

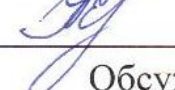
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №43 «Белочка» г. Альметьевска»

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ №43 «Белочка»

«31» 08 2022г. № 50



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №43 «Белочка»


Е. А. Беляева
Обсуждено и принято
на педсовете, протокол № 1
от «31» 08 2022г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
«Раз словечко»**

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 гг.)

Составила: воспитатель 1 категории
Ковалькова Е.В.

Альметьевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика дополнительного образования учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. В «Программе» разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты,
- введению в художественную литературу,
- ознакомлению с окружающим миром.

Форма обучения: специально организованные занятия. Работа кружка планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми 6-7 лет по 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения воспитанниками полученными знаниями, умениями и навыками. Дважды в год организуются «открытые» занятия в присутствии родителей. Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения, практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

Целью программы является создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Обучение владением темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитывающие:

- Воспитание умения работать самостоятельно
- Воспитание терпимости, доброжелательности к окружающим.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а также творческого воображения.

Формы организации кружка: традиционные, комбинированные, практические, игры, конкурсы.

Методы: пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения, словесные подвижные игры, считалки, потешки, рисование разными способами; выкладывание ритмических рисунков по образцу и на слух; показ слов, стихов и т.д. руками; артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, физическим воспитанием).

Календарное планирование в подготовительной к школе группе

Сроки	Цели занятий	Содержание
Октябрь	1 занятие. Звуковой состав слова	
	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трафареты». 2. Пальч.гимн «Наша группа». 3. Арт.гимн. «Язык здороваётся с подбородком». 4. Задание: выбрать картинки по командам в соответствии с заданным звуком.
	2 занятие. Работа со схемами звукового состава слова	
	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди 2 одинаковых предмета». 2. Пальч.гимн «Рыбка». 3. Арт.гимн. «Язык здороваётся с верхней губой». 4. Звуковой анализ слова мак. 5. «Летает-не летает».
	3 занятие. Звуковой анализ слова	
	Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорисуй». 2. Пальч.гимн «Кролик». 3. Арт.гимн. «Хомячок». 4. Звуковой анализ слов: жук и лук. 5. Задание: придумать слово в соответствии с определенным звуковым составом.
	4 занятие. Сравнение по звуковому составу	
Учить добиваться правильного произнесения звука; сравнивать слова по звуковому составу; называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зачеркни». 2. Пальч.гимн «Дождик». 3. Арт.гимн. «Кружок». 4. Звуковой анализ слов: кот и кит 5. Задание: придумать слово в соответствии с определенным звуковым составом. 	
Ноябрь	1 занятие. Правила о гласных и согласных звуках	
	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Обратись	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трафареты». 2. Пальч.гимн «Пальчики». 3. Арт.гимн. «Шарики».

	внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов	4. Звуковой анализ слов: рак и роза. 5. «Самолеты».
	2 занятие. Звуковая структура	
	Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. «Лабиринт». 2. Пальч.гимн «Каша». 3. Арт.гимн. «Самовар». 4.Звуковой анализ слов: луна и рыба. 5. «Угадай по голосу».
	3 занятие. Характеристики звука	
	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. «Зашумленные картинки». 2. Пальч.гимн «Домик». 3. Арт.гимн. «Улыбка». 4. Звуковой анализ слов: пила и паук. 5. Задание: выбрать из картинок пары предметов, начинающихся на один и тот же звук.
	4 занятие. Характеристики звука	
	Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1. «Чего не стало». 2. Пальч.гимн «Наперсток». 3. Арт.гимн. «Хоботок». 4. Звуковой анализ слов: лист и волк. 5. «Цепи кованные».
Декабрь	1 занятие. Закрепление знаний о звуках: гласных, твёрдых и мягких согласных.	
	Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1. «Зачеркни». 2. Пальч.гимн «Котята». 3. Арт.гимн. «Домик открывается». 4. Звуковой анализ слов: лист, гуси, утки. 5. Соревнования: две команды детей на скорость ищут подходящие схемы к словам (по картинкам)
	2 занятие. Характеристики звука	
	Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука	1. «Чудесный мешочек». 2. Пальч.гимн «Дом». 3. Арт.гимн. «Лягушка». 4 Звуковой анализ слов: шуба, диван. 5. Задание: рассказать друг другу звуковой анализ слов, которые написаны и изображены на их карточках.
	3 занятие.	

	Характеристики звука	
	Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кубики с картинками». 2. Пальч.гимн «Мартышки и книжки». 3. Арт.гимн. «Окошко». 4. Звуковой анализ слов: муха и диван. 5. «Пузырь».
	4 занятие. Закрепление знаний о звуках.	
	Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее». 2. Пальч.гимн «Пальцы». 3. Арт.гимн. «Бульдог». 4. Звуковой анализ слов: мышка и мишка. 5. «Два Мороза».
Январь	1 занятие. Гласные звуки	
	Продолжать знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. Задание: выложить столько красных фишек, сколько гласных звуков услышали. 3. Пальч.гимн «Квасим капусту». 4. Арт.гимн. «Прятки». 5. Задание: пропеть все ноты в прямом и обратном порядке.
	2 занятие. Гласные и согласные звуки	
	Повторить различение согласных звуков (твердость и мягкость), сочетание гласных и согласных в слогах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови на эту букву» (с мячом). 2. Пальч.гимн «У Лариски две редиски». 3. Арт.гимн. Чередование «Голстячки - Худышки». 4. Задание по касе букв: составить слоги с буквой А и назвать их (не менее двух слогов).
	3 занятие. Слоги	
	Учить сочетать гласные и согласные в слогах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заменяй звук». 2. Пальч.гимн «Овечки». 3. Арт.гимн. «Шлепаем губами по языку». 4. Составление и чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ. 5. Печатание слогов в рабочей тетради.
Февраль	1 занятие. Слоги	
	Учить соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Светофор». 2. Пальч.гимн «Деревья в лесу». 3. Арт.гимн. «Чашечка». 4. Составление по касе букв и чтение слогов АС, ОС, УС. 5. Задание на ориентирование на странице книги. 6. Печатание слогов в рабочей тетради.
	2 занятие. Слоги	

	Учить соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Похоже - не похоже». 2. Пальч.гимн «Две курицы». 3. Арт.гимн. Чередование «Хоботок» — «Улыбка» - «Домик открывается». 4. Составление по касе букв и чтение сочетаний МА, МУ. 5. Печатание слогов в рабочей тетради
	3 занятие. Слоги	
	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Замкни цепочку». 2. Пальч.гимн «Утята». 3. Арт.гимн. «Любопытный язычок». 4. Составление по касе букв и чтение сочетаний СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. 5. Задание: нахождение определенного звука в слоге. 6. Печатание слогов в рабочей тетради
	4 занятие. Чтение слогов и слов	
	Закреплять умения делить предложение на слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Противоположности». 2. Пальч.гимн «Сидит белка». 3. Арт.гимн. «Лягушка». 4. Составление по касе букв и чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; составление предложений с заданным словом. 5. Печатание слогов в рабочей тетради.
Март	1 занятие. Чтение слогов и слов	
	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новоселье» - игровая ситуация. 2. Пальч.гимн «На водопой». 3. Арт.гимн. «Зайчик». 4. Составление по касе букв и чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. 5. Печатание некоторых слов в рабочей тетради.
	2 занятие. Чтение слогов и слов	
	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови по-другому». 2. Пальч.гимн «Лоси». 3. Арт.гимн. «Язык здороваается с подбородком». 4. Составление по касе букв и чтение сочетаний слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. 5. Печатание слов в рабочей тетради.
	3 занятие. Чтение слогов и слов	
	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребусы». 2. Пальч.гимн «По полянке мишка шел». 3. Арт.гимн. «Язык здороваается с верхней губой». 4. Составление по касе букв и чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ;

		отчетливое произнесение слов. 5. Печатание слов в рабочей тетради.
	4 занятие. Чтение слогов и слов	
	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	1. «Ко больше знает». 2. Пальч.гимн «Есть у каждого свой дом». 3. Арт.гимн. «Хомячок». 4. Составление по касе букв и чтение слов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов 5. Печатание слогов в рабочей тетради.
Апрель	1 занятие. Чтение слов из 3-х букв и составление предложений	
	Закреплять умение читать простые слова, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	1. «Переезжаем на новую квартиру». 2. Пальч.гимн «Не плачь, куколка моя». 3. Арт.гимн. «Дождик». 4. Составление по касе букв и чтение слов, состоящих из трех букв (ДОМ, ДЫМ, СЫР, СОК, САД). 5. Составление предложений с использованием двух слов из списка. 6. Печатание 2-3 слова в рабочей тетради по выбору.
	2 занятие. Чтение слов из 4-х букв и составление предложений	
	Закреплять умение читать простые слова, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	1. «Размытое письмо». 2. Пальч.гимн «Размытое письмо». 3. Арт.гимн. «Кружок». 4. Составление по касе букв и чтение слов, состоящих из четырех букв (МАМА, МЫЛО, РАМА, ЛУЖА, ЖАБА). 5. Составление предложений с использованием не менее двух слов из списка. 6. Печатание 2-3 слова по выбору.
	3 занятие. Чтение слов из 5-х букв и составление предложений	
	Закреплять умение читать простые слова, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	1. «Живые слова». 2. Пальч.гимн «Одежда». 3. Арт.гимн. «Шарики». 4. Составление по касе букв и чтение слов, состоящих из пяти букв (САЛАТ, ПЕТУХ, ГОРОХ). 5. Составление предложений с использованием слова из списка. 6. Печатание 1-2 слова по выбору.
	4 занятие. Чтение слов из 3-х слогов и составление предложений	
	Закреплять умение читать	1. «Дополни предложение».

	простые слова, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пальч.гимн «У Антошки есть игрушки». 3. Арт.гимн. «Самовар». 4. Составление по касе букв и чтение слов, состоящих из трех слогов (ОБЛАКО, РАДУГА, МОЛОКО). 5. Составление предложений с использованием слова из списка. 6. Печатание 1-2 слова по выбору.
Май	1 занятие. Чтение слов из 3-х букв с Ъ и Ь, составление предложений	
	Закреплять умение читать простые слова, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто больше заметит небылиц?». 2. Пальч.гимн «Повар». 3. Арт.гимн. «Хоботок». 4. Составление по касе букв и чтение слов, состоящих из трех букв с Ъ и Ь (ПОДЪЕМ, МЫШЬ, ЛОСЬ, ВЪЕЗД). 5. Составление предложений с использованием двух слов из списка. 6. Печатание 1-2 слова по выбору.
	2 занятие. Ударный звук	
	Развитие умения выделять ударный звук в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой звук заблудился». 2. Пальч.гимн «Маляры». 3. Арт.гимн. «Улыбка». 4. «Поищи слова».
	3 занятие. Ударный слог и ударный звук в слове	
	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой ударный слог» (в кругу с мячом). 2. Пальч.гимн «Кузнец». 3. Арт.гимн. «Домик открывается». 4. «Почтальон принес письмо».
	4 занятие. Итоговое занятие.	
Повторить и закрепить пройденный материал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови похожие слова» (с мячом). 2. «Найди свое место». 3. «Что вокруг нас». 4. Задание: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с изображением одного из ранее изученных слов, ребенок должен выложить его по касе букв. 5. После выполнения предыдущего задания, ребенок должен подойти к доске и написать свое имя мелом. 6. Награждение всех детей кружка медалью 	

Литература

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». – М., 2011.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М: Издательство «Эксмо-Пресс» 2016.
3. Колесникова Е.В. Программа «От А до Я». – М.: «Ювента», 2009.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: «Союз», 2014.
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – Волгоград, 2014.
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Обучение чтению». – М.: «Малыш», 2015.
7. Степанова О.А. «Подготовка детей к школе». – М.: «Сфера», 2008.