Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Старотимошкинский детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района РТ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «31» 05 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
№ 18 от «31» 05 2019 г.
_____ Л.В.Мишина

Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Старотимошкинский детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Уровень дошкольного образования

Срок освоения – 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3.	Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	13
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов реализации ООП	20
2.3.	Инклюзивное образование	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.5.	Работа образовательного учреждения с социумом	27
III	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы средствами обучения и воспитания	28
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.3.	Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
IV	**Краткая презентация образовательной Программы**	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старотимошкински детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко», который характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2014).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусматривает возможность ее реализации на родном (чувашском) языке. Реализация Программы на родном языке не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» (далее Учреждение) самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерных образовательных программ. Рассчитана на детей в возрасте от года до достижения школьного возраста (на 5 лет), в группах общеразвивающей направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	*В соответствии с Программой включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.*
Программа спроектирована с учетом	
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- Региональной образовательной программы ДО «Сөенеч - Радость познания», Мәгариф -Вакыт, 2016г. - *особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов*.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования).

Цель Программы**:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) - проектирование социальных ситуаций развития детей дошкольного возраста с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, взаимоотношение с представителями других национальностей, познание родного края.

Достижение целей осуществляется через решение следующих **задач,** соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и этнокультурной региональной составляющей РТ:

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей	*1) приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан через ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов Поволжья, праздниками, событиями общественной жизни, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;* *2) предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном (чувашском) языке;*
здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 4) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 5) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	*3) создание в МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ модели языковой среды в рамках освоения русского языка, развития основных коммуникативных способностей детей и применение знаний в соответствии с конкретной языковой ситуацией; формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.* *4) вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма и обучения детей двум языкам РТ;* *5) ознакомление и обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах через реализацию учебнометодического пособия (вариативного модуля), парциальных программ и педагогических технологий;* *6) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником
(субъектом) образовательных отношений;

4) формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса;

6) сотрудничество Учреждения с семьей;

7) *культуросообразность и регионализм в становлении различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историкогеографических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона.*

Принципы реализации программы

•**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

•**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

-содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

•**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

•**Принцип адаптивности**, который реализуется:

-через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

•**Принцип учёта** возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы, к формированию программы:

•**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

-интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

•**Принцип** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

•**Принцип приобщения детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

•**Принцип учёт этнокультурной** ситуации развития детей

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Обязательная часть Программы в 5 образовательных областях соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2014).

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ, технологий и методических рекомендаций:

1.Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»;

2.Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада, Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В.

3.Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др. УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста»;

4.Шаехова Р. К. «Сөенеч-Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования;

5.Методические рекомендации по формированию основ бережливости у детей дошкольного возраста, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань 2016г.

6. УМК «Изучаем русский язык»: авт-сост. С. М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа ориентирована на возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия ими окружающего мира и поведения.

Возрастные особенности детей второго года жизни

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. К концу второго года жизни рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Проявляются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.

Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка (*на родном языке*). Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

К концу третьего года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Он выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка, зарождается наглядно-образное мышление.

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные, *на родном языке*). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Расширяются и усложняются отношения ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Главный мотив общения – познание окружающего мира (*на родном и русском языках*). Взрослый – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к комулибо из детей.

Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.

Среди познавательных процессов наиболее выделяется память: ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью.

К 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. *Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий*.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!».

Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

Речевое развитие **(***на родном и русском языках*). При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка. Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Осваиваются навыки разговорной речи, дети выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

ЭРС: *В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес к родному селу, поселку, художественной литературе (к русским народным сказкам и произведениям чувашских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают русскую национальную одежду (мальчик, девочка).*

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы, оформлена структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения, *в том числе на родном (чувашском) и русском языках*. Главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Совершенствуется воображение ребенка. Внимание становится произвольным.

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка.

В этом возрасте формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи, *в том числе на родном (чувашском) и русском языках.* В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. **Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.**

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

ЭРС: *В возрасте 4 – 5 лет у детей развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента народов Поволжья через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном селе, русской и чувашской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям русского и чувашского народов. Расширяется кругозор о русских, чувашских писателях.*

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх).

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На 6-м году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым, *в том числе на родном (чувашском) и русском языках,* становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре *дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми.* Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде).

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Развитие личности ребенка происходит в общении, *в том числе, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.*

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), *в том числе и на русском языке.* Завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, *как на родном, так и на русском языках*.

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

ЭРС: *В возрасте 5 – 6 лет у детей развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), городам Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столице РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и*

РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Формируется интерес к произведениям русского и чувашского народов. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г. Тукай.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. К 7 годам мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростносиловые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок.

Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир, *в том числе на родном (чувашском) и русском языках,* начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослыми. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, в том числе, *могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам.*

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельности, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению,

в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшая предпосылка учебной деятельности.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события, *в том числе и на русском языке*. Дети осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Воспитанники приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ЭРС: *В возрасте 6 – 7 лет у детей развивается познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городам Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ– г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства –Президенты РФ И РТ. Закрепляются знания о родном селе, поселке, чувашской и русской национальной одежде (мальчик, девочка). Знакомятся с портретами русских писателей.*

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таблица 1

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)**
- ребенок интересуется окружающим предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметам и, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения,	- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь
материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых знает названия окружающих предметов и игрушек; в общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. - в соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;	окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге со взрослым (даже малознакомым задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно - личностному общению сними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС:

•*обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;*

•*проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;*

•*понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;*

•синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно - смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

•сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

•развито эмоционально - ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку:

•ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

•ребёнок понимает речь на русском языке в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;

•у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему изучению русского языка на этапе школьного обучения;

•у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. **Цель** диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2014).

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые *в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,* содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2

Содержание образовательных областей Программы

Задачи образовательной области	
Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- поощрение инициативы в общении на родном (чувашском) и русском языках, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; -воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. -способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
Познавательное развитие (далее ПР)	
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойство объектов; - совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
Речевое развитие (далее РР)	

- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме; - формирование мотивации учения ребенка; - активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; - развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребёнка.
Художественно –эстетическое развитие (далее ХЭР)	
- развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через знакомство с фольклором, литературой, живописью, музыкой народов, населяющих Республику Татарстан; - расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «прыжковая цепочка», «носок–пятка», «пятка– носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. - совершенствовать технику исполнения русского, чувашского, татарского танцев; - развитие умения создавать узоры, декоративные композиции из различного материала на основах разной формы и размера, эстетическое восприятие при создании коллективных работ.
Физическое развитие (далее ФР)	
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,	- создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ с учётом климатических и сезонных особенностей региона; - формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,	через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;
не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	- совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания» Р.К. Шаеховой, учебно-методическому комплекту «Изучаем русский язык» авт.-сост. Гаффарова С.М, Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З и парциальным программам.

Таблица 3

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательная область	**Программы, авторские проекты**	
	Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Ранний возраст		
Речевое развитие **Художественноэстетическое развитие** **Физическое развитие**	• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (см. стр. 27-32) • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г. (стр. 36 - 45).	Регионально-образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания» Шаехова Р. К. (стр. 72-80)

Дошкольный возраст		
Социальнокоммуникативное развитие *Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (см. стр. 27-28, 32-33) • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г. (стр. 46 - 62).	• Регионально-образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания» Шаехова Р. К. (1мл. гр. -80-82 стр.; 2 мл. гр - 90-92 стр.; средняя гр.- 102 - 105 стр.; старшая группа - 120 -123 стр.; подготовит. гр.-141-144 стр.) • «Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования», Карцева Л.В. • Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного

		возраста правилам безопасного поведения на дорогах»; • Методические рекомендации МОиН РТ и ГАОУ ДПО ИРО РТ по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада, Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В., 2015 г. • Методические рекомендации по формированию основ бережливости у детей дошкольного возраста, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань 2016г.; • УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.
Познавательное развитие *Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуальнотворческие.	• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (см. стр. 28-29, 33-37) • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г. (стр. 63 - 90).	• Шаехова Р. К. «Сөенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования (1мл. гр. - 82-83 стр.; 2 мл. гр - 92-94 стр.; средняя гр.- 105 - 107 стр.; старшая группа -123 - 126 стр.; подготовит. гр.-144-147 стр.)

Речевое развитие *Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (см. стр. 29, 37-38) • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г. (стр. 90 - 101).	• Шаехова Р. К. «Сөенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования (1мл. гр. - 83-85 стр.; 2 мл. гр - 94-96 стр.; средняя гр.- 107 - 111 стр.; старшая группа -126 - 131 стр.; подготовит. гр.-147-152 стр.) • УМК «Изучаем русский язык»: авт-сост. С. М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
Художественно – эстетическое развитие *Цель:* воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.	• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (см. стр. 30, 38-40) • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г. (стр. 101 - 128).	• Шаехова Р. К. «Сөенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования (1мл. гр. - 85-88 стр.; 2 мл. гр - 96-100 стр.; средняя гр.- 111 - 117 стр.; старшая группа -131 - 138 стр.; подготовит. гр.-152-160 стр.)
Физическое развитие *Цель:* гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к	• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (см. стр. 30-31, 40-41) • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения	• Шаехова Р. К. «Сөенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования (1мл. гр. - 88-89 стр.; 2 мл. гр - 100-102 стр.; средняя гр.- 117 - 119 стр.; старшая группа -138 - 141 стр.; подготовит. гр.-160-162 стр.)
занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.	до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г. (стр. 128 - 135).	

2.2. Описание вариативных форм, способов реализации ООП

Программа реализует **модель образовательного процесса,** в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 4

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Физическое развитие	**Физическое воспитание:** - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно - гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений	**Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность**	**Двигательная деятельность**	**Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию;** утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативная	**Нравственное воспитание:** - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические игры с предметами и игрушками, настольно - печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные), Творческие игры (сюжетные Сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации
	Трудовое воспитание: - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребёнка в труде		**Трудовая деятельность**	- составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместные (общий, коллективный) труд (в т .ч. в рамках практикоориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	**Умственное воспитание:** - сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		**Конструктивная деятельность**	**Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию:** наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно исследовательские

				проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			**Восприятие художественной литературы**	**Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию**: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры ,сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественноэстетическое развитие	**Эстетическое воспитание**: -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств		**Изобразительная деятельность**	Обсуждение, разучивание и инсценированные произведений, игры – драматизации, детские спектакли и др. **Непрерывная образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (изобразительной деятельности):** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажы детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная деятельность	**Непрерывная образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (музыкальной деятельности):** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зле, организация детского оркестра и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы,** которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

1) образовательные области,

2) основные воспитательные задачи,

3) сквозные механизмы развития детей,

4) приоритетные виды детской деятельности,

5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи.**

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребен**ка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников Ранний возраст (1 год - 3 года):

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

-игры с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 5

Приоритетные виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность.	СКР, ПР, ХЭР, РР ФР
Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	-восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни и недели, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Многообразие видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие, образовательные задачи.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

-принятие и удержание учебной задачи;

-самостоятельный выбор средств для достижения результатов -точное

выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

-организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

-поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

-стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

-формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

-участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

-поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи постороннего и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства

связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 6

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают
	игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетноролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно – исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательноисследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы

	педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

-поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

2.3. Инклюзивное образование
(ФГОС дошкольного образования 2.11.2)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно.

Содержание инклюзивного образования в детском саду, смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева => «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

•Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

•Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

•Возрождение традиций семейного воспитания

•Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перпеции и с помощью общения.

Таблица 7

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога	Педагог – партнер
-выступает лидером (указывает, как надо поступать) -руководит -оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии -ответы на все вопросы знает сам -ставит цели развития ребенка и группы в целом -ожидает, что родителя будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	-гид (ведет, опираясь на инициативу участников) -задает вопросы -спрашивает родителей о ребенке, и вместе с ними оценивает его развитие -ищет решение проблем вместе с родителями -узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом добавляет к ним свои предложения -вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Основные принципы работы МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» с семьями воспитанников:

•Открытость детского сада для семьи

•Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

•Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитический блок

•Сбор и анализ сведений о родителях и детях;

•Изучение семей, их трудностей и запросов;

•Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1.Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы - памятки).

2.Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Таблица 8

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	**Тематика общения с родителями**
3-5 лет	-поддержка и поощрение детской самостоятельности; -влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; -причины детского непослушания; -как правильно слушать ребенка; -совместные игры с ребенком; -сила влияния родительского примера; -роль игры и сказки в жизни ребенка; -мальчики и девочки: два разных мира; -роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; -как развивать у ребенка веру в свои силы; -информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7лет	-психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; -способы поддержки познавательной активности ребенка; -зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; -о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; -как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

2.5. Работа образовательного учреждения с социумом

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями села:

МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» – осуществляет деятельность по преемственности дошкольного и начального школьного образования (Дни открытых дверей, День Знаний, экскурсии, открытые тематические мероприятия, семинар - практикумы, взаимопосещения ОД , уроки для детей старшей и подготовительной к школе групп и др.).

ГАУЗ «Аксубаевская ЦРБ», ФАП с.Старое Тимошкино - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия, диспансерное наблюдение;

Сельский дом культуры с.Старое Тимошкино, сельская библиотека - привлекает воспитанников и педагогов к участию в мероприятиях, проводит тематические выставки, развивает интерес дошкольников к художественной литературе, народному творчеству.

Пожарная часть и ГИБДД пгт. Аксубаево – проводят экскурсии, с целью ознакомления воспитанников с деятельностью профессии пожарных и инспекторов движения.

Исполком Старотимошкинского сельского поселения – оказывает поддержку в организации и проведении разнообразных мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы средствами обучения и воспитания

В детском саду работают 5 воспитателей.

Проектная мощность МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ составляет:

- 3 разновозрастных групп, имеющая отдельные спальную комнату и приёмное помещение; комнату для организации ООД;
- 1 прогулочная площадка с теневым навесом (беседка) и песочницей; - 1 спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создана с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 9

Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнаты МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Предметно-развивающая среда ОУ			

Групповая комната	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- мультимедийный проектор, экран, ноутбук - Бубен - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Спортивное оборудование (мячи, скамейки, скакалки) - Нетрадиционное физкультурное оборудование	- мультимедийный проектор, экран, ноутбук - Бубен - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Спортивное оборудование (мячи, скамейки, скакалки) - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Прихожая ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников - Методические папки по темам ЗОЖ, ОБЖ, профилактика терроризма, коррупции	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников - Методические папки по темам ЗОЖ, ОБЖ, профилактика терроризма, коррупции

Участок	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность.	- Прогулочная (спортивная) площадка для детей разновозрастной группы. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Огород, цветники. -Экологическая тропа	- Прогулочная (спортивная) площадка для детей разновозрастной группы. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Огород, цветники. -Экологическая тропа
Предметно-развивающая среда в группе			
Центр развития «Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, равновесия, лазанья - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование	- Оборудование для ходьбы, равновесия, лазанья - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности

		- Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.	- Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры
Центр развития «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы - Пластмассовые конструкторы - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительно – игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	- Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы - Пластмассовые конструкторы - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительно – игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетноролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты») - Предметы – заместители	- Атрибутика для сюжетноролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты») - Предметы – заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Маршрутная карта (плансхема) - Дорожные знаки	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Маршрутная карта (плансхема) - Дорожные знаки

		- Литература о правилах дорожного движения	- Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	- Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	- Государственная символика и символика Татарстана - Образцы русских, татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства	- Государственная символика и символика Татарстана - Образцы русских, татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства

		- Предметы национального быта - Детская художественная литература на двух языках - Видео и аудиозаписи - Дидактические игры	- Предметы национального быта - Детская художественная литература на двух языках - Видео и аудиозаписи - Дидактические игры
Центр развития «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художникахиллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художникахиллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам
Центр развития «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы-раскраски - Предметы народно-прикладного искусства	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы-раскраски - Предметы народно-прикладного искусства

Центр развития «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельноритмической деятельности	- Портрет композитора (старший возраст) - Набор аудиозаписей - Музыкально-дидактические игры	- Портрет композитора (старший возраст) - Набор аудиозаписей - Музыкально-дидактические игры
		- Музыкально-дидактические пособия	- Музыкально-дидактические пособия

Таблица № 10

Содержание уголка «Родной Татарстан»

возраст	**татарская**	**русская**
Ознакомление с культурой народов Поволжья		
младшая группа	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). 3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей. 5. Портрет Г. Тукая.	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
Средняя группа	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации). 3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир). 4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры). 5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. 6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей. 7. Портреты детских татарских писателей Г. Тукай, А. Алиш, М. Җәлил һ. б. 8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау. 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры). 10. Шаблоны и трафареты.	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации). 3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир). 4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры). 5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. 6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей. 7. Портреты детских татарских писателей Г. Тукай. 8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау. 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке»

		2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент). 10. Шаблоны и трафареты.

Старшая группа	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани. 5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир). 6.Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ). 7. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки. 8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак. 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани. 5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир). 6.Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ). 7. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки. 8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак. 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры). 1. «Составь узор (на блюдце, чашке)» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак.

Подготовительная группа	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке). 3. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 5. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани. 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный, растительный мир). 7.Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ). 8. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки. 9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции. 10. Образцы татарских национальных орнаментов 7 элементов: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак, пиончалмабаш, - шиповник – гөлҗимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка). 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры). 1. «Составь узор (на блюдце, чашке)» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке). 3. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 5. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани. 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный, растительный мир). 7.Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ). 8. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки. 9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции. 10. Образцы татарских национальных орнаментов 7 элементов: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак, пиончалмабаш, - шиповник – гөлҗимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка). 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры). 1. «Составь узор (на блюдце, чашке)» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду(тюбетейку, калфак, ичиги, камзол)
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья		
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-и частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.		

На официальном сайте Министерства образования и науки РТ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольной группы (таблица № 11,12) и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционирует в режиме 6-дневной рабочей недели и в режиме 9 - часового пребывание детей, с 7.30 до 16.30.

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста – 2 раза, так как приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица 11).

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Планирование объёма непосредственно образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): -10 – во второй группе раннего возраста, в младшей и средней группах;

-13 - в старшей группе;

-15 - в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Таблица 11

Режим дня (холодный период) МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко»

СОДЕРЖАНИЕ	**Ранний возраст (1-3 года)**	**Вторая младшая группа (3-4 лет)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**
Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка, игры, утренняя гимнастика	*7.30-8.00*	*7.30 – 8.00*	*7.30 – 8.00*	*7.30 – 8.00*	*7.30 – 8.00*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.20-8.55*	*8.20 – 8.55*	*8.20 – 8.55*	*8.20 – 8.50*	*8.20 – 8.50*
Подготовка к занятиям. Игры	*8.30-9.10*	*8.55 - 9.10*	*8.55 - 9.10*	*8.50 - 9.00*	*8.55 - 9.00*
Организованная образовательная деятельность (занятия)	*9.00-9.10*	*9.10 - 9.20* *9.30 - 9.45*	*9.10 – 9.30* *9.40 – 10.00*	*9.00 - 9.25* *9.35 – 10.00* *10.10 - 10.35*	*9.00 – 9.30* *9.40 – 10.10* *10.20 – 10.50*
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	*9.10 - 9.30*	*9.45-10.00*	*10.00 – 10.10*	*10.35-10.50*	*10.50 -11.00*
Подготовка к прогулке. Прогулка	*9.30 – 11.00*	*10.00-12.05*	*10.10 –12.15*	*10.50-12.30*	*11.00 – 12.40*
Возвращение с прогулки, игры	*11.00-11.30*	*12.15– 12.30*	*12.15-12.30*	*12.30-12.40*	*12.40 – 12.50*
Подготовка к обеду. Обед	*11.30-12.00*	*12.30 – 13.00*	*12.30-13.00*	*12.40-13.10*	*12.50 – 13.15*
Подготовка ко сну, дневной сон	*12.00-15.00*	*12.50 – 15.00*	*13.00-15.00*	*13.10 – 15.00*	*13.15 – 15.00*
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	*15.00-15.20*	*13.00 – 15.20*	*15.00–15.20*	*15.00 – 15.10*	*15.00 – 15.10*
Полдник	*15.20-15.50*	*15.20 – 15.40*	*15.20 - 15.40*	*15.10 – 15.20*	*15.10 – 15.20*
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	*15.50 –16.15*	*15.40 – 16.00*	*15.40 - 16.00*	*15.20 –16.00*	*15.20 – 16.00*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	*16.15-16.30*	*16.00 – 16.30*	*16.00 – 16.30*	*16.00 – 16.30*	*16.00 – 16.30*

Таблица 12

Режим дня (теплый период)

СОДЕРЖАНИЕ	Ранний возраст (1-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	*7.30-8.30*	*7.30 – 8.30*	*7.30 – 8.30*	*7.30 – 8.30*	*7.30 – 8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.30 – 9.10*	*8.20 – 8.55*	*8.20 – 8.55*	*8.30 – 8.50*	*8.30 – 8.50*
Игры, самостоятельная деятельность детей	*9.00 – 9.10*	*8.55 – 9.30*	*8.55 – 9.30*	*8.50 – 9.15*	*8.55 – 9.15*
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	*9.10-9.30*	*10.00 - 10.10*	*10.00 - 10.00*	*10.30 - 10.50*	*10.30 – 10.50*
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	*9.30 – 11.00*	*9.30-11.35*	*9.30 – 12.15*	*9.30 -11.40*	*9.30 – 11.50*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	*11.00-12.00*	*11.35– 12.20*	*11.35-12.20*	*11.40-12.25*	*11.40 – 12.05*
Подготовка ко сну, дневной сон	*12.00-15.00*	*12.20 – 15.00*	*12.20-15.00*	*12.25 – 15.00*	*12.30– 15.00*
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	*15.00-15.20*	*15.00 – 15.10*	*15.00–15.10*	*15.00 – 15.10*	*15.00 – 15.10*
Полдник	*15.20-15.35*	*15.10 – 15.25*	*15.10 - 15.25*	*15.10 – 15.25*	*15.10 – 15.25*
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	*15.35 –16.30*	*15.25 – 16.30*	*15.25 – 16.30*	*15.25 –16.30*	*15.25 – 16.30*

3.3. Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения

Таблица 13

Перечень методической литературы по областям

Образовательная область	Перечень методической литературы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- «Сөеневч» - «Радость познания» автор – Р.К. Шаехова – Региональная образовательная программа дошкольного образования, издательство «Магариф Вакыт», Казань, 2016г;

	- Комплексно - тематическое планирование в средней группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Комплексно - тематическое планирование в младшей группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Комплексно - тематическое планирование в старшей группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветиксемицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016 - Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык» авт-сост. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З.
Социально˙коммуникативное развитие	- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы, 2013 г - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. - Т.Г. Кобзеева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности на прогулке, старшая группа. Волгоград - 2015г. - Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в д/с 3-7 лет. М: 2014г.	- К.В. Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011. - Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык» авт-сост. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З.

Познавательное развитие	- И. А. Помараева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015г. - И. А. Помараева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г. - О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г., - О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017г. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Волгоград, 2015г. - О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, М: «Мозаика – Синтез», 2016г. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» млад., сред. группа., Москва, 2008.	- А.Т. Миниханов «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста», Наб. Челны, 2015. Методические пособия - «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомичева – СПб.; М.: Речь, 2016. - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016. - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. - Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016.

Речевое развитие	- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет, М: «Мозаика – Синтез», 2017г. - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017г. - М.В. Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы, 2014г - Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет». – М.: АСТ, 1998. - Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства», Казань 2011г. - Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2005. - А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой «Хрестоматия для младшей группы», Москва 2015.	- Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык» авт-сост. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. - Р.К. Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 - К.В. Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011.
Художественно - эстетическое развитие	- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Волгоград, 2015г. - Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, Т.С. Комарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.	- Ибрагимова З.Г. “Шома бас”, 2012г, Казань. - Рустем Яхин “Туган ягым” 10 песен о Казани, Казань, 2007. - Ибрахимова Г.Р., Гыйлажетдинова Ф.Ж., Жалалетдинова Ф.Ж. “Ладушки” Песни, игры, музыкальные пьесы. Казань, 2007. Наглядно-дидактические пособия - Аудио-приложение к учебнометодическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет; - DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. - CD – диск аудио-китап «Сказки на татарском языке». - Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 - Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая

Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	- Кенеман А.В. «Детские народные подвижные игры», Москва,2015 - К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачакуйнап-көлеп үсәр чак”, Казань, 2012. - Тарасова Э.В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят». – Набережные Челны, 2009.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического и эмоционального воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Комплексно – тематическое планирование осуществляется на основе примерного календаря праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

•Явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);

 окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

•миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);

•традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

•наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

•событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников учитывается и следующее:

•количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;

•рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ;

•период подготовки к каждому празднику определяется педагогами МБДОУ «Старотимошкиский детский сад «Солнышко» АМР РТ, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

•формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

-праздники и развлечения различной тематики;

-выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

-спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

-творческие проекты, площадки, мастерские и пр. ***Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:***

- День Знаний (1 сентября),
- сезонные и календарные праздники,
- спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры (зимние, летние)
- концерты,
- музыкальные мероприятия с участием детей,
- русские, чувашские и татарские национальные праздники – Масленица, Нәүрүз, Сөмбелә, Карга боткасы, Сабантуй, Симек и др.
- тематические выставки семейного творчества,
- открытые мероприятия для родителей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Окружающий предметный мир в МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» АМР РТ – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно - развивающая среда данного образовательного учреждения обеспечивает:

•максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

•наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

•охрану и укрепление их здоровья;

•возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;

•двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

•учёт регионального компонента – организация непосредственно образовательной деятельности детей на русском языке (коммуникативная деятельность на русском языке), начиная со средней группы длительностью не более 20 минут один раз в неделю, до 30 минут два раза в неделю – в подготовительной к школе группе. Содержание обучения детей русскому языку определяется Учебно-методическим комплектом «Изучаем русский язык» авт-сост. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. и Региональной программой Шаеховой Р. К. «Сөенеч-Радость познания».

•учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО отвечает принципу целостности образовательного процесса, так же учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям:

-способствуют развитию творчества, воображения;

-возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх;

-обладают дидактическими свойствами (обучают конструированию, знакомят с цветом, формой и т.д.);

-приобщают к миру искусства.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметнопространственная среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 14

Характеристика современной развивающей предметно- пространственной среды

№ п/п	**Критерии**	**Характеристика**
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; -возможность самовыражения детей Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности разными материалами.

2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся и интересов возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: -наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 15

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст		
Материалы	**Должны присутствовать**	**Имеющиеся в наличии**
Социально – коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких), их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомые детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы - голыши и пр.). **Куклы в русской и чувашской одежде (мальчик и девочка).**	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). **Куклы в русской и чувашской одежде (мальчик и девочка).**
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски,	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; доска для глажения.

	бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.	
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.	Куклы-персонажи театра, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме. Волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. **Иллюстрации к чувашским народным сказкам и произведениям русских писателей**.	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. **Иллюстрации к чувашским народным сказкам и произведениям русских писателей.**

Игрушки и оборудование для экспериментиро вания	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, Конструкторы типа Лего с крупными деталями.	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие		

Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских, чувашских народных сказок и произведений татарских, чувашских писателей)	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских, русских писателей)
Художественно – эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти № 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные, короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные, короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота - 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.	Валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги - воротца для подлезания (высота - 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительно е оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур
Младший и средний дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В

	городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». **Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).**	деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». **Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).**
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья.	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Гости», «Семья».	Руль, бинокль, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. Атрибуты для организации сюжетно–ролевых игр «Магазин», «Гости», «Семья».
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. Настольный театр «Репка».	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.

Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских, чувашских писателей). Аудио, видео материал на русском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5.	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказки произведений татарских, чувашских писателей). Аудио, видео материал на русском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5.
Художественно – эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчикинепроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, Ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы национальных орнаментов**.**	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов палитры детские, стаканчики-непроливайки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративноприкладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы национальных орнаментов**.**
Физическое развитие		
Музыкальное оборудование и игрушки	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур и пр.	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраста		
Социально коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани).	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов насекомых, птиц, рыб, зверей. Комплекты игрушек исторической тематики: набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка»,

	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор» и др. Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	«В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).	Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания.	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетради и др. Муляжи продуктов питания: пироги суп, каша, сок.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.

	Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок».	Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сеньории (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольнопечатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном селе, о России, Башкортостане, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ	Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. Информационный и наглядный материал о родном селе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани, символика РФ и РТ.
Игрушки и оборудование для	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки.
экспериментирования	Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования	Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Лего – конструкторы, в том числе робототехнические.	Разнообразные строительные наборы, конструкторы, Лего – конструкторы, в том числе робототехнические.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Аудио, видеоматериал на русском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, Выпуски 1-5. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта «Учимся говорить по-русски».	Книги со сказками, рассказами, стихи с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Аудио, видеоматериал на русском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта «Учимся говорить по-русски» 5-7лет.

Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративноприкладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. Образцы татарских, русских национальных орнаментов.	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8- 12 цветов), палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративноприкладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. Образцы татарских, русских национальных орнаментов.
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками Образовательных отношений.
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование	Скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат.	Скамейки, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги – воротца, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, 250 г), канат. Атрибуты для состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра детское.
	Атрибуты для состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок.	
Оздоровительно е оборудование	Массажные коврики и дорожки, мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.	Массажные коврики и дорожки, мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных процедур: коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старотимошкинский детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) – нормативно-управленческий документ Учреждения, который характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Уровень образования – дошкольный, срок освоения – 5 лет.

Программа предусматривает возможность ее реализации на родном (чувашском) языке. Реализация Программы на родном языке не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа спроектирована с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- Региональной образовательной программы ДО «Сөенеч - Радость познания», МәгарифВакыт, 2016г.
- *особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.*

Цель Программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

4) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7) *обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры народов Поволжья, краеведения; предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном (чувашском) языке;*

8) *формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.*

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *«Региональной программы дошкольного образования».* Обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям посредством приобщения к истокам чувашской национальной культуры, краеведения, совершенствование литературной речи на родном (чувашском) языке.

- *Программы «Изучаем русский язык».* Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;

- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;

- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;

- формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Содержательный раздел ООП ДО выстраивается на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2014 год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует:

- учебно-методическому комплекту по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. С.М. Гаффарова,Ч. Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.

- региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания», авт. Шаехова Р. К.;

- Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений», автор Карцева Л.В, 2016г.

Основные направления развития детей реализуются через пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (блоки «Социализация» и «Безопасность»); - познавательное развитие;

- речевое развитие (блоки «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»); - художественно-эстетическое развитие (Блоки «Музыка» и «Художественное творчество»); - физическое развитие (блоки «Физическая культура» и «Здоровье»).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.