

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Староильдеряковский детский сад»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08 2022г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Староильдеряковский детский сад»  
Ильденеева О.Н.  
Введено в действие приказом № 19  
От «31» 08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**средней подгруппы детского сада**

Воспитатели: Глазкова Наталья Васильевна, 1 кв. категория  
Маклакова Лариса Дмитриевна, 1 кв. категория  
Васюткина Любовь Георгиевна

2022 – 2023 учебный год

## Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет .....	5
1.5. Социальный портрет группы .....	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	6

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: .....	11
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	11
- Образовательная область «Познавательное развитие» .....	14
- Образовательная область «Речевое развитие» .....	20
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	21
- Образовательная область «Физическое развитие» .....	27
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	68
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	85

## 3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая база Программы .....	91
3.2. Программно-методическое обеспечение .....	93
3.3. Предметно - пространственная развивающая среда .....	95
3.4. Режим дня .....	99
3.5. Сетка НОД .....	103
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	104

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. на 14.07.2022г.);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68- З РТ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г. (с изм. на 21.01.2019г.);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ (Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ № 50 от 16.11.2019г.).
- Основной образовательной программы МБДОУ «Староильдеряковский детский сад», реализующей ФГОС ДО;
- Учебного плана МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год (Утвержден и введен в действие приказом по МБДОУ №19 от 31.08.2022 г.)

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 4 — 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, также планирование последовательности действий. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, дошкольники могут строить их по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь становится предметом активности детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь

тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **1.5. Социальный портрет группы**

Среднюю подгруппу посещают 3 ребенка 4 – 5 лет. Из них со II группой здоровья – 3 ребенка. Анализ социального статуса семей выявил, что в средней подгруппе: 2 семьи – полные, 1 семья – неполная (живут с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников подгруппы: 3 детей – чуваша. В подгруппе 2 девочки и 1 мальчик.

На данный момент отмечается сплочение детского коллектива, устанавливаются дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Группа работает в условиях полного 9-ти часового рабочего дня, функционирует в режиме 6-ти дневной недели.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми 4 - 5 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

9. Может помочь накрыть стол к обеду.

10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

## Познавательное развитие

### Формирование целостной картины мира

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

2. Называет членов своей семьи, их имена.

3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

4. Ориентируется в помещениях детского сада.

5. Называет свой город.

6. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

8. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Речевое развитие**

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

9. Может общаться спокойно, без крика.

10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

13. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

15. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### **Рисование**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

## **Лепка**

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

## **Аппликация**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

## **Физическое развитие**

1. Сформирована потребность в двигательной активности.
2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
6. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
7. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
8. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
9. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
10. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
11. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

## **Обучение русскому языку**

### *Аудирование:*

- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций;
- понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях.

### *Говорение:*

- уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения,
- уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз,
- уметь использовать считалки, рифмовки,
- уметь составить простой рассказ,
- знать потешки, стихотворения, песни.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать

представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей

**Дидактические игры.** Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины - из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус,

хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к

музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания)- это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к

произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи

могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, оставлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из

крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к

взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

**Физическая культура.** Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево), энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## Развитие игровой деятельности

### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование

доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры, играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

### Познавательное развитие (ФЭМП)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, ориентироваться на месте.	1	06.09.22	
2.	«Геометрические фигуры (прямоугольник)»	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	1	13.09.22	
3.	«Числа 1,2. Геометрические фигуры»	Познакомить с цифрами 1 и 2, учить считать до 2, сравнивать предметы, способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их.	1	20.09.22	

4.	<b>«Геометрическая фигура (овал). Счёт до 2»</b>	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2	1	27.09.22	
5.	<b>«Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры»</b>	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.	1	04.10.22	
6.	<b>«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2»</b>	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных <i>первый, второй.</i> ; учить ориентироваться в пространстве	1	11.10.22	
7.	<b>«Куб. Счёт в пределах 3»</b>	Познакомить с геометрической фигурой-кубом, упражнять в счёте в пределах 3.	1	18.10.22	
8.	<b>«Счёт в пределах 3»</b>	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы, тренировать в счёте до 3.	1	25.10.22	
9.	<b>«Шар. Порядковый счёт до 3»</b>	Познакомить с геометрической фигурой-шаром, с порядковым числительным "третий", упражнять в счёте до 3.	1	01.11.22	
10	<b>«Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры»</b>	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4, упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур	1	08.11.22	
11	<b>«Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры»</b>	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур	1	15.11.22	
12	<b>«Геометрические фигуры. Счёт до 4»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4, учить порядковому счёту.	1	22.11.212	
13	<b>«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 4»</b>	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур	1	29.11.22	
14	<b>«Геометрические фигуры.»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах	1	06.12.22	

	<b>Цифра 5»</b>	предметов; познакомить с числом и цифрой 5			
15	<b>«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах; в счете до 5	1	13.12.22	
16	<b>«Счёт до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий»</b>	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине	1	20.12.22	
17	<b>«Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине»</b>	Упражнять в счёте до 5, познакомить с порядковым счётом до 5, учить сравнивать предметы по длине и ширине.	1	10.01.23	
18	<b>«Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятия: тоньше - толще»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	1	17.01.23	
19	<b>«Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше - меньше, короче-длиннее»</b>	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и по размеру.	1	24.01.23	
20	<b>«Геометрические фигуры»</b>	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм, познакомить с полукругом.	1	31.01.23	
21	<b>«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше-ниже»</b>	Упражнять в счёте до 5, учить сравнивать предметы по высоте ,повторить названия геометрических фигур.	1	07.02.23	
22	<b>«Геометрические фигуры. Длинный - короткий, выше-ниже. Счёт до 5»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5, учить сравнивать предметы по длине.	1	14.02.23	
23	<b>«Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5»</b>	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счёте до 5.	1	21.02.23	
24	<b>«Геометрические фигуры. Счёт</b>	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые	1	28.02.23	

	до 5»	фигуры, выполнять задания на счет до 5.			
25	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5, учить ориентироваться в пространстве.	1	07.03.23	
26	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве»	Упражнять в счёте до 5, в пространственном ориентировании.	1	14.03.23	
27	«Геометрические фигуры. Счёт до 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счёте до 5.	1	21.03.23	
28	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус»	Познакомить с конусом, упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображении предметов.	1	28.03.23	
29	«Геометрические фигуры. Конус»	Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счёте до 5.	1	04.04.23	
30	«Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с цилиндром, упражнять в счёте до 5.	1	11.04.23	
31	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счёте до 5, учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	1	18.04.23	
32	«Пирамида. Время суток»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5, познакомить с пирамидой, расширять представления о частях суток.	1	25.04.23	
33	«Геометрические фигуры. Части суток»	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счёте до 5, расширять представления детей о частях суток.	1	02.05.23	
34	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5.	1	09.05.23	

35	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5, сравнивать предметы по величине.	1	16.05.23	
36	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5.	1	23.05.23	

### Познавательное развитие (ФЦКМ)

#### Ознакомление с предметным, природным и социальным окружением

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемым каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; развивать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	1	05.09.22	
2.	«Игрушки»	Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они изготовлены, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа	1	12.09.22	
3.	«Семья»	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным	1	19.09.22	
4.	«Наши бабушки и дедушки»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание заботиться о близких.	1	26.09.22	
5.	«Золотая осень. Октябрь»	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, описывать природу в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	1	03.10.22	
6.	«Овощи»	Познакомить с названиями овощей, с местом их выращивания;	1	10.10.22.	

		учить описывать овощи, развивать логическое мышление.			
7.	<b>«Фрукты»</b>	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать, развивать логическое мышление.	1	17.10.22	
8.	<b>«Деревья»</b>	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить, бережно относиться к растениям.	1	24.10.22.	
9.	<b>«Где мы живем?»</b>	Формировать понятия «город», «деревня»; познакомить с достопримечательностями своей деревни; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине - деревне	1	31.10.22.	
10	<b>«Моя страна»</b>	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране	1	07.11.22.	
11	<b>«Мебель»</b>	Упражнять в употреблении мой, моя, а также слов во множественном числе; познакомить с названиями мебели и ее составными частями, учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель	1	14.11.22.	
12	<b>«Посуда»</b>	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов, учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет.	1	21.11.22.	
13	<b>«Наземный, водный, воздушный транспорт»</b>	Познакомить с наземным, водным и воздушным транспортом, их видами, составными частями; учить сравнивать и описывать их.	1	28.11.22.	
14	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	1	05.12.22.	
15	<b>«В лесу родилась ёлочка»</b>	Познакомить детей с елкой, её свойствами; учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки т.д.); использовать в речи уменьшительно-	1	12.12.22.	

		ласкательные слова.			
16	«Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки.	1	19.12.22.	
17	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе.	1	09.01.23.	
18	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах; развивать внимание, мышление.	1	16.01.23.	
19	«Одежда, обувь, головные уборы»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.		23.01.23.	
20	«Дикие животные»	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; воспитывать активность, любовь к животному миру.	1	30.01.23	
21	«Домашние животные»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	1	06.02.23	
22	«Мы поздравляем наших пап»	Воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости и радости за своего отца.	1	13.02.23	
23	«День защитника Отечества»	Уточнить представления о нашей Армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за армию.	1	20.02.23	
24	«Весна»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1	27.02.23	
25	«Забота о маме»	Воспитывать доброе отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму.	1	06.03.23	
26	«Птицы»	Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать характерные черты строения.	1	13.03.23	
27	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность	1	20.03.23	

		заботы о природе.			
28	<b>«О пожарной безопасности. Огонь – наш друг, огонь-наш враг»</b>	Рассказать детям о правилах пожарной безопасности	1	27.03.23	
29	<b>«Сохрани своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»</b>	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма, чтобы научить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену	1	03.04.23	
30	<b>«Мы - космонавты»</b>	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	1	10.04.23	
31	<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Формировать у детей представление, что Земля – планета, на которой мы живём и что Земля – общий дом для всех живых существ, обитающих рядом с человеком. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.	1	17.04.23	
32	<b>«Дымковская игрушка»</b>	Расширить представления детей народной игрушке (дымковская игрушка). Развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	24.04.23	
33	<b>«Дождик песенку поёт»</b>	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание и речь, воспитывать уважение к ветеранам.	1	01.05.23	
34	<b>«День Победы»</b>	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание и речь, воспитывать уважение к ветеранам	1	08.05.23	
35	<b>«Насекомые»</b>	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного	1	15.05.23	

		числа.			
36	«Ягоды»	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	1	22.05.23	

### Речевое развитие

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	«Жизнь в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	1	07.09.22	
2	«Описание игрушки»	Продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множ. числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет, побуждать употреблять сложноподчиненные предложения; воспитывать самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.	1	14.09.22	
3	«Описание семьи»	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; воспитывать уважение к родным.	1	21.09.22	
4	«Пересказ р. н. сказки «Репка»	Учить пересказывать и инсценировать знакомую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать интонационную выразительность речи.	1	28.09.22	
5	«Изменения в природе в октябре»	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре; воспитывать бережное отношение к природе.	1	05.10.22	
6	«Описание овощей»	Познакомить с этапом выращивания овощей; учить описывать овощ, сравнивать предметы.	1	12.10.22	
7	«Описание фруктов»	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	1	19.10.22	
8	«Описание деревьев»	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать	1	26.10.22	

		характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, упражнять в употреблении существительных множественного числа.			
9	<b>«Наше село»</b>	Учить детей связно отвечать на вопросы; закрепить и уточнить знания детей о родном селе; воспитывать чувства гордости, любви к своей малой родине.	1	02.11.22	
10	<b>«Моя страна»</b>	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.	1	09.11.22	
11	<b>«Описание мебели. Оборудование комнаты»</b>	Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату	1	16.11.22	
12	<b>«Описание посуды»</b>	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет	1	23.11.22	
13	<b>«Описание транспорта»</b>	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать речь, мелкую моторику	1	30.11.22	
14	<b>«Поведение на дороге и в транспорте»</b>	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; развивать внимание	1	14.12.22	
15	<b>Наш друг – Дед мороз.</b>	Развивать у детей связную речь, мышление, воображение; создать праздничное настроение; развивать речь, мелкую моторику,	1	21.12.22	
16	<b>«Новый год»</b>	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.	1	28.12.22	
17	<b>«Составление рассказа по картинке»</b>	Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой;	1	11.01.23	
18	<b>«Составление рассказа»</b>	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах	1	18.01.23	
19	<b>«Описание одежды. Игра «Одень куклу»</b>	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание, речь.	1	25.01.23	
20	<b>«Описание зверей»</b>	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их.	1	01.02.23	
21	<b>«Описание животных»</b>	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по	1	08.02.23	

		картинке.			
22	«О моём любимом папе»	Учить пересказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения; активизировать звуки [з], [ч], [п], [у]	1	15.02.23	
23	«Беседа о профессиях»	Познакомить с профессиями в армии, учить отвечать на вопросы	1	22.02.23	
24	«Описание весны»	Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание, память, речь. Прививать любовь к природе	1	01.03.23	
25	«Подготовка к празднику»	Развивать внимание, мышление, учить описывать картинки; воспитывать уважение, любовь к маме	1	08.03.23	
26	«Описание птиц. Составление рассказа по картинкам»	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам	1	15.03.23	
27	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.	1	22.03.23	
28	«Это не игрушки, это опасно»	Учить внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения; упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться сложноподчиненными предложениями.	1	29.03..23	
29	«В гостях у Мойдодыра»	Учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними; упражнять в согласовании существительных и прилагательных, в употреблении существительных в родительном падеже	1	05.04.23	
30	«Звездолётчики» В. Бороздин Чтение рассказов	Дать детям представление о космонавтах, о Ю. А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию Воспитывать патриотические чувства.	1	12.04.23	
31	«Зелёный дом»	Учить рассказывать сказку, передавая интонации персонажей; учить образовывать название лесов, формировать представление о том, что леса могут быть разные; учить	1	19.04.23	

		образовывать слова при помощи суффикса; развивать диалогическую речь			
32	«Путешествие в город мастеров»	Учить составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы; учить образовывать прилагательные от существительных.	1	26.04.23	
33	«Водичка, водичка»	Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношение звуков [ч], [ш], [с],	1	03.05.23	
34	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников Родины.	1	10.05.23	
35	«Описание насекомых»	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; развивать внимание, мышление	1	17.05.23	
36	«Описание ягод»	Учить описывать ягоды; развивать логику, внимание	1	24.05.23	

#### Художественно - эстетическое развитие (рисование)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Детский сад»	Учить задумывать содержание своей работы, соотносить предметы по величине.	1	02.09.22	
2.	«Любимая игрушка»	Учить задумывать содержание своего рисунка, создавать сюжетные композиции, правильно держать карандаш; развивать творческие способности, воображение.	1	09.09.22	
3.	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие.	1	16.09.22	
4.	«Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие.	1	23.09.22	

5.	<b>«Золотая осень»</b>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку). Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	30.09.22	
6.	<b>«Овощи (круглой и овальной формы)»</b>	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1	07.10.22	
7.	<b>«На яблоне поспели яблоки»</b>	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы.	1	14.10.22	
8.	<b>«Сказочное дерево»</b>	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение деревьев; развивать воображение, творческие способности	1	21.10.22	
9.	<b>«Дом, в котором ты живешь»</b>	Учить рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	1	28.10.22	
10	<b>«Российский флаг»</b>	Учить самостоятельно рисовать флаг, опираясь на образец; закреплять умение рисовать красками и кистью; развивать творческие способности детей.	1	04.11.22	
11	<b>«Ковер»</b>	Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	1	11.11.22	
12	<b>«Тарелка»</b>	Учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор; развивать цветовое восприятие.	1	18.11.22	
13	<b>«Машина»</b>	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.	1	25.11.22	

14	«Светофор»	Учить детей рисовать сюжетную композицию (дорогу с машинами и светофор или светофор и пешеходы у дороги)	1	09.12.22	
15	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеча); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании	1	16.12.22	
16	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки; формировать умение рисовать елку с удлинёнными книзу ветвями; аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	1	23.12.22	
17	«Зимние узоры»	Учить детей рисовать белой краской на тёмном фоне узоры. Развивать фантазию, творчество.	1	13.01.23	
18	«Снеговик»	Продолжать учить детей рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	1	20.01.23	
19	«Перчатка с узором»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, продолжать учить рисовать красками, обводить кисть руки, развивать фантазию	1	27.01.23	
20	«Зайчики - побегайчики»	Учить детей передавать характерные особенности зайца. Закрепить навыки рисования гуашью. Развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	1	03.02.23	
21	«Кошка»	Учить передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию	1	10.02.23	
22	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки), равномерно покрывать лист слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувство ритма, композиции, цвета.	1	17.02.23	
23	«Танк»	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец; развивать творческие способности детей.	1	24.02.23	
24	«Признаки весны»	Учить передавать в рисунке характерные изменения в природе; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами	1	03.03.23	
25	«Расцвели красивые»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя	1	10.03.23	

	<b>цветы»</b>	формообразующие движения, работая всей кистью и её концом; развивать эстетические чувства.			
26	<b>«Красивая птичка»</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	1	17.03.23	
27	<b>«Развесистое дерево»</b>	Учить использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1	24.03.23	
28	<b>«Пожарная машина»</b>	Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	1	31.03.23	
29	<b>«Как мы делаем зарядку»</b>	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания карандашами	1	07.04.23	
30	<b>«Лети, ракета к звёздам!»</b>	Закреплять умение рисовать предмет треугольной формы, передавать характерные особенности ракеты; развивать образное представление, воображение детей; закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	1	14.04.23	
31	<b>«Нарисуй какую хочешь картинку»</b>	Закреплять умение задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	21.04.23	
32	<b>«Украсим кукле платице»</b>	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.		28.04.23	
33	<b>«Рыбки плавают в воде»</b>	Закреплять умение рисовать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	1	05.05.23	
34	<b>«Самолеты летят сквозь облака»</b>	Продолжать учить детей создавать изображение самолета на основе основных форм – овала; развивать образное восприятие, образные представления	1	12.05.23	

35	«Бабочка»	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	1	19.05.23	
36	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Закреплять умение задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	26.05.23	

### Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Лепка «Большие и маленькие мячи»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к работам сверстников.	1	01.09.22	
2.	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	1	08.09.22	
3.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1	15.09.22	
4.	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	1	22.09.22	
5.	Лепка «Грибы»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина	1	29.09.22	

		прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.			
6.	<b>Лепка «Огурец и свекла»</b>	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1	06.10.22	
7.	<b>Аппликация «Консервируем фрукты»</b>	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по форме. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	1	13.10.22	
8.	<b>Лепка «Осеннее дерево»</b>	Формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. Учить детей передавать характерные особенности внешнего строения деревьев, отделять части из целого куска пластилина и соблюдать размеры при лепке предмета; упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.	1	20.10.22	
9.	<b>Аппликация «В нашем селе построен большой дом»</b>	Учить резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома, развивать чувство пропорций, ритма. закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	1	27.10.22	
10	<b>Лепка «Угощение для кукол»</b>	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; развивать образное представление.	1	03.11.22	
11	<b>Аппликация «Коврик»</b>	Учить резать полоску бумаги по прямой, выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать творчество. закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	1	10.11.22	
12	<b>Лепка «Вылепи какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин»</b>	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов; закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки; развивать воображение.	1	17.11.22	
13	<b>Аппликация «Автобус»</b>	Закреплять умение детей нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые	1	24.11.22	

		прямоугольники (окна автобуса), развивать композиционно оформлять свой замысел			
14	<b>Аппликация «Светофор»</b>	Закреплять знания детей о круглой форме; учить срезать углы у квадратов для получения круглой формы; составлять изображение из частей, правильно располагая их по цвету. Воспитывать аккуратность	1	08.12.22	
15	<b>Лепка «Ёлочка»</b>	Учить детей передавать характерные особенности внешнего строения ёлки, отделять части из целого куска пластилина и соблюдать размеры при лепке предмета; упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук;	1	15.12.22	
16	<b>Аппликация «Бусы на елку»</b>	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	1	22.12.22	
17	<b>Лепка «Мы лепили снеговиков»</b>	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; развивать чувство формы; закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1	12.01.23	
18	<b>Аппликация «Снеговик»</b>	Учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; закреплять приём владения ножницами	1	19.01.23	
19	<b>Лепка «Девочка в длинной шубе»</b>	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу и сглаживать места скрепления	1	26.01.23	
20	<b>Аппликация «Друзья для зайчика»</b>	Формировать умение детей выполнять аппликацию из ватных дисков. Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое	1	02.02.23	
21	<b>Лепка «Котенок»</b>	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию; закреплять приёмы	1	09.02.23	

		лепки овода и примазывания деталей друг к другу; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.			
22	<b>Аппликация «Танк»</b>	Учить аккуратно вырезать детали (из прямоугольника – овал, из квадрата – круг (срезание углов), трапеция по контуру, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать; развивать творческие способности детей.	1	16.02.23	
23	<b>Лепка «Утка с утятами»</b>	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. Вызвать желание лепить игрушки	1	23.02.23	
24	<b>Лепка «Птичка»</b>	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1	02.03.23	
25	<b>Аппликация «Открытка»</b>	Учить аккуратно, вырезать детали и наклеивать согласно образцу; закреплять умение складывать бумагу пополам; воспитывать эстетический вкус	1	09.03.23	
26	<b>Аппликация «Скворечник»</b>	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	16.03.23	
27	<b>Лепка «Слепи то, что тебе нравится»</b>	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что узнали; формировать желание отражать полученные впечатления в лепке; закреплять приемы лепки.	1	23.03.23	
28	<b>Аппликация «Пожарная лестница»</b>	Закреплять умение вырезать из бумаги длинные и короткие полоски, составлять изображение из частей; закреплять умение пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать изображение.	1	30.03.23	
29	<b>Лепка «Витамины на тарелке»</b>	Закреплять умение лепить предметы округлой формы разной величины; передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.	1	06.04.23	
30	<b>Аппликация «Загадки»</b>	Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с	1	13.04.23	

		формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.			
31	<b>Лепка «Козленочек»</b>	Закреплять умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживания мест скрепления, прищипывания.	1	20.04.23	
32	<b>Лепка «Утка с утятами»</b>	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. Вызвать желание лепить игрушки	1	27.04.23	
33	<b>Лепка «Хоровод»</b>	Учить изображать фигурку человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение к самой большой части; учить объединять свою работу с работами других детей.	1	04.05.23	
34	<b>Аппликация «Летающие самолеты»</b>	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы	1	11.05.23	
35	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»</b>	Закреплять умение задумывать изображение; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	18.05.23	
36	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»</b>	Закреплять умение задумывать изображение; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	25.05.23	

## Социально-коммуникативное развитие

Месяц	<p style="text-align: center;"><b>Развитие игровой деятельности</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры</b>  <b>Подвижные игры</b>  <b>Дидактические игры</b>  <b>Театрализованные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к элементарным</b>  <b>общепринятым нормам и правилам</b>  <b>взаимоотношения со сверстниками</b>  <b>и взрослыми</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование гендерной,</b>  <b>семейной, гражданской</b>  <b>принадлежности, патриотических</b>  <b>чувств, чувства принадлежности к</b>  <b>мировому сообществу</b></p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх.                      Развивать интерес к различным видам игр.                      Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.                      Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.                      В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.                      Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.                      Создавать условия для формирования дружелюбия.                      Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.  <b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи.  <b>Детский сад.</b> Знакомить с традициями детского сада.  <b>Родная страна.</b> Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья».                      Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу».                      Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках».                      Инсценировка сказки «Репка»                      Настольный театр «Курочка Ряба»</p>	<p>Беседа «Здравствуйте!»                      Беседа «Моя группа».                      Беседа «Зачем нужны правила?»</p>	<p>Беседа «Детский сад»,                      Чтение коми народной сказки «Лиса»</p>

<b>Февраль</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Театрализованная игра «Зимовье зверей».</p> <p>Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Беседа «С добрым утром».</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»</p>	<p>Беседа «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д/ игра «Укрась фартук узором».</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>
<b>Март</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (р. н. с.)</p>	<p>Беседа на тему «Уважение к товарищам».</p> <p>Беседа «Вежливая просьба».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p>	<p>Беседа «Моя мама - лучшая самая».</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Беседа «Детский сад - мой второй дом».</p> <p>Беседа «Мальчик и девочка».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом»</p>	<p>Беседа «Собеседник».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы чувашского и татарского народа.</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Как тебя зовут?».</p> <p>Беседа «Пасха».</p> <p>Беседа «Мама заболела».</p>

<b>Май</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Тили – бом, тили - бом »</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие».</p> <p>Беседа «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>Беседа «Праздник – день Победы»».</p>
------------	---	--	---

### Физическое развитие

№ не де ли	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключи тельная часть	Кол- во	Дата проведения	
			ОРУ	Основные движения	Подвижная игра			План	Факт
<b>Сентябрь</b>									
<b>1</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Бегите ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.	2	02.09. 22	
	Упр-ть детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать	Игровые упражнения «Не пропусти мяч», «Не задень», подвижная игра «Автомобили»					1	05.09.22	

	ловкость и глазомер при прокатыв-и мяча двумя руками.								
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку»	2	07.09.22 09.09.22	
	Упр-ть детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», подвижная игра «Найди себе пару»					1	12.09.22	
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному	2	14.09.22 16.09.22	
	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит», «Подбрось- поймай», подвижная игра «Воробышки и кот»					1	19.09.22	
4	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУ с кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка»	2	21.09.22 23.09.22	

	лазании под шнур.			погремушки»					
	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Игровые упражнения «Перебрось - поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки», подвижная игра «Огуречик, огуречик...»					1	26.09.22	
<b>Октябрь</b>									
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и в рассыпную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	2	03.10.22 05.10.22	
	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Игровые упражнения «Мяч через шнур», Кто быстрее доберется до кегли», подвижная игра «Найди свой цвет»					1	07.10.22	
2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж»	2	10.10.22 12.10.22	
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Кто быстрее», подвижная игра «Ловишки-перебежки»					1	14.10.22	

3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. На сигнал: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крыльшками»; ходьба. На сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ с мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».  2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку»	2	17.10.22 19.10.22	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей и прыжках с продвижением вперед	Игровые упражнения «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», подвижная игра «Цветные автомобили»						1	21.10.22
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу восп-я; бег по кругу также с поворотом.	ОРУ со стульчиками	1. Ползание «Крокодильчики»  2. Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	2	24.10.22 26.10.22	
	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Мяч в корзину», подвижная игра «Лошадки»						1	28.10.22

Ноябрь									
1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу восп-я ходьба на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу - бег.	ОРУ с ленточками	1. Равновесие «В лес по тропинке».  2. Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».	2	31.10.22 02.11.22	
	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Игровые упражнения «Не попадись», «Поймай мяч», подвижная игра «Кролики»						1	04.1.22
2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки «Через болото».  2. Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?»	2	07.11.22 09.11.22	
	Повторить игровые упражнения с мячом	Игровые упражнения «Не попадись», «Догони мяч», подвижная игра «Найди себе пару»						1	11.11.22

3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1. Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2. «Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	2	14.11.22 16.11.22	
	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в ходьбе и беге с ускорением	Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч», подвижная игра «Догони пару»					1	18.11.22	
4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Ползание. Игровое задание - «Паучки».  2. Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».	2	21.11.22 23.11.22	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Игровые упражнения «Пингвины», «Кто дальше бросит», подвижная игра «Самолеты»					1	25.11.22	
<b>Декабрь</b>									
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба	Общеразвивающие упражнения с	1. Равновесие. Игровое упражнение	Подвижная игра «Коршун и	Ходьба в колонне по	2	28.11.22 30.11.22	

	ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	врассыпную бег врассыпную	кубиками	«Пройди - не задень». 2. Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	птенчики».	одному.  Игра «Найдем птенчика».			
	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Игровые упражнения «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»					1	02.12.22	
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2. Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному	2	05.12.22 07.12.22	
	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».	Игровые упражнения «Пружинка», «Разгладим снег», подвижная игра «Веселые снежинки»					1	09.12.22	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1. Прокатывание мяча между предметами  2. Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	2	12.12.22 14.12.22	
	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.	Игровые упражнения «Кто дальше?», «Снежная карусель»					1	16.12.22	
4	Упражнять детей в	Ходьба в колонне	Общеразвиваю	1. Ползание.	Подвижная игра	Игра малой	2	19.12.22	

	ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	по одному, на сигнал воспитателя: бег по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.	щие упражнения на стульчиках	Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2. Равновесие. «Пройдем по мостику».	«Птица и птенчики»..	подвижности «Найдем птенчика».		21.12.22	
	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».	Игровые упражнения «Петушки ходят», «По снежному валу», подвижная игра «Снайперы»					1	23.12.22	
<b>Январь</b>									
1									
2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: ходьба на носках, руки прямые вверх, переход на ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	ОРУ с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади».  2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»	2	09.01.23 11.01.23	
	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Игровые упражнения «Снежинки - пушинки», «Кто дальше»					1	13.01.23	
3	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на	И/у «На полянке». По сигналу дети переходят к ходьбе враспынную по	ОРУ с обручем	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.	2	16.01.23 18.01.23	

	ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	всей «полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга.							
	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы»	Игровые упражнения «Снежная карусель», «Прыжки к елке»					1	20.01.23	
4	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Ходьба вокруг кубиков. По сигналу: «Взять кубик» - каждый ребенок берет кубик, поднимает над головой. По сигналу кладут кубик на место и продолжают ходьбу. Бег вокруг кубиков	ОРУ с кубиком	1. «Прокати – поймай» 2. «Медвежата»	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному	2	23.01.23 25.01.23	
	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.	Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни- не задень»					1	27.01.23	
<b>Февраль</b>									
1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Лягушки» - дети останавл-ся, приседают, кладут руки на колени. Поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал:	ОРУ без предметов	1. «Подлезание под дугу» 2. Равновесие «По тропинке»	Подвижная игра «Лохматый пес»	Ходьба в колонне по одному	2	30.01.23 01.02.23	

		«Бабочки» - останавливаются и машут руками, «как крылышками». Бег в колонне по одному в обе стороны.							
	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.	Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни- не задень»					1	03.02.23	
2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложен-у кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упр-й.	ОРУ с кольцом	1. Равновесие «Перешагни – не наступи» 2. Прыжки «С пенька на пенек»	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Игра малой подвижности по выбору детей.	2	06.02.23 08.02.23	
	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на санках	Игровые упражнения «Змейка», «Добрось до кегли»					1	10.02.23	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с малым обручем.	1. Прыжки «Веселые воробышки».  2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».	2	13.02.23 15.02.23	
	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения «Метелица». «Покружись», «Кто дальше бросит»					1	17.02.23	

4	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	ОРУ с мячом.	1. Бросание мяча через шнур двумя руками.	Подвижная игра «Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	2	20.02.23 22.02.23	
	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность	Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Найдем Снегурочку»					1	24.02.23	
<b>Март</b>									
1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врас-ю, бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	ОРУ без предметов	1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».	2	27.02.23 01.03.23	
	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.	Игровые упражнения «Точно в цель», «Туннель», подвижная игра «Найдем зайку»					1	03.03.23	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить	Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы	ОРУ с кубиком	1. «Ровным шагом»  2. Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному	2	06.03.23 08.03.23	

	прыжки между предметами.	и бега.							
	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя	Игровые упражнения «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю», подвижная игра «Зайка беленький»					1	10.03.23	
	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании	ОРУ без предметов	1. Прыжки «Через канавку». 2. Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному	2	13.03.23 15.03.23	
3	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Игровые упражнения «Подбрось- поймай», «Прокати- не задень», подвижная игра «Лошадка»					1	17.03.23	
4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с мячом.	1. «Брось - поймай».  2. Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».	2	20.03.23 22.03.23	
	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках	Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку», подвижная игра «Самолеты»					1	24.03.23	

	на одной ноге (правой и левой, попеременно).								
5	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	ОРУ без предметов	1. Ползание «Медвежата» 2. Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобил и поехали в гараж».	2	27.03.23 29.03.23	
	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»					1	31.03.23	
<b>Апрель</b>									
1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого реб-а). Выполн-ся ходьба кругу, бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	ОРУ на скамейке с кубиком.	1. Равновесие. 2. Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».	2	03.04.23 05.04.23	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.	Игровые упражнения «Прокати и поймай», «Сбей кеглю», Подвижная игра «У медведя во бору»					1	07.04.23	
2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении	Ходьба в колонне по одному; по сигналу: «Жуки	ОРУ с косичкой (короткий	1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Упражнения с	Подвижная игра «По ровненькой	Ходьба в колонне по одному.	2	10.04.23 12.04.23	

	на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	полетели!» - бег врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами	шнур).	мячом. «Точный пас».	дорожке».				
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Игровые упражнения «По дорожке». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»					1	14.04.23	
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Великаны!» - ходьба носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	ОРУ без предметов	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному.	2	17.04.23 19.04.23	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения «Успей поймать», «Подбрось- поймай». Подвижная игра «Догони пару»					1	21.04.23	
4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу	Ходьба в колонне по одному. На	ОРУ с	1.Ползание «Проползи - не	Подвижная игра «Огуречик,	Ходьба в колонне по	2	24.04.23 26.04.23	

	воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	сигнал «воробьи» остановиться и сказать «чик-чирик»; ходьба, на слово «лягушки» присесть, положить руки на колени. Бег в умеренном темпе, на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	обручем.	задень». 2.Равновесие «По мостику»	огуречик».	одному.			
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Игровые упражнения «Пробеги- не задень», «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару»					1	28.04.23	
<b>Май</b>									
1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с кольцом (от кольца броска).	1. Равновесие 2. Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».	2	01.05.23 03.05.23	
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом	Игровые упражнения «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек». Подвижная игра «Совушка»					1	05.05.23	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	ОРУ с мячом.	1. Прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой	2	08.05.23 10.05.23	

	полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.					подвижности.			
	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками	Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось- поймай». Подвижная игра «Удочка»					1	12.05.23	
	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз.	ОРУ с флажками.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  2. Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.	2	15.05.23 17.05.23	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Игровые упражнения «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо»					1	19.05.23	
4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному  бег в рассыпную по всему залу	ОРУ без предметов	1. Лазание на наклонную лесенку  2. Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и насадка».	Ходьба в колонне по одному.	2	22.05.23 24.05.23	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением	Игровые упражнения «подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты»					1	26.05.23	

направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.				
---	--	--	--	--

## **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **2.3.1 Часть Программы, разработанная с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)**

#### **Пояснительная записка.**

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **Физическое развитие**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Использование этнокультурного регионального состава в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

### **Познавательное развитие**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом этнокультурного регионального состава являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и селе в Старое Ильдеряково.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Речевое развитие**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом этнокультурного регионального состава являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного села.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

#### **Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)**

1	Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
---	---------------------	---

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
3	Речевое развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность</p> <p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розы, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

## Комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы в средней группе

Месяц	Физическое развитие.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.
<b>Татарстан</b>				
Сентябрь Октябрь	<b>Игры.</b> «Скок перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» <b>Игра-имитация.</b> «Мы в автобусе»	- <b>Рассказ</b> воспитателя о родном селе. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о селе - <b>Беседы.</b> «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей села», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях».	<b>Сказки.</b> «Медведь и Дед» пер. Р. Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой <b>Поэзия.</b> Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева <b>Проза.</b> А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа <b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова <b>Для заучивания наизусть.</b> «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова	<b>Музыка.</b> <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> «Осень наступила» муз. Л. Шигабутдиновой, <b>Слушание.</b> «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Покормим птичек», «Подарок моему другу» <b>Аппликация.</b> «Дом, в котором я живу», «Украсим фартук» <b>Рисование.</b> «На улицах города», «Украшение платка» <b>Праздник.</b> «Сәмбелә».
<b>Россия</b>				
Ноябрь	<b>Игры.</b> «Море волнуется», «Курица цыплята».	<b>Беседы.</b> «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор»	<b>Сказки.</b> «Мужик и медведь», «Дурак и береза» <b>Поэзия.</b> «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой	<b>Музыка.</b> «Осень» муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной, «Ива» муз. А. Князькова. сл. И. Токмаковой, «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель

		<p><b>Дид. игры.</b> «Три сигнала светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры».</p> <p>Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>	<p>рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак</p> <p><b>Проза.</b> «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков,</p> <p><b>Литературные сказки.</b> «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева</p>	<p><b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Дымковская лошадка» <b>Аппликация.</b> «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) <b>Праздники.</b> «Вечер русских народных сказок», «Капустник».</p>
Декабрь	<p><b>Игры.</b> «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза».</p>	<p><b>Беседы.</b> «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид./игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц»</p> <p><b>Поэзия.</b> «Живи, елочка!» И. Токмакова, «Белый снег пушистый» И. Суриков</p> <p><b>Проза.</b> «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т. Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л. Воронкова</p> <p><b>Литературные сказки.</b> «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк</p>	<p><b>Музыка.</b> Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И. Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т. Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова, «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой</p> <p><b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (филимоновская роспись) <b>Аппликация.</b> «Украшение пояса» (филимоновская роспись) <b>Рисование.</b> «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) <b>Праздники.</b> «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»</p>

<b>Татарстан</b>				
Январь	<p><b>Игры.</b> «Гуси - гуси», «Кошка и мыши»,</p>	<p><b>Рассказ</b> воспитателя о городе Казани.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о достопримечательностях Казани.</p> <p><b>Беседа.</b> «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора».</p> <p>Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова</p> <p><b>Поэзия.</b> Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова;</p> <p><b>Проза.</b> А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой</p> <p><b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b> Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p><b>Музыка.</b> Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь»</p> <p><b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова</p> <p><b>ИЗО деятельность.</b></p> <p><b>Лепка.</b> Татарское национальное блюдо «Чак-чак»</p> <p><b>Апликация.</b> «Украшение подушки»</p> <p><b>Рисование.</b> «Украсим полотенце»</p> <p><b>Праздник.</b> «Нардуган»</p>
<b>Россия</b>				
Февраль	<p><b>Игры.</b> «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».</p>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Поэзия.</b> «Научу обуваться и братца» Е. Благилина, «Мамин день» И. Токмакова, «Праздник мам» В. Берестов</p> <p><b>Проза.</b> «Про снежный колобок» Н. Калинина, «Оля пришла в садик» В. Карасева, «Звездолетчики» В. Бороздин</p> <p><b>Литературные сказки.</b></p>	<p><b>Музыка.</b> «Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Зайнышка пушистый», «Путаница» муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А. Флиппенко, сл. Т. Волгиной, «Мамочка моя» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой</p> <p><b>ИЗО деятельность.</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Что было в избушке трёх медведей»</p>

			«Сказка про маму» С. Прокофьева	<b>Аппликация.</b> «Украшение солонки» (городецкая роспись) <b>Рисование.</b> «Роспись доски» (городецкая роспись) <b>Праздники.</b> «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
<b>Татарстан</b>				
Март	<b>Игры.</b> «Серый волк», «Хитрая лиса»,	<b>Беседы.</b> «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» <b>Изготовление</b> кормушки для птиц. <b>Дид. игры.</b> «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	<b>Сказки.</b> «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой <b>Поэзия.</b> Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева <b>Проза.</b> М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого <b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г. Тукай «Водяная» <b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина	<b>Музыка.</b> <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас»). <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Птицы на участке» <b>Аппликация.</b> «Снегири и синицы у нас в гостях» <b>Рисование.</b> «Животные-главные герои татарских народных сказок» <b>Праздник.</b> «Навруз»
<b>Россия</b>				
Апрель	<b>Игры.</b> «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору»	<b>Беседы.</b> «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями»	<b>Сказки.</b> «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» <b>Поэзия.</b> «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С.	<b>Музыка.</b> «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский

		<p><b>Дид. игры.</b> «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»</p>	<p>Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин</p> <p><b>Проза.</b> «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков</p> <p><b>Литературные сказки.</b> «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b> «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов</p>	<p><b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Дымковский петушок» <b>Аппликация.</b> «Весна в лесу» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) <b>Праздники.</b> «Пасха», «День рождения Г. Тукая»</p>
Май	<b>Развлечение.</b> «Мы любим играть»	<b>Беседа.</b> «Край мой - Татарстан»	<b>Литературная викторина.</b> «Путешествие по знакомым произведениям»	<b>Выставка детских работ.</b> <b>Праздники.</b> «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».

### 2.3.2. Обучение русскому языку

#### Программа по обучению русскому языку

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативного - речевого такта.

Русский язык является вторым языком для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

**Цель** – обучение и воспитание нерусских детей, подготовки к обучению в школе, приобщение их к русскому языку, русской культуре.

**Задача** изучения русского языка - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

### **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативного - речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Обучение детей русскому языку рекомендуется со средней группы. Распределяется это время по видам деятельности в соответствии с запланированным воспитательно – образовательным процессом.

Говорить на русском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучая другой язык это знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению русскому языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.

2. В случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифференцированно, а взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

Ребенок развивается не только в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но и в самостоятельной деятельности. Поэтому воспитателю важно организовать развивающую предметную среду в группе,

стимулирующую процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи детей становятся достоянием родителей.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> Коллективное обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## Обучение русскому языку

Программное содержание	Формы организации, методы	Оборудование, материал
<b>Сентябрь. Тема «Приветствие» - 15 занятий.</b>		
<p>Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.</p> <p>Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: здравствуй, до свидания, привет, пока, да, нет, спасибо, добрый день, заяц, собачка, машина, хорошо, нормально, мальчик, девочка.</p> <p>Выработка умений понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?», отвечать на них: «Да», «Нет», «Я-Алсу», «Меня зовут Азат», «Это мальчик» и др.</p> <p>Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, сядьте, дай, топайте, хлопайте, пожалуйста, иди ко мне и т.д.</p> <p>Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Диалоги, стихи: Е. Благинина «С добрым утром», считалка «Вышел зайчик погулять», песни: «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Я пыхчу-пахчу-пахчу».</p> <p>Игры «Узнай по голосу», «Солдаты и командир», «Я иду и ты идешь», «Волшебные слова», «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По цепочке», «Я-мы».</p>	<p>Игрушки: заяц, ежик, мишутка, собачки, машины, куклы-Айсылу (в тат. костюме), Маша, Настя (в рус. костюмах), мяч большой, пальчиковый театр «Колобок».</p> <p>Предметные картинки: заяц, собачка, машина, кукла, девочка и мальчик (сидит, спит, бежит), девочки, мальчики, герои из сказки «Колобок» (заяц, медведь, волк, лиса, колобок, дед, баба).</p> <p>Иллюстрации: зайчик.</p> <p>Аудиозаписи: «Мы едем, едем, едем», «Зайка беленький сидит».</p> <p>Мультфильм «Кто сказал «Мяу?»».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<b>Октябрь- ноябрь. Тема «Игрушки» - 15 занятий.</b>		
<p>Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.</p> <p>Формирование умения использовать новый образец «У меня мяч».</p>	<p>Диалоги, стихи: А.Барто «Мячик», песни: «Заинька, попляши», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Зайка</p>	<p>Игрушки: неваляшка, разноцветные (желтый, синий, зелёный) большие и маленькие – кубики, машины, шарики; собачка, мышка, слон, ведро, кошка, корова, петух, самолет, барабан, лисичка, лягушка, юла, Мишутка, лошадка, Чебурашка, гармошка, Петрушка,</p>

<p>Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».</p> <p>Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?».</p> <p>Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.</p> <p>Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.</p>	<p>беленький сидит», «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Игры: «Что пропало?», «Запомни и назови», «Отгадай, кто это?», «Кто что любит?», «Мячик», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч», «Счастливый покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушек».</p>	<p>«Волшебные коробки».</p> <p>Предметные картинки: Неваляшки, мячи, кубики-желтые, синие, зелёные, большие и маленькие; машины, шарики-- желтые, синие, зелёные, большие и маленькие; собачка, зайчик, кошка, медведь, корова, капуста, сосиска, мед, трава, Мишка ( стоит, сидит, бежит, лежит, плачет).</p> <p>Иллюстрации: «Курочка и цыплята», «В гостях у Маши», «Комната с игрушками».</p> <p>Аудиозаписи: «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Зайка беленький сидит»</p> <p>Мультфильм «Кто сказал «Мяу?»</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<p><b>Ноябрь. Тема «Это я» - 6 занятий</b></p>		
<p>Познакомить с названиями частей тела.</p> <p>Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чей, чья, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными.</p> <p>Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами <i>что? кто?</i> и уметь отвечать на них.</p> <p>Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Развивать внимание, память мышление.</p>	<p>Диалоги, рассказ Е. Пермяка «Про нос и язык», стих-е «Уронили мишку на пол», песня «Вышла курочка гулять».</p> <p>Игры: «В нашей группе», «Да, это!», «Покажи, где», «Солдаты и командир», «С добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчики», «Что напутал Петрушка».</p>	<p>Игрушки: зайчик, кукла, ежик, мишка, сборная кукла из картона, мяч, «Веселый кубик», Петрушка</p> <p>Предметные картинки с изображениями частей тела (голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот).</p> <p>Альбомные листы и фломастеры на каждого ребенка.</p> <p>Иллюстрации к рассказу Е. Пермяка «Про нос и язык».</p> <p>Аудозапись: «Вышла курочка гулять».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>

<b>Декабрь. Тема «Животные» - 13 занятий.</b>		
<p>Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. (Цыпленок желтый. Одна курица и т.д.).</p> <p>Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него.</p> <p>Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.</p>	<p>Диалоги, стихи: «Наши уточки с утра», «Зайнышка, попляши», песни: «Серенькая кошечка», «Голубой вагон», «Вышла курочка гулять», «Каравай», мультфильм «Курочка Ряба».</p> <p>Игры: «Цепочка», «Угадайка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя».</p>	<p>Игрушки: кукла Маша, Мишутка, ежик, Филя, мышка, Чебурашка, персонажи сказки «Теремок», «Колобок», наборы диких и домашних животных.</p> <p>Предметные картинки: с изображением животных и их детенышей- медведь, заяц, кошка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица; мячи разноцветные-большие и маленькие, ведра большие и маленькие, шарики разноцветные-желтые, синие, красные; овощи-морковь, капуста; самолет, мед, сосиски, яблоко, конфеты.</p> <p>Иллюстрации: «Кошка с котятами», «Курочка с цыплятами», иллюстрации к сказке «Три медведя», «Кто спрятался за забором?».</p> <p>Аудиозаписи: «Серенькая кошечка», «Голубой вагон», «Вышла курочка гулять», «Каравай».</p> <p>Мультфильм «Курочка Ряба».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<b>Январь – февраль. Тема «Мой дом» - 15 занятий.</b>		
<p>Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении.</p> <p>Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».</p> <p>Закреплять умение использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит, мальчик играет), «числительное + существительное» (два стула, три стула, три медведя).</p> <p>Формирование у детей диалогической</p>	<p>Диалоги, песни: «Спят усталые игрушки», «Серенькая кошечка», «Каравай».</p> <p>Мультфильм «Два веселых гуся».</p> <p>Игры: «Зайнышка, попляши», «Подскажи словечко», «Туда-сюда», «Бегите в домики», «Кто в домике живет?», «Цвет, где ты?», «Закончи предложение», «Солдаты и командир», «Три медведя».</p>	<p>Игрушки: кукла Маша, желтые, синие мячи, желтые, синие обручи, Мишутка, мячик, машинка, кукла, ежик, зайчик, котенок, настольные строительные материалы, кошка, цветные карандаши, наборы кухонной мебели и посуды.</p> <p>Предметные материалы: картинки с изображениями героев сказки «Репка»: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка; члены семьи, котенок, стол, стулья, (большие и маленькие), кровать, шкаф, диван, кресло, лягушка-зеленый домик, желтая кошка-желтый</p>

<p>речи. (У тебя есть мама (бабушка, сестра, брат)? - Да. – это чья мама? – Моя мама. – Кто в доме живет? – Мама, папа, бабушка, дедушка и др.)</p> <p>Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.</p> <p>Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>		<p>домик, белая собачка-белый домик.</p> <p>Иллюстрации: семья (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, я-Маша); «Три медведя», «Два веселых гуся», «Деревенский дом», «Кто что нарисовал?», «Комната с мебелью», «Кто дома?», «В гостях у Маши».</p> <p>Аудиозаписи: «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся», «Каравай», «Спокойной ночи, малыши».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<b>Февраль – март. Тема «Овощи и фрукты» - 9 занятий.</b>		
<p>Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.</p> <p>Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек.</p> <p>Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.</p> <p>Выработка навыков правильного русского произношения.</p> <p>Формирование элементарных умений вести диалог по образцам: Огурец какой? – огурец зеленый. Что ты любишь? – банан, виноград и т.д.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие восприятия и памяти.</p>	<p>Диалоги, стихотворение «Мишка косолапый».</p> <p>Песни: «Мишка с куклой пляшут полечку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная».</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи - скажи: где?», «Покормим зайку».</p>	<p>Игрушки: муляжи овощей и фруктов, корзина, коробка, дед из сказки, Филя, Кошка из «Репка», чудесный мешочек, Зайчик, мяч, куклы, корзина.</p> <p>Предметные картинки: овощи – морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста; фрукты- апельсин, яблоко, виноград, мандарин, лимон, банан, груша; персонажи из сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка); машинки (большие и маленькие), кубики, шарики, велосипед.</p> <p>Иллюстрации: к сказке «Репка», «День рождения Зайчика», к стих-ю «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>Аудиозаписи: «Серенькая кошечка», «Каравай», «Урожайная», «Мишка с куклой бойко топают».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<b>Март – апрель. Тема «Посуда и продукты питания» - 9 занятий.</b>		
Первоначальное накопление и активное	Диалоги, стих-е «Мишка	Игрушки: посуда (большие, маленькие,

<p>усвоение новых лексических единиц по теме.          Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.).          Создание условий для понимания вопросов <i>что делает? какой?</i>          Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом <i>где?</i>          Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.          Развитие логического мышления, внимания, памяти.          Развитие мелкой моторики рук.          Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>косолапый».          Песни: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся», «Наши уточки с утра».          Игры: «Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и скажи: где?», «Покормим зайку».</p>	<p>разноцветные) тарелки, чашки, чайник, ложка, вилка, стакан; наборы кукольной посуды, игрушки – мишка, зайка, ежик, барабан, шар, машина.          Предметные картинки: с изображениями посуды, продуктов питания – суп, каша, хлеб, сыр, конфеты.          Аудиозаписи: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся».          Рабочая тетрадь.</p>
<p><b>Апрель – май. Тема «Одежда и обувь» - 12 занятий.</b></p>		
<p>Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.          Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.          Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> (<i>у меня, у тебя</i>).          Закрепление умения вести мини-диалоги.          Развитие логического мышления, внимания, памяти.          Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Научу обуваться и братца».          Песни: «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра».          Игры «Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, ты где?», «Ямы», «Три медведя».</p>	<p>Игрушки: набор кукольной одежды (юбка, кофта, сарафан, платье, халат, брюки, шорты, рубашка, футболка, куртка, пальто, шуба, шарф, шапка, варежки) разных цветов, «Веселый кубик», Филя, «Волшебная коробка».          Предметные картинки: с изображениями одежды, обуви, игрушек.          Иллюстрации: к стих-ю «Научу обуваться и братца» Е. Благиной (картинки одевающихся детей), «Семья».          Аудиозаписи: «Зайка беленький сидит».          Рабочая тетрадь.</p>

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника\ов.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.
4. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Дата	Родительские собрания	Консультации и беседы	Наглядная информация	Другие формы работы
<b>Сентябрь</b>	«Все начинается с детства»	<p>Консультация «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живём по режиму!», «Маркировка одежды и обуви»</p> <p>Консультация «Учим детей любить свой родной край», «Как научить ребенка ПДД», «Безопасность ребёнка дома»</p>	<p>«Режим дня», «Наши занятия», «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем», «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>Папка – передвижка «Пожарная безопасность в быту»</p> <p>Папка-передвижка «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Оформление договоров с родителями вновь прибывших детей</p> <p>Фотовыставка «Моё село, моя улица!»</p>

Октябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультация «Автокресло для ребенка», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм»</p> <p>Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»</p>	<p>Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка бабушкам и дедушкам: «Воспитание внуков и внучек».</p> <p>Папка – передвижка: «Безопасность дома», «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку»</p> <p>Памятки «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»</p>	<p>Праздник «В гостях у осени»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p> <p>Вечер «Встреча поколений»</p> <p>Флешмоб «Читаем на родном языке»</p>
Ноябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> <p>«Отражательные элементы»</p> <p>Консультация для родителей «Развитие мышления в дошкольном возрасте»</p>	<p>Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка «Родителям о работе с тетрадь»</p> <p>Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Буклет «Занимательные игры по безопасности дорожного движения».</p> <p>Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Стенгазета «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Выставка изделий чувашского декоративно-прикладного искусства «Чувашская вышивка».</p>

Декабрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Консультация «Покормите птиц зимой»</p> <p>Индивидуальные беседы «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет», «Новогодняя пиротехника. Будьте осторожны»</p> <p>Консультация «Как развивать познавательные интересы у детей»</p>	<p>Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Буклет «Весёлая математика»</p> <p>Памятка «Правила безопасного «Нового года»</p> <p>Рекомендации «Поведение в общественном транспорте»</p> <p>Памятка «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>День добрых дел «Снежные постройки!»</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Акция «Сохраним живую ель!»</p>
Январь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p> <p>Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума»</p> <p>Консультация «Ребенок на санках», «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»</p> <p>Консультация «Развитие мелкой моторики через сказки», «Учим математику дома. Учиться можно только весело»</p>	<p>Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем», «Как сделать прогулку приятной и полезной»</p> <p>Папка-ширма «Как помочь птицам пережить зиму»</p> <p>Памятка «О мерах пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период»</p> <p>Памятка «Развиваем математические способности детей дошкольного возраста дома»</p>	<p>Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>Фотоколлаж «Дорога и дети»</p> <p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p>

Февраль		<p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Математика в повседневной жизни ребенка».</p> <p>«Народные традиции. Масленица»</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье», «Мой верный друг – родной язык».</p>	<p>Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем», «Математика – это интересно!»</p> <p>Рекомендация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Папки -передвижка «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста)</p>	<p>Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».</p>
Март	«Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и дома»	<p>Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Консультация «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Изучаем русский язык вместе с детьми».</p> <p>Консультация «Дети и огонь».</p> <p>Консультация «Ребёнок на улице».</p>	<p>Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Папка – передвижка «Математика - это интересно».</p> <p>Папка-передвижка «Широкая масленица»</p>	<p>Фотовыставка «Мамочка милая моя».</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Фольклорное развлечение «Широкая масленица»</p>

<b>Апрель</b>		<p>Индивидуальные беседы «Как одевать детей весной»</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Консультация «Родной язык- мое богатство», «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</p>	<p>Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Информационный лист «Ребенок на велосипеде»</p> <p>Буклет «Развитие мелкой моторики у детей дома»</p>	<p>Акция «Дома для птичьих семей»</p> <p>Плакат «Не играй с огнём»</p> <p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики, «Путешествие в страну сказок Г. Тукая».</p> <p>Спортивный досуг с родителями «День Здоровья»</p> <p>Трудовой десант: участие родителей в озеленении и благоустройстве участка.</p>
<b>Май</b>	«Вот и стали мы год взрослее»	<p>Консультации для родителей «Развитие творческих способностей»</p> <p>Консультация «Движение-это жизнь»</p> <p>Индивидуальные беседы «Одеваем детей согласно погодным условиям»</p> <p>Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД».</p>	<p>Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-передвижка «Пасха»</p> <p>Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность на природе», «Международный день семьи»</p> <p>Папка-передвижка «Занимательная математика дома в повседневной жизни»</p>	<p>Акция «Цветы ветерану»</p> <p>Выставка рисунков «И помнит мир спасённый!»</p> <p>Трудовой десант-посадка рассады овощей на огороде</p> <p>День добрых дел «Выносной материал»</p> <p>Праздник «До свиданья детский сад!»</p>

### **Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать во внутрисадовых и районных мероприятиях.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Материально – техническая база Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

#### **Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2 Программно-методическое обеспечение

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область	Перечень методической литературы (программ и технологий)
Речевое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2 С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (программа, методические рекомендации, диагностика), Казань, Первая полиграфическая компания, 2013г.
Физическое развитие	*Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»- средняя группа, Москва, Мозаика- синтез, Москва, 2017г.; * Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» - Москва, Мозаика- синтез, 2015г.; * И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», Москва, Творческий центр Сфера, 2009г.
Социально-коммуникативное развитие	* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Мозаика-синтез, 2016г.; * Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, Творческий центр «Сфера», 2016г.; * Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Москва, Творческий центр «Сфера», 2016г.; * Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, Мозаика-синтез, 2015г.; * Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения», 2008г.
Познавательное развитие	*«Комплексные занятия», средняя группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, издательство «Учитель», 2015г.; * О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, Москва, Мозаика-синтез, 2017г. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», средняя группа, Москва Мозаика-синтез, 2017г.; * С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез,

	<p>2010г.;</p> <p>* С.Н. Николаева «Система работы в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.;</p> <p>* Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года», Творческий центр «Сфера», 2017г.</p>
Речевое развитие	<p>* «Комплексные занятия», средняя группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, издательство «Учитель», 2015г.;</p> <p>* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», средняя группа, Мозаика-синтез, 2017г.;</p> <p>* О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2017г.;</p> <p>* Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», средняя группа, Москва «Центр педагогического образования», 2009г.</p> <p><u>Хрестоматии</u></p> <p>* В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей 4-5 лет», Москва, 2005г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>* «Комплексные занятия», средняя группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, издательство «Учитель», 2015г.;</p> <p>* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2016г.;</p> <p>* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, Москва, Мозаика-синтез, 2016г.</p>
УМК	<p>* С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (методическое пособие), Казань, Хэтер, 2011г.;</p> <p>* С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (рабочая тетрадь), Казань, Хэтер, 2011г.;</p> <p>* С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» (программа, методические рекомендации, диагностика), Казань, Первая полиграфическая компания, 2013г.;</p> <p>* К.В. Закирова «На поляне детства», Хрестоматия, Казань, 2011г.</p>

### 3.3. Предметно - пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> праздники <input type="checkbox"/> музыкальные развлечения <input type="checkbox"/> театрализованные представления <input type="checkbox"/> родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> физкультурные развлечения	<input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых инструктор по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<input type="checkbox"/> Медицинский кабинет <input type="checkbox"/> Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

	<input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	<input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. <input type="checkbox"/> Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование <input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Уголок УМК и ЭРС	<input type="checkbox"/> формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме у чувашоязычных детей от 4 до 7 лет.	<input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> УМК включает в себя: - комплект по обучению чувашских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Календарь природы	<input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Уголок конструирования»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы лего- <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения

«Краеведческий уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная и Аксубаевская символика <input type="checkbox"/> Образцы русских и татарских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно-прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского и татарского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Предметы декорации <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Куклы
«Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных

		работ детей и родителей <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Музыкально - дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально - дидактические пособия

### 3.4. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

### **Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке**

В соответствии СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и инструктивно- методическим письмом МО РФ № 65/23 - 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

#### **Режим дня (холодный период)**

<b>Компоненты режима</b>	<b>4 – 5 лет</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00– 5.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.30-16.30
<b>ИТОГО</b>	

Ночной сон	10 -11 часов
Дневной сон	2ч. 20мин.
Прогулка	4ч. 00мин.
Самостоятельная деятельность	5 часов
Занятия	40 мин

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантин и т.п.

### Режим дня (теплый период)

<b>Компоненты режима</b>	<b>4 – 5 лет</b>
Прием на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на участке, возвращение в группу	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Занятия, игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 –12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00– 5.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.30-16.30

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантин и т.п.

#### **Объем образовательной нагрузки в средней подгруппе**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в год</b>
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1	36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка (аппликация)	1	36
Физкультура	3	108
Музыка	2	72
Чтение худ. литературы	ежедневно	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

### 3.5. Сетка непосредственно образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по пяти образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Средняя подгруппа	Время
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие (физкультура)	<b>9.30 – 9.50</b> <b>10.00 - 10.15</b>
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<b>9.30 - 9.50</b> <b>10.20 - 10.35</b>
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (физкультура)	<b>9.30 - 9.50</b> <b>10.00 -10.15</b>
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<b>9.30 - 9.50</b> <b>10.20 - 10.35</b>

<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<b>9.30 - 9.50</b>
	2. Физическое развитие (физкультура)	<b>10.00 - 10.15</b>

**Примечания:**

Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей русскому языку начинается со средней подгруппы: 2 раза в неделю. При максимальной недельной нагрузке – 10 НОД, 2 НОД русского языка перенесены в режимные моменты.

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается не традициях конкретной ДОО.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

**Традиции группы и ДОО**

- сезонные и календарные праздники,
- спортивные развлечения,
- музыкальные мероприятия с участием детей,
- русские, чувашские и татарские национальные праздники – Масленица, Сабантуй, Уяв
- тематические выставки семейного творчества,
- открытые мероприятия для родителей.
- открытие детского сада (январь)

- День Защитников Отечества (февраль)
- 8 марта «Международный Женский день» (март)
- день птиц (апрель)
- неделя здоровья (апрель)
- праздник, посвященный Дню Победы. (май)