

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №35
«Сказочная страна»
А.Р.Кирина
Введено в действие приказом
№ 82 от «28.08.20» года

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №35
«Сказочная страна»
Протокол № 1 от «28.08.2020» г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка» детский сад №35 «Сказочная страна»
г.Альметьевска»
на 2020 – 2025 г.г.

г.Альметьевск
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Общие сведения о ДООУ	6
Контингент родителей	6
Ближайшее окружение учреждения	6
Кадровая характеристика	7
Материально-техническое обеспечение	7
Обеспечение безопасных условий в ДООУ	8
Организация питания воспитанников	8
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	8
5. Концепция развития дошкольного учреждения	16
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	18
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	21
Ожидаемые результаты	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 года №26, 2.4.3049-13;
- Закон РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ;
- Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Устав МБДОУ «ЦРР-д/с детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска»
разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 – 2025 годы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска».
	<ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Концепция дошкольного воспитания;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;- Приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 года №26, 2.4.3049-13;-Закон РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ;-Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;-Устав МБДОУ «ЦРР-д/с детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска»;

Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка.
Автор программы	Заведующий ДООУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДООУ
Цель программы	создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 5. Совершенствование материально-технической базы
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u> <u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u> <u>3-ий этап – итоговый (2025)</u>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, ОГИБДД, АФ ГКУ «ДФНОП БДД РТ» с целью повышения качества образования. ➤ Развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность. ➤ Овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями через формирование у дошкольников игровой деятельности.
Обогатить и усовершенствовать предметно-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников через развивающую среду . ➤ Создание условий (организационно-управленческих и

развивающую среду	методических, материально-технических) для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ДОУ ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	➤ Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах в соответствии ФГОС ДО до 100 %. ➤ Приведение в соответствие с ФГОС ДО учебных программ. ➤ Создание условий для успешного овладения татарским языком и формирование основ нравственности у воспитанников посредством применения УМК.
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей ➤ Повышения качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков в Республики Татарстан в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	➤ Установка ворот детского сада. Установка электронного ключа ➤ Приобретение музыкального центра ➤ Приобретение учебных пособий и игрового материала для организации образовательной и самостоятельной деятельности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР-д/с №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска»

Фактический (юридический) адрес: Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Шевченко, дом 168.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов. Ближайшее окружение учреждения (социум) – СОШ № 25, ДОУ №1, городская аллея.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, организации совместных мероприятий (досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, др), организация совместной работы по трансляции семейных традиций и семейного опыта воспитания.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, совместные мероприятия, марафоны, консультации;
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, презентации видеороликов, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания и.т.д

Кадровая характеристика

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо углубить деятельность в этом направлении.

Материально-техническое обеспечение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка» детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска» имеются музыкальный, спортивный залы, кабинеты татарского языка, психолога, познавательно-развивающий центр, уголок безопасности. Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, проекторы. В дошкольном учреждении созданы предметно-развивающая среды и пространство детского сада, имеются все необходимые условия для интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников.

Задача моделирования РППС в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных. Работу по оснащению предметно-развивающей среды ДОО коллектив ДОО ведет планомерно и системно. В перспективе - необходимо пополнять и обновлять игровые

центры, пополнять демонстрационный материал и раздаточный материалы, для опытно - экспериментальной деятельности.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи, проводимые с сотрудниками, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Создана система наружного видеонаблюдения с камерами по периметру здания учреждения.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Актуальной остается работа ДОУ с воспитанниками по формированию элементарных представлений о правилах безопасности, воспитанию осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасного поведения в быту и на природе. Необходимо в этом направлении осуществлять взаимосоотрудничество с родителями и сетевое взаимодействие.

Организация питания воспитанников

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, рациона с учетом сезонности.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Регулярный мониторинг здоровья воспитанников свидетельствует об эффективности проводимой оздоровительной работе коллектива ДОУ. Процент заболеваемости в последние два года идет на снижение. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни. Вопросы заболеваемости обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

На момент составления Программы развития был проведён анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.

2. Совершенствовать условия в соответствии в ФГОС ДО для организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Повышать компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей у сотрудников и родителей посредством разнообразных форм и технологий.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДООУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Отмечается эффективность работы коллектива по нравственному воспитанию благодаря игровой деятельности, направленной на раскрытие перед детьми мотивов человеческой деятельности: познание, помощи другим, созидание через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевые диалоги, театрализация, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, беседы и рассуждения с выводом нравственных уроков.

Уровень знаний по разделу «Речевое развитие» составляет средний показатель (приблизен к высокому %). Необходимо разнообразить методы, приемы, технологии в работе педагогов по обогащению речи детей в учебных и бытовых ситуациях. Редко используются словотворчество детей в придумывании загадок, рассказов, сказок, небылиц, заучивание материала, превышающий программный, стихотворных произведений, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Воспитанники демонстрируют сформированные навыки и умения по изобразительной и конструктивной деятельности. Педагоги фиксируют стабильные результаты. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях, сюжетных играх. В работах, постройках воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Отмечено, что воспитатели недостаточно используют конструирование из бумаги, природного материала.

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах программы («Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»). Успешному освоению учебного материала способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, развивающая предметно-пространственная среда, использование элементов продуктивной деятельности, игровых приёмов, ИКТ и т.п.

Содержание образовательной деятельности направлены на обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

В ДОУ созданы условия для реализации преемственности ФГОС ДО и НОО. Работа со школой № 25 строится на основе плана мероприятий на учебный год.

Актуальными остаются задачи по преемственной работе ДОУ со школой:

1. Обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательном, речевом, физическом и социальном развитии.

2. Реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преемственности по национальному образованию детей.

3. Развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК - 100% педагогов прошли обучение в онлайн -школе «Ана теле»	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение	-Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с

		одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	личностными и поведенческими отклонениями. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Затруднения осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать рабочие программы и перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Активизировать участие педагогов в конкурсном движении
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Имеются условия для мотивации педагогов на ведение инновационной 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность деятельности коллектива по направлению развития детей (с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей), в соответствии с новыми квалификационными требованиями

	деятельности	организациями социума	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексировать по поводу педагогической деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие на основе социальных ожиданий. - Анализировать и аккумулировать творческий опыт других педагогов.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе : в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по познавательному, речевому, физическому развитию и оздоровлению детей, обучению безопасному поведению на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения групп интерактивными досками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и требованиями ФГОС ДО.
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

	развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)		
Нормативные условия	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>- Соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления).</p> <p>- Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления) и успешное его использование. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия</p>

			для развития личности каждого ребёнка.
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Анализ, прогнозирование деятельности, используя данные:</p> <p>*показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования,</p> <p>* критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год,</p> <p>*схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</p> <p>- Методическое взаимодействие педагогов по проблеме использования цифровых ресурсов в организации воспитания и образования</p> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p> <p>- Обеспечение информационной открытости МБДОУ по вопросам организации обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
Этно -культурная региональная составляющая	<p>Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных</p>	<p>Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>-Реализация Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К.Шаеховой.-</p>

	технологий.		<p>Казань:Магариф-вакыт,2016г., Зариповой З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрэчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.,</p> <p>Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдэ сейлэшэбез” (Говорим на родном языке), Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.</p> <p>- Применение образовательных технологий УМК по изучению татарского языка, в том числе мультимедейные образовательные ресурсы</p> <p>- Активизация родительской общественности для участия в конкурсном движении.</p> <p>- Разработка педагогами и родителями авторских материалов, разработок по обучению татарскому (родному) языку.</p> <p>- Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК»</p>
Организационные условия	- В ДОУ создана система управления коллективом	- Не всегда успешно обеспечиваются условия для	- Усилить деятельность педагогического коллектива по

	<p>- Разработаны направлены на решение уставных задач и целей: *структура управления коллективом, * должностные инструкции . - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p>	<p>раскрытия потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>выполнению требований ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ современных педагогических технологий. - Привлекать рабочие группы для контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Расширить сетевое сотрудничество и взаимодействие с родителями для трансляции положительных результатов работы учреждения</p>
<p>Работа с семьей</p>	<p>Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет -участие в педсоветах -вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение</p>	<p>Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>Разработка плана работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников с использованием современных технологий, форм, -Совершенствование работы с родителями по обучению двум государственным языкам РТ через взимосотрудничество . -Активизация работы через электронные ресурсы -Организовано</p>

	<p>праздников - Взаимодействие семьи и ДОУ по приоритетным направлениям работы ДОУ, -Взаимодействие семьи и ДОУ по развитию ребенка в двуязычной среде.</p>		<p>взаимодействие педагогов с родителями использование ИКТ, создан электронный банк. -Участие в конкурсном движении</p>
--	---	--	---

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и

сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- *игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- *познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- *деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- *разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- *предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психолого-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного, речевого направления системы приёмов, ранее не используемых современных технологий, основанных на игровых приемах, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДОО №35 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Одобрённой решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15,
- Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г,
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой.-Казань: Магариф-Вакыт,2016г.,
- Программа по ПДД «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова;
- Вариативный модуль «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» разработанный на основе ФГОС ДО, Р.Ш. Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е. Воронина,
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Р.Г. Кидрачевой, Л.А.Шариповой;
- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшебез» Ф.В.Хазратова.

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Достижения ДОУ: детский сад является открытой воспитательно-образовательной системой и постоянным участником семинаров, конкурсов, проводимых на районных и региональных уровнях. ДОУ систематически принимает участие в методической работе АМР, на базе детского сада проходят методические объединения, творческие отчеты воспитателей и специалистов, открытые показы, смотры-конкурсы. Стали традиционными конкурсы среди педагогических работников: «Воспитатель года», «Светофорик», «Татарча сойлэшэм».

Методическое сопровождения процесса развития ДОУ.

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предшкола», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации блоков: «Предшкола», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020–2021г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2021–2024г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2024- 2025 г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Предшкола»	1. Совершенствование образовательной программы. 2.Налаживание системы сетевого взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1.Самообследование ДОУ, выявление качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательный процесс ДОУ. 2.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3.Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2.Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах

		<p>реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие.</p> <p>4. Информирование и просвещение родителей по теме «Здоровье», о работе ДОУ через сайт и соц сети .</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний</p>
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	Сбор данных о качественных изменениях в ходе реализации программы развития, анализ, подведение итогов.
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Обновление среды ДОУ электронным ресурсами.</p> <p>4. Обеспечение взаимодействия педагогов, детей и родителей в цифровом пространстве.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта ДОУ.</p> <p>3. Активизация педагогов в конкурсном движении на различных уровнях. на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий,</p>

		<p>направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>6. Реализация курсовой подготовки в соответствии с ФГОС ДО педагогического персонала детского сада .</p> <p>7 Разработка и апробирование авторских материалов, разработок педагогов. Распространение опыта, рецензирование авторских материалов.</p>	<p>направленных на социальную защищённость работников учреждения.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

Ожидаемые результаты.

Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах: воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников;

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Внедрение современных педагогических технологий.

Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Улучшение материально-технической базы.

Построение современной развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

