

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34 «ЧЕБУРАШКА» ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА РТ

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1
МБ ДОУ №34 «Чебурашка» г. Альметьевска
Протокол № 1 от «28» 08 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 34
«Чебурашка» г. Альметьевска
Галиева Л.Р.
Приказ № 27 от «28» 08 2025 г.



**Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 34 «Чебурашка»
города Альметьевска республики Татарстан
на 2025-2026 годы**

Альметьевск, 2025 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Цели и задачи программы	3- 4стр
3. Концептуальная основа дополнительного образования МБДОУ	4 стр
4. Функции дополнительного образования.....	4-5 стр
5. Характеристика кадрового состава	5 стр
6. Материально-техническая и учебно-методическая база	6 стр
7. Содержание дополнительного образования МБДОУ.....	7-13стр

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное

образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 2 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего из них:	2
1.1.	штатные педагогические работники	2
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	2

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДООУ имеется:

- 11 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет стационарный, технические средства обучения, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	7
3	Сканер, принтер, копир	2
4	Принтер	4
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	3
7	Аудиомагнитофон	3
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	1

7. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются не позднее 1 октября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим ДООУ.

- Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая
- социально-личностная

7.1. Художественно-эстетическая направленность.

1. Кружок «ГолосОк» (вокально-хоровой)

Цель программы: Развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи программы:

1. Развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость дошкольников.
2. Воспитывать у детей восприимчивость к музыке, любовь и интерес к песням.
3. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса)
4. Расширять певческий диапазон
5. Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.
6. Способствовать пробуждению творческой активности детей.
7. Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) через здоровьесберегающую технологию – дыхательную гимнастику (дыхательные упражнения)

Отличительной особенностью программы является обучение детей хоровому пению с дошкольного возраста. Возраст детей 5 – 7 лет, дети средней, старшей и подготовительной к школе группы, проявившие свои способности в музыкальном развитии

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить выступления на концертах, развлечениях, утренниках, конкурсах.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

1. Программа рассчитана на один год обучения: для детей 5-7 лет

Количество занятий в неделю – 1, в месяц-4, в год – 32.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

2. Кружок «Ритмика» (танцевальный)

Цель программы: Развитие творческих способностей детей посредством хореографического искусства в условиях дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи программы:

1. Обучить навыкам актерского мастерства во время выполнения ритмических танцев и творческих импровизаций;
2. Привить интерес и любовь к танцу и музыке;
3. Развить мышление, фантазию и воображение посредством музыкально-подвижных игр;
4. Формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям;
5. Формирование воли и внимания ребенка;
6. Выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;
7. Учить прочному овладению техническими приемами, мимикой и жестом, выражению своих эмоций в осанке и позах;
8. Способствовать развитию творческого потенциала каждого ребенка, поощрять придумывание собственного игрового образа, персонажа;

Эти задачи решаются при выполнении основного программного требования — соответствия характера движений содержанию и развитию музыкального образа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской музыкальной деятельности могут служить выступления на концертах, развлечениях и досугах, утренниках, конкурсах.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программам рассчитана на один год обучения: для детей 5 – 7 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц – 4, в год – 32.

Предельная наполняемость кружка в течении учебного года – не более 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

3. Кружок «Радужка» (изодеятельность)

Цель программы: создание положительной эмоциональной сферы детей с воздействием методов арт-терапии на эмоциональные, художественно-эстетические, нравственные и духовные становления личности.

Задачи программы:

1. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.
2. Развитие творчества, креативности, фантазии, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности.
3. Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование собственных чувств и переживаний в процессе творчества.

Формы результативности работы кружка:

- подведение итогов работы кружка осуществляется через выставку рисунков, поделок для родителей, педагогов и воспитанников ДОУ 1 раз в месяц;

Программа рассчитана на один год обучения для детей 4-5 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц – 4, в год -32.

Количество групп - группы формируются исходя из количества заключенных договоров)

Предельная наполняемость группы в течение учебного года – не более 12 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

7.2 Социально-личностная направленность

1. Кружок «Крылья детства»

Цели программы

- развитие социальных умений коммуникативной гибкости;
- создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- формирование «позитивного отношения к своему «Я», к социальному окружению;
- нарушений поведения, успешной социализации детей дошкольного возраста;
- формирование основ правовых знаний дошкольников.

Задачи программы

- научить преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться, распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции;
- развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что кроме речевых существуют и другие средства общения;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Формы результативности работы кружка

- участие в развлечениях и досугах;
- итоговые занятия для родителей.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-6 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц – 4, в год -32.

Количество групп - группы формируются исходя из количества заключенных договоров)

Предельная наполняемость группы в течение учебного года – не более 12 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 01 сентября 2013 г.,
- Федерального закона от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994г. №51-ФЗ – часть 1 (глава 27-29),
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 (Приложение 5),
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,
- «Положение об оказании платных услуг и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по учреждениям УО АМР РТ», утвержденное руководителем исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от « » 20__ года
- Устава МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка» АМР РТ
- Регламент о порядке оказания платных услуг, предоставляемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 34 «Чебурашка»

9. Учебный план

- Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин от **28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20;** от **28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21**

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Кол-во групп	Возраст	Часы в неделю	Часы в месяц	Часы в год
Художественно-эстетическая	«Ритмика» (танцевальный)	1	5-7	1	4	32
Художественно-эстетическая	Кружок «ГолосОк» (вокально-хоровой)	1	5-7	1	4	32
Художественно-эстетическая	Кружок «Радужка» (изодетельность)	1	4-5	1	4	32
Социально-личностная	Кружок «Крылья детства» (социально-коммуникат)	1	5-6	1	4	32

10. Ожидаемые результаты:

- создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ отчетные концерты,
- ✓ спектакли,
- ✓ конкурсы,
- ✓ выставки,
- ✓ открытые мероприятия,
- ✓ сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

13. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.