

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 02 » сентября 2014 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2»

Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Насибуллина Р.З. Насибуллина Р.З.

Введено в действие приказом
№ 3 от « 02 » сентября 2014 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2»
на период с 2014-2019 год

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
Пгт Аксубаево
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой

Пояснительная записка:

- общие сведения о детском саду, цель, направления, задачи программы развития МБДОУ №2 на 2014-2019 годы

II раздел. Содержательный:

-Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в программе развития дошкольного учреждения;

-Требования к условиям реализации программы развития ,требования к результатам освоения программы развития дошкольного учреждения дошкольного образования;

-Перспективный план реализации Программы развития дошкольного учреждения;

- Требования к результатам освоения программы развития дошкольного учреждения

-Перспективный план работы по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан:

А) Перспективный план работы по национально-региональному компоненту по детскому саду № 2 МБДОУ, Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-2019 гг

Б) Перспективный план работы по реализации УМК по татарскому языку по детскому саду № 2 МБДОУ, Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-2019 гг.

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ;

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

-способы и направления поддержки детской инициативы;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- планируемые результаты освоения Программы;

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

по детскому саду № 2 МБДОУ, Аксубаевского муниципального района ,РТ на 2014-2019 гг;

-Работа с общественными организациями;

III раздел. Организационный:

- Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБДОУ №2, Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-2019 гг.

-Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ №2, Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014 -2019гг.

-Перспективный план повышения квалификации педагогов детского сада №2 МБДОУ , Аксубаевского муниципального района, РТ

-Перспективный план аттестации педагогов детского сада № 2, Аксубаевского муниципального района ,РТ на 2014-2019 гг.

-Перспективный план аттестации педагогов детского сада № 2, Аксубаевского муниципального района ,РТ на 20014-2019 гг.

-Перспективный план работы в межаттестационный период педагогов МБДОУ № 2, Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-19 гг.

--Принципы работы детского сада.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2»
на период с 2014 по 2019 год.

1.Раздел Целевой

Пояснительная записка.

Общие сведения о детском саде.

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2»

Адрес пгт Акубаево,ул.Горького54

Телефон: 2-73-44

Дата открытия: 1968 года

Проектная мощность: 75

Фактически посещают детский сад :92

Направления:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие целостной системы изучения татарского языка

Учредитель: Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан.

.В соответствии с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666, В соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РеспубликеТатарстан” и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ».

Обучение родному (татарскому) языку начинается со второй группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Количество групп: 4- детей 92 - из них 13- татары

Педагогический состав: 8 педагогов из них 4- русскоязычные

- старший воспитатель-1

- воспитатель- 6

- воспитатель по обучению татарскому языку-1

Воспитательно-образовательная работа с детьми ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим программам и методикам:

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Р.К.Шаехова, Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы»;
- З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»;
- З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева һ.б., «Туган телдә сөйләшәбез»;
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж., «Туган телдә сөйләшәбез»;
- З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева «Татарча сөйләшәбез»
- А.А.Леонтьев «Школа 2100»;
- Е.В.Колесникова, авторские программы «От звука к букве», «Математические ступеньки»;

Формы самоуправления детского сада:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

II раздел- Содержательный:

Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в программе развития дошкольного учреждения:

Программа Развития МБДОУ «Детский сад №2» разработана творческой группой педагогов детского сада, утверждена на педсовете №1 от 02.09.14 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) настоящим Стандартом, с учётом Примерных программ и Конвенции ООН о правах ребенка, в основе всех этих документов заложены принципы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского языка в Республике Татарстан

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Развитие целостной системы изучения татарского языка.

Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 2» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется (для детей 3-8 лет) в таких ведущих видах деятельности детей как:

- общение;
 - игра;
 - познавательно-исследовательская деятельность;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд
 - конструирование;
 - изобразительная и музыкальная деятельность;
 - двигательные формы активности ребенка.
- в раннем возрасте (1 год – 3 года):
- предметная деятельность;
 - игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами;
 - общение со взрослым;
 - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание ;
 - действия с бытовыми предметами-орудиями;
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.

Содержание Программы развития дошкольного учреждения отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
- культурных практиках;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
обеспечивает открытость дошкольного образования;
создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:
-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;

- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;

- учёт национально-культурных условий

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинской сестры;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
 - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, оборудования;
 - спецодежды;
 - игр и игрушек;
 - электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию электронных ресурсов;
 - подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
 - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
 - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Перспективный план реализации Программы развития дошкольного учреждения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответств. исполнители
----------	-------------	-------	--------------------------

1	Нормативно- правовая основа		
1.1	Подготовка документов детского сада к введению ФГОС ДО	2014-2015	Заведующий д/с
1.2.	Методическое обеспечение инновационной деятельности	2014-2019	Заведующий д/с, ст.в-ль
2	Материально-техническая база		
2.1	Приобретение оргтехники и оборудования: -ламинатор; - синтезатор;	2014-2015 2014-2015	Заведующий д/с завхоз
2.2	Приобретение оборудования для кухни: -тестомешалка -блендер производственный -холодильное оборудование	2014-2015 2014-2015 2014-2015	
2.3	Пополнение жесткого и мягкого инвентаря Стол, стулья в кабинет Татарского языка Стенку, стулья детские и взрослые в музыкальный зал -кухонный инвентарь: ножи, кастрюли, бочки, доски сковороды, противень; Мягкий инвентарь: -полотенца, скатерти, салфетки, пододеяльники, простыни, наволочки; спецодежда	2016-2017 2016-2017 2018-2019 2015-2016	Заведующий д/с завхоз
2.4	Приобретение игрушек: - спортивные: мячи. детские тренажеры, скамейки, дуги. Массажные коврики, тоннель - сюжетно- образные; - технические; - дидактические игры для психолога муляжи овощи, фрукты и животные для воспитателя по обучению татарскому языку; - строительные -мягкие модули.	2015-2016 2017-2018 2015-2016 2014-2015	
2.5	Приобретение канцтоваров, методической и учебной литературы по инновационным программам и технологиям.	Ежегодно	
2.6	Ремонт здания и помещений: в)замена оконных блоков г) замена входных дверей г) текущий ремонт: - кабинетов, зала; - групповых помещений;	2015-2016 2015-2016 ежегодно	
3	Оздоровительная работа		
3.1	Участие в реализации республиканских и муниципальных оздоровительных программах.	ежегодно	Заведующий, Ст.воспитатель
3.2	Организация оздоровительных лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием классических и нетрадиционных методов.	ежегодно	ль

4	Воспитательно-образовательная работа					
4.1	Перспективный план по внедрению инноваций на 2014-2019 учебный год					
	Мероприятие	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
	Введение ФГОС ДО					
1.Нормативное обеспечение						
1.1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ДО	+				
1.2	Подготовка и корректирование приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО	+				
1.3	Определить по какой программе из реестра примерных образовательных Программ будет работать детский сад. Проанализировать обеспеченность детского сада методической литературой и пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	+	+			
1.4	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	+				
1.5	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.6	Разработка программы развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
2	Организационное обеспечение					
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	+	+			
2.2	Изучение педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО	+	+			

2.3	Рассмотрение вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на Педагогических Советах и др.	+	+	+		
2.4	Участие педагогов в семинарах различного Уровня по теме «Организация работы по переходу на ФГОС ДО»	+	+	+		
2.5	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение					
3.1	корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.2	Составление годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.,	+	+	+	+	+
4	Научно-методическое обеспечение	+	+	+	+	+
4.2	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности	+	+	+		
4.3	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+		
4.4	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	+	+	+	+	
	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом	+	+	+	+	+
	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	+	+			
5	Информационное обеспечение					
5.1	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС ДО	+	+	+	+	
5.2	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение	+	+	+	+	+

	родительских собраний					
5.3	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
6	Финансово-экономическое обеспечение					
6.1	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	+				
6.2	Изменение должностных инструкций с педагогами	+				
7	Материально-техническое обеспечение					
7.1	Анализ материально-технического обеспечения ДОО с позиции требований ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
7.2	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.3	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
4.2 Кроме основной программы МБДОУ «Детский сад №2» работает над Программами и методическими пособиями:						
	- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;	III	III	IV	IV	IV
	УМК по обучению татарскому языку	III	III	IV	IV	IV
	Р.К.Шаехова, Региональная программа дошкольного образования "Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы";	III	III	III	III	III
	З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, "Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы";	III	III	IV	IV	IV
	«Обучение детей дошкольного возраста Правилам безопасного поведения на дорогах», научные руководители авт.	III	III	IV	IV	IV

	Коллектива канд.техн.наук Р.Н.Миниханов, канд.пед.наукИ.А.Халиуллин					
	«Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста»,З.М.Зарипова,И.М.Хамитова	III	III	III	IV	IV
	Е.В.Колесникова, авторские программы «От звука к букве», «Математические ступеньки	III	III	III	IV	IV
	«Методика экологического воспитания в детском саду»,С.Н.Николаева	III	III	III	IV	IV
	Условные обозначения: I- разработка этапов реализации II- экспериментальное внедрение III- многократное повторение IV- распространение V- прекращение использования.					

План по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» :

А) Перспективный план работы по национально-региональному компоненту по детскому саду № 2 МБДОУ Аксубаевского муниципального района РТ на 2014-2019 гг.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
1	Организационная работа:		
	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте минобразования РТ	2014-2019	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению татарскому языку
	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК	ежегодно	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению татарскому языку

- составление годового отчета с включением раздела НРК	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
Оснащение кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2014-2019	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению татарскому языку
Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК	2014-2019	Творческая группа
Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК	2014-2019	Ст. воспитатель , Воспитатель по обучению татарскому языку
Отражение работы по реализации НРК на сайте МБДОУ	2014-2019	Ст. воспитатель
Обобщение опыта работы по НРК	2014-2019	Ст. воспитатель
Смотр- конкурс групповых уголков по НРК	2014-2019	Воспитатели
« Неделя национальной культуры»	2014-2019	Ст. воспитатель , Воспитатель по обучению татарскому языку воспитатели
Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для НРК	постоянно	воспитатели
Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера	2014-2019	воспитатели
2.Работа с педагогами		
Реализация Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»	2014-2019	Ст. воспитатель , воспитатель по обучению татарскому языку воспитатели
Семинары-практикумы по НРК	2014-2019	воспитатели
«Обучение воспитателей татарскому языку в целях успешного внедрения УМК по обучению двум государственным языкам»	2014-2019	Воспитатели Воспитатель по обучению татарскому языку
Консультации по НРК: -« Развивающие игры для детей старшего возраста по ознакомлению с родным краем»		

<ul style="list-style-type: none"> - «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам» -«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОО по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС ДО» - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» -«Искусство народов Татарстана» -«Обучение татарскому языку -«Обучение татарскому языку посредством национальных подвижных игр» -«Организация работы в рабочих тетрадах УМК в вечернее время» 		
<p>Участие педагогов в конкурсном движении по НРК на муниципальном и Республиканском уровне Участие педагогов в муниципальном конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая</p>	постоянно	воспитатели
<p>Творческие отчеты</p>	дважды в год	воспитатели
<p>Оформлять подписку на газеты и журналы</p>	Ежегодно	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению татарскому языку
<p>Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах</p>	2014-2015	Воспитатели подг.группы
<p>Выступления на пед. советах: -« Развивающие игры для детей старшего возраста по ознакомлению с родным краем» «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам» -«Танцы народов РТ» - «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам»;</p> <p>- «Содержание и методы интернационального воспитания во всех возрастных группах»</p>	2014-2019	воспитатели
3. Работа с родителями		
<p>Оформление папки «Говорим по-татарски» Консультация на тему «Повторение – мать учения» Консультация на тему «Как овладеть двумя языками в дошкольном возрасте» Рекомендации выдача родителям демонстративного материала для совместного изучения с детьми татарского языка (сборников мультфильмов; художественных произведений; ауди – книг сказок на татарском языке) Проведение занятий по татарскому языку с применением инновационных форм и методов работы</p>	2014-2019	Воспитатели групп

	«Реализация УМК по обучению детей двум языкам» Групповые родительские собрания на темы: -«Обучение татарскому языку в ДОУ» -«Как овладеть двумя языками в дошкольном возрасте» -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна		
	Общие родительские собрания: -воспитание толерантности; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2015-2019	Воспитатели групп
	Изучение семейных традиций	2014-2019	Воспитатели групп
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2014-2019	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в муниципальных, Республиканских и Всероссийских творческих конкурсах, и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2014-2019	Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов: - «Моя семья»; - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика»	2014-2019	Воспитатели групп
	3.Работа с детьми		
	Проводить контрольные срезы по выявлению ЗУН Вести с детьми обучающие ООД согласно сетке занятий на учебный год Организовать для детей экскурсии: в библиотеку, в школу	2014-2019	Воспитатели групп
	Праздники, развлечения, конкурсы: -Навруз -Сабантуй - Развлечения на татарском языке -Сугыш Кайтавазы -День матери - Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству М. Джагиля и Г.Тукая.		
	Выставки рисунков: «Мой поселок» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2014-2019	Воспитатели групп
4	Работа с общественными организациями		

<p>А)Работа с центральной библиотекой ,со школой искусства. Составление плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на общие родительские собрания , праздники и развлечения. Экскурсии в библиотеку. Экскурсии в ДШИ, совместные праздники и развлечения</p>	2014-2019	воспитатели
--	-----------	-------------

\\Б) Перспективный план работы по реализации УМК по татарскому языку по детскому саду № 2 МБДОУ Аксубаевского муниципального района РТ на 2014-2019 гг.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
	1.Организационная работа		
	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской речью за год и в динамике	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
	-составление годового отчета с учетом УМК	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
	Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов	Постоянно	воспитатели
	Всю наглядную информацию для родителей и сотрудников детского сада оформлять на двух государственных языках	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
	<p>Руководство и контроль:</p> <p>-оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы, треки. Аудиозаписи)</p>	Постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель

	<p>-контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому языку в соответствии с УМК</p> <p>-Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК</p> <p>-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов</p> <p>-Тематическая проверка образовательной области «Познание», в том числе использование педагогами закреплению знаний татарского языка у детей в ходе ОД(умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК</p> <p>- срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</p>	2015 ноябрь	
	приобретение тетрадей по УМК для средних, старших и подготовительных групп	ежегодно	воспитатели
	Участие в конференциях, семинарах по УМК	постоянно	воспитатели
	Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	постоянно	воспитатели
	Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	ежегодно	воспитатели
	2.Работа с воспитателями		
	Проведение кружка « Ягымлы сүз» для сотрудников детского сада	Каждая пятница 2014	Воспитатель по обучению татарскому языку , заведующий
	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам(конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на	постоянно	Педагоги

	республиканском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный детский сад»		
	Наличие у всех русскоязычных воспитателей документов, подтверждающих обучение татарскому языку. Обучение в «Ана теле», вновь устроенных педагогов	постоянно	воспитатели
	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги
	Семинар-практикум по УМК-использование ИКТ, мультимедийных ресурсов, ЭОР в работе с детьми и родителями	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, Ст.воспитатель
	День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	Постоянно В каждую пятницу	Коллектив детского сада
	Педсоветы: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а)Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Ягымлы сүз» б)Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК в)Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому языку в соответствии с УМК г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ . .Положительный опыт работы д)Билингвизм-залог успешного развития личности ребенка е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе а)Результаты тематической проверки образовательной области «Познание» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год	По плану	воспитатели
	3.Работа с детьми		
	Проведение НОД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Просмотр детьми познавательной-развлекательной телевизионной передачи «Әкият илендә»	2014-2019	воспитатели

	Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2014-2019	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению татарскому языку
	Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому языку
	В ходе проведения недели национальной культуры :использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных группах в организации жизни и воспитания детей(ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно- досуговая деятельность)	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Просмотр мультфильмов по УМК	2014-2019	воспитатели
	4.Работа с родителями		
	Групповые родительские собрания на тему: Консультации: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам	2015-2019	воспитатели
	Общие родительские собрания: -Открытый показ ОД по УМК «Учим детей татарскому языку дома»	2014-2019	воспитатели
	Изучение семейных традиций	2014-2019	воспитатели
	Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2014-2019	воспитатели
	Совместные мероприятия, акции	2014-2019	воспитатели
	Выпуск листовок для родителей на татарском языке.	2014-2019	воспитатели
	Оформление информационных стендов на двух		Ст. воспитатель,

	государственных языках	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Привлечение родителей к участию в муниципальных Республиканских и Всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2014-2019	воспитатели
	5.Работа с общественными организациями		
	школы №3,2.		
	Совместная работа в плане преемственности со школами №3,2. Приглашение учителей на групповые родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания.	2014-2019	педагоги

РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛ №3,2

№	содержание работы	дата проведения	ответственные
I.	Методическая работа 1. Составление совместного плана работы по вопросам преемственности и сотрудничества ДОУ и школы.	Ежегодно в августе	Заместители директоров школ, ст. воспитатель детского сада
II.	Взаимопосещения: 1. Посещение воспитателями уроков в первых классах школ и учителями ОД в детском саду 2. Посещение праздников и развлечений в старших и подготовительных группах., выпускного бала в подготовительной группе, наблюдение за периодом адаптации, контроль за развитием детей	Ежегодно постоянно	педагоги педагоги д/с
	Организационная работа 1. Комплектование 1-х классов	Ежегодно	педагоги школы и д/с
	2. Экскурсии и целевые прогулки в школу: а) присутствие на торжественной линейке,	Ежегодно	педагоги д/с, дети старших,

	<p>посвященной началу учебного года; б) знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортзал, актовый зал).</p> <p>3.Приглашать учеников на утренники и праздники, проводимые в д/с. 4.Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей (проводит психолог, врач, завуч школы).</p> <p>5.Подготовительные занятия с дошкольниками ДОУ в школе.</p> <p>9.Сбор информации: списки будущих первоклассников-выпускников ДОУ.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>1.Приглашение учителей на общие и групповые родительские собрания в детском саду.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в течение учебного года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно Октябрь, апрель,</p> <p>Ежегодно</p>	<p>подготовительных групп</p> <p>школы, заведующий д/с педагоги д/с</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Ст. воспитатель , Завуч школы</p> <p>Ст. воспитатель, Педагоги</p> <p>Педагоги школы</p>
III.	<p>2.Родительские собрания в школе по вопросам подготовки детей к школе.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагоги школы</p>

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ДЕТСКОЙ ШКОЛОЙ
ИСКУССТВА**

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы	Ежегодно август	Директор ДШИ, Заведующий д/с №2 Насибуллина Р.З.
2.	Организация совместных праздников и развлечений	ежегодно	педагоги
3.	Организация экскурсий в ДШИ	ежегодно	педагоги
4.	Приглашение педагогов ДШИ на групповые родительские собрания.	ежегодно октябрь, апрель	педагоги
5.	Приглашение педагогов ДШИ на общие родительские собрания	ежегодно	ст. воспитатель
6.	Концерты учащихся ДШИ в детском саду	ежегодно	педагоги

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы .	Ежегодно август	Директор библиотеки Заведующий д/с №2 Насибуллина Р.З.
2.	Организация совместных праздников и развлечений и акций	Ежегодно	педагоги
3.	Организация экскурсий в библиотеку	По приглашению	педагоги
4.	Совместные выставки рисунков	постоянно	педагоги
5.	Приглашение представителей библиотеки на общие родительские собрания в детский сад	ежегодно октябрь, апрель	педагоги

III.Раздел. Организационный

Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад№2» ,Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-2019 гг.

№	Мероприятия	2014-	2015	2016-	2017	2018-
---	-------------	-------	------	-------	------	-------

п/п		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019
1.	Мокроусова Альфия Гамировна «Актерское мастерство» .	I	II	III	III	III
2.	Минсафина Халида Минзакировна «Обучение детей татарскому языку через различные виды деятельности».	III	III	III	III	III
3.	Валиуллина Наталья Витальевна «Значение сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте».	II	III	III	III	III
4.	Мясникова Любовь Витальевна «Речевое развитие ».	III	III	III	III	III
5.	Хайрова Лейсан Габдулбариевна «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений дошкольников».	II	III	III	III	III
6.	Левкина Валентина Витальевна «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей ».	I	II	III	III	III
7.	Краснова Алена Валентиновна «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры».	I	II	III	III	III
8.	Шайхутдинова Резида Наиловна «Организация воспитательно- образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО».	I	II	III	III	III

Условные обозначения:

I – изучение

II – обобщение

III – распространение

**Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №2»,
Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014 -2019гг.**

№ п/ п	Ф.И.О. должность	образование	Курсы повыш. Квалиф.	2014- 2015 г.	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017- 2018 г.	2018 - 2019
--------------	---------------------	-------------	----------------------------	---------------------	--------------------	---------------------	------------------	-------------------

1	Насибуллина Рамзия Закиевна Заведующий	высшее образование, Набережно-Челнинский педагогический институт 2006г.;	2013 г.	К	С	С	С	К
2	Шайхутдинова Резида Наиловна Старший воспитатель	Средне-спец., Нижекамское педагогическое училище, 1987г., уч-ся 2013-2016г.г. ЧОУВПО «Институт экономики, управления и права». (г.Казань).	2013 г.	К	С	С	С	К
3	Левкина Валентина Витальевна	Средне-спец., Нижекамское педагогическое училище, 1985г;	2011г	К	С	С	С	К
4	Краснова Алена Валентиновна	Средне-спец., уч-ся ЧОУВПО «Институт экономики, управления и права» (г. Казань) 2013-2016г.г.	-	К	С	С	С	К
5	Мясникова Любовь Витальевна	Средне-спец., Чистопольское педагогическое училище, 1986г	2011г.	К	С	С	С	К
6	Хайрова Лейсан Габулбариевна	Средне-спец., Чистопольское педагогическое училище, 1995г, уч-ся ЧОУВПО «Институт экономики, управления и права»(г. Казань) 2013-2016г.г	-	К	С	С	С	К
7	Минсафина Халида	Высшее, образование,	2013г.	К	С	С	С	К

	Минзакировна	Набережно-Челнинский педагогический институт 2006г.;						
8	Валиуллина Наталья Витальевна	Средне- спец., Чистопольское педагогическое училище, 1986г, уч-ся ЧОУВПО «Институт экономики, управления и права». (г. Казань) 2013-2016г.г.	2013г.	К	С	С	С	К
9	Мокроусова Альфия Гамировна	Средне- спец., Чистопольское педагогическое училище, 1987г, уч-ся ЧОУВПО «Институт экономики, управления и права». (г. Казань) 2013-2016г.г	2013г.	К	С	С	С	К

Условные обозначения:

С- самообразовательная работа

К- курсы повышения квалификации

Перспективный план аттестации педагогов МБДОУ « Детский сад № 2», Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-2019 г.г

№ п/п	Ф.И.О. должность	Предыдущая аттестация	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
1.	Шайхутдинова Резида Наилевна	2012-2013 I квалиф. кат				Под. 1 кат.	
2	Левкина Валентина Витальевна	2013-14 I квалиф. кат .					Под. 1 кат.
3	Краснова Алена Валентиновна	Категорию не имеет		первая			
4	Мясникова Любовь Витальевна	2012-2013 I квалиф. кат.				Под. 1 кат	
5	Хайрова Лейсан	.		первая			

	Габделбариевна						
6	Валиуллина Наталья Витальевна	2012-2013 I квалиф. кат				Под. 1 кат	
7	Минсафина Халида Минзакировна	2012-2013 I квалиф. кат.					Под. 1 кат.
8	Мокроусова Альфия Гамировна	Категорию не имеет		первая			

Перспективный план работы педагогов в межаттестационный период МБДОУ «Детский сад № 2», Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-19 гг.

№ п/п	Ф.И.О. должность	2014- 2015 г.	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019
1	Шайхутдинова Резида Наиловна	МП,ФК	КМО,ЗО	ФК,МП	МП,ФК,ЗО	МП,ФК
2	Левкина Валентина Витальевна	МП,ФК	КМО	МП,ФК	ФК,МП	МП,ФК
3	Краснова Алена Валентиновна	МП,ФК	МП,ФК	ФК,Воспита тель года	МП	МП,ФК
4	Мясникова Любовь Витальевна	ФК	КМО, МП,ФК	КМО МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
5	Хайрова Лейсан Габделбариевна	ФК,МП	МП,ФК,Восп итатель года	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
6	Валиуллина Наталья Витальевна	ФК,МП	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК,ЗО	МП,ФК
7	Минсафина Халида Минзакировна	ФК,МП, БД/С	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
8	Мокроусова Альфия Гамировна	МП,ФК Воспитате ль года	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК

Условные обозначения:

БД/С- участие в конкурсе билингвальный детский сад

КМО- кустовое методическое объединение

МП- методическая публикация

ЗО- зеленый огонек

ФК- федеральный конкурс

Перспективный план самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад № 2», Аксубаевского муниципального района, РТ на 2014-2019 гг.

№	Ф.И.О.	должность	тема
1.	Минсафина Халида Минзакировна	Воспитатель по обучению татарскому языку	« Обучение детей татарскому языку через различные виды деятельности»

2.	Левкина Валентина Витальевна	воспитатель	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей »
3	Краснова Алена Валентиновна	воспитатель	«Сенсорное воспитание детей через дидактические игры»
4.	Мясникова Любовь Витальевна	воспитатель	«Речевое развитие »
5.	Хайрова Лейсан Габделбариевна	воспитатель	«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений дошкольников».
6.	Валиуллина Наталья Витальевна	воспитатель	«Значение сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте»
7.	Мокроусова Альфия Гамировна	воспитатель	«Актерское мастерство».
8.	Шайхутдинова Резида Наиловна	Старший воспитатель	«Организация воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО».

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД С 2014-2019 ГГ.

1. ПОДДЕРЖАНИЕ УСТОЙЧИВОГО, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ САДУ.

2. ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ДРУГИХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.

3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАЖДОГО ЧЛЕНА КОЛЛЕКТИВА: ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ, КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ, НЕДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И КУСТОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. НАУЧНАЯ РАБОТА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ АДМИНИСТРАЦИИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА ЖИЗНИ, ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

5. РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ: «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Промышленности
Промышленности
и экспортно
перевозки

32/тринадцатая
ста 1 линия
г. Москва



Ваш
Коллекционер 73