

ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ «ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ»

(знаний, умений,
навыков детей
дошкольного возраста
от 3 до 7 лет, в
соответствии с
Образовательными
областями ФГОС ДО)

Подготовила и провела:
Митрачкова М.В.
учитель-дефектолог,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории



Понятие «педагогическая диагностика» было предложено немецким преподавателем Карлхайнцом Ингенкампом: «по существу, педагогическая диагностика насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Кто учил планомерно, всегда пытался определить и результаты своих усилий»...



Мониторинг и Диагностика в ДОУ



Педагогический мониторинг - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной организации в целом, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития ДОУ.



Педагогическая диагностика - это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и заданий, позволяющих определять уровень компетенций дошкольников, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.



ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Основа педагогической диагностики - программные задачи основных образовательных программ (программы, по которой работает учреждение)

Цель - исследование знаний, умений, навыков детей по разделам программы: Развитие речи, РЭМП, Рисование, Лепка, Аппликация, Труд, Навыки самообслуживания, Музыкальное развитие, Физическое развитие

Проводят :

- ✓ воспитатели групп
- ✓ методисты ОУ
- ✓ музыкальные руководители
- ✓ инструктор по физическому воспитанию

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (специальная)

Цель психолого-педагогической диагностики - исследование состояния психических процессов детей (мышление, память, восприятие, внимание, речь), посредством специальных методик, тестов

Проводят специалисты:

- ✓ учителя-дефектологи
- ✓ учителя-логопеды
- ✓ психологи



Педагогическая «Диагностика достижений»

Может быть использована в работе воспитателей ДООУ, методистов ДООУ, с целью повышения качества образовательного процесса в любом учреждении (для детей от 3 до 7 лет), вне зависимости от приоритетов реализуемых педагогами программ обучения и воспитания, а так же контингента детей.



Данные «Диагностики достижений» позволяют педагогам и родителям следить за ходом освоения детьми образовательной программы ДОО и осуществлять индивидуальный подход

Разделы и критерии оценок педагогической «Диагностики достижений» определены на основании анализа программных задач нескольких образовательных программ ДОО:

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

«Открытия» А.Г. Асмолов, Е.Г. Юдина;

«Успех» Н.В. Федина, С.Н. Гамова,

Е.Н. Герасимова



Педагогическая «Диагностика достижений»

Цель педагогической «Диагностики достижений»

Индивидуализация обучения (образования) - поддержка каждого ребенка, посредством своевременного построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; а так же оптимизации (улучшения) педагогической работы с группой детей.

- ✓ Результаты педагогической «Диагностики достижений» относятся к одной из разновидностей обязательной документации педагогов (воспитателей), хранится на бумажном носителе (Таблицы-Протоколы диагностики)
- ✓ Предусмотрена и электронная обработка полученных данных - программа «Елочка», что позволяет визуализировать результаты, оптимизирует возможность их хранения и сравнения (начало-конец учебного года).



БЛОКИ И РАЗДЕЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ «ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ»

ТРЕТИЙ БЛОК

"Научиться жить вместе"

личностная сфера;
социальная компетентность;
коммуникативная компетентность

ВТОРОЙ БЛОК

"Научиться делать"

работоспособность;
общая характеристика деятельности;
элементарная трудовая деятельность;
игровая деятельность; продуктивная деятельность
(Рисование), (Лепка), (Аппликация); конструктивная
деятельность; навыки самообслуживания

ПЕРВЫЙ БЛОК

"Научиться познавать"

сенсорно-перцептивная сфера;
двигательное развитие (общая моторика);
двигательное развитие (ручная моторика);
познавательное развитие (РЭМП);
познавательное развитие (Развитие речи);
знаково-символическое развитие



ФОРМА И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ «ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ»

Форма проведения педагогической диагностики - подгрупповые диагностические занятия (комбинированные), с включением в них проблемных (диагностических) ситуаций, упражнений, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, заданий по продуктивными видами деятельности, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка тех или иных компетенций (знаний, умений, навыков).

Основные диагностические методы:

- наблюдение за детьми в повседневной жизни, в режимных моментах и в процессе непосредственной образовательной работы;
- **комбинированное диагностическое занятие;**
- проблемная (диагностическая) ситуация в структуре занятия;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа.



Комбинированное занятие - это сочетание различных видов деятельности и нескольких дидактических задач в одном занятии, например, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики, развитие графических навыков (в разных сочетаниях).

Система диагностических занятий проводится в начале учебного года распределена на каждый день недели в течение первых двух недель сентября, аналогичная итоговая диагностика проводится **в конце учебного года** (последние 2 недели мая):

- ✓ одно диагностическое занятие в день
- ✓ проводятся по подгруппам
- ✓ допустимо проводить занятия в первой и второй половине дня.

В конспектах подробно обозначены задания к Блокам и Разделам педагогической «Диагностики достижений»:

Третий Блок «Научится жить вместе»

Второй Блок «Научиться делать»

Первый Блок «Научиться познавать»



Педагогическая «Диагностика достижений» и Образовательные области ФГОС ДО

Педагогическая «Диагностика достижений»

Первый блок - «Научиться познавать», разделы:

- сенсорно-перцептивная сфера;
- двигательное развитие (общая моторика);
- двигательное развитие (ручная моторика);
- познавательное развитие РЭМП;
- познавательное развитие (развитие речи);
- знаково-символическое развитие.

Интеграция Образовательных областей ФГОС ДО

- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»



Педагогическая «Диагностика достижений» и Образовательные области ФГОС ДО

Педагогическая «Диагностика достижений»

Второй блок - «Научиться
делать», разделы:

- работоспособность ребенка;
- общая характеристика деятельности;
- элементарная трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (рисование);
- продуктивная деятельность (лепка);
- продуктивная деятельность (аппликация);
- конструктивная деятельность;
- навыки самообслуживания.

Интеграция Образовательных областей ФГОС ДО

- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»



Педагогическая «Диагностика достижений» и Образовательные области ФГОС ДО

Педагогическая «Диагностика достижений»

Интеграция Образовательных областей ФГОС ДО

Третий блок - «Научиться жить вместе», разделы:

- личностная сфера ребенка;
- социальная компетентность ребенка;
- коммуникативная компетентность.

- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»



Оценка качества педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми компетенциями (знаниями, умениями и навыками) по разделам каждого из блоков педагогической «Диагностики достижений»

Критерии оценки:

1 балл - ребенок, после обучения, с помощью педагога, не может выполнить задание, ответить на вопрос, отказывается от выполнения задания и др. - (навык не сформирован);

2 балла - ребенок, после обучения, с помощью педагога, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. - (навык в стадии формирования);

3 балла - ребенок с помощью педагога, выполняет задание, отвечает на вопрос и др. - (навык недостаточно сформирован);

4 балла - ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. - (навык сформирован).



Работоспособность и Общая характеристика деятельности (Второй блок «Научиться делать»)

оцениваются по отдельным критериям, но так же в пределах от 1 до 4 баллов

Критерии оценки работоспособности:

1 балл - низкая (ребенок не «включается» в занятие, проявляет протестные реакции, отказ от занятия);

2 балла - не достаточная (ребенок быстро истощается, теряет интерес к заданиям и занятию в целом, становится вялым, пассивным);

3 балла - достаточная (ребенок работает достаточно продолжительно, но формально);

4 балла - высокая (ребенок работает продолжительно, с интересом).



Общая характеристика деятельности (Второй блок «Научиться делать») оценивается по отдельным критериям, но так же в пределах от 1 до 4 баллов

Критерии оценки общей характеристики деятельности:

1 балл - деятельность ребенка предметно-манипулятивная (неспецифическая - использование предметов не по назначению), помощь принимает не всегда;

2 балла - деятельность ребенка поверхностно-имитационная, действует без интереса, формально, постоянно требуется помощь, побуждение педагога;

3 балла - ребенок действует достаточно целенаправленно, но ему часто требуется помощь, побуждение, одобрение педагога;

4 балла - во всех видах деятельности ребенок действует целенаправленно, с интересом, стремится к самостоятельности.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!