

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Алексеевский детский сад №3 «Петушок»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт Алексеевское,
ул. Калинина, дом 58А. телефон: 8(84341)2-58-96
E-mail: mbdoy3.petushok@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Алексеевским детским садом
«Петушок»

Баранова О.Л.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Алексеевского детского сада №3 «Петушок»
ПО ИТОГАМ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада № 3 «Петушок» (далее МБДОУ № 3) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за **2021 год**.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ № 3 проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ № 3;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика МБДОУ № 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» (МБДОУ № 3)

Адрес 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, п.г.т. Алексеевское, ул. Калинина, д.58 А, Телефон 8 (84341) 2-58-96 Электронная почта:

mbdoy3.petushok@yandex.ru

Ф.И.О. заведующего – Баранова Оксана Леонидовна

Режим работы с 7.00 до 17.30 с понедельника по субботу, выходные дни: воскресенье.

Информация об организации:

Дата создания организации: 29.12.1987 г.

Учредитель образовательной организации: Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района РТ. Филиалов нет.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: Серия 16ЛОИ № 0003231 от 14.10.2015, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования РТ.

МБДОУ № 3 представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована «тропа здоровья», «оазис с экзотическими животными», выполненными руками сотрудников ДОУ. Для каждой группы отведены игровые участки с теневыми навесами, имеется спортивная площадка.

Детский сад «Петушок» работает по Программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы). Данная программа является для педагогов ДОУ основным документом. Она решает задачи комплексного физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания и развития дошкольников с опорой на их возрастные и индивидуальные особенности.

Но на современном этапе очень актуальна проблема обновления содержания образования. Важной составляющей этой проблемы является внедрение в учебно-образовательный процесс новых педагогических технологий. Развитие ДОУ (переход в новое качественное состояние) не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств и нововведений. Поэтому наш коллектив, стремясь идти в ногу со временем, находится в постоянном поиске новых форм, методов, приемов обучения, способов, воспитательных средств, иными словами новых педагогических технологий, программ с целью наиболее успешного решения задач предусмотренных программой и задач которые определил для себя коллектив МБДОУ.

МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» работал, и продолжает работу в данное время, над проблемой развития речи детей дошкольного возраста, обновления качества содержания дошкольного образования через применение инновационных технологий и создания единого образовательного пространства в ДОУ.

Приоритетным направлением своей деятельности педагоги ДОУ определили познавательно-речевое развитие воспитанников, и стремятся к созданию в детском саду **единого познавательно-речевого пространства.**

Цель у всех участников педагогического процесса едина - поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей и специалистов поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Единое речевое пространство предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие специалистов, а также их работа над единой речевой темой;
- работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- участие родителей.

В процессе работы над данной проблемой ими был сделан вывод о том, что воспитание чистой речи у детей – одна из важных задач воспитателя. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. Он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться с товарищами о совместной игре. И наоборот, неясная речь затрудняет взаимоотношения ребенка и нередко тяжело сказывается на его характере и на успеваемости в школе.

Поэтому важно эту работу вести каждый день. Последовательно и планомерно решать **следующие цель и задачи:**

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений;

2. Повышение качества образовательной деятельности через внедрение в работу ДОУ авторских игровых технологий;
3. Совершенствовать работу по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе УМКА «Татарча сөйлешез», современных эффективных образовательных технологий, тесного сотрудничества воспитателя татарского языка с воспитателями;
4. Формирование основ экологической культуры через взаимодействие с международной организацией Эко-школа/Зеленый флаг;
5. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

В 2020-2021 учебном году коллектив работал над реализацией Программы развития МБДОУ №3

«Петушок», принятой на 2018-2023 годы. Основная цель Программы развития - создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Программой развития на последний этап были предусмотрены следующие задачи и мероприятия:

- Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения
- Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт;
- Повышение образовательного и квалификационного ценза педагогов;
- Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса и национально-патриотического воспитания дошкольников;
- Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС и требованиями учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку (УМК)

Для реализации этих задач была продолжена работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами были разработаны и реализованы новые актуальные проекты по взаимодействию с родителями, экологии и краеведению, познавательному развитию и т.д. Была продолжена работа по повышению уровня владения русскоязычных воспитателей вопросами национального образования воспитанников, по формированию у детей умения и навыки практического владения татарским языком в процессе обучения по учебно- методическим комплектам. Также в течение учебного года использовались современные эффективные методики здоровьесбережения и физического развития воспитанников.

Работа с педагогическими кадрами.

Реализация задач проекта №1 Программы развития ДОУ

На сегодняшний день дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной подготовки и образования:

Итоги работы:

Кадрами МБДОУ – детский сад «Петушок» укомплектован полностью.

по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
2018-2019 уч.год	17	12 (71%)	5 (29%)
2019-2020 уч.год	17	12 (71%)	5 (29%)
2020-2021 уч.год	17	11 (65%)	6 (35%)

по стажу работы:

Учебный год	Всего педагогов	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018-2019 уч.год	17	-	2(12%)	2(12%)	5(29%)	8(47%)
2019-2020 уч.год	17	-	2(12%)	2(12%)	5(29%)	8(47%)
2020-2021 уч.год	17	-	2(12%)	2(12%)	5(29%)	8(47%)

по возрастным категориям:

Учебный год	Всего педагогов	До 20 лет	От 21 до 25 лет	От 26 до 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 45 лет	Более 45 лет
2018-2019 уч.год	17	-	-	-	7(41%)	4(24%)	6(35%)
2019-2020 уч.год	17	-	1(6%)	1(6%)	6(35%)	1(6%)	7(41%)
2020-2021 уч.год	17	-	1(6%)	1(6%)	6(35%)	1(6%)	7(41%)

по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Высшая кв. кат.	1 кв. кат.	Соответствует зан. должн.	Не аттестованные
2015 -2016 уч. год	17	2(12%)	11 (65%)	3(17%)	1(6%)
2016-2017 уч. год	17	2(12%)	12 (71%)	3(17%)	-

2017-2018 уч. год	17	2(12%)	11 (65%)	2(12%)	2(12%)
2018-2019 уч.год	17	3(17%)	11 (65%)	1(6%)	2(12%)
2019-2020 уч.год	17	3(17%)	11 (65%)	2(12%)	1(6%)
2020-2021 уч.год	17	4(18%)	9 (53%)	3(18%)	1(6%) Ситдиков а Р.Р.

Педагоги сотрудничают с Институтом развития образования Республики Татарстан. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Мониторинг наград, присвоенных педагогам ДООУ, год их присвоения 15 педагогов ДООУ имеют ведомственные награды

Итоги работы:

Кадрами МБДОУ – детский сад «Петушок» укомплектован полностью.

Профессиональный уровень педагогов ДООУ позволяет им участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах и добиваться высоких результатов. В 2020-2021 учебном году педагоги приняли участие в различных мероприятиях.

Кроме того, педагоги ДООУ регулярно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги осуществляют повышение квалификации в соответствии с графиком прохождения курсов в электронной системе образования. В 2020-2021 учебном году, согласно графика пошла курсы повышения квалификации Секачкина О.С.

Выводы: Таким образом, ДООУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательной деятельности и работы в инновационном режиме. Педагогические работники проявляют высокую методическую активность, широко используют в работе проектную деятельность

Потенциал его дальнейшего повышения реализуется через постоянное повышение квалификации и систематическую работу по самообразованию для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Организационно-педагогическая работа

В соответствии задачами практического этапа, обозначенного в программе развития ДООУ на 2018-2023 годы, и темой на учебный год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

Повысить эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре, языку и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов, речевой деятельности в соответствии с требованиями УМК в рамках проектной деятельности.

Оптимизировать работу по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, создавая предметно-пространственную среду для речевого развития дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ.

Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития воспитанников посредством современных здоровьесберегающих технологий и создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены четыре педагогических совета:

-август 2020 г. – установочный педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году» по рассмотрению основных документов образовательной

деятельности на 2020-2021 учебный год. На данном заседании педагогического совета были рассмотрены и утверждены рабочие программы педагогов, сетка занятий, режим дня.

-декабрь 2020г. - прошел педагогический совет по теме «ТРИЗ-в образовательном пространстве ДОУ» Цель: повысить компетентность педагогов ДОУ в использовании технологии ТРИЗ в дошкольном учреждении, с целью формирования у детей навыков самостоятельного поиска оптимальных решений на основе знаний и представлений о системах (предметах и объектах) окружающего мира. В ходе педагогического совета педагогами ДОУ был сделан вывод, что ТРИЗ - не просто система игр и увлекательных заданий. Это превосходный инструмент для тренировки интеллекта, развития творческих способностей, а также для активного изучения, осмысления и преобразования окружающего мира и принято решение о применении данной технологии в 2021-2022 учебном году как на занятиях так и в режимных моментах (*Протокол ПС №2 от 21.12.2020г.*).

-апрель 2021г. - прошел тематический педагогический совет по теме «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы. Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы с использованием нетрадиционных технологий в работе с педагогами. В детском саду «Петушок» состоялся педагогический совет по теме

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы». Цель педагогического совета - повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы с использованием нетрадиционных технологий в работе с педагогами. На педагогическом совете педагоги делились идеями организации образовательного процесса по развитию у детей дошкольного возраста логико-математического мышления. Поповнина Е.П., Левшина О.В. и Федорова О.А. поделились с педагогами идеями использования на занятиях и в режимных моментах дидактических игр. Баранова О.Л., рекомендовала педагогам использовать в работе с детьми подготовительной к школе группы пособие Анжелики Соколовой «Учимся мыслить логически».

май 2021 г. – итоговый педагогический совет по теме «Анализ воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности МБДОУ №3 за 2020-2021 учебный год», который посвящен анализу выполнения образовательной программы и годового плана за прошедший год, результатам диагностики усвоения программного материала детьми и утверждению плана работы на летний оздоровительный период. На каждом педагогическом совете приняты решения по выполнению намеченных задач.

По итогам проведения педагогических советов были приняты следующие решения:

занятий по обучению грамоте.		
Включать в календарные планы работы в раздел «Совместная деятельность в режимные моменты» различные логико-математические игры с учетом возрастных особенностей детей Срок: постоянно в течении 2021 - 2022 учебного года. Ответственный – воспитатели	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп

В течение учебного года на базе учреждения в соответствии с планом РОО в течение учебного года был организован семинар по теме «ТРИЗ-технологии в образовательном процессе ДОУ»

7.4. 2021	I зональный педагогический семинар среди педагогов дошкольных образовательных организаций на тему «ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»	Сегодня 07.04.2021 через онлайн-платформу в программе «Zoom» прошел I зональный педагогический семинар среди педагогов дошкольных образовательных организаций на тему «ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» с целью создания условий для инновационного процесса в ДОО, повышения качества образования и уровня изобретений за счет использования ТРИЗ - технологий и усиления творческого воображения. Организаторами семинара были МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» и МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. Опыт работы делились: Шалкинская Н.А., Левшина О.В., Сапожникова Н.В. По итогам семинара старший воспитатель ДОУ, Шалкинская Н.А., выпустила электронный сборник методических разработок педагогов ДОУ.
--------------	---	---

Педагоги ДОУ приняли активное участие в Республиканской конференции:

2.4. 2021	II Республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы»	2 апреля 2021 года на базе МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза И.Е.Кочнева Алексеевского МР РТ» прошла II Республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы», в которой приняли участие 12 воспитанников и 5 воспитателей из дошкольных образовательных организаций, в секции «Экология глазами дошкольников» стал Победителем коллектив воспитанников МБДОУ Алексеевского детского сада №3 «Петушок»: Луконина Н., Галкина А., Базеев М. (воспитатели: Федорова О.А., Баранова О.Л, Шалкинская Н.А.), призерами стали Свистунов Р., воспитанник подготовительной группы МБДОУ Алексеевского детского сада №5 «Солнышко» (воспитатели: Терентьева Д.Н., Теплякова Г.И., Сарапкина И.Н.) и Фазуллина А., воспитанница подготовительной группы МБДОУ Алексеевского детского сада №6 «Пчелка» (воспитатели: Валеева Ф.Р., Исламова Р.А.). В
--------------	---	---

		секции «Экологическое образование в условиях реализации ФГОС» Выступили педагоги ДООУ, Шалкинская Н.А. и Федорова О.А.
--	--	---

Кроме того, в начале учебного года воспитателями и специалистами были подготовлены и проведены занятия в рамках недели педагогического мастерства по теме «Формирование элементарных математических представлений»

Апрель 2021	«Путешествие по математическим островам»	Воспитатель старшей группы, Секачкина Ольга Сергеевна, провела для педагогов ДООУ открытое занятие по теме ФЭМП по теме «Путешествие по островам математики». «Путешествуя, ребята отгадывали различные математические загадки, логические задачи, учились работать со схемами, числовыми карточками и, даже, придумали своих человечков и заселили остров «Геометрических фигур».
Апрель 2021	Открытый просмотр по теме «Путешествие в математическую галактику»	Педагоги ДООУ посетили занятие у воспитателя подготовительной к школе группы, Андрияковой Н.А. Надежда Александровна провела с ребятами занятие по ФЭМП теме «Путешествие в Математическую галактику». Ребята вместе с педагогом совершили путешествие по планетам. Жители планет нуждались в
	подготовительная группа	помощи, и попросили ребят помочь им. Ребята конструировали ракеты, на которых они отправились в космическое путешествие, решали логические задачи и задания на логическое мышление. Рефлексия занятия прошла в виде интервью.
Апрель 2021	«Путешествие на поезде» открытый просмотр занятия ФЭМП	Педагоги ДООУ посетили занятие у воспитателя второй младшей группы, Кочевой И.А. Ирина Анатольевна провела с ребятами занятие по теме «Путешествие на поезде». На занятии были использованы разнообразные задания с использованием блоков Дьенеша. Малыши определяли форму и цвет предметов, сравнивали их по величине, строили из них дорожки.
Апрель 2021	«Путешествие на парашюте» открытый просмотр	Чунина Татьяна Юрьевна, педагог младшей группы показала педагогам занятие с использованием камушков марблс.

	занятия по ФЭМП	
--	-----------------	--

Вопросы физического развития в рамках реализации проекта №8 Программы Развития ДОУ

«Здоровый малыш» решались в рамках физкультурно-оздоровительной работы через организацию работы с родителями. Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни – одно из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения, цель которого – снизить заболеваемость детей.

Учитывая все факторы формирования организма ребёнка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решает следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье;
- совершенствовать физическое развитие;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;
- создавать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие и др.

Для реализации задач в ДОО созданы следующие условия:

- *в каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки, оснащённые необходимым оборудованием;
- *имеется подборка игр для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр;
- *детей осматривают 1 раз в год узкие специалисты;
- *проводится комплекс закаляющих мероприятий с детьми (соблюдение температурного режима в течение дня; соблюдение режима дня, правильная организация прогулки и её длительность; использование сезонной одежды во время прогулок; мытьё прохладной водой рук по локоть; релаксационные упражнения).

Кроме того, в группах у воспитателей собраны комплексы утренней, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз. Для родителей оформлен стенд «Здоровый малыш». Большое внимание уделяется питанию. В меню ежедневно включаются соки, фрукты, овощные салаты. Особое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям. Некоторые занятия проводятся с музыкальным сопровождением: музыка создаёт положительный настрой, благотворно влияет на нервную систему. С целью снижения заболеваемости детей в ДОО систематически проводилось кварцевание групп.

Систематически проводятся закаляющие мероприятия, где учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Например, в период адаптации

воспитатели приучают детей ходить в облегчённой одежде, сон при открытых фрамугах, обучение элементам обширного умывания. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, чистке зубов, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками старшего возраста проводятся физкультурные занятия босиком.

Однако процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В 2020-2021 учебном году в ДОО зафиксировано 350 случаев заболевания детей, что выше чем в прошлом году, но ниже чем по району (по району: 3).

Причиной этому стала вспышка ОРВИ.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Календарный год	Общее количество заболеваний (детодни)	Количество детодней по болезни на одного ребёнка
2018-2019	763	0,9
2020-2021	350	2.4

На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Основное условие здоровьесберегающего образования в ДОО – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование у них элементарных представлений о нём. Для педагогов в течение года были проведены консультации по вопросам оздоровления детей, например, «Нетрадиционные техники развития мелкой моторики в ДООУ», «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня». Прошёл семинар-практикум «Песочная игротерапия и плавотерапия как форма оздоровления дошкольников».

Выводы: Роль родителей в сбережении здоровья детей значительна. Всё большее значение в ДОО приобретают разнообразные формы работы с родителями. На протяжении учебного года родители получали консультации педагогов, например, «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду», «Закаливание детей дома», «Формирование правильной осанки», «Рекомендации по организации безопасного отпуска детей в праздничные каникулы». Оформлены стенгазеты для родителей «Зимние травмы», «Правильное питание детей дошкольного возраста». В каждой возрастной группе оформлены «Уголки здоровья», где педагоги регулярно помещают рекомендации для родителей по вопросам воспитания здоровых детей.

Подводя итог эффективности оздоровления, можно отметить, что около 74% детей имеют тенденцию к снижению заболеваемости, оздоровлению. 26% составляют дети ясельной и младших групп, которые в течении 2-х лет получают курс реабилитации и переводятся из 2б группы здоровья во 2а.

В рамках повышения активности педагогов и решения задач годового плана были проведены смотры-конкурсы среди педагогов учреждения:

25.2. 2021	Зональный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2021»	Стартовал зональный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2021», в котором принял участие педагог нашего детского сада Левшина О.В. 25 февраля конкурсные мероприятия прошли на базе Высокогорского детского сада «Бэлэкэч». Свое профессиональное мастерство продемонстрировали 11 участников из Спасского, Алексеевского, Алькеевского, Высокогорского районов. Конкурс проводится в двух номинациях: «Воспитатель года» и «Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения». Завершится зональный этап 3 марта. По его итогам будут определены 30 финалистов конкурса, которые примут участие в республиканском этапе. Он пройдет в Казани с 5 по 9 апреля.
5.3. 2021	Республиканский конкурс лэпбуков «Удивительный мир»	Воспитатель нашего детского сада, Андрякова Н.А. и старший воспитатель, Шалкинская Н.А., приняли участие в республиканском конкурсе лэпбуков «Удивительный мир» и заняли 1 место в номинации «Лучший лэпбук по теме: Обучаемся - играя».
19.3.2 2021	Республиканский конкурс «Славим человека труда!» Номинация «Народные ремесла и промыслы родного края»	Педагог нашего детского сада, Сапожникова Н.В. и старший воспитатель Шалкинская Н.А., участвовали в Республиканском конкурсе авторских методических разработок и учебных занятий «Славим человека труда» в номинации «Народные ремесла и промыслы моего края», организованного МОиН РТ и ДПО «ИРО РТ» и заняли первое место Выводы: Разместить информацию на сайте ДОУ; Сапожниковой Н.В. выступить с обобщением опыта работы на педагогическом совете в 2021-2022 учебном году

ПО реализации задач плана проведения Недели космонавтики, были проведены следующие мероприятия:

8.4. 2021	«Покорение космоса» (творческая работа детей средней группы)	Дошкольное детство – важнейший период становления личности, и такие мероприятия способствуют развитию патриотических чувств. Очень важно привить детям чувство гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Для ребят тема космоса очень интересна, в ней много необычного, фантазийного.
--------------	--	--

		<p>Ребята средней группы, во главе со своим педагогом, Шерстневой О.Л., совершили полет на Луну.</p> <p>https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou3/petushok/page4580746.htm</p>
8.4. 2021	<p>Проведение недели «Космические дали», посвященной 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина</p>	<p>В детском саду № 3 прошла тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики. Воспитанники ДООУ в течение недели познакомятся с информацией о первом полете человека в космос и о космосе вообще. В группах пройдут занятия, беседы на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, которые осуществятся через различные виды детской деятельности – чтение рассказов о космосе, планетах, космонавтах, создание макета «Солнечная система», «День космонавтики», выставка детских рисунков на тему «День космонавтики», конструирование ракет из бросового материала.</p> <p>В процессе экспериментальной деятельности дети узнают о форме планет, их размерах, о движении вокруг своей оси; познакомятся с космонавтами, уточнят значение слов: «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп», рассмотрят фотографии первых спутников, космических станций и героев космоса: о Белке и Стрелке – первых космических собаках — путешественниках, о первом космонавте — Юрии Гагарине и о первой женщине-космонавте — Валентине Терешковой.</p> <p>Фойе групповых комнат так же оформлены соответствующим образом. Здесь размещена различная познавательная информация на данную тематику в форме папок передвижек, информационных стендов и детских работ.</p>
9.4. 2021	<p>«Все на взлет!»</p>	<p>Секачкина Ольга Сергеевна, воспитатель старшей группы, провела сегодня занятие по аппликации «Все на взлет!». Ребята делали ракеты из бумаги и все вместе отправились в космическое путешествие.</p> <p>https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou3/petushok/page4580683.htm</p>
9.4. 2021	<p>Конструирование из бросового материала «Полет в космос на ракете»</p>	<p>12 апреля в России отмечают День космонавтики в ознаменование первого космического полёта. В этот день в 1961 году на корабле «Восток» отправился в космос Юрий Гагарин, став космическим первопроходцем для всего человечества. Педагог подготовительной к школе группы, Федорова О.А., вместе с детьми провела беседу о предстоящем празднике «День космонавтики» и пофантазировали на тему «Полет в космос на ракете». Из пластилина и капсул от киндер-сюрпризов, ребята изготовили космонавтов и ракеты.</p>

9.4. 2021	«Быстрая ракета» (конструирование из бумаги с детьми подготовительной к школе группы)	Ребята подготовительной к школе группы, вместе со своим педагогом, Сапожниковой Н.В., начали подготовку к празднику Космонавтики с изготовления его главного атрибута – ракеты. Ребята старательно делали ракету из бумаги и картона.
12.4. 2021	«Я рисую космос» (рисование в старшей группе)	Проведенные в старшей группе занятия и беседы были направлены на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, которые осуществлялись через различные виды детской деятельности – чтение рассказов о космосе, планетах, космонавтах, создание мобиля «Солнечная система», тематическую выставку на тему «День космонавтики» и, конечно-же, через выставку детских рисунков «Я рисую космос», которую создали ребята вместе со своим педагогом Поповниной Е.П.
12.4. 2021	«Путешествие в космос»	Итоговым мероприятием недели стал праздник «Путешествие в космос», которое прошло 12 апреля. Детей ждали интересные испытания. Как космонавты, они прошли «предполетную» физическую подготовку — это были зарядка и тренировочные упражнения. С азартом дети приняли участие в стилизованных эстафетах: конструировали космические корабли, «пробирались через тернии к звездам», передвигались как луноходы, «стартовали» в ракетах со своего космодрома. Какой же полет в космос без весёлой музыки и песни? Именно «космическая»
		музыка помогла детям в большей степени представить себя настоящими космонавтами. Ребята с удовольствием играли в предложенные игры «Ракета», «Полет на Луну», «Небо и земля», «Марширующие звездочки».
12.4. 2021	Посещение виртуального планетария «Тайны планет»	День космонавтики в детском саду не обошелся без посещения детьми подготовительной к школе группы виртуального планетария, где ребята еще раз закрепили названия планет солнечной системы, узнали, чем одна планета отличается от другой. Такую экскурсию подготовила для ребят музыкальный руководитель ДОУ, Антонова Светлана Николаевна. https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou3/petushok/page4580776.htm
12.4. 2021	«Космическое путешествие»	Ребята младшей группы больше всего были заняты подготовкой к празднику. Благодаря помощи родителей, у каждого из них появился настоящий, космический «скафандр», с помощью которого они совершили космическое путешествие на

	малышей»	настоящей космической ракете и получили массу впечатлений от праздника.
13.4. 2021	Рисунки на асфальте «Этот загадочный космос»	Рисование на асфальте - очень полезное, важное и увлекательное занятие, которое помогает детям старшего дошкольного возраста всесторонне развиваться. Поэтому 13 апреля в рамках проведения недели, посвященной празднованию 60 – летия полета первого человека в космос, воспитанники подготовительной группы посвятили свое рисование на асфальте этой знаменательной дате. Дети с огромным удовольствием погрузились в этот процесс, делились своими мыслями и фантазиями. Асфальт для них в этот момент стал большим полотном для их творчества, воображения которому нет конца и предела. В процессе рисования ребята не только развивают свои творческие способности, но и диалоговую речь. Договариваясь, обсуждая между собой рисунки, дети приобретают важнейшие коммуникативные навыки.
13.4. 2021	Космические и классики «Вперед, к звездам!»	Космические игры на асфальте порадовали всех детей детского сада. Сегодня они устроили настоящие соревнования в классики под девизом «Вперед, к звездам!». Ведь на асфальте не просто классики, а настоящая ракета и звездное небо. Чтобы добраться до солнца, нужно правильно выполнить все задания. https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou3/petushok/page4581361.htm
13.4. 2021	Лего-конкурс (из строительного материала) «Космический корабль»	Воспитанники ДОУ приняли участие в лего-конкурсе «Мой космический корабль». Каждая группа сделала свою ракету, а в результате получился настоящий космодром. https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou3/petushok/page4581428.htm

Выводы: Поставленные задачи по проведению Недели космонавтики коллективом ДОУ выполнены.

В 2020-2021 коллектив ДОУ продолжил работу по взаимодействию с международной программой Эко-школа/Зеленый флаг. В рамках данного взаимодействия были проведены следующие мероприятия:

Участие в данном проекте, который был разработан в рамках сотрудничества с международной программой Эко-школа /Зеленый флаг, дало возможность охватить большее количество детей, педагогов и родителей ДОУ. По традиции, в начале учебного

года в дошкольном учреждении был проведен экологический совет с участием педагогов, родителей и детей подготовительной к школе группы.

Весь период работы над проектом педагоги ДООУ старались заполнить полезными делами, в которые вовлекали как детей, так и родителей. В экологические мероприятия входили природоохранные акции, в рамках которых экологические десанты с призывом, «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим!», проводили работу по уборке территории детского сада детских площадок, берегов реки Камы. Данные акции проходят в детском саду в летний, осенний («Эко-осень») и весенний периоды («Эко-весна 2021»). Ребята старались не отстать от взрослых и помогали наводить порядок на территории ДООУ и игровых участках.

Эко-акция по сбору макулатуры "Сохрани дерево" проходит в детском саду ежегодно. Ее цель - формирование экологической культуры и понимания о необходимости сокращения количества отходов и повторное их использование. В ней приняли участие все дети, родители и педагоги ДООУ. В результате проведенной акции было собрано 1120 кг макулатуры (за 2020-2021 учебный год), а это 11 спасенных деревьев.

В эко-акциях по сбору пластиковых крышек «Полезные крышечки!» и сбору жестяных банок

«Просто жечь!» так же приняли участие все группы ДООУ. 32 кг пластиковых крышек и 50 кг жести отправились в пункт приема вторсырья для сдачи их на переработку.

Свои предположения о вреде пластика, полиэтиленовых пакетов и жестяных банок для окружающей среды, ребята подтверждают в экспериментальной деятельности. Вместе с педагогами они проводят различные опыты и эксперименты с этими материалами. Делают самостоятельные выводы, какой материал разлагается более длительное время, почему пластик вреден для окружающей среды. С этой целью они разработали проект «Пластиковые бутылки и полиэтиленовый пакет – польза или вред!» и защитили его на экологической конференции

«Экология, мир и мы!», организованной на базе МБОУ АСОШ №2 в секции «Экология глазами дошкольников» **и стали победителями**. Кроме того, на занятиях в детском саду малыши получают первые практические навыки по очистке воды.

Не отстают от старших ребят и малыши, они также активно познают мир через экспериментальную деятельность. В процессе занятия «Путешествие в бумажный город», они познакомились со свойством бумаги, определив, что бумага бывает разного качества, рвется, мнется и размокает в воде.

Коллектив детского сада также принял участие в республиканской акции по сбору батареек, организованной МОиН РТ и Министерством экологии и природных ресурсов РТ совместно с ООО

«Дюрасел Раша». В детском саду акция проходила под девизом «Маленькая батарейка – большие проблемы!», «Сдай батарейку – спаси ежика!». А ребята подготовительной к школе группы в рамках акции не только приняли участие в сборе батареек, но и сделали

ежиков из природного материала. В результате проведенной акции коллектив ДООУ сдал на переработку 46 кг. отработанных батареек.

Совместно с родителями провели акцию «Вторая жизнь медицинской маски!». Было предложено более 20 различных идей ее вторичного применения. Многие родители очень серьезно отнеслись к данному мероприятию и представили даже поэтапное изготовление идеи по вторичному применению масок, например, бахил, органайзера для карандашей, цветочков, очешника, чехла для телефона и, даже, украшения на елку в виде «Ангелочка». Кроме того, весь коллектив ДООУ отказался от одноразовых масок и стал применять хлопчатобумажные маски многоразового использования. Ведь использование медицинских масок предполагает одноразовое их использование, а это означает, что каждый раз, когда мы их используем, то производим какие-то отходы.

Весь мусор, который мы не сдали на переработку, благодаря умелым ручкам наших детей, родителей и педагогов ДООУ, превращается в различные поделки. В рамках акции «Чудеса из мусора, проведены различные творческие конкурсы, обязательным условием которых, было использование в изготовлении поделок бросового материала: конкурс по пожарной безопасности

«Неопалимая купина», конкурс творческих работ «Лучшая Арт-елка», конкурс макетов из бросового материала «Вперед, за Родину!», конкурс новогодних открыток «Поздравление от елочки», в данном конкурсе ребята от имени елочки должны были написать поздравление с Новым годом и призыв беречь окружающую среду.

Не обошлась без творчества из бросового материала и «Неделя космонавтики». В рамках проведения недели, посвященной празднованию 60 – летия полета первого человека в космос, воспитанники ДООУ с огромным удовольствием погрузились в процесс изготовления поделок, где фантазировали на тему «Полет в космос на ракете». Из пластилина и капсул от киндер-сюрпризов, ребята изготовили космонавтов, ракеты и инопланетных жителей.

Больше всего были заняты подготовкой к празднику ребята младшей группы. Благодаря помощи родителей, у каждого из них с использованием подручного материала, появился настоящий, космический «скафандр», с помощью которого они совершили космическое путешествие на настоящей космической ракете.

Много различных идей по вторичному использованию ненужных вещей могут предложить сами ребята. Во время интеллектуальной эко-викторины «Вторая жизнь ненужных вещей», они давали очень интересные практические советы по их применению. Например, ненужный сапог, не обязательно выкидывать, из него можно сделать галоши, подошву применить для изготовления мухобойки, в него можно посадить растения и украсить дачу и тд.

Кроме того, свое отношение к охране окружающей среды дети отражают в рисунках, которые также участвуют в различных экологических конкурсах: республиканский конкурс

«Светлячок», «Эколята – друзья и защитники природы!», конкурс ДООУ «Как прекрасен этот мир - посмотри!»).

Праздники любят и взрослые, и дети, поэтому праздники и развлечения – одно из важных направлений в экологическом воспитании дошкольников. Летом самым любимым и красочным праздником является «Праздник цветов», «Маков день». Их организация – это возможность показать, как мир прекрасен и хрупок.

В практической деятельности дети закрепляют навыки ухода за цветами, узнают их целебные качества и учатся правильной заготовке семян этих растений. Кроме того, воспитатели учат ребят, как ухаживать за комнатными цветами, а они в благодарность радуют ребят своими цветами. Также воспитателями подготовительной к школе группы были организованы интересные познавательные занятия по выращиванию в групповых комнатах луковиц лука для зелени, а из семян вырастили рассаду перца и помидор для мини-огорода, который появится летом на участке детского сада, и станет одним из звеньев «Экологической тропы». Оказывается, лук можно выращивать в обыкновенных яичных лотках, в которые нужно засыпать землю и посадить лук. Ребятам очень понравилась данная деятельность, так как впервые сажали лук и сеяли семена сами.

Осенью все ребята ждут «Праздник осени». Праздник осени всегда сопровождается творческим конкурсом поделок из природного материала, которые демонстрируются на районной осенней ярмарке. В этом году, творческая коллективная поделка «Конь в яблоках», заняла первое место. Осень очень красивое время года, поэтому всегда вовлекаем ребят в творческий конкурс чтецов. В этом году муниципальный конкурс прошел под названием «Осенние кружева». Ребята читали стихи про красоту осенней природы, удивительное явление природы – листопад. А ребята из средней группы предоставили на конкурс стихотворение, которое сочинила их воспитатель, Шерстнева О.Л. Еще одним условием конкурса было чтение стихов на фоне природы Алексеевского района. Победителем конкурса стал воспитанник подготовительной группы нашего детского сада, Мофлюхунов Исмагил.

Зимой ребята и взрослые с нетерпением ждут праздник Нового года. Особо хочется отметить, что уже третий год в детском саду для его проведения используют искусственную елку, но радости она приносит ребятам не меньше, чем ее лесная сестричка. И доброй традицией стало изготовление и дарение друг другу новогодних елочных эко-игрушек.

Зимой не забываем и про птиц. Они с удовольствием прилетают на кормушки, изготовленные родителями наших воспитанников в рамках акции «Покормите птиц зимой». Ребята с удовольствием приносят из дома овес, пшено, семена подсолнечника, тыквы, сушеные ягоды, несоленое сало, собирают крошки хлеба и батона.

Весной хорошей традицией в детском саду стало празднование фольклорных народных праздников. Продолжая работу по этому направлению, в ДООУ прошел праздник «Навруз». Навруз

– праздник весны, праздник доброты, пробуждения природы. Такой большой праздник для всего детского сада подготовили дети вместе с воспитателем по обучению татарскому языку А.М. Миндубаевой и музыкальным руководителем С.Н. Антоновой. На праздник в красивом одеянии в гости пришла Навруз - Весна (воспитанница подготовительной к школе группы Добрецова Диана). Гостями-героями праздника были Шурале (Грунин Артем) и Баба-Яга (Галкина Анна). Дети пели песни о весне на татарском языке, танцевали татарские танцы, играли в народные игры.

В период с 29 марта по 09 апреля 2021 года в ДООУ прошла тематическая неделя «Весенние трели». В рамках данной недели педагогами запланированы и проведены мероприятия, посвященные Международному дню птиц. Воспитатели рассказывают детям много интересного об особенностях проживания птиц в наших лесах, а так же о пользе, которую приносят пернатые друзья. В рамках данной недели, с целью привлечения внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитанию у детей бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю с 05.04.2021г. по 20.04.2021г. прошла экологическая акция «Каждому скворцу – по скворечнику!». В ходе акции, родители вместе с детьми. Своими руками изготовили скворечники и разместили их на территории детского сада на «Экологической тропе». По улице Калинина, на которой находится наш детский сад, появился водоем с водоплавающими птицами, поэтому он тоже стал частью нашей экологической тропы. Неделя закончилась экскурсией на водоем, где ребята наблюдали за водоплавающими птицами и подкармливали их крошками хлеба и собрали мусор, поддерживая, таким образом, порядок.

На «Экологической тропе», которая расположена на участке детского сада, педагоги ДООУ, как только выглянет веселое весеннее солнышко, проводят с ребятами экскурсии. Во время экскурсий, ребята вместе с воспитателями закрепляют названия деревьев, которые растут на участке, их строение. Внимательно рассмотрели у березы «сережки», вспомнили название черных полосочек-

«чечевичек» на ее стволе и их назначении. Проводят беседу о том, для чего на участке детского сада нужны скворечники и о том, какую пользу приносят скворцы людям.

Свои впечатления об экскурсии ребята отображают в рисунках, например, дети подготовительной к школе группы, вместе со своим педагогом, Сапожниковой Н.В., рисовали красивые веточки вербы, за которыми они наблюдали на участке. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны, а ребята средней группы, рисовали красавицу-березу.

Эко-театр – один из способов привлечь ребят к проблемам охраны окружающей среды. И на примере героев показать положительные и отрицательные стороны поведения в природе. Педагоги ДООУ организовали для воспитанников экологический театр «Лесная сказка». В театре были затронуты актуальные вопросы экологии. Педагоги наглядно показали детям последствия неправильного поведения в природе, вместе с детьми

обсудили, что произойдет с природой если не убирать мусор, ломать ветки деревьев, разорять птичьи гнезда.

Экологический календарь, связанный с животными, занимает одно из важных звеньев в экологическом воспитании детей.

12 сентября – отмечается «Всемирный день журавля». Журавли – одни из самых статных птиц, обитающих на нашей планете. По восточным верованиям, в них превращаются души славных воинов, павших в боях. Именно защите птиц, которые занесены в Красную книгу, но чья популяция постоянно снижается, подвергаясь обстрелу во время перелета, и посвящен этот международный праздник.

4 октября мы отмечаем «Всемирный день защиты животных». В этот день в ДОУ была проведена акция «Животные – наши друзья». Дети рассказывали о своих любимых животных, рисовали рисунки, с призывами о их защите, рассуждали на тему «Откуда берутся бездомные животные». Завершился день спортивным флешмобом «Веселые зверята».

19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита), который отмечается ежегодно. Воспитатели старших групп провели с ребятами беседу по теме «Подводный мир», цель которой, расширить представления детей об обитателях морей и океанов, их исчезающих видах и причинах, которые привели к этому.

1 марта весь детский сад участвует в «Дне кошек». Этот день отмечается в России ежегодно первого марта. В этом году ребята принимали участие в конкурсе поделок «Усатые-полосатые», на конкурс приносили поделки, сделанные из различного материала – бумаги, картона, пластилина, пластиковых бутылок и т.д. фото-фестивале «Кошачий тихий час», в фестивале видеороликов «Мой пушистый друг». Ребята присылали забавные снимки своих питомцев.

В апреле прошла эко-акция «По страницам красной книги», где ребята старших групп закрепили знания о значении Красной книги, о животных, которые занесены на ее страницы. В конце мероприятия, каждый из ребят сделал свою книгу и нарисовал там животных, которых запомнил в процессе беседы.

Ребята подготовительной к школе группы являются активными участниками по пропаганде знаний экологического поведения в природе. Для этого они раздают памятки и буклеты на тему

«Только вместе, только дружно, охранять природу нужно!». Кроме того, в детском саду создан пресс-центр «Ку-ка-ре-ку», где дети пробуют себя в роли корреспондентов и телеведущих. Снимаем телепередачи на экологическую тему и размещаем в сети-интернет.

Опыт своей работы по экологическому воспитанию детей ДОУ, педагоги представили в рамках II Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», которая проходила 2 апреля 2021 года на базе МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза И. Е. Кочнева Алексеевского МР РТ» Педагоги ДОУ также приняли участие в секции «Экологическое образование в условиях реализации ФГОС»,

где делились своим опытом работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Самый интересный опыт по экологическому воспитанию дошкольников педагогов ДОО вошел в сборник материалов экологической конференции «Экология, мир и мы»: Проект по теме «Улитка, улитка, высунь рога» (воспитатель младшей группы, Кочева И.А.), «Использование лэпбука в экологическом воспитании дошкольников» (Левшина О.В., Чунина Т.Ю.), проект с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Эколог - профессия будущего: эковожатый, парковый эколог, треш – дизайнер» (Федорова О.А.), проект с детьми младшей группы «Мир домашних животных» (Секачкина О.С., Поповнина Е.П.), Проект по ознакомлению детей подготовительной к школе группе с миром живой природы «Покормите птиц зимой», «Музыкальное воспитание, как средство развития экологической направленности у детей дошкольного возраста» (Музыкальный руководитель, Антонова С.Н.), «Дидактические игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» (Баранова О.Л.). Работа над проектом завершается составлением экологического кодекса, который сочинили в стихотворной форме

Вывод:

Коллективу ДОО продолжить работу по взаимодействию с данной программой
Старшему воспитателю ДОО разработать научно-исследовательский экологический проект
«Вода-источник жизни»;
Педагогам ДОО осуществить работу с детьми по данному проекту.

Анализ реализации Программы. Результаты образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году охватывал основной состав воспитанников в количестве 240 детей.

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

2 группа раннего возраста -1

Младшая группа -1 Средняя группа – 1 Старшая группа -1

Подготовительная к школе группа -2

Работа с детьми строилась в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО и с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективным комплексно-тематическим планированием и календарными планами педагогов, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Анализ образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития проходил в 2020-2021 учебном году в ноябре 2020 г. и апреле 2021 г. был организован с целью получения оперативных данных о текущем

реальном состоянии развития воспитанников и выявления целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения качественного развития каждого ребенка в течение учебного года.

В начале учебного года по итогам стартовой диагностики были определены уровни состояния в развитии воспитанников. Педагогами составлены индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития воспитанников на начало учебного года. Они позволили определить *организацию индивидуальной траектории развития каждого ребенка на учебный год*. Работа педагогов по индивидуальным картам развития и ведение наблюдений за индивидуальными проявлениями в процессе обучения и поведении каждого ребенка в течение учебного года учитывали *дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития*.

Проведение педагогического мониторинга в апреле 2021 года дало возможность осуществить сравнительный анализ показателей на начало и конец учебного года. Во всех группах выявлена положительная динамика, что говорит об эффективности проведенной в течение учебного года образовательной и воспитательной деятельности. Был определен уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Положительная динамика составила в среднем по ДОУ 14-19%.

Итоги мониторинга по определению уровня владения программным материалом показали, что дети всех возрастных групп по разным образовательным областям имеют следующие уровни эффективности педагогического воздействия в контексте определенных критериев для детей возраста от 3 до 7 лет:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом, ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 4%; Средний уровень – 61%; Высокий уровень – 35%	Низкий уровень – 4%; Средний уровень – 52%; Высокий уровень – 44%

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец года показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 9 %, а средним, соответственно, понизился на 9%, поскольку дети среднего уровня перешли на более высокий уровень развития. Дети, с высоким показателем развития, владеют правилами

поведения в общественных местах, вежливы в общении со взрослыми и сверстниками. Предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Дети, со средним уровнем развития, не всегда могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Повысилось количество детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности методов и приемов используемых педагогом в течении года, а именно: организация сюжетно-ролевых игр, игр на формирование дружеских взаимоотношений, трудолюбия, умений действовать в коллективе.

По прежнему, есть ребенок с низким уровнем, что объясняется особенностями его развития: не участвует в общении с взрослыми и сверстниками, не проявляет внимание и интереса при чтении и обсуждении литературных произведений, имеет сложности в организации и участии в коллективных играх, умении планировать и сообща выполнять задуманное, договариваться о последовательности совместных действий.

Выводы: В 2021-2022 учебном году продолжать работу по данному разделу через использование дидактических игр, игровых ситуаций, например, «Мои друзья», «Какое настроение?», «Какой мой друг?». Использовать в работе с детьми беседы и разбор различных проблемных ситуаций, описанных в художественной литературе. Во время проведения сюжетно-ролевых игр, например, «Салон красоты», «Почта», «Автомастерская» и др. необходимо уделять внимание обогащению их сюжета, умению общаться со взрослыми и сверстниками, а также обучать проявлять элементарные правила вежливости, отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстникам, используя беседы и разбор ситуаций.

С Аделиной В. проводить индивидуальную работу, вовлекать в коллективные игры, давать ведущие роли в сюжетных играх, учить коллективно возводить постройки, необходимые для игр, создавать условия для их творческого самовыражения.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на среднем уровне.

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 11%, Средний уровень – 38%; Высокий уровень – 31%;	Низкий уровень – 11%, Средний уровень – 52%; Высокий уровень – 37%;

Сравнительный анализ показал, что увеличился уровень детей с высоким на 6 % и средним на 14 % уровнем развития. Дети, со средним уровнем развития, с помощью воспитателя отвечают на вопросы, знают о

значении солнца, воздуха и воды для человека, определяют материал (бумага, дерево, металл, пластмасса), знают свое имя и фамилию, имена родителей и их профессии, свой адрес проживания, узнают шар, куб, цилиндр, называют размер, проявляют интерес к книгам. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, узнают цифры в пределах 10.

Также по-прежнему, есть три ребенка с низким уровнем развития. Они затрудняются в вопросах назывании страны, где они живут и ее столицы, не знают достопримечательностей родного края, путают названия частей суток, дней недели, месяцев, с трудом устанавливают их последовательность, затрудняются в умении называть виды транспорта, бытовую технику.

Выводы: В 2021-2022 учебном году продолжать работу по данному разделу через использование дидактических игр: лото «Профессии», «Времена года», умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений в играх «Фигуры» «Формы» «Найди и сосчитай», развитию конструктивных навыков через использование различных видов Лего, например, «Геометрический конструктор», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Сложи узор», а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования с водой, с воздухом, с сыпучими продуктами, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Обучать умению сравнивать предметы, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

С детьми с низким уровнем развития проводить индивидуальную работу по развитию знаний государственных символов страны, республики, знание адреса проживания, математических навыков. Проводить с родителями беседу об успехах ребенка в данной области, вовлекать в образовательный процесс, давать индивидуальную работу для совместной деятельности с родителями.

Образовательная область "Речевое развитие"

Программный материал образовательной области «*Речевое развитие*» освоен детьми на среднем уровне.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 35%; Средний уровень – 38%; Высокий уровень – 27%;	Низкий уровень – 14%; Средний уровень – 45%; Высокий уровень – 41%;

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 14 % и средним на 7 % уровнем развития, а низким понизился на 21%.

Дети, со средним уровнем, с помощью воспитателя умеют драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение, рассказывают о содержании сюжетной картинке, по серии картинок, в том числе по опорной схеме. Определяют место звука в слове, находят слова с заданным звуком. Составляют рассказы о событиях из личного опыта.

Выводы: В 2020-2021 учебном году продолжать обучать детей внимательно слушать литературные произведения, определять место звука в слове, образовывать однокоренные слова. Использовать игр- драматизации, словесные игры, составлять рассказы по мнемотаблицам.

С детьми с низким уровнем развития проводить индивидуальную работу по расширению знания о жанрах литературы, обучать различить и называть существительные, прилагательные, глаголы, используя игры «Кто, что?», «Кто и что делает?», использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами, заучивание стихотворений. Обучать понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

«Рисование»

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 11%; Средний уровень – 78 %; Высокий уровень – 11%;	Низкий уровень – 3%; Средний уровень – 60 %; Высокий уровень – 37%;

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 26 % , а средним, соответственно, понизился на 18 %, что произошло благодаря увеличению роста высокого уровня развития, а низкий понизился на 8%. Дети, со средним уровнем развития знают основные цвета и их оттенки, знают правила работы с карандашами и кистью, фломастерами изображают животных, человека в движении и соблюдают относительную величину частей тела.

Умеют правильно соотносить цвет с предметом, знают приемы смешивания красок для получения оттенков. **Выводы:** В 2020-2021 учебном году продолжать вести работу по умению изображать предметы по памяти, по передаче сюжетных композиций, по ознакомлению с народно-прикладным искусством.

С Егором А. вести индивидуальную работу по закреплению умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Использовать раскраски, штриховку. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства, создавать сюжетные композиции на темы из окружающей жизни.

«Лепка»

Приобщаем детей к развитию художественного творчества. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 11%	Низкий уровень – 7%
Средний уровень 74 %; Высокий уровень – 15%	Средний уровень 44 %; Высокий уровень – 49%

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 34 % , а средним, соответственно, понизился на 30 % , что произошло благодаря увеличению роста высокого уровня развития, а низкий понизился на 4%.

Дети, со средним уровнем развития, владеют приемами лепки, знают приемы использования стеки, умеют лепить предметы, состоящие из 3-4 частей одинаковой или разной формы. Создают небольшие сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек.

Выводы: Продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по лепке по закреплению приемов: оттягивание отдельных частей от целого куска, прищипывание мелких деталей, вдавливание в соответствии с программой. Обучать приемам аккуратной лепки.

С Егором и Аделиной вести индивидуальную работу по закреплению знакомых приемов и способов в процессе лепки предметов разной формы, в создании небольших сюжетных композиций, в создании изображений по мотивам народных игрушек(дымковские), по мотивам знакомых произведений, по собственному замыслу.

«Аппликация»

Приобщаем детей к развитию художественного творчества. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. Программный материал освоен на среднем уровне.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 7% Средний уровень – 70 %; Высокий уровень – 23%;	Низкий уровень – 0% Средний уровень – 63 %; Высокий уровень – 37%;

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 14 % , а средним, соответственно, понизился на 13 % , что произошло благодаря увеличению роста высокого уровня развития, а низкого уровня не отмечено.

Дети, со средним уровнем умеют резать квадрат по диагонали, в 2-4 треугольника, прямоугольник в полоски. Составляют узоры из готовых форм (геометрических элементов) чередуя их по цвету, форме, величине. Вырезают одинаковые фигуры и детали из бумаги, сложенной пополам.

Умеют наклеивать готовые формы на лист бумаги (из 5-6 частей) – намазывают клей тонким слоем на обратную сторону, наклеиваемой фигуры. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Выводы: В 2020-2021 учебном году продолжать вести работу по формированию, умений и навыков по апплицированию, в соответствии с программой.

«Конструирование»

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном, программный материал был освоен на среднем уровне.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 11%;	Низкий уровень – 3%;

Средний уровень – 58%; Высокий уровень – 31%	Средний уровень – 52%; Высокий уровень – 45%
---	---

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 14 %, а средним, соответственно, понизился на 6 %, что произошло благодаря увеличению роста высокого уровня развития, а количество детей с низким уровнем развития составляет 3%.

Дети, со средним уровнем развития, различают и называют детали строительного материала. Конструируют по образцу, по собственному замыслу, схеме. Обследуют образцы в определенной последовательности. Создают коллективные постройки. Делят круг бумаги на 4 равные части, сгибают лист в разных направлениях.

Выводы: В 2020-2021 учебном году вести индивидуальную работу, а по формированию, умений и навыков конструирования по образцу, схеме, собственному замыслу, использовать следующие задания: «Сделай так, как у меня», «Придумай сам». Закреплять умения по работе с бумагой, бросовым и природным материалом, в соответствии с программой.

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на среднем уровне.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 7%; Средний уровень – 78%; Высокий уровень – 15%;	Низкий уровень – 3%; Средний уровень – 56 %; Высокий уровень – 41%;

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 26 %, а средним, соответственно, понизился на 22 %, что произошло благодаря увеличению роста высокого уровня развития, а количество детей с низким уровнем развития понизилось на 4 %.

Дети, знают о важных и вредных факторах для здоровья, значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня. Умеют ловить мяч с расстояния, метают мяч разными способами. Умеют перестраиваться в колонну по 3-е, 4-е, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Выводы: В 2020-2021 учебном году особое внимание уделять развитию основных видов движений, физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма.

Вовлекать и развивать желание детей играть в подвижные игры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, а также гимнастику пробуждения после дневного сна, продолжительностью 12 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

проводить индивидуальную работу по формированию основных движений: метание мяча в цель, на дальность, прыжки в длину и высоту, а также через скакалку.

Образовательная область ПДД

Программный материал по образовательной области "ПДД" освоен воспитанниками на среднем уровне.

Результаты следующие:

Начало года	Конец года
Низкий уровень – 20%; Средний уровень – 65 %; Высокий уровень – 15%.	Низкий уровень – 11%; Средний уровень – 56 %; Высокий уровень – 32%.

Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество детей с высоким на 17% , а средним, соответственно, понизился на 9 %, что произошло благодаря увеличению роста высокого уровня развития, а количество детей с низким уровнем развития понизилось на 9 %.

Дети, со средним уровнем развития, умеют ориентироваться в пространстве, называют место, где едет транспортное средство, узнают и называют сигналы и виды светофоров. Знают, чем опасна скользкая дорога. Знают некоторые виды знаков, находят среди определенной группы знаков лишние. Называют правила поведения в общественном транспорте. Знают о назначении пассажирского, гужевого, водного и воздушного транспорта.

Выводы: В 2021-2022 учебном году продолжать вести работу по изучению закреплению знаний по ПДД. Развивать знания и умения детей называть и различать виды транспорта в играх: «Виды транспорта», «Что лишнее?», различать дорожные знаки в играх «Назови знак», «Собери знак» (разрезные картинки).

Вести индивидуальную работу по закреплению знаний о понятии «улица», «перекресток», умению различать некоторые виды знаков, правилах перехода улицы. Для детей подготовительной группы, создавать условия по изучению правил дорожного движения в играх, в кабинете ПДД, на игровой площадке детского сада. Проводить экскурсии к пешеходному переходу и к светофору, в соответствии с программой.

Вывод: результаты педагогического мониторинга по выявлению степени владения воспитанниками программным материалом по образовательным областям можно считать удовлетворительными. При сравнении данных диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе. Однако, следует уделить особое внимание осуществлению дифференцированного подхода к детям, особенно при осуществлении продуктивных видов деятельности, индивидуализации обучения в соответствии с особенностями развития каждого ребенка и показателями мониторинговых исследований с целью улучшения освоения программы и развития личностных качеств.

В результате работы с детьми дошкольного возраста по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения за период 2020-2021 учебного года достигнуты хорошие показатели. Это стало возможным в результате целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями. Воспитанники ДООУ являются участниками муниципальных мероприятий и конкурсов. В 2020 - 2021 уч. году воспитанники МБДОУ №3 принимали активное участие в различных творческих конкурсах:

Ведется целенаправленная систематическая работа с одаренными детьми. В этом году, дети подготовительной к школе группы принимали участие в республиканской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Умка» который проходил в два этапа. Дата проведения второго этапа 01.02.2021. Всего в олимпиаде приняли участие 34 воспитанника, среди них: 1 абсолютный победитель, 9 победителей и 19 победителей.

Вывод: Исходя из результатов олимпиады можно сделать вывод, что уровень развития мыслительных способностей детей ДООУ находится на высоком уровне, чему способствуют систематические занятия, организуемые в процессе образовательной деятельности.

Уровень готовности выпускников к школе

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2021 года проводилось обследование в МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» **воспитанников подготовительной к школе группы «А»** на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **22 человека**.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно**

предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 11 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;

собственно предпосылки к учебной деятельности;

сформированность пространственных представлений;

особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2,0-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	15	69%	6	27%	1	4%
предпосылки к учебной деятельности	20	92%	2	8%	0	0
пространственные представления	13	59%	7	33%	2	8%
мыслительная деятельность	18	84%	4	16%	0	0

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети,

показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 19 воспитанников подготовительной к школе группы А, частично готовы – 2 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 1 воспитанник.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2021 года проводилось обследование в МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений

«больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 12 воспитанников, частично готовы – 4 воспитанника, не готов к обучению в школе – 1 воспитанник.

Результаты реализации Проекта №4 Программы развития ДОО по национально-региональному компоненту программы и учебно-методических комплектов.

Содержание дошкольного образования по реализации этнокультурной составляющей включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Татарстана. Целью является обучение дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, реализация учебно-методического комплекта (УМК). Исходя из содержания основной общеобразовательной программы по данному направлению на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

Продолжить разработку и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края, социальному становлению личности, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении образовательных задач по УМК и этнокультурному образованию.

Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации УМК и этнокультурного образования, повысить уровень и качество работы русскоязычных воспитателей в вопросах национального образования воспитанников, повышать компетентность педагогов и родителей в сфере обучения детей татарскому языку по УМК и этнокультурного образования

Анализ работы по обучению детей татарскому языку за 2020 – 2021 учебный год показал, что вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» по программам Р.К.Шаеховой «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012 и З.М.Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013г. и Основной общеобразовательной программой МБДОУ №3. Также была использована региональная программа Р.К.Шаеховой «Сенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования».

Старается осуществлять образовательную деятельность в групповой форме. Обучение в группе является занимательным и эффективным, потому что языковые ситуации отрабатываются в диалогах, в играх и таким образом преодолевается языковой барьер. Создаю в группе обстановку непринужденного общения и дети разговаривают на татарском языке, слушают речь других и тем самым осуществляется взаимовлияние речи друг на друга. Свою образовательную деятельность я реализую при помощи различных форм, методов и приемов.

Одна из важнейших форм обучения - игра. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она также является и методом обучения татарскому языку. Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы

коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют татарскую лексику.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Для повышения эффективности образовательного процесса использует информационно - коммуникативные технологии, то есть использование компьютера, видео, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Например, при помощи компьютера, даю детям информацию (слайды, закрепляю пройденный материал при помощи различных дидактических игр. Например, «Кого нет», «Отгадай и назови», «Кто лишний?», «Посчитай», «Что делает?», «Сделай салат» и многие другие.

Для достижения результативности в общении с детьми на татарском языке, изготовила совместно с воспитателями дидактический материал, дидактические игры. Особенно интересным для организации игровой деятельности получилось пособие в виде домика-ширмы «Мой дом-Минем өем». Данное пособие позволяет развивать у детей мышление, логику, речь, которое является основой успешного овладения любой деятельностью. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание различных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного. Цель дидактической игры - активизировать речь детей на татарском языке в процессе игровой деятельности. Данное пособие участвовало в муниципальном конкурсе дидактических игр по УМК и заняло 2 призовое место.

Кроме того, интересен опыт работы воспитателя второй группы раннего возраста, Кочевой И.А., которая изготовила дидактическое пособие «Магазин одежды». Данное пособие содержит различные атрибуты: стилизованный «магазин», одежда разных цветов, денежные купюры, купоны для скидок, сумочки, ценники. В процессе игры дети учатся вести диалог, задавать вопросы и отвечать на татарском языке. Закрепляют цвета, название одежды.

С целью развития и укрепления памяти использую словесные игры, такие как «Кто есть, кого нет?», «Возьми овощ», «Магазин», «Что, какой, сколько?», «Нишли? - Что делает?», «Угости», «Позови» и другие.

Диагностика усвоения детьми программного материала по обучению детей татарскому языку показала следующие результаты:

Анализ результативности усвоения программного материала на начало **2020-2021 учебного года**

Группы	Кол-во детей	С высоки м уровнем		Со средни м уровнем		С низки м уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа	26	1	4%	17	65%	8	31%	69%
Подг. к школе А группа	27	4	15%	13	48%	10	37%	53%
Подг. к школе группа е	21	1	5%	11	52%	9	43%	57%
Итоговы й по результа т дет. саду	74	6	8%	41	54%	27	36%	64%

Анализ результатов тивности усвоения про

граммного материала на конец 2020-2021 учебного года

Группы	Кол-во детей	С высоки м уровнем		Со средни м уровнем		С низки м уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Средняя группа	23	7	30%	11	48%	5	22%	78%
Старшая группа	27	5	19%	16	59%	6	22%	78 %
Подг. к школе А группа	27	6	22%	17	63%	4	15%	85%
Подг. к школе группа е	19	6	32%	8	42%	5	26%	74%
Итоговы й по результа т дет. саду	96	24	25%	52	54%	20	21%	79%

Для повышения интереса изучения татарского языка мы с воспитанниками участвовали в различных муниципальных и республиканских, всероссийских конкурсах:

Муниципальный этап II Республиканского конкурса «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», посвященного 100 летию образования ТАССР, организованного МБУДО «ЦДТ» Алексеевского МР	район	1 место номинация: презентация «Моя профессия - мое будущее» <i>Смелова Диана</i>	2020г.	диплом
Муниципальный этап II Республиканского конкурса «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», посвященного 100 летию образования ТАССР, организованного МБУДО «ЦДТ» Алексеевского МР	район	участник номинация: презентация «Моя профессия - мое будущее» <i>Колашникова Софья</i>	2020г.	сертификат участника
Республиканский этап II Республиканского конкурса «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», посвященного 100-летию образования ТАССР, организованного ГБУ ДО «РЦВР» с МБУДО «ЦДТ «Танкодром»	республика	участник номинация: презентация «Моя профессия - мое будущее» <i>Смелова Диана</i> <i>Руководитель: Сапожникова Н.В.</i>	2020г.	сертификат

Муниципальный тур III район международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	1 место в номинации «М. Джалиль на татарском» Миндубаев Аяз Руководитель: Миндубаева А.М.	2020г.	приказ МКУ «ОО Алексеевск ого муниципал ьного района» №371 от 18.11.2020г .
Муниципальный тур III район международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	2 место в номинации «М. Джалиль на русском» Грунин Артем Руководители: Миндубаева А.М. Шалкинская Н.А.	2020г.	приказ МКУ «ОО Алексеевск ого муниципал ьного района» №371 от 18.11.2020г .
Муниципальный тур III район международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	участники в номинации «М. Джалиль на русском» Краснова Елена Кузьмина Дарина Руководители: Миндубаева А.М. Шалкинская Н.А.	2020г.	сертификат участников Приказ МКУ «ОО Алексеевск ого муниципал ьного района» №371 от 18.11.2020г .
Республиканский конкурс федераль «Язык родной, дружи сонный мной!», организованный ДОЦ «Академия нескучных наук», МБОУ «СОШ №53», г. Набережные Челны.	1 место в номинации «Поэзия» Зарипова Гузель Руководитель: Секачкина О.С.	2021г.	диплом приказ №69 от 12.03.2021г . Р№ 120

Республиканский конкурс «Язык родной, дружи со мной!», организованный ДОЦ «Академия нескучных наук», МБОУ «СОШ №53», г. Набережные Челны.	федеральный	1 место в номинации «Видеоролики» коллективная работа Руководитель: Шалкинская Н.А., Миндубаева А.М., Антонова С.Н.	2021г.	диплом приказ №69 от 12.03.2021г. Р№ 74
Республиканский детский конкурс стихов «Мы разные, но мы едины!», организованного республиканским общественным движением «Татарстан – новый век» - «Татарстан – яңа гасыр»	республиканский	Участник Муфлихунов Исмагил Руководитель: Миндубаева А.М.	2021г.	сертификат участников
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по произведениям Габдуллы Тукая «Что читал, что видал – на бумаге рисовал», организованного МБУДО «ЦДТ» Алексеевского МР	район	1 место Заббаров Данир Гиззатуллина Азалия Руководитель: Миндубаева А.М.	2021г.	диплом

Выводы:

Продолжить работу по обучению детей татарскому языку с использованием авторских игр и пособий;

Провести в 2021-2022 учебном году педагогический совет по теме «Инновации в изучении татарского языка»;

Срок: декабрь 2021г.

Ответственный: Воспитатель татарского языка Миндубаева А.М.,
старший воспитатель Шалкинская Н.А.

Провести мастер-класс по теме «Использование дидактических игр для закрепления знаний татарского языка в режимных моментах»

Ответственный: Воспитатель татарского языка Миндубаева А.М.,
старший воспитатель Шалкинская Н.А., педагоги средней, старшей и подготовительной к школе группы

Срок: ноябрь 2021г.

Работа детского сада с социумом.

Педагоги нашего учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы привлекаем родителей к воспитательно-образовательному процессу, стараемся формировать педагогически грамотный взгляд родителей на вопросы воспитания детей.

В 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены общие родительские собрания по темам:

«О здоровье всерьез. Единый подход в обучении детей здоровому образу жизни» (сентябрь 2020 г.),

«Проблемы воспитания и способы их разрешения» (май 2021 г.)

Работа по развитию материально – технической базы ДОУ и созданию предметно-развивающей среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и изменениями в системе образования в дошкольных образовательных организациях, в 2020-2021 учебном году в дошкольном учреждении была продолжена работа по созданию условий для успешного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возраста, по усовершенствованию предметно-пространственной среды, по созданию возможностей для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

В группах и учебных помещениях ДОУ создана предметно-пространственная среда, которая обеспечивает необходимые условия для реализации задач основной общеобразовательной программы и достижения высоких результатов. Она включает в себя как оформление и оснащение помещений учреждения в целом, так и оснащение специализированных учебных помещений, кабинетов и групповых комнат. Учебно-методическое обеспечение заключается в оснащении образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной и развивающей деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. ДОУ оснащено учебно-методическими комплектами по обучению русскоязычных детей татарскому языку (УМК), имеются примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Имеется большое количество методической литературы по различным методикам и направлениям деятельности. В этом учебном году приобретено большое количество игровых пособий и игрушек, соответствующим

требованиям ФГОС: различные конструкторы, развивающие игры для мелкой моторики – шнуровки, вкладыши, крупная и мелкая мозаика, массажные коврики и физкультурное оборудование, дидактические игры по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах *и др.*

В соответствии с требованиями по организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в ДОУ используются следующие информационно-образовательные ресурсы:

персональные компьютеры – 2 шт, 1 из них имеет доступ к сети «Интернет» для работы в электронной базе

ноутбуки – 5 шт.

нетбуки – 2 шт.

мультимедиа-оборудование – 3 шт.

множительная техника (принтер) – 1 шт.

С целью управления образовательным процессом педагогами используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

За последний год значительно расширилось использование педагогами интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов, интерактивных игровых пособий, презентационных познавательных материалов во время проведения учебно-воспитательного процесса. Было создано много авторских дидактических интерактивных игр и учебно-игровых пособий по обучению дошкольников ПДД, этнокультурной составляющей и УМК, познавательному развитию. В рамках организованных локальных конкурсов в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год во всех группах были обновлены сенсорные зоны и уголки, театрализованные зоны и билингвальные уголки. Они значительно пополнились авторскими многофункциональными играми, бизбордами, лэпбуками, дидактическими играми, наглядным материалом хорошего качества. Учитывая недоработки прошлого года, педагоги провели большую работу по улучшению качества оформления учебных зон, качества пособий. Весь наглядный материал заламинирован.

Вывод: Таким образом, состояние развивающей предметно-пространственной среды детского сада в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но требует обновления и усовершенствования в некоторых группах.

Материально-техническая база совершенствуется. Однако из-за недостаточного финансирования ДОУ по-прежнему испытывает необходимость в капитальном ремонте, в обеспечении некоторых групп новой детской мебелью (кровати). Финансовые возможности не позволяют в должной мере осуществить внутренний ремонт помещений, оборудовать территорию детского сада для проведения

содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий. Поэтому коллектив ДОО рассматривает возможности привлечения дополнительных внебюджетных средств для дальнейшего совершенствования материально-технической базы.

Контрольно-аналитическая деятельность.

В целях анализа состояния учебно-воспитательной работы в течении учебного года проводился тематический и текущий контроль. Тематический контроль проводился по следующим направлениям:

ноябрь 2018 г. - «Эффективность используемых форм работы с дошкольниками при реализации этнокультурной составляющей образовательной программы ДОО». В ходе проверки было выявлено, что во всех группах у воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по этнокультурной составляющей образовательной программы и УМК (в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи и знакомству с историей, достопримечательностями, традициями родного края). Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные мероприятия с детьми для закрепления пройденного материала воспитателем татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики как Республики Татарстан, так и Российской Федерации. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации. Планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка. В режимные формы работы включают разные образовательные ситуации, повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка. В календарных планах воспитателей этот раздел освещается на достаточном уровне благодаря составленному расширенному перспективному планированию по разделу «Обучение татарскому языку».

Однако нужно задействовать все режимные моменты, разнообразить формы работы с детьми, создавать условия для эффективного усвоения татарской речи в свободном общении.

февраль 2019 г. – «Решение задач речевого развития в разных видах игровой деятельности».

В ходе контроля была изучена документация, календарные планы педагогов, проведены беседы с детьми и воспитателями, наблюдения за работой с детьми во время проведения организованной образовательной деятельности и режимных моментов. Как показал анализ, большинство педагогов в организованных формах обучения владеют методикой проведения ООД, широко и активно используют в

работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Воспитатели на занятиях и в нерегламентированное от занятий время коррекцию звукопроизношения. По итогам наблюдений за детьми можно отметить, что старшие дошкольники владеют в достаточной степени понятиями, знаниями, речевыми навыками, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

Педагоги в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности используют современные формы организации работы по речевому развитию детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия). Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности: занятия и индивидуальная работа по развитию речи, познавательных способностей, художественно-эстетических навыков. Структура занятий соответствует программным требованиям. Однако некоторые педагоги не на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал, во многих случаях не продумано расположение используемого материала, нет взаимосвязи используемых методов и приемов. Педагоги не всегда создают условия для свободного речевого творчества и самовыражения детей, отсутствует активизация самостоятельности мышления, педагоги владеют минимальными навыками анализа занятия; не владеют навыками целеполагания.

По результатам каждого вида контроля составлены аналитические справки.

Выводы: Анализ результатов внутрисадового контроля позволил повысить качество образовательной деятельности в ОУ. Результаты контроля обсуждались на рабочих совещаниях при заведующем, педагогических советах ОУ. Анализ имеющихся материалов позволяет судить о потенциале развития ОУ, целенаправленно проводить работу по исправлению выявленных недостатков. Мониторинг образовательной деятельности обеспечивал администрацию и педагогический коллектив необходимой объективной информацией, позволял соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать календарно-тематическое планирование. Результаты контроля позволяли оптимизировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОУ, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития ОУ. По итогам мониторинга качества образования можно сделать вывод об удовлетворительном уровне качества реализации образовательным программ. Педагоги перешли на ФГОС ДО: освоили теоретические положения стандарта, овладели новым инструментарием, перешли на новую систему планирования. Тем не менее, наблюдается недостаточно четкое владение программным обеспечением, педагоги недостаточно используют средства

ИКТ в связи с отсутствием общедоступного оборудования, недостаточно внимания уделяют работе с культурными практиками. В связи с выявленными недостатками в 2021-2022 учебном году необходимо провести дополнительную консультационную работу с педагогами по вопросам планирования культурных практик и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, анализируя итоги реализации задач годового плана, итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ, можно сделать вывод, что в целом результаты работы за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительные. Деятельность коллектива ДОУ была направлена на внедрение в образовательный процесс инновационных методов работы, использование современных технологий. Многоплановая работа коллектива по реализации поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг, социального опыта воспитанников, профессиональному росту педагогов. По анализу годового плана основные направления этого учебного года являются выполненными. **Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены следующие проблемы:**

остаётся на недостаточном уровне материально-техническое обеспечение, что необходимо для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами.

требуется модернизация и обновление физкультурно-оздоровительной работы с детьми групп ЧБД, использование современных эффективных методик оздоровления и профилактики заболеваний

педагогами недостаточно обобщается накопленный опыт работы, им рекомендуется использовать инновационные эффективные формы для обобщения и распространения своего опыта работы, для организации открытого информационного пространства и обратной связи с родителями.

предстоит серьёзная работа с молодыми кадрами по повышению их профессионального уровня и компетенции, повышению уровня их методической активности, вовлечение в проектную деятельность.

Коллективом внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Вывод: Таким образом, ДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение передового педагогического опыта направлено на повышение качества дошкольного образования.

В предстоящем учебном году коллективу необходимо продолжить работу по реализации ФГОС дошкольного образования, введению профессионального

стандарта, изучению инновационных образовательных и оздоровительных методик и программ, подготовленных в соответствии с ФГОС, повышению уровня планирования педагогической и оздоровительной деятельности с целью достижения более высокого уровня качества образования.

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2021-2022 учебном году определены основные перспективные направления развития:

повышение качества образовательных услуг;

совершенствование работы по формированию у детей умений и навыков практического владения татарским языком в процессе обучения по учебно-методическим комплектам;

обновление содержания, форм, методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, развитие единого образовательного пространства на основе интеграции действующих образовательных и оздоровительных программ и современных проектов;

внедрение новых платных дополнительных услуг;

развитие социального партнерства с различными структурами;

модернизация работы по обеспечению безопасных условий пребывания детей в детском саду,

совершенствование материально-технической базы учреждения;

обеспечение условий для профессионального роста педагогических кадров.

Основные направления деятельности МБДОУ №3 «Петушок» на 2021 -2022 учебный год

Цель: Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

С учетом выявленных проблем и обозначенных перспектив на будущее, определены задачи и план работы МБДОУ на **2021/2022 учебный год:**

Совершенствовать работу по развитию связной речи в разных видах деятельности, используя инновационные подходы.

Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Формирование интереса к изучению татарского языка через информационные и игровые технологии.

Повышение компетентности педагогов и родителей по овладению навыками совместной работы в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

Продолжить работу по темам самообразования

Продолжить участие в конкурсах различного уровня.

Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала.

Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе.

Продолжать оказывать помощь и давать рекомендации родителям.

Работать по годовым задачам и установленной программой.

Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.

Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС.