


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Староильдеряковский детский сад»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 года

Утвержден  
приказом от 31.08 № 19  
заведующей МБДОУ  
«Староильдеряковский детский сад»  
  
Ильденеева О.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **образовательной деятельности**

### **старшей подгруппы детского сада**

Воспитатели: Глазкова Наталия Васильевна, I кв. категория  
Маклакова Лариса Дмитриевна, I кв. категория  
Васюткина Любовь Георгиевна

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	5
1.5. Социальный портрет группы.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: .....	13
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	13
- Образовательная область «Познавательное развитие» .....	17
- Образовательная область «Речевое развитие» .....	21
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	23
- Образовательная область «Физическое развитие» .....	29
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	71
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	90

### 3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая база Программы.....	95
3.2. Программно-методическое обеспечение .....	97
3.3. Предметно - пространственная развивающая среда .....	99
3.4. Режим дня.....	102
3.5. Сетка НОД .....	105
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	108

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. на 14.07.2022г.);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68- З РТ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г. (с изм. на 21.01.2019г.);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ (Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ № 50 от 16.11.2019г.);
- Основной образовательной программы МБДОУ «Староильдеряковский детский сад», реализующей ФГОС ДО;
- Учебного плана МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год (Утвержден и введен в действие приказом по МБДОУ №19 от 31.08.2022 г.)

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

#### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### **1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.**

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

**Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене

времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Социальный портрет группы**

Старшую подгруппу посещают 2 ребенка пяти лет (два мальчика). Из них со II группой здоровья - оба ребенка.

Анализ социального статуса семей: 1 семья - полная, 1 семья – неполная. Уровень жизни семей - хороший.

Анализ этнического состава воспитанников подгруппы: все дети – чувашаи.

На данный момент отмечается сплочение детского коллектива, устанавливаются дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Группа работает в условиях полного 9-ти часового рабочего дня, функционирует в режиме 6-ти дневной недели.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы детей старшей подгруппы**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам.
5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
7. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
8. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.



9. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
10. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
12. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
14. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).
15. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Физическое развитие**

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

### **Физическая культура**

1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.
2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменениями темпа.

3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

5. Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

8. Умеет кататься на самокате.

9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

10. Умеет плавать (произвольно).

### **Речевое развитие**

1. Может участвовать в беседе.

2. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

4. Определяет место звука в слове.

5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

6. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

7. Называет жанр произведения.

8. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

9. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **Познавательное развитие**

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).
6. Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).
8. Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.

## ***Окружающий мир***

1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
3. Знает название родного поселка, страны, ее столицу.
4. Называет времена года, отмечает их особенности.
5. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
7. Бережно относится к природе.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### ***Продуктивная деятельность.***

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3. Знает особенности изобразительных материалов.

#### ***Рисование.***

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

#### ***Лепка***

1. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

#### ***Аппликация.***

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

#### ***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

### **Обучение русскому языку**

#### **По окончании обучения дети должны уметь:**

##### *Аудирование:*

- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста
- понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

##### *Говорение:*

- уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах

примерных ситуаций общения,

- уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз,
- уметь использовать считалки, рифмовки,
- уметь составить простой рассказ,
- знать потешки, стихотворения, песни.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать

изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.



### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **ФЭМП. Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать

отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги,

лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи

и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение

к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить

внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.



### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать

поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание.**

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение.**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование, старшая подгруппа

### Познавательное развитие. ФЭМП.

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	<b>Счёт предметов. Ориентировка в пространстве</b>	Выявить умения считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления	1	06.09	
2.	<b>Счёт предметов. Величина</b>	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа; считать предметы в пределах 5. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов.	1	13.09	
3.	<b>Количественный состав чисел до 5. Форма предметов</b>	Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их	1	20.09	
4	<b>Группы предметов. Счёт</b>	Учить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия	1	27.09	
5.	<b>Счёт предметов до 6</b>	Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности	1	04.10	

		<p>групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 6</p>			
6.	<b>Счёт предметов до 7</b>	<p>Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7</p>	1	11.10	
7	<b>Счёт предметов до 8</b>	<p>Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8</p>	1	18.10	
8	<b>Счёт предметов до 9</b>	<p>Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9</p>	1	25.10	
9	<b>Счёт предметов до 10</b>	<p>Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 10.</p> <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10</p>	1	01.11	

10	<b>Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу</b>	Формировать умениям навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»	1	08.11	
11	<b>Сравнение группы предметов</b>	Закреплять представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»	1	15.11	
12	<b>Деление предметов на несколько равных частей</b>	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре	1	22.11	
13	<b>Порядковый счёт до 6. Деление плоскости бумаги на две равные части</b>	Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части	1	29.11	
14	<b>Порядковый счёт до 7</b>	Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить определять порядковое место того или иного предмета; делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их	1	06.12	
15	<b>Порядковый счёт до 8</b>	Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения; восстановление целого путем присоединения одной части к другой	1	13.12	
16	<b>Порядковый счёт до 9</b>	Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить отвечать на вопрос «Какой по счету?»; определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять умение сравнивать целое с частью; понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части	1	20.12	
17	<b>Порядковый счёт до 10</b>	Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковыми числительными.	1	27.12	
18	<b>Порядковый счёт до 10. Дни недели</b>	Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».	1	10.01	



		Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка			
19.	<b>Сравнение предметов по величине и цвету</b>	Закреплять понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету	1	17.01	
20	<b>Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)</b>	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с за данным образцом	1	24.01	
21.	<b>Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине</b>	Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ	1	31.01	
22.	<b>Понятие мерка</b>	Познакомить с элементарным способом измерения опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их	1	07.02	
23.	<b>Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника</b>	Учить измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; сравнивать длины сторон; делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны	1	14.02	
24.	<b>Уравнивание групп предметов разными способами</b>	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы	1	21.02	
25	<b>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник</b>	Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой четырёхугольником	1	28.02	
26	<b>Геометрические</b>	Закреплять умение находить четырёхугольник.	1		

	<b>фигуры</b>	Учить сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками		07.03	
27.	<b>Геометрические фигуры: круг и овал.</b>	Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом. Учить сравнивать его с известными фигурами: кругом прямоугольником; развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира	1	14.03	
28	<b>Составление узора из геометрических фигур</b>	Закреплять умение классифицировать предметы в зависимости от формы; называть фигуры. Учить выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы; развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник пределах окружающего мира	1	21.03	
29.	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении	1	28.03	
30	<b>Расположение предметов на плоскости</b>	Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом	1	04.04	
31	<b>Создание ритмических узоров</b>	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры	1	11.04	
32	<b>Части суток: утро, день, вечер, ночь</b>	Закреплять понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»	1	18.04	
33	<b>Использование понятий сначала, потом, раньше</b>	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше</i> . Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий	1	25.04	
34	<b>Порядковые числительные в</b>	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с	1	02.05	

	<b>названии каждого дня недели</b>	его порядковым номером			
35	<b>Использование понятий сначала, потом, раньше</b>	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше</i> . Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий	1	09.05	
36	<b>Порядковые числительные в названии каждого дня недели</b>	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером»	1	16.05	

### Формирование целостной картины мира

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	<b>О дружбе и друзьях</b>	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	1	05.09	
2.	<b>Мой детский сад</b>	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение	1	12.09	
3.	<b>Моя семья</b>	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	1	19.09	
4.	<b>Мое имя</b>	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	1	26.09	

5.	<b>Семейные традиции</b>	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	1	03.10	
6.	<b>Моя родословная</b>	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	1	10.10	
7.	<b>Дом, в котором я живу</b>	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	1	17.10	
8.	<b>Наша одежда</b>	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	1	24.10	
9.	<b>Кто нам хлеб растит</b>	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	1	31.10	
10.	<b>История моего города (села)</b>	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	1	07.11	
11.	<b>В гостях у бабушки Федоры</b>	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению	1	14.11	
12.	<b>На чем люди ездят</b>	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	1	21.11	

13.	<b>Все работы хороши</b>	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	1	28.11	
14.	<b>Природа России</b>	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну	1	05.12	
15.	<b>История создания стекла</b>	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий)	1	12.12	
16.	<b>История вещей</b>	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	1	19.12	
17.	<b>Новый год у ворот</b>	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	1	09.01	
18.	<b>Народные праздники на Руси. Рождество</b>	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	1	16.01	
19.	<b>Мои друзья</b>	Расширить представление о полезных предметах. Учить: классифицировать на разные группы; соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы	1	23.01	
20.	<b>Мой город - моя малая Родина</b>	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края	1	30.01	
21.	<b>Путешествие в прошлое предмета</b>	Расширить представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, спиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов	1	06.02	
22.	<b>Профессии кулинара и повара</b>	Расширить представления о профессиях. Познакомить: с профессией кулинара, повара; с процессом приготовления салата.	1	13.02	

		Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым			
23	<b>Военные профессии</b>	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	1	20.02	
24	<b>Свойства древесины</b>	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	1	27.02	
25	<b>Беседа о маме</b>	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей	1	06.03	
26	<b>Москва - столица России</b>	Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры	1	13.03	
27	<b>Народные праздники на Руси. Масленица</b>	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	1	20.03	
28	<b>Опасности вокруг нас</b>	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	1	27.03	
29	<b>В гостях у художника</b>	Расширить представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес	1	03.04	
30	<b>Покорение космоса</b>	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать	1	10.04	

31	<b>История колоколов на Руси и в других странах.</b>	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	17.04	
32	<b>Государственные символы России</b>	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России- гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово; развивать внимание, мышление, речь.	1	24.04	
33	<b>Этот День Победы</b>	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1	01.05	
34	<b>В гостях у парикмахера</b>	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему.	1	15.05	
35	<b>О дружбе и друзьях</b>	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	1	22.05	

### Ознакомление с природой

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	<b>Человек - часть природы.</b>	Сформировать понятие человека как части природы: он преобразует ее, получает предметы, необходимые в жизни; контролирует и изучает природу.	1	07.09	
2.	<b>Рассказывание о хлебе</b>	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых,	1	14.09	

		бережное отношение к хлебу.			
3.	<b>Знакомьтесь: лягушка</b>	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов. Закрепить умение различать фрукты и овощи; учить передавать характерные особенности цветов	1	21.09	
4.	<b>Русская народная культура</b>	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок; расширить словарный запас детей.	1	28.09	
5.	<b>Признаки осени.</b>	Уточнить представление о двух временах года- лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах	1	05.10	
6.	<b>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты</b>	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых рассказывается.	1	12.10	
7.	<b>Грибы</b>	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.	1	19.10	
8.	<b>Животные в природе и дома</b>	Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить их различать и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	1	26.10	
9.	<b>Деревья и кустарники нашего двора</b>	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях дерево, кустарник, травы, о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.	1	02.11	
10.	<b>Домашние животные: коза</b>	Закрепить знания детей о домашних животных – о козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, борода, шерсть, копыта.	1	09.11	



11.	<b>Куда улетают птицы?</b>	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания ...), их разнообразие; учить делить на перелетные и зимующие на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение).	1	16.11	
12.	<b>Как звери готовятся к зиме</b>	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто?; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе.	1	23.11	
13.	<b>Проказы матушки-зимы</b>	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	1	30.11	
14.	<b>Животный мир нашего края</b>	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Учить связывать наблюдения с личным опытом.	1	07.12	
15	<b>Вода в жизни человека</b>	Формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	1	14.12	
16	<b>Сравнение волка и собаки</b>	Учить наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	1	21.12	

17	<b>Что мы знаем о рыбах</b>	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	1	28.12	
18	<b>Животный мир Крайнего Севера Земли</b>	Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность	1	11.01	
19	<b>Экскурсия в парк</b>	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях, замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе	1	18.01	
20	<b>Кто живет на подоконнике</b>	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека	1	25.01	
21.	<b>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.</b>	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	1	01.02	
22.	<b>Наши друзья – пернатые</b>	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим	1	08.02	

		птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки			
23.	<b>Изменения в природе. Куда исчез снеговик</b>	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме	1	15.02	
24	<b>Знакомьтесь: еж</b>	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	1	22.02	
25	<b>Признаки начала весны</b>	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с помощью следующих отметок в календаре природы.	1	01.03	
26.	<b>Знакомьтесь: лягушка</b>	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.	1	15.03	
27	<b>Лесные и садовые ягоды.</b>	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	1	22.03	
28.	<b>Домашние птицы</b>	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	1	29.03	
29.	<b>Эти удивительные насекомые</b>	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых,	1	05.04	

		местах их обитания.			
30	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	1	12.04	
31.	<b>Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.</b>	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. Продолжать рассказывать об истории предмета.	1	19.04	
32.	<b>День Земли Человек - часть природы.</b>	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.	1	26.04	
33	<b>Цветущая весна</b>	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть	1	03.05	
34.	<b>Цветущий луг</b>	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	1	10.05	
35.	<b>Лес - это богатство</b>	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним	1	17.05	

		признакам. Знать правила поведения в лесу, личной безопасности			
36.	<b>Лето красное пришло</b>	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды	1	24.05	

### Речевое развитие

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.	1	08.09.	
2	<b>Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)</b>	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране	1	15.09	
3	<b>Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек	1	22.09	
4	<b>П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)</b>	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	1	29.09	
5	<b>В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</b>	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	1	06.10.	
6	<b>Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает</b>	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным	1	13.10	

	<b>осень».</b>	жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству			
7	<b>Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)</b>	Учить воспринимать образное со держание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки	1	20.10	
8	<b>Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных</b>	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных	1	27.10	
9	<b>А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)</b>	Учить понимать: характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора	1	03.11	
10	<b>И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе</b>	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	1	10.11	
11	<b>Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)</b>	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке	1	17.11	
12	<b>Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)</b>	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа	1	24.11.	
13	<b>В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)</b>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	1	01.12	
14	<b>С. Есенин «Береза» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения</b>	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять, короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	1	08.12	
15	<b>Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)</b>	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	1	15.12	
16	<b>Новогодний калейдоскоп сти-</b>	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году,	1	22.12	

	<b>хов</b>	выразительно читать их			
17	<b>С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе</b>	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе	1	12.01	
18	<b>М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме</b>	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочесть их.	1	19.01	
19	<b>Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)</b>	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.	1	26.01.	
20	<b>Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)</b>	Учить воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	1	02.02.	
21	<b>А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)</b>	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним.	1	03.02.	
22	<b>А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»</b>	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию.	1	02.02.	
23	<b>Русская народная сказка «Сивка Бурка» (рассказывание)</b>	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней.	1	09.02.	
24	<b>Л. Толстой «Косточка» (чтение)</b>	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.	1	16.02.	
25	<b>Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)</b>	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям.	1	02.03.	
26	<b>И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). Повторение стихов о весне</b>	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.	1	09.03.	
27	<b>Сказка «Лиса и заяц»</b>	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	1	16.03.	

28	<b>Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».</b>	Учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	1	23.03.	
29	<b>Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».</b>	Учить: воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	1	30.03	
30	<b>Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости</b>	Учить: выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений.	1	06.04.	
31	<b>Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</b>	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки.	1	13.04.	
32	<b>Устное народное творчество</b>	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.	1	20.04.	
33	<b>К. Паустовский «Кот - ворюга» (чтение)</b>	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами.	1	27.04	
34	<b>А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича.	1	04.05.	
35	<b>Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)</b>	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.	1	11.05.	
36	<b>Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)</b>	Продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов.	1	18.05.	



## Художественно -эстетическое развитие (рисование)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Картинка про лето</b>	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, образные представления; творческую активность	1	02.09	
2	<b>Здравствуй, это - я!</b>	Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения	1	09.09	
3	<b>Украшь платочек ромашками</b>	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции	1	16.09	
4	<b>Что ты больше всего любишь рисовать</b>	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	1	23.09	
5	<b>Девочка в нарядном платье</b>	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1	30.09	
6	<b>Яблоня с золотыми яблоками</b>	Формировать умение рассматривать картинку, выделяя признаки; развивать внимание, память. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции	1	07.10	
7	<b>Ознакомление с приемами выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи.</b>	Развивать мелкую моторику рук, интерес к народным промыслам: городецкой росписи. Знать приемы выполнения узоров.	1	14.10	

8	<b>Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</b>	Развивать навыки рисования красками. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	1	21.10	
9	<b>Моя любимая сказка</b>	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	1	28.10	
10	<b>Грузовая машина</b>	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города».	1	04.11	
11	<b>Роспись олешка</b>	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	1	11.11	
12	<b>Рисование по замыслу</b>	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	1	18.11	
13	<b>Зима</b>	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	1	25.11	
14	<b>Рисование по замыслу</b>	Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор	1	02.12	
15	<b>Снежинка</b>	Учить: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение	1	09.12	
16	<b>Наша нарядная елка</b>	Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные	1	16.12	

		представления			
17	<b>Усатый –полосатый</b>	Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	1	23.12	
18	<b>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</b>	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	1	13.01	
19	<b>Рисование фигуры человека</b>	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	1	20.01	
20	<b>Мое любимое животное</b>	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	1	27.01.	
21	<b>Машины нашего города (села)</b>	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	03.02	
22	<b>Красивое развесистое дерево зимой</b>	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	1	10.02	
23	<b>Солдат на посту</b>	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1	17.02	
24	<b>Деревья в инее</b>	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства. умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	1	24.02	

25	<b>Картинка маме к празднику 8 Марта</b>	Вызывать: желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1	03.03	
26	<b>Нарисуй какой хочешь узор</b>	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломо́й, ды́мковской, городе́цкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	10.03	
27	<b>Декоративное рисование: роспись посуды для кукол</b>	учить расписывать посуду ,располагая узор по форме ; развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, внимание ,творческое воображение.	1	17.03	
28	<b>«Пришла весна, прилетели птицы» (тематическое рисование)</b>	Продолжать развивать образные представления, воображение. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	1	24.03	
29	<b>Гжельские узоры</b>	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	1	31.03	
30	<b>Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой</b>	Вызывать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	1	07.04	
31	<b>Спасская башня Кремля</b>	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.	1	14.04	
32	<b>Дети танцуют на празднике в детском саду</b>	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	1	21.04	
33	<b>Красивые цветы</b>	Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-	1	28.04	

		прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.			
34	<b>Салют над городом в честь праздника Победы</b>	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1	05.05	
35	<b>Цветут сады</b>	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	1	12.05	
36	<b>Цветы на лугу</b>	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставлять их с их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	1	19.05	

### Художественно -эстетическое развитие (лепка, аппликация)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Грибы (лепка)</b>	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	1	08.09.	
2	<b>На лесной полянке выросли грибы (аппликация)</b>	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	1	15.09	

3	<b>Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (лепка)</b>	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	1	22.09	
4	<b>Огурцы и помидоры лежат на тарелке (аппликация)</b>	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	1	29.09	
5	<b>Красивые птички (Лепка)</b>	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1	06.10.	
6	<b>Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)</b>	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	1	13.10	
7	<b>Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка)</b>	Учить создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	1	20.10	
8	<b>Наш любимый мишка (аппликация)</b>	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	1	27.10	
9	<b>Олешек (лепка)</b>	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1	03.11	
10	<b>Машины едут по</b>	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных	1	10.11	

	<b>улице (аппликация)</b>	машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения			
11	<b>Вылепи свою любимую игрушку (лепка)</b>	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их,	1	17.11	
12	<b>Дома на нашей улице (аппликация)</b>	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины.	1	24.11.	
13	<b>Котенок (лепка)</b>	Учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения	1	01.12	
14	<b>Большой и маленький бокальчики (аппликация)</b>	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	1	08.12	
15	<b>Девочка в зимней шубке (лепка)</b>	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	1	15.12	
16	<b>Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)</b>	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	1	22.12	

17	<b>Снегурочка (лепка)</b>	Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1	12.01	
18	<b>Петрушка на елке (аппликация)</b>	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	1	19.01	
19	<b>Зайчик (лепка)</b>	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	1	26.01.	
20	<b>Красивые рыбки в аквариуме (аппликация)</b>	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	1	02.02.	
21	<b>Щенок (лепка)</b>	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1	03.02.	
22	<b>Матрос с сигнальными флажками (аппликация)</b>	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	1	02.02.	
23	<b>Лепка по замыслу</b>	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	1	09.02.	
24	<b>Пароход (аппликация)</b>	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и	1	16.02.	



		деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.			
25	<b>Кувшинчик (лепка)</b>	Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1	02.03.	
26	<b>Сказочная птица (аппликация)</b>	Закреплять умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	1	09.03.	
27	<b>Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи). (лепка)</b>	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	1	16.03.	
28	<b>Ваза с цветами (аппликация)</b>	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	1	23.03.	
29	<b>Петух или индюк (лепка)</b>	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	1	30.03	
30	<b>Наша новая кукла (аппликация)</b>	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании.	1	06.04.	
31	<b>Девочка пляшет (лепка)</b>	Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить:	1	13.04.	

		передавать позу, движения; находить сходство и различия; Развивать: умение создавать изображение человека в движении; образные представления, воображение.			
32	<b>Весенний ковер (аппликация)</b>	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	1	20.04.	
33	<b>Белочка грызет орешки (лепка)</b>	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	1	27.04	
34	<b>(аппликация)</b>		1	04.05.	
35	<b>Красная Шапочка несет бабушке гостинцы (лепка)</b>	Учить создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	1	11.05.	
36	<b>Цветы в вазе (аппликация)</b>	Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	1	18.05.	

## Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Знакомить с традициями детского сада.</p> <p><b>Родная страна.</b> Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости», «Детский сад», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Настольный театр «Курочка Ряба».</p>	<p>Беседа «Здравствуйте!».</p> <p>Беседа нравственного содержания «Что такое хорошо?»</p> <p>Беседа «Моя группа».</p> <p>Беседа «Мои друзья».</p> <p>Д/и «Волшебное слово».</p>	<p>Беседа «Что мы любим делать в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор».</p>

Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата».</p> <p>Театрализованная игра «Зверята».</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p>	<p>Беседа «В гости к Машеньке».</p> <p>Беседа «Мои любимые воспитатели».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду».</p>	<p>Беседа «Жили у бабуси».</p> <p>Беседа «Будем знакомы».</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед».</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>Беседа «Петька - забияка».</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья».</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка».</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Беседа «Как я люблю свою маму».</p> <p>Беседа «Наша маленькая родина».</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Театрализованная игра «Зимние забавы».</p> <p>Игра-драматизация «Репка».</p> <p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла».</p>	<p>Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!»</p> <p>Беседа «Жадность - это плохо».</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>Игра – ситуация «У меня звонил телефон».</p>	<p>Беседа «Наш детский сад».</p> <p>Д/игра «Выкладывание орнамента».</p> <p>Беседа «Дом, в котором я живу!»</p> <p>«Я - загадка».</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чье?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц». Инсценировка сказки «Колобок».</p>	<p>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p> <p>Беседа «В мире вежливых слов».</p>	<p>Д/ игра «Кто я?»</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила?».</p> <p>Чтение коми народной сказки «Лиса».</p>

<b>Февраль</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Театрализованная игра «Зимовье зверей».</p> <p>Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Беседа «С добрым утром».</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»</p>	<p>Беседа «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д/ игра «Украшь фартук узором».</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>
<b>Март</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра).</p>	<p>Беседа на тему «Уважение к товарищам».</p> <p>Беседа «Вежливая просьба».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p>	<p>Беседа «Моя мама - лучшая самая».</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Беседа «Детский сад - мой второй дом».</p> <p>Беседа «Мальчик и девочка».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» (русская народная сказка).</p>	<p>Беседа «Собеседник».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы чувашского и татарского народов.</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Как тебя зовут?»</p> <p>Беседа «Пасха».</p> <p>Беседа «Мама заболела».</p>

<b>Май</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные», «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка).</p> <p>Инсценировка сказки «Тили – бом, тили - бом »</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие».</p> <p>Беседа «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>Беседа «Праздник – день Победы»».</p>
------------	--	--	---

### Физическое развитие

№	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Сентябрь 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1	05.09	
2.	2*	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1	07.09	
3.	3**	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	12.09	
4.	4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1	14.09	
5.	5*	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1	16.09	

6.	6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпанную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1	19.09	
7.	7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	21.09	
8.	8*	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	23.09	
9.	9**	Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1	26.09	
10.	10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1	28.09	
11.	11*	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1	30.09	
12.	12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1	03.10	
13.	октябрь 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	1	05.10	
14.	14*	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	1	07.10	
15.	15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	1	10.10	
16.	16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках	1	12.10	

		с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.			
17.	17*	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1	14.10	
18.	18**	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	17.10	
19.	19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1	19.10	
20.	20*	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1	21.10	
21.	21**	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	1	24.10	
22.	22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1	26.10	
23.	23*	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1	28.10	
24.	24**	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	1	31.10	
25.	ноябрь 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1	02.11	
26	26*	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1	04.11	
27	27**	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	07.11	
28	28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1	09.11	
29	29*	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между	1	11.11	



		предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.			
30	30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1	14.11	
31	31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1	16.11	
32	32*	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1	18.11	
33	33**	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	1	21.11	
34	34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1	23.11	
35	35*	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1	25.11	
36	36**	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1	28.11	
37	декабрь 37	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1	30.11	
38	38*	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1	02.12	
39	39**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1	05.12	
40	40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1	07.12	
41	41*	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1	09.12	

42	42**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	1	12.12	
43	43	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1	14.12	
44	44*	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1	16.12	
45	45**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	1	19.12	
46	46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1	21.12	
47	47*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1	23.12	
48	48**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	1	09.01	
49	Январь 49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1	11.01	
50	50*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1	13.01	
51	51**	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1	16.01	
52	52	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1	18.01	

53	53*	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1	20.01	
54	54**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1	23.01	
55	55	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1	25.01	
56	56*	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1	27.01	
57	57**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	1	30.01	
58	58	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1	01.02	
59	59*	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1	03.02	
60	60**	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	06.02	
61	февраль 61	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1	08.02	
62	62*	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1	10.02	
63	63**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1	13.02	
64	64	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	1	15.02	
65	65*	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег	1	17.02	

		враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.			
66	66**	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	20.02	
67	67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1	22.02	
68	68*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1	24.02	
69	69**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	1	27.02	
70	70	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	1	01.03	
71	71*	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	1	03.03	
72	72**	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1	06.03	
73	Март-73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	10.03	
74	74*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	10.03	
75	75**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1	13.03. 15.03	

76	76	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	1	17.03	
77	77*	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	1	20.03	
78	78**	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	22.03	
79	79	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1	24.03	
80	80*	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1	27.03	
81	81**	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1	29.03	
82	82	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1	31.03	
83	83*	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1	03.04	
84	84**	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	1	05.04	
85	Апрель-85	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1	07.04	
86	86*	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1	10.04	
87	87**	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	1	12.04	
88	88	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1	14.04	
89	89*	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1	17.04	
90	90**	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	19.04	

91	91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1	21.04	
92	92*	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1	24.04	
93	93**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1	26.04	
94	94	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1	28.04	
95	95*	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1	03.05	
96	96**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1	03.05	
97	Май – 97	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1	05.05	
98	98*	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1	08.05	
99	99**	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	1	10.05	
100	100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	1	12.05	
101	101*	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	1	15.05	
102	102**	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	1	17.05	

103	103	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1	19.05	
104	104*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1	22.05	
105	105**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1	24.05	
106	106	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1	26.05	
107	107*	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1	20.05	
108	108**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	1	21.05	

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **2.3.1. Часть Программы, разработанная с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)**

##### **Пояснительная записка.**

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

#### **1. Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ с. Старое Ильдераково;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **2. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, социализация, труд)**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на селе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.



- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

### **3. Познавательное развитие**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и в с. Старое Ильдеряково.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Речевое развитие**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного села.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбель, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан).

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)		
1	Физическое развитие	<p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную</p>

		оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.
3	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце) Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p>
5	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.</p>

**Комплексно-тематическое планирование  
в старшей подгруппе.**

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Казань, Татарстан</b>				
Сентябрь	<p><b>Игры.</b> «Колечко», «Так, да и нет», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мәликә»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Самые красивые места, достопримечательности родного города»  «Мы не одни живем на земле», «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность)  Обзорная экскурсия по музею в ДОУ  <b>Дид. игра</b> «Составь узор»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу». <b>Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия.</b> Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е.Муравьева; <b>Проза.</b> А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; <b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; <b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой.</p>	<p><b>Музыка. Песенки. Игровой фольклор.</b> «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер. С. Малышева. <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака) <b>Рисование.</b> «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби) <b>Праздник.</b> «Белем бэйрәме».</p>

Октябрь	<p><b>Игры.</b> «Лисички и курочки», «Жмурки»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура татарского народа» «Старые виды ремесла: плетение и ткачество».</p>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз» <b>Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия.</b> Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; <b>Проза.</b> Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; <b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; <b>Для заучивания наизусть</b> М. Джалиль «Петушок»</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Песенки. Игровой фольклор.</b> «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Слушание музыки «Осень». <b>ИЗО деятельность. Лепка.</b> «Я слепил бэлеш». <b>Аппликация.</b> «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). <b>Рисование.</b> «Украшим Айсылу платьице». «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. <b>Праздник.</b> «Сюмбель».</p>
Ноябрь	<p><b>Игры.</b> «Скок-перескок», «Займи место» «Горшки продаем»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки»</p>	<p><b>Песенки. Игровой фольклор.</b> «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; <b>Сказки.</b> «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой <b>Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия.</b> Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер.С.Мальшева <b>Проза.</b> Ф. Зариф. «Сладкое лето» пер. Н. Бурсаковой; <b>Литературные сказки.</b> Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. <b>Для заучивания наизусть</b> А.Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.</p>	<p><b>Музыка.</b> Слушание: Р. Яхина «Көз». <b>ИЗО деятельность</b> <b>Аппликация.</b> «Украшение полотенца». <b>Рисование.</b> «Роспись блюда». <b>Праздник.</b> Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)</p>
<b>Башкортостан</b>				

Декабрь	<p><b>Игры.</b> «Липкие пеньки», «Юрта»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура башкирского народа», Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду»</p>	<p><b>Музыка.</b> Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай».</p> <p><b>ИЗО деятельность</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок)</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украшение башкирской национальной одежды».</p> <p><b>Рисование.</b> «Башкирский ковер»</p> <p><b>Праздник.</b> «Яңа ел»</p>
<b>Россия</b>				
Январь - апрель	<p><b>Игры.</b> «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно!» «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы»</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».</p> <p><b>Словесно-дидактические:</b> «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка», «Царевна- лягушка», «Хаврошечка».</p>	<p><b>Музыка.</b> Пение русских народных и колыбельных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей- воробей». Слушание гимна России. Знакомство «Трещотка». Игра на них.</p> <p><b>ИЗО деятельность. Рисование.</b> «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо Гжели»</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украшение кокошника для русской красавицы»</p> <p><b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (дымковская игрушка)</p> <p><b>Праздник.</b> «Деревенская ярмарка».</p> <p><b>Развлечение.</b> «Встреча со сказкой» (инсц-ка д).</p>
<b>Татарстан</b>				

Февраль	<p><b>Игры.</b> «Серый волк», «Жмурки», «Тимер-бай» «Чума үрдәк, чума каз».</p>	<p><b>Беседы.</b> «О названиях улиц на которых живут дети», «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».</p>	<p><b>Сказки.</b> «Саран и Юмарт», «Зилян» <b>Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия.</b> Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. <b>Проза.</b> А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; <b>Литературные сказки. Для заучивания наизусть.</b> Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.</p>	<p><b>Музыка. Песенки. Игровой фольклор.</b> «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» <b>Аппликация.</b> «Тюбетейка для бабушки». <b>Рисование.</b> «Украшение фартука». <b>Праздник.</b> «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).</p>
<b>Чувашия</b>				
Март	<p><b>Игры.</b> «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура чувашского народа»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плагги» «Приметливый портной»</p>	<p><b>Музыка.</b> Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. <b>ИЗО деятельность. Лепка.</b> Чувашское национальное блюдо-хуплу. <b>Аппликация.</b> «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). <b>Рисование.</b> «Разные-разные сурпаны». <b>Праздник.</b> «Щеварни» (Масленица), «Навруз»</p>
<b>Татарстан</b>				
Апрель	<p><b>Игры.</b> «Спутанные кони», «Кто первый?».</p>	<p><b>Беседы.</b> «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Кто сильный?», «Старик и лиса» <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b> <b>Поэзия.</b> Р. Корбан. «Больше было бы...», пер. С. Махотина; <b>Проза.</b> А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. <b>Литературные сказки.</b> Ф. Шафигуллин «Лейсан», Р. Батулла «Лесные разбойники». <b>Для заучивания наизусть</b> Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»</p>	<p><b>Музыка. Песенки. Игровой фольклор.</b> «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) <b>Аппликация.</b> «Ичиги для мамы» <b>Рисование.</b> «Кукла в национальном костюме». <b>Праздник.</b> «Тукай безнең белән»</p>
<b>Республики Поволжья</b>				

Май	<b>Игры.</b> «Тюбетейка»	<b>Беседа.</b> «Край мой - Татарстан»	<b>Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия.</b> Б. Рахмат «На сабантуе» <b>Для заучивания наизусть</b> Х. Халиков «С добрым утром!» <b>Литературная викторина.</b> «Путешествие по знакомым произведениям»	<b>Лепка.</b> «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) <b>Аппликация-рисование.</b> «Магазин народных промыслов» (коллективная работа) <b>Праздник.</b> «Венок дружбы»
-----	-----------------------------	--	--	---

### 2.3.2. Программа по обучению русскому языку

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативного - речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И. Негневицкая, В.С Мухина, Н.Д. Гальская и др.).

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.



Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Обучение детей русскому языку рекомендуется со средней группы. На обучающие занятия детей среднего возраста отводится три занятия в неделю по 15 минут каждое, для детей старшей группы – не более 25 минут. Распределяется это время по видам деятельности в соответствии с запланированным воспитательно – образовательным процессом.

Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие русский язык осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно – развивающую среду ребенка. Полезным представлением создание специального уголка в группе для занятия русским языком. В уголке вывешены государственные символы РТ и РФ, красочные альбомы татарского, чувашского и русского декоративного – прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, игрушки – герои татарских чувашских и русских сказок, детская художественная литература, аудио и видеозаписи.

Говорить на русском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучая другой язык это знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению русскому языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.

2. В случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифференцированно, а взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной главной или доминантной деятельности, являющейся своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней деятельности помогают глубже понять главное содержание обучения, существующие связи и возможность применения полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

При определенном построении процесса обучения образовательные задачи способны обогащать друг друга. Такие возможности взаимообогащения образовательных задач следует учитывать при планировании образовательного процесса.

Планирование образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфически детских видов деятельности вокруг единой темы. Инициатива в выборе темы может принадлежать педагогам, детям и их родителям. В качестве видов могут выступать тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Освоение заданного содержания реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в его самостоятельной деятельности. Детские виды деятельности рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы каждое последующее содержание обогащало имеющиеся представления, позволяло по-новому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность – позволяла их воплощать. Такой подход дает возможность осознанно и творчески осваивать историю, культуру, природу родного края и самостоятельно использовать полученные знания.

Планируя содержание, важно предусмотреть использование разных форм взаимодействия взрослого с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. В прямом обучении воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно (показывает символику города, рассказывает о его достопримечательностях, истории). Им необходимо помочь осознать предоставленную информацию. Партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой чаще используется на разных этапах освоения, что зависит от специфики содержания и опыта детей.

Ребенок развивается не только в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но и в самостоятельной деятельности. Поэтому воспитателю важно организовать развивающую предметную среду в группе, стимулирующую процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет специфику. Если в младшей, средней, старшей возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах, то в подготовительной к школе группе значительное место занимают специально организованные обучающие занятия. Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Проектируя воспитательно-образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности педагогов по реализации региональной программы дошкольного образования.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду, если в сценарий включать соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний. Например, проект «Транспорт нашего города» может завершиться музыкально-спортивным развлечением «Безопасность на улицах города» в виде командной игры-соревнования с участием родителей.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками

педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи детей становятся достоянием родителей.

## 2. Изучение русского языка.

Цель – обучение и воспитание нерусских детей, подготовки к обучению в школе приобщение их к русскому языку, русской культуре.

Задача изучения русского языка - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Процесс обучение в следующем:

- занятия распределены по тематическому принципу;
- изученный материал повторяется, закрепляется предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни в режимные моменты;
- занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.
- организационные моменты: заучивание к празднику, инсценирование сказок, иллюстрирование, изучение песен, русского фольклора

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
---	--	--

### Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательного процесса в дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку. В средней, старшей и подготовительных группах проводится два занятия и идет ознакомление с художественной литературой. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий педагог проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

#### По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-

2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр. Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

### Обучение русскому языку

Дата проведения		Программное содержание	Формы организации, методы	Оборудование, материал
месяц	дата			
<b>Сентябрь-октябрь. Тема «Игры и игрушки» - 19 занятий.</b>				
<b>Сентябрь</b>		<p>Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания.</p> <p>Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета.</p> <p>Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен</p>	<p>Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?, что делает?, где?, какой?, чей?, образование имен существительных множественного числа, согласование имен существительных с</p>	<p>Игрушки: собачка Филя, Зайчик, кукла Маша, кошка, мышка, петушок, Незнайка, «Волшебная коробка», большие и маленькие разноцветные шарики, кубик, мячики, барабан, зайчик, ведро, корзина, погремушка, машина, юла, флажок, мишка. Неваляшка, собачка, карандаши, телефон, бинокль, листы бумаги с</p>

Октябрь		<p>существительных и глаголов.          Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто?, что?, где?, какой?, у кого? И отвечать на них.          Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях.          Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p>	<p>прилагательными.          Игры: «Мячик новый есть у нас», «Карусель», «День-ночь», «Лошадки», «Два мороза», «Один-много», «Магазин игрушек», «Кто что купил», «Я и мы», «Сосчитай», «Кто больше назовет», «Что пропало», «Поле чудес», «Круг кружочек», «Петушок», «поезд», «Собери картинку», «Зайка попляши»</p>	<p>контурами игрушек.          Предметные картинки: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собака, кошка, петушок, курица, цыплята, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча, конвертики, картинки с изображением по 1-2-3 игрушек, мишка сидит, зайчик скачет, ежик сидит, кукла спит, ведро, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1-2-3-4-5 игрушек.          Сюжетные картинки: «Дети играют в кубики».          Рабочая тетрадь.</p>
<b>Октябрь-ноябрь, декабрь. Тема «Дом, в котором я живу» - 24 занятия.</b>				
Октябрь          Ноябрь    Декабрь		<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме.          Обогащения активного словаря детей существительными, обозначающими домашних и диких животных, птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия животных и людей.          Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом чей?, чья?, где?, кому?, различать значения предлогов в ,на. Развитие логического мышления и памяти.          Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Игры: «Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котята и Барбос», «Большие и маленькие», «Да - нет», «Кто что делает?», «найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Замри», «Зайцы и волк».</p>	<p>Игрушки: куклы из кукольного театра – мишутка, Незнайка, Зайчик, колобок, домашние и дикие животные и птицы.          Предметные картинки: изображения домашних животных и птиц и их детенышей, конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантами, трава. Косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие - маленькие, елки высокие – низкие).          Сюжетные картинки: «Деревенский двор», «У озера», «на птичьем дворе».</p>
<b>Декабрь - январь. Тема «Посуда и продукты питания» - 10 занятий.</b>				
Декабрь		<p>Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания, глаголами изъявительного, повелительного наклонения, прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус.</p>	<p>Игры: «Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один-много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону»</p>	<p>Игрушки: куклы кукольного театра: мишутка, медведь из сказки «Маша и медведь», зайка, кукла Маша, кукольная посуда: кастрюля, тарелка, сковородка, половник, нож, терка, ведро. Предметные</p>





<b>Март</b>		<p>глаголами, обозначающими действия животных и людей.</p> <p>Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом чей?, чья?, где?, кому?, различать значения предлогов в, на. Развитие логического мышления и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Замри», «Зайцы и волк».</p>	<p>картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантами, трава. Косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие- маленькие, елки высокие – низкие).</p> <p>Сюжетные картинки: «Деревенский двор», «У озера», «на птичьем дворе».</p>
<b>Апрель. Тема «Сад и огород» - 12 занятий.</b>				
<b>Март</b>		<p>Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета (сладкий, круглый, желтый). Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда?, кому?, у кого?. Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Выработка умений согласовывать числительные с существительными. Развивать логическое мышление, внимание и память. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игры: «Собираем овощи», «Узнай по вкусу», «Как живешь?», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Кому что дадим», «Большой-маленький», «возьми такой же», «Вершки и корешки», «Поезд», «В гостях», «Один-много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчики», «Веселый кубик», «Три медведя».</p>	<p>Игрушки из кукольного театра - мышка, ежик, зайчик, телефон, домашние и дикие животные, «Чудесный мешочек», муляжи овощей и фруктов, корзина, подносы разного цвета, мяч.</p> <p>Предметные картинки овощей и фруктов, машина, домашние и дикие животные, геометрические фигуры разной формы, цветные кружочки, веселый кубик.</p> <p>Иллюстрации к сказке «Репка», «На огороде», «Фруктовый сад».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<b>Апрель</b>				
<b>Май. Тема «Транспорт» - 6 занятий.</b>				
		<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в знакомых и новых учебно-игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт».</p> <p>Обогащения активного словарного запаса детей существительными, глаголами по теме «Транспорт». Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа</p>	<p>Игры: «Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автоматин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «мяч лови действие назови», «Один-много», «Самолеты»,</p>	<p>Игрушки: зайчик, легковые и грузовые машины, автобус, самолет, вертолет, «Веселый кубик», поезд.</p> <p>Предметные картинки: автобусы, легковые и грузовые машины разных цветов, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд, шофер, летчик, машинист поезда, капитан теплохода,</p>

Май		(машина - машины, самолет - самолеты). Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукоочетаний русского языка. Привитие интереса к русскому языку. Развитие мелкой моторики рук.	«Выбери правильно», «Кто что купил»	тракторист, комбайнер, конверты с картинками - аппликациями автобусов с недостающими деталями. Сюжетные картинки: пассажирский поезд на фоне природы, речной порт, шофер, летчик на рабочем месте. Рабочая тетрадь.
-----	--	---	-------------------------------------	---

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников**

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Родительские собрания	Консультации и беседы	Наглядная информация	Другие формы работы
Сентябрь	«Все начинается с детства»	<p>Консультация «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живём по режиму!», «Маркировка одежды и обуви»</p> <p>Консультация «Учим детей любить свой родной край», «Как научить ребенка ПДД», «Безопасность ребёнка дома».</p>	<p>«Режим дня», «Наши занятия», «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка – передвижка «Какие родители, такие и дети!», «Пожарная безопасность в быту», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Оформление договоров с родителями вновь прибывших детей</p> <p>Фотовыставка «Моё село, моя улица!»</p>
Октябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультация «Автокресло для ребенка», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Роль сказки в</p>	<p>Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка бабушкам и дедушкам: «Воспитание внуков и внучек».</p> <p>Папка – передвижка: «Безопасность дома», «Перечень мультфильмов, рекомендуемых</p>	<p>Праздник «В гостях у осени»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p> <p>Вечер встречи «Встреча</p>

		<p>развитии и воспитании ребенка»</p> <p>Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм»</p> <p>Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»</p>	<p>детям для просмотра, при обучении русскому языку»</p> <p>Памятки «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»</p>	<p>поколений»</p> <p>Флешмоб «Читаем на родном языке»</p>
<b>Ноябрь</b>		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> <p>«Отражательные элементы»</p> <p>Консультация для родителей «Развитие мышления в дошкольном возрасте»</p>	<p>Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка «Родителям о работе с тетрадью»</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Буклет «Занимательные игры по безопасности дорожного движения».</p> <p>Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Стенгазета «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Выставка изделий чувашского декоративно-прикладного искусства «Чувашская вышивка»</p>
<b>Декабрь</b>		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Консультация «Покормите птиц зимой», «Как развивать познавательные интересы у детей»</p> <p>Индивидуальные беседы «Аккуратность в гололед на дороге»</p>	<p>Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Буклет «Весёлая математика»</p> <p>Памятка «Правила безопасного «Нового года»</p> <p>Рекомендации «Поведение в общественном транспорте»</p> <p>Памятка «Состояние здоровья вашего</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>День добрых дел «Снежные постройки!»</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Акция «Сохраним живую</p>

		<p>вас спасет».</p> <p>Беседа «Новогодняя пиротехника. Будьте осторожны»</p>	<p>ребёнка»</p>	<p>ель!»</p>
<b>Январь</b>		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p> <p>Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума»</p> <p>Консультация «Ребенок на санках», «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»</p> <p>Консультация «Развитие мелкой моторики через сказки», «Учим математику дома. Учиться можно только весело».</p>	<p>Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-ширма «Как помочь птицам пережить зиму»</p> <p>Памятка «О мерах пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период»</p> <p>Памятка «Развиваем математические способности детей дошкольного возраста дома»</p> <p>Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»</p>	<p>Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>Фотоколлаж «Дорога и дети»</p> <p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p>
<b>Февраль</b>		<p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица», «Математика в повседневной жизни ребенка»</p>	<p>Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-передвижка «Математика – это интересно!»</p> <p>Рекомендация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Папки - передвижка «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста)</p>	<p>Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».</p>

		Беседа «Основы нравственных отношений в семье», «Мой родной верный друг – родной язык»		
<b>Март</b>	«Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и дома»	<p>Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Консультация «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Изучаем русский язык вместе с детьми»</p> <p>Консультация «Дети и огонь», «Ребёнок на улице»</p>	<p>Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка – передвижка «Математика - это интересно»</p> <p>Папка-передвижка «Широкая масленица»</p>	<p>Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Фольклорное развлечение «Широкая масленица»</p>
<b>Апрель</b>		<p>Индивидуальные беседы «Как одевать детей весной», «Как повысить двигательную активность детей».</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Консультация «Родной язык - мое богатство».</p> <p>Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»</p>	<p>Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Информационный лист «Ребенок на велосипеде»</p> <p>Буклет «Развитие мелкой моторики у детей дома»</p>	<p>Акция «Дома для птичьих семей»</p> <p>Плакат «Не играй с огнём»</p> <p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>Спортивный досуг с родителями «День Здоровья»</p> <p>Выставка рисунков и поделок по произведениям Г. Тукая «Путешествие в страну сказок Г. Тукая»</p>

				Трудовой десант: участие родителей в озеленении и благоустройстве участка.
<b>Май</b>	«Вот и стали мы на год взрослее»	Консультации для родителей «Развитие творческих способностей»  Консультация «Движение-это жизнь»  Индивидуальные беседы «Одеваем детей согласно погодным условиям»  Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД»	Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»  Папка-передвижка «Пасха», «Безопасность на природе»  Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»  Папка-передвижка «Международный день семьи», «Занимательная математика дома в повседневной жизни»	Акция «Цветы ветерану»  Выставка рисунков «И помнит мир спасённый!»  Трудовой десант-посадка рассады овощей на огороде  День добрых дел «Выносной материал» Праздник «До свиданья детский сад!»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-техническое базы программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Перечень методической литературы (программ и технологий)
	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>2. С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (программа, методические рекомендации, диагностика), Казань, Первая полиграфическая компания, 2013г.</p>
Физическое развитие	<p>*Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», старшая группа, Москва, Мозаика- синтез, 2017г.</p> <p>*Т.Г. Кобзева «Прогулки в детском саду», старшая группа, Волгоград, издательство «Учитель», 2015г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>*«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах ПДД в детском саду» Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, 2008 г, г. Казань «НЦ БЖД»</p> <p>* «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>*«ППД в детском саду» Н.В. Ежова Ростов – на – Дону, Феникс, 2011г.</p> <p>* «Беседы о правилах дорожного движения», Т.А. Шорыгина, Москва, 2010г.</p> <p>* Картотека тематических пальчиковых игр. «Здравствуй ,пальчик! Как живешь?», Волгоград, 2014г.</p> <p>* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>* Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011г;</p> <p>* «ОБЖ», средняя и старшие группы, разработки занятий, Издательский – торговый дом «Корифей», 2006г.;</p> <p>* Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, Творческий центр «Сфера», 2005г;</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009г.</li> <li>* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2012г.</li> <li>* О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», старшая группа, Москва, Мозаика-</li> </ul>

	<p>синтез, 2011г.</p> <p>* «Комплексные занятия», старшая группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, издательство «Учитель», 2012г.;</p>
Речевое развитие	<p>* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>* Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», старшая группа, Москва «Центр педагогического образования», 2008 г.</p> <p>* О.С. Ушакова «Развитие речи детей», Москва, ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p><b>Хрестоматии:</b></p> <p>* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 5-6 лет, издательство АСТ, 1996 год;</p> <p>* Полная хрестоматия для дошкольников, Москва, издательство АСТ, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>* Т.К. Казакова «Занятия с детьми по изобразительной деятельности», Москва, «Просвещение», 1996г.</p> <p>* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. Москва, Мозаика-синтез, 2008г.</p> <p>* Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. Москва, Мозаика-синтез, 2013г.</p> <p>* Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.;</p> <p>* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, Москва, Мозаика- синтез, 2008г.:</p>
УМК	<p>* С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (методическое пособие), Казань, Тат. Республ., издательство Хэтер, 2011г.</p> <p>* С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (рабочая тетрадь), Казань, Тат. Республ., издательство Хэтер, 2011г.</p> <p>* С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (программа, методические рекомендации, диагностика), Казань, Первая полиграфическая компания, 2013г.</p> <p>* К.В. Закирова «На поляне детства», Хрестоматия, Казань, 2011г.</p>

### 3.3. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> праздники <input type="checkbox"/> музыкальные развлечения <input type="checkbox"/> театрализованные представления <input type="checkbox"/> родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Интерактивная доска <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> физкультурные развлечения	<input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых инструктор по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<input type="checkbox"/> Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Цветники. Экологическая тропа
<input type="checkbox"/> Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование

	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Уголок УМК и ЭРС	Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.	УМК включает в себя: - комплект по обучению детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Календарь природы	<input type="checkbox"/> Календарь природы <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал

		<input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Уголок конструирования»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы лего <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная и Аксубаевская символика <input type="checkbox"/> Образцы русских и татарских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского и татарского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Предметы декорации - разные виды театров
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим

		<p>миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты</li> <li><input type="checkbox"/> Магнитофон</li> <li><input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкально - дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li><input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона</li> <li><input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li><input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li><input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li><input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>

### 3.4. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.43648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.09.2020г. № 28.

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузки** определены в соответствии СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

**Режим дня на 2022 - 2023 учебный год  
(холодный период)**

<b>Компоненты режима</b>	<b>5-6 лет</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.45

Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45–12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00– 15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.25- 16.30

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантин и т.п.

#### **Режим дня в теплый период**

<b>Компоненты режима</b>	<b>5-6 лет</b>
Прием на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на участке, возвращение в группу	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10



Полдник	15.10-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.20-16.30

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантинных и т.п.

### 3.5. Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН: старшая группа – 6 часов 15 минут, НОД продолжительность по 20-25 минут в старшей группе.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта)

### Объем образовательной нагрузки в старшей подгруппе

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие (ФЦКМ)	2	72
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка (аппликация)	1	36
Физкультура	2 + 1 (на воздухе)	108
Музыка	2	72
Чтение худ. литературы	ежедневно	
Русский язык	2	72
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

### Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Старшая подгруппа	
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	<b>9.40-10.05</b>
	2. Физическое развитие (физкультура)	<b>10.20-10.45</b>
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>9.40-10.05</b>
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>10.20-10.45</b>

Среда	1. Речевое развитие (русский язык) 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) 3.Физическое развитие(физкультура)	<b>9.00-9.25</b> <b>9.40-10.05</b> <b>10.20-10.45</b>
Четверг	1. Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>9.00-9.25</b> <b>9.40-10.05</b> <b>10.20-10.45</b>
Пятница	1. Речевое развитие (русский язык ) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  3.Физическое развитие (физкультура) на воздухе	<b>9.00-9.25</b> <b>9.40--10.05</b> <b>10.20-10.45</b>

### **Пояснительная записка**

Сетка непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. на 14.07.2022г.);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68- З РТ;
- Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 №16;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г. (с изм. на 21.01.2019г.);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Учебного плана МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» АМР РТ.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- Старшая подгруппа (5 – 6 лет) – 2 дня по 2 НОД в первую половину дня, 3 дня по 3 НОД в первую половину дня. Общее время НОД – 6 часов 15 минут. Итого в старшей подгруппе проводится 13 НОД в неделю.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

#### **Примечания:**

Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей русскому языку организуется 2 раза в неделю.

В старшей подгруппе при максимальной недельной нагрузке – 13 НОД, 1 НОД русского языка включается в НОД развитие речи и 1 НОД русского языка проводится за счет НОД рисование.

Исходя из этого, в режимные моменты переносится непосредственно образовательная деятельность рисование.

### **3.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий**

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях конкретной ДОУ.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

#### **Традиции группы и ДОУ**

- День Знаний (сентябрь)
- День пожилого человека (октябрь)
- Праздник «Осень, осень, в гости просим» (ноябрь)
- Мамин праздник (ноябрь)
- Новый год (декабрь)
- Зимние забавы (январь)
- День Защитников Отечества (февраль)
- 8 марта «Международный Женский день» (март)
- День птиц (апрель)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы (май).

проиндексировано,  
применено и  
скреплено печатью  
1/5 (сто двадцать пять)  
листов.  
Заведующий ф/с:  
М. Митрофанов О.Н.

