Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Алексеевский детский сад № 3 «Петушок»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБДОУ Алексеевский детский
сад №3 «Петушок»
протокол № 1 от « 31» августа 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 70 от « 31 » августа 2021г
Заведующий МБДОУ Алексеевский
детский сад № 3 «Петушок»
_____________О.Л. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №3 «ПЕТУШОК» АЛЕКЕЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2021/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор составитель:
Миндубаева Алсу Минхатовна
воспитатель татарского языка
первой квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад№3 «Петушок »

Алексеевское 2021-2024г

ЭЧТӘЛЕК

I НЧЕ БҮЛЕК. Максатчанлык		
1.	Анлатма язуы	
1.1	Норматив документлар исемлеге	
1.2	Программаның максаты һәм бурычлары	
1.3	Программа принциплары	
1.4	Балаларның яшь үзенчәлекләре	
1.5	Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр	
II НЧЕ БҮЛЕК. Эчтәлекле		
2.1	Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)	
2.2	Зурлар төркеме (5-6 яшь)	
2.3	Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)	
2.4	Комплекслы – тематик план	
2.5	Эш төрләре һәм формалары	
2.6	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү, коррекция эше	
2.7	Ата- аналар белән эш	
2.8	Педагогик коллектив белән эш	
III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру		
3.1	Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар	
3.2	Программаны тормышка ашыру өчен материаль техник шартлар	
3.3	Диагностик материаллар.	
3.5	Циклограмма	
3.4	Әдәбият	

АҢЛАТМА ЯЗУЫ.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары нигезендә кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләрен үз эченә ала. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына, сөйләм барлыкка килү концепциясенә (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Е. И. Пассов, П. Я. Гальперин), гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Норматив документлар исемлеге

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Устав МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан». Приказ от 29.06.2001г. № 463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».
- Методические рекомендации № 15588/13 от 08.11.2013г. по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях.
- Письмо от 29 января 2013 г. № 968/13 «Об эффективном внедрении новых УМК».
- Письмо от 6 февраля 2012 г. № 1279/12 «Об обеспечении ДОУ новыми УМК» с приложением.

Эш программасы өч бүлектән (максатчанлык, эчтәлекле, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тота.

I НЧЕ БҮЛЕК. Максатчанлык

Программаның максаты:

Информацион – коммуникатив технологияләр, уен – ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү.
4. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен, бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак кулланугa әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерле башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Интеграция принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү

Балаларның яшь үзенчәлекләре.

4 – 5 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре.. Уртанчы мәктәпкәчә яшьтәге балаларның уен эшчәнлегендә рольле мөнәсәбәтләр барлыкка килә. Бу яшьтәге балалар кабул ителгәндә рольдән үзләрен аера башлыйлар. Уен процессында рольләр үзгәрергә мөмкин. Алар үзләре өчен түгел, ә уенн мәгънәле итү өчен уйный башлыйлар. Уендагы һәм чынбарлыктагы мөнәсәбәтләр аерымлана. Кечкенәләр белән чагыштырганда балалар бу яшьтә тигезлекне яхшы саклыйлар, зур булмаган тоткарлыкларны атлап чыгаралар. Туп белән күнегүләр катлаулана. Зиһенгә алу сәләте күбрәк үсеш ала. Балалар теге яки бу предметка охшашган форманы атый беләләр. Алар катлаулы объектларда гади формаларны аерып күрсәтә һәм гади формалардан катлаулы объектлар барлыкка китерә алалар. Балалар предмет төркемнәрен сенсорик билгеләре – зурлыгы, төсе буенча тәртипкә салырга, биеклек, озынлык һәм киңлек кебек параметрларны аерырга сәләтле. Хәтер күләме үсә. Балалар 7-8 предметның исемен истә калдыра алалар. Истә калдыру мөмкинлекләре үсә. Алар олылар тапшырган эшне истә калдралар, кечкенә шигырьләрне ятлый алалар һ.б. Тасвирлы фикерләү сәләте үсә башлый.. Алдан күрә белү сәләте үсә.. Балалар мөстәкыйль рәвештә бирелгән темага зур булмаган әкият уйлап чыгара алалар. Игътибарлык сәләте үсә. Бала 15-20 минут дәвамында игътибарын туплап эшли алырга сәләтле. Ул нинди дә булса эш эшләгәндә катлаулы булмаган шартны хәтерендә тотып тора ала. Авазлар әйтелеше һәм дикция яхшыра. Сөйләм балаларның активлыгын үстерә. Алар хайван тавышлары чыгаралар. Теге яки бу персонажның сөйләмен интонация белән аерып күрсәтә алалар. Сөйләмнең грамматик ягы үсеш ала. Балалар грамматик кагыйдәләр нигезендә яңа сүзләр уйлап чыгару белән мавыгалар. Бер-берсе белән аралашканда балаларның сөйләме ситуациягә бәйле, ә олылар белән аралашканда ситуациягә бәйләнмәгән була. Бала белән олыларның аралашу эчтәлеге үзгәрә. Ул бала элләккән конкрет ситуациядән читкә тайпыла. Танып белү мотивы алга чыга. Аралашу процессында алган мәгълүматлар бик үк аңлашылып бетмәсәләр дә, балада кызыксыну уяталар. Уен вакытында даими партнерлар барлыкка килә. Төркемдә лидерлар аерылып чыга башлый.

Көндәшлек, ярышу барлыкка килә. Ярышу үзеңне башкалар белән чагыштыру өчен әһәмиятле. Бу үз чиратында Мин образының үсешенә, аның детальләштерүенә китерә. Бу яшьнең төп казанышлары уен эшчәнлеге үсү; рольле һәм 4 тормышчан үзара бәйләнешләр барлыкка килү; сүрәтләү эшчәнлеге үсү; үзең уйлап конструкцияләү; планлаштыру, зиһенгә алу сәләте камилләшү, образлы, хыялый фикерләү, танып белүдә мин-минлек (минеке генә дөрес дигән позиция); хәтер, игътибар, сөйләм, дәлилли белү сәләте үсү, олыларның хөрмәтенә ихтыяҗ формалашу, үпкәләүчәнлек, көндәшлек, ярышу кебек сыйфатлар барлыкка килү, Мин образының үсүе белән характерлана.

5 яшьтән алып 6 яшькәчә балаларның яшь үзенчәлекләре. Бу яшьтәге балалар уен башыннан рольләрне бүлеп, шушы рольгә кереп уен ахырына кадәр уйный алалар. Уен барышында үзара мөнәсәбәт эчтәлеге буенча да, интонациясе буенча да рольгә туры килгән аралашу белән үрелеп бара. Балаларның чынлыкта аралашкан сөйләм теле, роль сөйләм теленнән аерылып тора. Балалар социаль мөнәсәбәтләрне аңлый башлыйлар, кайсыдыр роль башкалар белән чагыштырганда алар өчен якынрак була. Рольләр бүлгәндә төрле конфликтлар чыгарга мөмкин. Уен тирәлеге оешканлыгы күзәтелә, “үзәк” һәм “периферия” аерылып чыга. (“Больница” уенында үзәк – врач кабинеты, “Парихмахерская” уенында – чәч кисү залы – үзәк, көтү залы – периферия). Уеннарда балаларның эш гамәлләре күпкырлыга әйләнә. Сөйләм үсеше дәвам итә, бигрәк тә аваз ягы. Балалар сызгырулы, сонор һәм чыжылдаучы авазларны дөрес әйтә башлыйлар. Фонематик ишетү сәләте, сәнгатьле сөйләм теле көндәлек тормышта, сюжетлы рольле уеннарда үсә. Баланың аңга алуы катлаулы формалы объектларны анализлый алуыннан чыгып характерлана; гомумиләштерү, күз аллау, ирекле игътибар сәләте, сөйләме, “Мин” үсеш ала.

6 -7 яшьлек балаларның психик үсешенең яшь үзенчәлекләре. Алтынчы яшьтәге балалар уен башлаганчы балалар рольләрне бүлеше һәм эш- гамәлләрне яраклаштырып төзи беләләр.Уендагы мөнәсәбәтләр эчтәлек һәм интонация ягыннан алган рольгә туры килүче сөйләм белән үрелеп бара.Балаларның реаль мөнәсәбәтләре вакытындагы сөйләм рольдәге сөйләмнән аерыла.Балалар социаль мөнәсәбәтләрне үзләштерә һәм олыларның төрле эшчәнлекләрдәге буйсынучанлык позициясен аңлый башлыйлар.Уен тирәлеген оештырганда,мәгънәви яктан “үзәк” һәм “периферия” аерымлану күзәтелә (“Сырхауханә” уенында табиб кабинеты,”Чәчтараш” уенында чәч кисү залы шундый үзәк,ә көтү залы уен тирәлегенең периферияce сыйфатында була).Балаларның уендагы эш-гамәләре күптөрлеләнә. Төсне , форма һәм зурлыкны,предметларның төзелешен аңлау,кабул итү камилләшә бара. Балаларның күзаллаулары системалаштырыла.Балалар төп төсләр һәм аларның төсмерләрен генә түгел,ә арадаш төсләрнең төсмерләрен дә , шулай ук турыпочмак, овал, өчпочмакларның формаларын да аералар һәм атыйлар.Бер дистә предметны зурлыклары буенча рәткә тезеп куя алалар. Зурлар төркемендә образлы фикер йөртү үсеше дәвам итә. Балаларның игътибар тотрыклылыгы үсә.Ирексез игътибардан аңлы игътибарга күчү күзәтелә. Сөйләм, шул исәптән аның аваз ягы камилләшү дәвам итә.Балалар сызгырулы,чыжылдаулы һәм сонор авзларны дөрес әйтә башлыйлар.Шигырьләр укыганда,сюжетлы-рольле уеннар вакытында һәм көндәлек тормышта фонематик ишетү сәләте,сөйләмнең сәнгатьлелеге үсә,грамматик төзелеше камилләшә.Балалар барлык сүз төркемнәрен кулланалар,сүз уйлап чыгару белән актив шөгыльләнәләр.Сүз байлыклары арта.Синоним белән антоним актив кулланылышка керә.Бәйләнешле сөйләм үсә.Балалар эчтәлекне дә,рәсемнәр буенча да иң мөһимен генә түгел,ә детальләрне дә кертеп сөйли ала башлыйлар. Бу яшьнең казанышлары түбәндәгеләр белән характерлана:уен эшчәнлегендә рольләр бүешү;уен пространствосын төзи белү;югары нәтиҗәлеге белән аерылып торган рәсем эшчәнлегенең алга таба үсеше; конструкцияләүдә үрнәкне карап гомумиләштерә белү.Зиһенгә алу объектларның катлаулы формаларын анализлау белән характерлана;фикерләү чараларын(схемалы,комплекслы кузаллаулар,циклы үзгәрешләр турында кузаллаулар)үзләштерү белән бергә фикер йөртү сәләте үсә,гомумиләштерү күнекмәләре уйлап чыгару сәләте,тотрыклы игътибар,сөйләм,Мин образы үсә.

Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)
“Минем өем” проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары

1.Тирә- юньн күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклархисабына сүз байлыгын арттыру.
2.Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү.
3.Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.
4.Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү.
5.Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге

Лексик минимум – якынча 62 сүз.

“Минем өем” проекты темалары (“Гаилә”,“Ашамлыклар”,“Уенчыклар”,“Саннар”) буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү, аларда татар телендә сөйләшә башлау теләге уяту.

Актив үзләштерүләренә ирешү өчен әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлату һәм аларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (*әти, әни, бабай, әби, малай, кыз)*, яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи куян, аю),* ашамлыклар *(алма, ипи, сөт, чәй)* һәм саннар *(бер, ике, өч, дүрт, биш)* хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләрен булдыру. *Алма бир. Мә, алма*.

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап җавап бирергә өйрәтү.

-Бу кем? – Бу әти.

-Бу нәрсә? – Бу туп.

Нинди? соравын аңларга, дөрес җавап бирергә өйрәтү.

-Туп нинди? – Кечкенә.

-Машина нинди? – Матур.

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү. (Зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле).

-Бу нәрсә? – Бу туп.

-Туп нинди? – Туп пычрак (зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт).

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләү. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү *(мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю, ал).*

-Мә, куян. – Бир куян.

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү.

Зур машина ал. Тәмле алма бир.

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белергә өйрәтү, сүзләрне дөрес, урынлы куллану.

Исәнме. – Исәнмесез. Сау бул. – Сау булыгыз. Мин кыз. - Мин Оля. Мин малай - Мин Коля.

Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне *(әйе, юк)* дөрес кулланырга өйрәтү

Син Коля? – Әйе.
Син кыз? – Юк, мин малай.
Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.
Син кем? – Мин Коля.
Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре

Ирешелгән нәтиҗәләр:
Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белә.
Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белә.
Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белә.
Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә.
Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 62 сүз кулланып татар телендә аралаша.
Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.
Татар телендә сөйләшү теләге бар.
Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә.
Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар.
Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә.
Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә.
Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә.
Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти.
Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә.
Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белә, сүзләрне дөрес, урынлы куллана.
Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес кулланана белә.
Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана.
Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:
Сүз байлыгы аз.
Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми.
Сорауларны аңлый, җавап бирә алмый.
Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белми.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)
“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары

1. Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү.
3. Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.
4. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.
5. Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге

Лексик минимум – якынча 45 сүз.
“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.
Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә,чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл урындык, карават, баллы, ничә, нинди, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар).*
Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.
Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.
Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне ныгыту, урынлы куллану. *(Әйе, юк)*
Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру.
- *Бу кызыл тәлинкә.*
“Минем өем” проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләрне ныгыту *(аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла)*, яңа боерык фигыльләрне *(ки, сал)* сөйләмдә аңлап дөрес куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре

Ирешелгән нәтиҗәләр:
Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белә.
Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта107 сүз кулланып татар телендә аралаша.
Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана.
Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап, дөрес куллана.

“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” , “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз.

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми.

Сорауларны аңлый, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белми.

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алмый.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары

1. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.
2. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
3. Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.
4. Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге

Лексик минимум – якынча 60 сүз.

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” , “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру: *син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем, бу нәрсә, нишли, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың, син нишлисең, сикер-сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер-*

йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла-җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.
Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

Белем бирү эшчәнлеге нәтиҗәләре

Ирешелгән нәтиҗәләр:
Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.
Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.
Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.
Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият ятатабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләрен бар.
Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.
Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.
Фигыльләрне урынлы куллана.
Җырлар, шигырьләр белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:
Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы аз.
Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алмый.
“Бу кем?”, “Бу нәрсә?”, “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”, “Нишли?”, “Син нишлисең?” “Кая барасың?” сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белми. Фигыльләрне урынлы куллана белми.

2НЧЕ БҮЛЕК. Эчтәлекле

УРТАНЧЫЛАР ТӨРКЕМЕ «МИНЕМ ӨЕМ» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА ТЕМАТИК ПЛАН

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ АНИМАЦИОН СЮЖЕТ
ГАИЛӘ – 18 СӘГАТЬ (1-18)		
әти	-Бу кем?	Аудиоязма №1-23
әни	-Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай).	
		Дәфтәрдә эш №1-4
малай	-Кем юк?	
кыз	-Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз).	Сюжетлар:
		1. “Әйдәгез, дуслашыйк”
мин	-Исәнмесез.	2. “Качышлы уйныйбыз”
исәнмесез	-Син кем?	3. “Шалкан”
сау булыгыз	-Мин Коля (Оля).	
	-Мин малай.	
	-Сау булыгыз!	
исәнме	-Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай).	
	-Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай).	
	-Кем анда?	
	-Мин песи. Мин Мияу.	
эт	-Кил монда.	
песи	-Мин эт. Мин Акбай.	
	-Кил монда.	
	-Син Коля?	
	-Әйе, Коля.	
әйе	-Син малай (кыз)?	
юк	-Әйе (юк).	
сау бул		
	-Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай).	
	-Әйе.	
әби	-Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай).	
бабай	-Юк.	

әйбәт	-Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Әйбәт	
АШАМЛЫКЛАР – 12 СӘГАТЬ (19-30)		
ипи алма сөт чәй мә рәхмәт тәмле кил монда утыр аша эч	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.	Аудиоязма №24-39 Дәфтәрдә эш №5-10 Сюжетлар: 1.“Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”
УЕНЧЫКЛАР – 18 СӘГАТЬ (31-48)		
бир туп зур кечкенә	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю).	Аудиоязма №40-53 Дәфтәрдә эш №11-13 Сюжетлар:

матур курчак куян аю хәлләр ничек? уйна	-Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). -Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. -Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак.	1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”

пычрак чиста ю	(Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	
САННАР - 6 СӘГАТЬ (49-54)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиоязма №54-60 Дәфтәрдә эш №14 Сюжет: 1.“Уйный-уйный санныйбыз”
КАБАТЛАУ - 6 СӘГАТЬ (55-60)		
		Аудиоязма №61-64 Дәфтәрдә эш №16-17 Сюжет: 1. “Күңелле ял итәбез”

ЗУРЛАР ТӨРКЕМЕ
«УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА ТЕМАТИК ПЛАН

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ АНИМАЦИОН СЮЖЕТ
КАБАТЛАУ – 3 СӘГАТЬ (1-3)		
	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 Дәфтәрдә эш №1 Сюжет: 1. “Шалкан”

ЯШЕЛЧӘЛӘР – 21 СӘГАТЬ (4-24)		
кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди алты җиде сигез тугыз ун	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт. -Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер). -Рәхмәт. -Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля.	Аудиоязма №2-24 Дәфтәрдә эш №2-6 Сюжетлар: 1.“Баллы кишер” 2. “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Юл маҗаралары” 4. “Кем эшләми, шул ашамый”

кызыл сары яшел нәрсә кирәк? юа	-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак. -Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел) -Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк. -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк. -Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр. -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю. -Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
АШАМЛЫКЛАР – 6 СӘГАТЬ (25-30)		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч).	Аудиоязма №25-29 Дәфтәрдә эш №7, 8 Сюжет: 1.“Аш бүлмәсе”

	-Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	
САВЫТ-САБА - 6 СӘГАТЬ (31-36)		
кашык тәлинкә чынаяк зәңгәр	-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Дәфтәрдә эш №9, 10 Сюжет: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
КИЕМНӘР - 6 СӘГАТЬ (37-42)		
күлмәк чалбар ки сал йокла	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Курчак, йокла.	Аудиоязма №38-43 Дәфтәрдә эш №11, 12 Сюжет: 1.“Киемнәр кибетендә” 2.“Шаян уенчыклар”
ШӘХСИ ГИГИЕНА – 3 СӘГАТЬ (43-45)		
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мә су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Эш дәфтәре №13, 14 Сюжет:

	-Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	1.“Ни өчен киемнәр югалган?”
ӨЙ ҖИҺАЗЛАРЫ – 3 СӘГАТЬ (46-48)		
өстәл урындык караватл	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиоязма № 49 Эш дәфтәре №15 Сюжет: 1.“Маша һәм өч аю”
БӘЙРӘМ “ТУГАН КӨН” – 9 СӘГАТЬ (49-57)		
яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиоязма №50-60 Эш дәфтәре №16-19 Сюжет: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нәрсә ярата?”
БӘЙРӘМ “САБАНТУЙ”- 3 СӘГАТЬ (58-60)		
	Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау.	Аудиоязма №61-63 Сюжет:

	“Кибетле” уеннары.	1.“Сабантуй бәйрәме”

МӘКТӘПКӘ ӘЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕ «БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА ТЕМАТИК ПЛАН

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ АНИМАЦИОН СЮЖЕТ
син кем хәерле көн тычкан бу кем? бу нәрсә? нишли? йоклый утыра ашый	 -Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби). -Песи нишли? -Песи йоклый. -Әни нишли? -Әни утыра. -Коля нишли?	Аудиоязма №1 - 2 Аудиоязма №3 - 5 Дәфтәрдә эш №1 Сюжет: “Мияу адашкан” Аудиоязма №6 Дәфтәрдә эш №2 Аудиоязма №7 - 8 Дәфтәрдә эш №3 Сюжет:”Аю баласы дөнья белән таныша” Аудиоязма №9 - 10 Дәфтәрдә эш №4 Аудиоязма №11 Сюжет: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай” Аудиоязма №12 Дәфтәрдә эш №5 Аудиоязма №13 - 14

эчә	-Коля ашый (эчә).	
нишлисең?	-Мияу, нишлисең?	Мультфильм:
ашыйм	-Ашыйм.	“Тату гаилә”
эчәм	-Акбай, нишлисең?	
	-Эчәм.	Аудиоязма №15
		Аудиоязма №16 - 18
уйный	-Оля (Коля), нишлисең?	
уйныйм	-Уйныйм.	Мультфильм: “Юмарт аю”
утырам		Аудиоязма №19
		Аудиоязма №20
		Дәфәрдә эш №6
барам	-Кая барасың?	
кая барасың?	-Кафега барам.	Мультфильм: “Кафега барабыз”
син нишлисең?	-Син нишлисең?	
	-Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Дәфтәрдә эш №7
		Аудиоязма №21-23
сикер-сикерәм	Туп, туп	
	Матур туп.	
	Сикер-сикер,	
	Матур туп.	Мультфильм:
		“Урманда күңелле уеннар”
сикерә	Куян сикерә (йөгерә).	
йөгерә	Туп сикерә.	Аудиоязма №24
төлке	Песи сикерә (йөгерә).	Дәфтәрдә эш №8
	Төлке сикерә (йөгерә).	
		Аудиоязма №25-28

		Мультфильм: “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”
йөгер-йөгерәм	-Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм.	Аудиоязма №29-30 Дәфтәрдә эш №9
чәк-чәк өчпочмак	-Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	
		Сюжет: “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”
яшь	-Сиңа ничә яшь? -6 яшь.	Аудиоязма №31-32
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиоязма №33-34 Дәфтәрдә эш №10
		Сюжет: “Циркта”
тавык әтәч	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Аудиоязма №35 - 36 Дәфтәрдә эш №11
үрдәк	-Син кем? -Мин үрдәк.	Аудиоязма №37 - 38 Дәфтәрдә эш №12
		Сюжет: “Шаян кошлар”
чана шуа	Куян чана шуа.	Аудиоязма №39 - 40
шуам	Мин чана шуам.	Аудиоязма №41 Дәфтәрдә эш №13
		Сюжет: “Урманда зур концерт”

бие бии биим	-Аю, әйдә, бие!	Аудиоязма №42 - 44 Дәфтәрдә эш №14
		Аудиоязма №45 - 46 Сюжет: “Акбай туган көнгә барырга җыена”
ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	Аудиоязма №47 Дәфтәрдә эш №15 Аудиоязма №45, 48 – 49
җырла-җырлыйм	-Син нишлисең? -Мин җырлыйм.	Сюжет: “Мияуның туган көне” Аудиоязма №50 Дәфтәрдә эш №16
	җырлыйбыз зур рәхмәт	Аудиоязма №51 - 53 Дәфтәрдә эш №17
зур рәхмәт		Сюжет: “Урман китапханәсендә” Аудиоязма №54 - 60 Дәфтәрдә эш №18
китап укый	Кыз китап укый.	Сюжет “Уйный-уйный укыйбыз”
рәсем ясыйм	рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп	Аудиоязма №61-63 Дәфтәрдә эш №19 Сюжет: “Урман мәктәбендә”

укыйм дәфтәр	-Кем укый. -Мин укыйм. бик тәмле Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Аудиоязма №64 Сюжет: “Теремкәй” Аудиоязма №65-66 Сюжет: “Кем нәрсә ярата?” Аудиоязма №67 - 71 Дәфтәрдә эш №20

Комплекслы – тематик план

МИНЕМ ӨЕМ.

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.
Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.
3. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

Вакыты	№ п\п	Тема	Бурычлар	Актив *(сөйләм үрнәге)* сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау

Сентябрь	1.	“Минем гаиләм”	1.Яна сүзләр белән таныш:әти, әни. Сөйләм үрнәге:исәнмесез, сау булыгыз.. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3.Ягымлылык,әдәплелек хислләрен тәрбияләү.	Актив сүзләр: әти, әни. *Сөйләм үрнәге: исәнмесез, сау булыгыз.*	1.Танышу. 2. Өй макетын (рәсемен) күрсәтү. 3.Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә һәм әйтә: 4. Аудиоязма тыңлау. 5.Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. 6. Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла!” 7. Җыр.	Өй макеты (рәсеме). Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр:әти, әни. Аудиоязма 1-5.
	2.	“Малай, кыз”	1.Малай ,кыз сүзләрен өйрәнү. 2.Гади диалогта катнаша белүне үстерү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: малай, кыз. *Сөйләм үрнәге: бу кем? кем юк? исәнме.*	1.Исәнләшү. 2. Дидактик уен “Бел!” 3. Аудиоязма тыңлау. 4. Дидактик уен “Кем юк?” 5. Аудиоязмага кушылып җырлау.	Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Уенчык Мияу, Акбай. Аудиоязма 6-7. Интерактив такта.
	3.	“ Мин һәм гаиләм”	1.Үткән темаларны кабатлау. 2.Аудиоязмалар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.дидактик уеннар ярдәмендә дәрескә кызыксыну уяту.	Алда үтелгән темаларны кабатлау	1. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. 2. Дидактик уен “Кем юк?” 3. Җыр.	Аудиоязма 4,5, күрсәтмә һәм таратма материал,
	4.	“Минем туганнарым”	1.Өйрәнгән сүзләрне кабатлау , ныгыту. 2.Фикерләү сәләтен уяту. 3.Телне өйрәнүгә кызыкыну уяту.		1. Аудиоязма тыңлау. 2. Аудиоязмага кушылып җырлау. 3. Дидактик уен “Кем юк?”	Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Аудиоязма 6-7. Интерактив такта
Сентябрь	5.	“Әйдәгез, танышыйк”.	1.Җыр аша үтелгәннәрне ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Бер- берeңә ягымлылык хисләре уяту.	Актив сүзләр: мин (Оля, Саша), сау булыгыз исәнмесез.	1.Уен ситуациясе “Әйдәгез, танышабыз”. 2.Сүзле уен “Исемеңне җырлап әйт”. 3. Сүзле уен “Син кем?” 4. Сүзле уен “Мин малай.	Уенчык Мияу, Акбай. Туп. Аудиоязма 8-10.

				Сөйләм үрнәге: Син кем?	Мин кыз”. 5. Аудиоязмага кушылып җырлау.	
	6.	“Таныш булыйк”	1.Үтелгән темаларны кабатлау. 2.Сүзле уеннар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Тел өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Алда үтелгән темаларны кабатлау	1. Уен ситуациясе “Әйдәгез, танышабыз”. 2. Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз”. 3. Сүзле уен “Мин- Оля, син кем?”	Уенчык Мияу, Акбай. Туп.
	7.	“Әйдәгез, танышыйк”.	1.Җыр аша алган белемнәрне ныгыту. 2.Сүзләрне дөрес,ачык әйтергә өндәү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	Актив сүз: исәнме.	1.Уен ситуациясе “Исәнләшәбез”. 2.Сүзле уен “Исемеңне җырлап әйт”. 3. Сүзле уен “Син кем?” 4. Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз”. 5. Аудиоязмага кушылып җырлау. 6. Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем “Давайте знакомиться”	Уенчык Мияу, Акбай. Туп. Аудиоязма 10-12. Эш дәфтәре.
	8.	“Тату гаилә”	1.Танышырга,исәнләшергә,сау буллашырга өйрәнү. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Ягымлылык хисләре тәрбияләү.	*Сөйләм үрнәге: сау бул.*	1.Өстәл театры. 2. Сүзле уен “Дустың белән исәнләш”. 3. Курчак белән уен “Мин малай, мин кыз”. 4. Дидактик уен “Кем юк?”	Өй макеты (рәсеме). Уенчык Мияу, Акбай. Персонажлар: әти, әни, малай, кыз. Аудиоязма 13.
	9.	“Исәнме, Акбай. Сау бул, Мияу.”	1.Исәнме,сау бул сүзләрен ныгыту. 2. Фикерләү сәләтен уяту. 3.Телне өйрәнүгә кызыкыну	*Сөйләм үрнәге: исәнме,сау бул сүзләрен*	1.Уен ситуациясе “Исәнләшәбез”. 2. Сүзле уен. “Дустың белән исәнләш”	Аудиоязма 11 Уенчык Мияу, Акбай

			уяту.	*нығыту.*	<u>3. Сүзле уен. “Сау бул Акбай, сау бул Мияу”</u>	
	10.	“Минем дуслар”	1.Сүз байлыгын арттыру. 2.Гади диалогта катнашу. 3.Уен аша хайваннарга ярату хисе тәрбияләү.	Актив сүзләр: эт, песи. *Сөйләм үрнәге:* *кем анда?* *кил монда.*	<u>1.Уен ситуациясе “Кем анда?”</u> <u>2.Уен “Син кем?”</u> <u>3.Җыр “Мин песи. Мин эт”.</u>	Аудиоязма 14-15. Уенчык Мияу, Акбай. Битлекләр: эт, песи.
	11.	“Минем дуслар”.	1.Алдагы дәрестә алган белемнәрне ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгә кызыкыну уяту.		<u>1.Уен “Син кем?”</u> <u>2.Җыр “Мин песи. Мин эт”.</u> <u>3.Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем “Найди, обведи”.</u>	Аудиоязма 15. Битлекләр: эт, песи. Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре.
	12.	“Бергәләп җырлыйбыз”	1.Таныш булган җырларны кабатлау. 2.Җырлар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3. 3.Дуслык,татулык хисләре тәрбияләү.	Кабатлау	<u>1.Аудиоязмага кушылып җырлау.</u>	Аудиоязма 15, 17
Октябрь	1.	“Әйдәгез, дуслашыйк”.	1.Мультфильм карау. 2.Карап анлау сәләтен булдыру. 3.Дуслык,татулык хисләрен уяту.		<u>Мультфильм “Әйдәгез дуслашыйк”.</u>	
	2.	“Әйе-юк”.	1.Әйе,юк , сау бул сүзләрен сөйләмдә кулланырга өйрәнү. 2.Җыр аша сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: әйе, юк, сау бул.	<u>1.Аудиоязма, җыр тыңлау.</u> <u>*Аудио (16 нчы кисәк) “Слушай - Тыңла!”*</u> <u>2. Аудиоязмага кушылып җырлау.</u> <u>3. Уен “Әйе-юк”.</u> <u>4. Уен “Хатаны төзәт!”</u> <u>5.Уен “Дөрес әйт”.</u> <u>6.Тәрбияче балаларны</u>	Аудиоязма 16-17. Күрсәтмә рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи. Таратма рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт, песи. Уенчык Акбай, Мияу. Интерактив такта.

					чакыра:	
	3.	“Кем юк”	1.Әйе,юк сүзләрен кабатлау. 2. Дидактик уеннар ярдәмендә сөйләм телен шамарту. 3.Әдәпле булырга өндәү.	Кабатлау	1.Дидактик уен. “Кем юк? 2.Дидактик уен. “Хатаны төзәт”	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр.
Октябрь	4.	“Әйе-юк”.	1.Әйе,юк сүзләрен сойләмдә куллану. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Аралашу теләге тудыру.		1. Уен “Әйе-юк”. 2. Уен “Хатаны төзәт!” 3.Уен “Дөрес әйт”. 6.Тәрбияче балаларны чакыра	Күрсәтмә рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи. Таратма рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи. Интерактив такта.
	5.	“Качышлы уйныйбыз”	1.Мультфильм карап,аңлау. 2.Фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Тату булырга өндәү.		Мультфильм “Качышлы уйныйбыз”.	
	6.	“Кем юк”	1.Өйрәнелгән темаларны кабатлау. 2. Дидактик уеннар ярдәмендә сөйләм телен шамарту. 3.Тел өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1.Дидактик уен. “Кем юк? 2.Дидактик уен. “Хатаны төзәт”	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр.
	7.	“Кунак килгән”	1.Әби,бабай сүзләрен өйрәнү. 2.Сүзлек байлыгын үстерү. 3.Әби,бабайларга ягымлылык хисе уяту.	Актив сүзләр: әби, бабай.	1. Уен ситуациясе “Әби белән бабай кунакка килгән” 2. Уен “Бел, әйт!” 3.Аудиоязма тыңлау һәм рәсемнәрне күрсәтү. 4. Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау. -	Өй макеты (рәсеме). Аудиоязма 18-20. Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.
Октябрь	8.	“Кунак килгән”.	1.Әби,бабай сүзләрен ныгыту. 2.Фикерләү сәләтен үстерү. 3.Телгә кызыксыну уяту.		1. Уен “Бел, әйт!” 2. Уен: “Кил монда” 3. Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем “Пригласи в дом” .	Өй макеты (рәсеме). Уенчык Мияу, Акбай. Таратма рәсемнәр: әби, бабай, эти, әни, кыз, малай, эт, песи. Эш дәфтәре.
	9.	“ Кунаклар каршылыйбыз”	1.Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану.	*Кабатлау*	1. Уен ситуациясе “Әби белән бабай кунакка	Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә

			2.Фикерләү сәләтен,сөйләм телен шомарту. 3.Кунакчыл,ачык өйзле булырга өндәү.		килгән” 2. Уен ситуациясе “Кунакларны өйгә чакыр” 3. Уен. “Кунклар белән саубуллашу”	рәсемнәр: әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.
	10.	“Әйдәгез, уйныйбыз”	1.Күреп истә калдыру сәләтен шомарту. 2.Алган белемнәрне ныгыту. 3.Уен аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1. Уен “Кем юк?” 2.Сүзле уен “Мин кемне уйладым?” 3. Сүзле уен “Мин сүз уйладым”.	Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.
	11.	“Безнең кунаклар”	1.Бармак уенын өйрәнү. 2.Сөйләмне шомарту. 3.Ягымлы сүзләр аша, ягымлылык хисләре тәрбияләү.	Актив сүз: әйбәт. *Сөйләм үрнәге: хәлләр ничек?*	1.Уен ситуациясе “Хәлләр ничек?” 2.Акбай һәм балалар арасында диалог. 3. Бармак уены “Гаилә”.	“Бармак театры” атрибутлары. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 21-22.
	12.	“Бергәләп уйныйк”	1.Бармак уенын кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Бер-береңне тыңлау,ишетү сыйфатлары тәрбияләү.	Кабатлау	1.Бармак уены: “Гаилә” 2. “Бармак театры”	“Бармак театры” атрибутлары. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 22.
Ноябрь	1.	“Безнең кунаклар”.	1.Ягымлы сүзләрне ныгыту. 2.Сөйләмне телен шомарту. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.		1.Уен ситуациясе “Хәлләр ничек?” 2.Мияу һәм балалар арасында диалог. 3. Бармак уены “Гаилә”. 3. Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем “Пальчиковая игра” .	“Бармак театры” атрибутлары. Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 22-23.
	2.	“Шалкан әкияте”	1.Мультфильм карау. 2.Карап ,ишетеп аңлау сәләтен булдыру. 3.Бердәмлек хисләре тәрбияләү.		Мультфильм “Шалкан әкияте”.	
	3.	“Шалкан әкияте”	1.Әкиятне сәхнәләштерү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1. Өстәл театры.	Әкият персонажлары

Ноябрь	4.	“Әби күчтәнәче”	1.Ипи сүзе белән танышу.Рәхмәт,мә сүзләрен сөйләмдә куллану. 2.Гади диалогта катнашу. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	Актив сүз: ипи. *Сөйләм үрнәге: рәхмәт, мә.*	1. Уен ситуациясе “Әби күчтәнәче”. 2. Әби Мияуга ипи муляжы бирә. 3.Диалог. 4. Дидактик уен “Әйткәнне күрсәт”. 5. Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем “Угости хлебом” .	Курчак театры атрибуты: әби. Кәрзиннәр. Муляж: ипи (һәр балага җитәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 24-25.
	5.	“Бабай күчтәнәче”.	1.Алма сүзен өйрәнү. 2.Сүз байлыгын арттыру. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	Актив сүз: алма.	1. Уен ситуациясе “Бабай күчтәнәче”. Бабай алма алып килә. 2. Бабай Акбайга алма муляжы бирә. *Аудио (27 нче кисәк)* 3.Диалог. 4. Дидактик уен “Әйткәнне күрсәт”. 5. Дидактик уен “Кәрзингә сал”. 6. Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем “Угости яблоком” .	Курчак театры атрибуты: бабай. Кәрзиннәр. Муляжлар: ипи, алма (һәр балага җитәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 26-27.
	6.	“Акбайны сыйлыйбыз”	1.Уен ситуацияләр ярдәмендә алган белемнәрне кабатлау. 2.Гади диалогта катнаша белүне үстерү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	Кабатлау.	1. Уен ситуациясе “Бабай күчтәнәче”. Бабай алма алып килә. 2. Уен ситуациясе “Әби күчтәнәче”. 3. Дидактик уен “Кәрзингә сал”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, алма (һәр балага җитәрлек).
	7.	“Безнең кунаклар”	1.Мультфильм карау. 2.Алган белемнәрне ныгыту. 3.Кунакчыллык хисләре уяту.		Мультфильм “Безнең кунаклар”.	
	8.	“ Сөт, чәй”	1.Сөт,чәй сүзләре белән танышу. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	Актив сүзләр: чәй, сөт.	1.Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу чәй, сөт эчәләр”. 2.Аудиоязма тыңлау. 2. Аудиоязма тыңлау, кабатлау.	Аудиоязма 28-31. Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә, таратма рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи. Эш дәфтәре.

					3.Аудиоязма тыңлау, рәсемнәрне күрсәтү һәм кабатлау. 4. Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем “Найди пару” .	
	9.	“Чәй эчәбез”	1.Үткәннәрне кабатлау:чәй,сөт,эч,утыр. 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Бер-беренә ягымлылык хисләре тәрбияләү.	Кабатлау.	1.Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу чәй, сөт эчәләр”. 2. Уен ситуациясе “Дустыңны сыйла”	Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә, таратма рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи.
	10.	“Дустыңны сыйла”.	1.Мә,рәхмәт сүзләрен сөйләмдә куллану. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: мә, рәхмәт.	1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар”. 2.Уен ситуациясе “Акбай һәм Мияу балаларны чәй, сөт белән сыйлыйлар”. 3. Диалог. 4. Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем “Найди рисунок и приклей” .	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чәй, алма, ипи. Эш дәфтәре. Аудиоязма 32.
	11.	“Рәхмәт әйт”.	1.Алда алган белемнәрне ныгыту. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Бер-беренә ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар”. 2. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар”. 3.Сүзле уен “Рәхмәт әйт”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, сөт, чәй, алма. Аудиоязма 32.
	12.	“Чәй эчәбез”	1.Үткән темаларны кабатлау. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыкыну уяту.	Кабатлау	1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар”. 2.Уен ситуациясе “Акбай һәм Мияу балаларны чәй, сөт белән сыйлыйлар”. 3.Сүзле уен “Рәхмәт әйт”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, сөт, чәй, алма.

Декабрь	1.	“Песине сыйла”	1.Тәмле, кил монда сүзләрен өйрәнү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: тәмле, кил монда.	1.Уен ситуациясе “Мияуны сыйла”. 2. Уен ситуациясе “Мияуны сыйлыйк”. 3.Диалог. 4. Сүзле уен “Тәмле алма”. 5. Аудиоязма тыңлау.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма. Аудиоязма 33-34, 36.
	2.	“Кунак сыйлау”.	1.Алдагы дәрестә үтелгәннәрне кабатлау,ныгыту. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: утыр.	1.Аудиоязма тыңлау. 2.Аудиоязма тыңлау һәм жырлау. 3.Уен ситуациясе “Акбайны утырт”. 4. Уен ситуациясе “Кунак сыйла”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма. Аудиоязма 35-37
	3.	“Тәмле ипи, тәмле сөт”	1.Үткән темаларны кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту,хәтер ,зиһен үстерү. 3.Әдәпле .тыйнак булырга өндәү.	Кабатлау	1.Сүзле уен: “Тәмле ипи, тәмле сөт” 2. Уен ситуациясе “Кунак сыйла”	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма.
Декабрь	4.	“Тәмле” кибетендә.	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Тәмле” кибетендә”.	
	5.	“Кунакны ашат”.	1.Аша сүзен өйрәнү. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыкыну уяту.	Актив сүз: аша.	1. Уен ситуациясе “Мияу белән Акбайны ашат”. Тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый. 2. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый: 3. Уен ситуациясе “Иптәшеңне ашат!” 4.Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Угости”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, алма. Эш дәфтәре. Аудиоязма 38.
	6.	“Ипи”	1.Алган белемнәрне искә төшерү. 2.”Писклявый мышонок и цыпленок”әсәре белән танышу. 3. Бер-беренә ягымлылык	Кабатлау	1.Уку “Писклявый мышонок и цыпленок”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 12 бит.

			хисләре тәрбияләү.			
	7.	“Чәй табынында”.	1.Эч сүзен өйрәнү. 2.Сүзне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	Актив сүз: эч.	1. Уен ситуациясе “Мияу белән Акбайга чәй, сөт эчерт”. 2-3 тапкыр кабатлана. 2. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый: 3. Уен ситуациясе “Иптәшеңне ашат!” 4.Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “Угости чаем (молоком)”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чәй. Эш дәфтәре. Аудиоязма 39.
	8.	“Азат кунак чакыра”.	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Азат кунак чакыра”.	
	9.	“Әйдәгез, чәй эчәбез”	1.Эч, аша сүзләрен сөйләмдә куллану, ныгыту. 2.Гади диалогта катнаша белүне үстерү. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый: 2. Уен ситуациясе: “Чәй эчәбез”	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чәй.
	10	“Гаилә”	1.Гаилә темасына караган сүзләрне искә төшерү,кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Әти-әниләргә карата мәрхәмәтле булырга өндәү.	Кабатлау	1. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. 2. Дидактик уен “Кем юк?”	Әти,әни,кыз,малай,әби,бабай Рәсемнәре.
	11	“Сыйланабыз”	1.Ипи ,алма,сөт,чәй сүзләрен кабатлау,сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Рәхмәтле булырга өндәү.	Кабатлау	1. Уен ситуациясе “Бабай кучтәнәче”. Бабай алма алып килә. 2. Уен ситуациясе “Әби кучтәнәче”. 3. Дидактик уен “Кәрзингә сал”.	Ипи,сөт,алма,чәй рәсемнәре. Әби,бабай. Акбай.
	12	“Яңа ел бәйрәме”	1.Җырлар,шигырьләр сөйләү,бию. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Балаларда бәйрәм хисе уяту.		Яңа ел бәйрәме.	

Январь	1.	“Уенчыклар”.	1.Бу нәрсә?соравына җавап бирү.Бир,туп сүзләрен өйрәнү. 2.Уен аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту. 3Әдәплелек ,ягымлылык хисләре тәрбияләү.	Актив сүзләр: бир, туп. *Сөйләм үрнәге: бу нәрсә?*	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2. Сүзле уен “Мә, туп”. 3.Уен “Бир - мә”. 4. Дидактик уен “Тупны өлешләрдән җый”.	“Серле тартма” Туплар. Өлешләрдән торган туп рәсеме. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 40.
	2.	“Зур – кечкенә”.	1.Зур-кечкенә,сикер сүзләрен сөйләмдә куллану. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: зур, кечкенә. *Сөйләм үрнәге: сикер.*	1. Уен ситуациясе “Зур туп, кечкенә туп”. 2. Сүзле-хәрәкәтле уен “Зур, кечкенә”. 3. Уен ситуациясе “Зур песигә - зур туп, кечкенә песигә - кечкенә туп бир”. 4. Сүзле-хәрәкәтле уен “Туп” .	Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур песи, кечкенә песи. Аудиоязма 41-43.
	3.	“Туп белән уйныйбыз”	1.Алда үтелгән темаларны кабатлау, ныгыту. 2.”Мяч- туп” шигыре белән танышу. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1.Уку: “Мяч- туп” 2. Сүзле-хәрәкәтле уен “Туп” .	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 10бит.
Январь	4.	”Күңел ачу кичәсе “Туган көн”.	1.Алдагы алган белемнәрне кабатлау. 2. Татар халык биюен бию. 3. Ягымлылык хисләре уяту.		1.Уен ситуациясе “Акбайны чакыр”. 2. Уен ситуациясе “Акбайга уенчык бүләк ит”. 3. Уен ситуациясе “Акбайны сыйла”. 4. Бию. Татар халык бию көенә Акбай белән күмәк бию.	Зур, кечкенә уенчыклар: туп, песи, эт, машина, шар. Ашамлык муляжлары: сөт, ипи, алма, чәй. Уенчык Акбай, Мияу. Татар халык бию көе. Аудиоязма 44.
	5.	“Курчак кунакка килгән”	1.Курчак сузен яңа сүз бирү алымын кулланып өйрәнү. 2.Сүзлек байлыгын үстерү. 3. Гади диалогларда катнашу.	Актив сүзләр: матур, курчак.	1.Дидактик уен “Бу нәрсә?” 2.Диалог. 3.Курчак балалар белән таныша. 4. Сүзле уен “Курчакны	Аудиоязма 45-46. Курчак. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу.

					макта!” 5. Җыр тыңлау.	
	6.	“Алсуның туган көне”	1.Өйрәнелгән темаларны, сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Гади диалогта катнашу белүне үстерү.	*Кабатау*	1.Уен ситуациясе “Алсуны чакыр”. 2. Уен ситуациясе “Алсуга уенчык бүләк ит”. 3. Уен ситуациясе “Алсуны сыйла”.	Уенчыклар Ашамлык муляжлары: сөт, ипи, алма, чәй.
	7.	“Уенчыклар кибете”.	1.Үстерешле диалогларда катнашу. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Сюжетлы рольле уен “ Уенчыклар кибетендә”. 2. Уенчыклар турында үстерешле диалог. 3. Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем “Найди и отметь”.	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Гади карандашлар.
	8.	“Паркка сәяхәт”.	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Паркка сәяхәт”.	
	9.	“Кибеттә”	1.Үстерешле диалогларда катнашу. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1.Эчтәлекле уен: “Кибеттә”	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу.
	10	“Яңа уенчыклар”.	1.Нинди? Соравына җавап.Куян,аю сүзләрен өйрәнү. 2.Гади диалоглар төзү. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: куян, аю. *Сөйләм үрнәге: нинди?*	1.Дидактик уен “Серле тартма”. 2.Яңа сүзләр өстендә эш. 3.Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4.Дидактик уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?” 5.Сүзле уен “Бу уенчык нинди?” 6.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян. “Кибет” уены өчен атрибутлар. Серле тартма.
	11	“Уйнарга яратабыз”	1.”Куяннар һәм төлке уен”ын өйрәнү.		1.”Куяннар һәм төлке уен”ы белән танышу.	Аудио –кушымта “Туган телдә сөйләшәбез”(2-3яшь)

			2.Фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Тыныч, сабыр булырга өндәү.			
	12	”Ак куян “	1.”Ак куян” җыры белән танышу,җырлау. 2.Сөйләм телен баету. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.		1.“Ак куян” җыры белән танышу.	Куян битлекләре. Аудиоязма “Туган телдә сөйләшәбез”(4-5яшь)
Февраль	1	“Уйныйбыз”.	1.Алда үтелгән темаларны кабатлау. 2.Җырлы биюле уен өйрәнү. 3.Бер-береңә ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1.Дидактик уен “Нәрсә юк?” 2.Сүзле уен “Бу уенчык нинди?” 3.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 4.Җырлы-биюле уен “Карусель”.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян. “Кибет” уены өчен атрибутлар. Аудиоязма 47.
	2	“Бергәләп уйныйбыз”	1.Үтелгән темаларны кабатлау. 2.”На рыбалку” хикәясе белән танышу. 3.Тел өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Кабатлау.	1.Уку: “На рыбалку” 2. Җырлы-биюле уен “Карусель”.	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 39 бит. Аудиоязма 47
	3	“Без уйнарга яратабыз”	1.Алдагы темаларны ныгыту. 2.Гади диалоглар төзү. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Сүзле уен “Уйлап әйт!”. 2. Дидактик уен “Дөрес әйт”. 3. Дидактик уен “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?” Зур, кечкенә уенчыклар кулланыла, зурлыгын билгелиләр. 4.Җырлы-биюле уен “Карусель”.	Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян. Аудиоязма 47.
Февраль	4	“Мияуга бүләк”	1.Ишетеп сүзне аңлап күрсәтә,әйтә белергә өйрәнү. 2.Үстерешле диалогларда катнашу. 3.Ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1.Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. 2.Уен ситуациясе “Мияуны чакыр”. 3.Үстерешле диалог “Мияуга уенчык бүләк ит!”	Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре. Уенчык Мияу, Акбай.

	5	“Карусельләр әйләнә”	1.Өйрәнелгән җырны кабатлау,ныгыту. 2.Җырлы-биюле уен аша сөйләм телен шомарту. 3. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.	Кабатлау	1. Җырлы-биюле уен “Карусель”.	Аудиоязма 47
	6	“Уенчыклар кибете”	1.Хәлләр ничек? соравын өйрәнү,сорауга җавап бирү. 2.Сюжетлы – рольле уен уйнау. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: хәлләр ничек?	1.Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете”. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Мияу сатучы ролендә. 3.Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем “Подари Алсу игрушки”.	Уенчык Акбай, Мияу. “Кибет” сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 49.
	7	“Уенчыклар үпкәләгән”	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Уенчыклар үпкәләгән”.	
	8	“Уйныйбыз”	1.Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштеү. 3.Дус,тату уйнарга өйрәтү.	Кабатлау	1.Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете”.	
	9	“Бүләкләр”.	1.Уйна сузен сөйләмгә кертү,өйрәнү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Әдәплелек,ягымлылык хисләрен уяту.	Актив сүз: уйна.	1.Дидактик уен “Исемен дөрес әйт - уйна”. 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңә уенчык бир!” 3. Сүзле уен “Иптәшеңне уйнарга чакыр”.	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчыклар салынган машина. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 50.
	10	“Уйна”.	1.Уенчыклар сорап алырга өйрәнү. 2.Утелгән темаларны искә төшерү,кабатлау. 3.Җыр аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Уен ситуациясе “Сорап ал һәм уйна”. 2. Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”. 3.Аудиоязма тыңлау.	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 51.

	11	“Уйнарга чакырабыз”	1.Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштеү. 3.Дус,тату уйнарга өйрәтү.	кабатлау	1.Сүзле уен “Иптәшеңне уйнарга чакыр”. 2. Уен ситуациясе “Сорап ал һәм уйна”. 3. Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”.	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу.
	12	“Күңелле уеннар”	1.Мультфильмны карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Күңелле уеннар”.	
Март	1	“Уенчыклар юабыз”	1.Пычрак,чиста сүзләрен өйрәнү. 2.Сөйләм телен,сүз байлыгын арттыру. 3.Чисталыкка өндәү.	Актив сүзләр: пычрак, чиста. *Сөйләм үрнәге: ю.*	1.Тәрбияче балаларга бер үк уенчык рәсеменең пычрак һәм чиста вариантлары күрсәтелә: 2.Дидактик уен “Уенчык нинди?” (тәрбияче рәсемнәр күрсәтә). 3.Дидактик уен “Дөрес әйт”. 4.Дидактик уен “Уенчыклар юабыз”.	Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су.
	2	“Уенчыклар юабыз”	1.Пычрак,чиста,ю сүзләрен кабатлау. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3.Чисталыкка өндәү.	Кабатлау	1.Ситуация тудыру: балалар белән уенчыклар юу	уенчыклар
	3	“Ю”.	1.Ю сүзен сөйләмгә кертү,куллану. 2.Балалар арасында әнгәмә оештыру. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: ю	1.Дидактик уен “Әйе, юк”. 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңә уенчык юарга тәкъдим ит”. 3.Сүзле күнегү “Ю”. 4.Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем “Отметь правильно”	Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар. Эш дәфтәре. Карандашлар. Аудиоязма 52-53.
	4	“Акбай һәм Мияу	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту.		Мультфильм “Акбай һәм Мияу мажаралары”.	

Март		мажаралары”.	3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.			
	5	“Уенчыклар юабыз”	1.Пычрак,чиста,ю сүзләрен кабатлау. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3.Чисталыкка өндәү.	Кабатлау	1.Ситуация тудыру: балалар белән уенчыклар юу 2. Дидактик уен: “Уенчык нинди”	Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар.
	6	“Саннар”.	1.5 кә кадәр санарга өйрәнү.Ничә? соравына җавап алырга ирешү. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Уен-ситуацияләр ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: бер, ике, өч, дүрт, биш. *Сөйләм үрнәге: ничә?*	1.Дидактик уен “Тылсымлы тартма”. 2.Дидактик уен “Барысы ничә?” 3.Хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә!”	Уенчык Акбай, Мияу. Тылсымлы тартма. Уенчыклар.
	7	“Саннар”.	1.Бармак уены ярдәмендә гаилә әгъзаларын искә төшерү. 2.5кә кадәр санау күнекмәләрен камилләштерү. 3.Игътибарлылыкны уяту,Әдәплелек хисләре тәрбияләү.		1.Бармак уены “Гаилә”. Бармак театры атрибутларын кулланып гаилә әгъзаларын әйтү. 2.Дидактик уен “Гаилә әгъзаларын санау”. Шул ук бармак уены үрнәгендә. 3.Дидактик уен “Кем юк? Ничә?” 4.Дидактик уен “Дөрес итеп сана”. 5.Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем “Сосчитай, сколько яблок”.	Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Эш дәфтәре.
	8	“Саныйбыз”	1.Өйрәнелгән темаларны шигырьләр ,җырлар ярдәмендә ныгыту. 2.Хәтер,зиһен үстерү. 3. Бер-беренә ягымлылык хисләре тәрбияләү.	*Кабатлау*	1. Өйрәнелгән саннарны кабатлыйбыз	
	9	“Уйныйбыз да, саныйбыз да”	1. Өйрәнелгән темаларны шигырьләр , җырлар ярдәмендә		1.Дидактик уен “Дөрес итеп сана”.	Уенчыклар. Рәсемнәр: әти, әни, әби,

			нygыту. 2.Хәтер,зиһен үстерү. 3.Бер-беренә ягымлылык хисләре тәрбияләү.		Бергәләшеп малайларны, кызларны, уенчыкларны саныйлар. Биш кыз, биш малай. 2.Дидактик уен “Гаилә әгъзаларын сана. Кем юк?” 3.Хәрәкәтле уен “Туп”. 4.“Җырлап әйт!” 5.Җыр.	бабай, кыз, малай. Аудиоязма 54-56.
	10.	“Песи баласы санарга өйрәнә”	1.Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә кулланугa ирешү. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.	Кабатлау	Уку “как котёнок считать учился”	Р.К. Шаехова “Раз-слвечко,два-словечко” стр.76
	11	“Уенчыклар”	1.Үтелгән темаларны ныгыту. 2.Дидактик уеннар ярдәмендә хәтер,зиһен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		1.Мияу тартмага салып уенчыклар алып керә, балалар белән таныша. 2.Дидактик уен “Дөрес әйт”. 3.Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4.Дидактик уен “Уйлап әйт, ничә уенчык?” 5.“Җырлап әйт!”	Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиоязма 57.
	12	“Бергәләп саныйбыз”	1.1дән 5кә кадәр санау. 2. Саннарны дөрес,ачык итеп әйтергә өйрәтү. 2.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.	Кабатлау	1.Дидактик уен “Дөрес итеп сана”. Бергәләшеп малайларны, кызларны, уенчыкларны саныйлар. Биш кыз, биш малай.	
	1.	“Ничә уенчык?”	1.Темага кагылышлы сүзләрне тыңлау-җырлау. 2.Сюжетлы- рольле уен ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү		1.“Җырлап әйт!” 2.Җыр. 3.Дидактик уен “Ничә уенчык? Сана.” 4.Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете”.	Уенчык Акбай, Мияу. “Кибет” сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. Аудиоязма 58-60.

Апрель	2.	“Уйный-уйный саныйбыз”	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Уйный-уйный саныйбыз”.	
	3.	“Уенчыклар саныйбыз”	1.Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3. Дус тату уйнарга өйрәтү.		1.Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете”. 2.Дидактик уен “Ничә уенчык? Сана.”	Уенчык Акбай, Мияу. “Кибет” сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар.
	4.	”Бергәләп уйныйбыз”	1.Исәнләшү,саубуллашу. 2.Сөйләм телен шомарту,хәтер,зиһенне үстерү. 3.Әдәпле булырга өндәү.		1.Дидактик уен “Бармак уены”. 2.Дидактик уен “Исәнме, сау бул”. 3.Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем “Найди пару”.	Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Эш дәфтәре. Карандашлар. Аудиоязма 61.
	5.	“Кунак чакырабыз”.	1.Кунакка чакыру,сыйлау ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 2.Хәтер,зиһенне үстерү 3.Бер-беренә ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1.Уен ситуациясе “Кунак чакыру”. Акбай белән Мияу бер-берсен кунакка чакырып сайлыйлар. 2.Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Угости”.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 62.
Апрель	6.	“Аю бездә кунакта”	1.Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм телен,фикер йөртү сәләтен уяту. 3.Тыныч,сабыр булырга өйрәтү.	Кабатлау	1.Уен ситуациясе “Аю бездә кунакта” 2.Уку: “Аю- медведь”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 40 бит.
	7.	“Күңелле ял итәбез”	1.Мультфильмны карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Күңелле ял итәбез”.	
	8.	“Без татарча сөйләшәбез”	1.Утелгән темаларны ныгыту. 2.Дидактик уеннар ярдәмендә хәтер,зиһен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		1.Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу кунакка килә”. Акбай белән Мияу уенчык рәсемнәрен алып керәләр. 2. Дидактик уен “Уенчык	Курчак театры: песи белән эт; Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар.

					сорап ал”. 3. Дидактик уен “Бел, әйт, сана”.	Уенчык Акбай, Мияу.
	9.	“Күңелле уен”	1. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә куллану. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Тыныч,сабыр булырга өйрәтү.	Кабатлау	1. Дидактик уен “Бел, әйт, сана”. 2. Туплы уен.	Уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу.
	10.	“Бу өйдә кем яши?”	1.Гаилә әгъзаларын искә төшерү. 2.Җыр ярдәмендә балаларнын зиһен,хәтерен ныгыту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Уен ситуациясе: “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?” 2.Сюжетлы-рольле уен “Акбай белән Мияу кунак чакыра”. 3.Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. 4.Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем “Найди, назови и обведи”.	Өй. Гаилә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 63.
	11.	“Без театр уйныйбыз”	1.Театральләштерелгән уен ярдәмендә барлык үтелгән темаларны кабатлау. 2. Сөйләм телен,хәтерне үстерү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.		1.Театральләштерелгән уен “Минем өем”. 2.Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. 3. Татар халык көенә күмәк бию. *Аудио (64 нче кисәк)*	Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, скамейка, капка. Татар халык көе. Аудиоязма 63-64.
	12.	“Без татарча сөйләшәбез”	1.Өйрәнелгән сүзләрне,сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Дус,тату йнарга өндәү.	Кабатлау	1.Театральләштерелгән уен “Минем өем”. 2.Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау.	Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, скамейка, капка.

Май	1	“Минем гаиләм”	1.Гаилә темасына караган сүзләрне искә төшерү,ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Әти-әниләргә карата мәрхәмәтле булырга өндәү.	Йомгаклау	1.Исәнләшү. 2. Дидактик уен “Бел!” 3. Аудиоязма тыңлау. 4. Дидактик уен “Кем юк?” 5. Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла!”	Әти,әни,әби,бабай,кыз,малай рәсемнәре.
	2	“Танышабыз”	1.Танышу.Син кем?соравына җавап бирү. 2. Уеннар ярдәмендә хәтер,зиһен үстерү. 3.Ягымлы булырга өндәү.	Йомгаклау	1.Уен ситуациясе “Әйдәгез, танышабыз”. 2.Сүзле уен “Исемеңне җырлап әйт”. 3. Сүзле уен “Син кем?”	Туп
	3	“Сыйланабыз”	1.Ипи ,алма,сөт,чәй сүзләрен кабатлау,сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Рәхмәтле булырга өндәү.	Йомгаклау	1. Уен ситуациясе “Бабай кучтәнәче”. Бабай алма алып килә. 2.Уен ситуациясе “Әби күчтәнәче”. Әби сөт,ипи,чәй алып килә.	Ипи,сөт,чәй,алмарәсемнәре. Кыз курчак,малай курчак.
	4	“Кунак чакырабыз”	1.Кунак чакыру,сыйлау сөйләм үрнәкләрен ныгыту. 2.Фикер йөртү,сөйләм телен шомарту өстендә эшләү. 3.Ягымлы,кунакчыл булырга өндәү.	Йомгаклау	1. Уен ситуациясе “Әби белән бабай кунакка килгән” 2. Уен: “Кил монда”	Әби,бабай рәсемнәре.
	5	“Уенчыклар”	1.Уенчыклар темасына караган сүзләрне искә төшерү.ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Йомгаклау	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2. Сүзле уен “Мә, туп”. 3.Уен “Бир - мә”.	Төрле зурлыктагы уенчыклар:аю, куян, песи, эт, машина, туп.
	6	“Уйна”	1.Уйна сүзен кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Тату уйнарга өндәү.	Йомгаклау	1. Дидактик уен “Бел, әйт, сана,уйна”. 2. Туплы уен.	Уенчыклар төрле зурлыкта.

	7	“Санарга яратабыз”	1.1-5кә кадәр санау күнекмәләрен ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Йомгаклау	1. Өйрәнелгән саннарны кабатлыйбыз. 2. Дидактик уен “Кем юк? Ничә?”	Гаилә әгъзалары рәсемнәре.
	8	“Ничә уенчык?”	1.Уенчыклар санау. 2.Сөйләм телен шомарту,фикер йөртү сәләтен уяту. 3.Дус ,тату уйнарга өндәү.	Йомгаклау	1.Сюжетлы рольле уен “ Уенчыклар кибетендә”. 2.Дидактик уен”сана,әйт”	1-5кә кадәр төрле уенчыклар,рәсемнәр.
	9	“Без биергә яратабыз”	1.Бию үрнәкләрен кабатлау. 2.Балаларның иҗади фикер йөртү сәләтен уяту. 3.Тырыш булырга өндәү.	Кабатлау	1.Бию үрнәкләре.	Аудиоязма.
	10	“Без җырлыйбыз”	1.Өйрәнгән җырларны искә төшерү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Үз-үзеңне дөрес тоту кагыйдәләрен искә төшерү.	Кабатлау	1.Җыр “Туп”.	Аудиоязма
	11	“Уйныйбыз да җырлыйбыз да”	1.Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау. 2.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. 3.Татар телен өйрәнергә кызыксыну уяту.	Йомгаклау	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2.Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау.	Төрле зурлыктагы уенчыклар,рәсемнәр.
	12	Йомгаклау				

“УЙНЫЙ – УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ”

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.
Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

Вакыты	№ п/п	Тема	Бурычлар	Актив *(сөйләм үрнәге)* *сүзләр.*	Эш төрләре	Җиһазлау

Сентябрь	1	“Минем өем”.	1.Гаилә әгъзаларын искә төшерү. 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3.Ягымлылык,әдәплелек хисләре тәрбияләү.		1. Дидактик уен “Өйдә кем яши?” 2. Уен ситуациясе “Әби белән бабай бездә кунакта”. 3. Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Өй макеты. Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай. Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай. Аудиоязма 1.
	2	“Кем юк?”	1.Малай, кыз, әти, әни, әби, бабай сүзләрен кабатлауны дәвам итү. 2.Сораулар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Игътибарлы булырга өндәү.Татар теленә кызыксыну уяту.		1. Аудиоязмага кушылып җырлау. 2.Дидактик уен “Кем юк?” Әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, песи, эт рәсемнәре кулланып оештырыла. 3. Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем “Угости”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Эш дәфтәре. Аудиоязма 1.
	3	“Минем гаиләм”	1.Малай, кыз, әти, әни, әби, бабай сүзләрен кабатлауны дәвам итү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1.Бармак уены. 2.Җыр “Минем өем”	
	4	“Шалкан” экияте.	1.Мультфильм карау. 2.Карап ,ишетеп аңлау сәләтен булдыру. 3.Бердәмлек хисләре тәрбияләү.		Мультфильм “Шалкан” экияте.	
Сентябрь	5	“Кишер үстерәбез”.	1.Яңа сүзлүәр белән танышу:кишер,нинди? 2.Сөйләм телен шомарту.Сүз байлыгын үстерү. 3.Бердәмлелек хисләре	*Актив сүз: кишер. Сөйләм үрнәге: нинди?*	1. Сәхнәләштерелгән уен “Кишер үстерәбез”. 2. Сүзле уен “Мә, кишер”. 3. Дидактик уен “Сорап	Битлекләр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, песи. Төрле зурлыктагы кишер муляжлары. Таратма рәсемнәр: чиста

			тәрбияләү.		ал”. 4. Дидактик уен “Нинди кишер?”	кишер, пычрак кишер, зур кишер, кечкенә кишер. Аудиоязма 2.
	6	“Кишер басуы”	1.Өйрәнелгән сүзләрне кабатлау,сөйләмдә куллану. 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3.Тату ,дустанә мөнәсәбәттә уйнарга өндәү.	*Кабатлау*	1.Хәрәкәтле уен “Кишер җыябыз”	
	7.	“Куян күчтәнәче”.	1.Баллы сүзен өйрәнү. 2.Сүзләрне дөрес,ачык әйтергә өндәү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	*Актив сүз: баллы.*	1.Уен “Куян күчтәнәче”. 2. Уен ситуациясе “Балаларны сыйла”. 3. Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Таратма рәсемнәр: чиста кишер (алма), пычрак кишер (алма), зур кишер (алма), кечкенә кишер (алма). Уенчык куян. Кәрзин.Һәр балага җитәрлек кишер, алма муляжлары. Аудиоязма 3.
	8	“Баллы кишер”.	1.Мультфильм карау. 2.Карап анлау сәләтен булдыру. 3.Дуслык,татулык хисләре уяту.		Мультфильм “Баллы кишер”.	
	9	“Сыйланабыз”	1. Өйрәнелгән сүзләрне кабатлау,сөйләмдә куллану. 2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү. 3.Аралашу теләге уяту.	*Кабатлау*	1.Уен ситуациясе “Куян кишер алып килгән” 2. Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	
	10	“Серле кәрзин”.	1.Яна сүзләр өйрәну:сана, ничә. 2.Саннарны искә төшерү,сөйләм телен шомарту. 3.Уен аша ягымлылык хисләре тәрбияләү.	*Актив сүз: ничә. Сөйләм үрнәге: сана.*	1. Уен ситуациясе “Акбай күчтәнәче” 2.Дидактик уен “Серле кәрзин”. 3.Үстерешле уен “Ничә, әйт”. 4.Уен ситуациясе “Сыйла”.	Һәр балага җитәрлек кишер муляжлары. Уенчык эт. Кәрзин. Уенчыклар: куян, эт, песи, курчак, аю. Аудиоязма 4-5.

	11	“Сыйлыйбыз”	1.Алдагы дәрестә алган белемнәрне ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3. Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Дидактик уен “Серле кәрзин”. 2.Уен ситуациясе “Сыйла”. 3.Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем “Угости зайцев”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Һәр балага җитәрлек кишер, алма муляжлары. Уенчык песи Мияу. Кәрзин. Эш дәфтәре.
	12	“Санарга өйрәнәбез”	1.1-5кә кадәр саннарны кабатлау.Текст уку. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Әдәпле тәрбияле булырга өйрәнү.	*Кабатлау*	1.Дидактик уен “Серле кәрзин”. 2. Уку: “Как котенок считать учился”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 76 бит.
Октябрь	1	“Бар матур бакча”.	1.Җырлы-биюле уен өйрәнү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Битлекләр: Кишер, алма. Руль. Аудиоязма 6.
	2	“Җырлыйбыз да биибез дә”	1.Балаларның сөйләм телен шомарту. 2. Балаларның иҗади фикерләү сәләтетен үстерү. 3. Балаларның бер – берсенә юл куя белүләренә ирешү.	*кабатлау*	1.”Яфрак бәйрәме”җырын өйрәнү. 2.”Бар матур бакча”җырын җырлау.	
	3	“Серле янчык”.	1.Яңа сүзләр өйрәнү:суган,бәрәңге.1-10га кадәр санау. 2.Тәрбияче сорауларына дөрес,төгәл җаваплар алуга ирешү. 3.Ягымлылык хисләре тәрбияләү.	*Актив сүзләр: суган, бәрәңге, 1-10 кадәр санау.*	1.Дидактик уен “Серле янчык”. 2. Акбай, Мияу балалар белән диалог оештыралар. 3. Дидактик уен. “Сана”. 4. Уен ситуациясе “Әби кунакка килгән”.	Серле янчык. Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган, бәрәңге. Әби (курчак). Кәрзин. Аудиоязма 7.
	4	“Акбай кунакта”	1.өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Гади диалогта катнашу теләге уяту. 3.Кунакчыл ,ягымлы	*Кабатлау*	1. Уен ситуациясе “Акбай кунакка килгән”. 2. Акбай балалар белән диалог оештыралар.	Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган, бәрәңге.

			булырга өндәү.			
	5	“Серле кәрзин”.	1.Кыяр сүзе белән танышу. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	*Актив сүз: кыяр.*	1. Уен ситуациясе “Бабай кунакка килгән”. 2. Дидактик уен “Сана, ничә кыяр?” 3. Уен ситуациясе “Сорап ал”. 4. Сүзле уен “Нинди?” 5.Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем “Огород”.	Бабай(курчак) Кәрзин. Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, кишер, суган, бәрәңге. Эш дәфтәре.
	6	“Бар матур бакча”.	1.Җырлы-биюле уен аркылы өйрәнелгән сүзләрне ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгә кызыкыну уяту.		1.Аудиоязманы тыңлап, кушылып җырлау.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль. Аудиоязма 8.
	7	“Безнең бакчада”	1.Кишер ,суган,кыяр,бәрәңге сүзләрен кабатлау ныгыту. 2.Гади диалогларда катнашу теләге уяту. 3.Эш сөяргә өндәү.	*Кабатлау*	1.Безнең бакчада дигән темага рәсем ясау.	Чиста битләр,төсле карандашлар,кишер,суган,кыяр, бәрәңге рәсемнәре.
	8	“Без хезмәт яратабыз”.	1.Кәбестә сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтү. 2. Гади диалогта катнаша белүне үстерү. 3. Ягымлылык хисләре тәрбияләүне дәвам итү.	*Актив сүзләр: кәбестә, нинди?*	1.Дидактик уен “Серле янчык”. 2.Сүзле уен “Ватык телефон”. 3.Сүзле уен “Нәрсә, нинди, ничә?” 4.Уен ситуациясе “Мин әйтәм, син күрсәт”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.* 4.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	1 зур, төрле төстәге 4 кечкенә кәрзин. Һәр балага җитәрлек муляжлар: кишер, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге. Күрсәтмә рәсемнәр: 1 кәбестә - 10 кәбестә. Ясалган рәсемнәр. Аудиоязма 9-11.
	9	“Яшелчәләр кибете”.	1.Сюжетлы –рольле уен аша өйрәнелгән сүзләрне ныгыту. 2.Фикерләү сәләтен үстерү. 3.Телгә кызыксыну уяту.		1.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”. 2.Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем “Сад”. *Эшчәнлекне интерактив*	Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге Эш дәфтәре.

					тактада да оештырырга була.	
	10	“Яшелчәләр җыябыз”	1.Үткәннәрне кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту ,фикер йөртү сәләтен уяту. 3.Эшчән, тырыш булырга өндәү.	*Кабатлау*	1.Эчтәлекле уен: “Яшелчә җыябыз”	Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге
	11	“Уйный-уйный эшлибез”.	1.Мультфильм карау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уен аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1. Мультфильм “Уйный-уйный эшлибез”. 2.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль. Аудиоязма 12.
	12	“Төсләр дөньясы”.	1.Кызыл,сары сүзләрен сөйләмгә кертү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Игътибарлы булырга өндәү.	*Актив сүзләр: кызыл, сары.* *Сөйләм үрнәге: сикер туп.*	1.Уен ситуациясе “Акбай белән Мияуның төсле туплары”. Акбай: Туп сары. 2.Аудиоязманы тыңлау. 3.Аудиоязманы тыңлау, кабатлау. 4.Аудиоязманы тыңлау. 5.Аудиоязманы тыңлау, кабатлау. 6.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау. 7.Дидактик уен “Нинди төс юк?” 8.Үстерешле уен “Мин нәрсә уйладым?” 9.Хәрәкәтле уен “Туп”.	Уенчык эт Акбай, песи Мияу. Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп, сары туп, кызыл алма, сары алма. Сары, кызыл туплар. Аудиоязма 13(а,б)-19.
Ноябрь	1	“Уйнарга яратабыз”	1.Уеннар аша өйрәнгән сөйләм үрнәкләрен ,сүзләрне кабатлау. 2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү. 3.Тел өйрәнүгә теләк тудыру.	*Кабатлау*	1.Уен: “Кәбестә”	

Ноябрь	2	“Төсләр дөньясы”	1.Яңа сүз өйрәнү:яшел. 2.Сөйләм телен шомарту ,зиһен үстерү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	Актив сүз: яшел.	1.Уен ситуациясе “Яшел туп”. 2.Дидактик уен “Нинди туп юк?” 3.Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем “Слушай, найди, отметь”. Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. 4.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Күрсәтмә рәсемнәр: яшел, кызыл, сары алмалар, туплар. Эш дәфтәре, карандашлар. Аудиоязма 20.
	3	“Юл маҗаралары”.	1.Мультфильм карау. 2.Карап ,ишетеп аңлау сәләтен булдыру. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.		Мультфильм “Юл маҗаралары”.	
	4	“Ничек юл аша чыгарга”	1.”Как ребята переходили дорогу” тексты белән танышу. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Игътибарлы булырга өндәү.	*Кабатлау .*	1.Уку: “Как ребята переходили дорогу”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 74 бит.
	5	“Яшелчә салаты”	1.Кирәк сүзен яңа сүз буларак өйрәнү. 2.Гади диалогта катнаша алу сәләтен үстерү. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	*Актив сүз: кирәк, нәрсә кирәк?* *Сөйләм үрнәге: нинди?*	1.Уен ситуациясе “Салат өчен нәрсә кирәк?” 2.Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”	Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Аудиоязма 21,21(а).
	6	“Без салат яратабыз”	1.”Как приготовить салат”хикәясе белән танышу. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Ярдәмчел булырга өндәү.	*Кабатлау*	1.Уку: “Как приготовить салат”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 24 бит
	7	“Яшелчә ю”	1.Юа,су сүзләрен өйрәнү. 2.Уен- ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып	*Актив сүзләр: юа, су.*	1. Уен ситуациясе “Яшелчә ю”. 2. Ситуатив күнегү	Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.

			аралашу теләге тудыру. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.		“Яшелчә юабыз”. 3.Уен ситуациясе “Куянга яшелчә бир”. 4. Дәфтәрдә эш. 6 нче бирем “Кто что делает?” *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Эш дәфтәре.
	8	“Яшелчәләр юабыз”	1.Ю,юа,су сүзләрен кулланып җөмләләр төзү. 2.Сөйләм телен шомарту,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Уеннар аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*кабатлау*	1. Ситуатив күнегү “Яшелчә юабыз”. 2. Уен ситауциясе: “Куянны сыйлыйбыз”	Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Эш дәфтәре.
	9	“Кем эшләми, шул ашамый”	1.Мультфильм карау. 2.Алган белемнәрне ныгыту. 3.Эшкә кызыксыну уяту .		Мультфильм “Кем эшләми, шул ашамый”.	
	10	“Яшелчәләр кибете”	1.Сюжетлы-рольле уен аша өйрәнгән сүзләрне ныгыту. 2.Гади диалогта катнашу теләге булдыру. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.		1.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	
	11	“Яшелчәләр алабыз, кәрзиннәргә салабыз”	1.Өйрәнгән сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Фикер йөртү,хәтер үстерү өстендә эшләү. 3.Дус,тату уйнарга өндәү.	*Кабатлау*	1.Хәрәкәтле уен: “Яшелчәләр алабыз, кәрзиннәргә салабыз”	Яшелчә муляңлары
	12	“Уйныйбыз да, җырлыйбыз да”	1.Җырлы-биюле уеннар аркылы нәрсә кирәк?,нәрсә бар? сорауларын өйрәнү. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3 Уен ярдәмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*Сөйләм үрнәге: нәрсә бар?*	1. Җырлы-биюле уен “Кемгә, нәрсә кирәк?” 2. Җырлы-биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”	Төрле зурлыкта һәр балага җитәрлек муляжлар: суган, кишер, кыяр, кәбестә, бәрәңге, алма, (кызыл, сары, яшел). Аудиоязма 22, 22(а) (фонограмма), 23
	1	“Уңыш	1.Җырлы-биюле уеннар		1. Дидактик уен “Серле	Һәр балага җитәрлек

Декабрь		бәйрәме”	аркылы нәрсә кирәк?,нәрсә бар? сорауларын ныгыту. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.		кәрзин”. 2.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау. 3.Уен-эстафета “Уңыш җыябыз”. 4. Җырлы уен “Кемгә, нәрсә кирәк?”	санынча суган, кишер, кыяр, кәбестә, алма муляжлары һәм яшелчә битлекләре. 4 кәрзин. Аудиоязма 24, 22 (кабат-на)
	2	“Кемгә нәрсә кирәк?”	1.Ныгытуга уен –эстафета үткәрү. 2. Хәтер,зиһен үстерү. 3.Өлгәр,җитез,игътибарлы булырга өндәү.	*Ныгыту*	1.Уен-эстафета “Уңыш җыябыз”. 2. Җырлы уен “Кемгә, нәрсә кирәк?”	Һәр балага җитәрлек санынча суган, кишер, кыяр, кәбестә, алма муляжлары һәм яшелчә битлекләре. 4 кәрзин.
	3	“Ашамлыклар”	1.Яңа сүзләр өйрәнү:аш,ботка. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүзләр: аш, ботка.*	Мы пришли в кафе. Давайте познакомимся с меню, что нам предлагают кушать. 1.Аудиоязманы тыңлау. 2. Аудиоязманы тыңлау, кабатлау. 3.Дидактик уен “Дөрес күрсәт”. 4.Сюжетлы-рольле уен “Ашханә”. Уен шулай башка балалар белән дәвам итә. 5.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. Диалог шул үрнәктә “аша” сүзе кулланып кабатлана. 6.Аудиоязмадан җыр тыңлау, кушылып җырлау.	Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Аудиоязма 25-28.
	4	“Ашханә”	1.Уеннар ярдәмендә алдагы дәрестә үтелгәннәрне искә төшерү. 2.Сүзләрне отып алу аша		1.Сюжетлы-рольле уен “Ашханә”. 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”.	Таратма рәсемнәр: ашамлыклар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 28.

			хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		3.Аудиоязма тыңлау. 4.Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем “Угости”. *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була).*	
	5	“Ашханә”	1.Уеннар ярдәмендә алдагы дәрестә үтелгәннәрне кабатлау. 2. Фикер йөртүне, игътибарлылыкны үстерү. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	*Кабатлау*	1.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. 2. Эчтәлекле уен: “Ашханә”	Таратма рәсемнәр: ашамлыклар.
	6	“Аш бүлмәсе”	1.Мультфильм карау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну.		Мультфильм “Аш бүлмәсе”.	
	7	“Аю кунакка килгән”	1.Үстерешле диалогларда катнашу. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Үстерешле диалог “Кунак килгән”. 2.Уен ситуациясе “Аюны сыйла”. 3.Дидактик уен “Аю бүләкләре”.	Буяу өчен таратма рәсемнәр: өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю, бер курчак, кыяр, кәбестә, суган, зур туп, песи, эт. Аю, куян битлеге. Төрле зурлыкта яшелчә муляжлары: кишер, кәбестә, алма.
	8	“Кибеттә”.	1.Гади диалоглар төзү. 2.Фикер йөртүне, игътибарлылыкны үстерү. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.		1.Сюжетлы рольле уен “Яшелчәләр кибете”. 3.Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем “Раскрась рисунки”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Эш дәфтәре. Төсле карандашлар.
	9	“Кем, нәрсә ярата?”	1.Балаларны тәрбиячενең сөйләмен аңлый белергә өйрәтү. 2.Өстәл театрын карау аркылы игътибарлылыкны		1. Өстәл театры “Кем, нәрсә ярата?”	Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, куян, аю. Аудиоязма 29.

			үстерү. 3. Әдәплелек хисләре тәрбияләү.			
	10	“Яшелчә ясыйбыз”	1.Сөйләм телен шомарту. 2.Иҗади фикер йөртү сәләтен булдыру. 3.Тырыш,сабыр булырга өндәү.	*Кабатлау*	1.Рәсем ясау: “Тәлинкәдә нәрсә бар?” 2. Ситуация: “Үз рәсемең турында сөйлә”	
	11	“Туган көн”	1.Яңа сүзләр өйрәнү:кашык,тәлинкә. 2.Гади диалогта катнашу. 3.Фикер йөртүне, игътибарлылыкны үстерү.	*Актив сүзләр: кашык, тәлинкә.*	1.Уен ситуациясе “Савыт – саба сайлыйбыз”. 2.Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. 3.Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”. 6. Сүзле уен “Ватык телефон”. 7. Сүзле уен “Дөрес әйт”. 8.Үстерешле диалог “Сорап ал”.	Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы уенчык кашык, тәлинкәләр. Курчак. Өстәл. Аудиоязма 30-33.
	12	“Курчак Алиягә булыш!”	1.Алдагы үтелгән теманы кабатлау. 2.Фикер йөртүне, игътибарлылыкны үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1. Сүзле уен “Ватык телефон”. 2.Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”. 3.Дидактик уен “Курчак Алиягә булыш”. 4.Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Предложи медведям посуду”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Уенчык курчак. Эш дәфтәре. Карандшлар. Уенчык тәлинкә, кашык.
Январь	1	“Өч аю”	1.”Өч аю” әкиятен уку. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3. Матур әдәбиятка кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1.Уку: “Три медведя”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 20 бит.
	2	“Яңа ел табыны”	1.Өйрәнелгән сүзләрне кабатлау.		1.Уен ситуациясе “Савыт – саба	

Январь			2.Сөйләм телен шомарту. 3.Бәйрәм кәефе тудыру.		сайлыйбыз”. 2.Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”.	
	3	“ Өч аю”	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Өч аю”.	
	4	“Чәй табыны әзерлибез”	1.Яна сүз белән танышу:чынаяк. 2.Ишетеп аңлау,кабатлау,истә калдыру. 3.Уеннар аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту	*Актив сүз: чынаяк.*	1.Уен ситуациясе “Чәй табыны әзерлибез”. 2..Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. 3.Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”. 4. Сүзле уен “Төсле чынаяк”. 5. Уен ситуациясе “Курчак Алиягә чәй табыны әзерләргә булыш”.	Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт – саба: тәлинкә, кашык, чынаяк муляжлары, рәсемнәре. Күрсәтмә рәсемнәр: чынаяк. Таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк. Аудиоязма 34-36.
	5	“Алсуның туган көне”	1.өйрәнелгән сөйләм күнекмәләрен кабатлау. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3.Бер-берсенә карата дуслык мөнәсәбәтләре тәрбияләү.	*Кабатлау .*	1.Уен ситуациясе “Алсуны сыйлыйбыз”. 2.Җыр: “Ак калач”	
Январь	6	“Төсле чынаяклар”	1.Зәнгәр сүзен сөйләм теленә кертү. 2.1-10га кадәр санау.Сөйләм телен шомарту. 3.Әдәплелек хисләрен тәрбияләү.	*Актив сүз: зәңгәр.*	1.Сүзле уен “Зәңгәр чынаяк”. 2.Сүзле уен “Төсле чынаяк”. 3. Сюжетлы –рольле уен “Савыт – саба кибете” 4. Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “Найди чайную пару”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да*	Кызыл, сары, яшел төстәге уенчык кашыклар, тәлинкәләр, чынаяклар яки рәсемнәр. Эш дәфтәре. Төсле карандашлар. Аудиоязма 37.

					оештырырга була.	
	7	“Чынаяклар бизибез.”	1.Өйрәнгән темаларны кабатлау. 2. Сорауларга ашыкмыйча, башкалар ишетерлек итеп җавап бирергә күнектерү. 3. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.	*кабатлау*	Чынаяк рәсемнәрен төрле узорлар белән бизәү.	
	8	“Чисталыкта -матурлык”	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну.		Мультфильм “Чисталыкта - матурлык”.	
	9	“Төсле әкият”	1.”Цветная сказка» хикәясе белән танышу.Төсләрне кабатлау. 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Ягымлы булырга өндәү.	*Кабатлау*	1.Уку: “Цветная сказка”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 73 бит.
	10	“Туган көнгә яңа киемнәр”	1.Күлмәк сүзен өйрәнү. 2.Сүзлек байлыгын үстерү. 3.Чиста,пөхтә булырга өндәү.	*Актив сүз: күлмәк.*	1.Уен ситуациясе “Яңа күлмәк”. 2.Сүзле уен “Төсле күлмәкләр”. 3.Уен “Ватык телефон”. 4.Дидактик уен “Нәрсә юк?” *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар. Төсле карандашлар.
	11	“Курчакны киендер”	1.Чалбар сүзе белән танышу. 2.Уен –ситуацияләр ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгү кызыксыну уяту.	*Актив сүз: чалбар.*	1.Уен ситуациясе “Яңа чалбар”. 2.Сүзле уен “Төсле чалбарлар”. 3.Уен “Ватык телефон”. 4.Дидактик уен “Курчакны киендер”. 5.Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем “Раскрась одежду”.	Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар. Кәгазьдән ясалган кыз, малай курчаклары һәм киемнәре. Эш дәфтәре.

	12	“Урамга җыенабыз”	1. өйрәнгән сүзләрнең сөйләмдә актив кулланылышын ирешү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3. Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1. Урамга чыгу вакытында балаларны киендерергә ярдәм итү	
Февраль	1	“Без киенәбез”	1.Киемнәр атамаларын ныгыту. 2.Җырлы –биюле уеннар ярдәмендә телне шомарту. 3.Бер-берең ә ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1.Мультфильм “Киемнәр кибетендә”. 2.Сюжетлы - рольле уен “Киемнәр кибете”. 3.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 38.
	2	“Киенергә ярдәм ит”	1.Ки сүзен өйрәнү. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Уеннар ярдәмендә телгә кызыксыну уяту.	*Актив сүз: ки.*	1.Уен ситуациясе “Курчакларны киендер”. 2.Аудиоязманы тыңлау, күрсәтмә кәгазь курчакларны киендерү. 3.Дидактик уен “Курчакны киендер”. 4.Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем “Предложи новый наряд”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Кәгазьдән ясалган таратма һәм күрсәтмә кыз, малай курчаклары. Уенчык кыз, малай курчаклары. Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Эш дәфтәре. Аудиоязма 39.
	3	“Кабул итү бүлмәсендә”	1. өйрәнгән сүзләрнең сөйләмдә актив кулланылышын ирешү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3. Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1. Урамга чыгу вакытында балаларны киендерергә ярдәм итү	
	4	“Алия йокларга җыена”	1.Яңа сүзләр:сал,йокла. 2.Тыңлап,ишетеп әйткәнне үтәргә өйрәнү.	*Актив сүзләр: сал, йокла.*	1.Уен ситуациясе “Курчакларга булыш”. 2.Аудиоязманы тыңлау.	Күрсәтмә кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Уенчык кыз, малай

Февраль			3.Әдәплелек,ягымлылык хисләрен уяту.		3. Дидактик уен “Курчакны чишендер”. 4.Уен ситуациясе “Курчакны йоклат”.	курчаклары. Балалар санынча кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 40-43.
	5	“Шаян уенчыкар”	1.Алдагы өйрәнелгән теманы ныгыту. 2.Диалаглар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Уеннар аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Мультфильм “Шаян уенчыклар”. 2.Сюжетлы-рольле уен “Киемнәр кибете”.	Төрле төстәге күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, шортик таратма рәсемнәре.
	6	“Йокы бүлмәсендә”	1. өйрәнгән сүзләрнең сөйләмдә актив кулланылышын ирешү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3. Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1. Балаларны йокы вакытына әзерләү.	
	7	“Хәерле көн”.	1.Бит,кул,хәерле көн сүзләрен өйрәнү. 2.Тыңлап,ишетеп,кабатлап сөйләм телен шомарту. 3.Чисталыкка өндәү.	*Актив сүзләр: бит, кул, хәерле көн.*	1.Уен ситуациясе “Хәерле көн телә”. 2.Уен ситуациясе “Курчак юына”. 3.Аудиоязманы тыңлау. 4.Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау. 5. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау. 6. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау. 7.Үстерелешле диалог “Иптәшеңне юынырга чакыр”. 8.Аудиоязмадан җыр тыңлау, кушылып җырлау. 9.Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем “Кто что делает”.	Төрле төстәге күлмәкләр. Савыт белән су. Уенчык курчак. Эш дәфтәре. Аудиоязма 44-48.

					Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.	
	8	"Курчак белән уйныйбыз"	1.Җыр аша чисталыкка өйрәнү. 2.Уеннар ярдәмендә белемнәрне ныгыту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		Һәр балада курчаклар, уенчыклар. Балалар тәрбияченең биремен кабатлап әйтәләр, үтиләр. 1.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау. 2.Дидактик уен "Курчакны юындыр". 3.Дидактик уен "Курчакны киендер". 4.Дидактик уен "Курчакны ашат". 5.Дидактик уен "Курчакны йоклат". 6.Аудиоязма "Бишек җыры". Балалар курчакларны тирбәтеп йоклаталар. 7.Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем "Командир".	Дидактик уеннар өчен атрибутлар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 48, 43.
Март	9	"Уйныйбыз, уйныйбыз- уйнап бер дә туймыйбыз"	1.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту,фикер йөртү сәләтен уяту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1. Курчакны киендерү, ашату, юындыру, йоклату.	Курчак, ашамлык муляжлары.
	10	"Ни өчен киемнәр югалган"	1.Мультфильм карап аңлау. 2.Сүзлек байлыгын ныгыту. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм "Ни өчен киемнәр югалган?"	
	11	Без киемнәр бизибез.	1.Татар орнаментлары ясау. 2.Сөйләм телен шомарту.	*Кабатлау*	Кәгазьдән ясалган киемнәргә татар	

Март			3.Тырыш булырга өндәү.		орнаментлары ясау.	
	12	Өстәл театры “Өч аю”	1.Яңа сүзләр белән танышу:өстәл,урындык, карават. 2.Уен –ситуацияләр ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Игътибарлылы булырга өндәү.	*Актив сүзләр: өстәл, урындык, карават.*	1.Өстәл театры “Өч аю”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.* Әкият барышында яңа сүзләр балалар белән кабатлана. 2.Дидактик уен “Нәрсә юк”. 3.Сүзле уен “Ватык телефон”. 4.Уен ситуациясе “Аюларга карават, өстәл, урындык бир”.	3 аю уенчыгы. Төрле зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караватлар. Аудиоязма 49.
	1	“Өч аю” әкияте	1.”өч аю” әкиятен искә төшерү. 2.Гади диалогларда катнашу теләге уяту. 3.Әдәпле, тәрбияле булырга өндәү.	*Кабатлау*	1.Уку: “Три медведя”	Р.К. Шаехова “Раз словечко, два словечко” 22 бит.
	2	“Җиһазлар кибете”	1.Әйберләрне сорап алырга өйрәнү. 2.Диалаглар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Сюжетлы-рольле уен “Җиһазлар кибете”. 2.Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем “Предложи медведям мебель”. *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Эш дәфтәре.
	3	“Маша һәм өч аю”	1.Мультфильм ярдәмендә алган белемнәрне ныгыту. 2.Сүзлек байлыгын үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Маша һәм өч аю”.	
	4	“Әкият сөйлә”	1.”өч аю” әкиятен искә төшерү.	*Кабатлау*	1. Балаларны әкият турында сөйләшү	

			2.Сөйләм телен шомарту. 3.Әдәпле, тәрбияле булырга өндәү.			
	5	Әкият геройларын ясыйбыз.	1.Өч аю ясау. 2.Балаларның сөйләм телен үстерү,фикер йөртү сәләтен арттыру өстендә эшләү. 3.Тырыш ,сабыр булырга өндәү.		1.Балалар белән картоннан өч аю ясау.	
	6	“Уенчыклар иле”нә сәяхәт.	1.Уеннар ярдәмендә әйбырләрне сорап алырга өйрәнү. 2.Сөйләм телен,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Җырлы-биюле уен ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 2. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”. 3. Җырлы-биюле уен “Карусель”	Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Аудиоязма 50-51.
	7	“Курчакның туган көне”	1Ак ипи җырын өйрәнү. 2Диалоглар ярдәмендә сөйләм телен үстерү. 3Әдәплелек,ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1.Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”. 2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”. 3. Җырлы-биюле уен “Ак ипи”. 4.Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Подарки к дню рождения Акбай”.	Ашамлыклар һәм яшелчә муляжлары. (Курчак) Алия. Эш дәфтәре. Аудиоязма 52.
	8	“Туган көн бүләге”	1.Туган көнгәбүләк ясау. 2.Сөйләм телен үстерү. 3.Татар телен өйрәнергә кызыксыну уяту.		Төсле кәгазьләрдән чәчәкләр ясау.	Картон,төсле кәгазь,клей.
	9	“Туган көн”	1.Мультфильм ярдәмендә алган белемнәрне ныгыту. 2.Сүзлек байлыгын үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Туган көн”.	
	10	“Уйнарга	1.Яратам сүзен сөйләмгә	*Актив сүз:*	1.Уен ситуациясе	Һәр бала җитәрлек күрсәтмә

		яратабыз”	кертү. 2.Уен –ситуацияләр ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Игътибарлылыкны арттыру	*яратам.*	“Уйнарга яратабыз”. 2.Аудиоязманы тыңлау. 3.Аудиоязманы тыңлау, кабатлау. 4.Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”. 5.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау	рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай. Аудиоязма 53-57.
	11	“Кибеттә”	1. өйрәнгән сүзләрнең сөйләмдә актив кулланылышын ирешү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3. Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1.Эчтәлекле уен: “Кибеттә”	
	12	“Син нәрсә яратасың?”	1.Яратам сүзен сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм телен,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		1.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?” 2.Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”. 3.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау 4.Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем “Я люблю”.	Таратма рәсемнәр (муляжлар): ашамлыклар һәм яшелчәләр. Уенчыклар: курчак, туп, аю, куян, эт, песи). Кәрзин. Эт Акбай. Эш дәфтәре. Аудиоязма 58.
Апрель	1	“Кем, нәрсә ярата?”	1.Мультфильм ярдәмендә алган белемнәрне ныгыту. 2.Сүзлек байлыгын үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уятуны дәвам итү.		Мультфильм “Кем, нәрсә ярата?”	
	2	“Яраткан уенчыгым”	1. өйрәнгән сүзләрнең сөйләмдә актив кулланылышын ирешү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3. Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1. Үз уенчыгың турында сөйләү *Эшчәнлекне сорау алу яки диалог формасында оештырырга була*	

Апрель	3	“Уйный уйный үсәбез”	1.Нәрсә бар? Соравын өйрәнү. 2.Гади диалоглар ярдәмендә сөйләм телен үстерү. 3.Аралашу теләге тудыру	*Актив сүз: бар. Сөйләм үрнәге: нәрсә бар?*	1. Сүзле уен “Нәрсә бар?” 2. Сүзле уен “Нәрсә юк?” 3. Сүзле уен “Нәрсә бар?” 4.Дидактик уен “Өстәлдә нәрсә бар?” 5.Җырлы-биюле уен “Карусель”.	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 59.
	4	“Нәрсә бар?”	1.Уен ситуацияләр ярдәмендә белемнәрне ныгыту. 2.Сөйләм телен,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Җырлы-биюле уен ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1.Сүзле уен “Нәрсә бар?” 2.Уен ситуациясе “Кайда, нәрсә бар?” 3.Җырлы-биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?” 4.Дәфтәрдә эш. 18 нче бирем “Разложи по порядку”.	Өстәл, карават, урындык. Уенчыклар. Яшелчәләр.Кәрзин. Эш дәфтәре. Аудиоязма 60.
	5	“Җырларга яратабыз”	1.Өйрәнгән җырларны кабатлау. 2. Сөйләм телен,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Дәрескә кызксыну уяту.	*Кабатлау*	Тәрбиче теләге буенча программага кертелгән җыр сайлана.	
	6	“Бар, юк”.	1.Бар,юк сүзләрен кулланып өйрәнгән сүзләрне камилләштерү. 2.Сөйләм телен,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Әдәплелек,ягымлылык хисләре тәрбияләү.		1.Дидактик уен “Серле янчык”. 2.Сүзле уен “Кем бар, кем юк?” *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.* 3.Җырлы-биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?” 4.Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем “Что лишнее”.	Серле янчык. Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары. “Гаилә” темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр. Эш дәфтәре.
	7	“Яшелчә салаты”	1.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Гади диалогта катнаша алу сәләтен үстерү. 3.Әдәплелек хисләре	*Кабатлау*	1 Уен ситуациясе “Салат өчен нәрсә кирәк?” 2 Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”	Яшелчә рәсемнәре, муляңлар.

			тәрбияләү.			
	8	“Кунак сыйлау”	1.Үстерешле диалогларда катнашу. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту	*Кабатлау*	1.Уен ситуациясе «Кунаклар килгән”. 2.Акбай балалар белән диалог оештыралар.	Савыт-саба рәсемнәре,гаилә темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр.
	9	“Төсләр дөньясы”	1.Төсләрне искә төшерү , ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту, зиһен үстерү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1. Уен ситуациясе “Яшел туп” 2. Дидактик уен “Нинди туп юк?”	Төсле туп рәсемнәре.
	10	“Кибеттә”	1.Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә актив кулланылышка кертү. 2.Диалогик сөйләм формалаштыру. 3.Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*кабатлау*	1.Эчтәлекле уен “Кибеттә”	Яшелчә, савыт- саба, киемнәр.
	11	“Юынабыз”	1.Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә актив кулланылышка кертү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3.Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1.Дидактик уен “Юнабыз” 2.Уен ситуациясе: «Курчакны юындырабыз»	Курчак ,су
	12	“Татарча сөйләшәбез”	1.Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә актив кулланылышка кертү. 2. Диалогик сөйләм формалаштыру. 3.Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1.Сюжетлы-рольле уен “Кибеттә” 2.Үстерешле уен “Нәрсә, нинди. Ничә?” 3. Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?”	Яшелчә, савыт- саба, киемнәр.

Май	1	“Сабантуйга әзерләнәбез”	1.Сабантуй турында әңгәмә үткәрү.Шигырьләр ,җырлар өйрәнү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Бәйрәмнәргә кызыксыну уяту.		1.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”. 2.Уен ситуациясе “Сабантуйга бүләк җыябыз”. 3.Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.	Ашамлык муляжлары: чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй. Курчак киемнәре. Уенчык песи, эт. Аудиоязма 61-62.
	2	“Бүләк әзерлибез”	1.Өйәнгән сүзләрне сөйләмдә куллану. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү.	*Кабатлау*	1.Сөлге, түбәтәй, кульяулык һәм алъяпкычларны татар халык орнаменты белән бизәү.	Татар халык орнаментлары, үрнәкләр
	3	“Күңелле Сабантуй уеннары”	1.Балаларда җырлы,хәрәкәтле уеннар уйнарга теләк тудыру. 2.Сөйләм телен баету. 3.Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.		*Аудио (63 нче кисәк)* “Сабантуй” җыры. Балалар “Сабантуй” җырын җырлап мәйданда бәйрәмне башлыйлар. Уеннарны тәрбияче оештыра һәм командаларын татарча бирә: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Җырла”, “Бие”. 1. “Капчык киеп сикерү”. 2. “Агач кашыкка йомырка салып йөгерү”. 3. “Ат чабышы”. 4. “Чүлмәк вату”. 5. Күмәк бию.	Сабантуй уеннары өчен атрибутлар. Аудиоязма 63.
	4	Сабантуй бәйрәме.	1.Балаларны иҗади ,физик яктан белемнәрен тикшерү. 2.Тырышлык,сабырлык хисләрен булдыру. 3.Бәйрәмгә кызыксыну уяту.		1.Мультфильм “Сабантуй бәйрәме”.	

	5	“Без уйныйбыз”	1.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү (диалогик, монологик сөйләм). 2.Алган белемнәрне кмилләштерү. 3.Балаларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1. Балалар теләге буенча уеннар алына	
	6-12	Барлык өйрәнелгән темалар буенча ныгыту дәресләре.				

“БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Вакыты	№ п/п	Тема	Бурычлар	Актив *(сөйләм үрнәге)* сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау
2 3 Сентябрь	1	“Әйдәгез, танышабыз”.	1.Танышырга өйрәнү. 2.Сөйләм телен баету. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: син кем?	1.Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз”. 2.Уен ситуациясе “Мияу кунакта”. 3.Сүзле уен “Син кем?” 4.Аудиоязма тыңлау. 5.Диалог: “Син кем?” Аудиоязма үрнәгендә бала белән бала диалогы.	Уенчык Мияу. Курчак, туп. Аудиоязма 1-2.
	2	“Хәерле көн”.	1.Хәерле көн теләргә өйрәнү. 2.Балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Актив сүз: хәерле көн.	1.Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бездә кунакта”. 2.Уен ситуациясе “Хәерле көн”. 3.Сүзле уен “Хәерле көн”. 4.Үстерешле диалог	Уенчык Акбай, Мияу. Уенчык телефоннар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 3-5.

Сентябрь					“Телефоннан сөйләшәбез”. 5.Аудиоязма тыңлау, җырлау. 6.Дәфтәрдә эш 1 нче бирем “Вежливые слова”.	
	3	“Ягымлы сүзләр”	1.Исәнмесәз,сау булыгыз, хәерле көн сүзләрен ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Татар телен өйрәнергә кызыксыну уяту.		2.Уен ситуациясе “Хәерле көн”. 3.Сүзле уен “Хәерле көн”.	
	4	“Мияу адашкан”.	1.Карап,тыңлап ишетү сәләтен камиллүштерү. 2.Кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3.Әдәплелек кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Мияу адашкан”.	
	5	“Син кем?”	1.Тычкан сүзен өйрәнү..Шалкан әкиятен искә төшерү. 2.Балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3.Дуслык,бердәмлек хисләре тәрбияләү.	Актив сүз: тычкан.	1.Уен ситуациясе: “Шалканны кемнәр тарткан?” 2.Сүзле уен “Ватык телефон” 3.Дидактик уен “Кем юк?” 4.Сүзле уен “Син кем?” 5.Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз». 6.Сүзле уен “Җырлап әйт”. 7.Дәфтәрдә эш 2 нче бирем “Сказка “Репка”	Уенчык Акбай, Мияу. “Шалкан” әкияте өстәл театры персонажлары: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан. Битлекләр: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан. Эш дәфтәре. Аудиоязма 6.
	6	“Без әкият яратабыз”	1.“Шалкан”әкиятен уку. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Мәрхәмәтле,ярдәмчел булырга өндәү.	Кабатлау	1.Уку: “Шалкан” әкиятен уку. Эчтәлеге буенча сөйләшү.	
	7	“Шалкан” әкиятен	1.“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү аша	Актив сүз: бу кем?	1.Сүзле уен “Бу кем?” 2.Дидактик уен “Бу	Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни,

		сәхнәләштерү	өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен куллануны камилләштерү. 2.Матур әдәбият әсәрләрен сәхнәләштерергә,тыңларгакы зыксыну уяту.		кем?” 3.Аудиоязма тыңлау. 4. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү. 5.Дәфтәрдә эш 3 нче бирем “Это кто?”	кыз, малай, әби, бабай, тычкан. “Шалкан” әкияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары. Аудиоязма 7-8. Эш дәфтәре.
	8	“Аю баласы дөнья белән таныша”	1.Мультфилым карау. 2.Сүз һәм җөмләләрне,эчтәлекне аңлый белүләрен ачыклау. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.		Мультфильм “Аю баласы дөнья белән таныша”	
	9	“Без театр уйныйбыз”	1.Сөйләм телен баету,шомарту өстендә эшләү. 2.Сүзләрне дөрес әйтергә өндәү. 3.Дус татау уйнарга өндәү.	Кабатлау	1. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү.	
Октябрь	10	“Бу нәрсә?”	1.Бу нәрсә?сорауын сөйләмдә куллануга кертү. 2.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләренаралашуда куллану. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Актив сүз: бу нәрсә?	1. Уен ситуациясе “Мияу уенчыклары”. 2. Дидактик уен “Исемен әйтсәң, бирәм”. 3. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”. 4.Җырлы-сүзле күнегү. 5. Дәфтәрдә эш 4 нче бирем “В магазине”	Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Эш дәфтәре. Аудиоязма 9-10.
	11	“Кем нишли?”	1.Яңа сүзләр белән танышу: нишли?,йоклый,утыра. 2. Балаларны тәрбиячене сөйләмен аңлый белергә өйрәтү,сүз байлыгын арттыру. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: нишли? йоклый, утыра.	1.Уен ситуациясе “Уенчыклар йоклый”. 2.Сүзле уен “Кайтаваз” –“Эхо”. 3.Сүзле уен “Сора – җавап бир”. 4.Дидактик уен “Кем нишли?” 5. Уен ситуациясе: “Уенчыкларны йокыдан уят, утырт”.	Кечкенә һәм зур уенчыклар: аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан. Күрсәтмә рәсемнәр: әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый. “Йоклый”, “Утыра” пиктограммалары Аудиоязма 11.

					6.Аудиоязма.	
	12	“Без уңганнар, без булганнар”	1.Уеннар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 2.Дөрес ,ачык сөйләргә өндәү. 3.Эшчән булырга өндәү.	Кабатлау	1.Балаларны уенчыкларын тәртипкә китерегә, үз урыннарына куярга өйрәтү һәм ситуацияне сөйләмгә кертү.	
Октябрь	1	“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”.	1.Мультфильм караганда аның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.		Мультфильм. “Батыр Мияу белән куркак Куянкай”	
	2	“Җырлыйбыз да биибез дә”	1.Җырлар өйрәнү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Шат күңелле булырга өндәү.		1.“Елак песи” җырын өйрәнү. 2.”Хәерле көн “җырын өйрәнү.	“Бииләр итек – читекләр”аудиоязма . “Туган телдә сөйлшәбез”аудио –кушымта.
	3	“Дусларны сыйлыйбыз” .	1.Яна сүзләр белән танышу:ашый,эчә. 2.Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру. 3.Уеннар аша игътибарлылык тәрбияләү.	Актив сүзләр: ашый, эчә.	1.Сүзле уен “Акбайны сыйлыйбыз”. 2.Сүзле уен “Мияуны сыйлыйбыз”. 3.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. 4.Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем “Кто что делает?” *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.* 5.Аудиоязма.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. “Ашый”, “Эчә”пиктограммалары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 12.
	4	“Биккуркак белән Бикбатыр”	1.”Биккуркак белән бикбатыр” әкияте белән танышу. 2. Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап	Кабатлау	1.Уку: “Бояка и Небояка”	А.Алиш “Биккуркак белән Бикбатыр”- “Бояка и Небояка”

			бирә алу сәләтен үстерү. 3. Дәрескә кызыксыну уяту.			
	5	“Нишлисең?”	1.Яна сүзләр белән танышуны дәвам итү:нишлисең?,эчәм,ашыйм. 2.Гади диалогларда катнашу.Сөйләмне шомарту. 3.Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	Актив сүзләр: нишлисең? эчәм, ашыйм.	<u>1.Уен ситуациясе “Нишлисең?”</u> <u>2.Сүзле уен “Кайтаваз”.</u> <u>3.Уен ситуациясе “Без сыйланабыз”.</u> <u>4.Аудиоязма.</u> <u>5.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.</u>	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 13-14.
	6	“Тату гаилә”	1.“Тату гаилә” мультфильмы белән танышу. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.		<u>Мультфильм</u> “Тату гаилә”.	
	7	“Уйный-уйный өйрәнәбез”	1.Уен ситуацияләр ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 2.Гади диалогларда катнашу теләге уяту. 3.Әдәпле.ягымлы булырга өндәү.		<u>1.Сүзле уен “Кайтаваз”.</u> <u>2.Уен ситуациясе “Без сыйланабыз”.</u> <u>3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.</u>	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар.
	8	“Әйдәгез, уйныйбыз”.	1.Яна сүзләр белән танышу:уйный,уйныйм,сөйләмдә куллану. 2.Гади диалог төзеп сөйләшергә өйрәнү. 3.Әдәплелек хисләре тәрбияләү.	Актив сүз: уйный, уйныйм.	<u>1.Уен ситуациясе “Мин уйныйм”.</u> <u>2.Уен ситуациясе “Бергәләп уйныйбыз”.</u> <u>3.Ситуатив күнегү “Уйный-уйныйм”.</u> <u>4.Аудиоязма тыңлау.</u> <u>5.Үстерешле диалог телефоннан сөйләшү “Нишлисең?”</u>	Тартма. Һәр балага җитәрлек уенчыклар. Уенчык телефоннар. “Уйный” пиктограммасы. Аудиоязма 15.
	9	“Кунак килде”.	1. Утырам сүзен өйрәнү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Ягымлылык,әдәплелек	Актив сүз: утырам.	<u>1.Уен ситуациясе “Әби кунакка килә”.</u> <u>2.Ситуатив күнегү “Әби</u>	Курчак театры атрибуты: әби. Уенчык песи.

			хисләрен тәрбияләү.		утыра” . 3.Уен ситуациясе “Әбине сыйла”. 4.Уен ситуациясе “Чакыр-сыйла”.	Ашамлык атрибутлары. Аудиоязма 16-18.
	10	“Мин кунакта”	1.Кунак чакырырга,сыйларга өйрәнү. 2.Гади диалогларда катнашу теләге тудыру. 3.Кунакта үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен камилләштерү.		1.Уен ситуациясе: “Мин кунакта сыйланам”	
	11	“Юмарт аю”.	1.Мультфильм караганда аның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбиянең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.		Мультфильм “Юмарт аю”.	
	12	“Кафега барабыз”.	1.Барам ,кая барасың? Сүзләрен сөйләмгә кертү. 2.Сөйләм телен шомарту,гади диалогларда катнашу. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: барам, кая барасың?	1.Уен ситуациясе “Кафега барабыз”. 2. Сүзле күнегү “Кая барасың?”. 3. Ситуатив күнегү. 4. Үстерешле диалог. 5. Уен ситуациясе “Шар сорап ал”. 6. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?”	Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19.
Ноябрь	1	“Ашханәдә”	1.Барам, кая барасың?,утырам,ашыйм сүзләрен ныгыту. 2. Сөйләм телен шомарту,гади диалогларда катнашу. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Кабатлау	3. Ситуатив күнегү. 4. Үстерешле диалог.	
	2	“Без кафеда”.	1.Син нишлисең сүзләрен кулланып гади диалоглар	Актив сүзләр: син нишлисең	1.Ситуатив күнегү. 2.Аудиоязма тыңлау	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.

Ноябрь			төзү. 2.Фикерләү сәләтен үстерү. 3.Әдәплелек хисләрен тәрбияләү.		“Телефоннан сөйләшү”. 3.Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем “Что ты делаешь?” *Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*	Уенчык телефоннар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 20.
	3	“Кафега барабыз”.	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм	
	4	“Дустыңны сыйла”	1.Нәрсә кирәк? Сорауына җавап алуга ирешү. 2.Гади диалаогларда катнашу теләге уяту. 3.Әдәпле булырга өндәү.	Кабатлау	1. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?” 2. Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”	
	5	“Күңелле уеннар”.	1.Сикер,сикерәм сүзләре белән танышу,сөйләмдә куллану. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: сикер-сикерәм.	1.Уен ситуациясе “Бәйрәм”. 2.Уен ситуациясе “Туп белән уйныйбыз”. 2. Ситуатив күнегү. 3.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 4.Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем “Раскрась картинки”.	Колпачок. Клоун Бим. Төрле төстәге туплар, шарлар. Эш дәфтәре.
	6	“Күңелле уеннар”.	1.Сикерә,йөгерә,төлке сүзләрен сөйләмгә кертү. 2.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен куллануны камилләштерү.Диалогларда катнашу. 3.Уеннар аша телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: сикерә, йөгерә, төлке.	1.Ситуатив күнегү “Рәсем турында сөйлә”. 2.Сүзле уен “Кайтаваз” – “Эхо”. 3.Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4.Сүзле уен “Ватык телефон”.	Клоун бүләк иткән, балалар үзләре буяган рәсемнәр. Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, кыз кул юа,

					5.Аудиоязма тыңлау. 6.Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог. 7.Үстерешле диалог. 8.Җырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез”.	куян сикерә, төлке йөгерә. Уенчыклар: куян, песи, эт, аю, төлке. “Сикерә”, “йөгерә” пиктограммалары . Аудиоязма 21-23.
	7	“Лиса-төлке”	1.”Глупый волк” әкияте белән танышу. 2. Балаларда тәрбиячӘнең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Кабатлау	1.Уку: “Глупый волк”	Р.К. Шаехова “Глупый волк” 44 бит.
	8	“Күңелле уеннар”.	1.Мультфильм караганда аның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбиячӘнең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Күңелле уеннар”.	
	9	“Спорт бәйрәменә әзерләнәбез ”.	1.Йөгер-йөгерәм сүзләре белән танышу. 2.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен куллануны камилләштерү. 3.Игътибарлылык тәрбияләү.	Актив сүзләр: йөгер-йөгерәм.	1.Диалог “Син нишлисең? 2.Уен ситауциясе “Йөгерәм”. 3.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 4.Ситуатив күнегү. 5.Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем “Что ты делаешь?”	Эмблемалар. Туплар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 24.
	10	“Уеннар эстафетасы”	1.Хәрәкәтле уеннар уйнау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Җитез,өлгер булырга өндәү.	Кабатлау	1.Хәрәкәтле уеннар уйнау.	
	11	“Бәйрәмгә	1.Чәк-чәк,өчпочмак сүзләрен	Актив сүзләр:	1.Уен ситуациясе	Уенчык Акбай, Мияу.

		барабыз”.	сөйләмгә кертү.Сүз запасын арттыру. 2.Игътибарлылыкны арттыру. 3.Татар телен өйрәтүгә кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү.	чәк-чәк, өчпочмак.	“Билет сорап ал”. 2.Аудиоязма тыңлау. 3.Аудиоязма тыңлау. 4.Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау.	Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый. Билетлар. Аудиоязма 25-28.
	12	“Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”.	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбиясенең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”.	
Декабрь	1	“Милли ашлар”	1.Татар халык ашлары:чәк-чәк,бавырсак,кош теле сүзләре белән танышу. 2.Яңа сүзләр ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Әдәпле , тыйнак булырга өндәү.	Кабатлау	1 .Аудиоязма тыңлау. 2. Рәсем ясау: “Милли ашлар”	Аудиоязма 27, рәссем ясау өчен җиһазлар.
	2	“Казанда спорт бәйрәме”.	1.Яңа сүз өйрәнү:яшь(Сөйләм үрнәге: сиңа ничә яшь?).1-10га кадәр санау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уен –ситуацияләр ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: яшь. *Сөйләм үрнәге: сиңа ничә яшь?*	1.Үстерешле диалог “Интервью бирү”. 2.Үстерешле уен “Сөйләшәбез”. 3.Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”. 4.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 5.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 6.Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Расскажи о себе” 7.Сюрприз моменты.	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Шар (2шт.) Бүләкләр. Эш дәфтәре. Аудиоязма 29-30.
	3	“Без циркта”.	1.Яңасүзләр өйрәнү:бүре,керпе.	Актив сүзләр: бүре, керпе.	1.Уен ситуациясе “Циркка барабыз”.	Уенчык Акбай, Мияу. Конвертта хат.

Декабрь			2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уеннар ярдәмендә дәрескә кызыксыну уяту.		2.Дидактик уен “Нәрсә юк?” 3.Уен ситуациясе “Үзең турында сөйлә”. 4.Ситуатив күнегү “Йоклат”.	Тартмада уенчыклар: куян, аю, төлке, тычкан.
	4	“Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”.	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”.	
	5	“Безнең дуслар”.	1.Яңа сүзләр өйрәнү: тавык,әтәч. 2.Уен ситуация ярдәмендә телне шомарту. 3.Ягымлылык хисләре уяту.	Актив сүзләр: тавык, әтәч.	1.Уен ситуациясе “Бу нәрсә?” 2.Сүзле уен “Ватык телефон”. 4.Ситуатив күнегү. 5.Җырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез”.	Курчак театры атрибутлары: тавык, әтәч. Битлекләре: әтәч, тавык. Уенчыклар: тавык, әтәч. Аудиоязма 31-32.
	6	“Әйдәгез биибез”	1.Үткән темаларны кабатлау. 2.Сөйләм телен, фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1.Җырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез”.	
Декабрь	7	“Үрдәк дусларын тапты”	1.“Үрдәк” сүзен яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтү. 2.Гади диалоглар төзү. 3.Уен –ситуацияләр ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: үрдәк.	1. Уен ситуациясе “Кунак килә”. 2.Сүзле уен “Ватык телефон”. Балаларга “зур үрдәк”, “матур үрдәк” сүзтезмәләре әйтелә. 3.Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз”. 4.Ситуатив күнегү “Макта”. 5.Дәфтәрдә эш. 10 нчы	Курчак театры атрибуты: үрдәк. Битлекләр: үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык. Эш дәфтәре. Аудиоязма 33-34.

Декабрь					бирем “”.	
	8	«Циркта».	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм «Циркта».	
	9	“Авылда”	1.Йорт кошларын кабатлау. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Татар теленә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1.Сүзле уен “Ватык телефон”. 2. Уен ситуациясе: “Авылда кунакта”	
	10	“Акбай чана шуа”.	1.Яңа сүзләр: чана, шуа. Чана шуа пиктограммасы белән танышу. 2.Диалоглар тозү.Сөйләм телен шомарту. 3.Әдәплелек,ягымлылык хисләрен уяту.	Актив сүзләр: чана, шуа.	1.Уен ситуациясе “Тауда”. 2. Аудиоязма тыңлау. 3. Сүзле уен “Нишли?” 4. Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?” 5. Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау “Чана шуа”. 6.Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем “На горке”.	Уенчык Акбай. Уенчык чана. Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, әтәч чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа. “Чана шуа” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 35-36.
	11	“Чана шуам”.	1.ШуаМ сүзен сойләм теленә кертү. 2.Гади диалогта катнаша белүне үстерү. 3. Уен – ситуацияләр ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: шуам.	1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2.Аудиоязма тыңлау. 3. Уен ситуациясе “Шуа – шуам”. 4. Үстерешле диалог “Син нишлисең?” 5. Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем “Что я делаешь?”. (пиктограммалар белән)	Уенчык Акбай, Мияу. Схема-пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, йның, барам, йөгерәм, сикерәм, йоклыйм, шуам. Эш дәфтәре. Аудиоязма 37-38.
	12	“Тауда”	1.Шуа-шуам сүзләрен кабатлау. 2.Уен ситуацияләр	Кабатлау	1. Уен ситуациясе “Шуа – шуам”. 2. Уен ситуациясе	

			ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.		“Тауда”.	
Январь	1	“Шаян кошлар”	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбиячене̦ң гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Шаян кошлар”.	
	2	“Әйдә, бие!”	1.Яна сүзләр: бие,бии,әйдә. 2.Татар халык уеннарын уйнау. 3.Уен – ситуацияләр ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: бие, бии. *Сөйләм үрнәге: әйдә.*	1.Уен ситуциясе “Бие”. 2. Татар халык уены “Түбәтәй”. 3. Ситуатив күнегү “Нишли?” 4.Ирекле бию “Без биибез”.	Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтәй. Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк. “Бии” пиктограммасы. Аудиоязма 39-40.
Январь	3	“Биергә яратабыз”	1.Балаларны биергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1. Ирекле бию “Без биибез”.	
	4	“Без биибез”	1.БииМ сүзен сөйләмгә кертү. 2.Уеннар ярдәмендә сөйләм телен шомарту,үстеру. 3.Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	Актив сүз: биим.	1.Уен ситуациясе “Без биибез” 2. Уен “Нишли, бел?!” 3. Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем. “Кем нишли?” Пиктограммалар яисә сюжетлы рәсемнәр белән.	Уенчык Акбай, Мияу. Хәрәкәтләр белдерүче пиктограммалар: сикер, йөгер, уйна, утыр, бие. Такта, мольберт. Сюжетлы рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгерә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Бүре утыра.Эш дәфтәре. Аудиоязма 41.
	5	“Урманда зур	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый		Мультфильм “Урманда зур концерт”.	

Январь		концерт”.	белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.			
	6.	“Күңелле уен”	1.Өйрәнгән темаларны кабатлау. 2.Сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерү. 3.Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1.Уен ситуациясе “Без биибез” 2. Уен: “Ул нишли?”	
	7	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	1.Төсләр өйрәнү:ак,кара,кызыл,зәңгәр, яшел,сары. 2.Туган көн җырын җырлау. Сөйләм телен шомарту. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Актив сүзләр: ак, кара.	1.Уен ситуациясе “Төсле шарлар сайла”. 2. Дидактик уен: “Нинди шар юк?” 3. Сүзле уен “Нинди шар яратам”. 4.Уен ситуациясе “Шар бир әле”. 5.Уен “Ничә шар?” Балалар шарларны (1-10 кадәр) саныйлар. 6.Уен ситуациясе “Бүлмәне бизибез”. 7.Сүзле-хәрәкәтле уен “Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит”. 8.Аудиоязма тыңлау. 9.Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем “Шары ко дню рождения”.	Уенчык Акбай. Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар, 1-10 кадәр санда. Эш дәфтәре. Аудиоязма 42-44.
	8	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”.	1.Җырла,җырлыйм сүзләрен сөйләмгә кертү. 2.Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну	Актив сүзләр: җырла, җырлыйм	1.Үстерешле диалог “Кибет”. 2.Үстерешле уен “Уенчыгың турында сөйлә”. 3.Уен “Җырлыйм”.	Төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар. Аудиоязма 45-46.

			уяту.		4.Аудиоязма тыңлау, жырлау.	
	9	“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.	
	10	“Бүләк ясыйбыз”	1.мияуның туган көненә бүләк ясау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Тырыш,сабыр булырга өндәү.		1.Бүләк ясау.	Картон ,төсле карандашлар,төсле кәгазь.
	11	“Мияуның туган көне”.	1.Сөйләм үрнәге: Җырлыйбыз, зур рәхмәт. 2.Балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	*Сөйләм үрнәге: җырлыйбыз, зур рәхмәт.*	1.Уен ситуациясе “Мияуда кунакта”. 2.Аудиоязмага кушылып җырлау. 3.Үстерешле диалог “Минем бүләгем”. 4.Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем “День рождения”.	Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 47.
	12	“Туган көн табынында”	1.Үтелгән сөйләм үрнәкләрен ныгыту. 2.Гади диалогта катнаша белү,сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Актив сүз: зур рәхмәт.	1.Уен ситуациясе “Табышмакларга җавап тап”. 2.Уен ситуациясе “Туган көн табынында”. 3.Үстерешле диалог “Сыйланабыз”. 4.Аудиоязма тыңлау, җырлау. 5.Күмәк бию.	Сюжетлы рәсемнәр: төлке, тычкан, әтәч, тавык. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 48-49, 45.
Февраль	1	“Алсуның туган көне”	1.Өйрәнгән сөйләм үрнәкләрен кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту өстендә эшләү. 3.Тырышып, теләк белән	Кабатлау	1. Аудиоязмага кушылып җырлау. “Туган көн” 2. Алсуга бүләк: “Рәсем ясау”	

			эшләргә өндәү.			
	2	“Мияуның туган көне”.	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2. Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Мияуның туган көне”.	
	3	“Күңелле сәяхәт”.	1.Китап укый сүзтезмәсе белән танышу. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүзләр: китап укый.	1.Уен ситуациясе “Сәяхәткә әзерләнәбез”. 2.Аудиоязма тыңлау. 3.Сүзле уен “Нишли?” 4.Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Волшебная школа”	Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: Куян *(аю, песи, эт, төлке, тычкан)* сикерә *(ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, җырлый).* Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр: *Малай китап укый. Кыз китап укый. Куян китап укый.* *Төлке китап укый.* “Укый” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 50.
	4	“Без укыйбыз”	1.Фигыльләрне кабатлау. 2.Сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерү. 3.Татар теле дәресенә кызыксыну уяту.	Ныгыту	1. Фигыльләрне кабатлау 2. Дидактик уен “Ул нишли?”	
	5	“Күңелле сәяхәт”.	1.Яңа сүзләр өйрәнү:рәсем ясыйм,мәктәп. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Актив сүз: рәсем ясыйм. *Сөйләм үрнәге: мәктәп*	1.Уен ситуациясе “Тылсымлы хат”. 2.Сүзле уен “Мин рәсем ясыйм”. 3. Сүзле уен “Ватык телефон”. Уен “рәсем ясыйм” сүзтезмәсе кулланып үткәрелә. 4.Рәсем ясау “Мияуга	Конвертта хат. Уенчык компьютер. Эш дәфтәре. Аудиоязма 51-53.

					бүләк”. 5. Үстерешле диалог “Тылсымчыга шалтыратабыз”. 6.Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем “Я рисую”	
	6	“Урман китапханәсендә”	1.Мультфильм караганда аның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбиячене гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Мультфильм “Урман китапханәсендә”.	
	7	“Урманга сәяхәт”	1.Өйрәнгән сөйләм үрнәкләрен ныгыту. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Ныгыту	1.Рәсем ясау: “Урманга сәяхәт” 2. Рәсемең турында сөйлә.	
	8	“Урманда яшәүче хайваннар”	1.Урманда яшәүче хайваннарны искә төшерү. 2.Сөйләм телен баету,шомарту. 3.Хайваннарга карата сакчыл кааш тәрбияләү.	Кабатлау		Уенчык:төлке,бүре,аю,куян,керпеси, тиен, тычкан.
	9	“Минем яраткан җәнлегем”	1.Яраткан җәнлек турында әңгәмә үткәрү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.	Кабатлау	1.Әңгәмә “Яраткан җәнлегем”. 2.Рәсем ясау.	уенчыклар
	10	“Күңелле сәяхәт”.	1.Укыйм сүзен яна сүз буларак өйрәтү. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Уен –ситуацияләр ярдәмендә телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Актив сүз: укыйм. *Сөйләм үрнәге: кем укый.*	1.Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”. 2.Сүзле уен “Кем укый?” 3.Дәфтәрдә эш. 18 нче бирем “Выполни задание”.	Телефоннар. Конвертта хат. Пиктограммалар эчтәлеге: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә. -Аю йоклый. -Эт йөгерә. -Кыз кул юа. -Бабай йоклый.

						-Төлке утыра. -Малай рәсем ясый. -Үрдәк җырлый. -Тычкан бии. -Бүре китап укый. -Әни бит юа. -Әти алма ашый. -Кыз чана шуа. -Куян сикерә. Дәфтәрдә эш.Аудиоязма 54-57.
	11	“Күңелле сәяхәт”	1.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен искә төшерү. 2.Гади диалогта катнаша белү,сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	*Кабатлау*	1.Сүзле уен “Кем укый?” 2.Сүзле уен “Мин рәсем ясыйм” 2.Сүзле уен “Ватык телефон”	
	12	“Күңелле сәяхәт”	1.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен искә төшерү. 2.Гади диалогта катнаша белү,сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		1.Сүзле уен “Нинди шар яратам?” 2.Сүзле уен “Нишли?”	
Март	1	“Күңелле сәяхәт”	1.Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен искә төшерү. 2.Гади диалогта катнаша белү,сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		1.Уен “Командир”. 2.Аудиоязма тыңлау. 3.Үстерешле уен “Рәсемең турында сөйлә”. 4.Уен ситуациясе “Мәктәптә”. 5.Уен ситуациясе “Портфельне тутыр”.	Уенчык Акбай, Мияу. Пиктограммалар: сикер, йөгер, утыр, бие, җырла. Чакыру билетлары. Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә. -Аю йоклый. -Эт йөгерә. -Кыз кул юа.

						-Бабай йоклый. -Төлке утыра. -Малай рәсем ясый. -Үрдәк җырлый. -Тычкан бии. -Бүре китап укый. -Әни бит юа. -Әти алма ашый. -Кыз чана шуа. -Куян сикерә. Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Аудиоязма 58-60.
	2	“Без инде хәзер зурлар”	1.Өйрәнгән темаларны кабатлау. 2.Сөйләм телен ,фикер йөртү сәләтен үстерү. 3.Телне өйрәнергә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	<u>1. Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”.</u> <u>2. Пиктограммалар белән уен</u>	
	3	“Мультфильм”	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбиячеләнең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		<u>Мультфильм.</u>	
	4	“Мәктәптә”.	1.Уен –ситуацияләр ярдәмендә өйрәнелгән темаларны ныгыту. 2.Гади диалоглар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Әдәплелек,ягымлылык хисләрен уяту.	*Сөйләм үрнәге: бик тәмле*	<u>1.Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”</u> <u>2.Уен ситуациясе “Ашханәсендә”.</u> <u>3. Күңел ачу, җырлау, бию, уеннар.</u>	Уенчык Акбай, Мияу. Балалар санынча картон портфельләр, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Ашамлык рәсемнәре: аш, ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, су, чәй, чәк – чәк, өчпочмак. Аудиоязма 61.

	5	“Мәктәпкә җыенабыз”	1.Кабатлау. 2. Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	*Кабатлау*	1.Уен ситуациясе: “Мәктәпкә җыенабыз”	
	6	“Уку бүлмәсе”.	1.Дәфтәр сүзен өйрәнү.1-10кадәр санау. 2. Гади диалогларда катнашу. 3.Әдәплелек хисләрен тәрбияләү.	Актив сүз: дәфтәр.	1.Үстерешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышабыз”. 2.Үстерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 3.Сүзле уен “Нәрсә кирәк?” 4.Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем “Что в портфеле”	Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Таратма рәсемнәр: төрле төстә, санда (1-10) шкаф, өстәл, урындык. Эш дәфтәре. Балалар санынча клей. Аудиоязма 62-63.
	7	“Урман мәктәбендә”.	1.Мультфильм карау. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		Мультфильм. “Урман мәктәбендә”.	
	8	“Портфельдәниләр бар?”	1.Өйрәнелгән сүзләрне кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Пөхтә булырга өндәү.	*Кабатлау*	1.Уен ситауциясе: “Портфелеңдәниләр бар?”	
	9	“Җырларга яратабыз”	1Җыр белән танышу. 2.сөйләм телен шомарту,отып алу сәләтен ныгыту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.		1.”Урманда йөрүләре” җыры белән танышу.	“Туган телдә сөйләшәбез” аудио-кушымта.
	10	“Әкияттә кунакта.”	1.Хикәя белән танышу. 2.Үткән тема сөйләм үрнәкләрен ныгыту.Сөйләм	*Ныгыту*	1.Уку “Про то,как заячий хвост достался Белке.”	На поляне детства.178 стр.

			телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.			
	11	“Кибеттә”	1.Үстерелешле диалогларда катнашу 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Уен –ситуацияләр ярдщмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1Эчтәлекле уен “ “Кибеттә”	Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян, бүре.
	12	“Без уйнарга яратабыз”	1.Алдагы темаларны ныгыту. 2.Гади диалоглар төзү. 3. Уен –ситуацияләр ярдщмендә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	*Кабатлау*	1. Сүзле уен “Уйлап әйт!” 2. Дидактик уен “Дөрес әйт” 3. Дидактик уен “Нәрсә зур.нәрсә кечкенә?”	Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян, бүре.
Апрель	1	Өстәл театры “Теремкәй”.	1.Теремкәй әкиятен тынлау. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		Өстәл театры “Теремкәй” әкияте.	Өстәл театры атрибутлары: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиоязма 64.
	2	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләш терү	1.Балалар катнашында теремкәй әкиятен сәхнәләштерү. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Балаларда дәрескә кызыксыну уяту.		“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү.	Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю.
	3	“Әкияттә кунакта”	1.”Старик,Медведь и Лиса» хикәясе белән танышу. 2. Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3. Аралашу вакытында сөйләм культурасын тәрбияләү.	*Кабатлау*	1.Уку: “Старик, Медведь и Лиса”	На поляне детства. Старик, Медведь и Лиса, 78 бит.
	4	“Теремкәй”.	1.Мультфильм караганда аны эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең		Мультфильм “Теремкәй”.	

			гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Әдәплелек,ягымлылык,бер дәмлек хисләрен уяту.			
	5	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	1.Әкият белән танышу. 2.Балаларда кызыксыну,аралашу теләген уяту. 3.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	Өй макеты. Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, әтәч, кәҗә. Аудиоязма 65.
Апрель	6	“Әкияттә кунакта”	1.”Кем нәрсә ярата” әкияте белән танышу. 2.Сөйләм телен шомарту,фикер йөртү сәләтен уяту. 3. Сабыр ,тыныч булырга өндәү.	*Ныгыту*	1.Уку: “Кем нәрсә ярата”	Балачак аланы. Татар халык әкияте “Кем нәрсә ярата”, 54 бит
	7	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләш терү	1.Балалар катнашында әкиятне сәхнәләштерү. 2.Сөйләм телен шомарту, сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. 3.Балаларда дәрескә кызыксыну уяту.		“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү.	Өй макеты. Битлекләр: эт, песи, әтәч, кәҗә. Аудиоязма 66.
	8	“Кем, нәрсә ярата?”	1.Мультфильм караганда аңын эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү. 2.Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Әдәпле ,сабыр булырга өндәү.		Мультфильм “Кем, нәрсә ярата?”	
	9	“Шүрәле”	1.”Шүрәле” әкияте белән танышу. 2. Балаларда тәрбияченең гади сорауларына җавап бирә алу сәләтен үстерү. 3.Телне өйрәнергә		1.Уку: “Шүрәле” 2. Җырлы- биюле уен “Шүрәле”	На поляне детсва. Татар халык әкияте, 80 бит

			кызыксыну уяту.			
	10	“Белем иленә сәяхәт”.	1.Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләрен куллану. 2.Диалоглар ярдәмендә сөйләм телен шомарту. 3.Ярдәмчел булырга,чисталыка өндәү.	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Зур матур китап. Һәр битендә темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр. 1. Үстерешле уен “Бу кем? Нәрсә? Нинди?Нишли?” 2.Уен ситуациясе Үстерешле диалог: “Әйдәгез танышабыз” 3. Уен “Компот, салат ясыйбыз” 4. Ситуатив күнегү “Уенчыклар качканнар” (“Нәрсә юк?” яисә “Дөрес урнаштыр”)	Һәр битендә үткән темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр ясалган зур китап. Битлекләр: әни, әти, бабай, әби, кыз, малай, эт, песи, төлке, керпе, куян, тычкан. Ашамлык муляжлары. Балалар санынча яшелчә, җиләк-җимеш рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-сабалар, йорт җиһазлары. Аудиоязма 67-69. Эш дәфтәре.
	11	“Могҗизалар кыры”	1.Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләрен куллану. 2.Гади диалогларда катнашу теләге булдыру. 3.Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.		1. Уен ситуациясе “Серле хат”.	“Могҗизалар кыры” уенына кирәкле җиһазлар, биремнәр. Аудиоязма 70-71.
	12	“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”	1.“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”проекты буенча алган белемнәрне гомумиләштереп кабатлау. 2.Сөйләм телен шомарту. 3.Дәрескә кызыксыну уяту.		Бакчада чыгарылыш кичәсе. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.	
Май	1-8		Алда өйрәнелгән темаларны кабатлау			

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар.
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

Ата- аналар белән эш

- Ата – аналар җыелышында чыгышлар ясау.
- Консультацияләр үткәрү.
-Балалар бакчасының сайтында информацияләрне яңартып тору.
- “Татарча сөйләшәбез – Говорим по – татарски” папкаларындагы информацияләрне яңартып тору.
- Индивидуаль консультацияләр бирү, әңгәмәләр үткәрү.
- Ата- аналарның, балаларның рәсемнәре күргәзмәсе үткәрү.

Педагогик коллектив белән эш

- Педагогик киңәшмәләрдә чыгышлар ясау.
- Консультацияләр бирү.
- Төркем тәрбиячеләре һәм белгечләр белән берлектә бәйгеләр үткәрү.

Коррекция эше

«Минем өем» проекты буенча коррекция эше

Октябрь			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			

1.Танышу. Исәнләшү. 2.Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла!” 3.Дидактик уен “Кем юк?” 4.Уен “Әйе-юк”. 5.Уен: “Кил монда”	1.Исәнләшү. 2.Сүзле уен “Син кем?” 3.Сүзле уен “Исемеңне жырлап әйт”. 4. . Уен “Хатаны төзәт!”	1.Дидактик уен “Кем юк?” 2.Уен “Әйе-юк”. 3.Уен: “Кил монда”	1. Сүзле уен “Син кем?” 2. Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз”. 3.Дидактик уен “Кем юк?”
Ноябрь			
Биремнәр			
1.Танышу. Исәнләшү. 2.Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла!” 3.Дидактик уен “Кем юк?” 4.Уен “Әйе-юк”. 5.Уен: “Кил монда”	1.Исәнләшү. 2.Сүзле уен “Син кем?” 3.Сүзле уен “Исемеңне жырлап әйт”. 4. . Уен “Хатаны төзәт!” 5.Уен ситуациясе “Кунакларны өйгә чакыр”	1. Сүзле уен “Син кем?” 2. Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз”. 3.Дидактик уен “Кем юк?” 4. Бармак уены “Гаилә”. 5.Уен ситуациясе “Хәлләр ничек?”	1.Уен ситуациясе “Исәнләшәбез”. 2. Сүзле уен. “Сау бул Акбай, сау бул Мияу” 3.Уен “Син кем?” 4.Дидактик уен “Кәрзингә сал”. 5. Уен ситуациясе “Дустыңны сыйла”

Декабрь			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1. Дидактик уен “Серле кәрзин”. 2. Дидактик уен “Дөрес күрсәт”. 3.Сюжетлы-рольле уен “Ашханә”.	1.Эчтәлекле уен: “Ашханә” 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. 3.Дидактик уен “Дөрес күрсәт”.	1.Уен ситуациясе “Аюны сыйла”. 2..Дидактик уен “Аю бүләкләре”. 3.Сюжетлы рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	1.Уен ситуациясе “Савыт – саба сайлыйбыз”. 2.Үстерешле диалог “Сорап ал”. 3 Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”..
Гыйнвар			
Биремнәр			
1.Танышу. Исәнләшү. 2 . Дидактик уен “Өйдә кем	1Уен ситуациясе “Балаларны сыйла”.	1.Дидактик уен “Нинди төс юк?”	1.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”.

яши?" 3.Дидактик уен "Кем юк?" 4.Уен "Әйе-юк". 5.Уен: "Кил монда" 6.Сәхнәләштерелгән уен "Кишер үстерәбез".	2. Дидактик уен "Сана, ничә кыяр?" 3.Сүзле уен "Нинди?" 4.Сюжетлы-рольле уен "Яшелчәләр кибете".	2. Уен ситуациясе "Салат өчен нәрсә кирәк?" 3. Үстерешле уен "Нәрсә, нинди, ничә?"	2.Ситуатив күнегү "Яшелчә юабыз". 3. Уен ситауциясе: "Куянны сыйлыйбыз"

Февраль			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1.Танышу. Исәнләшү. 2.Уен "Тыңла, күрсәт, кабатла!" 3.Дидактик уен "Кем юк?" 4.Уен "Әйе-юк". 5.Уен: "Кил монда"	1.Исәнләшү. 2.Сүзле уен "Син кем?" 3. Дидактик уен "Серле тартма". 4. Сүзле уен "Мә, туп". 5.Уен "Бир - мә".	1. Сүзле уен "Син кем?" 2. Сүзле уен "Мин малай. Мин кыз". 3.Сюжетлы рольле уен " Уенчыклар кибетендә". 4.Дидактик уен"сана,әйт"	1.Уен ситуациясе "Исәнләшәбез". 2. Сүзле уен. "Сау бул Акбай, сау бул Мияу" 3.Уен "Син кем?" 4.Дидактик уен "Кәрзингә сал". 5. Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла"
Март			
Биремнәр			
1.Сюжетлы-рольле уен "Җиһазлар кибете" 2."Савыт-саба әзерлибез" уен. 3.Уен:"Нәрсә юк?" 4.Уен ситуациясе "Киенәбез"	1.Уен ситуациясе "Аюларны ашат" 2.Сюжетлы-рольле уен "Уенчыклар кибете". 3. Сүзле уен "Кибеткә бардык, бүләк алдык".	1.Уен ситуациясе "Алиягә уенчык бүләк ит". 2. Уен ситуациясе "Нәрсә кирәк, сорап ал".	1.Сюжетлы рольле уен "Кибеттә" 2.Ситуатив күнегү "Син нәрсә яратасың?" 3.Сүзле уен "Яраткан уенчыгыңны әйт, ал".

Апрель			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1. Сүзле уен "Нәрсә бар?" 2. Сүзле уен "Нәрсә юк?" 3.Дидактик уен "Өстәлдә нәрсә бар?"	1.Сүзле уен "Нәрсә бар?" 2.Уен ситуациясе "Кайда, нәрсә бар?" 3.Дидактик уен "Сана, ничә	1. Уен ситуациясе "Кунаклар килгән". 2.Уен ситуациясе "Салат өчен нәрсә кирәк?"	1.Дидактик уен:"Юынабыз" 2.Уен ситуаөиясе:"Курчакны юындырабыз" 3.Үстерешле уен "Нәрсә, нинди,

	?”	3.Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?” 4.Уен ситуациясе “Яшел туп”.	ничә?” 4.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?”
Май			
Биремнәр			
1.Сюжетлы-рольле уен “Җиһазлар кибете” 2.”Савыт-саба әзерлибез” уен. 3.Уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен ситуациясе “Киенәбез”	1.Уен ситуациясе “Аюларны ашат” 2.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 3. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”.	1.Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”. 2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”.	1.Сюжетлы рольле уен: “Кибеттә” 2.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?” 3.Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча коррекция эше

Октябрь			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1.Сюжетлы-рольле уен “Җиһазлар кибете” 2.”Савыт-саба әзерлибез” уен. 3.Уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен ситуациясе “Киенәбез”	1.Уен ситуациясе “Аюларны ашат” 2.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 3. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”.	1.Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”. 2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”.	1.Сюжетлы рольле уен: “Кибеттә” 2.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?” 3.Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”.
Ноябрь			
Биремнәр			
1.Танышу. Исәнләшү.	1Уен ситуациясе “Балаларны	1.Дидактик уен “Нинди төс	1.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр

2 . Дидактик уен “Өйдә кем яши?” 3.Дидактик уен “Кем юк?” 4.Уен “Әйе-юк”. 5.Уен: “Кил монда” 6.Сәхнәләштерелгән уен “Кишер үстерәбез”.	сыйла”. 2. Дидактик уен “Сана, ничә кыяр?” 3.Сүзле уен “Нинди?” 4.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	юк?” 2. Уен ситуациясе “Салат өчен нәрсә кирәк?” 3. Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”	кибете”. 2.Ситуатив күнегү “Яшелчә юабыз”. 3. Уен ситауциясе: “Куянны сыйлыйбыз”

Декабрь			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1. Дидактик уен “Серле кәрзин”. 2. Дидактик уен “Дөрес күрсәт”. 3.Сюжетлы-рольле уен “Ашханә”.	1.Эчтәлекле уен: “Ашханә” 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. 3.Дидактик уен “Дөрес күрсәт”.	1.Уен ситуациясе “Аюны сыйла”. 2..Дидактик уен “Аю бүләкләре”. 3.Сюжетлы рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	1.Уен ситуациясе “Савыт – саба сайлыйбыз”. 2.Үстерешле диалог “Сорап ал”. 3 Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”..
Гыйнвар			
Биремнәр			
1.Танышу. Исәнләшү. 2 . Дидактик уен “Өйдә кем яши?” 3.Дидактик уен “Кем юк?” 4.Уен “Әйе-юк”. 5.Уен: “Кил монда” 6.Сәхнәләштерелгән уен “Кишер үстерәбез”.	1Уен ситуациясе “Балаларны сыйла”. 2. Дидактик уен “Сана, ничә кыяр?” 3.Сүзле уен “Нинди?” 4.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	1.Дидактик уен “Нинди төс юк?” 2. Уен ситуациясе “Салат өчен нәрсә кирәк?” 3. Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”	1.Сюжетлы-рольле уен “Яшелчәләр кибете”. 2.Ситуатив күнегү “Яшелчә юабыз”. 3. Уен ситауциясе: “Куянны сыйлыйбыз”

Февраль			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1. Дидактик уен “Серле кәрзин”. 2. Дидактик уен “Дөрес күрсәт”.	1.Эчтәлекле уен: “Ашханә” 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңне	1.Уен ситуациясе “Аюны сыйла”.	1.Уен ситуациясе “Савыт – саба сайлыйбыз”.

3.Сюжетлы-рольле уен “Ашханә”.	сыйла”. 3.Дидактик уен “Дөрес күрсәт”.	2..Дидактик уен “Аю бүләкләре”. 3.Сюжетлы рольле уен “Яшелчәләр кибете”.	2.Үстерешле диалог “Сорап ал”. 3 Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”..
Март			
Биремнәр			
1.Сюжетлы-рольле уен “Җиһазлар кибете” 2.”Савыт-саба әзерлибез” уен. 3.Уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен ситуациясе “Киенәбез”	1.Уен ситуациясе “Аюларны ашат” 2.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 3. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”.	1.Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”. 2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”.	1.Сюжетлы рольле уен: “Кибеттә” 2.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?” 3.Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”.

Апрель			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1. Сүзле уен “Нәрсә бар?” 2. Сүзле уен “Нәрсә юк?” 3.Дидактик уен “Өстәлдә нәрсә бар?”	1.Сүзле уен “Нәрсә бар?” 2.Уен ситуациясе “Кайда, нәрсә бар?” 3.Дидактик уен “Сана, ничә ?”	1. Уен ситуациясе “Кунаклар килгән”. 2.Уен ситуациясе “Салат өчен нәрсә кирәк?” 3.Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?” 4.Уен ситуациясе “Яшел туп”.	1.Дидактик уен:”Юынабыз” 2.Уен ситуаөиясе:”Курчакны юындырабыз” 3.Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?” 4.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?”
Май			
Биремнәр			
1.Сюжетлы-рольле уен “Җиһазлар кибете” 2.”Савыт-саба әзерлибез” уен. 3.Уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен ситуациясе “Киенәбез”	1.Уен ситуациясе “Аюларны ашат” 2.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 3. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”.	1.Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”. 2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”.	1.Сюжетлы рольле уен: “Кибеттә” 2.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?” 3.Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча коррекция эше

Октябрь			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1.Сюжетлы-рольле уен “Җиһазлар кибете” 2.”Савыт-саба әзерлибез” уен. 3.Уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен ситуациясе “Киенәбез”	1.Уен ситуациясе “Аюларны ашат” 2.Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 3. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”.	1.Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”. 2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”.	1.Сюжетлы рольле уен: “Кибеттә” 2.Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?” 3.Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”.
Ноябрь			
Биремнәр			
1.Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз”. 2.Сүзле уен “Син кем?” 3.Сүзле уен “Хәерле көн”. 4.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез”.	1.Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз». 2.Сүзле уен “Бу кем?” 3. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”.	1.Дидактик уен “Кем нишли?” 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. 3.Уен ситуациясе “Нишлисең?”	1.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”. 2.Уен ситуациясе “Чакыр-сыйла”. 3. Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.

Декабрь			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1 Үстерешле диалог “Интервью бирү”. 2. Диалог “Син нишлисең? 3. Дидактик уен “Нәрсә юк?”	1.Уен ситуациясе “Бу нәрсә?” 2.Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз”. 3.Ситуатив күнегү “Макта”.	1.Уен ситуациясе “Тауда”. 2.Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?” 3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.	1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2.Сүзле уен “Ватык телефон”. 3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.
Гыйнвар			
Биремнәр			
1.Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз”. 2.Сүзле уен “Син кем?”	1.Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз». 2.Сүзле уен “Бу кем?”	1.Дидактик уен “Кем нишли?” 2.Уен ситуациясе	1.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”. 2.Уен ситуациясе “Чакыр-

3.Сүзле уен “Хәерле көн”. 4.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез”.	3. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”.	“Иптәшеңне сыйла”. 3.Уен ситуациясе “Нишлисең?”	сыйла”. 3. Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.

Февраль			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1 Үстерешле диалог “Интервью бирү”. 2. Диалог “Син нишлисең? 3. Дидактик уен “Нәрсә юк?”	1.Уен ситуациясе “Бу нәрсә?” 2.Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз”. 3.Ситуатив күнегү “Макта”.	1.Уен ситуациясе “Тауда”. 2.Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?” 3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.	1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2.Сүзле уен “Ватык телефон”. 3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.
Март			
Биремнәр			
1.Уен “Командир”. 2.Аудиоязма тыңлау. 3.Үстерешле уен “Рәсемең турында сөйлә”. 4.Уен ситуациясе “Мәктәптә”. 5.Уен ситуациясе “Портфельне тутыр”.	1.Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?” 2.Үстерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 3.Сүзле уен “Нәрсә кирәк?” 4.Уен ситуациясе “Ашханәдә”.	1.Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?” 2.Үстерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 3.Сүзле уен “Нәрсә кирәк?” 4. Уен ситуациясе “Нишлисең?”	1.Эчтәлекле уен: “Кибеттә” 2.Сүзле уен “Уйлап әйт!”. 3. Дидактик уен “Дөрес әйт”. 4. Дидактик уен “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?”

Апрель			
1нче атна	**2нче атна**	**3нче атна**	**4нче атна**
Биремнәр			
1 Үстерешле диалог “Интервью бирү”. 2. Диалог “Син нишлисең?	1.Уен ситуациясе “Бу нәрсә?” 2.Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз”.	1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2.Үстерешле диалог “Бу	1. Үстерешле уен “Бу кем? Нәрсә? Нинди?Нишли?” 2. Уен “Компот, салат

3. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4.“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	3.Ситуатив күнегү “Макта”. 4.Уен “Кем нәрсә ярата?”	нәрсә? Нишли?” 3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.	ясыйбыз” 3. Ситуатив күнегү “Уенчыклар качканнар”
Май			
Биремнәр			
1.Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз”. 2.Сүзле уен “Син кем?” 3.Сүзле уен “Хәерле көн”. 4.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез”.	1.Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз». 2.Сүзле уен “Бу кем?” 3. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”.	1.Дидактик уен “Кем нишли?” 2.Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”. 3.Уен ситуациясе “Нишлисең?”	1.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”. 2.Уен ситуациясе “Чакыр-сыйла”. 3. Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.

III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру

Материаль - техник яктан тәэмин ителеш

Татар теле кабинеты	Белем бирү эшчәнлеге, индивидуаль, коррекцион эш, ата-аналар, педагоглар өчен консультацияләр, ачык эшчәнлекләр .	Зурлар һәм балалар өчен өстәлләр, урындыклар, ноутбук, проектор, экран, уенчыклар, дидактик, интерактив уеннар, балалар әдәбияты, тематик папкалар, альбомнар, укыту - методик комплект (демонстрацион, таратма материал, аудио, видео дисклар, маскалар, театрларның төрле төрләре).

Программалы - методик яктан тәэмин ителеш

Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Балалар бакчасында рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011.
Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012.
Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012.

Предметлы - үстерелешле әйләнә тирәлек

Эш дәфтәрләре

Кидрячева Р.Г. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012.
Кидрячева Р.Г. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012.
Кидрячева Р.Г. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, “Татарстан китап нәшрияты», 2012.

Тавышлы күрсәтмәлелек

Кидрячева Р.Г. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012.

Күрсәтмә, таратма материаллар,
театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.
“Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә

2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
Бармак уеннары өчен атрибутлар	бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә

	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар»10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибут лар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: әти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча
6-7 яшьлек балалар өчен

1.А 4 форматын а күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматын да таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8х10 форматында пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматында пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә

Диагностика.

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5 – 10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәрергә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Балаларның җавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, җавапны дөресләп, бала әйтә алмаган очракта, булышырга тиеш.

Тикшерү нәтиҗәләрен түбәндәгечә таблицага төшерергә мөмкин.Нәтиҗәгә карап, тәрбияче, һәр бала белән эшләү өчен, бурычлар билгели.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**		
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, ашә, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1.	Коля					

2.	Оля					
3.	.....					

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**		
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк?	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
3.	.....					

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә,	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие,	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
3.	.....					

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1–2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.
Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада, проекцион техника экранында уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп, гомуми нәтиҗә ясала.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. **“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.** (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен. "Бу кем?"(Iвариант) (Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)
Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).
2. Дидиктик уен "Кем юк?" (II вариант)
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)
Уен эчтәлеге: Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)
Уенны интерактив тактада, проекцион техника экранында, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була.
3.Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?" (Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)
4.Дидактик уен "Нәрсә юк?" (Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...)Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.
5.Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).
Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.
6.Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).
Уен эчтәлеге: Өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Бала дөрес җавап бирсә, аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.
7.Дидактик уен "Серле янчык"
(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.
8.Дидактик уен "Әйе-юк"
Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?"- "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?"-"Юк, песи"...
Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

Ягымлы сүзләр куллану ("Исәнме", "Исәнмесез", "Сау бул" , "Сау булыгыз", "Рәхмәт", "Хәлләр ничек?")

1.Ситуатив күнегүләр.
а)"Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?) - "Исәнме аю".
б)"Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) - "Сау бул, аю".
в) "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".
2. Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.
Уен эчтәлеге: Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.
3.Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсе белән исәнләшеп, хәлләрен сорап, сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.
Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә. Уртачадан түбән (1-1,9) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә. 3.Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, ю, аша, эч, уйна)

1.Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").
2.Сүзле уен "Шаян уенчыклар". (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).
Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.
4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.
1.Дидактик уен "Уенчык нинди?".
(Лексика: зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).
Уен эчтәлеге: Уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкны сыйфат билгесе белән атарга тиеш.
-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.
Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.
2.Дидактик уен"Тап, күрсәт һәм әйт". (Лексика: чиста, пычрак).
Уен эчтәлеге: Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.
3.Дидактик уен "Курчакка бүләк".
(Лексика: зур, кечкенә).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче зур курчакка - зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша.“ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".
4.Дидактик уен "Дөрес сана".
Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".
5.Дидактик уен "Ничә?".
Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.
- Ничә туп? - Биш туп.
6. Сюжетлы-рольле уен: “Сыйлыйм”.
(Лексика: тәмле)
- Оля, мә ипи, аша. Ипи тәмле(ме)?
- Әйе, ипи тәмле.
Югары дәрәҗә (2,7-3)- әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5.Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1.Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".
Уен эчтәлеге: "Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.
К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля (Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай (әйе, мин кыз).
2.Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".
а) Тәрбияче: К нам идут гости.
Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).
Позови бабушку (дедушку). -Әби (бабай) кил монда.
Поздоровайся с бабушкой (дедушкой) - Исәнме,әби (бабай).
Спроси у бабушки (дедушки) “Как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт.
Предложи бабушке (дедушке) сесть. - Әби (бабай) утыр.
Предложи бабушке (дедушке) пить чай. - Мә, чәй, эч.
Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).
б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.
Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.
4.Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла". Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.
-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.
-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.
Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.

5.Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла ". (Ашамлык муляжлары кулланып)
"Угости яблоком". - Мә, алма, аша.- Рәхмәт. "Спроси, яблоко вкусное?" - Алма тәмле?- Әйе, тәмле. Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.
6.Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"
Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.
-Куян бир (әле).- Рәхмәт.
Предложи поиграть с игрушкой. - Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.
Позови друга, предложи помыть игрушку. -Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.
4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .
- Коля, туп бир - Мә, туп.
- Рәхмәт.
Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә,
татарча исемнәрен әйтергә кушыла)
1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”
(Лексика: аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: - Бу нәрсә? – Аш (Бу аш).
2.Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”
(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: - Нәрсә бар? – Кәбестә.
3.Дидактик уен “Нәрсә юк?”.
(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш.
- Нәрсә юк? – Кишер юк. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Дөресен әйт”.
(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, караватъ).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.
2. Ягымлы сүзләр куллану.
(“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”, “Хәлләр ничек?”).
Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара): Поздоровайся с Акбаем.
Спроси как дела у Акбая. Скажи спасибо Акбаю. Попрощайся с Акбаем.
Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай. Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, җавап бирә алмый.
3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).
(Лексика: кил, утыр, йокла, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).
Уен эчтәлеге: Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам итәлә.
Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз. Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз. Уртачадан түбән (1-1,9)– 1-2 сүз.
4.Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
1.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла. Өч төп сорауны куя белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.
2.Дидактик уен “Нинди?”.
(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.
3.Дидактик уен “Ничә?”.
Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).
4.Дидактик уен “Дөрес сана”.
Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә “Ничә...?” соравын куялар һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.
Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана. Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.
Уртачадан түбән (1-1,9)– диалогта 1 сорауны аңлап куллана.
5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).
1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.
“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүләре билгеләнә.
К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля яки Коля.
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай.
2.Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.
К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. - Кем анда? - Мин Акбай.
Позови Акбая. - Акбай, кил монда.
У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку:
-Акбай, мә кызыл туп. - Рәхмәт.
Угости гостей супом или кашей. - Мә, аш (ботка) (аша).
Что бы сьесть угощение попроси ложку.
- Кашык бир. - Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык. - Рәхмәт.

3.Уен ситуациясе “Кибеттә”.
Бала белән бала аралашуы тикшерелә.
- Исәнме! – Исәнме!
- Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
- Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир (әле). - Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә? - Ике аю.
- Мә, ике аю. - Рәхмәт.
- Сау бул. - Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән (1-1,9) – аңлый, русча җавап бирә.

1.**“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**
(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)
1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”
(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк). Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:
-Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).
2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”
(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.
3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”
(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).
Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Дөресен әйт”
(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.
Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.
Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2.Ягымлы сүзләр куллану
(“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)
Ситуатив күнегү:
Телефоннан сөйләшү.
Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна,
ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).
Дидактик уен: “Командир”
(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла). Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:
-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).
-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.
-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.
Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.
Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.
(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)
1.Уен ситуацияләре:
а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))
в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))
2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.
3.Дидактик уен “Нинди?”.
(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Сана”.
Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр). Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана. Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана. Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”
- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.
Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.
- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле. - Сау бул.

3.Уен ситуациясе “Кая барасың?”
(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4.Ситуатив күнегү. Спроси: что ты делаешь?
- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап бирә.

Циклограмма
постоянных дел на год воспитателя (по обучению детей татарскому языку)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Периодичность

1. 2. 3. 4.	Диагностика Итоговые занятия Развлечения с детьми Консультации для родителей и воспитателей	Сентябрь – май	2 раза в год 1раз в квартал 1раз в квартал В течение года
5. 6. 7. 8. 9. 10.	Сезонные праздники Народные праздники Проведение поэтических вечеров Оформление уголка “Татарча сөйләшәбез” в группах для родителей Пополнение материала в кабинете татарского языка и в музее быта татарского народа. Участие в методической работе ДОУ, МО, города, региона		В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

С целью обеспечения реализации ООП и учебного плана, модель воспитательно-образовательного процесса должна соответствовать тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что тематическое планирование ООП МБДОУ Алексеевского детского сада №3 «Петушок» предусматривает разделение на периоды, то в модели воспитательно-образовательного процесса должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы в одном мероприятии.

Рабочая программа воспитателя татарского языка по образовательной области «Речевое развитие», на период с 2021-2025 уч.года (с 1.09.2021по 01.06. 2025 года), принимается и утверждается согласно приказа заведующего ДОУ.

Календарный план работы, разрабатывается воспитателем татарского языка согласно текущего годового плана МБДОУ Алексеевского детского сада №3 «Петушок» и комплексно-тематического планирования, принимается и утверждается согласно приказа заведующего ДОУ, на текущий учебный год. (смотри приложение)

Әдәбият

1.Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган).
2.Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.
6.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
7.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011
8.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012
9.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012.
10.Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”.- Казан, 2013.

11.Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”.- Казан, 2013.
12.К. В. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак”.- Казан, 2012.