

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Белочка» города Альметьевска»

Принято на пед.совете № 1

МБДОУ № 43 «Белочка»

от «31» 08 2022г.

Протокол № 1

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 43 «Белочка»


Беляева Е. А.

Приказ № 50 от 31.08.2022г



**Программа дополнительного образования
кружка «Подготовка к обучению грамоте»
для детей 5 - 6 лет (первый год обучения)
срок реализации 1 год**

Составила:

Воспитатель I кв. категории

Корноухова Татьяна Григорьевна

2022г.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р.Лурия

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана помочь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Обучение грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- учить графическому изображению букв русского алфавита, называнию букв;
- учить первоначальному навыку плавного слогового чтения.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать умение звукобуквенного анализа слова.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, технологическую последовательность при выполнении учебных заданий;
- воспитывать усидчивость, аккуратность.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения (Выготский Л. С., Эльконин В. А. и др.)
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности, последовательности, систематичности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип научности.
7. Принцип эмоциональной насыщенности.
8. Принцип связи теории с практикой.
9. Принцип мотивации к обучению грамоте.

Формы организации деятельности дошкольников:

индивидуальная;
работа в парах;
групповая;
коллективная.

Методы:

словесные;
наглядные;
практические;
игровые;
поисковые;
исследовательские.

II Содержательный раздел

Содержание программы

Программа рассчитана для обучения детей 5 - 6 лет. Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Виды работ:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные):
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа с книгой.

Ожидаемые результаты.

К концу года дошкольники должны уметь:

- составлять предложения;
- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- проявлять активность, самостоятельность;
- писать печатными буквами;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Календарно - тематический план кружковой работы

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Мир звуков. Речь устная и письменная. Отличие звука от буквы.	1
	2.	Буква А, а.	1
	3.	Буква У, у.	1
	4.	Слог. Деление на слоги.	1
	5.	Буква О, о.	1
	6.	Буква ы.	1
	7.	Буква И, и	1
Октябрь	8.	Знакомство с тетрадью, клеткой.	1
	9.	Буква М, м.	1
	10.	Знакомство с пособием «Мой добрый друг»	1
	11.	Буква Н, н. Знаки препинания	1
	12.	Буква Р, р.	1
	13.	Чтение слов в диапазоне изученных слов.	1
	14.	Буква Л, л.	1
	15.	Чтение слов в диапазоне изученных букв.	1
Ноябрь	16.	Буква С, с.	1
	17.	Чтение (стр. 8 – 9)	1
	18.	Буква Ш, ш. Правописание ши.	1
	19.	Чтение (стр. 10 – 11)	1
	20.	Буква К, к. Понятие о предложении. Составление предложений.	1
	21.	Чтение (стр. 12 – 13)	1
	22.	Буква В, в	1
	23.	Чтение (стр. 14 – 15). Большая буква в именах, фамилиях.	1
Декабрь	24.	Буква Т, т.	1
	25.	Чтение (стр. 16 – 17)	1
	26.	Буква П, п.	1
	27.	Чтение (стр. 18 – 19).	1
	28.	Чтение (стр.20 – 25). Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1
	29.	Буква Е, е.	1
	30.	Чтение (стр.26 – 28)	1
	31.	Буква Д, д.	1
	32.	Чтение (стр.30 – 32).Слов – синонимы. Слова – антонимы.	1
Январь	33.	Буква Ж, ж. Правописание жи.	1
	34.	Чтение (стр.36 -37)	1
	35.	Буква Б, б.	1
	36.	Чтение (стр.38 – 39). Работа с абакком.	1

	37.	Буква Я, я. Слог я. Слово я.	1
	38.	Чтение (стр. 40 – 42)	1
Февраль	39.	Диктант	1
	40.	Буква З,з.	1
	41.	Чтение (стр.44 – 46)	1
	42.	Буква Й, й.	1
	43.	Чтение (стр.47 – 49)	1
	44.	Буква Ё, ё.	1
	45.	Чтение (стр. 50 – 53)	1
Март	46.	Буква Г, г.	1
	47.	Чтение (стр.54 – 55)	1
	48.	Буква ь.	1
	49.	Чтение (стр.56 – 58)	1
	50.	Буква Ч, ч.	1
	51.	Чтение (стр.60 – 62)	1
	52.	Буква Ю, ю.	1
	53.	Чтение (стр.64 – 65)	1
Апрель	54.	Буква Ф, ф.	1
	55.	Чтение (стр.66 – 67)	1
	56.	Буква Х, х.	1
	57.	Чтение (стр.68 – 69)	1
	58.	Буква Ц, ц.	1
	59.	Чтение (стр. 70 – 71)	1
	60.	Буква Э,э.	1
	61.	Чтение (стр.72 – 73)	1
Май	62.	Буква Щ, щ.	1
	63.	Чтение (стр. 74 – 75)	1
	64.	Разделительные ь и ъ.	1
	65.	Двузвучные буквы я, е,ю.	1
	66.	Диктант	1
	67.	Викторина «Я читаю!»	1

Итого

67 часов

Календарно - тематический план кружковой работы

План дата	Факт дата	№ зан	Тема	Задачи	Метод.приемы
8.09		1.	Мир звуков. Речь устная и письменная.	Формировать у детей понятие роли речи человека в его жизни, представление об устной и письменной речи. Развивать внимание, фонематический слух, память. Учить быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.	Чтение стих – я, рассказ воспитателя, игра «Пойми меня», беседа, игра «Назови предметы»
13.09		2.	Буква А, а.	Учить выделять звук а из речи. Познакомить с буквами А, а, понятием «слог». Развивать фонематический слух, речь, мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Беседа, игра «Узнай звук», Показ, Массаж кончиков пальцев, Выкладывание букв счетными палочками, Объяснение.
15.09		3.	Буква У, у.	Учить выделять звук у в речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух, мышление, память.	Упражнение, Игра «Хлопни в ладоши, как услышишь звук», Игра «Кто больше?», Игра «Доскажи словечко», лепка из пластилина буквы У, Объяснение, Упражнение
20.09		4.	Слог. Деление на слоги	Учить детей делить слова на части (слоги).	Разъяснение, показ, упражнение
22.09		5.	Буква О, о.	Познакомить с новой буквой О, о. Формировать умение выделять звук в слове. Учить изображать образ буквы. Развивать	Упражнение, Показ, Игра «Где звук?», Игра «Доскажи словечко», Упражнение, Лепка буквы из

				фонематический слух, мышление, мелкую моторику рук.	пластилина
27.09		6.	Буква ы.	Познакомить с новой буквой ы. Формировать умение выделять звук в слове. Учить изображать букву счетными палочками. Развивать фонематический слух, мышление, память, мелкую моторику рук.	Повторение, Игра «Угадай звук», показ, объяснение, выкладывание буквы счетными палочками, упражнение.
29.09		7.	Буква И, и	Познакомить с новой буквой И, и. Продолжать учить анализировать звуковой состав слова. Учить изображать букву при помощи шнура (веревочки). Развивать фонематический слух, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Упражнение, Игра «Хлопните в ладоши, если услышите звук и», показ, игра «Назови слово», Выкладывание буквы при помощи шнурка, упражнение
4.10		8.	Знакомство с тетрадью (крупная клетка).	Познакомить детей с тетрадями (в крупную и мелкую клетку, линейку, косую линейку), строкой, столбиком, клеткой, полем. Развивать внимание, мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить бережному обращению с тетрадью.	Рассматривание, анализ, беседа, объяснение, упражнение.
6.10		9.	Буква М, м.	Познакомить с новой буквой М, м. Формировать умение выделять звук в слове. Учить изображать	Повторение, упражнение, показ, игра «Доскажи словечко», упражнение.

				образ буквы. Развивать фонематический слух, умение анализировать звукобуквенный состав слова, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Объяснение.
11.10		10.	Знакомство с пособием «Мой добрый друг»	Ознакомить детей с новой книгой «Мой добрый друг». Воспитывать желание научиться читать, бережно относиться к книгам. Развивать мышление, речь, память.	Показ ,разъяснение, рассматривание иллюстраций
13.10		11.	Буква Н, н. Знаки препинания.	Познакомить с новой буквой Н, н. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Познакомить со знаками препинания: точкой, запятой, вопросительным и восклицательным знаками, их месте в предложении и их роли. Развивать фонематический слух, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, анализ, упражнение, игра «Где звук?», показ, игра «На что похожа буква?», Чтение, игра «Сосчитай буквы Н», упражнение
18.10		12.	Буква Р, р.	Познакомить с новой буквой Р, р. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить составлять звукобуквенный анализ слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую	Повторение, чтение слогов, игра «Доскажи словечко», показ, объяснение, упражнение.

				моторику рук	
20.10		13.	Чтение слов в диапазоне изученных слов.	Учить слитному произношению открытого слога. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ, упражнение
25.10		14.	Буква Л, л.	Познакомить с новой буквой Л, л. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить составлять звукобуквенный анализ слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, упражнение, игра «Придумай слово с окончанием ль», упражнение. Игра «Кто больше запомнит слов на букву Л». Показ, игра «Доскажи словечко», Упражнение.
27.10		15.	Чтение слов в диапазоне изученных букв.	Учить слитному произношению открытого слога. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ. Упражнение.
1.11		16.	Буква С, с.	Познакомить с новой буквой С, с. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, упражнение, игра «Кто внимательный?», Игра «Назови больше слов на букву С», игра «Доскажи словечко», показ, чтение слогов с буквой с, игра «Какая буква спряталась?», упражнения
3.11		17.	Чтение (стр. 8 – 9)	Учить слитному произношению открытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ, упражнение
8.11		18.	Буква Ш, ш.	Познакомить с новой	Повторение, чтение

				буквой Ш, ш. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Познакомить с правописанием ши. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	слогов, упражнение, игра «Доскажи словечко», игра «Запомни слова с буквой ш», показ, игра «На что похоже?», упражнение
10.11		19.	Чтение (стр. 10 – 11)	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ образца, упражнение.
15.11		20.	Буква К, к. Понятие о предложении. Составление предложений.	Познакомить с новой буквой К, к. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Закреплять понятие о предложении, знание о правописании начальной буквы первого слова, знаке препинания в конце предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, повторение, упражнение, Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слово на букву К», игра «Назови слово с буквой К», игра «Доскажи словечко», показ, игра «Чего не хватает?»
17.11		21.	Чтение (стр. 12 – 13)	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
22.11		22.	Буква В, в	Познакомить с новой	Повторение, чтение

				<p>буквой В, в. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>слогов, игра «Где звук?», игра «Доскажи словечко», показ, выкладывание буквы сливовыми косточками, упражнение</p>
24.11		23.	<p>Чтение (стр. 14 – 15). Большая буква в именах, фамилиях.</p>	<p>Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Запомнить правило написания имен, фамилий. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение</p>
1.12		24.	<p>Буква Т, т.</p>	<p>Познакомить с новой буквой Т, т. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, упражнения, придумывание слов с новым звуком, игра «Доскажи словечко», игра «Кто больше запомнит слов», показ, упражнение, беседа «Откуда телефон пришел?»</p>
6.12		25.	<p>Чтение (стр. 16 – 17)</p>	<p>Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение</p>
8.12		26.	<p>Буква П, п.</p>	<p>Познакомить с новой буквой П, п.. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав</p>	<p>Повторение, чтение слогов, слов, игра «Доскажи словечко», игра «Кто внимательный?», чтение рассказа,</p>

				слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	показ, выкладывание буквы веточками, упражнение.
13.12		27.	Чтение (стр. 18 – 19).	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
15.12		28.	Чтение (стр.20 – 25). Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Закреплять влияние знаков препинания .,?,! на смысл, интонацию предложения. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
20.12		29.	Буква Е, е.	Познакомить с новой буквой Е, е, написанием заглавной и прописной буквы. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, упражнение, чтение слогов и слов, игра «Хлопни, услышав звук е», показ, игра «Кто внимательный?», игра «Запомни слова с буквой Е», игра «Узнайте звук», игра «Докажи словечко», лепка буквы из пластилина, упражнение.
22.12		30.	Чтение (стр.26 – 28)	Закреплять слитное чтение открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, разъяснение многозначных слов
27.12		31.	Буква Д, д.	Познакомить с новой буквой Д, д. Формировать умение	Чтение, игра «Назови больше слов со звуком д»,

				<p>выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>игра «Кто внимательный», показ, чтение сказки, беседа, игра «Какая буква спряталась?», упражнение</p>
10.01		32.	<p>Чтение (стр.30 – 32). Слова – синонимы.</p>	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Дать понятие о том, что бывают слова с одинаковым смыслом (синонимы). Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради</p>
12.01		33.	<p>Буква Ж, ж. Правописание жи.</p>	<p>Познакомить с новой буквой Ж, ж. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Учить правописанию жи. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение, повторение, ЗБА слов, игра «Кто внимательный?», игра «Доскажи словечко», показ, игра «На что похожа?», печатание слогов и букв, беседа</p>
17.01		34.	<p>Чтение (стр.36 -37) Слова - антонимы</p>	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Дать понятия о словах с противоположным значением. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради</p>
19.01		35.	<p>Буква Б, б.</p>	<p>Познакомить с новой буквой Б, б, написанию заглавной и прописной букв. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова.</p>	<p>Чтение слогов и слов, игра «Назови больше слов», игра «Где звук?», игра «Доскажи словечко», показ, объяснение,</p>

				Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	печатание буквы и слогов.
24.01		36.	Чтение (стр.38 – 39). Работа с абаксом.	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с абаксом, работой с ним. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
26.01		37.	Буква Я, я. Слог я. Слово я.	Познакомить с новой буквой Я, я. Объяснить, что я – это и слог, и слово. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, игра «Придумай слово на букву я», ЗБА слов, игра «На что похожа буква?», показ, игра «Доскажи словечко», написание слогов в тетради, выкладывание буквы спичками
31.01		38.	Чтение (стр. 40 – 42)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
2.02		39.	Диктант	Закрепление написания букв, слогов, слов.	Работа над ошибками, закрепление написания букв, слогов, слов
7.02		40.	Буква З, з.	Познакомить с новой буквой З, з. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес	Чтение, повторение, показ, игра «На что похожа буква?», загадки, игра «Кто внимательный?», показ, игра «Назови слово со звуком з», чтение сказки «Нелетающий зонтик» Г.Юдина, написание слов в тетради.

				к чтению.	
9.02		41.	Чтение (стр.44 – 46)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
14.02		42.	Буква Ё, ё.	Познакомить с новой буквой Ё, ё, Ее отличием от буквы и. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слогов и слов, повторение ЗБА слов, игра «Найди отличия», игра «Где звук?», показ. Игра «Доскажи словечко», диктант.
16.02		43.	Чтение (стр.47 – 49)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
21.02		44.	Буква Ё, ё.	Познакомить с новой буквой Ё, ё, особенностями ее написания. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение, ЗБА слов, игра «Найди отличия», игра «Доскажи словечко», показ, объяснение, чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Г. Юдина, печатание слов.
28.02		45.	Чтение (стр. 50 – 53)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
2.03		46.	Буква Г, г.	Познакомить с новой	Чтение, повторение

				<p>буквой Г,г, Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.</p>	<p>ЗБА слов, игра «Какой буквы не хватает?», игра «Доскажи словечко», загадки, показ, игра «На что похоже?», печатание слов, слогов, чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена».</p>
7.03		47.	Чтение (стр.54 – 55)	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради</p>
9.03		48.	Буква ь.	<p>Познакомить с новой буквой ь. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.</p>	<p>Чтение, ЗБА слов, игра «Что изменилось?», показ, игра «На что похожа?», печатание слов. Лепка буквы из пластилина</p>
14.03		49.	Чтение (стр.56 – 58)	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради</p>
16.03		50.	Буква Ч, ч.	<p>Познакомить с новой буквой Ч, ч. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.</p>	<p>ЗБА слов, чтение слов и слогов, игра «Какая буква убежала?», игра «На что похожа буква?», печатание слов, выкладывание буквы шнурком (веревочкой),</p>
21.03		51.	Чтение (стр.60 – 62)	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов,</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений,</p>

				предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
23.03		52.	Буква Ю, ю.	Познакомить с новой буквой Ю, ю. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слогов, ЗБА слов, игра «На что похожа?», чтение сказки «Верблюжонок Бюль – бюль», печатание слов., выкладывание буквы сливовыми косточками
28.03		53.	Чтение (стр.64 – 65)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
4.04		54.	Буква Ф, ф.	Познакомить с новой буквой Ф, ф. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слов, предложений, игра «Придумай слово на букву Ф», показ, игра «Услышь звук», игра «Кто внимательный?», чтение сказки «Фокусник Федя» Г.Юдина
6.04		55.	Чтение (стр.66 – 67)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
11.04		56.	Буква Х, х.	Познакомить с новой буквой Х, х. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух,	Чтение слов, показ, объяснение, игра «На что похожа?», Игра «Кто больше назовет слов на букву Х», печатание слов с буквой х.

				внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	
13.04		57.	Чтение (стр.68 – 69)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
18.04		58.	Буква Ц, ц.	Познакомить с новой буквой Ц, ц. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению. Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов и слов с буквой ц, игра «На что похожа?», показ, игра «Какая буква спряталась?», лепка буквы из пластилина Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций
20.04		59	Чтение (стр.70-71)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
25.04		60.	Буква Э, э.	Познакомить с новой буквой Э. э. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению. Закреплять плавное чтение слогов, слов,	Чтение слов, слогов, игра «Исправь ошибку», игра «На что похожа?», показ, беседа, игра «Угадай звук», печатание слов. Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради

				предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	
27.04		61	Чтение (стр.72-73)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
2.05		62.	Буква Щ. щ.	Познакомить с новой буквой Щ, щ. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов и слов, показ, игра «На что похожа?», игра «Какая буква спряталась?», лепка буквы из пластилина, печатание слов. Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
4.05		63.	Чтение (стр.74-75)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
11.05		64.	Разделительные буквы ь и ъ. Диктант.	Познакомить с новой буквой ъ. Роли букв ь и ъ в образовании слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению. Выявление уровня усвоения детьми материала.	Чтение слов, разъяснение значений слов, показ, игра «Найди отличия», печатание букв. Диктант букв, слогов, слов.
16.05		65	Двузвучные буквы я, е, ё.ю.	Дать представление о том, что одна буква может обозначать два звука. Закреплять плавное	ЗБА слов, Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций,

				чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	написание слогов, слов в тетради
18.05		66	Диктант.	Закреплять написание слов.	Работа над ошибками.
23.05		67	Викторина «Я читаю!»	Закреплять навыки письма, чтения слогов, слов, предложений. Развивать чувства радости от самостоятельного прочтения слов, предложений.	Игры «Что написано, прочти», «Буква заблудилась», «Шифровальщик», «Кто быстрее?»

Итого

67 часа

Календарно – тематическое планирование

План дата	№ зан	Тема	Задачи	Метод.приемы
18.09	1.	Мир звуков и букв. Всегда ли человек мог говорить? Речь устная и письменная	Формировать у детей понятие роли речи человека в его жизни, представление об устной и письменной речи. Развивать внимание, фонематический слух, память. Учить быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.	Чтение стих – я, рассказ воспитателя, игра «Пойми меня», беседа, игра «Назови предметы»
20.09	2.	Гласный и согласный звук, обозначение их в схемах. Отличие буквы от звука.	Формировать умение определять звуки в словах. Дать понятие гласный и согласный звук. Развивать фонематический слух, используя движения и мимику лица, внимание, память.	Объяснение, игра «Подними нужную карточку», игра «Назови наоборот», игра «Выполни команду», ЗВА (звукобуквенный анализ)
25.09	3.	Знакомство с алфавитом	Дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков. Учить озвучивать буквы, формировать умение выделять звуки из речи.	Беседа, рассказ, чтение рассказа, игра «Напиши письмо другу», игра «Сообщи новость»
27.09	4.	Буква А,а. Слог. Деление слова на слоги.	Учить выделять звук а из речи. Познакомить с буквами А, а, понятием «слог». Развивать фонематический слух, речь, мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Беседа, игра «Узнай звук», Показ, Массаж кончиков пальцев, Выкладывание

				букв счетными палочками, Обьяснение.
2.10	5.	Буква У,у. Ударение в словах.	Учить выделять звук у в речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мышление, память.	Упражнение, Игра «Хлопни в ладоши, как услышишь звук», Игра «Кто больше?», Игра «Доскажи словечко», лепка из пластилина буквы У, Обьяснение, Упражнение
4.10	6.	Знакомство с книгой «Мой добрый друг»	Ознакомить детей с новой книгой «Мой добрый друг». Воспитывать желание научиться читать, бережно относиться к книгам. Развивать мышление, речь, память.	Беседа, Рассматривание, Беседа.
9.10	7.	Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадями (в крупную и мелкую клетку, линейку, косую линейку), строкой, столбиком, клеткой, полем. Развивать внимание, мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить бережному обращению с тетрадью.	Рассматривание, анализ, беседа, обьяснение, упражнение.
11.10	8.	Буква О,о.	Познакомить с новой буквой О, о. Формировать умение выделять звук в слове. Учить изображать образ буквы. Развивать фонематический слух, мышление, мелкую моторику рук.	Упражнение, Показ, Игра «Где звук?», Игра «Доскажи словечко», Упражнение, Лепка буквы из пластилина
16.10	9.	Буква ы.	Познакомить с новой буквой ы. Формировать умение выделять звук в слове. Учить изображать букву счетными палочками. Развивать фонематический слух, мышление, память, мелкую моторику рук.	Повторение, Игра «Угадай звук», показ, обьяснение, выкладывание буквы счетными палочками, упражнение.

18.10	10.	Буква И,и.	Познакомить с новой буквой И, и. Продолжать учить анализировать звуковой состав слова. Учить изображать букву при помощи шнура (веревочки). Развивать фонематический слух, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Упражнение, Игра «Хлопните в ладоши, если услышите звук и», показ, игра «Назови слово», Выкладывание буквы при помощи шнурка, упражнение
23.10	11.	Буква М, м.	Познакомить с новой буквой М, м. Формировать умение выделять звук в слове. Учить изображать образ буквы. Развивать фонематический слух, умение анализировать звукобуквенный состав слова, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, упражнение, показ, игра «Доскажи словечко», упражнение. Объяснение.
25.10	12.	Буква Н, н.	Познакомить с новой буквой Н, н. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, анализ, упражнение, игра «Где звук?», показ, игра «На что похожа буква?», Чтение, игра «Сосчитай буквы Н», упражнение
1.11	13.	Буква Р, р.	Познакомить с новой буквой Р, р. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить составлять звукобуквенный анализ слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук	Повторение, чтение слогов, игра «Доскажи словечко», показ, объяснение, упражнение.
8.11	14.	Чтение слогов и слов в диапазоне изученных букв.	Учить слитному произношению открытого слога. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ, упражнение
13.11	15.	Буква Л, л.	Познакомить с новой буквой Л, л. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить	Повторение, упражнение, игра «Придумай слово с

			составлять звукобуквенный анализ слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	окончанием ль», упражнение. Игра «Кто больше запомнит слов на букву Л». Показ, игра «Доскажи словечко», Упражнение.
15.11	16.	Чтение слов в диапазоне изученных букв.	Учить слитному произношению открытого слога. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ. Упражнение.
20.11	17.	Буква С, с.	Познакомить с новой буквой С, с. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, упражнение, игра «Кто внимательный?», Игра «Назови больше слов на букву С», игра «Доскажи словечко», показ, чтение слогов с буквой с, игра «Какая буква спряталась?», упражнения
22.11	18.	Чтение (стр 8-9)	Учить слитному произношению открытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ, упражнение
27.11	19.	Буква Ш, ш.	Познакомить с новой буквой Ш, ш. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Познакомить с правописанием ши. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, чтение слогов, упражнение, игра «Доскажи словечко», игра «Запомни слова с буквой ш», показ, игра «На что похоже?», упражнение
29.11	20.	Чтение (стр 10-11)	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, показ образца, упражнение.

4.12	21.	Буква К, к. Понятие о предложении.	Познакомить с новой буквой К, к. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Закреплять понятие о предложении, знание о правописании начальной буквы первого слова, знаке препинания в конце предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, повторение, упражнение, Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слово на букву К», игра «Назови слово с буквой К», игра «Доскажи словечко», показ, игра «Чего не хватает?»
6.12	22.	Чтение (стр 12-13)	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
11.12	23.	Буква В, в.	Познакомить с новой буквой В, в. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, чтение слогов, игра «Где звук?», игра «Доскажи словечко», показ, выкладывание буквы сливовыми косточками, упражнение
13.12	24.	Чтение (стр 14-15). Большая буква в именах, фамилиях.	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Запомнить правило написания имен, фамилий. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
18.12	25.	Буква Т, т.	Познакомить с новой буквой Т, т. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, упражнения, придумывание слов с новым звуком, игра «Доскажи словечко», игра «Кто больше запомнит слов», показ, упражнение, беседа «Откуда

				телефон пришел?»
20.12	26.	Чтение (стр 16-17)	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
25.12	27.	Буква П, п.	Познакомить с новой буквой П, п.. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, чтение слогов, слов, игра «Доскажи словечко», игра «Кто внимательный?», чтение рассказа, показ, выкладывание буквы веточками, упражнение.
27.12. 2017г.	28	Чтение (стр18-19)	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
15.01 2018г..	29.	Чтение (стр 20-25). Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учить слитному произношению открытых и закрытых слогов. Закреплять влияние знаков препинания .,?,! на смысл, интонацию предложения. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, рассматривание иллюстраций, упражнение
17.01.	30.	Буква Е, е.	Познакомить с новой буквой Е, е, написанием заглавной и прописной буквы. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Повторение, упражнение, чтение слогов и слов, игра «Хлопни, услышав звук е», показ, игра «Кто внимательный?», игра «Запомни слова с буквой Е», игра «Узнайте звук», игра «Докажи словечко», лепка буквы из пластилина, упражнение.
22.01	31.	Чтение (стр 26-28)	Закреплять слитное чтение открытых и закрытых слогов.	Чтение слогов, слов, предложений,

			Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	рассматривание иллюстраций, разъяснение многозначных слов
24.01	32.	Буква Д, д.	Познакомить с новой буквой Д, д. Формировать умение выделять звук в слове. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, игра «Назови больше слов со звуком д», игра «Кто внимательный?», показ, чтение сказки, беседа, игра «Какая буква спряталась?», упражнение
29.01	33.	Чтение (стр 30-32). Слова – синонимы. Слова – антонимы.	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Дать понятие о том, что бывают слова с одинаковым смыслом (синонимы), с противоположным смыслом (антонимы) Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
31.01	34.	Буква Ж, ж. Правописание жи.	Познакомить с новой буквой Ж, ж. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Учить правописанию жи. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, повторение, ЗБА слов, игра «Кто внимательный?», игра «Доскажи словечко», показ, игра «На что похожа?», печатание слогов и букв, беседа
5.02	35.	Чтение (стр 36-37)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
7.02	36.	Буква Б,б.	Познакомить с новой буквой Б,б, написанию заглавной и прописной букв. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление,	Чтение слогов и слов, игра «Назови больше слов», игра «Где звук?», игра «Доскажи словечко», показ, объяснение,

			память, речь, мелкую моторику рук.	печатание буквы и слогов.
12.02	37.	Чтение (стр 38-39). Работа с абакон.	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с абакон, работой с ним. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
14.02	38.	Буква Я,я. Слог я. Слово я.	Познакомить с новой буквой Я, я. Объяснить, что я – это и слог, и слово. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.	Чтение, игра «Придумай слово на букву я», ЗБА слов, игра «На что похожа буква?», показ, игра «Доскажи словечко», написание слогов в тетради, выкладывание буквы спичками
19.02	39.	Чтение (стр 40-42)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
21.02	40.	Буква З, з.	Познакомить с новой буквой З, з. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение, повторение, показ, игра «На что похожа буква?», загадки, игра «Кто внимательный?», показ, игра «Назови слово со звуком з», чтение сказки Нелетающий зонтик Г.Юдина, написание слов в тетради.
26.02.	41.	Чтение (стр 44-46)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
28.02	42.	Буква Й, й.	Познакомить с новой буквой Й, й,	Чтение слогов и слов, повторение

			<p>Ее отличием от буквы и.</p> <p>Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.</p>	<p>ЗБА слов, игра «Найди отличия», игра «Где звук?», показ. Игра «Доскажи словечко», диктант.</p>
5.03	43.	Чтение (стр 47-49)	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради</p>
7.03	44.	Буква Ё, ё.	<p>Познакомить с новой буквой Ё, ё, особенностями ее написания.</p> <p>Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.</p>	<p>Чтение, ЗБА слов, игра «Найди отличия», игра «Доскажи словечко», показ, объяснение, чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Г. Юдина, печатание слов.</p>
12.03	45.	Чтение (стр 50-53)	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради</p>
14.03	46.	Буква Г,г.	<p>Познакомить с новой буквой Ё, ё, особенностями ее написания.</p> <p>Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.</p>	<p>Чтение, повторение ЗБА слов, игра «Какой буквы не хватает?», игра «Доскажи словечко», загадки, показ, игра «На что похоже?», печатание слов, слогов, чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена».</p>
19.03	47.	Чтение (стр54-55)	<p>Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Развивать память,</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений,</p>

			внимание, речь, мелкую моторику рук.	рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
21.03	48.	Буква ь.	Познакомить с новой буквой ь. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение, ЗБА слов, игра «Что изменилось?», показ, игра «На что похожа?», печатание слов. Лепка буквы из пластилина
26.03	49.	Чтение (стр56-58)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
28.03	50.	Буква Ч, ч.	Познакомить с новой буквой Ч, ч. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	ЗБА слов, чтение слов и слогов, игра «Какая буква убежала?», игра «На что похожа буква?», печатание слов, выкладывание буквы шнурком (веревочкой),
2.04	51.	Чтение (60-62)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
4.04	52.	Буква Ю,ю.	Познакомить с новой буквой Ю, ю. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слогов, ЗБА слов, игра «На что похожа?», чтение сказки «Верблюжонок Бюль – бюль», печатание слов., выкладывание буквы сливовыми косточками
9.04	53.	Чтение (стр 64-65)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память,	Чтение слогов, слов, предложений,

			внимание, речь, мелкую моторику рук.	рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
11.04	54.	Буква Ф, ф.	Познакомить с новой буквой Ф, ф. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слов, предложений, игра «Придумай слово на букву Ф», показ, игра «Услышь звук», игра «Кто внимательный?», чтение сказки «Фокусник Федя» Г.Юдина
16.04	55.	Чтение (стр 66-67)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
18.04	56.	Буква Х, х.	Познакомить с новой буквой Х, х. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слов, показ, объяснение, игра «На что похожа?», Игра «Кто больше назовет слов на букву Х», печатание слов с буквой х.
23.04	57.	Чтение (стр 68-69)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
25.04	58.	Буква Ц, ц.	Познакомить с новой буквой Ц, ц. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слогов и слов с буквой ц, игра «На что похожа?», показ, игра «Какая буква спряталась?», лепка буквы из пластилина
2.05	59.	Чтение (стр 70-71)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание

			моторику рук.	иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
7.05	60.	Буква Э, э.	Познакомить с новой буквой Э. э. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слов, слогов, игра «Исправь ошибку», игра «На что похожа?», показ, беседа, игра «Угадай звук», печатание слов.
14.05	61.	Чтение (стр 72-73)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
16.05	62.	Буква Щ, щ.	Познакомить с новой буквой Щ, щ. Продолжать учить анализировать звукобуквенный состав слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слогов и слов, показ, игра «На что похожа?», игра «Какая буква спряталась?», лепка буквы из пластилина, печатание слов.
21.05	63.	Чтение (стр 74-75)	Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в тетради
23.05	64.	Разделительные буквы ь и ъ.	Познакомить с новой буквой ъ. Роли букв ь и ъ в образовании слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук, интерес к чтению.	Чтение слов, разъяснение значений слов, показ, игра «Найди отличия», печатание букв.
28.05	65.	Двузвучные буквы я, е, ё, ю.	Дать представление о том, что одна буква может обозначать два звука. Закреплять плавное чтение слогов, слов, предложений. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	ЗБА слов, Чтение слогов, слов, предложений, рассматривание иллюстраций, написание слогов, слов в

				тетради
30.05	66.	Диктант	Выявление уровня усвоения материала детьми.	Диктант букв, слогов, слов.

Всего 66 часов

Используемый материал:

1. А. Н. Матвеева «Языковая подготовка дошкольников».
2. А. Н. Матвеева «Мой добрый друг»
3. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4. Н. В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома».
5. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»