

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Староильдеряковский детский сад»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Староильдеряковский детский сад»

Ильденеева О.Н.
Введено в действие приказом № 19
От «31» 08 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей подгруппы детского сада

Воспитатели: Глазкова Наталия Васильевна, 1 кв. категория
Маклакова Лариса Дмитриевна, 1 кв. категория
Васюткина Любовь Георгиевна

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Возрастные особенности детей 3 - 4 лет	6
1.5 Социальный портрет группы	8
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	9

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	14
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
- Образовательная область «Познавательное развитие»	17
- Образовательная область «Речевое развитие»	21
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
- Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2 Комплексно-тематическое планирование	32
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	72
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая база Программы	85
3.2. Программно-методическое обеспечение	87

3.3. Предметно - пространственная развивающая среда	88
3.4. Режим дня	92
3.5. Сетка НОД	95
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. на 14.07.2022г.);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68- З РТ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г. (с изм. на 21.01.2019г.);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ (Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ № 50 от 16.11.2019г.).
- Основной образовательной программы МБДОУ «Староильдеряковский детский сад», реализующей ФГОС ДО;
- Учебного плана МБДОУ «Староильдеряковский детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год (Утвержден и введен в действие приказом по МБДОУ №19 от 31.08.2022 г.)

Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. В группе целенаправленно ведется работа по формированию у детей здорового образа жизни, созданы условия для развития двигательной активности детей. Ежемесячно и ежеквартально в детском саду осуществляется анализ заболеваемости. Педагогами используются разнообразные формы физической активности детей, в том числе спортивные праздники.

1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая подгруппа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Социальный портрет группы

Младшую подгруппу посещают 4 ребенка 3 – 4 лет. Из них со II группой здоровья 2 детей. Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей подгруппе: 2 семьи – полные, 2 семьи – неполные (живут с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников подгруппы: 4 детей - чуваша. В подгруппе 1 девочка и 3 мальчика.

На данный момент отмечается сплочение детского коллектива, устанавливаются дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Группа работает в условиях полного 9-ти часового рабочего дня, функционирует в режиме 6-ти дневной недели.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

1. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
9. Может помочь накрыть стол к обеду.
10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

2. Называет членов своей семьи, их имена.
3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
4. Ориентируется в помещениях детского сада.
5. Называет свой город.
6. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
8. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Речевое развитие

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
9. Может общаться спокойно, без крика.
10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
13. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
15. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Художественно-эстетическое развитие

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

1. Слушает музыкальное произведение до конца.
2. Узнает знакомые песни.
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
5. Поет, не отставая и не опережая других.
6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
7. Различает и называет детские музыкальные инструменты.
8. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Физическое развитие

1. Сформирована потребность в двигательной активности.
2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
6. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
7. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
8. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
9. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
10. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
11. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить

правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого. Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,

врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите

посмотреть...»», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой!»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.э в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной

памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества.

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале)

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Познавательное развитие (ФЦКМ)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Хорошо у нас в саду»	Закрепить знания о детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.	1	05.09.22	
2.	«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; воспитывать партнерские отношения во время игры.	1	12.09.22	
3.	«Наш семейный альбом»	Формировать представления о своей семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	1	19.09.22	
4.	«Наши бабушки и дедушки»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание заботиться о близких.	1	26.09.22	
5.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	1	03.10.22	
6.	«Что нам Осень подарила?»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	1	10.10.22.	
7.	«Плоды фруктовых	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления; учить	1	17.10.22	

	деревьев»	проявлять гостеприимство; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах			
8.	«Ветер-ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание	1	24.10.22.	
9.	«Где мы живем?»	Формировать понятия «город», «деревня»; познакомить с достопримечательностями своей деревни; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине - деревне	1	31.10.22.	
10	«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии.	1	07.11.22.	
11	«Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	1	14.11.22.	
12	«Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине и цвету; воспитывать культуру поведения.	1	21.11.22.	
13	«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.	1	28.11.22.	
14	«Наш друг светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	1	12.12.22.	
15	«В лесу родилась ёлочка»	Познакомить детей с елкой, её свойствами; учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки т.д.); использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова.	1	19.12.22.	
16	«Праздник с	Познакомить с государственным праздником Новым годом;	1	26.12.22.	

	игрушками»	приобщить к русской праздничной культуре.			
17	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе.	1	09.01.23.	
18	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах; развивать внимание, мышление.	1	16.01.23.	
19	«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	1	23.01.23.	
20	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, любовь к животному миру.	1	30.01.23	
21	«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1	06.02.23	
22	«Мы поздравляем наших пап»	Воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости и радости за своего отца.	1	13.02.23	
23	«День защитника Отечества»	Уточнить представления о нашей Армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за армию.	1	20.02.23	
24	«Весна»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1	27.02.23	
25	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	1	06.03.23	

26	«Птицы»	Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать характерные черты строения.	1	13.03.23	
27	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	1	20.03.23	
28	«О пожарной безопасности. Огонь – наш друг, огонь-наш враг»	Познакомить детей с пожароопасными предметами <i>«Спичка»</i> Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя самостоятельно пользоваться спичками.	1	27.03.23	
29	«О пользе витаминов»	Познакомить с понятием витамины; закрепить знания детей об овощах и фруктах, об их значении в питании	1	03.04.23	
30	«Мы - космонавты»	Познакомить с праздником <i>«День космонавтики»</i> , профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	1	10.04.23	
31	«Земля – наш общий дом»	Формировать у детей представление, что Земля – планета, на которой мы живём, что Земля – общий дом для всех живых существ, обитающих рядом с человеком. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.	1	17.04.23	
32	«Дымковская игрушка»	Расширить представления детей народной игрушке (дымковская игрушка). Развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	24.04.23	
33	«Дождик песенку поёт»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи	1	01.05.23	
34	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание и речь, воспитывать уважение к ветеранам.	1	08.05.23	

35	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	1	15.05.23	
36	«Классификация предметов»	учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой	1	22.05.23	

Познавательное развитие (ФЭМП)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Шар (шарик) и куб (кубик). Башенка»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: (шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; конструировать башенку из строительного материала	1	06.09.22	
2.	«Кошечки. Игра «Подбери клубочек»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	1	13.09.22	
3.	«Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Игра «Поезд».	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку	1	20.09.22	
4.	«Цветочки. Игра «Ромашки»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	1	27.09.22	
5.	«Гусеница и лесенка»	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путем; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление	1	04.10.22	

		об архитектурных постройках.			
6.	«Колобок»	Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	1	11.10.22	
7.	«Андрюша и цыпленок. Дорожки»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> .	1	18.10.22	
8.	«Путешествие в лес за грибами»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета способом наложения и приложения.	1	25.10.22	
9.	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны»	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу.	1	01.11.22	
10.	«Заплатки для ковриков»	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	1	08.11.22	
11.	«Путешествие в лес»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине</i> , самостоятельно создавать постройку.	1	15.11.22	
12.	«Круг и квадрат»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	22.11.22	
13.	«Кот и мыши. Дорожка»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом	1	29.11.22	

	для колобка»	наложения, понимать слово поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку; закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.			
14.	«Новогодняя ёлочка»	учить сравнивать предметы по длине, высоте, величине и цвету, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать мелкую моторику рук; активизировать употребление в речи слов короткий, длинный, низкий, высокий	1	06.12.22	
15.	«Зайчата. Ворота»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий, узкий, шире, уже; изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора -кирпичики, кубики.	1	13.12.22	
16.	«Белочка и зайчик»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	20.12.22	
17.	«Треугольник. Ворота»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами шире, уже, «одинаковые по ширине»; строить ворота низкие, высокие.	1	10.01.23	
18.	«Домик для лягушки»	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.	1	17.01.23	
19.	«Фотография лошадки. Ворота»	Совершенствовать умение соотносить контуры фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	1	24.01.23	
20.	«Петушок»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько – сколько</i>	1	31.01.23	

21.	«Ёлочки. Домик»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство	1	07.02.23	
22.	«Самолётик для папы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i>	1	14.02.23	
23.	«Две куклы. Мебель для куклы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i> ; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками	1	21.02.23.	
24.	«Открытка для мам»	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	1	28.02.23.	
25.	«Соревнование»	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>	1	07.03.23	
26.	«Кораблики»	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов	1	14.03.23	
27.	«Цыплёнок. Загон для лошадок»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	1	21.03.23.	
28.	«Игрушечный магазин»	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление; учить строить разнообразные ворота, разные по высоте	1	28.03.23	
29.	«Утро и вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> ; развивать мышление: учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	1	04.04.23	

30.	«История «Про бабушку и дедушку». Домик»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.; учить строить домик, забор вокруг него.	1	11.04.23	
31.	«Котята»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение	1	18.04.23	
32.	«Знакомство. Заборчик»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный психологической эмоционально-волевой; помочь ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	1	25.04.23	
33.	«Игры с Незнайкой»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный психологической эмоционально-волевой; помочь ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	1	02.05.23	
34.	«День рождения доброй волшебницы»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник куб; развивать внимание, мышление, память, воображение	1	09.05.23	
35.	«День рождения доброй волшебницы»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник куб; развивать внимание, мышление, память, воображение	1	16.05.23	
36.	«Игры с Незнайкой»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный психологической эмоционально-волевой; помочь ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	1	23.05.23	

Речевое развитие

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Звуковая культура речи. Звуки [у]	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью	1	07.09.22	
2	Звуковая культура речи. Звуки [у], [а]	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах.	1	14.09.22	
3	Рассматривание иллюстрации к р. н. сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать.	1	21.09.22	
4	Звуковая культура речи: звук [О]	Отрабатывать четкое произношение звука[о]; развивать внимание, интерес к речевым играм	1	28.09.22	
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	05.10.22	
6	Звуковая культура речи: звук [И]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1	12.10.22	
7	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]	1	19.10.22	

8	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных; правильно и четко проговаривать слова	1	26.10.22	
9	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Эхо»	Упражнять в произношении слов со звуком [э] в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов.	1	02.11.22	
10	Звуковая культура речи	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный».	1	09.11.22	
11	Звуковая культура речи: звуки [м], [мь]»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу	1	16.11.22	
12	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать; развивать восприятие цвета, формы; учить определять из чего сделаны предметы.	1	23.11.22	
13	Звуковая культура речи: звуки: [б], [д]	Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.	1	30.11.22	
14	«Стихотворение А. Босева «Трое»	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение	1	07.12.22	
15	«Звуковая культура речи»	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	1	14.12.22	
16	«Звуковая культура речи»	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре.	1	21.12.22	
17	«Рассматривание иллюстраций к сказке	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать	1	28.12.22	

	«Гуси –лебеди»	предположения ; воспитывать интерес к сказкам			
18	«Рассматривание сюжетных картин»	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука [в].	1	11.01.23	
19	«Звуковая культура речи: звук: [Т]»	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1	18.01.23	
20	«Звуковая культура речи: звук: [К]»	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1	25.01.23	
21	«Звуковая культура речи: звук: [П]»	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.	1	01.02.23	
22	«Звуковая культура речи: звук: [Ф]»	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	1	08.02.23	
23	«Звуковая культура речи: звук: [С]»	Отрабатывать четкое произношение звука; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах..	1	15.02.23	
24	«Заучивание стих-я В. Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	1	22.02.23	
25	Чтение стих-я И. Косякова «Все она»	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	1	01.03.23	

26	«Звуковая культура речи: звук [З]»	Упражнять в произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы	1	08.03.23	
27	«Звуковая культура речи: звук: [Ц]»	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	1	15.03.23	
28	«Звуковая культура речи: звук: [Ч]»	Упражнять в правильном произношении звука [ч], в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	1	22.03.23	
29	«Звуковая культура речи»	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.	1	29.03.23	
30	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1	05.04.23	
31	«Звуковая культура речи: звуки: [С] [С'] »	Отрабатывать четкое произношение звуков [с] [с']; упражнять в умении вести диалог; обсуждать содержание стихотворения; развивать фонематический слух	1	12.04.23	
32	«Звуковая культура речи: звуки: [С] [С'], [З] [З'], [Ц]»	Упражнять в правильном произношении звуков [С] [С'], [З] [З'], [Ц] в словах	1	19.04.23	
33	«Звуковая культура речи: звук: [Ш]	Упражнять в правильном произношении звука [Ш] в словах	1	26.04.23	
34	«Рассматривание сюжетных картин»	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	1	03.05.23	
35	«Заучивание стих-я В. Берестова «Котенок»	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его	1	10.05.23	
36	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	1	17.05.23	

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Познакомить с карандашом , бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	1	02.09.22	
2.	«Цветные ниточки для шариков»	учить различать красный, желтый и синий цвета; рисовать линии; развивать умение ориентироваться в пространстве, интерес к рисованию карандашами; воспитывать самостоятельность.	1	09.09.22	
3.	«Красивый полосатый коврик»	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета, развивать интерес к рисованию.	1	16.09.22	
4.	«Цветные клубочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ими (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать цвет краски, правильно его называть; воспитывать самостоятельность.	1	23.09.22	
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	Расширить представление детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	1	30.09.22	
6.	«Дождь»	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.	1	07.10.22	

7.	«Яблоко»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ими (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать цвет краски, правильно его называть; воспитывать самостоятельность.	1	14.10.22	
8.	«Рисование по замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы, самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение.	1	21.10.22	
9.	«Красивые воздушные шары»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью; закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего), вызывать желание рисовать.	1	28.10.22	
10.	«Разноцветные обручи»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу; закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего).	1	04.11.22	
11.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать; развивать умение задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; упражнять в рисовании карандашами; учить назвать нарисованные предметы и явления	1	11.11.22	
12.	«Блюдец для молока»	Учить детей правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; воспитывать умение радоваться своим работам.	1	18.11.22	
13.	«Самолеты летят»	Учить детей различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.).	1	25.12.22	
14.	«Большие и маленькие колёса для машин»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов.	1	09.12.22	

15.	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисунке образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); закреплять умение рисовать красками	1	16.12.22	
16.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист, украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветом.	1	23.12.22	
17.	«Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	1	13.01.23	
18.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	1	20.01.23	
19.	«Украсим рукавичку»	Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой.	1	27.01.23	
20.	«Зайчики - побегайчики»	Познакомить с особым видом рисования – раскрашивание контурного рисунка; учить закрашивать форму округлыми движениями кисти, не выходя за контур.	1	03.02.23	
21.	«Пушистый котенок»	Познакомить с приёмом рисования тычком в технике «сухая кисть»; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность при работе с гуашью;	1	10.02.23	
22.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью тычка.	1	17.02.23	

23.	«Самолеты летят»	Учить детей различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.).	1	24.02.23	
24.	«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию.	1	03.03.23	
25.	«Цветы в вазе»	Учить рисовать цветы (головку, стебель, листья), технике рисования поролоновой палочкой для изображения цветовой головки, рисованию прямых и наклонных линий кисточкой для изображения стеблей, усвоению приема «примакивание» для изображения листьев; воспитывать желание порадовать маму.	1	10.03.23	
26.	«Птички – невелички зёрнышки клюют»	Учить рисовать птиц на основе одного круга, добавляя соответствующие детали (хвост, лапы, клюв, глаз); развивать чувство формы и цвета.	1	17.03.23	
27.	«Деревья в снегу»	Расширять представление детей о природном явлении снегопаде; учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев; воспитывать умение любоваться своей работой.	1	24.03.23	
28.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, различать предметы по величине и цвету. Развивать самостоятельность, творчество	1	31.03.23	
29.	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.	1	07.04.23	
30.	«Лети, ракета к звёздам!»	Продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашивание контурного рисунка; закреплять умение аккуратно закрашивать форму, не выходить за контур;	1	14.04.23	

		закреплять технику и правила пользования кистью, знание цветов.			
31.	«Первая зелень»	Учить отражать свои впечатления об окружающем мире в рисовании; закреплять технику рисования кистью, прием «примакивания» кистью, познакомить оттенками зеленого цвета; развивать чувство цвета и ритма.	1	21.04.23	
32.	«Матрешек русский хоровод»	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка.	1	28.04.23	
33.	«Праздничные флажки»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете.	1	05.05.23	
34.	«Поменяем воду в аквариуме»	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	1	12.05.23	
35.	«Одуванчик»	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.	1	19.05.23	
36.	«Рисование по замыслу»	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения.	1	26.05.23	

Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать представление о свойствах пластилина (мягкий, можно лепить), учить отщипывать маленькие кусочки. Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1	01.09.22	
2.	Аппликация «Большие и маленькие снежки»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы	1	08.09.22	
3.	Лепка «Разноцветные линии»	Дать представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладоней; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.	1	15.09.22	
4.	Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	1	22.09.22	
5.	Лепка «Колобок»	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	1	29.09.22	
6.	Лепка «Воздушные шары»	Развивать умение лепить шарики; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность	1	06.10.22	
7.	Аппликация «Консервируем»	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет	1	13.10.22	

	фрукты»	по форме. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.			
8.	Лепка «Осеннее дерево»	Учить отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями и прикреплять получившиеся листики на ветки дерева; развивать интерес к лепке.	1	20.10.22	
9.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	1	27.10.22	
10.	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; учить по разному свертывать получившуюся колбаску	11	03.11.22	
11.	Аппликация «Шарики и кубики»	Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	1	10.11.22	
12.	Лепка «Подарок любимому котенку»	Учить использовать ранее приобретенные навыки, поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности; воспитывать доброе отношение к животным	1	17.11.22	
13.	Лепка «Колёса и рули для автомашин»	Учить детей делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочек (цилиндра)	1	24.11.22	
14.	Аппликация «Светофор»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы, их цвета. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по цвету. Воспитывать аккуратность	1	08.12.22	
15.	Лепка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и	1	15.12.22	

	«Погремушка»	палочки; соединять их, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней			
16.	Аппликация «Пирамидки в подарок»	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины	1	22.12.22	
17.	Лепка «Снеговик»	Формировать представление о временах года (зима), лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части	1	12.01.23	
18.	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине; воспитывать самостоятельность.	1	19.01.23	
19.	Лепка «Вешалки для одежды»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу; воспитывать самостоятельность.		26.01.23	
20.	Аппликация «Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета; воспитывать самостоятельность.	1	02.02.23	
21.	Лепка «Миски для котят»	Учить раскатывать из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.	1	09.02.23	
22.	Аппликация «Грузовик»	Закреплять знания о форме и величине предметов; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.	1	16.02.23	
23.	Лепка «Самолеты стоят	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение	1	23.02.23	

	на аэродроме»	делить пластилин на две равные части, раскатывать их прямыми движениями рук, сплющивать между ладонями для получения нужной формы.			
24.	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	1	02.03.23	
25.	Аппликация «Цветы в подарок»	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	1	09.03.23	
26.	Аппликация «Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).	1	16.03.23	
27.	Лепка «Неваляшка для Незнайки»	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький для головы), соединять части, прижимая их.	1	23.03.23	
28.	Аппликация «Пожарная лестница»	Закреплять умение составлять изображение из частей; аккуратно наклеивать изображение.	1	30.03.23	
29.	Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»	Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке.	1	06.04.23	
30.	Аппликация «Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; воспитывать самостоятельность	1	13.04.23	

31.	Лепка «Цыплята гуляют»	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно соединять части, плотно прижимая их	1	20.04.23	
32.	Лепка «Утенок»	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	1	27.04.23	
33.	Лепка «Сладости для магазина»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность.	1	04.05.23	
34.	Аппликация «Флажки»	Познакомить с новой формой – прямоугольником. Учить сравнивать прямоугольник и квадрат, наклеивать фигуры. Уточнить знания цвета.	1	11.05.23	
35.	Аппликация «Цыплята на лугу»	Закреплять составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	1	18.05.23	
36.	Лепка «Сладости для магазина»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность.	1	25.05.23	

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу». Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках». Инсценировка сказки «Репка» Настольный театр «Курочка Ряба»</p>	<p>Беседа «Здравствуйте!» Беседа «Моя группа». Беседа «Зачем нужны правила?»</p>	<p>Беседа «Детский сад», Чтение коми народной сказки «Лиса»</p>

Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Театрализованная игра «Зимовье зверей».</p> <p>Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Беседа «С добрым утром».</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»</p>	<p>Беседа «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д/ игра «Укрась фартук узором».</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (р. н. с.)</p>	<p>Беседа на тему «Уважение к товарищам».</p> <p>Беседа «Вежливая просьба».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p>	<p>Беседа «Моя мама - лучшая самая».</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Беседа «Детский сад - мой второй дом».</p> <p>Беседа «Мальчик и девочка».</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом»</p>	<p>Беседа «Собеседник».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы чувашского и татарского народа.</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Как тебя зовут?».</p> <p>Беседа «Пасха».</p> <p>Беседа «Мама заболела».</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Тили – бом, тили - бом »</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие».</p> <p>Беседа «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>Беседа «Праздник – день Победы»».</p>
------------	--	--	---

Физическое развитие

№ недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть	Количество	Дата проведения	
			ОРУ	Основные движения	Подвижная игра			План	Факт
Сентябрь									
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Бегите ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.	2	02.09.22	
	Упр-ть детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер	Игровые упражнения «Не пропусти мяч», «Не задень», подвижная игра «Автомобили»					1	05.09.22	

	при прокатыв-и мяча двумя руками.								
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку»	2	07.09.22 09.09.22	
	Упр-ть детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», подвижная игра «Найди себе пару»					1	12.09.22	
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному	2	14.09.22 16.09.22	
	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит», «Подбрось-поймай», подвижная игра «Воробышки и кот»					1	19.09.22	
4	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУ с кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка»	2	21.09.22 23.09.22	
	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Игровые упражнения «Перебрось- поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки», подвижная игра « Огуречик, огуречик...»					1	26.09.22	
Октябрь									

1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	2	28.09.22 30.09.22	
	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Игровые упражнения «Мяч через шнур», Кто быстрее доберется до кегли», подвижная игра «Найди свой цвет»					1	03.10.22	
2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж»	2	05.10.22 07.10.22	
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Кто быстрее», подвижная игра «Ловишки- перебежки»					1	10.10.22	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. На сигнал: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; ходьба. На сигнал: «Кузнечики» —	ОРУ с мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку»	2	12.10.22 14.10.22	

		прыжки на двух ногах — «кто выше».							
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей и прыжках с продвижением вперед	Игровые упражнения «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», подвижная игра «Цветные автомобили»					1	17.10.22	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом.	ОРУ со стульчиками	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	2	19.10.22 21.10.22	
	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Мяч в корзину», подвижная игра «Лошадки»					1	24.10.22	
Ноябрь									
1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя ходьба на носках короткими, семенящими шагами руки на поясе. По сигналу - бег.	ОРУ с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».	2	26.10.22 28.10.22	
	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег	Игровые упражнения «Не попадись», «Поймай мяч», подвижная игра «Кролики»					1	31.10.22	

	«змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.								
2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».	2	04.11.22 07.11.22	
	Повторить игровые упражнения с мячом	Игровые упражнения «Не попадись», «Догони мяч», подвижная игра «Найди себе пару»					1	09.11.22	
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	2	11.11.22 14.11.22	
	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в ходьбе и беге с ускорением	Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч», подвижная игра «Догони пару»					1	16.11.22	
4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».	2	18.11.22 21.11.22	

		сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании							
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Игровые упражнения «Пингвины», «Кто дальше бросит», подвижная игра «Самолеты»					1	23.11.22	
Декабрь									
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба в рассыпную бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	2	25.11.22 28.11.22	
	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Игровые упражнения «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»					1	30.11.22	
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному	2	02.12.22 05.12.22	
	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на	Игровые упражнения «Пружинка», «Разгладим снег», подвижная игра «Веселые снежинки»					1	07.12.22	

	«ЛЫЖАХ».								
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	2	09.12.22 12.12.22	
	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.	Игровые упражнения «Кто дальше?», «Снежная карусель»						1	14.12.22
4	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: бег по всему залу; переход на ходьбу в рассыпную и снова на бег.	Общеразвивающие упражнения на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Птица и птенчики»..	Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	2	16.12.22 19.12.22	
	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».	Игровые упражнения «Петушки ходят», «По снежному валу», подвижная игра «Снайперы»						1	21.12.22
Январь									
1									
2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: ходьба на носках, руки прямые вверх, переход на ходьбу, затем в	ОРУ с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»	2	09.01.23 11.01.23	

		колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.							
	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Игровые упражнения «Снежинки - пушинки», «Кто дальше»					1	13.01.23	
2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	И/у «На полянке». По сигналу дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную стараясь не задевать друг друга.	ОРУ с обручем	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.	2	16.01.23 18.01.23	
	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы»	Игровые упражнения «Снежная карусель», «Прыжки к елке»					1	20.01.23	
3	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Ходьба вокруг кубиков. По сигналу: «Взять кубик» - каждый ребенок берет кубик, поднимает над головой. По сигналу кладут кубик на место и продолжают	ОРУ с кубиком	1. «Прокати – поймай» 2.»Медвежата»	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному	2	23.01.23 25.01.23	

		ходьбу. Бег вокруг кубиков							
	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.	Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни- не задень»					1	27.01.23	
4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Лягушки» - дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени. Поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки» - останавливаются и машут руками, «как крыльшками». Бег в колонне по одному в обе стороны.	ОРУ без предметов	1. «Подлезание под дугу» 2. Равновесие «По тропинке»	Подвижная игра «Лохматый пес»	Ходьба в колонне по одному	2	30.01.23 01.02.23	
	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.	Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни- не задень»					1	03.02.23	
Февраль									
1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложен- у кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг:	ОРУ с кольцом	1. Равновесие «Перешагни – не наступи» 2. Прыжки «С пенка на пенек»	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Игра малой подвижности по выбору детей.	2	06.02.23 08.02.23	

		остановка, поворот в другую сторону, повторение упр-й.								
	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на санках	Игровые упражнения «Змейка», «Добрось до кегли»					1	10.02.23		
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с малым обручем.	1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» .	Игра «Найдем воробышка».	2	13.02.23 15.02.23		
	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения «Метелица». «Покружись», «Кто дальше бросит»					1	17.02.23		
3	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	ОРУ с мячом.	1.Бросание мяча через шнур двумя руками.	Подвижная игра «Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	2	20.02.23 22.02.23		
	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность	Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Найдем Снегурочку»					1	24.02.23		
4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазания	Построение в одну шеренгу, перестроение в	ОРУ без предметов	1.Лазание под дугу в группировке	Подвижная игра. «Лягушки»	Игра «Найдем лягушонка».	2	27.02.23 01.03.23		

	под дугу; повторить упражнение в равновесии	колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врасую, бег врасыпную Ходьба и бег врасыпную в чередовании.		«Под дугу». 2.Равновесие	(прыжки).				
	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.	Игровые упражнения «Точно в цель», «Туннель», подвижная игра «Найдем зайку»					1	03.03.23	
Март									
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	ОРУ с кубиком	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному	2	06.03.23 08.03.23	
	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя	Игровые упражнения «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю», подвижная игра «Зайка беленький»					1	10.03.23	
2	Упражнять в ходьбе и беге врасыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врасыпную. Ходьба и бег	ОРУ без предметов	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному	2	13.03.23 15.03.23	

		проводятся в чередовании							
	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Игровые упражнения «Подбрось- поймай», «Прокати- не задень», подвижная игра «Лошадка»					1	17.03.23	
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».	2	20.03.23 22.03.23	
	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку», подвижная игра «Самолеты»					1	24.03.23	
4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	ОРУ без предметов	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».	2	27.03.23 29.03.23	
	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»					1	31.03.23	
Апрель									
1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки	Ходьба вокруг кубиков (по 2	ОРУ на скамейке с	1.Равновесие. 2.Прыжки	Подвижная игра	Игра «Найдем лягушонка».	2	03.04.23 05.04.23	

	через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	кубика на каждого реб-а). Выполн-ся ходьба кругу, бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	кубиком.	«Через канавку».	«Тишина».				
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.	Игровые упражнения «Прокати и поймай», «Сбей кеглю», Подвижная игра «У медведя во бору»					1	07.04.23	
2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу: «Жуки полетели!» - бег в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами	ОРУ с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.	2	10.04.23 12.04.23	
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Игровые упражнения «По дорожке». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»					1	14.04.23	
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер	Ходьба в колонне по одному. По	ОРУ без предметов	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя	Подвижная игра «Мы топаям	Ходьба в колонне по одному.	2	17.04.23 19.04.23	

	в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	сигналу: «Великаны!» - ходьба носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.		руками 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	ногами».				
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения «Успей поймать», «Подбрось- поймай». Подвижная игра «Догони пару»					1	21.04.23	
4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «воробьи» остановиться и сказать «чик-чирик»; ходьба, на слово «лягушки» присесть, положить руки на колени. Бег в умеренном темпе, на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге	ОРУ с обручем.	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.	2	24.04.23 26.04.23	

		чередуются.							
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Игровые упражнения «Пробеги- не задень», «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару»					1	28.04.23	
Май									
1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с кольцом (от кольцеброса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».	2	01.05.23 03.05.23	
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом	Игровые упражнения «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек». Подвижная игра «Совушка»					1	05.05.23	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	ОРУ с мячом.	прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	2	08.05.23 10.05.23	
	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками	Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось- поймай». Подвижная игра «Удочка»					1	12.05.23	
3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются	ОРУ с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.	2	15.05.23 17.05.23	

		несколько раз.		скамейке						
	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Игровые упражнения «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо»					1	19.05.23		
4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному бег враспынную по всему залу	ОРУ без предметов	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и насадка».	Ходьба в колонне по одному.	2	22.05.23 24.05.23		
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения «подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты»					1	26.05.23		

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1 Часть Программы, разработанная с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)

Пояснительная записка.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально - коммуникативное развитие

Использование этнокультурного регионального состава в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом этнокультурного регионального состава являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и в селе Старое Ильдеряково.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом этнокультурного регионального состава являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного села.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.

Содержание образовательных областей с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)		
1	Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.

		<p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края</p>
3	Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p> <p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.</p>

Комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы в младшей группе

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Социально-личностное развитие (безопасность, социализация, труд)	Познавательное-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Татарстан				
сентябрь- май	<p>Игры. «Түбәтэй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр»</p>	<p>Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p>Рассматривание альбомов. «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p> <p>Экскурсия «Хорошо у нас в саду»</p>	<p>Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета.</p> <p>Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г. Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?».</p> <p>Проза. А. Алиш «Два петуха»</p> <p>Для заучивания наизусть. «Этот палец- дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег».</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Ворона прилетела...» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә».</p> <p>Наблюдение за проведением праздников.</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка. Тарелка, пиала.</p> <p>Аппликация. «Красивая тарелка»</p> <p>Рисование. «Узор на платке» (салфетке)</p> <p>Праздники. «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй»</p>
Россия				

Ноябрь - Апрель	<p>Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Беседы. «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице»</p>	<p>Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» ИЗО деятельность. Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация. «Украсим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» Праздники. «Рождество», «Масленица»</p>
-----------------	--	--	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2022– 2023 учебный год

Цель:

Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.
4. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДООУ.

Дата	Родительские собрания	Консультации и беседы	Наглядная информация	Другие формы работы
Сентябрь	«Все начинается с детства»	<p>Консультация «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице» «Живём по режиму!» «Маркировка одежды и обуви»</p> <p>Консультация «Учим детей любить свой родной край».</p> <p>«Как научить ребенка ПДД»,</p> <p>«Безопасность ребёнка дома»</p>	<p>«Режим дня», «Наши занятия», «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка – передвижка «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>Папка – передвижка «Пожарная безопасность в быту»</p> <p>Папка-передвижка «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Оформление договоров с родителями вновь прибывших детей</p> <p>Фотовыставка «Моё село, моя улица!»</p>
Октябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультация «Автокресло для ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм»</p> <p>Консультация: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</p>	<p>Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка бабушкам и дедушкам: «Воспитание внуков и внучек».</p> <p>Папка – передвижка: «Безопасность дома»</p> <p>Папка – передвижка «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку»</p>	<p>Праздник «В гостях у осени»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p> <p>Вечер встречи «Встреча поколений»</p> <p>Флешмоб «Читаем на родном языке»</p>

		Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»	Памятки «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»	
Ноябрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> <p>«Отражательные элементы»</p> <p>Консультация для родителей «Развитие мышления в дошкольном возрасте»</p>	<p>Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка «Родителям о работе с тетрадью»</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Буклет «Занимательные игры по безопасности дорожного движения».</p> <p>Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Стенгазета «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Выставка изделий чувашского декоративно-прикладного искусства «Чувашская вышивка»</p>
Декабрь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Консультация «Покормите птиц зимой»</p> <p>Индивидуальные беседы «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».</p> <p>Беседа «Новогодняя пиротехника. Будьте осторожны»</p> <p>Консультация «Как развивать</p>	<p>Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Буклет «Весёлая математика»</p> <p>Памятка «Правила безопасного «Нового года»</p> <p>Рекомендации «Поведение в общественном транспорте»</p> <p>Памятка «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>День добрых дел «Снежные постройки!»</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Акция «Сохраним живую ель!»</p>

		познавательные интересы у детей»		
Январь		<p>Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p> <p>Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума»</p> <p>Консультация «Ребенок на санках»</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»</p> <p>Консультация «Развитие мелкой моторики через сказки»</p> <p>Консультация «Учим математику дома. Учиться можно только весело»</p>	<p>Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-ширма «Как помочь птицам пережить зиму»</p> <p>Памятка «О мерах пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период»</p> <p>Памятка «Развиваем математические способности детей дошкольного возраста дома»</p> <p>Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»</p>	<p>Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>Фотоколлаж «Дорога и дети»</p> <p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p>
Февраль		<p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>«Народные традиции. Масленица»</p>	<p>Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка-передвижка «Математика –это интересно!»</p> <p>Рекомендация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».</p>

		<p>Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка»</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Беседа «Мой родной верный друг – родной язык»</p>	<p>Папки -передвижка «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста)</p>	
Март	«Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и дома»	<p>Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Консультация «Как выбрать полезную сказку для малыша »</p> <p>Консультация «Изучаем русский язык вместе с детьми»</p> <p>Консультация «Дети и огонь»</p> <p>Консультация «Ребёнок на улице»</p>	<p>Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка – передвижка «Математика - это интересно»</p> <p>Папка-передвижка «Широкая масленица»</p>	<p>Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Фольклорное развлечение «Широкая масленица»</p>
Апрель		<p>Индивидуальные беседы «Как одевать детей весной»</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Консультация «Родной язык- мое богатство»</p> <p>Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»</p>	<p>Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Информационный лист «Ребенок на велосипеде»</p>	<p>Акция «Дома для птичьих семей»</p> <p>Плакат «Не играй с огнём»</p> <p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>Спортивный досуг с родителями «День</p>

		Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»	Буклет «Развитие мелкой моторики у детей дома»	здоровья» Выставка рисунков и поделок по произведениям Г. Тукая «Путешествие в страну сказок Г. Тукая» Трудовой десант: участие родителей в озеленении и благоустройстве участка.
Май	«Вот и стали мы год взрослее»	Консультации для родителей «Развитие творческих способностей» Консультация «Движение-это жизнь» Индивидуальные беседы «Одеваем детей согласно погодным условиям» Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД»	Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» Папка-передвижка «Пасха» Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» Папка – передвижка «Безопасность на природе» Папка-передвижка «Международный день семьи» Папка-передвижка «Занимательная математика дома в повседневной жизни»	Акция «Цветы ветерану» Выставка рисунков «И помнит мир спасённый!» Трудовой десант-посадка рассады овощей на огороде День добрых дел «Выносной материал» Праздник «До свиданья детский сад!»

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать во внутрисадовых и районных мероприятиях

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническая база Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;

б) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область	Перечень методической литературы (программ и технологий)
	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Физическое развитие	*Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»- младшая группа, Москва, Мозаика- синтез, 2016: * Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» - Москва, Мозаика- синтез, 2015: * И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», Москва, Творческий центр Сфера, 2009
Социально-коммуникативное развитие	* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Москва, Мозаика-синтез, 2016 * Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий центр «Сфера», 2016; * Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Творческий центр «Сфера», 2016; *Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, Мозаика-синтез, 2015г.;
Познавательное развитие	*«Комплексные занятия», младшая группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, «Учитель», 2015 г; * О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - младшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2018г. * С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г. * С.Н. Николаева «Система работы в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г. * Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» - Москва, Творческий центр «Сфера», 2017г.

Речевое развитие	<p>* «Комплексные занятия», младшая группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, «Учитель», 2015 г;</p> <p>* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» - младшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2018 г.</p> <p>* О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» - Москва, Творческий центр «Сфера», 2017г.</p> <p>* Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»- вторая младшая группа. – Москва, «Центр педагогического образования», 2009 г.</p> <p><u>Хрестоматии</u></p> <p>* В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 3 – 4 года», Москва, 2005г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>* «Комплексные занятия», средняя группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г;</p> <p>*Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа. Москва, Мозаика-синтез, 2016 г.</p>

3.3 Предметно - пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> праздники <input type="checkbox"/> музыкальные развлечения <input type="checkbox"/> театрализованные представления <input type="checkbox"/> родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> физкультурные развлечения	<input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых инструктор по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<input type="checkbox"/> Медицинский кабинет <input type="checkbox"/> Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. <input type="checkbox"/> Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование <input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Календарь природы	<input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями использование в трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Уголок конструирования»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы лего

	позиции творца	<input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макет перекрестка <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная и Аксубаевская символика <input type="checkbox"/> Образцы русских и татарских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского и татарского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки

«Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Предметы декорации <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Куклы
---------------------------	---	---

3.4 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и инструктивно- методическим письмом МО РФ № 65/23 - 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Режим дня (холодный период)

Компоненты режима	3 – 4 года
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 –15.15

Полдник	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.30-16.30

Режим дня (теплый период)

Компоненты режима	3 – 4 года
Прием на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на участке, возвращение в группу	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 –15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.30-16.30

Режим дня может быть изменён в зависимости от изменений погодных условий, карантин и т.п.

Объем образовательной нагрузки в младшей подгруппе

Виды образовательной деятельности	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1	36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка (аппликация)	1	36
Физкультура	3	108
Музыка	2	72
Чтение худ. литературы	ежедневно	
Итого	10	360

3.5 Сетка непосредственно образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по 5 образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
на 2022 - 2023 учебный год**

День недели	Младшая подгруппа	Время
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие (физкультура)	9.10 – 9.25 10.00. – 10.15.
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.10. – 9.25 10.20. – 10.35.
среда	1.Речевое развитие 2. Физическое развитие (физкультура)	9.10 – 9.25 10.00. – 10.15.
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.10. – 9.25 10.20. – 10.35.
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (физкультура)	9.10 – 9.25 10.00. – 10.15.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается не традициях конкретной ДОО.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной

ситуации развития детей. Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

Традиции группы и ДОУ

- сезонные и календарные праздники,
- спортивные развлечения,
- музыкальные мероприятия с участием детей,
- русские, чувашские и татарские национальные праздники – Масленица, Сабантуй, Уяв
- тематические выставки семейного творчества,
- открытые мероприятия для родителей.
- открытие детского сада (январь)
- День Защитников Отечества (февраль)
- 8 марта «Международный Женский день» (март)
- день птиц (апрель)
- неделя здоровья (апрель)
- праздник, посвященный Дню Победы (май).