

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

Казань
Фолиант
2019

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Закирова*;
старший научный сотрудник лаборатории воспитания,
дополнительного образования и профилактики асоциального поведения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
кандидат педагогических наук *А.А. Сафин*

А95 **Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста:** методические рекомендации / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С.Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н. Попов / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, обучающих детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В пособии дано содержание вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», на основе которого реализуется обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, раскрыты теоретические основы обучения и представлены результаты эмпирического исследования готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах»	7
1.1. Значение вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» в процессе подготовки компетентного участника дорожного движения	7
1.2. Содержание вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах»	12
Выводы по первой главе	30
Глава 2. Теоретические аспекты исследования эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях на примере Республики Татарстан	32
2.1. Теоретические основы эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях	32
2.2. Педагогические условия эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях	46
Выводы по второй главе	65
Глава 3. Диагностика эффективности обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях	67
3.1. Критерии сформированности готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах как индикатор эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях	67
3.2. Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах	70
Выводы по третьей главе	92
Заключение	94
Список литературы	96
Приложения	100
Приложение 1	100
Приложение 2	103

ВВЕДЕНИЕ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» постановил Правительству Российской Федерации обеспечить достижение приоритетных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. Одной из целей является разработка совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Данный национальный проект состоит из четырех федеральных проектов, одним из которых является проект «Безопасность дорожного движения». В пятом разделе этого проекта поставлена задача по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах.

Системный подход по повышению безопасности дорожного движения в Российской Федерации и Республике Татарстан позволил сократить количество дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) и погибших людей на дорогах. Выполнение задачи по сокращению количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях к 2024 г. до четырех человек на 100 тыс. населения требует повышения качества обучения детей в дошкольных и общеобразовательных организациях основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, дальнейшего развития деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), включая детско-юношеские автомобильные школы и работу отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в школах и пресс-центрах ЮИД.

Достижение этой цели представляется возможным лишь с применением модели непрерывного обучения участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дорогах, реализуемой в Республике Татарстан с 2010 г.

Непрерывность и системность обучения граждан всех возрастных категорий правилам безопасного поведения на дорогах являются, по нашему мнению, одними из необходимых условий выполнения поставленной задачи. Однако при обучении дошкольников и учащихся правилам безопасного поведения на дорогах необходимо соблюдать дидактические принципы обучения. Одним из этих принципов является принцип систематичности и последовательности в обучении. Также необходимо иметь образовательную программу, технические средства обучения, наглядные

учебные и методические материалы, соответствующие возрастным и психолого-педагогическим особенностям развития обучающихся с интеграцией в основные учебные предметы начального, основного и среднего общего образования и образовательные области программы дошкольного образования.

Такая программа обучения представлена в данных методических рекомендациях в виде вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», разработанного для участников дорожного движения первой ступени – детей дошкольного возраста – и предлагаемого к изучению в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан. Указанный вариативный модуль примечателен тем, что в его основе лежит идея интеграции, понимаемой как объединение содержания программы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах с целевыми ориентирами образовательных областей, рекомендованных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание вариативного модуля, разработанного в двух учебно-методических пособиях, интегрировано в две из пяти образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»; тематические планы этих пособий приведены в Приложениях к настоящим методическим рекомендациям. В настоящее время ведется работа по интеграции вариативного модуля с образовательной областью «Речевое развитие».

Несмотря на то, что все дошкольные образовательные организации обеспечены вышеназванными учебно-методическими пособиями, состояние образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге не отвечает современным требованиям. Основными причинами данного несоответствия являются:

- отсутствие системности в проведении занятий, мероприятий, практической деятельности по отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- отсутствие у педагогов дошкольных образовательных организаций правильного понимания вопроса интеграции программы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области программы дошкольной образовательной организации;
- непонимание методов и приемов интеграции обучения правилам безопасного поведения детей на дорогах с образовательными областями

образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) «От рождения до школы»;

– недостаточное владение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями по программе обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и, как следствие, ошибочное изложение материала тематического плана по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в части терминологии, касающейся данной тематики.

Настоящие методические рекомендации, помимо указанного вариативного модуля, содержат информацию как о теоретических аспектах исследования эффективного обучения детей основам правил дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях на примере Республики Татарстан, так и об эмпирическом исследовании эффективности обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях. Инструментарием эмпирического исследования стала специально разработанная анкета, составленная с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей развития старших дошкольников. Результаты эмпирического исследования отражают современное состояние готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и могут быть интересны практикующим педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций.

Поскольку настоящие методические рекомендации несут инновационную идею интеграции обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательно-воспитательный процесс и написаны доступным языком, они будут полезны не только педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций, которые смогут использовать их в организации непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах, но и сотрудникам отделов профилактики безопасности дорожного движения, ведущим организационную работу с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на дорогах, а также родителям детей дошкольного возраста для самостоятельного изучения и проведения совместной деятельности с детьми, для повышения их уровня готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

ГЛАВА 1. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ»

1.1. Значение вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» в процессе подготовки компетентного участника дорожного движения

19–20 ноября 2009 г. в г. Москве прошла Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения «Время действовать!». Результатом работы Конференции стало принятие Московской декларации, в которой участники Конференции обратились с призывом к Генеральной Ассамблее ООН объявить период 2011–2020 гг. «Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения» [1].

2 марта 2010 г. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН было провозглашено «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020 гг.» в целях стабилизации, а затем сокращения к 2020 г. прогнозируемого уровня смертности в результате ДТП во всем мире путем расширения деятельности на национальном, региональном и глобальном уровнях [23]. В «Глобальном плане осуществления «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020 гг.» в качестве одного из способов решения этой задачи было предложено «содействие обучению в области безопасности дорожного движения...» [10]. Возникла острая необходимость разработки и внедрения концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах.

В Республике Татарстан концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах, разработанная УГИБДД МВД по Республике Татарстан и ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» (далее – НЦБЖД), реализуется с 2010 г. Концепция включает различные блоки деятельности, охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по подготовке компетентного участника дорожного движения – субъекта дорожно-транспортных отношений, осознающего приоритетность соблюдения правил дорожного движения; понимающего необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека; готового к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз на дороге и способного к интактным коммуникациям в процессе дорожного движения [1, с. 8].

Реализация интегративного механизма подготовки компетентного участника дорожного движения включает семь последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах, охватывающих все возрастные группы населения [1, с. 15].

На первой ступени осуществляется подготовка самых маленьких участников дорожного движения – детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). На этой ступени дети должны научиться уверенно ориентироваться в микрорайоне проживания и соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Дошкольники посещают спортивные секции и кружки, занимаются в автогородках, принимают участие в акциях и конкурсах, таких как «Безопасная зебра», «Зеленый огонек» [2, с. 34].

Вторая ступень предусматривает подготовку младших школьников (7–10 лет) к безопасному участию в дорожном движении, осуществляется в школах, отрядах юных инспекторов движения (далее – ЮИД), спортивных секциях и кружках: «Юный велосипедист», «Картинг», «Автогородок». Хорошо зарекомендовали себя и такие формы работы, как проведение акций-конкурсов «Дорога без опасности», «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», «Безопасное колесо» [2, с. 35].

Третья ступень – подготовка компетентных участников дорожного движения среднего школьного возраста (11–15 лет). На этой ступени дети продолжают изучать правила дорожного движения, отрабатывать навыки управления велосипедом, заниматься в отрядах ЮИД. На сегодняшний день в полнокомплектных общеобразовательных учреждениях республики созданы 1364 отряда ЮИД, объединяющих в своих рядах более 12 тыс. учащихся. Все более популярными становятся занятия в карт-клубах. Сегодня в городах и районах республики созданы и действуют 60 карт-клубов, в которых занимаются на постоянной основе в общей сложности более 2000 детей и подростков. Действуют 4 специализированных картодрома, соответствующие требованиям безопасности при проведении соревнований [2, с. 38].

Четвертая ступень – подготовка компетентных участников дорожного движения старшего школьного возраста (16–17 лет). Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в школах, профильных классах, системе начального, среднего профессионального образования, детских юношеских автошколах [3, с. 123]. Сегодня в городах и районных центрах республики насчитывается 28 филиалов детских юношеских автомобильных школ (далее – ДЮАШ), в которых имеется 143 специализированных автокласса и 53 учебных автомобиля. Ежегод-

но ДЮАШ выпускают более 2 тыс. юношей и девушек, которые успешно сдают экзамены по Правилам дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД РФ) и вождению автомобиля, а по достижении 18 лет получают водительские удостоверения. Команда ДЮАШ РТ с 2004 г. стала активной участницей всероссийских соревнований, регулярно занимает призовые места [2, с. 38].

Пятая ступень – подготовка компетентных участников дорожного движения из числа учащейся молодежи (18–24 лет), которая осуществляется в системе профессионального образования: начального, среднего и высшего. Работа по подготовке к безопасному участию в дорожном движении ведется также и в молодежных общественных организациях, автошколах, на конкурсах и мероприятиях («Автосессия», «Автоледи», День памяти жертв ДТП, Республиканский молодежный форум) [32, с. 16–51].

Шестая ступень – подготовка компетентных взрослых участников дорожного движения (25–60 лет), которая осуществляется в образовательной системе повышения квалификации специалистов (например, повышение квалификации педагогов дошкольного и начального образования, преподающих ПДД). С 1998 г. Госавтоинспекция совместно с НЦБЖД и Министерством образования и науки Республики Татарстан проводит курсы повышения квалификации для педагогов, преподающих правила дорожного движения. Научным центром был разработан учебный план повышения квалификации педагогов начального и дошкольного образования по курсу лекций «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и начального школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», согласно которому 200 педагогов республики проходят курсы повышения квалификации ежегодно.

Седьмая ступень – подготовка компетентных участников дорожного движения среди лиц 60 лет и старше. Профилактика дорожно-транспортного травматизма данной категории населения осуществляется по месту жительства посредством проведения бесед, лекций, встреч, а также через вовлечение в спортивные мероприятия. Так, 5 октября 2011 г. на территории комплекса Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан впервые состоялся республиканский конкурс водительского мастерства среди ветеранов Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, посвященный Дню пожилого человека, который стал проводиться ежегодно [1, с. 15–16].

Предложенная целостная система подготовки компетентного участника дорожного движения позволяет реализовывать непрерывное обучение участников дорожного движения как в учреждениях дополнительно-

го образования, так и в образовательных организациях, начиная с ДОО, где практикуется обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах – комплекс норм и правил, не противоречащий ПДД РФ и являющийся его частью. Правила безопасного поведения на дорогах включают в себя знания элементов дороги, обязанностей пешеходов (п. 4 ПДД), сигналов светофора и регулировщика (п. 6 ПДД), знания о правилах безопасного поведения на пешеходных переходах и местах остановок маршрутных транспортных средств (п. 14 ПДД), знания дополнительных требований к движению велосипедистов и водителей мопедов (п. 24 ПДД) и частичное знание знаков и разметки [24].

Для успешного усвоения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения на дорогах, знание которых позволит им стать компетентными участниками дорожного движения, был разработан вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», содержащий в себе теоретические знания правил безопасного поведения на дорогах и практические навыки по их применению.

Данный вариативный модуль является продуктом, объединяющим в себе региональный опыт по разработке программ, направленных на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, безопасному образу жизни, профилактику и преодоление детского дорожно-транспортного травматизма. Идея реализации деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и преодолению ДДТТ развивалась поступательно, постепенно обогащаясь, и у своих истоков представляла собой определение необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в такой организации и регулировании данного процесса, которые позволяют обеспечить непрерывность и динамичность формирования знаний, умений, навыков и личностных качеств ребенка в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями детей и уровнем активности их общения с дорогой [29, с. 3].

С 1996 г. раз в два года составляется и выходит сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек», в котором публикуются лучшие авторские конспекты занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и доклады, в которых представлены важнейшие направления активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В 2008 г. коллективом авторов, состоящим из сотрудников УГИБДД МВД по Республике Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан и НЦБЖД, под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой было издано учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», в котором была изложена идея системного подхода к организации непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах. В учебном пособии даны предложения по содержанию обучения детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах; охарактеризованы основные формы и методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах; разработана диагностика уровня подготовки детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и организации процесса ее проведения; показано содержание примерного перспективного тематического планирования занятий по возрастным группам; раскрыт перечень оборудования, входящего в материальную базу ДОО для организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах; включены авторские работы по совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике ДДТТ.

В 2009 г. был составлен сборник авторских конспектов по обучению детей безопасному поведению на дороге – «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», содержащий примерное перспективное планирование работы с возрастными группами детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Ежегодно НЦБЖД издает методические рекомендации и сборники авторских конспектов педагогов ДОО по проблематике обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах как практическое дополнение к выпускаемой учебно-методической литературе.

Объединение «Татармультифильм» совместно с Управлением ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и НЦБЖД при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан разработало образовательно-воспитательный проект «Сакла». Данный проект состоит из серии мультфильмов «Дозорные дороги», «Дневник безопасности школьника», «Веселое караоке «Обучайка» и др.

Однако интенсивно меняющиеся требования к реализации основной общей программы дошкольного образования, предъявляемые к образовательным организациям, и текущие изменения в ПДД побуждают педагогов ДОО вносить изменения в перспективные планы занятий,

модифицируя образовательно-воспитательный процесс и совершенствуя профессиональные компетенции, что является распространенным препятствием к организации и реализации системного подхода в обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, поскольку такой подход подразумевает тщательное изучение каждого элемента системы в отдельности, анализ и сопоставление их, объединение в целостную структуру. Если один из элементов системы, к примеру, требования к знаниям в данной области, отраженные в образовательном стандарте, изменяется, становится необходимой перестройка и совершенствование всей системы для последующего тщательного анализа ее элементов и изучения их по отдельности и во взаимодействии.

Таким образом, системный подход к обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах нуждается в прочной базе, которую, как мы предполагаем, представляет собой вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», разработанный в настоящее время для обучения участников дорожного движения первой ступени и в перспективе разрабатываемый для каждой последующей возрастной категории участников дорожного движения.

Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» призван обеспечить всестороннее, непрерывное, системное обучение семи категорий участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дорогах, начиная с детей дошкольного возраста. Системное обучение предполагает разработку вариативного модуля для каждой категории участников дорожного движения с учетом особенностей развития, возрастных и психолого-педагогических особенностей. В качестве ожидаемого результата предполагается повышение уровня культуры безопасного поведения на дорогах за счет формирования соответствующих компетенций, и, как следствие, снижение показателей дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Содержание вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах»

Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», разработанный для первой ступени участников дорожного движения – детей дошкольного возраста – представляет собой завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающие достижение поставленных целей.

Цель вариативного модуля – разработка механизма интеграции вариативного модуля. Содержание целевых ориентиров образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и в основной общеобразовательной программе дошкольного образования – в нашем случае это программа «От рождения до школы» – объединяется с содержанием целевых ориентиров вариативного модуля на основе их возможных интегративных взаимосвязей. Иначе говоря, тех признаков или характеристик, на основе которых их можно соединить без ущерба для смысловой структуры этих целевых ориентиров, самой образовательной области, способствовать возникновению и дальнейшему развитию у детей компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах. Кроме того, реализация данного вариативного модуля связана с созданием в будущем преемственных образовательных программ, применяющихся в многоступенчатой системе обучения компетентных участников дорожного движения.

Задачи вариативного модуля:

- рассмотреть способы интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» в процесс обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;

- определить понятийный аппарат вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах»;

- выявить виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе, интеграция которых возможна в процессе обучения их правилам безопасного поведения на дорогах;

- развить у детей дошкольного возраста компетенцию безопасности жизнедеятельности на дорогах путем интеграции вариативного модуля в процесс обучения их правилам безопасного поведения на дорогах.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, формирование у них компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах и формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах должны опираться на следующие основные дидактические принципы:

- 1) доступности – учебный материал должен быть изложен в доступной форме, с учетом познавательных возможностей детей в каждом конкретном возрасте;

- 2) единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей готовность к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в общественных местах и пассажирских транспортных средствах. Воспитание применительно к сфере безопасного участия в дорожном движении следует трактовать как формирование, развитие

и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на дорогах;

3) индивидуального и дифференцированного подхода – учитывает личностные, возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития;

4) взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, страх может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной;

5) возрастной безопасности. У старших дошкольников довольно рано появляется стремление выходить на прогулку по дорогам населенного пункта без сопровождения взрослых. В данной ситуации возникает педагогическая дилемма, поскольку, пресекая самостоятельные действия, педагоги и родители замедляют развитие волевых качеств ребенка, а поощряя самостоятельные прогулки, педагоги и родители рискуют здоровьем и безопасностью ребенка. В качестве решения данной дилеммы необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах;

6) социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, условием безопасной жизнедеятельности в котором является необходимость соблюдать определенные нормы и правила поведения;

7) самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения их взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания требуется положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только детей, но и их родителей, необходимо привлекать для профилактических бесед с родителями и сотрудников Госавтоинспекции.

Структура модуля состоит из двух частей:

1) Вводная часть. Содержит в себе цель и задачи, позволяющие педагогам ДОО организовать обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;

2) Основная часть. Содержит теоретический и практический компоненты вариативного модуля и рекомендации к их применению.

Безопасность жизнедеятельности на дорогах – интегральное понятие. Оно объединяет в себе теоретические знания и практические навыки. Безопасность жизнедеятельности на дорогах (далее – БЖДД) как компетенция ребенка дошкольного возраста имеет два компонента: теоретический и практический. Теоретический компонент включает в себя усвоение правил безопасного поведения на дорогах и связанных с ними основных терминов, а практический – готовность ребенка к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Рассмотрим содержание теоретического компонента компетенции БЖДД ребенка дошкольного возраста. Как уже было отмечено выше в параграфе 1.1, правила безопасного поведения на дорогах являются адаптированным к возрастным особенностям детей дошкольного возраста компонентом ПДД и включают в себя правила безопасного поведения пешехода и пассажира:

- разрешается переходить дорогу только за руку с сопровождающим взрослым;
- разрешается переходить дорогу только по пешеходному переходу, убедившись, что транспортные средства остановились и пропускают вас;
- при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода разрешается переходить дорогу под прямым углом, если дорога хорошо просматривается;
- подойдя к дороге, следует остановиться, обязательно посмотреть по сторонам: сначала – налево, направо, еще раз налево, а дойдя до середины дороги – направо;
- разрешается переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора;
- разрешается передвигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочине;
- при движении по краю проезжей части детям разрешается идти только со взрослыми навстречу движению транспортных средств;
- запрещается играть на проезжей части дороги и тротуаре;
- при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств;

- разрешается ожидать маршрутное транспортное средство только в месте остановки маршрутных транспортных средств;
- запрещается громко разговаривать и кричать во время поездки в маршрутном транспортном средстве;
- при остановке маршрутного транспортного средства разрешается выходить из него только после взрослого, чтобы он мог поддержать и подать руку;
- разрешается выходить из легкового автомобиля и из маршрутного транспортного средства только в сторону тротуара;
- выйдя из маршрутного транспортного средства, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти дорогу.

Указанные правила безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах для пешехода и пассажира позволяют научить детей безопасному поведению при составлении и движении по маршруту «дом – детский сад – дом».

Усвоению правил безопасного поведения на дорогах сопутствует усвоение понятийного аппарата вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Данный понятийный аппарат включает в себя понятия, большая часть которых составляют терминологическую основу ПДД. Однако для нашего вариативного модуля ПДД наравне с ФГОС ДО являются нормативными документами, и, следовательно, использование терминологического аппарата ПДД является уместным и необходимым.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, мы определили понятийный аппарат, состоящий из понятий и терминов, необходимых для усвоения учебного материала вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Понятийный аппарат создавался по принципу преемственности, т. е. понятия, предназначенные для каждой следующей возрастной категории, более сложные для восприятия, чем предыдущие. Стоит отметить, что, усложняя понятийный ряд, удалось избежать наложения и повторения понятий, поэтому усвоению базовых понятий необходимо уделить особое внимание.

Понятийный аппарат вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» состоит из 100 понятий. Так, для **младшего дошкольного возраста** выделено 20 понятий, многие из которых являются базовыми.

1. *Велосипед* – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет, по крайней мере, два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном

средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч [24].

2. **Велосипедист** – лицо, управляющее велосипедом [24].

3. **Средства пассивной защиты велосипедиста** – средства защиты, позволяющие велосипедисту избежать травм при катании на велосипеде (шлем, налокотники, наколенники, перчатки и световозвращающие элементы).

4. **Световозвращающий элемент** – изделие в виде подвесок, поясков, манжет, браслетов, значков, брелоков, шевронов и другие аналогичные изделия, используемые пешеходами, велосипедистами, мотоциклистами, а также теми, кто управляет мопедами, для обеспечения видимости на дорогах за счет эффекта светоотражения в темное время суток или в условиях недостаточной видимости.

5. **Водитель** – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению [24].

6. **Дорога** – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии [24].

7. **Дорожное движение** – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог [24].

8. **Остановка** – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства [24].

9. **Пассажир** – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него) [24].

10. **Пешеход** – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл,

везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства [24].

11. **Пешеходный переход** – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1д, 5.19.2д и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1д и 5.19.2д [24].

12. **Пешеходный светофор** – светосигнальное устройство для регулирования (очередности) движения на дороге пешеходов. Имеет два сигнала – зеленый и красный. Зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов. Сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода, и его действие распространяется только на пешеходов. При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов.

13. **Правила безопасного поведения на дорогах** – установленные нормы и правила поведения участника дорожного движения, при соблюдении которых ничто не угрожает его жизни и здоровью, других участников дорожного движения и безопасности дорожного движения в целом.

14. **Проезжая часть** – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [24].

15. **Регулируемый пешеходный переход** – это пешеходный переход, на котором движение пешеходов через проезжую часть дороги регулируется регулировщиком или светофором [24].

16. **Темное время суток** – промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек [24].

17. **Транспортное средство** – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем [24].

18. **Транспортный светофор** – светосигнальное устройство для регулирования (очередности) движения на дороге автомобилей. Зеленый сигнал разрешает движение. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (для информирования водителей о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого сигнала, могут применяться цифровые табло). Желтый сигнал запрещает движение, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил, и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает

об опасности. Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение. Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала [24].

19. **Тротуар** – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [24].

20. **Участник дорожного движения** – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства [24].

Для среднего дошкольного возраста предусмотрено изучение 25 понятий, дополняющих и усложняющих понятия, рассмотренные в предыдущей возрастной группе.

1. **Дорожный знак «Двустороннее движение»** – показывает начало участка дороги (проезжей части) со встречным движением [24].

2. **Дорожно-транспортное происшествие** – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб [24].

3. **Дорожный знак** – устройство в виде панели определенной формы с обозначениями или надписями, информирующими участников дорожного движения о дорожных условиях и режимах движения, о расположении населенных пунктов и других объектов [23, с. 127].

4. **Предупреждающие знаки** – дорожные знаки, информирующие водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке. В большинстве случаев предупреждающие знаки представляют собой треугольник с красной каймой. [24].

5. **Дорожный знак «Скользкая дорога» (1.15)** относится к группе предупреждающих знаков и обозначает участок дороги с повышенной скользкостью проезжей части [7, с. 23].

6. **Дорожный знак «Дорожные работы» (1.25)** относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает о проведении дорожных работ [7, с. 33].

7. **Железнодорожный переезд** – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает о приближении к железнодорожному переезду обозначенного дорожными знаками (1.1, 1.2) [24].

8. **Маршрутное транспортное средство** – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок [24].

9. **Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает место остановки автобуса и (или) троллейбуса, движущихся по установленным маршрутам, а также маршрутного такси [7, с. 118].

10. **Дорожный знак «Место остановки трамвая» (5.17)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает участок, на котором организована остановка трамвая [7, с. 118].

11. **Мотоцикл** – двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объем двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч.

К мотоциклам приравниваются трициклы, а также квадрициклы с мотоциклетной посадкой или рулем мотоциклетного типа, имеющие ненагруженную массу, не превышающую 400 кг (550 кг для транспортных средств, предназначенных для перевозки грузов) без учета массы аккумуляторов (в случае электрических транспортных средств), и максимальную эффективную мощность двигателя, не превышающую 15 кВт [24].

12. **Надземный пешеходный переход** – пешеходный переход, который обустроен над проезжей частью автодорог или трамвайных путей. Надземный пешеходный переход выполняется в виде виадука или моста и ведущих к нему ступеней. Некоторые надземные пешеходные переходы оборудуются лифтами для людей и инвалидов [23, с. 35].

13. **Недостаточная видимость** – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки [24].

14. **Обочина** – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки [24].

15. **Ограниченная видимость** – видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами [24].

16. **Одностороннее движение** – участок дороги, по которому движение транспортных средств по всей ширине осуществляется в одном направлении [23, с. 182].

17. **Островок безопасности** – элемент обустройства дороги, разделяющий полосы движения противоположных направлений (в том числе и полосы для велосипедистов), конструктивно выделенный бордюрным камнем над проезжей частью дороги или обозначенный техническими средствами организации дорожного движения и предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги. К островку безопасности может относиться часть разделительной полосы, через которую проложен пешеходный переход [24].

18. **Парковка (парковочное место)** – специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту либо являющееся частью подэстакадных или подмостовых пространств, площадей и иных объектов улично-дорожной сети, зданий, строений или сооружений и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или без взимания платы по решению собственника или иного владельца автомобильной дороги, собственника земельного участка либо собственника соответствующей части здания, строения или сооружения. Относится к группе информационных знаков (6.4) [24].

19. **Перекресток** – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий [24].

20. **Пешеходная дорожка** – обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1. Относится к группе предписывающих знаков [24].

21. **Подземный пешеходный переход** – пешеходный переход, который устраивается под проезжей частью автодорог или трамвайных путей. Подземный пешеходный переход обычно состоит из собственно тоннеля под проезжей частью и ведущих к нему ступеней, расположенных на тротуарах, обочинах или разделительных полосах. Часто ступеньки оборудованы пандусами для спуска велосипедов, детских и инвалидных колясок [23, с. 35–36]. Относится к группе информационных знаков (6.6).

22. **Пешеходная зона** – территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33 и 5.34. Относятся к группе знаков особых предписаний [24].

23. **Полоса движения** – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд [24].

24. **Регулировщик** – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей [24].

25. **Трамвайные пути** – это инженерное сооружение с такими конструктивными элементами, как: основание (или нижнее строение), верхнее строение, водоотводные сооружения, земляное полотно, а также дорожное покрытие.

Детям старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы для освоения предложено по 26 понятий, знание которых позволяет ориентироваться на местности, читать необходимые дорожные знаки и разметку.

Для детей старшего дошкольного возраста:

1. **Велосипедная дорожка** – конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1, относящимся к группе предписывающих знаков [24].

2. **Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)** – конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2–4.5.7, относящимися к группе предписывающих знаков [24].

3. **Дорожный знак «Дети» (1.23)** относится к группе предупреждающих знаков и обозначает участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей [7, с. 31].

4. **Запрещающие знаки** – дорожные знаки, применяемые для введения ограничения движения или их отмены [23, с. 152].

5. **Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1)** относится к группе запрещающих знаков и запрещает въезд всех транспортных средств в данном направлении [7, с. 53].

6. **Предписывающие знаки** – дорожные знаки, применяемые для установления определенных направлений движения, минимально допустимой скорости движения, разрешают дальнейшее движение только определенным типам транспортных средств, а также указывают пути движения велосипедистам и пешеходам [23, с. 173].

7. **Дорожный знак «Велосипедная дорожка» (4.4.1)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение только на велосипедах и мопедах [23, с. 90].

8. **Дорожный знак «Пешеходная дорожка» (4.5.1)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение только пешеходам [23, с. 91].

9. **Знаки особых предписаний** – дорожные знаки, применяемые для введения особых режимов движения или их отмены [23, с. 179].

10. **Дорожный знак «Жилая зона» (5.21)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает территорию, на которой действуют ПДД, устанавливающие порядок движения в жилой зоне. Преимущество в жилой зоне имеют пешеходы, движение которых разрешается не только по тротуарам, но и по проезжей части [7, с. 121].

11. **Дорожный знак «Конец жилой зоны» (5.22)** относится к группе знаков особых предписаний и указывает конец жилой зоны [23, с. 121].

12. **Дорожный знак «Пешеходная зона» (5.33)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает место, с которого начинается территория (участок дороги), на которой разрешено движение только пешеходов [7, с. 125].

13. **Информационные знаки** – дорожные знаки, применяемые для информирования участников движения о расположении на пути следования населенных пунктов и других объектов, а также об установленных или о рекомендуемых режимах движения [23, с. 196].

14. **Дорожный знак «Парковка» (6.4)** относится к группе информационных знаков и обозначает площадку, отведенную для стоянки транспортных средств [7, с. 130].

15. **Знаки сервиса** – дорожные знаки, применяемые для информирования о расположении соответствующих объектов [23, с. 207].

16. **Дорожный знак «Пункт медицинской помощи» (7.1)** относится к группе знаков сервиса и устанавливается у объекта, где смогут оказать первую медицинскую помощь, это может быть поликлиника, фельдшерский пункт и т. д. [7, с. 143].

17. **Дорожный знак «Пункт питания» (7.7)** относится к группе знаков сервиса и информирует участников дорожного движения о ресторане, кафе, столовой, расположенных на прилегающей к дороге территории, в том числе, находящихся и при АЗС [7, с. 146].

18. **Механическое транспортное средство** – транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины [24].

19. **Мопед** – двух- или трехколесное механическое транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого не превышает 50 км/ч, имеющее двигатель внутреннего сгорания с рабочим объемом, не превышающим 50 куб. см, или электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки более 0,25 кВт и менее 4 кВт.

К мопедам приравниваются квадрициклы, имеющие аналогичные технические характеристики [24].

20. **Населенный пункт** – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26 [24].

21. **Прилегающая территория** – территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное) [24].

22. **Нерегулируемый пешеходный переход** – пешеходный переход, не оборудованный светофором либо оборудованный выключенным светофором или работающим в режиме мигающего желтого сигнала [23, с. 55].

23. **Разметка пешеходного перехода** – представляет собой чередующиеся горизонтальные бело-желтые полосы и обозначает пешеходный переход.

24. **Опасный груз** – вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности [24].

25. **Разделительная полоса** – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные

проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств [24].

26. **Стоянка** – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства [24].

Для детей подготовительной к школе группы:

1. **Автомостраль** – дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками [23, с. 59].

2. **Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» (3.9)** относится к группе запрещающих знаков и запрещает движение велосипедов и мопедов [7, с. 58].

3. **Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» (3.10)** относится к группе запрещающих знаков и запрещает движение пешеходов, а также лиц, которые считаются пешеходами: передвигающихся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл; везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску [7, с. 58].

4. **Дорожный знак «Поворот направо запрещен» (3.18.1)** относится к группе запрещающих знаков, запрещает поворот направо и разрешает разворот [7, с. 65].

5. **Дорожный знак «Поворот налево запрещен» (3.18.2)** относится к группе запрещающих знаков, запрещает поворот налево и разрешает разворот [7, с. 65].

6. **Дорожный знак «Разворот запрещен» (3.19)** относится к группе запрещающих знаков и запрещает разворот, но не запрещает поворот налево [23, с. 161].

7. **Дорожный знак «Движение прямо» (4.1.1)** относится к группе предписывающих знаков и запрещает движение во всех остальных направлениях, не запрещая поворот направо во дворы и на другие прилегающие к дороге территории [7, с. 83].

8. **Дорожный знак «Движение направо» (4.1.2)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение только направо [7, с. 84].

9. **Дорожный знак «Движение налево» (4.1.3)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает только движение налево или разворот [7, с. 84].

10. **Дорожный знак «Движение прямо или направо» (4.1.4)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение только прямо или направо [7, с. 85].

11. **Дорожный знак «Движение прямо или налево» (4.1.5)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает только движение прямо, налево или разворот [7, с. 85].

12. **Дорожный знак «Движение направо или налево» (4.1.6)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение только направо, налево и разворот. Движение прямо запрещено [7, с. 86].

13. **Дорожный знак «Объезд препятствия справа» (4.2.1)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает объезд только со стороны, указанной стрелкой (справа). Объезд слева запрещен [7, с. 87].

14. **Дорожный знак «Объезд препятствия слева» (4.2.2)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает объезд только со стороны, указанной стрелкой (слева). Объезд справа запрещен [7, с. 87].

15. **Дорожный знак «Объезд препятствия справа или слева» (4.2.3)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает объезд с любой стороны [7, с. 87].

16. **Дорожный знак «Круговое движение» (4.3)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение в указанном стрелками направлении [7, с. 88].

17. **Дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» (4.5.2)** относится к группе предписывающих знаков и разрешает движение пешеходов и велосипедистов одновременно [7, с. 92].

18. **Дорожный знак «Автомагистраль» (5.1)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает дороги, на которых действуют требования Правил дорожного движения, устанавливающие порядок движения по автомагистралям [7, с. 97].

19. **Дорожный знак «Дорога для автомобилей» (5.3)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает дорогу, предназначенную для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов [7, с. 99].

20. **Дорожный знак «Дорога с односторонним движением» (5.5)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает дорогу или проезжую часть, по которой движение транспортных средств по всей ширине осуществляется в одном направлении [7, с. 101].

21. **Дорожный знак «Пешеходный переход» (5.19.1, 5.19.2)** относится к группе знаков особых предписаний и обозначает место пешеходного перехода [7, с. 119].

22. **Дорожный знак «Подземный пешеходный переход» (6.6)** относится к группе информационных знаков и устанавливается изображением навстречу основным пешеходным потокам у всех входов в (на) пешеходный переход [7, с. 131].

23. **Дорожный знак «Надземный пешеходный переход» (6.7)** относится к группе информационных знаков и устанавливается изображением навстречу основным пешеходным потокам у лестничных сходов, пешеходных мостов и путепроводов [7, с. 132].

24. **Дорожный знак «Больница» (7.2)** относится к группе знаков сервиса и обозначает стационарное лечебное учреждение [7, с. 143].

25. **Дорожный знак «Телефон» (7.6)** относится к группе знаков сервиса и информирует участников дорожного движения о наличии в пределах дороги таксофона [7, с. 145].

26. **Дорожный знак «Полиция» (7.13)** относится к группе знаков сервиса и устанавливается рядом с органом внутренних дел либо со стационарным постом полиции [7, с. 149].

27. **Дорожный знак «Главная дорога» (2.1)** относится к группе знаков приоритета, на этой дороге предоставлено право преимущественного проезда нерегулируемых перекрестков. Устанавливается непосредственно перед перекрестком [7, с. 43].

28. **Дорожный знак «Уступите дорогу» (2.4)** относится к группе знаков приоритета. Водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге [7, с. 43].

29. **Дорожный знак «Движение без остановки запрещено» (2.5)** относится к группе знаков приоритета. Запрещается движение без остановки перед стоп-линией, а если ее нет – перед краем пересекаемой проезжей части. Водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

Необходимо отметить, что список понятий, предложенных к изучению для каждой возрастной группы, не исчерпывается только новыми терминами, используемыми для эффективного усвоения правил безопасного поведения на дорогах. Изучая с детьми новые понятия, их следует связывать с ранее изученными в предыдущей возрастной группе понятиями, дополняя и обогащая словарь компетентного участника дорожного движения первой степени.

Изложив составляющие теоретического компонента компетенции БЖДД, перейдем к освещению содержания практического компонента. Практический компонент компетенции БЖДД для детей дошкольного возраста сосредоточен на готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, которая диагностируется в старшем дошкольном возрасте. Готовность детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является индикатором успешности эффективного обучения.

Готовность детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в нашем понимании представляет собой наличие высокого или среднего уровня развития компетенций – знаний и поведенческих паттернов детей как участников дорожного движения в области правил безопасного поведения на дорогах и установки на их успешное применение в условиях дорожно-транспортной среды.

Выделяя компетенции, составляющие содержание готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, мы опирались на целевые ориентиры ФГОС ДО [31] и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [5] и учитывали возрастные особенности развития дошкольников каждой возрастной группы.

Воспитанники второй младшей группы (дошкольники в возрасте 3–4 лет):

- умеют ориентироваться в пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета;
- различают элементы дороги: проезжую часть дороги, тротуар, трамвайные пути;
- понимают значение сигналов светофора;
- имеют представление об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах (например, что дорогу следует переходить только по пешеходным переходам, держась за руку взрослого человека);
- имеют представление о профессии водителя.

Воспитанники средней группы (дошкольники в возрасте 4–5 лет):

- знают понятия «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- понимают необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;

- понимают сигналы светофора и регулировщика;
- определяют виды и назначение различных транспортных средств;
- понимают значение знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- имеют представление о безопасном поведении пассажира автобуса/троллейбуса/трамвая/метро/легкового автомобиля.

Воспитанники старшей группы (дошкольники в возрасте 5–6 лет):

- знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути);
- имеют представление о назначении светофора;
- знают названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой они проживают;
- знают правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов и велосипедистов;
- знают значение знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Воспитанники подготовительной к школе группы (дошкольники в возрасте 6–7 лет):

- знают группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса;
- способны осознавать и аргументировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
- имеют элементарные представления о профессии сотрудника дорожно-патрульной службы;
- имеют представление о безопасном поведении пешехода и пассажира;
- умеют свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеют находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности [19].

На основании перечисленных компетенций мы выделили группу взаимосвязанных с ними навыков, которые должны быть сформированы у компетентного участника дорожного движения первой ступени:

1) навык переключения внимания на дорогу и движущиеся транспортные средства (уметь различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в детском саду, семье, быту, и начинается транспортная среда);

2) навык спокойного, достаточно уверенного поведения при передвижении по дороге и поездке в маршрутном транспортном средстве (спокойно ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные (безопасные) решения);

3) навык наблюдения (видеть и анализировать дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и возможное направление их движения);

4) навык предвидения опасности в условиях ограниченной и недостаточной видимости (видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья, а также предвидеть появление возможных опасностей – транспортных средств из-за этих предметов и в условиях тумана, дождя, снегопада и т. п., а также в сумерки) и уметь их «вычислять».

5) навык переключения внимания на самоконтроль (умение следить за своим поведением и контролировать его) [2].

Выводы по первой главе

1. В Республике Татарстан успешно реализуется Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах, разработанная УГИБДД МВД по Республике Татарстан и ГБУ «НЦБЖД». Концепция включает различные блоки деятельности, охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по подготовке компетентного участника дорожного движения.

2. Предложенная целостная система подготовки компетентного участника дорожного движения позволяет реализовывать непрерывное обучение участников дорожного движения как в учреждениях дополнительного образования, так и в образовательных организациях, начиная с дошкольных образовательных организаций, где практикуется обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. Для успешной реализации непрерывного и системного обучения участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге предлагается внедрение вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», которое будут осуществлять различные образовательные организации основного

и дополнительного образования в соответствии с возрастом участников дорожного движения. Этим образовательным организациям необходимо иметь стандартизированный образец или программу, включающую в себя тематический план и программу обучения, соответствующую возрастным и психолого-педагогическим особенностям развития обучаемых и с возможностью интеграции в основные общеобразовательные или другие образовательные программы.

3. Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» состоит из вводной части, содержащей в себе цель и задачи, позволяющие педагогам ДОО организовать обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, и основной части, которая содержит теоретический и практический компоненты вариативного модуля и рекомендации к их применению. Теоретический компонент включает в себя усвоение правил безопасного поведения на дорогах, а практический – готовность ребенка к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

4. Освоение вариативного модуля повышает уровень социализации ребенка в окружающую среду, обогащает словарный запас и развивает психические функции.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

2.1. Теоретические основы эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях

Правила безопасного поведения на дорогах представляют собой объемный пласт знаний и навыков, поэтому при организации обучения правилам безопасного поведения необходимо учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей.

Возраст детей от 3 до 7 лет принято относить к дошкольному возрасту. Это период онтогенетического развития детского организма, в котором он особенно чувствителен к определенным влияниям окружающей среды. Это период оптимальных возможностей для наиболее эффективно-го развития каких-либо сторон психики (памяти, речи, мышления и т. д.), а также для обучения и воспитания. В этом возрасте дошкольники особенно чувствительны к развитию фонематического слуха и усвоению языков. Развивая идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин рассматривает каждый возраст на основе критериев; одним из них является социальная ситуация развития. Под социальной ситуацией развития следует понимать систему отношений, в которую ребенок вступает в обществе [33].

А.Н. Леонтьев отмечал, что социальная ситуация развития определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом [14]; понимание ребенком особенностей занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед ребенком дошкольного возраста характерные задачи. Разрешение этих задач и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

Отношения между ребенком и окружающей средой определяют ведущую деятельность ребенка. Этот термин, предложенный А.Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека. На основе этого понятия Д.Б. Эльконин построил периодизацию развития психики, основанную на поочередной

смене ведущей деятельности [33]. Считается, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. ФГОС ДО [31] определяет конкретное содержание образовательных областей, которое зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для детей дошкольного возраста определен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на территории детского сада, во дворе дома и т. п.), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ребенок, осуществляя ведущие виды деятельности, достигает развития психических функций и их качественных изменений.

В.А. Деркунская в учебнике «Дошкольная педагогика» отмечает, что взаимодействие социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности через разрешение противоречий кризисного периода приводит к возникновению психологических новообразований, составляющих сущность каждого возрастного периода [13].

Психологические новообразования подразумевают психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в целом. Психологические новообразования представляют собой обобщенный результат всего психического развития ребенка за определенный период и становятся исходной точкой для развития психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Л.С. Выготский) [8].

В дошкольном детстве развитие психических процессов ребенка характеризуется рядом принципов [5], которые необходимо учитывать при проектировании технологий воспитания, обучения и развития дошкольников, при организации исследования проблем современного детства. К ним относятся такие принципы, как:

– творческий характер развития, проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает субъектом культуры;

– ведущая роль социокультурного контекста развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах детства и влияющая на овладение ребенком простейшими орудиями и предметами, мимику и жесты, картину мира, характер деятельности и поведения;

– особая значимость сенситивных периодов развития (разных для разных возрастов), то есть периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения, способов продуктивной деятельности и др.);

– совместная деятельность взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;

– наличие ведущей деятельности в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;

– определение зоны ближайшего развития растущего человека. «Зона ближайшего развития ребенка – это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами» [8];

– амплификация (обогащение, расширение, углубление) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;

– непреходящая ценность для становления полноценной личности всех этапов детского развития, которая не позволяет форсировать процесс перехода ребенка от одной ступени развития к последующей (например, от образа к слову, от игры к учению, от предметного действия к умственному и т. д.). Каждый этап должен исчерпать себя, тогда он обеспечит благоприятные условия для перехода к новому, а его достижения останутся на всю жизнь;

– принцип единства аффекта и интеллекта, или принцип активного деятеля, означающий становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих. Рассмотрение всех психических явлений сквозь призму их возникновения и становления в деятельности;

– опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями;

– интериоризация и экстериоризация как механизмы развития, означающие переход от внешнего к внутреннему и наоборот;

– неравномерность и гетерохронность развития, проявляющиеся в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно, колебательно и неоднородно. Данный принцип позволяет объяснить индивидуальный темп развития психических процессов у ребенка.

Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 3–4 лет

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам у детей формируется наглядно-образное мышление. Постепенно происходит отрыв действий ребенка от конкретного предмета. Речь становится связной, словарный запас обогащен прилагательными.

Преобладает воссоздающее воображение. Память носит произвольный характер и характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, все, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Способ познания – экспериментирование, конструирование. В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников [5].

Особенности развития детей 4–5 лет

Психическое развитие детей характеризуется использованием речи как средства общения и стимуляции, расширением кругозора ребенка, открытием им новых граней окружающего мира. Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения, поэтому «Почему?» – главный вопрос ребенка данного возраста.

Активно развивается потребность в новых знаниях. Мышление – наглядно-образное. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. В этот возрастной период заканчивается формирование активной речи детей.

Внимание и память продолжают носить произвольный характер. Сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса. Активно развивается фантазирование.

Способом познания окружающего мира являются рассказы взрослого, экспериментирование. Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более устойчивыми [5].

Особенности развития детей 5–6 лет

В 5–6-летнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению с собственными оценками. К этому периоду у ребенка накапливается довольно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника. Начинает формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания. Основной способ познания – общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование.

Происходит дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре, усложняется замысел в игровой деятельности. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности [5].

Возрастные особенности детей 6–7 лет

К концу дошкольного возраста ребенок знает, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также может оценить не только чужое, но и свое поведение.

Формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще более слабый – собственное обещание.

Еще одна важная линия развития личности – становление самосознания. У ребенка к семи годам появляются самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной. На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления. Происходит развитие внутренней речи.

Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют вместе не во все игры, у них появляются специфические игры – только для мальчиков и только для девочек.

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность.

Но главной, ведущей деятельностью остается игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т. п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и отношения.

Дошкольник способен к трудовому усилию, которое может проявляться в самообслуживании (сам одевается, сам ест), в уходе (под руководством взрослого) за растениями и животными, в выполнении поручений. Появляется и интерес к умственному труду. Постепенно формируется готовность к обучению в школе.

Качественно меняется характер развития эмоциональной сферы: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность. Возникает дружба.

С течением времени ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели. Возникает новая форма общения, которую психологи называют внеситуативно-личностной. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.

Давая общую характеристику ребенку дошкольного возраста, следует отметить, что его развитие осуществляется по нескольким направлениям.

Можно выделить развитие физическое, умственное, эстетическое, нравственное, развитие эмоций, воли, интеллекта, развитие деятельности как формы жизненной активности. В каждом из названных направлений наблюдается динамика в становлении ребенка как существа социального.

Самый главный результат дошкольного периода – это готовность детей к обучению в школе. На основе обобщения теоретических подходов в решении проблем готовности к школе можно выделить ряд признаков:

– сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива);

- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определенного уровня психической и физической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития является необходимым условием для успешной реализации процесса обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и подразумевает учет динамики развития восприятия, мышления, внимания, памяти, поведения в разные периоды дошкольного возраста.

Восприятие

Восприятие – это психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их свойств и частей, связанный с пониманием целостности отражаемого [25, с. 44] и его непосредственным воздействием на органы чувств [9, с. 135].

Восприятие тесно связано с познанием, является начальной ступенью познания, его необходимым звеном. Исходной формой познания является ощущение, восприятие же можно охарактеризовать как синтез ощущений, в процессе которого формируется образ целостного предмета посредством отражения всей совокупности его свойств. Наиболее значимыми ощущениями для обучения правилам безопасного поведения на дорогах являются зрительные и слуховые ощущения.

Зрительные ощущения у детей дошкольного возраста имеют специфические характеристики. Хроматическое (цветовое) зрение у детей младшего дошкольного возраста развито недостаточно. Они способны различать только основные цвета спектра (красный, желтый, синий), но могут путать их названия. Рассказывая детям о цветовых сигналах светофора, педагогу необходимо заострять внимание не только на частом проговаривании очередности расположения сигнала и его назначении, но и самого названия цвета сигнала. Четкое представление о семи цветах спектра и правильное соотнесение их с названиями окончательно формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста.

В среднем и старшем дошкольном возрасте (4–7 лет) дети осваивают приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Однако восприятие и воспроизведение метрических отношений все еще затруднено,

поскольку у них недостаточно развит глазомер – «способность определять расстояние, размер без оптических приборов, на глаз» [4, с. 207]. По этой причине дети не имеют четкого представления о величине расстояния между предметами (например, между пешеходом и автомобилем). В целях совершенствования восприятия метрических отношений педагог упражняет детей в соотношении расстояния от одного предмета до другого во время режимных моментов (занятий, прогулок).

Слуховые ощущения у детей дошкольного возраста также имеют свои особенности. Наблюдается непровольная реакция на звуковые раздражители. Это означает, что ребенок, вышедший на проезжую часть, услышав звуковой сигнал приближающегося автомобиля, предупреждающий об опасности наезда, не вернется на тротуар, а попытается перебежать дорогу перед близко идущим транспортным средством. Также детям сложно идентифицировать по слуховым ощущениям, приближается транспортное средство к ним или удаляется от них. Однако развитие слуха у детей происходит довольно интенсивно, и в результате проведения занятий уже к 4–5 годам дети свободно не только отличают звук приближающегося и удаляющегося автомобиля, но и способны по звуковому сигналу, издаваемому транспортным средством, определить его тип и вид (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, поезд, теплоход).

В старшем дошкольном возрасте дети не только способны безошибочно определить по звуковому сигналу тип транспортного средства и степень его близости, но и адекватно отреагировать на сигнал транспортного средства, предупреждающий о риске наезда.

Полезным навыком для всех участников дорожного движения является наблюдательность. Значение наблюдательности, проявляющейся как «способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали» [9, с. 135], трудно переоценить для участника дорожного движения, поскольку умение видеть и читать дорожную ситуацию, своевременно заметить движущееся транспортное средство и оценить дорожную ситуацию без преувеличения является ключевым навыком компетентного участника дорожного движения.

Восприятие тесно связано с мышлением, пониманием сущности предмета и протекает как динамический процесс поиска ответа на вопрос: «Что это такое?»

Мышление

Мышление – опосредованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и дает возможность человеку

в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно оперировать информацией, успешно строить свои планы и программы поведения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление – последовательные ступени интеллектуального развития личности ребенка [25, с. 155–156].

На протяжении периода дошкольного детства мышление ребенка проходит несколько стадий развития. Если в младшем дошкольном возрасте мышление ребенка наглядно-действенное, суть которого состоит в познании предметов в ходе предметных действий с ними, то с 4–6-летнего возраста начинается активное становление наглядно-образного мышления, когда познавательный процесс проходит эффективно только в случае, если ребенок отчетливо воспринимает и наглядно представляет объект познания. Развитию наглядно-образного мышления способствует интенсивное развитие речевой деятельности: в течение одного года ребенок усваивает до 1500 новых понятий и действий, а также их обозначение в речи. Таким образом, основные понятия, необходимые для усвоения правил безопасного поведения на дороге («дорога», «проезжая часть», «движение», «транспортное средство», «тротуар», «пешеход», «пешеходный переход», «сигнал», «светофор»), объясняемые педагогом с использованием наглядных дидактических пособий, способны прочно закрепиться в мышлении и затем в речи ребенка.

Дети среднего дошкольного возраста способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Так, если дети совместно с педагогом на схеме местности проложат безопасный маршрут от дома или места остановки маршрутных транспортных средств, до детского сада, то с большой долей вероятности они будут следовать этим маршрутом совместно с родителями.

У детей среднего дошкольного возраста начинает развиваться способность к предвосхищению событий. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Так, ребенок, воспроизводя на магнитно-маркерной доске схему движения автомобилей и пешеходов на перекрестке, способен выдвинуть предположение, что если автомобиль не остановится перед пешеходным переходом, то произойдет наезд на пешехода.

В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) совершенствуется способность к обобщению. Так, дети способны объединить в категорию «транспортные средства» совершенно разные по назначению транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, самолеты и катера.

Начиная со среднего дошкольного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных, автомобилях, городах, странах и т. п.). У ребенка возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к одному и опасливое отношение к другому.

Старшие дошкольники обладают высокой внушаемостью – повышенной подверженностью внушениям извне или своим собственным. Педагогу сравнительно легче именно в этом возрасте внушить ребенку необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге, научить его следовать примеру значимого взрослого (учителя, родителей и т. д.).

Внимание

Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности на одни предметы или явления при одновременном отвлечении от других. Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Непроизвольное внимание имеет пассивный характер, так как навязывается субъекту внешними по отношению к целям его деятельности событиями. Физиологическим проявлением этого вида внимания служит ориентировочная деятельность. Произвольное внимание требует волевых усилий и возникает в русле сознательных намерений человека. Постпроизвольное внимание возникает в процессе развития операционально-технической стороны деятельности и не требует умственных усилий [25, с. 37].

Внимание детей младшего и среднего дошкольного возраста непроизвольное. Ребенок способен обратить внимание на очень яркие зрительные или очень громкие раздражители. На целевых прогулках педагог внушает дошкольникам, что, собираясь переходить дорогу, необходимо максимально сосредоточиться и не отвлекаться на посторонние объекты или звуки. Переход от непроизвольного к произвольному вниманию происходит к концу периода старшего дошкольного возраста.

Внимание обладает такими важными для обучения характеристиками, как объем, устойчивость, переключаемость.

Объем внимания характеризуется количеством одновременно отчетливо осознаваемых объектов [25, с. 37].

Переключаемость внимания – способность осмысленно и сознательно перемещать внимание с одного объекта на другой [26, с. 121].

Устойчивость внимания – длительное удержание внимания на объекте или деятельности [6, с. 89].

Объем внимания младших школьников незначителен, как и незначительны показатели его устойчивости и переключаемости. Способность переключаемости внимания развивается лишь к концу периода дошкольного детства – к 6–7 годам. Объем внимания в этом возрасте составляет в начале года до 5–6 объектов, к концу года – до 6–7 объектов.

Устойчивость внимания увеличивается в старшем дошкольном возрасте. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать во внимании несложное условие при выполнении каких-либо действий. Например, раскрашивая изображение сигналов светофора, он помнит, что можно использовать только три определенных цвета в определенной последовательности.

Память

Память – психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта. Обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования. Выделяют произвольную и произвольную память. Произвольная память фиксирует материал вне участия произвольного внимания, а произвольная – с участием произвольного внимания [25, с. 184].

В младшем дошкольном возрасте память у детей произвольная. Ребенок запоминает выборочные слова или явления, которые имеют для него актуальное значение в данный момент времени или произвели на него эмоциональное впечатление. Например, чтобы сформировать у ребенка этого возраста понятие о транспортных средствах, необходимо привлечь его внимание яркими моделями различных транспортных средств, которыми он сможет манипулировать в процессе игры, и в этом случае существует большая вероятность запоминания названия модели транспортного средства и ее основных свойств.

В 3–4-летнем возрасте происходит развитие словесно-логической памяти – выделение и запоминание существенных связей между объектами и их частями, последовательностей логических операций, например, действия сравнения или классификации. Так, 4-летний ребенок способен сравнить скорость движения пешехода и автомобиля и правильно ответить на вопрос педагога: «Чья скорость выше: автомобиля или пешехода?»

В среднем дошкольном возрасте память становится произвольной – ребенок запоминает как стихотворения, так и рассказ педагога на занятии, правила и наставления. 4–5-летние дети способны легко запомнить

правила безопасного перехода через дорогу, цвет разрешающего сигнала светофора и т. д.

Объем памяти в дошкольном возрасте увеличивается. К 5–6 годам ребенок становится способен запомнить 7–8 понятий или названий новых предметов, о которых идет речь на занятии. В связи с этим у педагога появляется возможность увеличить количество новых терминов, изучаемых на занятии.

В зависимости от того, какой анализатор принимает наибольшее участие в восприятии запоминаемого материала, выделяют зрительную, слуховую и осязательную память. Зрительная память связана с деятельностью зрительного анализатора; слуховая память направлена на запоминание звуков; осязательная память позволяет сохранять информацию о внешнем мире [20, с. 184]. Ребенок старшего дошкольного возраста способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5–6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти старшего дошкольника составляет 5–6 слов. Новые понятия, усвоенные в игре, запоминаются в большем объеме и переносятся в долговременную память. Стоит отметить, что в игре у всех детей шестого года значительна (до 40–70 минут) длительность удержания цели игры в памяти. Эту особенность следует учитывать при организации занятий и режимных моментов.

Поведение

Поведение – совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живых существ, в том числе, человека [25, с. 200].

Поведение ребенка 3–4 лет значительно ухудшается, поскольку он вступает в период кризиса 3-х лет. В поведении ребенка прослеживаются такие реакции как негативизм, упрямство, стремление к самостоятельности и т. д. Это крайне негативно сказывается на процессе воспитания и обучения младших дошкольников, в том числе, и на обучении правилам безопасного поведения на дорогах.

В среднем дошкольном возрасте поведение детей остается неустойчивым. При нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. На занятиях и во время режимных моментов следует совершенствовать реакцию ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами в свободной игровой деятельности.

Сравнительно трудно формируются в среднем дошкольном возрасте и различные виды условного торможения – нервного процесса, противоположного возбуждению, который проявляется в ослаблении или прекращении деятельности, специфической для данной системы организма [3, с. 598].

Центральная нервная система, являющаяся основным регулятором физиологических и психологических процессов, в возрасте 4–5 лет продолжает развиваться. Сила и подвижность нервных процессов (возбуждения и торможения) возрастают, а уравновешенность остается на прежнем уровне. Это означает, что сохраняется высокая возбудимость и расторможенность психических процессов. Чтобы научить детей 4–5 лет соблюдать правила поведения, в том числе, правила безопасного поведения на дорогах, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

На шестом году жизни у ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В этот возрастной период несколько легче формируются все виды внутреннего торможения (угасательное, запаздывающее, дифференцированное и условное).

Совершенствование дифференцированного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают в соответствии с правилами и способны воздерживаться от недозволенных поступков.

Свойства нервных процессов – сила, уравновешенность и подвижность – продолжают совершенствоваться. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Тем не менее, свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей 5–6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым

навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Значимая роль в совершенствовании безопасного поведения на дорогах в дошкольном возрасте принадлежит игре. Дети 5–6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Задание по ходу игры дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры «Безопасный маршрут», получив задание добраться до дома или детского сада с условием соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Рассмотренные психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать для организации успешной (эффективной) реализации процесса обучения их правилам безопасного поведения на дорогах. Возможно ли организовать эффективное обучение правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО, учитывая, что эффективность как синоним высокой оценки знаний обучаемого становится невозможной в условиях федерального государственного стандарта дошкольного образования, крайне скептически относящегося к конвертации знаний дошкольников в отметки?

В педагогическом энциклопедическом словаре обучение трактуется как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание [25, с. 175].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование понимается как «направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [17]. Также в Федеральном Законе обозначено, что дошкольное образование транслируется через образовательные программы дошкольного

образования, которые «направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» [17]. Это означает, что дошкольники должны обладать достаточным уровнем развития, который предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков.

Однако в Законе отмечается, что «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» [17].

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [17].

Эффективное обучение – это процесс получения новых знаний с максимальным качеством, иначе говоря – высшая степень усвоения полученных знаний.

Принимая во внимание возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста, можно предположить, что эффективное обучение правилам безопасного поведения на дорогах – это такая организация образовательно-воспитательного процесса в ДОО, при которой дети успешно усваивают компетенции БЖДД, позволяющие им принимать безопасное для их жизни и здоровья участие в дорожном движении.

2.2. Педагогические условия эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях

Общеизвестно, что процесс обучения носит двусторонний характер, иначе говоря, характер диалога, в котором участвуют объект и субъект обучения, к каждому из которых предъявляются адекватные целям обучения требования. В случае с эффективным обучением детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО, в силу возрастных особенностей ФГОС ДО к дошкольникам как к объектам обучения требования предъявляться не могут, но требования предъявляются к педагогам как к субъектам, осу-

ществляющим обучение и воспитание, и к организации предметно-развивающей среды ДОО, где проходит образовательно-воспитательный процесс.

Исходя из этого, можно выделить следующие педагогические условия, при соблюдении которых обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО будет эффективным:

- обеспечение ДОО качественной методической литературой и дидактическими пособиями по проблематике обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;

- непрерывное повышение квалификации педагогов ДОО, занимающихся обучением детей правилам безопасного поведения на дорогах;

- применение инновационных методов организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО;

- внедрение интерактивной модели обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах на примере портала по обучению правилам безопасного поведения в дорожной среде «Сакла».

Рассмотрим представленные педагогические условия подробнее.

1. Обеспечение ДОО качественной методической литературой и дидактическими пособиями по проблематике обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах

ГБУ «НЦБЖД» с 1995 г. разрабатывает и издает научно-методическую литературу для обучения всех категорий участников дорожного движения. За это время работы было выпущено более 180 книг, из них – 28 книг только для ДОО, разработанных как сотрудниками Центра, так и педагогами, работающими по проблематике обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Все ДОО республики обеспечены методическими пособиями для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Список используемых методических пособий приведен в Приложении 1.

Одними из последних разработок являются учебно-методические пособия, в которых показана интеграция содержания целевых ориентиров по правилам безопасного поведения на дорогах и целевых ориентиров образовательных областей ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Опираясь на данные методические пособия, некоторые педагоги не только проводят подготовку детей к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, но и при поддержке НЦБЖД создают методические

пособия практической направленности. Так, в 2018 г. было опубликовано учебно-методическое пособие для педагогов ДОО «Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», автором которого стал коллектив педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска. В сборнике представлены конспекты занятий с использованием интеграции вариативного модуля «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» в областях ФГОС дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» (Приложение 1).

В 2019 г. опубликованы две рабочие тетради по проверке знания у детей 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах. Автор рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай» – Фаттахова Гузалия Вакиловна, педагог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района». Автор второй рабочей тетради «Безопасная дорога» – Хабибрахманова Диляра Расимовна, педагог МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» Сабинского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 1).

2. Непрерывное повышение квалификации педагогов ДОО, занимающихся обучением детей правилам безопасного поведения на дорогах

Непрерывное повышение квалификации и постоянное самообразование являются слагаемыми высокого профессионализма педагога ДОО.

ГБУ «НЦБЖД» с 2012 г. проводятся курсы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей ДОО по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Курсы вошли в Реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Министерства образования и науки Республики Татарстан. Квалификацию на указанных курсах ежегодно повышают 200 педагогов. В 2018 г. обучение прошли 129 педагогов ДОО, а в I полугодии 2019 г. – 74.

Курсы повышения квалификации – не единственный инструмент работы с педагогами, занимающимися вопросом обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Так, 30 октября 2018 г. ГБУ «НЦБЖД» совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением ГИБДД МВД по Республике Татарстан и ГБУ «Безопасность дорожного движения» проведен семинар «Инновационные подходы и перспективы обучения детей

дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», в котором приняли участие 44 педагога из 22 муниципальных районов Республики Татарстан, сотрудники ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «НЦБЖД», сотрудники отдела пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по РТ. Общее количество участников составило 82 человека.

Кроме того, в целях активизации деятельности ДОО и педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в Республике Татарстан постоянно, с периодичностью раз в два года, проводится республиканский семинар-совещание по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 2018 г. на муниципальном этапе в смотре-конкурсе приняли участие 305 воспитателей и 354 ДОО. Из их числа были отобраны 52 воспитателя и 59 ДОО для участия в республиканском этапе смотра-конкурса. Среди участников республиканского этапа были определены призеры и лауреаты – десять воспитателей и десять ДОО. По итогам проведения республиканского этапа смотра-конкурса выпускается сборник материалов для каждой ДОО.

С апреля 2019 г. стартовал еще один конкурс, который позволит активизировать педагогов ДОО повышать свою квалификацию по проблематике обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах – смотр-конкурс лэпбуков среди воспитателей ДОО РТ «Шкатулка знаний безопасности». В смотре-конкурсе приняли участие 1518 педагогов из 686 дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. В ходе конкурса участники представляли авторские разработки лэпбука и видеоматериалы с мастер-классом по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах, которые отвечали таким требованиям, как содержательность и структурированность (соответствие ФГОС ДО, заявленной теме, психофизиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей), возможность интеграции содержания лэпбуков в образовательные области, оптимальность и образовательная ценность, разнообразие представленного материала, оригинальность и творческие находки, вариативность, трансформируемость, доступность в использовании в совместной и самостоятельной деятельности, занимательность, эстетичность. По результатам I заочного (районного/городского) этапа смотра-конкурса определены участники II очного республиканского этапа (Приложение): 48 городских (районных центров) и 25 сельских дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан.

По итогам республиканского этапа состоятся представление и защита 5 лучших работ воспитателей городских и 5 сельских ДОО, отобранных со всей республики. На втором этапе работы пройдут экспертную оценку, и авторы лучших работ будут отмечены дипломами участника и сертификатами и награждены материально.

3. Применение инновационных методов организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО

Традиционная система обучения имеет дело с множеством учебных модулей, которые содержательно и методически недостаточно хорошо согласуются между собой. Основным организационным принципом ее является предметоцентризм – функционирование учебных предметов как автономных образовательных систем. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира.

Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения обучающихся, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Интеграция как метод обучения представляет собой процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка [5].

Применение интеграции в обучении становится все более популярным, ведь интеграция – это подведение под области знания некой общей платформы, на которой происходит процесс построения прочной и логичной межпредметной связи между смысловыми модулями и предметами обучения.

Наиболее востребованной в применении является межпредметная интеграция, которая не только позволяет создать целостное представление о мире, но и дать представление об изучаемых предметах как об определенной системе. Межпредметная интеграция рассматривается как одно из направлений развивающего обучения, поскольку помимо форсированного развития таких качеств, как оригинальность, креативность, логичность, гибкость мышления, использование данного метода обучения ведет к формированию у детей универсальных понятий и умений, активизирует и стимулирует их познавательный интерес, что в будущем позволит достигать высоких результатов на всех ступенях обучения.

Несмотря на то, что дошкольная ступень обучения является начальной ступенью обучения, она испытывает не меньшую потребность в эффективных методах воспитания и обучения, в том числе в интегрировании знаний образовательных областей. Однако в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ввиду отсутствия в нем предметов обучения как таковых, но при наличии пяти образовательных областей, содержание которых должно быть в полном объеме усвоено детьми, межпредметная интеграция осуществляется в образовательных областях. Так, применительно к обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, содержание пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» интегрируется на базе вариативного модуля «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» и внедряется в основную образовательную программу образовательной организации.

Следует отметить, что интеграция понимается нами как объединение, взаимопроникновение содержания вариативного модуля «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» в программный материал образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» разработан для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с элементами и объектами дорожной среды и интегрирован в содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» [5] и «Познавательное развитие» [20] примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. [5]. В 2019 г. разрабатывается вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» для образовательной области «Речевое развитие».

Механизм интеграции вариативного модуля заключается в том, что содержание целевых ориентиров образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, и целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования – в нашем случае это программа «От рождения до школы» – объединяются с содержанием целевых ориентиров вариативного модуля на основе их возможных интегративных взаимосвязей, иначе говоря, тех признаков или характеристик, на основе которых их можно соединить без ущерба для смысловой структуры этих целевых ориентиров, самой образовательной области и образовательной деятельности ребенка в целом.

Во избежание искажения смысловых структур в процессе интеграции необходимо четко проанализировать целевые ориентиры с тем, чтобы в дальнейшем выделить из них наиболее подходящие для успешной интеграции.

Следовательно, интеграция не представляется возможной без детального разбора целевых ориентиров интегрируемых областей (рис. 1,2). Так, на рис. 1 показана структура и содержание целевых ориентиров образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интерпретации программы «От рождения до школы», где по каждому структурному направлению раскрыто содержание целевых ориентиров. К примеру, в содержание структурного направления «Формирование основ безопасности» входят такие целевые ориентиры, как: знание и соблюдение правил безопасного и культурного поведения в природе; знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и знание и соблюдение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

На основе интеграции целевых ориентиров вариативного модуля и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждому структурному направлению из четырех – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» – разрабатываются интегрированные занятия. Так, тематический план вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части раздела «Формирование основ безопасности: безопасность на дорогах» включает в себя 7 занятий для детей раннего дошкольного возраста (2–3 года) и 56 занятий для детей дошкольного возраста: вторая младшая группа (3–4 года) – 10 занятий; средняя группа (4–5 лет) – 16 занятий; старшая группа (5–6 лет) – 13 занятий; подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 17 занятий [5] (Приложение 2).

В качестве примера интегрированного занятия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – занятие по теме «Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств» (направление «Формирование основ безопасности») [5].

Целевой ориентир направления «Формирование основ безопасности» – «Безопасное поведение на дорогах» в основной ООП «От рождения до школы» звучит как «воспитывать культуру поведения и в транспортных средствах общего пользования». После интеграции целевых ориентиров темы и вариативного модуля целевой ориентир будет звучать как «знать и соблюдать правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств во время посадки, высадки и поездки».

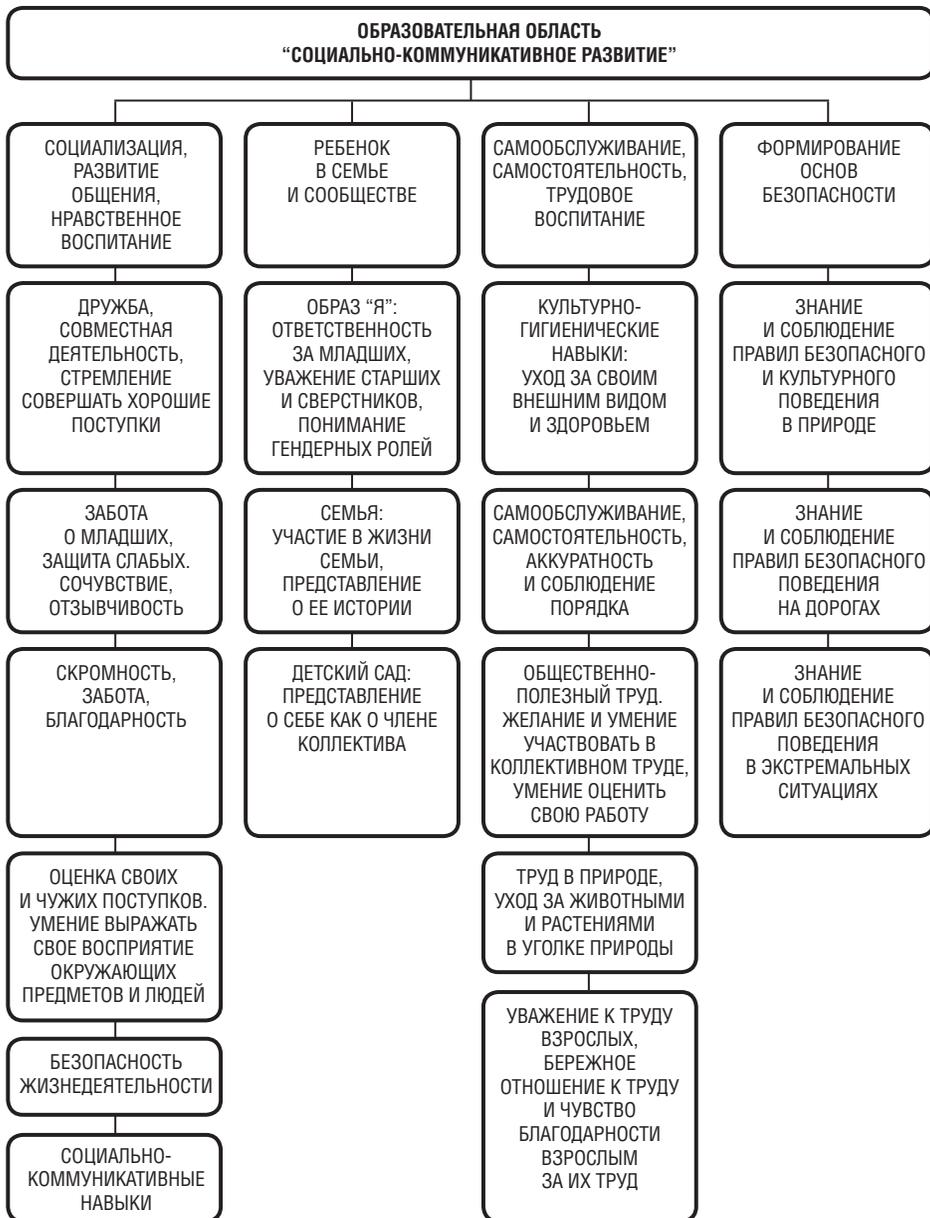


Рис. 1. Структура и содержание целевых ориентиров образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП «От рождения до школы»

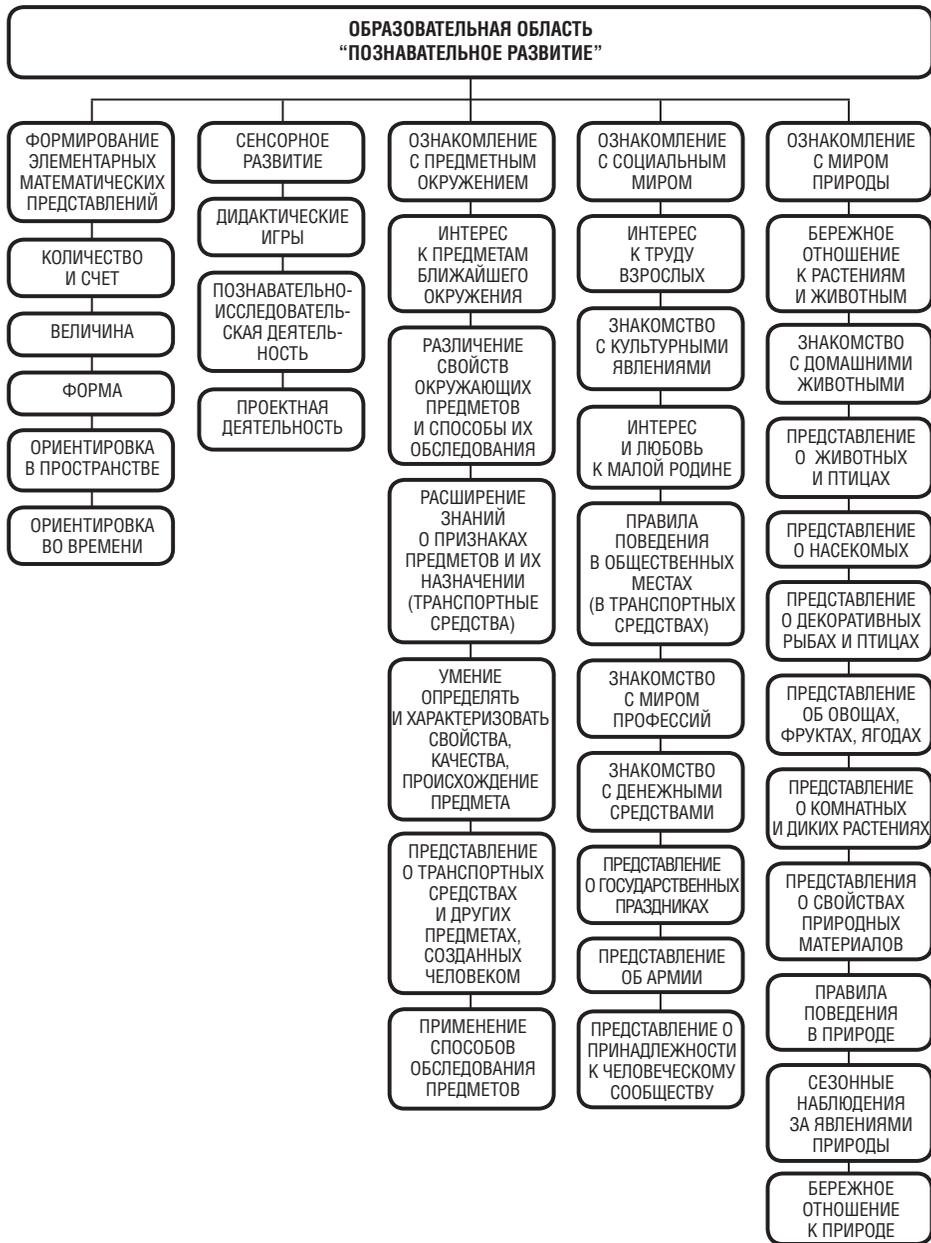


Рис. 2. Структура и содержание целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП «От рождения до школы»

В этом занятии можно задействовать целевые ориентиры не только структурного направления «Формирование основ безопасности», но и структурных направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (дружба, совместная деятельность, стремление совершать хорошие поступки), «Ребенок в семье и обществе» (ответственность за младших, уважение старших и сверстников, понимание гендерных ролей; уважение к труду взрослых, бережное отношение к труду и чувство благодарности взрослым за их труд), поскольку соблюдение правил безопасного и культурного поведения в салоне маршрутного транспортного средства предусматривает, что:

- нельзя громко разговаривать, кричать (проявление уважения к старшим и сверстникам);
- нельзя залезать на сиденье с ногами (уважение к труду взрослых, бережное отношение к труду и чувство благодарности взрослым за их труд);
- занимать места для инвалидов, пожилых и пассажиров с детьми (проявление уважения к старшим и сверстникам);
- следует уступать место в маршрутном транспортном средстве пожилым пассажирам и пассажирам с детьми (стремление совершать хорошие поступки);
- нельзя есть мороженое и др., чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров (проявление уважения к старшим и сверстникам и уважение к труду взрослых, бережное отношение к труду и чувство благодарности взрослым за их труд);
- при остановке маршрутного транспортного средства выходить из него сзади взрослого, чтобы он мог поддержать ребенка, подать ему руку (знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах).

В продолжение развития направления интеграции, в 2017 г. было разработано и издано учебно-методическое пособие «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах (Вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»)» [6].

Тематический план вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие» состоит из 354 занятий по возрастным периодам воспитанников, в том числе: для первой младшей группы (2–3 года) – 51 занятие, для второй младшей группы (3–4 года) – 52 занятия; для средней группы (4–5 лет) – 73 занятия; для старшей группы (5–6 лет) – 86 занятий; для подготовительной к школе группы (6–7 лет) – 92 занятия [6].

Образовательная область «Познавательное развитие» является самой крупной и содержательной среди всех образовательных областей

ФГОС ДО. Как вы знаете, в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включены два структурных направления: «Формирование элементарных математических представлений» и «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» [6].

Занятия с детьми дошкольного возраста содержат наиболее простые интегративные связи, адекватные уровню интеллектуального развития детей данной возрастной категории. К примеру, направление «Формирование элементарных математических представлений» представлено темами «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве». Интеграция в данном направлении по названным темам осуществлялась через создание прочной связи между дорожно-транспортной средой и ее составляющими и целевыми ориентирами ФГОС ДО, соответствующими данному направлению.

В качестве примера интегрированного занятия образовательной области «Познавательное развитие» приведем занятие для второй младшей группы по направлению «Формирование элементарных математических представлений» по теме «Форма».

Целевой ориентир темы «Форма» в основной ООП «От рождения до школы» звучит как «учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)». После интеграции целевых ориентиров темы «Форма» и вариативного модуля целевой ориентир будет звучать как «учить различать предметы по форме с помощью различных групп дорожных знаков».

Научить детей различать предметы по форме можно на примере форм различных групп дорожных знаков. К примеру, большинство предупреждающих знаков имеют треугольную форму (равносторонний треугольник) (1.23 «Дети», 1.15 «Скользкая дорога», 1.22 «Пешеходный переход») (рис. 3).



1.23 «Дети»



1.22 «Пешеходный переход»



1.15 «Скользкая дорога»

Рис. 3. Предупреждающие знаки

Запрещающие и предписывающие знаки имеют круглую форму (3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.1 «Въезд запрещен», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.1 «Пешеходная дорожка» и т. д.) (рис. 4, 5).



3.9 «Движение на велосипедах запрещено»



3.1 «Въезд запрещен»

Рис. 4. Запрещающие знаки



4.4.1 «Велосипедная дорожка»



4.5.1 «Пешеходная дорожка»

Рис. 5. Предписывающие знаки

Знаки особых предписаний имеют квадратную (5.19.1д, 5.19.2д «Пешеходный переход», 5.20 «Искусственная неровность») и прямоугольную форму (5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.21 «Жилая зона», 5.33 «Пешеходная зона» и т. д.) (рис. 6, 7) [6].



5.19.1д, 5.19.2д «Пешеходный переход»



5.20 «Искусственная неровность»

Рис. 6. Знаки особых предписаний



5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»



5.21 «Жилая зона»



5.33 «Пешеходная зона»

Рис. 7. Знаки особых предписаний

Необходимо отметить, что подобная форма интеграции, показанная в рассмотренном занятии, не является догмой. Напротив, все проекты занятий в разработанном учебно-методическом пособии составлены так, чтобы донести информацию о дорожно-транспортной среде, правилах безопасного поведения на дорогах и обозначить суть интеграции, ее примерное направление, ни в коем случае не пытаясь ограничивать педагогическое творчество.

Создавая интегративные занятия, педагогам следует помнить о том, что между интегрируемыми областями должны обязательно проследиваться и логически выверяться интегративные связи. В противном случае, хаотичное объединение содержания образовательных областей не только не даст положительного результата в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, но и приведет вначале к потере интереса к обучению, а затем к формированию негативного отношения у детей к интегрируемым областям.

4. Внедрение интерактивной модели обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах на примере портала по обучению правилам безопасного поведения в дорожной среде «Сакла»

Широкое внедрение цифровизации в обществе детерминирует смену как парадигмы обучения в целом, так и смену модели, форм, методов и средств обучения. Электронные учебные пособия постепенно вытесняют бумажные учебники, классную доску сменила интерактивная доска, в характерном для традиционной образовательной системы диалоге «педагог – обучаемый» появились новые действующие лица – другие обучаемые, виртуальные собеседники и т. д.

Интерактивная модель обучения, динамично развиваясь в последнее десятилетие, постепенно вытесняет пассивную модель обучения, где обучающийся является объектом обучения – воспринимает, заучивает и затем воспроизводит заученную информацию, и активную модель обучения, подразумевающую обучающегося как субъект обучения, выполняющий самостоятельную работу и творческие задачи. Интерактивная модель обучения нивелирует понимание обучающегося и как объекта, и как субъекта обучения, создавая своеобразный сплав – активную субъект-объектную форму участия в образовательном процессе, собственный образовательный маршрут.

Интерактивная модель обучения построена на активном взаимодействии обучающего и обучаемого; это так называемое обучение через опыт, обучение, погруженное в общение, когда, по мысли В.В. Гузеева, «все обучают каждого, и каждый обучает всех» [11]. Нередко интерактивная модель обучения применяется в профессиональном образовании, поскольку позволяет углубленно изучить исследуемую тему, рассмотреть ее со всех ракурсов и найти индивидуальный подход к обучаемому, подстраиваясь под его возрастные и психолого-педагогические особенности. Именно поэтому интерактивная модель обучения становится наиболее предпочитаемой моделью обучения и прекрасно подходит не только для профессионального образования, но и для усвоения специальных знаний, к примеру, для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Сегодня интерактивная модель обучения прочно ассоциируется с информационными технологиями и ресурсами, электронными учебными пособиями, видеоматериалами, позволяющими обучаемому самостоятельно регулировать интенсивность процесса обучения, что крайне важно при изучении ПДД и правил безопасного поведения на дорогах. Однако «обучение через диалог», «обучение через опыт», «процесс познания в совместной деятельности» должно происходить не просто в информационном поле, в виртуальной реальности, а в специально организованной информационно-обучающей среде, которая мотивирует к обучению, формируя знания и опыт безопасного поведения на дорогах.

Такую информационно-обучающую среду в Республике Татарстан разрабатывает и выпускает объединение «Татармультифильм» на портале «Сакла». Портал «Сакла» представляет собой систему инновационных образовательных проектов, позволяющих сделать обучение правилам безопасного поведения на дорогах доступным, увлекательным, игровым и интересным. Яркое и запоминающееся оформление, доступный интерфейс,

обширный контент, включающий в себя видеокомиксы, мультфильмы, игры, привлекает в первую очередь самых маленьких пользователей. Популярность портала среди детей подтверждается аналитикой зарегистрированных пользователей – их более 17 тыс. человек, и их количество постоянно растет. Однако портал может быть полезен и взрослым пользователям, как правило, родителям и педагогам. Контент портала содержит блок видеоматериалов (видеоуроки, мультфильмы, видеокомиксы, видеожурнал «Свет фар»), электронную библиотеку, многопользовательскую интерактивную онлайн-игру «Город безопасного детства», караоке «Песни про безопасность» (рис. 8).



Рис. 8. Структура образовательно-воспитательного портала «Сакла»

Блок видеоматериалов направлен на формирование готовности детей к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Так, при просмотре эпизодов мультфильма «Дозорные дорог» пользователям в ненавязчивой форме транслируются не только правила безопасного поведения на дорогах, но и паттерны безопасного участия в дорожном движении. Необходимо отметить, что 7 из 10 эпизодов опубликованы с сурдопереводом, что позволяет пользователям с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно получать знания о правилах безопасного поведения на дорогах.

При просмотре серии обучающих видеоуроков юные пользователи получают знания о том, как безопасно вести себя на зимней дороге («Зимняя безопасность»), в темное время суток и условиях ухудшенной видимости («Будь заметен на дороге»), в условиях загородной местности

(«Лето в деревне»). Юные водители немеханических и механических транспортных средств получают знания о безопасном поведении на дорогах, просматривая видеуроки «Велокультура», «Мотоцикл, мопед, квадрицикл, трицикл», «Нарушения ПДД», «Юные водители», «Руль и алкоголь».

Видеожурнал «Свет фар» в формате «муви» представляет собой тематические видеоролики, в которых рассказывается о правилах дорожного движения в процессе проигрывания персонажами дорожных ситуаций и бытовых ситуаций, с которыми дети сталкиваются ежедневно – это и передвижение по загородной дороге, и знание дорожных знаков, и знание правил безопасного поведения для велосипедистов, и построение безопасного маршрута, и использование световозвращающих элементов. Отвечая на вопросы персонажей в процессе просмотра видеожурнала или помогая им выбрать безопасный маршрут, юные пользователи приобретают знания и опыт безопасного поведения на дорогах.

Электронная библиотека «Сакла» содержит 21 мультимедийный иллюстрированный озвученный модуль для обучения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Модули электронной библиотеки могут использоваться как для самостоятельного изучения и закрепления знания правил безопасного поведения на дорогах, так и для демонстрационных показов в образовательных организациях. Для учащихся 1–4 классов разработаны мультимедийные модули по темам «Пешеходные переходы», «Мой друг – велосипед», «Будь заметен на дороге», «Внимание – перекресток!», «Безопасный путь в школу», «Я – пассажир», «Маршрутное транспортное средство». Для 5–8 классов разработаны тематические модули «История создания правил дорожного движения и дорожных знаков», «Общие положения ПДД РФ. Основные понятия и термины. Остановочный путь и его составляющие», «Элементы дороги», «Дорожные знаки. Дорожная разметка», «Организация дорожного движения на перекрестках», «Правила движения велосипедистов», «Обязанности пешеходов». Для учащихся 9–11 классов разработаны модули, близкие к материалу, который изучают кандидаты в водители, обучаясь в автошколе: «История автомобилотранспорта. Меры обеспечения безопасности дорожного движения», «Общие положения ПДД РФ. Основные понятия и термины. Автомагистраль», «Дорожная этика и транспортная культура участников дорожного движения», «Нарушения правил дорожного движения пешеходами и водителями», «Обязанности пассажиров», «Применение специальных сигналов», «Приоритет движения транспортных средств».

Многопользовательская интерактивная онлайн-игра «Город безопасного детства» для детей дошкольного и младшего школьного возраста повышает у детей мотивацию к усвоению правил безопасного поведения на дорогах путем использования игровых технологий. У игры два языка: русский и татарский. Игра – увлекательное средство проверки своих знаний правил безопасного поведения на дорогах для школьников и дошкольников. В игре действует система виртуальной мотивации с тем, чтобы повысить мотивацию школьников к участию в образовательно-воспитательном проекте «Дневник безопасности школьника» [12] (рис. 9), официальным сайтом которого с 2017 года является портал «Сакла». 1 сентября каждый пятиклассник в Республике Татарстан получает печатное издание под названием «Дневник безопасности школьника», которое представляет собой обучающий печатный комикс с заданиями на знание правил безопасного поведения на дорогах.



Рис. 9. Дневник безопасности школьника

Выполняя задания, пользователь в течение учебного года получает очередные звания. Данный процесс автоматизирован, система автоматически, исходя из рейтинга активности пользователя, присуждает ему звания – от сержанта до генерала. В конце учебного года звания конвертируются в подарки, сертификаты и памятные дипломы.

Кроме обучающих видеоматериалов, на портале размещена серия из 5 обучающих видеокомиксов «Дорога без опасности»: «Пьяный за рулем», «Велосипед», «Мобильные опасности», «Вождение мотоцикла, скутера», «Дорожный этикет» и серия видеопамяток «Лаборатория профессора Пешеходкина», для взрослых 60+: «Планируйте маршрут», «Зимняя дорога», «Безопасность на дорогах». В качестве развлечения пользователям

предлагаются 25 караоке-композиций «Песни про безопасность» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и участие в конкурсах тематических сочинений, стихотворений, рисунков, поделок, разгадывания онлайн-кроссвордов, участие в викторинах, предлагаемых детской социальной сетью портала.

В 2018 г. на портале в тестовом режиме предложен новый формат обучающих видеокомиксов – инфоурок. Первый инфоурок на тему «Твой безопасный путь в школу» уже получил положительные отзывы педагогов и сотрудников Госавтоинспекции (рис. 10).



Рис. 10. Инфоурок «Твой безопасный путь в школу»

Структура видеоурока состоит из шести этапов: просмотр обучающего видеокомикса, игра, просмотр мультфильма, сборка пазла, проверка знаний посредством тестирования и пения караоке (рис. 11).

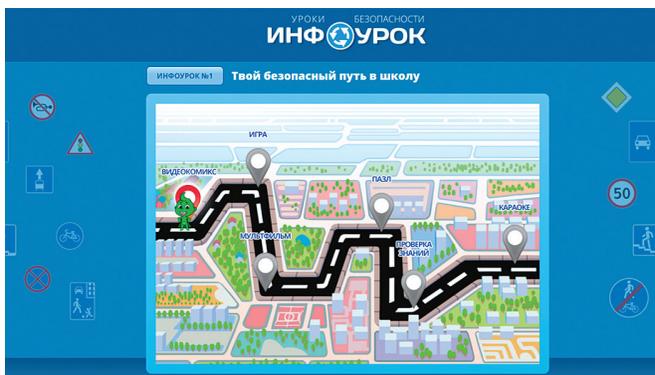


Рис. 11. Этапы инфоурока «Твой безопасный путь в школу»

Время прохождения этапов инфоурока составляет 20 минут. Учитывая возрастные особенности пользователей портала, разработчики спланировали структуру инфоурока так, что требующие сосредоточенности этапы, к примеру, просмотр обучающего видеоклипа и проверка знаний, чередуются с этапами, несущими рекреационную функцию – игрой, просмотром мультфильма, сборкой пазла и пением караоке. Кроме обучающей задачи, каждый этап несет дополнительную функцию.

Так, просмотр обучающего видеоклипа прививает пользователям необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Игра несет рекреативную функцию и позволяет выявить пробелы в знаниях пользователей по таким темам, как «Знаки дорожного движения», «Специальные автомобили», «Защитные средства, применяемые при катании на велосипеде». Просмотр пятого эпизода мультфильма «Дозорные дороги» под названием «Безопасный путь» позволяет закрепить в сознании пользователей правила безопасного поведения на дорогах при переходе через дорогу по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам и по подземным и надземным пешеходным переходам. Собрав пазл «Велосипедист на пешеходном переходе», пользователи получают рекомендацию, как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу; таким образом, в процессе игры-развлечения усваивается одно из важных правил безопасного поведения на дорогах. После развлекательного момента следует этап тестирования. Пользователи должны ответить на 7 вопросов, выбрав правильный вариант ответа из трех предложенных. Получив балл по тестированию, пользователи в награду получают возможность исполнить караоке-песенку «Безопасный путь в школу».

Как видим, инфоурок представляет собой удачную попытку интеграции всех продуктов портала по определенной тематике. Ценным с педагогической точки зрения является и то, что в случае обнаружения пробелов в знаниях пользователи смогут проходить этапы инфоурока столько раз, сколько это необходимо для четкого усвоения знаний по данной теме. Тематика уроков постепенно дополняется и расширяется – так, планируется выпуск инфоуроков на такие темы, как «Дорожные знаки», «Светофор. Пешеходные переходы», «Маршрутные транспортные средства», «Велосипед, мопед, скутер», «Обязанности пассажира», «Обязанности пешехода», «Зимняя безопасность», «Элементы дороги.

Основные понятия и термины», «Световозвращающие элементы», «Загородная дорога», «Обобщающий для родителей».

Образовательно-воспитательный портал «Сакла» позволяет пройти полный цикл интерактивного обучения, поскольку включает в себя, во-первых, переживание участниками конкретного опыта (при просмотре обучающих видеокомиксов и др.), во-вторых, позволяет осмыслить полученный опыт (при просмотре мультимедийных иллюстрированных озвученных модулей электронной библиотеки), в-третьих, пользователи обобщают полученные знания и воспроизводят их (при выполнении заданий, в игровой форме или проходя тестирование) и, в-четвертых, применяют знания на практике в реальной дорожной ситуации. Таким образом, образовательно-воспитательный портал «Сакла» является эффективной интерактивной моделью обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Выводы по второй главе

1. Правила безопасного поведения на дорогах представляют собой объемный пласт знаний и навыков, поэтому при организации обучения правилам безопасного поведения на дорогах необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития детей. Учет указанных особенностей и прослеживание возрастных изменений в психических процессах (восприятие, мышление и др.) позволяют сделать обучение максимально эффективным.

2. Эффективное обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах – это такая организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, при которой дети успешно усваивают компетенции, позволяющие им принимать безопасное для их жизни и здоровья участие в дорожном движении.

3. С учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, организации предметно-развивающей среды ДОО были выделены педагогические условия, при соблюдении которых обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях будет эффективным:

– обеспечение ДОО качественной методической литературой и дидактическими пособиями по проблематике обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;

- непрерывное повышение квалификации педагогов ДОО, занимающихся обучением детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- применение инновационных методов организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО;
- организация интерактивной модели обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах на примере портала по обучению правилам безопасного поведения в дорожной среде «Сакла».

ГЛАВА 3. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

3.1. Критерии сформированности готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах как индикатор эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях

ФГОС ДО декларирует, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать следующими ключевыми компетенциями:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [31, ч. IV, п. 4.6].

Применительно к обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и последующему определению уровня готовности к соблюдению детьми правил безопасного поведения на дорогах наибольший интерес представляют компетенции: №3 «умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам», №5 «может контролировать свои движения и управлять ими», №6 «способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности... может соблюдать правила безопасного поведения..» [31, ч. IV, п. 4.6].

Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании обусловила и прочно закрепила в педагогической практике такой метод анализа результатов обучения и воспитания детей, как мониторинг. Инструментарий педагогического мониторинга многогранен и разнообразен: наблюдение, беседа, анкетирование, устный опрос и т. д. Это позволяет применять его в исследованиях различной сложности, к примеру, при исследовании уровня готовности детей к осуществлению определенной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Чаще всего педагогический мониторинг применяют в качестве инструмента диагностирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Однако для нас, специалистов в области безопасности жизнедеятельности, наибольший интерес представляет готовность детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах как совокупный результат непрерывного обучения детей на первой ступени согласно Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года [1].

Готовность детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в нашем понимании представляет собой наличие высокого или среднего уровня развития компетенций – знаний и поведенческих паттернов детей как участников дорожного

движения – в области правил безопасного поведения на дорогах и установки на их успешное применение в условиях дорожно-транспортной среды. Результатом успешного применения компетенций, по нашему мнению, является состояние безопасности участника дорожного движения как отсутствие угроз для его жизни и здоровья.

В качестве критериев сформированности готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, опираясь на целевые ориентиры ФГОС ДО, программы «От рождения до школы» и содержание модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», мы выделили следующие критерии и соответствующие им компетенции:

1. «Ориентировка в пространстве» (умеет ориентироваться в пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета);

2. «Знание понятий «улица», «дорога», «перекресток», «тротуар», «проезжая часть», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»» (знает эти понятия и соблюдает правила безопасного поведения пешехода при передвижении по этим участкам дороги);

3. «Понимание сигналов светофора и регулировщика» (понимает сигналы светофора и регулировщика и способен руководствоваться ими при переходе через дорогу);

4. «Знание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах» (знает и аргументирует необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах);

5. «Назначение различных типов наземных транспортных средств» (знает виды и назначение различных транспортных средств);

6. «Понимает знаковую информацию, изображенную на знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» и способен руководствоваться их предписаниями;

7. «Знание о профессии инспектора ДПС» (имеет элементарные представления о профессии инспектора дорожно-патрульной службы);

8. «Знание правил безопасного поведения пассажира» (имеет представление о правилах безопасного поведения пассажира и руководствуется ими при поездках в транспортных средствах, в том числе в маршрутных).

9. «Ориентировка на схеме местности» (умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности).

3.2. Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах

Для исследования уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах нами была разработана анкета, состоящая из девяти диагностических блоков, содержащих 47 вопросов.

На этапе разработки анкеты было принято решение облегчить для детей процедуру анкетирования путем добавления в анкету рисунков и картинок, иллюстрировавших содержание вопросов.

Иллюстрации к содержанию вопросов анкеты подбирались очень тщательно, с целью наиболее быстрого и точного восприятия ребенком информации и сокращения количества ошибочных ответов по причинам, не связанным с познавательными способностями ребенка. В связи с этим были отобраны иллюстрации, содержащие изображения объектов в натуральном стиле, такими, какими они предстают перед детьми в реальной жизни, палитра данных изображений содержит только естественные цвета. Таким образом, анкета была адаптирована под разный уровень развития старших дошкольников, и одновременно учитывались их перцептивные особенности и тип мышления – наглядно-образный с намечающимся переходом к словесно-логическому.

Стоит отметить, что, подбирая вопросы к анкете, мы учитывали возрастные особенности старших дошкольников: низкую концентрацию и устойчивость внимания, неусидчивость, высокую степень утомляемости при умственных нагрузках и др. Учитывая эти особенности, изначально мы предположили, что одному дошкольнику за один этап анкетирования можно предложить ответить не более чем на 20–25 вопросов. Поэтому анкетирование необходимо провести в два этапа с перерывами, для того чтобы дети могли отдохнуть. Длительность одного этапа анкетирования не должна превышать 20 минут, установленных СанПином для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Перед началом анкетирования детям зачитывается краткая инструкция: «Добрый день, дети. Сегодня мы с вами ответим на насколько вопросов, связанных с безопасным участием в дорожном движении. Внимательно слушайте вопрос и перед тем, как ответить на него, посмотрите на предлагаемый дидактический материал и только после этого отвечайте. Желаем успеха!»

Блок 1. Ориентировка в пространстве

Компетенция: умеет ориентироваться в пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета; умеет сравнивать размеры предметов.

Таблица 1

Диагностические материалы блока 1

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Какой автомобиль находится близко, а какой далеко?	Белый автомобиль находится близко, серый автомобиль находится далеко.	
2	Покажи, где большой и маленький автомобиль.	Грузовой автомобиль большой, а легковой автомобиль маленький.	 
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 2			

Блок 2. Знание понятий «улица», «дорога», «перекресток», «тротуар», « проезжая часть», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

Компетенция: знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Таблица 2

Диагностические материалы блока 2

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	<p>Что такое улица? Покажи на картинке улицу.</p>	<p>Улица – это пространство между двумя рядами домов для прохода и проезда.</p>	
2	<p>Для чего предназначена дорога? Покажи на картинке дорогу.</p>	<p>Дорога предназначена для движения транспортных средств и пешеходов.</p>	
3	<p>Для чего предназначен перекресток? Покажи на картинке перекресток.</p>	<p>Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне; ограничено воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Перекресток предназначен для движения транспортных средств с сохранением или изменением направления движения.</p>	

4	<p>Для чего предназначен тротуар? Покажи на картинке тротуар.</p>	<p>Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.</p>	
5	<p>Для чего предназначена проезжая часть? Покажи на картинке проезжую часть.</p>	<p>Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.</p>	
6	<p>Определи на картинке место остановки автобуса и (или) троллейбуса.</p>	<p>Отличительным признаком, указывающим место остановки, является остановочный павильон и дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая». Желтая разметка также обозначает места остановок маршрутных транспортных средств.</p>	
<p>ИТОГО ПО БЛОКУ:</p>			<p>баллов из 6</p>

Блок 3. Понимание сигналов светофора и регулировщика
Компетенция: понимает сигналы светофора и регулировщика.

Таблица 3

Диагностические материалы блока 3

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Покажи изображение транспортного и пешеходного светофора. Для чего предназначены эти светофоры?	Светофоры предназначены для регулирования (очередности) движения на дороге автомобилей и пешеходов.	
2	Какие сигналы светофора ты знаешь?	В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого и красного цвета.	
3	Что нужно делать, если на светофоре загорелся красный сигнал?	Остановиться на тротуаре и ждать зеленого сигнала светофора. Убедиться, что транспортные средства прекратили движение и переход дороги безопасен. Переходить дорогу, контролируя положение транспортных средств на проезжей части.	
4	О чем предупреждает желтый сигнал светофора?	Желтый сигнал запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток и предупреждает о предстоящей смене сигналов.	

5	Что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый сигнал?	Сначала убедиться в своей безопасности, потом переходить дорогу.	
6	Какие сигналы и для кого подает пешеходный светофор? Транспортный светофор?	Светофоры бывают двух видов: транспортные и пешеходные. Транспортный светофор регулирует движение транспортных средств, а пешеходный – движение пешеходов.	
7	Можно ли переходить дорогу, если регулировщик поднял жезл вверх?	Нельзя.	
ИТОГО ПО БЛОКУ:			баллов из 7

Блок 4. Знание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге

Компетенция: знает и аргументирует необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Таблица 4

Диагностические материалы блока 4

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Почему пешеходам разрешается ходить по тротуару и запрещается ходить по проезжей части?	Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.	

2	<p>В каком месте можно переходить дорогу? И как правильно ее переходить?</p>	<p>В месте пешеходного перехода (надземного и подземного).</p> <p>Если пешеходный переход регулируемый, то переходить, руководствуясь разрешающим сигналом светофора.</p> <p>Если пешеходный переход нерегулируемый, необходимо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, затем направо, снова налево, убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, и только после этого переходить дорогу, внимательно наблюдая за транспортными средствами, движущимися по проезжей части.</p>	
3	<p>Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?</p>	<p>Во дворе, на детской площадке, в парке и других местах, выделенных для игр детей.</p>	
4	<p>Знаешь ли ты, почему необходимо в темное время суток носить световозвращающие элементы? Есть ли у тебя световозвращающие элементы?</p>	<p>Пешеходы должны носить световозвращающие элементы в темное время суток и в условиях недостаточной видимости для того, чтобы быть более заметными для водителей.</p>	
<p>ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 4</p>			

Блок 5. Назначение различных типов наземных транспортных средств

Компетенция: знает виды и назначение различных типов наземных транспортных средств.

Таблица 5

Диагностические материалы блока 5

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Какие наземные транспортные средства ты знаешь?	Перечислить наземные ТС (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус и т. д.).	Карточки с изображением наземных транспортных средств: локомотив, поезд, грузовой и легковой автомобили, маршрутные транспортные средства, гужевая повозка, вьючное животное.
2	Кого перевозят автобусы, троллейбусы, трамваи, легковые такси?	Пассажиров	
3	Что перевозят грузовые автомобили?	Различные товары, предназначенные для продажи, грузы.	
4	Найди картинку с изображением автобуса.	Ребенок должен показать на карточках с изображением маршрутных транспортных средств автобус и объяснить, что автобусы движутся по маршруту с обозначенными местами остановок.	

5	Найди картинку с изображением троллейбуса.	Ребенок должен показать на карточках с изображением маршрутных транспортных средств троллейбус и объяснить, что троллейбусы движутся по маршруту с обозначенными местами остановок и имеют электродвигатель, приводящие их в движение.	
6	Найди картинку с изображением трамвая.	Ребенок должен показать на карточках с изображением маршрутных транспортных средств трамвай и объяснить, что трамвай движется по рельсовым путям по маршруту с обозначенными местами остановок и имеет электродвигатель, приводящий его в движение.	
7	Найди картинку с изображением легкового автомобиля.	Ребенок должен показать изображение легкового автомобиля и рассказать о его существенных характеристиках. Перевозит в основном четырех пассажиров; установленного маршрута и мест остановок нет.	
8	Найди картинку с изображением автомобиля скорой медицинской помощи. В каких случаях он приезжает?	Автомобиль скорой медицинской помощи приезжает в том случае, если случилось происшествие (авария) и пострадавшим необходимо оказать медицинскую помощь.	

9	Найди картинку с изображением автомобиля полиции. В каких случаях он приезжает?	Полицейский автомобиль приезжает в том случае, если совершено преступление и необходимо найти его виновников и задержать.	
10	Найди картинку с изображением автомобиля пожарной службы МЧС. В каких случаях он приезжает?	Пожарный автомобиль МЧС приезжает в том случае, если случился пожар. Пожарная команда тушит огонь и спасает пострадавших.	
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 10			

Блок 6. Знание значения знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

Компетенция: знает значение знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Таблица 6

Диагностические материалы блока 6

№	Вопросы к диагностическому блоку	Дидактический материал к вопросу
1	Найди картинку с изображением дорожного знака «Пешеходный переход».	

2	Найди картинку с изображением дорожного знака «Надземный пешеходный переход».	
3	Найди картинку с изображением дорожного знака «Подземный пешеходный переход».	
4	Найди картинку с изображением дорожного знака «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	
5	Найди картинку с изображением дорожного знака «Дети».	
6	Найди картинку с изображением дорожного знака «Больница».	
7	Найди картинку с изображением дорожного знака «Пункт питания».	
8	Найди картинку с изображением дорожного знака «Въезд запрещен».	

9	Найди картинку с изображением дорожного знака «Дорожные работы».	
10	Найди картинку с изображением дорожного знака «Велосипедная дорожка».	
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 10		

Блок 7. Знание о профессии инспектора ДПС

Компетенция: имеет элементарные представления о профессии сотрудника дорожно-патрульной службы.

Таблица 7

Диагностические материалы блока 7

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Кто такой регулировщик (сотрудник дорожно-патрульной службы)?	Регулировщик – это полицейский, которому предоставлено право по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами и непосредственно осуществляющих указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде с отличительным нагрудным знаком, должен иметь при себе удостоверение. Экипировка регулировщика: жезл, свисток.	
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 1			

Блок 8. Знание правил безопасного поведения пассажира

Компетенция: имеет представление о безопасном поведении пешехода и пассажира.

Таблица 8

Диагностические материалы блока 8

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Где должен находиться пешеход, ожидающий маршрутное транспортное средство?	В месте остановки маршрутных транспортных средств.	
2	Что может случиться с пешеходом, если на остановочной площадке он будет невнимательным и неосторожным?	Может произойти наезд на пешехода.	
3	Как пассажир должен вести себя в маршрутном транспортном средстве?	<p>В маршрутном транспортном средстве пассажир должен соблюдать установленные правила поведения.</p> <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none">– громко разговаривать, кричать во время поездки;– залезать на сиденье с ногами;– есть мороженое и др., чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров;– занимать места для инвалидов, пожилых и пассажиров с детьми. <p>Считается правилом хорошего тона уступать место в маршрутном транспортном средстве пожилым пассажирам и пассажирам с детьми, женщинам.</p> <p>При отсутствии свободных мест пассажиры должны держаться за поручни.</p> <p>При остановке маршрутного транспортного средства ребенок должен выходить из него сзади взрослого, чтобы взрослый мог поддержать ребенка, подать ему руку.</p>	

4	Что нужно делать, если ты потерялся на улице (в торговом центре)?	Ни в коем случае не вступать в контакт с незнакомыми людьми. За помощью можно обращаться к сотруднику службы безопасности или полицейскому.
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 4		

Блок 9. Ориентировка на схеме местности

Компетенция: умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Таблица 9

Диагностические материалы блока 9

№	Вопросы к диагностическому блоку	Ответ	Дидактический материал к вопросу
1	Покажи на схеме местности, где находится наш детский сад.	Старший дошкольник указывает на схеме местности местоположение запрашиваемого объекта.	План-схема местности (имеется в ДОО).
2	Покажи на схеме местности, где находится твой дом.		
3	Покажи на схеме местности, как добраться от твоего дома до детского сада.	Старший дошкольник показывает заданный маршрут.	
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 3			
ИТОГО ПО БЛОКУ: _____ баллов из 47			

Диагностические блоки анкеты были составлены в соответствии с предполагаемым наличием определенных компетенций детей в каждом возрастном периоде дошкольного возраста и позволяют оценить уровень готовности старших дошкольников к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах через определение уровня развития этой компетенции. К примеру, содержание блока «Ориентировка в пространстве»

должно соответствовать компетенции младших дошкольников «Умеет ориентироваться в пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета», тогда как содержание блока «Ориентировка на схеме местности» позволяет определить уровень развития компетенции «Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности», характерной для старшего дошкольного возраста (табл. 9, п.1–3).

Отдельного упоминания заслуживает связь подбора инструментария анкеты с компетенциями и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

ФГОС ДО декларирует целевые ориентиры с довольно абстрактным содержанием, к примеру: «способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности... может соблюдать правила безопасного поведения...» и т. д. [31, ч. IV].

Такие целевые ориентиры достаточно сложно представить как компетенции, которые, в свою очередь, нуждаются в конкретизации. Особенно это касается компетенций в области безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения, содержание которых приведено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Справедливости ради стоит отметить, что ФГОС ДО, как нормативный документ, в виде целевых ориентиров декларирует лишь основные требования к развитию ребенка, предоставляя разработчикам образовательных программ право самостоятельно углублять их в виде более конкретных компетенций.

В поисках конкретизированных компетенций в области безопасного поведения на дорогах мы проанализировали различные образовательные программы дошкольного образования и после проведения анкетирования среди воспитателей ДОО остановили свой выбор на программе «От рождения и до школы» [5]. В пользу выбора данной программы как критериальной базы подействовал такой фактор, как массовость применения в практике дошкольного образования, что гарантирует наиболее широкий массив обследуемых дошкольников и наиболее четко сформулированные компетенции в области безопасного поведения на дорогах.

Так, например, ответы на вопросы диагностического блока 1 «Ориентировка в пространстве» позволяют дать оценку наличия и уровня развития компетенции «Умеет ориентироваться в пространстве, определяя направление своего движения или движения какого-либо предмета» (табл. 9).

В последующих диагностических блоках оцениваются такие компетенции, как «Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Понимает сигналы светофора

и регулировщика»; «Знает и аргументирует необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге»; «Знает виды и назначение различных транспортных средств»; «Знает значение знаков дорожного движения: «Пешеходный переход», в том числе подземный и надземный, «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; «Имеет элементарные представления о профессии инспектора дорожно-патрульной службы»; «Имеет представление о безопасном поведении пешехода и пассажира»; «Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности» (табл. 9).

Интерпретация результатов анкеты довольно проста. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов, за правильный – 1 балл, таким образом, максимально высокая оценка составляет 47 баллов.

37–47 баллов – высокий уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Помимо большого количества правильных ответов старших дошкольников на вопросы анкеты, он характеризуется высоким уровнем развития всех компетенций по всем диагностическим блокам. Дошкольники, показавшие высокий уровень готовности, с наибольшей вероятностью могут избежать дорожно-транспортного травматизма, используя свои знания.

27–36 баллов – средний уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Средний уровень демонстрирует о наличии довольно высокого уровня развития компетенций по диагностическим блокам, однако некоторые пробелы в знаниях дошкольников все же существуют. Если вся группа детей в результате анкетирования показала средний уровень, то это сигнал для педагога, говорящий о том, что либо методы обучения несовершенны, либо педагог не является компетентным в этом вопросе в достаточной мере. Дошкольники, показавшие средний уровень готовности, также могут избежать дорожно-транспортного травматизма.

18–26 баллов – удовлетворительный уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Удовлетворительный уровень сигнализирует о серьезных пробелах в знаниях дошкольников в области правил безопасного поведения на дорогах и практически об отсутствии у них закрепленных образцов безопасного поведения. Риск стать жертвой дорожно-транспортного травматизма у таких детей повышается по сравнению с высоким и средним уровнями.

10–17 баллов – недостаточный уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Это критический уровень, выражающий неподготовленность дошкольника к безопасному поведению на дорогах, слабое представление о правилах безопасного поведения на дорогах и, как следствие, повышение риска дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, используя данную анкету в группе, педагог помимо основной задачи – исследовать уровень готовности старших дошкольников к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах – сможет решить следующие задачи:

- выявить проблемные вопросы в данной области, ответить на которые дети затрудняются;
- вычислить общий уровень готовности группы к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах;
- спрогнозировать риск дорожно-транспортного травматизма для детей удовлетворительного и недостаточного уровня и принять меры для его предотвращения;
- провести саморефлексию – проверить эффективность методов обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В анкетировании, направленном на выявление уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, приняли участие 2127 детей старшего дошкольного возраста из 49 ДОО из различных городов и населенных пунктов Республики Татарстан – Альметьевска, Казани, Кукмора, Тетюш.

Детальное исследование полученных ответов позволило выявить блоки и вопросы, на которые дети затруднились дать ответ или отвечали неверно.

Как видно из таблицы 11 и рис. 13, наибольшее количество неправильных ответов – 84% (1786 чел.) дети дали, отвечая на вопрос блока 7 «Знание о профессии сотрудника ДПС», несмотря на то, что компетенция «Расширять представления детей о работе ГИБДД» входит в состав компетенций образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 6–7-летнего возраста.

Результаты диагностирования

№	Детские сады	Высокий		Средний		Удовлетв.		Общее кол-во детей
	г. Казань	Кол-во детей	% по строке	Кол-во детей	% по строке	Кол-во детей	% по строке	
1	103	11	46,0	13	54,0	–	–	24
2	104	29	74,4	10	25,6	–	–	39
3	109	57	77,0	10	25,6	–	–	67
4	119	38	72,0	13	25,0	2	–	53
5	124	38	79,2	10	20,8	–	–	48
6	127	15	62,5	9	37,5	–	–	24
7	146	17	53,1	14	43,8	1	3,1	32
8	148	12	39,0	15	48,0	4	13,0	31
9	153	11	61,0	7	39,0	–	–	18
10	162	2	7,5	23	85,0	2	7,5	27
11	166	6	15,8	29	76,3	3	7,9	38
12	171	30	48,0	32	52,0	–	–	62
13	180	8	30,0	16	65,0	1	5,0	25
14	185	18	62,0	11	38,0	–	–	29
15	186	23	82,0	4	14,0	1	4,0	28
16	213	50	61,0	32	39,0	–	–	82
17	224	11	68,2	5	31,8	–	–	16
18	230	19	70,3	8	29,7	–	–	27
19	233	27	96,0	1	4,0	–	–	31
20	235	28	97,0	1	3,0	–	–	29
21	261	63	62,4	38	37,6	–	–	101
22	272	44	62,0	23	32,0	4	6,0	71
23	280	10	36,0	15	54,0	3	10,0	28
24	284	2	12,5	12	75,0	2	12,5	16
25	290	23	79,0	6	21,0	–	–	29
26	293	30	75,0	9	23,0	1	2,0	40
27	3	39	65,0	18	30,0	3	5,0	72
28	316	27	52,0	25	48,0	–	–	75
29	324	39	95,1	2	4,9	–	–	41
30	327	22	82,0	3	11,0	2	7,0	27
31	332	32	73,0	12	27,0	–	–	44
32	352	15	71,4	6	28,6	–	–	21
33	377	36	53,0	31	47,3	–	–	67

34	394	36	70,5	14	27,5	1	2,0	51
35	398	66	66,0	22	22,0	12	12,0	100
36	40	16	61,5	10	38,5	–	–	26
37	402	58	73,4	19	24,0	2	2,6	79
38	408	44	88,0	6	12,0	–	–	50
39	48	25	51,0	19	38,8	5	10,2	49
40	50	65	72,0	14	16,0	11	12,0	90
41	54	27	69,2	12	30,8	–	–	39
42	59	40	88,0	5	12,0	–	–	45
43	6	63	84,0	12	16,0	–	–	75
44	60	19	80,0	5	20,0	–	–	24
45	64	17	61,0	7	25,0	2	7,0	26
46	67	21	26,0	44	54,0	15	19,0	80
47	г. Тетюши	8	32,0	14	56,0	3	12,0	25
48	Кукмор № 3	21	95,0	1	5,0	–	–	22
49	Кукмор № 10	21	95,0	1	5,0	–	–	22
	Итого:	1379	64,8	668	31,4	80	3,8	2127

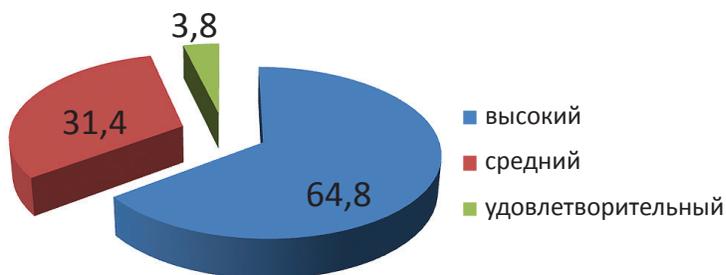


Рис. 12. Графическое распределение ДОО по уровню подготовки детей правилам безопасного поведения на дороге, %

На вопросы блока 8 «Знание правил безопасного поведения пассажира» также не смогли ответить 43% (914 чел.) опрошенных старших дошкольников. Наибольшее затруднение в этом блоке у детей вызвал вопрос 2: «Что может случиться с пассажиром, если на остановочной площадке он будет невнимательным и неосторожным?» Дети затруднились ответить, что произойдет с пассажиром, не соблюдающим правила безопасного поведения. Это значит, что педагоги обошли вниманием данный вопрос, являющийся, без преувеличения, жизненно важным.

Также много ошибочных ответов было получено в блоке 2 «Знание понятий «улица», «дорога», «перекресток», «тротуар», «проезжая часть», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса». 35% (744 чел.) опрошенных детей допустили различные ошибки, отвечая на вопросы блока. Наиболее сложным для них оказался вопрос 3: «Для чего предназначен перекресток? Покажи на картине перекресток». Данный вопрос базируется на компетенции «Знают понятия «улица», «дорога», «перекресток», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса», которая, согласно целевым ориентирам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», должна формироваться уже у 4–5-летних детей. Перекресток – это зона повышенного риска, и в случае, если ребенок не знает об опасности, подстерегающей его на перекрестке, и о правилах безопасного поведения при переходе дороги, то он является потенциальной жертвой детского дорожно-транспортного травматизма, что для нас недопустимо.

Знания детей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге также являются недостаточно полными. Так, на вопросы одноименного блока – блока 4 «Знание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге», не смогли ответить без ошибок 27% старших дошкольников (574 человека). Многие дети не смогли ответить на вопрос: «Почему пешеходам разрешается ходить по тротуару и запрещается ходить по проезжей части?». Ответ на данный вопрос более чем очевиден для тех детей, которые знают, что проезжая часть предназначена для движения безрельсовых транспортных средств, а тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов. Затруднение при ответе на данный вопрос приближает ребенка к возможности попасть в дорожно-транспортное происшествие.

Почти идентичное количество старших дошкольников – 25% (531 человек) – допустили ошибки, отвечая на вопросы блока 6: «Знание значения знаков дорожного движения «Пешеходный переход», включая подземный и надземный, «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Несмотря на пристальное внимание, с которым педагоги ДОО изучают правила дорожного движения, чтобы в дальнейшем эффективно обучать своих воспитанников, знаки дорожного движения являются довольно сложной темой для последних. Наибольшее количество ошибок допустили дети, отвечая на вопрос 8: «Найди картинку с изображением дорожного знака «Въезд запрещен». Возможно, это объясняется тем, что данный дорожный знак

в большей степени касается водителей, чем пешеходов. Эта гипотеза – о том, что дети лучше знают дорожные знаки для пешеходов, подтверждается еще и тем, что при определении дорожных знаков «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и «Велосипедная дорожка» они не сделали ни одной ошибки.

В ответах на вопросы блока 3 «Понимание сигналов светофора и регулировщика» ошиблись 467 старших дошкольников (22%). Большинство из них допустили ошибку, ответив утвердительно на вопрос 7: «Можно ли переходить дорогу, если регулировщик поднял жезл вверх?» Однако на вопрос 3: «Что нужно делать, если на светофоре загорелся красный сигнал?» и на вопрос 5: «Что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый сигнал?» 100% опрошенных детей ответили верно.

Достаточно отрадно отметить, что в блоке 9 «Ориентировка на схеме местности» ошибки допустили только 15% опрошенных (319 человек). Это говорит о том, что современные старшие дошкольники имеют хорошие навыки ориентирования на местности и способны выбрать безопасный маршрут от дома до образовательной организации.

Отвечая на вопросы блока 5 «Назначение различных типов наземных транспортных средств», неправильные ответы дали лишь 12% (255 детей). Затруднения у большинства из них вызвал вопрос 6: «Найди картинку с изображением трамвая». Действительно, трамвай используется в больших городах, и, возможно, дети, живущие в населенных пунктах с малой численностью населения, не сталкивались с таким транспортным средством.

Лучшие результаты опрошенные старшие дошкольники показали, отвечая на вопросы блока 1 «Ориентировка в пространстве». Ошибки допустили всего 170 человек (8%) (табл. 11, рис. 13).

Таблица 11

Распределение допущенных ошибок по блокам анкеты

№	Название блока	Количество детей, допустивших ошибку при ответе на вопросы блока	
		%	человек
1	Ориентировка в пространстве	8	170
2	Знание понятий «улица», «дорога», «перекресток», «тротуар», «проезжая часть», «место остановки автобуса и (или) троллейбуса»	35	744

3	Понимание сигналов светофора и регулировщика	22	467
4	Знание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге	27	574
5	Назначение различных типов наземных транспортных средств	12	255
6	Знание значения знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	25	531
7	Знание о профессии инспектора ДПС	84	1786
8	Знание правил безопасного поведения пассажира	43	914
9	Ориентировка на схеме местности	15	319

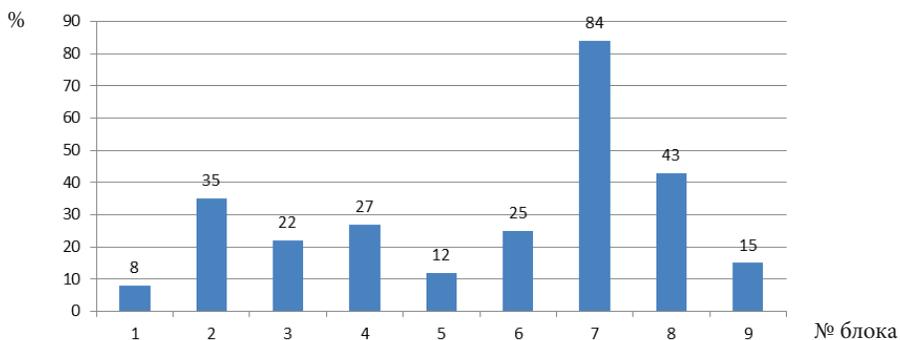


Рис. 13. Процент детей, допустивших ошибку при ответе на вопросы блоков анкеты

Обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что высокий уровень готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах имеют 64,8% детей, средний уровень – 31,4% детей и, соответственно, низкий уровень – 3,8% (рис. 12). Преобладание высокого и среднего уровня готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников не является случайным совпадением, напротив, это результат эффективного, методически выверенного и продолжающегося на протяжении всего образовательно-воспитательного цикла, обучения.

Выводы по третьей главе

1. ФГОС ДО декларирует, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать определенными ключевыми компетенциями. Применительно к обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и последующему определению уровня готовности к соблюдению детьми правил безопасного поведения на дорогах, наибольший интерес представляют компетенции №3 «умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам», №5 «может контролировать свои движения и управлять ими», №6 «способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности... может соблюдать правила безопасного поведения ...».

2. Готовность детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в нашем понимании, представляет собой наличие высокого или среднего уровня развития компетенций – знаний и поведенческих шаблонов детей как участников дорожного движения – в области правил безопасного поведения на дорогах и установки на их успешное применение в условиях дорожно-транспортной среды. Результатом успешного применения компетенций, по нашему мнению, является состояние безопасности участника дорожного движения как отсутствие угроз для его жизни и здоровья.

3. В целях исследования уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах была разработана анкета, состоящая из девяти диагностических блоков, содержащих 47 вопросов, позволяющих выделить четыре уровня готовности детей к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: высокий, средний, удовлетворительный, недостаточный. Высокий уровень характеризуется глубочайшим уровнем развития всех компетенций по всем диагностическим блокам. Дошкольники, показавшие высокий уровень готовности, с наибольшей вероятностью могут избежать дорожно-транспортного травматизма, используя свои знания. Средний уровень демонстрирует наличие довольно высокого уровня развития компетенций по диагностическим блокам, однако некоторые пробелы в знаниях дошкольников все же существуют. Дошкольники, показавшие средний уровень готовности, также могут избежать дорожно-транспортного травматизма. Удовлетворительный уровень сигнализирует о серьезных пробелах в знаниях дошкольников в области правил безопасного поведения на дорогах и, практически, об отсутствии у них

закрепленных образцов безопасного поведения. Риск стать жертвой дорожно-транспортного травматизма у таких детей повышается по сравнению с высоким и средним уровнями. Недостаточный уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах – это критический уровень, выражающий слабое представление о правилах безопасного поведения на дорогах и, как следствие, повышение риска дорожно-транспортного травматизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и формирование у них готовности к их соблюдению является одной из приоритетных задач, которую призвана решить функционирующая в Республике Татарстан система непрерывной подготовки компетентных участников дорожного движения.

Рассматриваемые методические рекомендации состоят из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» предлагается обоснование необходимости включения в региональную систему обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах, направленную на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по подготовке компетентного участника дорожного движения, разработанного вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», предназначенного для интеграции в общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», а также раскрывается содержание его компонентов и компетенций, которые должны быть усвоены детьми дошкольного возраста для успешного формирования у них готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и последовательному становлению их компетентными участниками дорожного движения.

Во второй главе «Теоретические аспекты исследования эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях на примере Республики Татарстан» обосновывается необходимость учета возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста при организации процесса обучения их правилам безопасного поведения на дорогах. Учет указанных особенностей и прослеживание возрастных изменений в психических процессах (восприятие, мышление и др.) позволяет сделать обучение правилам безопасного поведения на дорогах максимально эффективным. Также во второй главе выделены педагогические условия, при соблюдении которых обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях будет эффективным:

- 1) обеспечение ДОО качественной методической литературой и дидактическими пособиями по проблематике обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;

- 2) непрерывное повышение квалификации педагогов ДОО, занимающихся обучением детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- 3) применение инновационных методов организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО;
- 4) организация интерактивной модели обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах на примере портала по обучению правилам безопасного поведения в дорожной среде «Сакла».

В третьей главе «Диагностика эффективности обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях» раскрыто содержание понятия «готовность детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах» и представлены результаты эмпирического исследования эффективности обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях с помощью специально разработанной для этой цели анкеты. По результатам диагностирования удалось выявить, что 64,8% детей имеют высокий уровень готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, 31,4% – средний уровень готовности детей, 3,8% – удовлетворительный уровень готовности детей. Стоит отметить, что недостаточный уровень готовности детей к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в ходе нашего эмпирического исследования диагностирован не был. Полученные положительные результаты диагностики позволяют говорить о том, что уровень обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в обследованных ДОО Республики Татарстан является удовлетворительным.

Настоящие методические рекомендации созданы в помощь педагогам и методистам ДОО, сотрудникам отделов профилактики безопасности дорожного движения ГБУ «Безопасность дорожного движения», ведущим организационную работу с детьми по повышению безопасности дорожного движения, а также родителям детей дошкольного возраста для осуществления систематического обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, формирования у них готовности к их соблюдению и воспитания компетентных участников дорожного движения первой ступени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадиева, Р. Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. [Текст] / Р. Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – 28 с.
2. Ахмадиева, Р. Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога [Текст]: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Ахмадиева Роза Шайхайдаровна. – Казань: РАО Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2011. – 353 с.
3. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б. С. Мещерякова, В. Н. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2009. – 816 с.
4. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2008. – 1536 с.
5. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
6. Волков, Б. С. Дошкольная психология [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический проект, 2007. – 288 с.
7. Все о дорожных знаках и разметке [Текст] / Под ред. А. Барбакадзе. – М.: АСТ; Омега-Л, 2016. – 192 с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в шести томах [Текст]. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский. – М.: Книга По Требованию, 2012. – 431 с.
9. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
10. Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/ (дата обращения: 23.04.2019).
11. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариум [Текст] / В. В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 2006. – 191 с.
12. Дневник безопасности [Электронный ресурс]. – URL: <http://sakla.ru/dnevnik/> (дата обращения: 23.03.2019).

13. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

14. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Книга По Требованию, 2012. – 392 с.

15. Московская декларация по итогам Первой всемирной министерской конференции по безопасности дорожного движения «Время действовать!» (г. Москва, 20 ноября 2009 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/moscow_declaration.shtml (дата обращения: 23.04.2019).

16. О безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156600 (дата обращения: 23.04.2019).

17. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2019).

18. Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 гг.» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р. – URL: <http://www.government.ru/docs/31102/> (дата обращения: 23.04.2019).

19. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 100 с.

20. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.

21. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5–9 классы) [Текст] / Р. Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, Е. Е. Воронина, Д. Д. Забиров, и др.; Под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2013. – 232 с.

22. ООН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=23659> (дата обращения: 23.04.2019).

23. Основы законодательства в сфере дорожного движения [Текст]: пособие для преподавателей и слушателей автошкол / Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, О. Р. Ситников, Н. И. Степанов; Под общей ред. Л. Р. Габдурахманова. – Казань: ООО «Фолиант», 2017. – 356 с.

24. ПДД на 2019 год с фотографиями и комментариями [Текст]: текст с последними изменениями. – М.: Эксмо, 2019. – 192 с.

25. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

26. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реан. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.

27. Резолюция Генеральной Ассамблеи от 2 марта 2010 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N09/477/15/PDF/N0947715.pdf?OpenElement> (дата обращения: 23.04.2019).

28. Сакла [Электронный ресурс]: портал по безопасности дорожного движения. – URL: <http://sakla.ru/> (дата обращения: 23.04.2019).

29. Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: региональный стандарт / Р. Н. Минниханов, И. А. Халиуллин. – Казань: НЦБЖД, 1995. – 31 с.

30. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 гг.» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864. – URL: <http://www.fcp-pbdd.ru> (дата обращения: 23.04.2019).

31. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 23.04.2019).

32. Формы работы с молодежью по повышению безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан [Текст] / Р. Ш. Ахмадиева,

С. А. Бикчантаева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2013. – 141 с.

33. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Academia, 2011. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список основных методических пособий, используемых в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан

1. Абсалямова, А. Б. Дорожные истории [Текст]: обучающая книга-раскраска по Правилам дорожного движения / А. Б. Абсалямова. – Казань: ГУ «Дирекция ФНиОП БДД Республики Татарстан», 2011. – 20 с.
2. Ананьичева, Л. Т. Из опыта работы дошкольных образовательных организаций г. Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге [Текст]: методические рекомендации / Л. Т. Ананьичева, Н. С. Гараева. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – 467 с.
3. Безопасная дорога [Текст]: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Д. Р. Хабибрахманова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 24 с.
4. Вайнер, Б. Г. Большое путешествие [Текст] / Б. Г. Вайнер, худож. В. Ю. Ромашов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 28 с.
5. Занимательно о правилах дорожного движения: азбука [Текст]. – В 3 ч. Ч. 1. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 28 с.
6. Занимательно о правилах дорожного движения: загадки [Текст]. – В 3 ч. Ч. 2. – Казань: «ГУ НЦБЖД», 2012. – 20 с.
7. Занимательно о правилах дорожного движения: кроссворды [Текст]. – В 3 ч. Ч. 3. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 20 с.
8. Зеленый огонек – 2016 [Текст]: сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2016» / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 160 с.
9. Знай, помни, соблюдай [Текст]: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Г. В. Фаттахова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 20 с.
10. Комплект дорожных знаков [Текст] / Авт.-сост. Р. Ш. Ахмадиева, М. Х. Валиев, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов, Л. Б. Шигин / Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 21 с.

11. Лубганс, Т. Н. Цикл занятий с элементами сказкотерапии [Текст]: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т. Н. Лубганс, А. А. Сафиуллина, В. Г. Самигуллина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 44 с.

12. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах [Текст]: методические рекомендации / О. В. Куленева, Г. Х. Насрутдинова, Е. А. Ярусова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 40 с.

13. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 100 с.

14. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль кообразовательной области «Познавательное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.

15. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 132 с.

16. Попов, В. Н. Транспортные средства [Текст] / В. Н. Попов; Под ред. Р. В. Рамазанова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с.

17. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.: цв. вкл.

18. Увлекательно о правилах дорожного движения [Текст]: сборник раскрасок, ребусов, загадок / Авт.-сост. М. Г. Белугин, Г. Ю. Демьянова, В. Н. Попов, стихи Б. Г. Вайнера, худож. Д. И. Нигметзянова; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26 с.

19. Хамидуллина, В. П. Умные и сложные правила дорожные [Текст] / В. П. Хамидуллина, худож. С. Черняев. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 28 с.

20. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]: сборник конспектов занятий / Сост.: Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, З. Л. Ишниязова, Р. Ш. Ахмадиева и др.; Под общей ред. Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2009. – 240 с.

21. Шәрапова, Й. Ә. Серле китап = Таинственная книга [Текст] / Й. Ә. Шәрапова, перев. на рус. яз. Сурая Гайнуллина. – Казань, 2016. – 104 с.

22. Шарипов, Р. Правила дорожного движения в стихах [Текст] / Р. Шарипов. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2011. – 16 с.

23. Юл йөрү кагыйдәләре турында кызыклы итеп: табышмаклар, башваткычлар [Текст]: уку-укыту эсбабы / Төз.: С. Г. Галиева, Г. Ю. Демьянова. – Казань: Фолиант, 2015. – 32 с.

Таблица 1

**Тематический план модуля к образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Ранний дошкольный возраст			
Возраст, группа	Название темы занятия	Месяц	Количество занятий
2–3 года. Первая младшая группа	1.1. Летает, плавает, ездит. 1.2. Воздушные транспортные средства (самолет, вертолет).	Октябрь	1
	1.3. Водные транспортные средства (лодка, катер, баржа, теплоход).	Ноябрь	1
	1.4. Наземные транспортные средства (легковой и грузовой автомобиль, поезд, гужевого транспорт, велосипед, мотоцикл).	Декабрь	
	2. Угадай, где?	Февраль	1
	3. Место, где едут автомобили.	Март	1
	4. Место, где идут люди (пешеходы).	Апрель	1
	Дошкольный возраст		
3–4 года. Вторая младшая группа	1. Ориентировка в окружающем пространстве.	Сентябрь	1
	2. Проезжая часть дороги.	Октябрь	1
	3. Элемент дороги: тротуар.	Ноябрь	1
	4. Пешеходный переход.	Декабрь	1
	5. Светофор, типы светофоров и их назначение.	Январь	1
	6. Значение сигналов светофора.	Февраль	1
	7. Собери светофор.	Февраль	1
	8. Регулируемый пешеходный переход.	Март	1
	9. Правила безопасного перехода через дорогу.	Апрель	1
	10. Знакомство с работой водителя.	Май	1

* См. №19 в списке литературы

4–5 лет. Средняя группа	1. Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности.	Сентябрь	1
	2. Дорога. Элементы дороги.	Октябрь	1
	3. Перекресток.	Ноябрь	1
	4. Границы перекрестка.	Ноябрь	1
	5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Декабрь	1
	6. Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая».	Декабрь	1
	7. Правила поведения в местах остановок.	Январь	1
	8. Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая.	Январь	1
	9. Правила поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая (занятие для родителей).	Февраль	1
	10. Роль регулировщика.	Февраль	1
	11. Сигналы регулировщика.	Март	1
	12. Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому перекрестку и регулируемому пешеходному переходу.	Март	1
	13. Специализированные наземные транспортные средства (грузовые автомобили: самосвалы, тягачи, цистерны, фургоны, рефрижераторы, бетоновозы и др.).	Апрель	1
	14. Маршрутные транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус).	Апрель	1
	15. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	Май	1
	16. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств (занятие для детей).	Май	1

5–6 лет. Старшая группа	1. Определение термина «дорога». Элементы дороги (тротуар, обочина, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути).	Сентябрь	1
	2. Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода	Октябрь	1
	3. Пешеходный переход.	Ноябрь	1
	4. Нерегулируемый пешеходный переход.	Декабрь	1
	5. Регулируемый пешеходный переход.	Январь	1
	6. Транспортный и пешеходный светофоры.	Февраль	1
	7. Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположена ДОО.	Февраль	1
	8. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств.	Март	1
	9. Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам.	Март	1
	10. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным и с разделенным движением», «Пешеходная зона», «Жилая зона».	Апрель	1
	11. Правила безопасной езды на велосипеде.	Апрель	1
	12. Дорожные знаки «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».	Май	1
	13. Дорожные знаки «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Парковка», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».	Май	1

6–7 лет. Подготовительная к школе группа	1. Назначение дорог. Элементы дороги.	Сентябрь	1
	2. Понятия «площадь», «бульвар», «проспект».	Сентябрь	1
	3. Предупреждающие знаки.	Октябрь	1
	4. Знаки приоритета.	Октябрь	
	5. Запрещающие знаки.	Октябрь	1
	6. Предписывающие знаки.	Ноябрь	1
	7. Знаки особых предписаний.	Ноябрь	1
	8. Информационные знаки.	Декабрь	1
	9. Знаки сервиса.	Декабрь	1
	10. Правила безопасного поведения на дороге.	Январь	1
	11. Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах в населенном пункте.	Февраль	
	12. Роль сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения.	Февраль	1
	13. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств.	Март	1
	14. Ориентирование в окружающей местности.	Март	1
	15. Ориентирование на схеме микрорайона.	Апрель	1
	16. Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде.	Май	1
	17. Правила безопасного поведения детей в ситуации «Потерялся», «Заблудился» (занятие для родителей).	Май	1
	18. Правила безопасного поведения в ситуации «Я потерялся», «Я заблудился» (занятие для детей).	Май	1

Таблица 2

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ» К МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»**

Ранний дошкольный возраст			
2–3 года			
Первая младшая группа			
№	Название темы занятия	Месяц	Номер занятия
3.2. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество» в вариативный модуль			
1.	1.1. Формирование групп однородных транспортных средств.	Сентябрь	1
2.	2.1. Формирование понятий «один» и «много».	Сентябрь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
3.	1.1. Выделение контрастных размеров сравниваемых транспортных средств.	Сентябрь	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль			
4.	1.1. Определение формы предметов.	Сентябрь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Пространство» в вариативный модуль			
5.	1.1. Определение понятия «пространство».	Сентябрь	5
6.	1.2. Сборка объемных форм из плоскостных геометрических фигур.	Октябрь	1
7.	2.1. Расширение опыта ориентации в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Октябрь	2
8.	3.1. Развитие навыка движения в определенном направлении.	Октябрь	3
9.	4.1. Формирование навыка ориентации в пространстве.	Октябрь	4
3.3. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
10.	1.1. Виды обобщенных способов исследования.	Октябрь	5
11.	2.1. Изучение свойств природных веществ (вода, воздух, песок, глина).	Октябрь	6

* См. №20 в списке литературы

Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
12.	1.1. Виды детской деятельности: игра, рисование, конструирование.	Ноябрь	1
13.	2.1. Последовательность обследования предметов.	Ноябрь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
14.	1.1. Создание макетов окружающих объектов.	Ноябрь	3
15.	2.1. Развитие сенсорного опыта детей с помощью дидактических игр.	Ноябрь	4
16.	3.1. Обогащение сенсорного опыта детей по ознакомлению с различными типами автомобилей и их складыванию из разрезных картинок от 2 до 4 частей.	Ноябрь	5
17.	4.1. Развитие аналитических способностей в процессе игровой деятельности.	Ноябрь	6
18.	5.1. Развитие внимания и памяти.	Декабрь	1
19.	6.1. Развитие слуховой дифференциации.	Декабрь	2
20.	7.1. Формирование памяти звуковых сигналов.	Декабрь	3
21.	8.1. Развитие тактильных ощущений.	Декабрь	4
22.	9.1. Развитие мелкой моторики.	Декабрь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
23.	1.1. Виды транспортных средств и их назначение.	Январь	1
24.	2.1. Формирование цветоощущения. Определение величины и материала предметов.	Январь	2
25.	3.1. Определение цветовой тональности и величины предметов.	Январь	3
26.	4.1. Выделение и определение сходных признаков предметов.	Январь	4
27.	5.1. Группировка по виду транспортных средств.	Январь	5
28.	6.1. Назначение различных видов транспортных средств.	Февраль	1
29.	7.1. Определение назначения различных видов транспортных средств и метода перевозки людей и грузов.	Февраль	2
30.	8.1. Определение сходства и различия между однородными транспортными средствами.	Февраль	3
31.	9.1. Существенные характеристики различных видов транспортных средств.	Февраль	4
32.	10.1. Развитие познавательных процессов с помощью обобщения.	Февраль	5

Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
33.	1.1. Характеристика населенного пункта.	Февраль	6
34.	2.1. Профессия – водитель наземного транспортного средства.	Март	1
35.	3.1. Трудовые действия водителей, дорожных рабочих.	Март	2
36.	4.1. Профессиональные качества водителя.	Март	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
37.	1.1. Явления природы (снег, дождь, гроза, ветер, туман).	Март	4
38.	2.1. Виды домашних животных и их использование человеком.	Март	5
39.	3.1. Определение видов некоторых диких животных.	Март	6
40.	4.1. Наблюдение за происходящим в ближайшем окружении.	Апрель	1
41.	5.1. Форма различных овощей и фруктов и их вкусовые качества.	Апрель	2
42.	6.1. Наблюдение природных ландшафтов в разные времена года.	Апрель	3
43.	7.1. Гужевые и вьючные транспортные средства.	Апрель	4
44.	8.1. Основы взаимодействия с природой.	Апрель	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения» в вариативный модуль			
45.	1.1. Основные признаки осени.	Май	1
46.	2.1. Значение осени в жизни земледельцев.	Май	2
47.	3.1. Основные признаки зимы.	Май	3
48.	4.1. Зимние развлечения. Правила безопасного поведения во время зимних игр.	Май	4
49.	5.1. Основные признаки весны.	Май	5
50.	6.1. Основные признаки лета.	Май	6
Дошкольный возраст			
3–4 года			
Вторая младшая группа			
3.4. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество» в вариативный модуль			
1	1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств.	Сентябрь	1
2.	2.1. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку.	Сентябрь	2

3.	3.1. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству: где больше, меньше, поровну.	Сентябрь	3
4.	4.1. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик («поровну ли?», «что чего больше (меньше)?»).	Сентябрь	4
5.	5.1. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств.	Сентябрь	5
Интеграция целевого ориентира раздела «Величина» в вариативный модуль			
6	1.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров.	Сентябрь	6
Интеграция целевого ориентира раздела «Форма» в вариативный модуль			
7.	1.1. Знакомство детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником – с использованием моделей дорожных знаков.	Октябрь	1
Интеграция целевого ориентира раздела «Ориентировка в пространстве» в вариативный модуль			
8.	1.1. Пространственная ориентация на примере частей тела.	Октябрь	2
Интеграция целевого ориентира раздела «Ориентировка во времени» в вариативный модуль			
9.	1.1. Ориентирование в контрастных частях суток.	Октябрь	3
3.5. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
10.	1.1. Основные этапы обследования предметов.	Октябрь	4
11.	2.1. Выполнение действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.	Октябрь	5
12.	3.1. Развитие действий моделирующего характера с помощью взрослого.	Октябрь	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
13.	1.1. Обогащение чувственного опыта детей и развитие умения фиксировать его в речи.	Ноябрь	1
14.	2.1. Развитие у детей цветовых, геометрических и тактильных ощущений.	Ноябрь	2
15.	3.1. Выделение и группирование предметов с использованием сенсорных признаков величины, цвета, формы.	Ноябрь	3

16.	4.1. Установление тождества и различия транспортных средств.	Ноябрь	4
Интеграция целевого ориентира раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
17.	1.1. Определение отличительных признаков различных видов транспортных средств.	Ноябрь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
18.	1.1. Ознакомление с предметами ближайшего и внешнего окружения.	Ноябрь	6
19.	2.1 Выделение отличительных признаков объектов дорожной среды.	Декабрь	1
20.	3.1. Основные виды и свойства материалов.	Декабрь	2
21.	4.1. Основные способы обследования предметов.	Декабрь	3
22.	5.1. Классификация группы различных предметов по их назначению.	Декабрь	4
23.	6.1. Трудовая деятельность человека и деятельность природных сил и явлений.	Декабрь	5
24.	7.1. Объекты, создаваемые человеком для улучшения качества жизни и перевозки грузов и людей.	Декабрь	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
25.	1.1. Художественное отражение жизни с помощью театра.	Январь	1
26.	2.1. Социальные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность общества.	Январь	2
27.	3.1. Формирование у детей интереса к своей малой родине и первичные представления о ней.	Январь	3
28.	4.1. Профессии, обеспечивающие жизнедеятельность общества.	Январь	4
29.	5.1. Воспитание любви к малой Родине.	Январь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
30.	1.1. Значение хорошего питания для здоровья человека.	Февраль	1
31.	2.1. Первые водные транспортные средства (плот, лодка).	Февраль	2
32.	3.1. Значение диких животных в жизни человека и природы.	Февраль	3
33.	4.1. Развитие способности к наблюдению за окружающей средой.	Февраль	4

34.	5.1. Роль насекомых в природе и жизни человека.	Февраль	5
35.	6.1. Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека.	Февраль	6
36.	7.1. Основные виды деревьев и растений, растущих в нашей местности.	Март	1
37.	8.1. Основные условия для роста растений.	Март	2
38.	9.1. Транспортные средства для уборки дорог.	Март	3
39.	10.1. Основные свойства воды, песка, снега, глины.	Март	4
40.	11.1. Применение речи для отражения полученных впечатлений и в продуктивной деятельности.	Март	5
41.	12.1. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Март	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения» в вариативный модуль			
42.	1.1. Основные признаки осени.	Апрель	1
43.	2.1. Значение осени в жизни земледельцев.	Апрель	2
44.	3.1. Определение основных овощей и фруктов.	Апрель	3
45.	4.1. Основные признаки зимы.	Апрель	4
46.	5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами.	Апрель	5
47.	6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы.	Май	1
48.	7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы.	Май	2
49.	8.1. Основные признаки весны.	Май	3
50.	9.1. Весенние работы земледельцев.	Май	4
51.	10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог.	Май	5
52.	11.1. Садовые и огородные растения.	Май	6
4–5 лет Средняя группа			
3.6. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество и счет» в вариативный модуль			
1.	1.1. Рассмотрение понятия «множество» и его элементов.	Сентябрь	1
2.	2.1. Классификация элементов множества по цвету, количеству.	Сентябрь	2

3.	3.1. Счет до 5, понятие числа 5 как множества, состоящего из пяти элементов.	Сентябрь	3
4.	4.1. Сравнение двух групп предметов.	Сентябрь	4
5.	5.1. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета.	Сентябрь	5
6.	6.1. Сравнение и уравнивание двух множеств.	Сентябрь	6
7.	7.1. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств.	Сентябрь	7
8.	8.1. Сравнение количества элементов двух или трех множеств.	Сентябрь	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
9.	1.1. Сравнение предметов по величине.	Октябрь	1
10.	2.1. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине).	Октябрь	2
11.	3.1. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц.	Октябрь	3
12.	4.1. Установление размерных отношений предметов.	Октябрь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль			
13.	1.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм.	Октябрь	5
14.	2.1. Существенные признаки геометрических фигур.	Октябрь	6
15.	3.1. Существенные признаки прямоугольника.	Октябрь	7
16.	4.1. Классификация геометрических фигур по форме и размеру.	Октябрь	8
17.	5.1. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе.	Ноябрь	1
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентирование в пространстве» в вариативный модуль			
18.	1.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Ноябрь	2
19.	2.1. Установление пространственных отношений между предметами.	Ноябрь	3

Интеграция целевого ориентира раздела «Ориентация во времени» в вариативный модуль			
20.	1.1. Существенные признаки суток.	Ноябрь	4
3.7. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
21.	1.1. Исследование объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Ноябрь	5
22.	2.1. Создание образа обследуемого предмета.	Ноябрь	6
23.	3.1. Соблюдение алгоритма игровой деятельности.	Ноябрь	7
24.	4.1. Использование в познавательно-исследовательской деятельности ролевых моделей поведения.	Ноябрь	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
25.	1.1. Обогащение сенсорного опыта на основе широкого круга предметов и объектов транспортной среды.	Декабрь	1
26.	2.1. Совершенствование восприятия объектов окружающей среды.	Декабрь	2
27.	3.1. Развитие чувственного опыта и умения фиксировать его в речи.	Декабрь	3
28.	4.1. Изучение плоскостных геометрических фигур.	Декабрь	4
29.	5.1. Развитие тактильных ощущений.	Декабрь	5
30.	6.1. Развитие образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды.	Декабрь	6
31.	7.1. Развитие умения применять эталоны цвета, формы, размера, массы.	Декабрь	7
Интеграция целевого ориентира раздела «Проектная деятельность» в вариативный модуль			
32.	1.1. Осуществление проектно-исследовательской деятельности.	Декабрь	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
33.	1.1. Игровая деятельность по закреплению представлений о различных видах транспортных средств.	Январь	1

34.	2.1. Совершенствование анализаторов, используя модели транспортных средств.	Январь	2
35.	3.1. Развитие наблюдательности и внимания.	Январь	3
36.	4.1. Освоение правил настольно-печатных игр.	Январь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
37.	1.1. Расширение представлений о социальной среде.	Январь	5
38.	2.1. Назначение различных видов транспортных средств и строительно-дорожных машин.	Январь	6
39.	3.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств.	Февраль	1
40.	4.1. Применение материалов для изготовления различных видов транспортных средств.	Февраль	2
41.	5.1. Значение различных видов транспортных средств в повседневной жизни и трудовой деятельности людей.	Февраль	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
42.	1.1. Правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах.	Февраль	4
43.	2.1. Использование различных видов транспортных средств человеком.	Февраль	5
44.	3.1. Четыре уровня общего образования.	Февраль	6
45.	4.1. Социальные объекты культурного назначения.	Февраль	7
46.	5.1. Различия между жизнью в городе и сельской местности.	Февраль	8
47.	6.1. Некоторые профессии.	Март	1
48.	7.1. Назначение денег.	Март	2
49.	8.1. Воспитание любви к родному краю.	Март	3
50.	9.1. Основные государственные праздники.	Март	4
51.	10.1. Назначение Российской армии.	Март	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
52.	1.1. Основные понятия о природе.	Март	6
53.	2.1 Основные виды домашних животных и их использование человеком.	Март	7
54.	3.1. Расширение представлений о выращивании и использовании овощей и фруктов человеком.	Март	8
55.	4.1. Основные виды деревьев и их использование человеком.	Март	9

56.	5.1. Свойства основных природных материалов.	Апрель	1
57.	6.1. Необходимые условия для жизни людей, животных, растений и т. п.	Апрель	2
58.	7.1. Времена года	Апрель	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – осень» в вариативный модуль			
59.	1.1. Признаки осени.	Апрель	4
60.	2.1. Осенние изменения в природе и их причины.	Апрель	5
61.	3.1. Сбор семян растений, цветов, овощей.	Апрель	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – зима» в вариативный модуль			
62.	1.1. Признаки зимы.	Апрель	7
63.	2.1. Дикие и домашние птицы.	Апрель	8
64.	3.1. Основные виды диких и домашних птиц.	Апрель	9
65.	4.1. Природные изменения зимой.	Май	1
66.	5.1. Правила проведения зимних игр.	Май	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – весна» в вариативный модуль			
67.	1.1. Признаки весны.	Май	3
68.	2.1. Весенние работы земледельцев.	Май	4
69.	3.1. Весенние работы на даче.	Май	5
70.	4.1. Наблюдение за посадками и ростом растений.	Май	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – лето» в вариативный модуль			
71.	1.1. Признаки лета.	Май	7
72.	2.1. Изготовление различных предметов с использованием природных материалов.	Май	8
73.	3.1. Созревание, сбор и перевозка урожая.	Май	9
5–6 лет			
Старшая группа			
3.8. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество и счет» в вариативный модуль			
1.	1.1. Создание, сравнение, разделение двух групп множеств.	Сентябрь	1
2.	2.1. Состав числа десять.	Сентябрь	2
3.	3.1. Выполнение операций сравнения в пределах десяти с моделями транспортных средств.	Сентябрь	3
4.	4.1. Определение количественных отношений между двумя группами транспортных средств.	Сентябрь	4
5.	5.1. Выделение десяти элементов из большого множества.	Сентябрь	5

6.	6.1. Проведение счета в пределах десяти.	Сентябрь	6
7.	7.1. Счет в пределах десяти с использованием различных групп транспортных средств.	Сентябрь	7
8.	8.1. Знакомство с цифрами от 0 до 9.	Сентябрь	8
9.	9.1. Изучение понятий «Сколько?», «Который?» («Какой?»).	Сентябрь	9
10.	10.1. Определение понятия «равенство».	Сентябрь	10
11.	11.1. Понятие числа.	Октябрь	1
12.	12.1. Состав числа 5.	Октябрь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
13.	1.1. Установление размерных отношений предметов.	Октябрь	3
14.	2.1. Сравнение предметов с помощью условной меры.	Октябрь	4
15.	3.1. Развитие глазомера.	Октябрь	5
16.	4.1 Понятие частей транспортного средства.	Октябрь	6
17.	5.1. Сравнение целого и его части.	Октябрь	7
Интеграция целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль			
18.	1.1. Понятие «овал».	Октябрь	8
19.	2.1. Понятие «четырёхугольник».	Октябрь	9
20.	3.1 Развитие умения определять в предметах геометрические формы.	Октябрь	10
21.	4.1. Развивать представления о большом количестве разнообразных форм.	Ноябрь	1
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентация в пространстве» в вариативный модуль			
22.	1.1. Движение в пространстве по заданным направлениям.	Ноябрь	2
23.	2.1 Обозначение пространственного положения по вербальным командам педагога.	Ноябрь	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентация во времени» в вариативный модуль			
24.	1.1. Понятие частей суток: утро, день, вечер и ночь.	Ноябрь	4
25.	2.1. Определение временных событий.	Ноябрь	5
3.9. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
26.	1.1. Обобщенные способы обследования объектов.	Ноябрь	6
27.	2.1. Деловая игра «Строительство объекта».	Ноябрь	7

28.	3.1. Способствование самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.	Ноябрь	8
29.	4.1. Восприятие и получение информации о новом объекте.	Ноябрь	9
30.	5.1. Понимание предлагаемого алгоритма действий.	Ноябрь	10
31.	6.1. Планирование собственной деятельности.	Декабрь	1
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
32.	1.1. Восприятие объектов окружающего пространства.	Декабрь	2
33.	2.1. Восприятие цветовых ощущений.	Декабрь	3
34.	3.1. Восприятие цветовой тональности.	Декабрь	4
35.	4.1. Определение геометрических фигур.	Декабрь	5
36.	5.1. Применение тактильного анализатора при обследовании предметов.	Декабрь	6
37.	6.1. Определение шероховатости поверхностей, температуры, состояния поверхности.	Декабрь	7
38.	7.1. Определение расстояний между предметами.	Декабрь	8
39.	8.1. Развитие познавательной-исследовательской деятельности в процессе экспериментов.	Декабрь	9
Интеграция целевых ориентиров раздела «Проектная деятельность» в вариативный модуль			
40.	1.1. Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой и нормативной.	Декабрь	10
41.	2.1. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа.	Январь	1
42.	3.1. Развитие у детей качеств, способствующих развитию проектной деятельности нормативного типа.	Январь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
43.	1.1. Обучение правилам безопасного поведения на дороге.	Январь	3
44.	2.1. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей с использованием дидактических игр.	Январь	4
45.	3.1. Развитие логического мышления, внимания, памяти с помощью дидактических игр.	Январь	5

46.	4.1. Организация совместной деятельности.	Январь	6
47.	5.1. Развитие самостоятельности и коммуникативных способностей при проведении игры.	Февраль	1
48.	6.1. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, терпимости при проведении дидактических игр.	Февраль	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
49.	1.1. Развитие представлений детей об объектах дорожной среды.	Февраль	3
50.	2.1. Формирование представлений о том, что дороги необходимо ремонтировать и убирать.	Февраль	4
51.	3.1. Влияние свойств материалов и формы изделий на прочность и долговечность.	Февраль	5
52.	4.1. Материалы, используемые для изготовления различных видов транспортных средств.	Февраль	6
53.	5.1. Классификация различных видов транспортных средств по назначению, цвету, форме, материалу.	Февраль	7
54.	6.1. Создание различных видов транспортных средств.	Февраль	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
55.	1.1. Профессии людей, управляющих различными видами транспортных средств.	Февраль	9
56.	2.1. Основные типы образовательных организаций и сферы человеческой деятельности.	Февраль	10
57.	3.1. Социальные объекты культурного назначения.	Март	1
58.	4.1. Роль денег в жизни общества.	Март	2
59.	5.1. Формирование элементарных представлений об истории человечества.	Март	3
60.	6.1. Знакомство с основными профессиями.	Март	4
61.	7.1. Личностные и деловые качества человека труда.	Март	5
62.	8.1. Значение труда людей творческих профессий, создающих произведения живописи, литературы и предметы материальной культуры.	Март	6
63.	9.1. Привитие чувства благодарности к человеку за его труд.	Март	7

64.	10.1. Расширение представления о малой Родине.	Март	8
65.	11.1. Расширение представления детей о родной стране.	Март	9
66.	12.1. Воспитание любви к Родине.	Март	10
67.	13.1. Расширение представления детей о Российской армии.	Апрель	1
68.	14.1. Значение трудной, но почетной обязанности граждан защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Апрель	2
69.	15.1. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.	Апрель	3
70.	16.1. Рассмотрение и обсуждение с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.	Апрель	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
71.	1.1. Расширение и уточнение представлений детей о природе нашей страны.	Апрель	5
72.	2.1. Растительность нашей страны и ее использование человеком.	Апрель	6
73.	3.1. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад».	Апрель	7
74.	4.1. Использование домашних животных человеком.	Апрель	8
75.	5.1. Виды воды в природе.	Апрель	9
76.	6.1. Описание (изображение) природы и природных явлений в произведениях художественной литературы, живописи, музыки, народных приметах.	Апрель	10
77.	7.1. Формирование представления о том, что человек – часть природы.	Май	1
78.	8.1. Определение причинно-следственных связей, существующих между временами года.	Май	2
79.	9.1. Выживание человека в различных географических и природных условиях.	Май	3
80.	10.1. Значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Май	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – осень» в вариативный модуль			
81.	1.1. Влияние похолодания и сокращения продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека.	Май	5

Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – зима» в вариативный модуль			
82.	1.1. Особенности зимней природы.	Май	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – весна» в вариативный модуль			
83.	1.1. Весенние изменения в природе.	Май	7
84.	2.1. Весенние работы земледельцев.	Май	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – лето» в вариативный модуль			
85.	1.1. Летние работы земледельцев.	Май	9
86.	2.1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Май	10
6–7 лет			
Подготовительная к школе группа			
3.10. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество и счет» в вариативный модуль			
1.	1.1. Классификация и действия с элементами множества.	Сентябрь	1
2.	2.1. Создание множества и действия с его элементами.	Сентябрь	2
3.	3.1. Определение количественных отношений между частями множества.	Сентябрь	3
4.	4.1 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.	Сентябрь	4
5.	5.1. Выполнение счета предметов в пределах двадцати.	Сентябрь	5
6.	6.1. Определение состава числа двадцать.	Сентябрь	6
7.	7.1. Уменьшение и увеличение ряда чисел с 1 по 10 на одну единицу.	Сентябрь	7
8.	8.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Сентябрь	8
9.	9.1. Комбинации состава числа 10.	Сентябрь	9
10.	10.1. Действия создания, деления и изменения множества из 10 элементов.	Сентябрь	10
11.	11.1. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием знаков действий.	Октябрь	1

Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
12.	1.1. Применение условной меры счета.	Октябрь	2
13.	2.1. Определение понятий «целое» и «часть целого».	Октябрь	3
14.	3.1. Формирование у детей первоначальных измерительных умений.	Октябрь	4
15.	4.1. Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	Октябрь	5
16.	5.1. Измерение объема и сравнение двух объемов жидкости.	Октябрь	6
17.	6.1. Представление о массе предметов и измерение массы предмета способом погружения в воду.	Октябрь	7
18.	7.1. Взвешивание грузов.	Октябрь	8
19.	8.1. Точность измерений длины, объема, массы.	Октябрь	9
Интеграция целевых ориентира раздела «Форма» в вариативный модуль			
20.	1.1. Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур.	Октябрь	10
21.	2.1. Определение понятия «многоугольник».	Ноябрь	1
22.	3.1. Классификация геометрических фигур.	Ноябрь	2
23.	4.1. Создание схематичных моделей предметов с использованием различных геометрических фигур.	Ноябрь	3
24.	5.1. Определение геометрической формы частей транспортных средств.	Ноябрь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентирование в пространстве» в вариативный модуль			
25.	1.1. Ориентация на плоскости.	Ноябрь	5
26.	2.1. Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада.	Ноябрь	6
27.	3.1. Ориентирование в пространстве.	Ноябрь	7
28.	4.1. Понимание графической информации.	Ноябрь	8

Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентирование во времени» в вариативный модуль			
29.	1.1. Понятие непрерывности времени.	Ноябрь	9
30.	2.1. Определение последовательности происходящих событий, действий.	Ноябрь	10
31.	3.1. Понятие непрерывности течения времени.	Декабрь	1
32.	4.1. Способы определения времени.	Декабрь	2
3.11. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
33.	1.1. Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов.	Декабрь	3
34.	1.2. Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей.	Декабрь	4
35.	2.1. Установление различий в способах и объемах перевозки грузов различными видами транспортных средств.	Декабрь	5
36.	3.1. Выявление скрытых свойств объектов с применением экспериментальных действий.	Декабрь	6
37.	4.1. Получение необходимой информации с использованием сенсорных эталонов.	Декабрь	7
38.	5.1. Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму.	Декабрь	8
39.	6.1. Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения.	Декабрь	9
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
40.	1.1. Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов.	Декабрь	10
41.	2.1. Развитие навыков координации движений рук и глаз.	Январь	1

42.	3.1. Развитие умения анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках.	Январь	2
43.	4.1. Анализ существенных характеристик дороги.	Январь	3
44.	5.1. Специализированные и специальные транспортные средства.	Январь	4
45.	6.1. Применение цвета в дорожной среде.	Январь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Проектная деятельность» в вариативный модуль			
46.	1.1. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).	Январь	6
47.	2.1. Возможности грузовых перевозок различными видами транспортных средств.	Январь	7
48.	3.1. Содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Январь	8
49.	4.1. Нормативное и ненормативное поведение.	Февраль	1
50.	5.1. Символическое отражение действительности в проектной деятельности.	Февраль	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
51.	1.1. Применение различных дидактических игр.	Февраль	3
52.	2.1. Руководство дидактическими играми.	Февраль	4
53.	3.1. Структура дидактической игры.	Февраль	5
54.	4.1. Развитие психических функций в игре.	Февраль	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
55.	1.1. Окружающий предметный мир.	Февраль	7
56.	2.1. Характеристика среды различных видов транспортных средств.	Февраль	8
57.	3.1. Способы перемещения грузов и людей на различные расстояния.	Февраль	9
58.	4.1. Развитие конструкций транспортных средств, дорог, путей сообщения.	Февраль	10

59.	5.1. Основные причины появления различных видов транспортных средств.	Февраль	11
60.	6.1. Постоянное усовершенствование и создание новых конструкций различных видов транспортных средств.	Март	1
61.	7.1. Роль человека в создании различных объектов окружающей среды и различных видов транспортных средств.	Март	2
62.	8.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств и материалов.	Март	3
63.	9.1. Добыча и производство различных видов сырья и материалов.	Март	4
64.	10.1. Способы обследования предметов.	Март	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
65.	1.1. Экскурсия в музей Госавтоинспекции.	Март	6
66.	2.1. Значение учебы для получения профессионального образования и профессии.	Март	7
67.	3.1. Виды профессий.	Март	8
68.	4.1. Профессии в сфере транспорта.	Март	9
69.	5.1. Профессиональная деятельность людей.	Март	10
70.	6.1. Деньги как средство платежа при торговле.	Март	11
71.	7.1. Основные производственные предприятия Республики Татарстан.	Апрель	1
72.	8.1. Государственные праздники.	Апрель	2
73.	9.1. Ю.А. Гагарин и другие герои космоса.	Апрель	3
74.	10.1. История развития человечества.	Апрель	4
75.	11.1. Мирное существование всех людей на планете – главная задача общества.	Апрель	5
76.	12.1. Основные принципы отношений между народами нашей страны.	Апрель	6
77.	13.1. Расширение представления о Москве – главном городе, столице России.	Апрель	7
78.	14.1. Значение армии для государства.	Апрель	8

Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
79.	1.1. Использование древесины в различных сферах деятельности.	Апрель	9
80.	2.1. Домашние животные, используемые в качестве тягловой силы.	Апрель	10
81.	3.1. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).	Апрель	11
82.	4.1. Обобщение и систематизация представлений о временах года.	Май	1
83.	5.1. Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот.	Май	2
84.	6.1. Наблюдение за явлениями природы (иней, град, туман, дождь).	Май	3
85.	7.1. Взаимосвязь в природе.	Май	4
86.	8.1. Необходимые условия жизни на планете Земля.	Май	5
87.	9.1. Правила поведения в природной среде.	Май	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – осень» в вариативный модуль			
88.	1.1. Признаки осени.	Май	7
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – зима» в вариативный модуль			
89.	1.1. Признаки зимы.	Май	8
90.	2.1. Изменения в природе при приближении зимы.	Май	9
Интеграция целевого ориентира «Сезонные наблюдения – весна» в вариативный модуль			
91.	1.1. Признаки весны.	Май	10
Интеграция целевого ориентира «Сезонные наблюдения – лето» в вариативный модуль			
92.	1.1. Признаки лета.	Май	11

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна,
Аникина Наталья Сергеевна,
Габдурахманов Ленар Ринатович,
Минниханов Рифкат Нургалиевич,
Попов Валерий Николаевич

Под общей редакцией
Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор С.Г. Галиева
Корректор Д.Р. Атнагулова
Верстка Н.Ю. Аносова

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 18.11.2019
Заказ № 108. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 8. Печать офсетная.
Тираж 2000 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант»
420111 г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в