом II место.

– Воспитанники № 1 группы Холмурзаев Умар диплом I место и Матвеева Кира диплом II место за участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев».

– Воспитанники № 1 группы Гатауллин Камиль диплом I место и Шамсияров Даниэль диплом II место за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Лего БУМ».

– Воспитанники № 1 группы Закиров Дамир и Крайнов Марк приняли участие во Всероссийском детском конкурсе «Обитатели рек, морей и океанов» и получили диплом II место.

– Воспитанники № 1, № 4 Юсупова Амелия, Кашапов Данияр диплом I место, Хасаншин Бахтияр диплом II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Снеговика».

– Педагог-психолог Бабаева И.А. организовала «Неделю психологии» в ДОУ.

– Активно участвовали в «Декаде инвалидов» музыкальный руководитель Чаплагина Н.И., педагог-психолог Бабаева И.А., учитель-дефектолог Козулева Т.Н.

– Приняли активное участие и выступили на ГМО и КМО педагоги:

- Ахметова Р.М., Романова А.Н. – КМО учителей – логопедов по проблеме «Эффективные методы и формы организация образовательной деятельности для развития связной речи у детей с ОНР» на базе МБДОУ №24, показ интегрированной ОД по познавательному развитию и развитию речи в подготовительной к школе группе детей с ОНР на тему: «Весна пришла»
- Гильфанова Д.Р. – КМО учителей – логопедов по проблеме «Эффективные методы и формы организация образовательной

деятельности для развития связной речи у детей с ОНР» на базе МБДОУ №24, тема выступления «Формирование связной речи детей среднего возраста с ТНР с использованием конструктора».

- Нагимова Р.З. – КМО учителей – логопедов по проблеме «Эффективные методы и формы организация образовательной деятельности для развития связной речи у детей с ОНР» на базе МБДОУ №24, тема выступления «Использование мнемотехники в речевом развитии дошкольников с ОНР».

- Козулева Т.Н., Чаплагина Н.И. – ГМО учителей – дефектологов по проблеме «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» на базе МБДОУ №24, тема выступления «Использование различных материалов как нетрадиционного способа развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха на музыкальных занятиях».

- Козулева Т.Н. – ГМО учителей – дефектологов по проблеме «Экспериментальная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» на базе МБДОУ №24, тема выступления «Экспериментальная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха».

- Тазиева Э.М., Нагимова Р.З. ГМО учителей – дефектологов по проблеме «Экспериментальная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» на базе МБДОУ №24, показ ОД по развитию речи и художественно-эстетическому развитию «Волшебная бумага с детьми нарушением слуха»

– Галлямова Г.М. – приняла участие в республиканской научно – практической конференции «Родной язык в системе образования: к 185 – летию педагога просветителя В.Т.Тимофеева».

– Нагимова Р.З., Тазиева Э.М. – приняли участие в региональном семинаре – практикуме «Профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования», на базе МБДОУ № 33 «Незабудка», Альметьевска, РТ.

– Нагимова Р.З., Тазиева Э.М. – приняли участие в региональном семинаре – практикуме «Коррекция и развитие речи у детей с ОВЗ через игровую деятельность» на базе МБДОУ № 19 «Звездочка», Альметьевска, РТ.

– Нагимова Р.З., Тазиева Э.М. – приняли участие в региональном семинаре – практикуме «Развитие творческой активности дошкольников в

процессе познавательной деятельности», на базе МБДОУ № 18 «Аленький цветочек», Альметьевска, РТ

– Нагимова Р.З., Тазиева Э.М. – приняли участие в региональном семинаре – практикуме «Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 32 «Одуванчик», Альметьевска, РТ

– Сафарова Н.В. – приняла участие в региональном семинаре – практикуме «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников в современной поликультурной среде», на базе МБДОУ № 22 «Алсу», Альметьевска, РТ.

Большая работа была проведена по формированию грамматического строя речи. Учили детей устанавливать связи между предметом и действием. Много времени уделялось формированию устной речи. С детьми была проведена работа по развитию слухового восприятия фонем и подготовки артикуляционных навыков.

В основу коррекционного обучения логопеды включили основные задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие звукопроизношения и формирования слоговой структуры.
6. Развитие связной речи.

С целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития у детей с нарушением речи велась работа педагога-психолога.

Большая работа была проведена по формированию грамматического строя речи. Учили детей устанавливать связи между предметом и действием. Много времени уделялось формированию устной речи. С детьми была проведена работа по развитию слухового восприятия фонем и подготовки артикуляционных навыков.

В основу коррекционного обучения логопеды включили основные задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие звукопроизношения и формирования слоговой структуры.

6. Развитие связной речи.

С целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития у детей с нарушением речи велась работа педагога-психолога.

Основные задачи педагога-психолога в 2021-2022 учебном году:

1. Развитие познавательного интереса в учебной мотивации.
2. Формирование основ социально-личностного становления дошкольника посредством психологических игр и упражнений.
3. Повышение уровня родительской компетентности как одного из условий социализации детей.

Педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы (№ 4,5 с ОНР) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве (на начало года 26 детей, на конец года 21 детей) и скрининговая диагностика психического развития дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Скрининговая диагностика психического развития дошкольников (4-5 лет)

На начало года обследовано 11 детей. По результатам исследования психического развития детей среднего возраста, было выявлено:

- Высокий уровень-4 ребенка (36,5%);
- Средний-3 ребенка (27%);
- Низкий уровень -4 ребенка (36,5%).

На конец года обследовано 11 детей. По результатам исследования психического развития детей среднего возраста, было выявлено:

- Высокий уровень-7 детей (64%);
- Средний-2 ребенка (18%);
- Низкий уровень -2 ребенка (18%).

Скрининговая диагностика психического развития дошкольников (5-6 лет)

На начало года обследовано 15 детей. По результатам исследования психического развития детей старшего возраста, было выявлено:

Высокий уровень-4 ребенка (27%)

Средний-8 детей (53%)

Низкий уровень -3 ребенка (20%)

На конец года обследовано 17 ребенка. По результатам исследования психического развития детей старшего возраста, было выявлено:

Высокий уровень-5 детей (29%)

Средний-8 детей (47%)

Низкий уровень-4 ребенка (24%)

Проведена **психологическая диагностика по готовности детей к школе**. На начало года обследовано 26 детей. По результатам исследования было выявлено:

Высокий уровень-4 р. (15,4%)

Сред.- 5 д .(19,2%)

Ниже сред-4 р. (15,4)

Низк.-13д. (50%)

На конец учебного года **диагностика по готовности детей к школе** проводилась. На конец года обследовано 21 детей. По результатам исследования было выявлено:

Высок.-8д (38%)

Сред.-9д. (43%)

Ниже сред.-2р. (9,5%).

Низ.-2р.(9,5 %)

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

Всего детей: 26/21 детей

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	62	2	9	6	29
предпосылки к учебной деятельности	18	86	2	9	1	5
пространственные представления	14	67	3	14	4	19
мыслительная деятельность	14	67	3	14	4	19

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	8	38
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	9	43
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2	9,5
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	2	9,5
ИТОГО	21	100

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

На конец года 7 детей не идут в школу (по показаниям).

С высоким уровнем готовности к школе на начало года – 4 человек - 15,4% (из 26), на конец года: 8 детей- 38% (из 21 детей).

С низким уровнем готовности к школе на начало года – 13 детей –50% (из 26), на конец года: - 2 ребенка – 9,5 % (из 21 детей).

Результаты выполнения образовательной программы по направлениям.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы. Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Учреждение обеспечивало выполнение программы образования по всем направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

В течение учебного года продолжали укреплять и сохранять здоровье детей, создавая условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Проводилась утренняя гимнастика, послесоновая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, на занятиях активно использовались здоровьесберегающие технологии. С родителями проводились консультации, беседы по здоровому образу жизни, на «неделе здоровья» провели смотр конкурс челленджа «Мама, папа, я – здоровая семья!» Усвоили программный материал 60 детей – 92 %.

Медицинское обслуживание

Травматизм (воспитанники, сотрудники)	нет
Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни за год	1,3
Посещаемость (среднемесячная за учебный год в %)	80,1 %
Индекс здоровья	97%

Социально-коммуникативное развитие

Работа в течение года была направлена на усвоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Усвоили программный материал 65 детей – 100%.

Речевое развитие

Речь необходима ребенку для налаживания эмоциональных связей с окружающими, для формулирования мыслей и построения сообщений, поэтому работа по развитию речи велась по всем направлениям работы всеми специалистами дошкольного учреждения: учителями – логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях работал над артикуляцией гласных и согласных в речи; добивался в пении сформированных способов произношения.

Учителя-логопеды разработали и провели ряд консультаций для педагогов, что позволило повысить профессиональный уровень педагогов.

В логопедических группах работа учителя - логопеда и работа воспитателя всегда проходила в тесной взаимосвязи. Учитель - логопед определял лексическую тему на неделю, словарь для работы над данной темой и круг заданий. Воспитатель на всех занятиях учитывал лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределялась на воспитателя. Учителя – логопеды большое внимание уделяли закреплению речевых навыков, уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических форм.

Дидактические игры первоначально проигрывал с детьми учитель – логопед, затем воспитатели, впоследствии дети самостоятельно могли в них играть. Представленная система работы по речевому развитию позволила выполнить программу на должном уровне.

В течение учебного года проведена значительная работа по расширению и обогащению лексического запаса у детей. Решение этой проблемы осуществлялось не только на специальных занятиях, но и в процессе игровой деятельности детей. Усвоили программу 51 детей -78%.

Познавательное развитие

В ДОУ хорошо поставлена работа по познавательному развитию, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие элементарных математических представлений, формирование предпосылок логического мышления – важная часть работы воспитателей. В ДООУ созданы условия для реализации этого направления: достаточно методических пособий, раздаточного и демонстрационного материала. По познавательному развитию усвоили программу 61детей – 94 %.

Художественно-эстетическое развитие

Развитию творческих способностей детей в немалой степени способствовала эстетическая развивающая среда в детском саду. Педагоги детского сада приложили немало усилий к тому, чтобы окружающая детей обстановка, развивала эстетические чувства, вызывала желание заниматься творчеством. Во всех группах имеются уголки изобразительного творчества, содержание которых определяются возрастом детей и программными задачами.

Педагоги уделяли большое внимание области программы «Художественное творчество», которое позволило учить ребенка воспринимать и эмоционально реагировать на художественные произведения, красоту природы; в индивидуальной и коллективной работе интегрировать разные виды изобразительной деятельности; приобретать опыт художественного рукоделия с разными материалами; проявлять индивидуальное творчество. Детские работы и работы педагогов были представлены на различных выставках, конкурсах и отмечались различными наградами.

Область «Музыка» формируют у детей умение слышать в произведении процесс развития музыкального образа, развивают желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа, формируют основные певческие умения. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей в комплексе и с участием всех педагогов дошкольного учреждения. Ярко и интересно проходят все музыкальные мероприятия, детям хочется в них участвовать, поэтому они стремятся на должном уровне и петь и танцевать. Усвоили программу 59детей - 91 %.

Сравнительный анализ мониторинга МБДОУ №24 «Кук чэчэк» на 2021 - 2022 учебный год

Уровень	Образовательный процесс %	
	Начало года	Конец года
Высокий	9	41
Средний	49	51
Низкий	42	8

Усвоили программу 92% (было обследовано 65 ребенка) детей.

В мае 2022 года прошла выписка детей ПМПК с хорошими результатами.

Хорошие результаты были достигнуты с помощью профессионализма педагогов, тесного взаимодействия всех узких специалистов, взаимопомощи и взаимопонимания между сотрудниками детского сада, насыщенности мероприятий.

Результаты выписки ПМПК 2021– 2022 уч. год

Группы	Всего детей	Выписаны с хорошей речью	Выписаны со значит. улучшен.	Оставлены для дальнейш. коррекции	Выписаны в ДОУ/ другая причина	Выписаны в школу	Выписаны в школу-интернат для глухих и слабосл. детей
№ 1 Сурдо-группа	10	-	-	10	-	-	-
№ 2 Средняя ОНР	12	-	-	10	1-ДОУ №37 1 по болезни сидит дома	-	-
№ 3 Старшая ОНР	14	-	-	14		-	-
№ 4 Подг. ОНР	15	10	1	4	-	11	-
№ 5 Подг. ОНР	14	7	2	5	-	9	-
Итого:	65	17 (26%)	5 (8%)	43 (66%)	2 (3%)	20 (31%)	-

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- совершенствовать работу по развитию эмоционально-личностной сферы у дошкольников с ТНР и нарушением слуха;
- продолжать вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей и повышать коммуникативную компетентность с детьми через нетрадиционные формы работы.

Эффективность проделанной работы:

- годовые задачи выполнены;
- достигнуты положительные результаты готовности детей к школьному обучению;
- оказана своевременная коррекционная помощь по определению проблем в речевом и психическом развитии;
- в полном объеме велась индивидуальная работа логопедами, дефектологом, психологом, музыкальным руководителем, ст. медсестрой.
- педагоги активно повышают квалификационный уровень.


Перспективы:

- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка здорового образа жизни;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- продолжать способствовать созданию в ДОУ обстановки взаимного доверия и установления сотрудничества между родителями и педагогами;
- активизировать необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ОВЗ;
- осуществлять воспитательно – образовательную работу в познавательно-речевом направлении.

Ст. воспитатель МБДОУ №24:

 /Г.М.Галлямова/

Заведующий МБДОУ №24:

 /Г.А.Хусаинова/