

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Староильдеряковский детский сад»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2022 года

Утвержден
приказом от 31.08.22 № 19
заведующей МБДОУ
«Староильдеряковский детский сад»

Ильденеева О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
подготовительной подгруппы детского сада

Воспитатели: Глазкова Наталия Васильевна , I кв. категория
Маклакова Лариса Дмитриевна, I кв. категория
Васюткина Любовь Георгиевна

2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.5. Социальный портрет подгруппы.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	13
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
- Образовательная область «Познавательное развитие»	18
- Образовательная область «Речевое развитие»	27
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	29
- Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2. Комплексно-тематическое планирование	41
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	79
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	99
3. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническая база Программы	104
3.2. Программно-методическое обеспечение	105
3.3. Предметно - пространственная развивающая среда	107
3.4. Режим дня.....	110
3.5. Сетка НОД.....	112
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. на 14.07.2022г.);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68- З РТ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г. (с изм. на 21.01.2019г.);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ (Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ № 50 от 16.11.2019г.);
- Основной образовательной программы МБДОУ «Староильдеряковский детский сад», реализующей ФГОС ДО;
- Учебного плана МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год (Утвержден и введен в действие приказом по МБДОУ №19 от 31.08.2022 г.)

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная подгруппа)

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

5. Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Социальный портрет группы

Подготовительную подгруппу посещают 5 детей 6-7 лет. Из них со II группой здоровья - 5 детей. Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной подгруппе 3 семьи - полные семьи, 2 семьи - неполные. Уровень жизни семей хороший.

Анализ этнического состава воспитанников подгруппы: 3 ребенка – чуваша, 1 ребенок – русский, 1 ребенок – смешанной национальности. В подгруппе 3 девочки и 2 мальчика.

На данный момент отмечается сплочение детского коллектива, устанавливаются дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Группа работает в условиях полного 9-ти часового рабочего дня, функционирует в режиме 6-ти дневной недели.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детей подготовительной подгруппы

Социально-коммуникативное развитие

1. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
2. Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
3. Понимают значения сигналов светофора.
4. Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

6. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

3. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

4. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

5. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

6. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

7. Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

8. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

9. Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

10. Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.

11. Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.

12. Сравнивают предметы по форме.

13. Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира

14. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

15. Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
2. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
3. Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
4. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Формирование целостной картины мира

1. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Знают герб, флаг, гимн России.
4. Называют главный город страны.
5. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
6. Имеют представления о школе, библиотеке.
7. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
8. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
9. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
10. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие

1. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
4. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
5. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
6. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
7. Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
8. Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

9. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
10. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
11. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
12. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
13. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
14. Различают жанры литературных произведений.
15. Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
16. Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
17. Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Художественно – эстетическое развитие

1. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

1. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Используют разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

1. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
2. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

1. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
2. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Физическое развитие

1. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следят за правильной осанкой.
7. Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
8. Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Обучение русскому языку

По окончании обучения дети должны уметь:

Аудирование:

- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста
- понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

Говорение:

- уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения,
- уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз,
- уметь использовать считалки, рифмовки,
- уметь составить простой рассказ,

- знать потешки, стихотворения, песни.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

1. Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева-направо, справа-налево, снизу-вверх, сверху-вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности

местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от До первой октавы до Ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное

развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование подготовительная подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
сентябрь					
1	Количество и счет	формировать общие представления о действии сложения, как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов.	1	06.09	
2	Количество и счет	Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей, закрепить знание состава числа из двух меньших чисел на конкретном материале.	1	08.09	
3	Количество и счет	повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего;	1	13.09.	
4	Количество и счет	закрепить навыки количественного счета в пределах 10, учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от	1	15..09.	

		формы расположения предметов;			
5	Количество и счет	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетрадах, рисовании отрезков длиной в 5 клеток; развивать координацию движений рук и глаз, уточнить представления о размере, цвете.	1	20.09.	
6	Количество и счет	закрепить умение сравнивать предметы, устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение).	1	22.09.	
7	Количество и счет	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения	1	27.09	
8	Количество и счет	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)	1	29.09.	
октябрь					
1	Количество и счет	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположения; Развивать координацию движений.	1	04.10	
2	Количество и счет	познакомить со счетом в пределах 20, с особенностью образования двузначных чисел (11-20); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих).	1	06.10	
3	Количество и счет	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета.	1	11.10.	
4	Количество и счет	Формировать понятие числа в пределах 20; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь), закреплять понятия один и много; развивать зрительный контроль за действиями рук.	1	13.10.	
5	Количество и счет	формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов; рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0.	1	18.10.	
6	Количество и счет	формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1,4,7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие; рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	1	20.10.	

7	Количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратит внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	1	25.10.	
8	Количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратит внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	1	27.10	
ноябрь					
1	Количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	1	01.11.	
2	Количество и счет	закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5), умение сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по одному из признаков.	1	03.11	
3	Количество и счет	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре; учить составлять фигуры из палочек.	1	08.11.	
4	Математические игры	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8.	1	10.11.	
5	сравнение количества предметов	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9.	1	15.11.	
6	Счет предметов	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0.	1	17.11.	
7	Количество и счет	познакомить со счетом в пределах 20, с особенностью образования двузначных чисел (11-20); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих).	1	22.11.	
8	сравнение предметов по разным признакам	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели	1	24.11.	
9	Счет	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	1	29.11.	
декабрь					
1	Счет .Сравнение геометрических фигур	Упражнять: - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел	1	01.12	

2	Развитие логики и внимания	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7.	1	06.12.	
3	Сравнение количества предметов	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».	1	08.12.	
4	Развитие логики	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.	1	13.12.	
5	Счет	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	1	15.12.	
6	Счет	Закрепить: - знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; - знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала	1	20.12.	
7	Счет и сравнение количества	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: - в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); - в назывании пропущенного при счете числа; - в понимании выражений «до» и «после».	1	22.12	
8	Количество и счет	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	1	27.12	
9	Счет	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: - с делением на восемь равных частей; - с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги	1	29.12	
январь					
1	Счет	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти	1		

		части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление		10.01	
2	Порядковый счет	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	1	12.01.	
3	Веселые задачки	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1	17.01	
4	Счет	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1	19.01	
5	Сравнение	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1	24.01.	
6	Счет	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1	26.01.	
7	Математические задачки	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1	31.01.	
февраль					
1	Счет	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубель», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	1	02.02.	
2	Ориентировка в пространстве	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене	1	07.02.	
3	Развитие логического мышления	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать.	1	09.02.	
4	Счет	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым	1	14.02.	

		данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей			
5	Составление и решение задач	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	1	16.02.	
6	Решение задач	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	1	21.02.	
7	Задачи в рисунках и стихах	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.	1	23.02.	
8	Состав чисел в пределах 10	Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие.	1	28.02.	
март					
1	Решение задач	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	1	02.03.	
2	Закрепление знаний о составе числа	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	1	07.03.	
3	Составление задач	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи.	1	09.03.	
4	Логические задачи	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.	1	14.03.	
5	Счет и сравнение количества	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.	1	16.03.	
6	Сравнения	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного на-	1	21.03.	

		ложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.			
7	Сравнение по длине	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.	1	23.03.	
8	Сравнение по длине и ширине	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.	1	28.03.	
9	Измерение объема и длины меркой	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения.	1	30.03.	
апрель					
1	Закрепление знаний о форме	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками	1	04.04.	
2	Закрепление знаний о форме	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	1	06.04.	
3	Закрепление знаний о форме	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.	1	11.04.	
4	Задания на развитие логики	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.	1	13.04.	
5	Различение предметов по форме	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.	1	18.04.	
6	Закрепление знаний о форме	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость.	1	20.04.	

		Упражнять в составлении фигур из множества частей			
7	Закрепление знаний о форме	Познакомить с геометрическими задачами- головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; - делать доступные обобщения.	1	25.04.	
8	Ориентировка в пространстве	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	1	27.04.	
май					
1	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	02.05.	
2	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов).	1	04.05.	
3	Ориентировка во времени	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.	1	11.05.	
4	Ориентировка во времени	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением.	1	16.05.	
5	Ориентировка во времени	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.	1	18.05.	

Ознакомление с природным окружением

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Природа и человек	углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	1	07.09	
2	Дары осени	закрепить обобщающие понятия, характерные свойства овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1	14.09	
3	Где зимуют лягушки	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	1	21.09	
4	Листопад, листопад - листья желтые летят...	Закреплять знания о деревьях. Определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	1	28.09	
5	Путешествие в осенний лес	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	1	05.10	
6	Улетают журавли	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	1	12.10	
7	Пришла осень, привела погод восемь:	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.	1	19.10	
8	Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).	1	26.10	
9	Путешествие по Африке	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление	1	02.11	

		изучать природу и живых обитателей Земли.			
10	Планета Земля в опасности	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	1	09.11	
11	Шестиногие малыши	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	1	16.11	
12	Как звери к зиме готовятся	расширить представление о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; учить составлять небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения; воспитывать любовь к природе и желание помочь животным.	1	23.11	
13	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	1	30.11	
14	Подземные богатства земли	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	1	07.12	
15	С какой ветки детка?	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: - взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; - отношение к ним наших предков; - связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными.	1	14.12	
16	Кто охраняет окружающую среду	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.	1	21.12	
17	Юный эколог	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	1	28.12	
18	Австралия	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы».	1	11.01	

19	Зимующие птицы	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка.	1	18.01	
20	Уголок планеты, где мы живем	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.	1	25.01	
21.	Домашние и дикие животные	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	01.02	
22	Животный мир полярных районов	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	1	08.02	
23.	Растения и жизнь на Земле	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава — травоядное — хищник</i> . Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.	1	15.02	
24	Мы все - жители планеты Земля	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы -жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	1	22.02	
25	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник.	1	01.03	
26	Лес и человека	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.	1	15.03	
27	Птицы прилетели - весну принесли	Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и	1	22.03	

		взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.			
28.	Пресмыкающиеся	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	1	29.03	
29	Растения, живущие рядом с нами	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.	1	05.04	
30	Царство растений: травы	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: - о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.	1	12.04	29.03
31	Кто главный в лесу?	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	1	19.04	
32	Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.	1	26.04	
33	«Люблю березу русскую...»	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	1	03.05	
34	Круглый год	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних.	1	10.05	

		Продолжать знакомить с народными приметами.			
35	Природа и здоровье	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.	1	17.05	
36	Здравствуй, лето красное!	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	1	24.05	

Формирование целостной картины мира

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	День знаний	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	1	05.09	
2	Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	1	12.09	
3	Моя семья	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i> . Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1	19.09	
4	Права и обязанности дошкольника	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	1	26.09	
5	Экскурсия в школу	Расширять представление о школе.	1	03.10	

		Формировать желание учиться в школе.			
6	Род и родословие	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	1	10.10	
7	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	1	17.10	
8.	Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОО. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду.	1	24.10	
9.	Дерево умеет плавать	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	1	31.10	
10	Наша планета	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	1	07.11	
11.	Это ферма	Формировать интерес к людям новых профессий - <i>фермер</i> . Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	1	14.11	
12.	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	1	21.11	
13	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.	1	28.11	
14	Воздушный транспорт	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта.	1	05.12	
15	Наземный транспорт	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси,	1	12.12	

		<p>маршрутное такси, метро;</p> <p>- видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;</p> <p>- правила поведения в транспорте.</p> <p>Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p>			
16	Откуда елка в гости пришла	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:</p> <p>- об обычае украшения елки, откуда он пришел;</p> <p>- о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>	1	19.12	
17	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	<p>Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.</p>	1	09.01	
18	Знакомство с дорожными знаками	<p>Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	1	16.01	
19	Водный транспорт	<p>Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить:</p> <p>- с историей развития водного транспорта;</p> <p>- профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать:</p> <p>- интерес к изучению окружающего мира;</p> <p>- уважение к работникам водного транспорта.</p>	1	23.01	
20	Экскурсия в музей	<p>Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.</p> <p>Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.</p> <p>Воспитывать активность, любознательность.</p>	1	30.01	
21.	Знакомьтесь: мой друг - компьютер	<p>Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность.</p>	1	06.02	
22	Рассказ воспитателя о работе конюха	<p>Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	1	13.02	
23.	Наша армия родная	<p>Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.</p>	1	20.02	

24	Чудо чудное, диво дивное -золотая хохлома	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма.	1	27.02	
25	Бабушкин сундук	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.	1	06.03	
26.	Дымковская игрушка	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.	1	13.03	
27	Народные праздники на Руси. Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	1	20.03	
28.	Москва - столица России	Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.	1	27.03	
29	Пожарная безопасность	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	1	03.04	
30	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	1	10.04	
31.	Земля - наш общий дом	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.	1	17.04	
32.	Сине-голубая гжель	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской керамикой. Учить определять их сходство и различие.	1	24.04	
33	Телевизор в нашем доме	Познакомить: с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.	1	01.05	
34	День Победы	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, о подвигах, героизме солдат на фронте, о подвигах детей во время войны; о силе духе воинов. Воспитывать чувство и уважение к ветеранам, желание о них заботиться. Чтить память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле.	1	08.05	

35	Колыбель истории (Санкт-Петербург)	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране.		15.05	
36	Сезонная одежда	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера		22.05	

Речевое развитие (грамота)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Слово	Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие звуки, определять первый звук в слове.	1	02.09	
2	Слоги	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	1	09.09	
3	Слоги	Учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	1	16.09	
4	Предложение	Учить составлять предложения из двух слов, называть второе, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	1	23.09	
5	Предложение	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «АУ»; закрепить умение делить слова на слоги.	1	30.09	
6	Звуковой анализ слова «МАК»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	1	07.10	
7	Звуковой анализ слова «ДОМ»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями.	1	14.10	
8	Звуковой анализ слова «ДЫМ»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	1	21.10	
9	Звуковой анализ слова «ЛУК»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание со словоразличительной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1	28.10	

10	Звуковой анализ слова «ЛЕС»	Обучать звуковому анализу слова; закреплять знание со словоразличительной ролью звука; продолжать обучение находить слова с заданным звуком.	1	04.11	
11	Звуковой анализ слова «КИТ»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги.	1	11.11	
12	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках; продолжать закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1	18.11	
13	Звуковой анализ слова «РОЗА»	Учить проведению звукового анализа; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1	25.11	
14	Звуковой анализ слова «ЛУНА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные-твердые и мягкие.	1	02.12	
15	Звуковой анализ слова «САНИ»	Продолжать обучению звукового анализа слова; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	1	09.12	
16	Звуковой анализ слова «УТКИ»	Продолжать обучению звукового анализа слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.	1	16.12	
17	Звуковой анализ слова «АИСТ»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	1	23.12	
18	Звуковой анализ слова «ЛИСТ»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	1	13.01	
19	Звуковой анализ слова «СЛОН»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	1	20.01	
20	Звуковой анализ слова «ЮЛА»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	1	27.01.	
21.	Звуковой анализ слова «ЖУК»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить	1	03.02	

		называть слова с заданным звуком.			
22	Звуковой анализ слова «ПАУК»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	1	10.02	
23.	Звуковой анализ слова «КЛЕЙ»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	1	17.02	
24	Звуковой анализ слова «МАМА»	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	1	24.02	
25	Звуковой анализ слова «ГУСИ»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.	1	03.03	
26.	Звуковой анализ слова «МУКА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; познакомить о словоразличительной роли ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1	10.03	
27	Звуковой анализ слова «ИГЛА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с ударным слогом.	1	17.03	
28.	Звуковой анализ слова «МИШКА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с ударным слогом.	1	24.03	
29	Звуковой анализ слова «МЫШКА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить сравнивать слова по звуковому составу.	1	31.03	
30	Звуковой анализ слова «СЛИВА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным слогом.	1	07.04	

31	Звуковой анализ слова «ЗАМОК»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1	14.04	
32	Звуковой анализ слова «ЛЕЙКА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания различительной роли звука.	1	21.04	
33	Звуковой анализ слова «РЕЧКА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1	28.04	
34	Звуковой анализ слова «ШКОЛА»	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1	05.05	
35	Повторение	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1	12.05	
36	Повторение	Продолжать обучению звукового анализа слова; различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1	19.05	

Художественно -эстетическое развитие (рисование)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Декоративное рисование на квадрате.	закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью.	1	02.09	
2	«Золотая осень»	закрепить умение рисовать разнообразные деревья. используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы с кистью. Располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее; воспитывать бережное отношение к природе.	1	09.09	
3	Кукла в национальном костюме	учить рисовать по замыслу, напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать	1	16.09	

		изобразительное творчество детей.			
4	«На чем люди ездят»	учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); закреплять умение располагать рисунок по середине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.	1	23.09	
1	Ветка рябины	упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	30.09	
2	«Вечерний город».	учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно картину располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства.	1	07.10	
3	«Поздняя осень»	формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени, передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	1	14.10	
4	Элементы хохломской росписи.	закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	1	21.10	
1	«Праздничный город»	закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	1	28.10	
2	«Как мы занимаемся в детском саду»	закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека.	1	04.11	
3	По замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	1	11.11	
4	«Дымковские узоры»	закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной игрушки; упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	18.11	
1	Зимние узоры на окнах.	Продолжать замечать красоту природы и отражать ее в рисунках; упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	25.11	
2	Декоративное рисование «Барышни»	закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной игрушки, упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	02.12	
3	Пейзаж	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы; развивать воображение.	1	09.12	

4	Новогодняя елка	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	1	16.12	
1	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	1	23.12	
2	Рисование с натуры	Учить рисовать фигурку животного, передавая плавность форм и линий; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.	1	13.01	
3	Иней на деревьях	упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	20.01	
4	Бурый медведь	Закреплять умение работать акварельными красками.	1	27.01.	
1	Сказочное царство	Закреплять умение работать акварельными красками.	1	03.02	
2	Зима	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.	1	10.02	
3	Рисование «Наша Армия Родная»	Закреплять умение создавать рисунок; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	1	17.02	
4	Загадочный мир космоса	Закреплять умение рисовать по представлению.	1	24.02	
1	Перо Жар-птицы	Продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок; упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	03.03	
2	По замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	1	10.03	
3	Цветочная поляна	упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	17.03	
4	Рисование с натуры весенней ветки	Закреплять умение передавать на рисунке весеннюю ветку; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета;	1	24.03	
1	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	1	31.03	
2	По замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	1	07.04	
3	Загадочный мир космоса	Закреплять умение рисовать по представлению.	1	14.04	
4	Весенние цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым	1	21.04	

		карандашом и акварелью.			
1	Композиция с цветами и птицами.	продолжить знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; упражнять в рисовании акварелью и кистью (всем ворсом и концом его).	1	28.04	
2	Солдат на посту	Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	1	05.05	
3	Весна	Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.	1	12.05	
4	Цвета радуги	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.	1	19.05	

Художественно -эстетическое развитие (лепка, аппликация)

№	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.1	Фрукты (лепка)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	1	08.09.	
2.1	Поезд (аппликация)	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.	1	15.09	
3.2	Корзинка с грибами(лепка)	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	22.09	
4.2	Осенний ковер (аппликация)	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	1	29.09	
5.1	Овощи и фрукты для игры «Магазин» (лепка)	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы на подставке).	1	06.10.	
6.1	Ваза с фруктами и	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги,	1		

	овощами (аппликация)	сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		13.10	
7.2	Девочка играет в мяч (лепка)	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	1	20.10	
8.2	Ежик в осеннем лесу (аппликация)	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение ежика, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1	27.10	
9.1	Лепка фигуры человека в движении	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	1	03.11	
10.1	Праздничный хоровод (аппликация)	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1	10.11	
11.2	Ребенок с котенком (лепка)	Учить детей изображать в лепке несложную, сценку - ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1	17.11	
12.2	Рыбки в аквариуме (аппликация)	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добираться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	1	24.11.	
13.1	Птица по мотивам дымковской игрушки (лепка)	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская).	1	01.12	
14.1	Любимая игрушка (аппликация)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	1	08.12	
15.2	Девочка пляшет(лепка)	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	1	15.12	
16.2	Новогодняя	Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-	1	22.12	

	открытка (аппликация)	двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезывании уточек. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы.			
17.1	Снегурочка (лепка)	Закреплять умение лепить из целого куска, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	1	12.01	
18.1	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать творчество.	1	19.01	
19.2	Лыжники (лепка)	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	1	26.01.	
20.2	Корабли на рейде (аппликация)	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	1	02.02.	
21.1	Пограничник с собакой (лепка)	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.	1	03.02.	
22.1	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать творчество.	1	02.02.	
23.2	Щенок (лепка)	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1	09.02.	
24.2	Корабли на рейде (аппликация)	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	1	16.02.	
25.1	Сценка из русск. нар. сказки «По щучьему велению» (лепка)	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы.	1	02.03.	
26.1	Поздравительная открытка для мамы (аппликация)	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1	09.03.	
27.2	Иван Царевич и лягушка (лепка)	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	1	16.03.	
28.2	Симметричное	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять	1	23.03.	

	вырезывание (аппликация)	способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работы других детей. Развивать воображение, творчество.			
29.1	Персонаж любимой сказки (лепка)	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	1	30.03	
30.1	Новый район города (села) (аппликация)	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1	06.04.	
31.2	Зоопарк (лепка)	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Упражнять в создании коллективных работ. Несколько игрушек (на случай, если кто-нибудь будет затрудняться в передаче характерных особенностей того или иного животного).	1	13.04.	
32.2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать творчество.	1	20.04.	
33.1	Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	1	27.04	
34.1	Терем-теремок (аппликация)	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1	04.05.	
35.2	Лепка чайной посуды	Закреплять умение передавать в лепке. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	1	11.05.	
36.2	Декоративное оформление бабочек	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать творчество.	1	18.05.	

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости», «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу». Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Инсценировка сказки «Репка». Настольный театр «Курочка Ряба».</p>	<p>Беседа «Здравствуйте!». Беседа нравственного содержания «Что такое хорошо?» Беседа «Моя группа». Беседа «Мои друзья». Д/и «Волшебное слово».</p>	<p>Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Беседа «Моя семья». Дидактическая игра «Сложи узор».</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата». Театрализованная игра «Зверята». Драматизация сказки «Три медведя». Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p>	<p>Беседа «В гости к Машеньке». Беседа «Мои любимые воспитатели». Дидактическая игра «Профессии в детском саду».</p>	<p>Беседа «Жили у бабуши». Беседа «Будем знакомы». Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед».</p>

Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>Беседа «Петька - забияка».</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья».</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка».</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Беседа «Как я люблю свою маму».</p> <p>Беседа «Наша маленькая родина».</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Театрализованная игра «Зимние забавы».</p> <p>Игра-драматизация «Репка».</p> <p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла».</p>	<p>Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!»</p> <p>Беседа «Жадность - это плохо».</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>Беседа «Наш детский сад».</p> <p>Д/игра «Выкладывание орнамента».</p> <p>Беседа «Дом, в котором я живу!»</p> <p>«Я - загадка».</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц». Инсценировка сказки «Колобок».</p>	<p>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p> <p>Беседа «В мире вежливых слов».</p>	<p>Д/ игра «Кто я?»</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила?».</p> <p>Чтение коми народной сказки «Лиса».</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Театрализованная игра «Зимовье зверей».</p> <p>Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Беседа «С добрым утром».</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»</p>	<p>Беседа «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д/ игра «Укрась фартук узором».</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра).</p>	<p>Беседа на тему «Уважение к товарищам».</p> <p>Беседа «Вежливая просьба».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p>	<p>Беседа «Моя мама - лучшая самая».</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Беседа «Детский сад - мой второй дом».</p> <p>Беседа «Мальчик и девочка».</p>

Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» (русская народная сказка).</p>	<p>Беседа «Собеседник».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы чувашского и татарского народов.</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Как тебя зовут?»</p> <p>Беседа «Пасха».</p> <p>Беседа «Мама заболела».</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные», «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка).</p> <p>Инсценировка сказки «Тили – бом, тили - бом »</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие».</p> <p>Беседа «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>Беседа «Праздник – день Победы»».</p>

Физическое развитие

№	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1, 2	Сентябрь 1,2*	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. <i>Подвижная игра «Ловишки».</i>	1	05.09	
3	3**	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1	07.09	
4	4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</i>	1	12.09	
5	5*	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, в перебрасывании мяча стоя в шеренгах (снизу по сигналу воспитателя, 10-12	1	14.09	

		раз). Упражнять в ползании – «крокодил» (расстояние не более 3 м.). <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</i>			
6	6**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	16.09	
7	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Удочка».</i>	1	19.09	
8	8*	Упражнять детей в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловить его двумя руками; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Учить ходить по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. <i>Подвижная игра «Удочка».</i>	1	21.09	
9	9**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	23.09	
10	10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. <i>Подвижная игра «Не попадись».</i>	1	26.09	
11	11*	Упражнять детей: в лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. Ходить боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи: соблюдать дистанцию, спину и голову держать прямо. Прыгать на правой и левой ноге через шнуры. <i>Подвижная игра «Не попадись».</i>	1	28.09	
12	12**	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	1	30.09	
13	октябрь 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра «Перелет птиц».</i>	1	03.10	
14	14*	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре (ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове), прыжках на двух ногах вдоль шнура. Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра «Перелет птиц».</i>	1	05.10	
15	15**	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	1	07.10	

16	16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Подвижная игра <i>«Не оставайся на полу»</i> .	1	10.10	
17	17*	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать ловкость в упражнениях с мячом; в лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, в умении группироваться. Подвижная игра <i>«Не оставайся на полу»</i> .	1	12.10	
18	18**	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. Подвижная игра <i>«Совушка»</i> .	1	14.10	
19	19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра <i>«Удочка»</i> .	1	17.10	
20	20*	Повторить упражнения в ведении мяча между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Подвижная игра <i>«Удочка»</i> .	1	19.10	
21	21**	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Подвижная игра <i>«Не попадись»</i> .	1	21.10	
22	22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра <i>«Удочка»</i> .	1	24.10	
23	23*	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра <i>«Удочка»</i> .	1	26.10	
24	24**	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Подвижная игра <i>«Ловишки с ленточками»</i> .	1	28.10	
25	ноябрь 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Подвижная игра <i>«Догони свою пару»</i> .	1	31.10	

26	26	Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом, руки за голову. Упражнять в сохранении равновесия припрыжках на правой и левой ноге. Закрепить умение бросать мяч в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.	1	02.11	
27	27**	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. <i>Подвижная игра «Мышеловка».</i>	1	04.11	
28	28	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. <i>Подвижная игра «Перелет птиц».</i>	1	07.11	
29	29*	Развивать глазомер при метании мешочков в цель. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. <i>Подвижная игра «Перелет птиц».</i>	1	09.11	
30	30**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. <i>Подвижная игра «По местам».</i>	1	11.11	
31	31	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <i>Подвижная игра «Фигуры».</i>	1	14.11	
32	32*	Учить прыгать через скакалку вращая ее вперед. Упражнять в сохранении равновесия при ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; передавать мяч в шеренгах (проводится в виде эстафеты). <i>Подвижная игра «Фигуры».</i>	1	16.11	
33	33**	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</i>	1	18.11	
34	34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. <i>Подвижная игра «Перелет птиц».</i>	1	21.11	
35	35*	Развивать глазомер при метании мешочков в цель. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. <i>Подвижная игра «Перелет птиц».</i>	1	23.11	
36	36**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. <i>Подвижная игра «По местам».</i>	1	25.11	
37	декабрь 1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	1	28.11	

		<i>Подвижная игра «Фигуры».</i>			
38	2*	Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закрепить умение бросать мяч в корзину двумя руками – баскетбольный вариант. <i>Подвижная игра «Фигуры».</i>	1	30.11	
39	3**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	02.12	
40	4	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	05.12	
41	5*	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	07.12	
42	6**	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	09.12	
43	7	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1	12.12	
44	8*	Основные движения: развитие равновесия - ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. совершенствовать прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). упражнять в броске малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.	1	14.12	
45	9**	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	1	16.12	
46	10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1	19.12	

		<i>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки».</i>			
47	11*	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. <i>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки».</i>	1	21.12	
48	12**	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие. <i>Подвижная игра «Лягушки и цапля».</i>	1	23.12	
49	Январь 13	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	09.01	
50	14*	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	11.01	
51	15**	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	1	13.01	
52	16	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. <i>Подвижная игра «День и ночь».</i>	1	16.01	
53	17*	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. <i>Подвижная игра «День и ночь».</i>	1	18.01	
54	18**	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную <i>игру «Два Мороза».</i>	1	20.01	
55	19	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	23.01	
56	20*	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	25.01	
57	21**	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками <i>«Веселые воробышки».</i>	1	27.01	
58	22	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через	1	30.01	

		шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. <i>Подвижная игра «Удочка».</i>			
59	23*	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. <i>Подвижная игра «Удочка».</i>		01.02	
60	24**	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. <i>Подвижная игра «Два Мороза».</i>		03.02	
61	февраль 25	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <i>Подвижная игра «Паук и муха».</i>		06.02	
62	26	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <i>Подвижная игра «Паук и муха».</i>		08.02	
63	27**	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру « <i>По местам!</i> ».	1	10.02	
64	28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. <i>Подвижная игра «Ключи».</i>	1	13.02	
65	29*	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. <i>Подвижная игра «Ключи».</i>	1	15.02	
66	30**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	1	17.02	
67	31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <i>Подвижная игра «Не попадись».</i>	1	20.02	
68	32*	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <i>Подвижная игра «Не попадись».</i>	1	22.02	

69	33**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1	24.02	
70	34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра «Жмурки».</i>	1	27.02	
71	35*	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>Эстафета с мячом «Передал – садись».</i>	1	01.03	
72	36**	Упражнять в ходьбе с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	1	03.03	
73	Март 1,	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <i>Подвижная игра «Ключи».</i>	1	06.03	
74	2*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <i>Подвижная игра «Ключи».</i>	1	10.03	
75	3**	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1	10.03	
76, 77	4,5*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <i>Подвижная игра «Ключи».</i>	1	13.03. 15.03	
78	6**	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.		17.03	
79	7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Волк во рву».</i>	1	20.03	
80	8*	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Волк во рву».</i>	1	22.03	
81	9**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. <i>Подвижная игра «Горелки».</i>	1	24.03	
82	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	27.03	
83	11*	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	29.03	

84	12**	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	1	31.03	
85	Апрель 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	03.04	
86	14*	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i>	1	05.04	
87	15**	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	1	07.04	
88	16,	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <i>Подвижная игра «Мышеловка».</i>	1	10.04	
89	17*	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <i>Подвижная игра «Мышеловка».</i>	1	12.04	
90	18**	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. <i>Подвижная игра «Горелки».</i>	1	14.04	
91	19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <i>Подвижная игра «Затейники».</i>	1	17.04	
92	20*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <i>Подвижная игра «Затейники».</i>	1	19.04	
93	21**	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1	21.04	
94	22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</i>	1	24.04	
95	23*	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <i>Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</i>	1	26.04	
96	24**	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания в прыжках, с мячом. <i>Подвижная игра «Горелки».</i>	1	28.04	
97	Май – 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	03.05	
98	26*	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	1	03.05	
99	27**	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в	1	05.05	

		прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.			
100	28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. <i>Подвижная игра «Горелки».</i>	1	08.05	
101	29*	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. <i>Подвижная игра «Горелки».</i>	1	10.05	
102	30**	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. <i>Подвижная игра «Мышеловка».</i>	1	12.05	
103	31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <i>Подвижная игра «Воробьи и кошка».</i>	1	15.05	
104	32*	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <i>Подвижная игра «Воробьи и кошка».</i>	1	17.05	
105	33**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	1	19.05	
106	34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <i>Подвижная игра «Охотники и утки».</i>	1	22.05	
107	35*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <i>Подвижная игра «Охотники и утки».</i>	1	24.05	
108	36**	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. <i>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</i>	1	26.05	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1. Часть Программы, разработанная с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)

Пояснительная записка.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование этнокультурного регионального составляющего в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и селе в Старое Ильдеряково;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом этнокультурного регионального составляющего являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке;

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия);

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)		
1	Физическое развитие	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
2	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю

		<p>и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном селе, его достопримечательностях, природе, выдающихся личностях.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия). Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых</p>

		традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
5	Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.

Комплексно-тематическое планирование (ЭРС)

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное-речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Татарстан				
с е н т я б р ь – а	Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбэйләу), «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей истории села. Знакомство с природными богатствами РТ Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Сказки. «Сорока», пер. Р. Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия. М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хахим. «Мы с Волги,	Музыка. Слушание «Марш» С. Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перев. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган», пер. Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись», пер. Р.

<p>п р е л ь</p>	<p>курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төөнчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).</p>		<p>из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалым. «Добрый зайчишка», В. Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею», пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело».</p> <p>Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы».</p> <p>Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале».</p> <p>Для заучивания наизусть. Ж. Тарджеманов «Зима» пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой</p>	<p>Ягафарова Разучивание песни «Көз» Г. Гараева. Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өчпочмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук», Рисование. «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» Праздник. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»</p>
Россия				
<p>н о я б р ь</p>	<p>Игры. «Жмурки», «Горелки». Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», лото «Русская игрушка». «Скажи за героев сказки»,</p>	<p>Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями</p>	<p>Сказки. «Морозко», «Царевна-лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка».</p> <p>Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные</p>	<p>Музыка. Песенки. «Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Зима пришла...», «Идет матушка весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»</p>

а п р е л ь	«Король, прими нас на работу», «Черное и белое», «Ой, болит!», «Мышеловка», «Бубенцы», «Во саду ли, в огороде», «В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Кострома - Кострома», «Верба-вербочка», «Кот, какая сметана?»	животного и растительного мира, занесенными в нее.	вершины» Проза. А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок».	Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов- семь работников», «Сынко Филиппо», «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», «Снегурочка». Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с муз. инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен: «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок- скок- поскок», «Во поле береза стояла», «Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка. «Дымковская лошадка», «Мишка (богородская игрушка) Аппликация. «Волшебная яблоня» («Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», «Гжельские узоры» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан				
д е к а б р	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы»,	Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка», «Голоса», «Пальчики», «12 девчонок» пересказ Л. Кузьмина. Ознакомление с музыкальным

б		пчеловодства – «бортничество».	Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира». ИЗО деятельность Лепка. «Мишка с бочонком меда» Аппликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»
Чувашия				
я н в а р ь	Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголлка, нитка, узелок», «Простая лапта».	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»	Сказки. «Девушка на луне», «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	Музыка. Песенка «Засыпай сынок» (обработка Л. Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка). ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица).
Удмуртия				
ф е в р а л ь	Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»	Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком». Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование по народным сказкам. Праздники.

				«Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия				
м а р т	Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича», где находится уникальный в Республике, музей фауны	Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России средь березовых просторов» А. Норкин	Музыка. Песенка. «Лесные утки» обработка Н. Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве». ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. «Праздничный фартук» Рисование. «Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				
а п р е л ь	Игры. «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Сказки. «Гусли - самодуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. «Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. «Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, «Мальчик - богатырь» пересказ М. Булатова.	Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная», «Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. «Кружка для эран» Рисование. «Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)

Республики Поволжья					
М а й	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная «Путешествие по произведениям»	викторина. по знакомым знакомым	Лепка. «Страна фантазий» (герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»

2.3.2. Программа по обучению русскому языку

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативного - речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И. Негневицкая, В.С Мухина, Н.Д. Гальская и др.).

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Обучение детей русскому языку рекомендуется со средней группы. На обучающие занятия детей среднего возраста отводится три занятия в неделю по 15 минут каждое, для детей старшей группы – не более 25 минут. Распределяется это время по видам деятельности в соответствии с запланированным воспитательно – образовательным процессом.

Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие русский язык осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно – развивающую среду ребенка. Полезным представлением создание специального уголка в группе для занятия русским языком. В уголке вывешены государственные символы РТ и РФ, красочные альбомы татарского, чувашского и русского декоративного – прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, игрушки – герои татарских чувашских и русских сказок, детская художественная литература, аудио и видеозаписи.

Говорить на русском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучая другой язык, происходит знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению русскому языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.

2. В случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифференцированно, а взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной главной или доминантной деятельности, являющейся своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней

деятельности помогают глубже понять главное содержание обучения, существующие связи и возможность применения полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

При определенном построении процесса обучения образовательные задачи способны обогащать друг друга. Такие возможности взаимообогащения образовательных задач следует учитывать при планировании образовательного процесса.

Планирование образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфически детских видов деятельности вокруг единой темы. Инициатива в выборе темы может принадлежать педагогам, детям и их родителям. В качестве видов могут выступать тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Освоение заданного содержания реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в его самостоятельной деятельности. Детские виды деятельности рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы каждое последующее содержание обогащало имеющиеся представления, позволяло по-новому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность – позволяла их воплощать. Такой подход дает возможность осознанно и творчески осваивать историю, культуру, природу родного края и самостоятельно использовать полученные знания.

Планируя содержание, важно предусмотреть использование разных форм взаимодействия взрослого с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. В прямом обучении воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно (показывает символику города, рассказывает о его достопримечательностях, истории). Им необходимо помочь осознать предоставленную информацию. Партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой чаще используется на разных этапах освоения, что зависит от специфики содержания и опыта детей.

Ребенок развивается не только в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но и в самостоятельной деятельности. Поэтому воспитателю важно организовать развивающую предметную среду в группе, стимулирующую процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет специфику. Если в младшей, средней, старшей возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах, то в подготовительной к школе группе значительное место занимают специально организованные обучающие занятия. Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Проектируя воспитательно-образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности педагогов по реализации региональной программы дошкольного образования.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду, если в сценарий включать соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний. Например, проект «Транспорт нашего города» может завершиться музыкально-спортивным развлечением «Безопасность на улицах города» в виде командной игры-соревнования с участием родителей.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи детей становятся достоянием родителей.

Изучение русского языка

Цель – обучение и воспитание нерусских детей, подготовки к обучению в школе приобщение их к русскому языку, русской культуре.

Задача изучения русского языка - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Процесс обучения в следующем:

- занятия распределены по тематическому принципу;
- изученный материал повторяется, закрепляется предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни в режимные моменты;
- занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.
- организационные моменты: заучивание к празднику, инсценирование сказок, иллюстрирование, изучение песен, русского фольклора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательного процесса в дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку. В средней, старшей и подготовительных группах проводится два занятия и идет ознакомление с художественной литературой. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий педагог проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

По окончании обучения дети должны:

- *в аудировании*: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- *в говорении*: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и ребенка.

Обучение русскому языку

Дата проведения		Программное содержание	Формы организации, методы	Оборудование, материал
месяц	дата			
Сентябрь. Тема «Детский сад» - 16 занятий.				
		Закрепление и активизация слов,	Игры: «Здравствуйте. дети», «Смотри и	Игрушки: волшебный сундучок,

Сентябрь	1-16	грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными: занятие, воспитатель, группа, повар, друг; глаголами: занимаются, лепит, рисует, смотрит. Совершенствование умений и навыков различать, образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Ознакомление со значением предлогов <i>на, под, за</i> и выработка умений понимать предложения с ним. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Закрепить умение понимать, употреблять формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> : у нее, у него, у меня, у нас, у вас. Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ (объемом 4-5 предложений на знакомые темы). Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.	запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «мебель», «На занятие нам пора». Рассказ Е. Яниковской «Я хожу в детский сад». Стихи Н Найденовой «Наши игрушки», О. Высотской «Детский сад».	чудесный мешочек, веселый кубик, Незнайка, Филя, Буратино. На гранях веселого кубика картинки детей, занимающихся в детском саду (мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит), предметы личной гигиены. Картинки: «Наша группа», «На прогулке», «Мы занимаемся», «Мы дежури́м», схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне, картинки мебели, игрушки, одежда, обувь, головные уборы, картинки играющих детей, групповая фотография. Рабочая тетрадь.
Октябрь. «Осень» - 12 занятий.				
Октябрь	1-12	Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами: осень, листья, дождь, туча, грядка, огород, сад; глаголами: падают, собирают, гуляют; наречиями: осенью, утром, днем. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями. Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных – листья, деревья,	Игры: «На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой-маленький», «Один-много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, ты где?», «Рассели животных», «Солнце и дождик»,	Куклы из кукольного театра: петушок, Незнайка, мышки, чудесный мешочек, большой конверт. Картинки - карточки с изображением предметов зимней одежды, овощей, фруктов, диких животных, схема огорода с грядками, картинки с изображением труда взрослых осенью, детей в саду и огороде.

		зайчата, медвежата. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого. Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.	«Заказ по телефону», «Осень- художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень»	Сюжетные картинки: «Золотая осень», «Наш огород», поле, где работают тракторы, грузовые машины, комбайны.
Ноябрь –декабрь. Тема «Дом и двор» - 15 занятий.				
Ноябрь	1-15	Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. Обогащение активного словарного запаса детей новыми существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью). Активизация в речи вопросительных предложений со словами какой?, какая?, где? ,куда?, сколько?, что делают?	Игры: «Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи кто и что делает», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где?», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо-плохо», «Веселый счет», «Да- нет», «Тук-тук, кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест», «У кого кто?».	Игрушки: веселый кубик (с предметными картинками членов семьи), макеты дома, сарая, забора, игрушечные домашние животные, маски домашних животных, Филя, курочка Ряба, Незнайка, Буратино. Картинки: рисунки овощей и фруктов, мебели, членов семьи, предметов личной гигиены, частей тела, домашних животных, кормов для животных: трава, кости, молоко, сено, овес, морковь, капуста, деревенский дом, схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне, картинки с изображением режимных моментов.
Декабрь		Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: выразить приветствие, спросить о чем-либо и ответить на вопрос, выразить согласие или несогласие. Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.	Стихи: «Мойдодыр», «Домашние животные», рассказ Сутеева «Утенок и цыпленок»	Картинка семьи: папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры в действии; опорные картинки для рассказа Сутеева «Утенок и цыпленок». Сюжетные картинки: «Наша кухня», «Семья вечером», «Домашние птицы во дворе». Рабочая тетрадь.
Декабрь- январь. Тема «Зима» - 15 занятий.				
Декабрь	9-10, 15,	Введение новых лексических единиц, обозначающих зимние явления; закрепление в речи лексических единиц, обозначающих названия животных,	Игры: «Разрезная картинка», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова».	Игрушки: снеговик, дикие животные, елочные игрушки, маленькая елочка, большой конверт, чудесный мешочек,

		Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой? на чем?, различать значения предлогов В и НА. Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по - русски, используя раннее усвоенный словарный запас и речевые образцы. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.		северный полюс, Африка.
Февраль – март. Тема «Город и транспорт» - 15 занятий.				
Февраль	19-20, 26-27	Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи, говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. Расширение активного словаря детей новыми существительными – город, деревня, светофор, этаж, кирпич, кран, трамвай. Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас.	Игры: «На лошади мы ехали», «Магазин игрушек», «В деревне - в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята», «Строительство дома», «Есть - нет», «Люблю по городу шагать», «Веселый кубик», «Ехали, ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».	Сюжетные картинки: деревня, город, дом, где живет Буратино, метро, стадион, на стройке, театр, альбом с видами г. Казани. Игрушки: посылка, детали многоэтажных домов, Буратино, «Веселый кубик», макет светофора, наземный, воздушный транспорт, «Почемучка».
Март	5-6	Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по - русски, используя раннее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции. Вызвать желание детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.	Стихи Сурикова «Вот моя деревня», И. Токмакова «Машины».	Картинки: лошадь с телегой, деревянные дома, автобус, многоэтажные дома, полевые работы, дорожные знаки, лист ватмана. Рабочая тетрадь.
Апрель. Тема «Весна» - 12 занятий.				
Март	12-13, 19-20	Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.). Создание условий для понимания	Диалоги, стих-е «Мишка косолапый». Песни: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся», «Наши уточки с утра». Игры: «Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и скажи: где?», «Покормим	Игрушки: посуда (большие, маленькие, разноцветные), тарелки, чашки, чайник, ложка, вилка, стакан; наборы кукольной посуды, игрушки – мишка, зайка, ежик, барабан, шар, машина. Предметные картинки: с изображениями посуды, продуктов

Апрель	2-3	<p>вопросов <i>что делает? какой?</i> Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом <i>где?</i> Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p>	зайку».	<p>питания – суп, каша, хлеб, сыр, конфеты. Аудиозаписи: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся». Рабочая тетрадь.</p>
Май. Тема «Скоро в школу» - 6 занятий.				
Апрель	9-10, 16-17, 23-24	<p>Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа-школьник, дерево - деревянный, утро - утром. Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков.</p>	<p>Игры: «Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу». «Качели», «Что сначала, что потом», «День и ночь», «Буратино и папа Карло». Стихи Благинина «С добрым утром».</p>	<p>Игрушки: Буратино, букварь, портфель, пенал, тетрадь, ручка, машина, кукла, карандаш, флажки. Картинки: иллюстрации к задачам, Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает. Сюжетные картинки: школа, в классе.</p>
Май	1-6	<p>Совершенствование умений и навыков понимания и использование в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p>		

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель работы: найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и обогатить воспитательный опыт родителей.

Направления работы:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;

- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДОУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Задачи:

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОУ и семьи.

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Родительские собрания	Консультации и беседы	Наглядная информация	Другие формы работы
Сентябрь	«Начало путешествий в страну знаний». Обсуждение единой системы требований в детском саду и дома»	Консультация «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду» Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живём по режиму!», «Маркировка одежды и обуви». Консультация «Учим детей любить свой родной край», «Как научить ребёнка ПДД», «Безопасность ребёнка дома»	«Режим дня», «Наши занятия», «Учите вместе с нами». Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем», «Какие родители, такие и дети!», «Пожарная безопасность в быту». Папка-передвижка «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	Оформление договоров с родителями вновь прибывших детей

Октябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультация «Автокресло для ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</p>	<p>Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка бабушкам и дедушкам: «Воспитание внуков и внучек».</p> <p>Папка – передвижка: «Безопасность дома», «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку»</p>	<p>Праздник «В гостях у Осени»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p>
Ноябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> <p>«Отражательные элементы»</p> <p>Консультация для родителей «Развитие мышления в дошкольном возрасте»</p>	<p>Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка «Родителям о работе с тетрадью»</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Буклет «Занимательные игры по безопасности дорожного движения».</p> <p>Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Стенгазета «Если хочешь быть здоров»</p>
Декабрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Консультация «Покормите птиц зимой», «Как развивать познавательные интересы у детей»</p> <p>Индивидуальные беседы «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет», «Новогодняя пиротехника. Будьте осторожны!»</p>	<p>Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Буклет «Весёлая математика»</p> <p>Памятка «Правила безопасного «Нового года», «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>Рекомендации «Поведение в общественном транспорте»</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>День добрых дел «Снежные постройки!»</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Акция «Сохраним живую ель!»</p>
Январь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-ширма «Как помочь птицам пережить</p>	<p>Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>Фотоколлаж «Дорога и дети»</p>

		<p>Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума»</p> <p>Консультация «Ребенок на санках», «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?», «Учим математику дома. Учиться можно только весело»</p> <p>Консультация: «Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам»</p>	<p>зиму»</p> <p>Памятка «О мерах пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период», «Развиваем математические способности детей дошкольного возраста дома»</p> <p>Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»</p>	<p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p>
Февраль		<p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица», «Математика в повседневной жизни ребенка»</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье», «Мой родной, верный друг – родной язык».</p>	<p>Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-передвижка «Математика –это интересно!»</p> <p>Памятка правил пожарной безопасности в быту.</p> <p>Рекомендация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Папки-передвижка «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста).</p>	<p>Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.</p>
Март	«Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и дома»	<p>Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>Консультация «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Изучаем русский язык вместе с детьми</p> <p>Консультация «Дети и огонь», «Ребёнок на улице»</p>	<p>Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка – передвижка «Математика - это интересно»</p> <p>Папка-передвижка «Широкая масленица»</p>	<p>Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Фольклорное развлечение «Широкая масленица»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь- добрый и злой»</p>

<p>Апрель</p>		<p>Индивидуальные беседы «Как одевать детей весной», «Как повысить двигательную активность детей»</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Консультация «Родной язык-мое богатство»</p> <p>Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников».</p>	<p>Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Информационный лист «Ребенок на велосипеде»</p> <p>Папка-передвижка «Пальчиковые игры для малышей»</p>	<p>Акция «Дома для птичьих семей»</p> <p>Плакат «Не играй с огнём»</p> <p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p> <p>Выставка рисунков и поделок по произведениям Г. Тукая «Путешествие в страну сказок Г. Тукая»</p> <p>Трудовой десант: участие родителей в озеленении и благоустройстве участка.</p>
<p>Май</p>	<p>«Вот и стали мы год взрослее»</p>	<p>Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».</p> <p>Консультация «Движение-это жизнь»</p> <p>Индивидуальные беседы «Одеваем детей согласно погодным условиям»</p> <p>Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД»</p>	<p>Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-передвижка «Пасха», «Безопасность на природе»</p> <p>Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</p> <p>Папка-передвижка «Международный день семьи», «Занимательная математика дома в повседневной жизни»</p>	<p>Акция «Цветы ветерану»</p> <p>Выставка рисунков «И помнит мир спасённый!»</p> <p>Трудовой десант-посадка рассады овощей на огороде</p> <p>День добрых дел «Выносной материал»</p> <p>Праздник «До свиданья детский сад!»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая база Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Перечень методической литературы (программ и технологий)
	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (программа, методические рекомендации, диагностика), Казань, Первая полиграфическая компания, 2013
Физическое развитие	*Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Подготовительная группа, Москва, издательство «Мозаика- синтез», Москва, 2017г. *Т.Г. Кобзева «Прогулки в детском саду» - подготовительная группа, Волгоград, издательство «Учитель», 2013г
Социально-коммуникативное развитие	*«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах ПДД в детском саду» Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, 2008 г, г. Казань «НЦ БЖД» * «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г. *«ППД в детском саду» Н.В. Ежова Ростов – на – Дону, Феникс, 2011г. * «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шорыгина, Москва, 2010г.

	<p>* Картотека тематических пальчиковых игр. "Здравствуй, пальчик! Как живешь?". Волгоград, 2014г.</p> <p>* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. – Москва, Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>* Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011г;</p> <p>* «ОБЖ», средняя и старшие группы, разработки занятий, Издательский – торговый дом «Корифей», 2006г.;</p> <p>* Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, Творческий центр «Сфера», 2005г.;</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной к школе группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012. * О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»- подготовительная группа, Москва, Мозаика-синтез, 2012г. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»- подготовительная группа, Москва, Мозаика-синтез, 2011г. *«Комплексные занятия», подготовительная группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г;
Речевое развитие	<p>* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» - подготовительная группа, Москва, Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p>* Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - подготовительная группа. – Москва «Центр педагогического образования», 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей», Москва, ТЦ Сфера. 2015г.</p> <p><u>Хрестоматии</u></p> <p>* В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 6-7 лет», Москва, 2005г.</p> <p>*Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7 лет, издательство АСТ, 1996год;</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>*Т.К. Казакова «Занятия с детьми по изобразительной деятельности» – Москва, «Просвещение», 1996 г.</p> <p>*Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». группа. – Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>* Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. – Москва, Мозаика-синтез, 2013г.</p> <p>*Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г;</p> <p>*Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Подготовительная группа, Москва, издательство « Мозаика- синтез», 2009г.</p>
УМК	<p>* С.М. Гаффарова “Изучаем русский язык” (методическое пособие), Казань, Тат. Республ., издательство Хэтер, 2011</p> <p>* С.М. Гаффарова “Изучаем русский язык” (рабочая тетрадь), Казань, Тат. Республ., издательство Хэтер, 2011</p> <p>* С.М. Гаффарова “Изучаем русский язык” (программа, методические рекомендации, диагностика), Казань, Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>* К.В. Закирова “На поляне детства” Хрестоматия, Казань, 2011г.</p>

3.3. Предметно - пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> праздники <input type="checkbox"/> муз. развлечения <input type="checkbox"/> театрализованные представления <input type="checkbox"/> родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Интерактивная доска <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> физкультурные развлечения	<input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых инструктор по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<input type="checkbox"/> Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Цветники. Экологическая тропа
<input type="checkbox"/> Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование <input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
Уголок УМК и ЭРС	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет. • Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. 	<p>УМК включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект по обучению чувашских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Календарь природы	<input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Уголок конструирования»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы лего <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома,

		корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная и Аксубаевская символика <input type="checkbox"/> Образцы русских и татарских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского и татарского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Предметы декорации -разные виды театров
«Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных

		работ детей и родителей <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Музыкально - дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально - дидактические пособия

3.4. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей и подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и инструктивно- методическим письмом МО РФ № 65/23 - 16 «О

гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

**Режим дня на 2022 - 2023 учебный год
(холодный период)**

Компоненты режима	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду , обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.25-16.30

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантинных и т.п.

Режим дня в теплый период

Компоненты режима	Время
Прием на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на участке, возвращение в группу	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.20-16.30

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантин и т.п.

3.5. Сетка непосредственно образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной

нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.43648-20): подготовительная группа - 8 часов 30 минут, НОД - продолжительность по 30 минут.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта)

Объем образовательной нагрузки в подготовительной подгруппе

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие (ФЦКМ)	2	72
Познавательное развитие (ФЭМП)	2	72
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка (аппликация)	1	36
Физкультура	2 + 1 (на воздухе)	108
Музыка	2	72
Чтение худ. литературы	ежедневно	
Русский язык	2	72
Итого	14	504

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Подготовительная подгруппа						
Понедельник	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1.Познавательное развитие ФЦКМ</td> <td style="text-align: right;">9.00-9.30</td> </tr> <tr> <td>2. Речевое развитие (русский язык)</td> <td style="text-align: right;">9.40-10.10</td> </tr> <tr> <td>3. Физическое развитие (физкультура)</td> <td style="text-align: right;">10.20-10.50</td> </tr> </table>	1.Познавательное развитие ФЦКМ	9.00-9.30	2. Речевое развитие (русский язык)	9.40-10.10	3. Физическое развитие (физкультура)	10.20-10.50
1.Познавательное развитие ФЦКМ	9.00-9.30						
2. Речевое развитие (русский язык)	9.40-10.10						
3. Физическое развитие (физкультура)	10.20-10.50						
Вторник	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Познавательное развитие (ФЭМП)</td> <td style="text-align: right;">9.00-9.30</td> </tr> <tr> <td>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</td> <td style="text-align: right;">10.20-10.50</td> </tr> </table>	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50		
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30						
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50						
Среда	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</td> <td style="text-align: right;">9.00-9.30</td> </tr> <tr> <td>2. Речевое развитие (русский язык)</td> <td style="text-align: right;">9.40-10.10</td> </tr> <tr> <td>3. Физическое развитие(физкультура)</td> <td style="text-align: right;">10.20-10.50</td> </tr> </table>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.30	2. Речевое развитие (русский язык)	9.40-10.10	3. Физическое развитие(физкультура)	10.20-10.50
1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.30						
2. Речевое развитие (русский язык)	9.40-10.10						
3. Физическое развитие(физкультура)	10.20-10.50						
Четверг	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Познавательное развитие (ФЭМП)</td> <td style="text-align: right;">9.00-9.30</td> </tr> <tr> <td>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</td> <td style="text-align: right;">9.40-10.10</td> </tr> <tr> <td>3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</td> <td style="text-align: right;">10.20-10.50</td> </tr> </table>	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.40-10.10	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30						
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.40-10.10						
3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50						
Пятница	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1.Речевое развитие</td> <td style="text-align: right;">9.00-9.30</td> </tr> <tr> <td>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</td> <td style="text-align: right;">9.40-10.10</td> </tr> <tr> <td>3.Физическое развитие (физкультура) на воздухе</td> <td style="text-align: right;">10.20-10.50</td> </tr> </table>	1.Речевое развитие	9.00-9.30	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10	3.Физическое развитие (физкультура) на воздухе	10.20-10.50
1.Речевое развитие	9.00-9.30						
2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10						
3.Физическое развитие (физкультура) на воздухе	10.20-10.50						

Пояснительная записка

Сетка непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. на 14.07.2022г.);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68- З РТ;
- Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 №16;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г. (с изм. на 21.01.2019г.);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Учебного плана МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» АМР РТ.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- Подготовительная подгруппа (6 – 7 лет) – 1 день по 2 НОД в первую половину дня, 4 дня по 3 НОД в первую половину дня. Общее время НОД – 7 часов.
- В подготовительной к школе подгруппе проводится 14 НОД в неделю.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Примечания:

Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей русскому языку - 2 раза в неделю.

В подготовительной к школе подгруппе при максимальной недельной нагрузке – 14 НОД, 1 НОД русского языка включается в НОД развитие речи и 1 НОД русского языка проводится за счет НОД рисование.

Исходя из этого, в режимные моменты переносится непосредственно образовательная деятельность - рисование.

3.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях конкретной ДОО.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей

Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

Традиции группы и ДОО

- День Знаний (сентябрь)
- День пожилого человека (октябрь)
- Праздник «Осень в гости к нам пришла» (ноябрь)
- Мамин праздник (ноябрь)
- Новый год (декабрь)
- Зимние забавы (январь)
- День Защитников Отечества (февраль)
- 8 марта «Международный Женский день» (март)
- День птиц (апрель)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы (май)
- Выпускной праздник «До свиданья детский сад!».

проинформировано, проинформировано и скреплено печатью (46/сто сорок шесть) листов
Заведующий ф/с:
Митенцева О.Н.

