


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кисинский детский сад «Сказка»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Зав. МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка» /Пикужева Т.А./</p> <p>Приказ № <u>9</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности
с детьми младшей подгруппы

Воспитатели: Семенова В. П., 1 кв. категория

Харитоновна Е. В., 1 кв. категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 - Ф№ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68- З РТ «Об образовании»;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.Васильева;
- Основной образовательной программы МБДОУ «Кисинский детский сад «сказка», реализующей ФГОС ДО;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБДОУ «кисинский детский сад «Сказка» Аксубаевского муниципального района РТ (Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ № 17 од от 28.08.2017 г.).

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Принципы формирования программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. В группе целенаправленно ведется работа по формированию у детей здорового образа жизни, созданы условия для развития двигательной активности детей. Ежемесячно и ежеквартально в детском саду осуществляется анализ заболеваемости. Педагогами используются разнообразные формы физической активности детей, в том числе спортивные праздники.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая подгруппа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основное содержание образовательных областей:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого. Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.э в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет,

форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества.

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале)

Планируемые результаты усвоения программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
Откликается на эмоции близких людей и друзей.
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
9. Может помочь накрыть стол к обеду.
10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование целостной картины мира

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Называет членов своей семьи, их имена.
3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
4. Ориентируется в помещениях детского сада.
5. Называет свой город.
6. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
8. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
9. Может общаться спокойно, без крика.
10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
13. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
15. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка.

1. Слушает музыкальное произведение до конца.
 2. Узнает знакомые песни.
 3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
 4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
 5. Поет, не отставая и не опережая других.
 6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
 7. Различает и называет детские музыкальные инструменты.
 8. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Физическое развитие

1. Сформирована потребность в двигательной активности.
2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
6. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
7. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
8. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
9. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
10. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
11. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Календарно-тематическое планирование

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	ФЭМП «Формирование у детей основные компоненты готовности к математическому развитию».		1		
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Папа, мама, я - семья».	Формировать представления о состав семьи. Учить составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1		
3	ФЭМП «Формирование у детей основные компоненты готовности к математическому развитию».		1		
4	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Транспорт».	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.	1		
5	ФЭМП «Шар (шарик) и куб (кубик)».	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1		
6	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Овощи с огорода».	Учить различать по внешнему виду и вкусу, называть овощи (огурец, репа, помидор, морковь). Расширять представление о выращивании овощных культур.	1		
7	ФЭМП «Различение контрастных по величине предметов».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1		
8	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что нам осень подарила».	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	1		
9	ФЭМП «Умение различать количество предметов».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1		
10	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Одежда».	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к	1		

		своему внешнему виду.			
11	ФЭМП «Составление групп предметов из отдельных предметов».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1		
12	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Кошка и котенок».	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1		
13	ФЭМП «Составление групп предметов из отдельных предметов».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1		
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Листопад, листопад, засыпает старый сад».	Знакомить характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	1		
15	ФЭМП «Составление групп предметов из отдельных предметов, выделять один предмет».	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами много, один, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1		
16	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Одежда»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	1		
17	ФЭМП «Сравнение два предмета по длине».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами много, один, ни одного.	1		
18	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Кто в домике живет?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1		
19	ФЭМП «Нахождение один и много предметов в специально созданной	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,	1		

	обстановке».	используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.			
20	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Ветер-ветерок»	Побуждать устанавливать причинные связи : наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание.	1		
21	ФЭМП «Знакомство с квадратом».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1		
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Как звери готовятся к зиме».	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных.	1		
23	ФЭМП «Закрепление умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1		
24	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Варвара-краса, длинная коса»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	1		
25	ФЭМП «Совершенствование умение сравнивать два предмета по длине».	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1		
26	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного мира.	1		
27	ФЭМП «Совершенствование умение находить один и много предметов в окружающей обстановке».	Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1		
28	Ознакомление с предметным и	Формировать представление о временах года: зима; связях	1		

	социальным окружением «Морозные деньки»	между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.			
29	ФЭМП «Сравнение две равные группы предметов способом наложения».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1		
30	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. Д. Формировать уважение к маме	1		
31	ФЭМП «Закрепление умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1		
32	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Зима в лесу».	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.	1		
33	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Приключение в комнате».	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. Д.). Формировать уважение к маме, желание помочь ей.	1		
34	ФЭМП «Сравнение два предмета по ширине».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине ,используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1		
35	Ознакомление с предметным и социальным окружением «День и ночь».	Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	1		
36	ФЭМП «Закрепление умение сравнивать два предмета по ширине».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами широкий – узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, умения обозначать словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1		

37.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «В январе, в январе много снега во дворе...».	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	1		
38.	ФЭМП «Знакомство с треугольником».	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1		
39.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Деревянный брусочек».	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (не ломается, не тонет, твердое); учить выделять признаки дерева.	1		
40.	ФЭМП «Сравнение две равные группы предметов способом приложения».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1		
41.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Самолет построим сами».	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.	1		
42.	ФЭМП «Сравнение две равные группы предметов способом приложения».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу.	1		
43.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1		
44.	ФЭМП «Сравнение два предмета по высоте».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов, учить понимать слова высокий – низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	1		
45.	Ознакомление с предметным и	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их	1		

	социальным окружением «В гостях у бабушки».	детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными			
46.	ФЭМП «Закрепление умение сравнивать два предмета по высоте».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	1		
47.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мое родное село».	Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	1		
48.	ФЭМП «Сравнение две неравные группы предметов способом наложения».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами , обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже.	1		
49.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Золотая мама»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	1		
50	ФЭМП «Закрепление умение сравнивать две неравные группы предметов».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1		
51	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Едем в гости к бабушке».	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными	1		
52	ФЭМП «Совершенствование умение сравнивать две неравные группы предметов ».	Совершенствовать навыки сравнения двух равных и неравных групп предметов ,пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предмета по длине и высоте ,обозначать результат сравнения соответствующими словами .	1		
53	Ознакомление с предметным и	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида,	1		

	социальным окружением «Кто живет рядом с нами».	поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.			
54	ФЭМП «Части суток».	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1		
55	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Деревья и кустарники на нашем участке».	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувства красоты и потребность заботы о природе.	1		
56	ФЭМП «Умение различать количество звуков на слух».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (один, много). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1		
57	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	1		
58.	ФЭМП «Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и в назывании числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1		
59	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что лучше: бумага или ткань?».	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1		
60	ФЭМП «Закрепление воспроизводить количество предметов и звуков по образцу».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди – сзади.	1		

61	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Солнечные зайчики».	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.	1		
62	ФЭМП «Различение одно и много движений».	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1		
63	ФЭМП «Умение воспроизводить заданное количество движений».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1		
64	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Подарок для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	1		
65	ФЭМП «Закрепление умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения».	Продолжать учить сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	1		
66	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Вежливый продавец».	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.	1		
67	ФЭМП «Совершенствование умение различать и называть геометрические фигуры».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1		
68	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Дождик песенку поет».	Продолжить знакомить детей со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно – следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1		
69	ФЭМП «Закрепление пройденного материала».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты	1		

		сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.			
70	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Шестиногие малыши».	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	1		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1		
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	1		
3	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	1		
4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности (с разной громкостью, подражанием).	1		
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1		
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1		

7	Звуковая культура речи: звук <i>О</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>О</i> .	1		
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1		
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1		
10	Звуковая культура речи: звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1		
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>К, М</i> .	1		
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	1		
13	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурочки.	1		
14	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>Э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	1		
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	1		

16	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1		
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1		
18	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1		
19	Звуковая культура речи: звуки <i>н, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>н, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>н, нь</i> .	1		
21	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	1		
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	1		
23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1		
24	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1		
25	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1		

26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1		
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1		
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1		
29	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	1		
30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1		
31	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	1		

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Рисование, аппликация, лепка)

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Лепка «Знакомство с пластилином».	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить класть пластилин на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1		
2	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить правильно держать карандаш, рисовать карандашом, видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1		

3	Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы	1		
4	Рисование «Дождь идет».	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать штрихи и линии.	1		
5	Лепка «Палочки».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить.	1		
6	Рисование «Привяжем к шарикам красные нитки».	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1		
7	Аппликация «Шарики катятся по дорожке».	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	1		
8	Рисование «Красивый полосатый коврик».	Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Продолжать знакомство с цветами.	1		
9	Лепка «Колобок».	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать некоторые детали.	1		
10	Рисование «Цветные клубочки».	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать штрихи и линии.	1		
11	Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке».	Закреплять представление о различии предметов по величине, правильные приемы наклеивания..	1		
12	Рисование «Листопад» (Дорожка из листьев).	Учить правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление.	1		
13	Лепка «Подарок любимому котёнку».	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.	1		
14	Рисование «Разноцветные мыльные пузыри».	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1		
15	Аппликация «Консервируем фрукты».	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по форме предмета.	1		
16	Рисование «Красивые воздушные шары».	Учить рисовать предметы круглой формы разной величины, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	1		
17	Лепка «Лепка по замыслу».	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых	1		

		предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца.			
18	Рисование «Рисование по замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел, развивать творчество и самостоятельность.	1		
19	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».	Учить наклеивать изображение, уточнять названия формы. Закреплять знания цвета.	1		
20	Рисование «Разноцветные обручи».	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять знание цветов, умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	1		
21	Лепка «Крендельки».	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие.	1		
22	Рисование «Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять приемы рисования красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). Развивать творчество и самостоятельность.	1		
23	Аппликация «Шарики и кубики (на полосе)».	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знания цвета.	1		
24	Рисование «Рисование по замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел, развивать творчество и самостоятельность.	1		
25	Лепка «Пряники».	Закреплять умение лепить шарики. Учить расплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание лепить что-либо для других.	1		
26	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие».	Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1		
27	Аппликация «Грузовик».	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в правильном наклеивании. Уточнять названия формы и величины. Развивать воображение.	1		
28	Рисование «Деревья на нашем участке».	Учить рисовать образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать рисунок по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	1		
29	Лепка «Лепешки большие и маленькие».	Учить по - разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	1		

30	Рисование «Елочка»	Учить передавать образ елочки, пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). Развивать творчество и самостоятельность.	1		
31	Аппликация «Маленькая елочка».	Учить передавать в аппликации образ елочки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	1		
32	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить передавать образ нарядной елочки, украшать ее, правильно держать кисточку. Познакомить с голубым цветом. Развивать интерес к рисованию.	1		
33	Лепка «Лепка по замыслу».	Учить называть вымышленные предметы .развивать самостоятельность, творчество, определять , что хочется слепить, доводить задуманное до конца.	1		
34	Рисование «Рисование по замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел, развивать творчество и самостоятельность.	1		
35	Аппликация «Пирамидки».	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	1		
36	Рисование «Украсим рукавичку-домик».	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Закреплять знание цветов, умение промывать кисть. Развивать воображение, творчество.	1		
37	Лепка «Мандарины и апельсины».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.	1		
38	Рисование «Украсим дымковскую игрушку».	Учить выделять элементы росписи, написать их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.	1		
39	Аппликация «Красивая салфетка».	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	1		
40	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить подбирать соответствующие цвета, рассказывать о своем рисунке. Развивать интерес к рисованию.	1		
41	Лепка «Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки».	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество.	1		
42	Рисование «Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать	1		

		округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Закреплять знание цветов			
43	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знание о круглой форме, знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.	1		
44	Рисование «Самолеты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	1		
45	Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подв. игр).	Продолжать формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры. Развивать желание лепить.	1		
46	Рисование «Деревья в снегу».	Учить передавать в рисунке картину зиму, располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать интерес к рисованию.	1		
47	Аппликация «Подарок любимому папе».	Учить наклеивать изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1		
48	Рисование «Красивые флажки на ниточке».	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Учить подбирать соответствующие цвета, рассказывать о своем рисунке. Развивать интерес к рисованию.	1		
49	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме».	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, делить комок пластилина на глаз на две разные части. Развивать желание лепить.	1		
50	Рисование «Рисование по замыслу»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1		
51	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке».	Учить наклеивать изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1		
52	Лепка «Неваляшка».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	1		
53	Рисование «Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.	1		
54	Аппликация «Флажки».	Познакомить с новой формой – прямоугольником. Учить сравнивать прямоугольник и квадрат, наклеивать фигуры.	1		

		Уточнить знания цвета.			
55	Рисование «Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, расположении изображения по всему листу. Развивать интерес к рисованию.	1		
56	Лепка «Лепка по замыслу».	Развивать самостоятельность, творчество, определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца.	1		
57	Рисование «Рисование по замыслу»	Закреплять приемы рисования красками, знание цветов. Развивать интерес к рисованию, чувства цвета.	1		
58	Аппликация «Скворечник».	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).	1		
59	Рисование «Домик для собачки».	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1		
60	Лепка. «Наш игрушечный зоопарк» (коллективная).	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.	1		
61	Рисование «Красивый коврик».	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	1		
62	Аппликация «Салфетка».	Закреплять знание о круглой форме. Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувства ритма.	1		
63	Рисование «Рисование по замыслу»	Закреплять приемы рисования красками, знание цветов. Развивать интерес к рисованию, чувства цвета.	1		
64	Лепка «Красивая птичка» (по мотивам дымковских игрушек).	Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно их прижимая.	1		
65	Рисование «Картинка о празднике».	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Учить подбирать соответствующие цвета, рассказывать о своем рисунке. Развивать интерес к рисованию.	1		
66	Аппликация «Цыплята на лугу».	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящей из нескольких частей.	1		

67	Рисование «Одуванчик в траве».	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Закреплять знание цветов.	1		
68	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.	1		
69	Рисование «Клетчатое платье для куклы».	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие	1		
70	Аппликация «Домик».	Учить составлять изображение из частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1		
71	Рисование «Рисование по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. Развивать интерес к рисованию.	1		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ме сяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.

Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости», «Детский сад», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Настольный театр «Курочка Ряба».</p>	<p>Беседа «Здравствуй!».</p> <p>Беседа нравственного содержания «Что такое хорошо?».</p> <p>Беседа «Моя группа».</p> <p>Беседа «Мои друзья».</p> <p>Д/и «Волшебное слово».</p>	<p>Беседа «Что мы любим делать в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор».</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?», «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата».</p> <p>Театрализованная игра «Зверята».</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p>	<p>Беседа «В гости к Машеньке».</p> <p>Беседа «Мои любимые воспитатели».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду».</p>	<p>Беседа «Жили у бабуси».</p> <p>Беседа «Будем знакомы».</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед».</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>Беседа «Петька - забияка».</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья».</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка».</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Беседа «Как я люблю свою маму».</p> <p>Беседа «Наша маленькая Родина».</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай, о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Театрализованная игра «Зимние забавы».</p> <p>Игра-драматизация «Репка».</p> <p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла».</p>	<p>Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!»</p> <p>Беседа «Жадность - это плохо».</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>Беседа «Наш детский сад».</p> <p>Д/и игра «Выкладывание орнамента».</p> <p>Беседа «Дом, в котором я живу!»</p> <p>«Я - загадка».</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета»..</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд».</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок».</p>	<p>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p> <p>Беседа «В мире вежливых слов».</p>	<p>Д/ игра «Кто я?»</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>Чтение коми народной сказки «Лиса».</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Театрализованная игра «Зимовье зверей».</p> <p>Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Беседа «С добрым утром».</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»</p>	<p>Беседа «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д/ игра «Украшь фартук узором».</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка).</p>	<p>Беседа на тему «Уважение к товарищам».</p> <p>Беседа «Вежливая просьба».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p>	<p>Беседа «Моя мама - лучшая самая».</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Беседа «Детский сад - мой второй дом».</p> <p>Беседа «Мальчик и девочка».</p>

Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» (русская народная сказка).</p>	<p>Беседа «Собеседник».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы чувашского и татарского народа.</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Как тебя зовут?».</p> <p>Беседа «Пасха».</p> <p>Беседа «Мама заболела».</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Тили – бом, тили - бом »</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие».</p> <p>Беседа «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>Беседа «Праздник – день Победы».</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Тема	Программное содержание	Работа по ОВД	Вводная часть, ОРУ	Игры разной подвижности	Оборудование	Дата проведения	
							План	Факт
Сентябрь								
1	«Ловкие детишки»	Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящимся предметом. Развивать	1. Ползание за катящим предметом. 2. Ловля мяча от воспитателя.	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дыхательные упражнения:	«Догоните меня», «Найдем цыпленка» - м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей.		

		ловкость, координацию движения, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к результатам, активность, выразительность движения.		«Здравствуй, солнышко!» ОРУ №1 (без предметов). Дети выполняют упражнения, встав в рассыпную.				
2	«Ловкие детишки»	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – усложнение.	Ходьба в разных направлениях, стойкой за воспитателем. Бег обычный. Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 (без предметов) Дети выполняют упражнения, расположившись в рассыпную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» - м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей		
3	«Любимые игры малышей»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. П/и «Жуки» (бег в рассыпную). 2. П/и «Целься точнее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упражнения: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 с кубиком.	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?» - м/п игра.	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик		
4	«Мы уже спортсмены»	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель,	1. Метание мешочка с песком вдаль.	Ходьба в рассыпную и бег (чередуются).	«Догоните мяч», «Поезд» - м/п	По 2 кубика на каждого		

		прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись в рассыпную	игра.	ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.		
5	«Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – усложнение . 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах	Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 (без предметов). Дети выполняют упр-ния, расположившись в рассыпную.	«Догоните мяч», «Поезд» - м/п игра	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч		
6	«Медвежата-любознайки»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Перешагивание через препятствия (кубики) - «Дорога к меду». 2. Лазанье по гимнастической лестнице произвольным способом-1,5м- «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по- медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»- м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница		
7	«Солнышко в гостях у	Обучить ходьбе по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической	Ходьба и бег в колонне по	«Солнышко и дождик» -	Гим. скамейка,		

	ребят»	скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	скамейке. 2. Прыжки из кружка в кружок.	одному, по кругу. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 с платочком	п/игра, «Пузырь» - м/п игра.	платочки зонтик		
8	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упраж. в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед (р.2-3 м.) – усложнение.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 с платочком	«Солнышко и дождик» - п/игра, «Пузырь» - м/п игра.	Гим. скамейка, платочки зонтик		
9	«Скачет заяц без оглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр –ния: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 без предметов	«Бездомный заяц», «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации		
10	«Осень в гости к нам	Учить подлезать под дуги на четвереньках,	1. Подлезание под дуги на	Ходьба на носках, как мишки.	«Мы осенние - листочки»,	Дуги (в. 40 см.),		

	пришла»	прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	четвереньках (h - 40 см.) 2. Ходьба, бег на носках между двумя линиями (ширина 20 см.)	Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ №2 с платочком	«Холодно - жарко» - м/п игра.	платочки		
11	«Осень в гости к нам пришла»	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Подлезание под дуги на четвереньках (h - 40 см.) 2. Ходьба, бег «змейкой» между предметами – усложнение.	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ №2 с платочком	«Мы осенние - листочки», «Холодно - жарко» - м/п игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки		
12	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ №8 с флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок». «Где звенит?» - м/п игра.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик маска пса.		

		пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Список используемой литературы:

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2014 г., Москва «Мозаика-Синтез»

Социально-коммуникативное развитие

1. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах ПДД в детском саду» Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, 2008 г, г. Казань «НЦ БЖД»
2. Занимательно о правилах дорожного движения: Загадки – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2012. – 20с.
3. Занимательно о правилах дорожного движения: Азбука – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2012. – 28с.
4. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова (Серия «Вместе с дошкольниками») <https://cyberpedia.su/3x203c.html>

Познавательное развитие

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет <https://alleng.org/d/doschk/doschk407.htm>
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года). <https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/70890-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatiy-olga-dybina/read/page-1.html>
3. Мирошниченко И.В. Уроки вежливости (Беседы по картинкам) — 2007 [pdf](#)
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года) <https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-1.html>
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года) <https://iknigi.net/avtor-olga-solomennikova/70888-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-ekologicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatiy-olga-solomennikova/read/page-1.html>
6. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). <https://iknigi.net/avtor-svetlana-teplyuk/72266-zanyatiya-na-progulke-s-malyshami-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy-dlya-raboty-s-detmi-2-4-let-svetlana-teplyuk/read/page-9.html>
7. Фесюкова Л. Б. Моя семья (Беседы по картинкам)-2010 [pdf](#)

Речевое развитие

1. «Занятие по развитию речи во 2-ой младшей группе», В. В. Гербова, <https://iknigi.net/avtor-valentina-gerbova/71402-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-valentina-gerbova/read/page-1.html>
2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. Н.П. Ильчук и др. – 1 –е издание. М., АСТ,1998. – 576с., ил.

3. Хрестоматия для чтения в младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Наглядно-дидактические пособия. Расскажите детям... <http://ne-proza.ru/naglyadnye-materialy/files/>
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. <http://kak.znate.ru/docs/index-35782.html>
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. <https://www.labirint.ru/books/209101/>

Художественно-эстетическое

1. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и мл. дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. 4-е изд. М.: Айрис Пресс, 2006г. – 144с.
2. Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду (для работы с детьми 3-7 лет). Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.- М.: Мозаика-Синтез. 2008.-144с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Цветной мир, 2012.
4. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н.Г. Барсукова и др. – Волгоград: Учитель, 2013.-191с.

Физическое развитие

1. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста», Л. И. Пензулаева, 2016 г., Москва «Мозаика-Синтез»
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет <https://iknigi.net/avtor-lyudmila-penzulaeva/70733-ozdorovitel'naya-gimnastika-dlya-detey-3-7-let-kompleksy-ozdorovitel'noy-gimnastiki-lyudmila-penzulaeva/read/page-1.html>
3. Физкультурные праздники в детском саду. Луконина Л., Чадова Л. <https://b-ok.org/ireader/2767647>