


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Кисинский детский сад «Сказка»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Зав. МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка» / Диккушева Т.А./ Приказ № <u>12</u> от <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p> 
--	--

## ПРОГРАММА

обучения русскому языку

Воспитатели: Семенова В. П., 1 кв. категория  
Харитоновна Е. В., 1 кв. категория

2019-2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Изучение чувашского и русского языка в равных объемах.
3. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 4-5 лет
4. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет
5. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6 - 7 лет
6. Вопросы проведения диагностического обследования
7. Литература

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Основной образовательной программы МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка», реализующей ФГОС ДО;
- Устава МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка» Аксубаевского муниципального района РТ

Рабочая учебная программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативного, речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (4года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И. Негневицкая, В.С Мухина, Н.Д. Гальская и др.).

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Обучение детей русскому языку рекомендуется со средней группы. На обучающие занятия детей среднего возраста отводится три занятия в неделю по 15 минут каждое, для детей старшей группы – не более 25 минут. Распределяется это время по видам деятельности в соответствии с запланированным воспитательно – образовательным процессом.

Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие русский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно – развивающую среду ребенка. Полезным представлением является создание специального уголка в группе для занятия русским языком. В уголке вывешены государственные символы РТ и РФ, красочные альбомы татарского, чувашского и русского декоративного – прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, игрушки – герои татарских чувашских и русских сказок, детская художественная литература, аудио и видеозаписи.

Говорить на русском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучая другой язык - это знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер должен проявляться не

только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению русскому языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.
2. В случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифференцированно, а взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной главной или доминантной деятельности, являющейся своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней деятельности помогают глубже понять главное содержание обучения, существующие связи и возможность применения полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

При определенном построении процесса обучения образовательные задачи способны обогащать друг друга. Такие возможности взаимообогащения образовательных задач следует учитывать при планировании образовательного процесса.

Планирование образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфически детских видов деятельности вокруг единой темы. Инициатива в выборе темы может принадлежать педагогам, детям и их родителям. В качестве видов могут выступать тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Освоение заданного содержания реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в его самостоятельной деятельности. Детские виды деятельности рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы каждое последующее содержание обогащало имеющиеся представления, позволяло по-новому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность – позволяла их воплощать. Такой подход дает возможность осознанно и творчески осваивать историю, культуру, природу родного края и самостоятельно использовать полученные знания.

Планируя содержание, важно предусмотреть использование разных форм взаимодействия взрослого с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. В прямом обучении воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно (показывает символику города, рассказывает о его достопримечательностях, истории). Им необходимо помочь осознать предоставленную информацию. Партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой чаще используется на разных этапах освоения, что зависит от специфики содержания и опыта детей.

Ребенок развивается не только в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но и в самостоятельной деятельности. Поэтому воспитателю важно организовать развивающую предметную среду в группе, стимулирующую процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет специфику. Если в младшей, средней, старшей возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах, то в подготовительной к школе группе значительное место занимают специально организованные обучающие занятия. Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции,

контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Проектируя воспитательно-образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности педагогов по реализации региональной программы дошкольного образования.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду, если в сценарий включать соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний. Например, проект «Транспорт» может завершиться музыкально-спортивным развлечением «Безопасность на улицах села» в виде командной игры-соревнования с участием родителей.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи детей становятся достоянием родителей.

## 2. Изучение чувашского и русского языка в равных объемах.

**Цель** – обучение и воспитание нерусских детей, подготовка к обучению в школе приобщение их к русскому языку, русской культуре.

**Задача** изучения русского языка - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Процесс обучение заключается в следующем:

- занятия распределены по тематическому принципу;
- изученный материал повторяется, закрепляется в предметно-практических видах деятельности, в повседневной жизни, в режимные моменты;
- занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.
- организационные моменты: заучивание к празднику, инсценирование сказок, иллюстрирование, изучение песен, русского фольклора.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
---	--	--

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Особенностью организации образовательного процесса в дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями русского народа. Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку. В средней, старшей и подготовительной группах проводится по два занятия и идет ознакомление с художественной литературой. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий педагог проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

### **Программа по обучению русскому языку.**

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

#### По окончании обучения дети должны:

- *в аудировании:* понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- *в говорении:* уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

### **Первый год обучения русскому языку детей 4-5 лет.**

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушание и понимание) отчетливой русской устной речи, говорения в игровых и учебных ситуациях по темам:

#### **«Знакомство (приветствие)»**

##### Задачи:

- Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.
- Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: здравствуй, до свидания, привет, пока, да, нет, спасибо, добрый день, заяц, собачка, машина, хорошо, нормально, мальчик, девочка.
- Выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?», отвечать на них: «Да», «Нет», «Я - Алсу», «Меня зовут Азат», «Это мальчик» и т.д.
- Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, сядьте, топайте, хлопайте, дай, пожалуйста,
- иди ко мне и т.д.
- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.
- Развитие мелкой моторики рук.

##### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* зайчик, ежик, мишутка, собачки, машины, куклы Нарспи (в чувашском костюме), Маша, Настя (в русских костюмах), мяч большой, пальчиковый театр «Колобок».
2. *Предметные картинки:* заяц, собачка, машина, кукла, девочка и мальчик (сидит, спит, бежит), девочки, мальчики, герои из сказки «Колобок» (заяц, медведь, волк, лиса, колобок, дед, баба).
3. *Анимации:* мальчик, девочка - сидит, спит, бежит.
4. *Иллюстрации:* Зайчик.
5. *Аудиозаписи:* «Мы едем, едем, едем», «Зайка беленький сидит».
6. *Мультфильм* «Кто сказал «мяу».
7. *Рабочая тетрадь.*

#### **«Игрушки»**

##### Задачи:

- Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.
- Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч».
- Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».

- Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?».
- Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.
- Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Невалышка, разноцветные (желтый, синий, зеленый), большие и маленькие - кубики, машины, шарики; собачка, мышка, слон, ведро, кошка, корова, петух, самолет, барабан, лисичка, лягушка, юла, Мишутка, лошадка, Чебурашка, гармошка, Петрушка, «Волшебные коробки».

2. *Предметные картинки:* Невалышки; мячи, кубики - синие, желтые, зеленые, большие, маленькие; машины, шарики - зеленые, синие, желтые, большие, и маленькие; собачка, зайчик, кошка, медведь, корова, капуста, сосиска, мед, трава, Мишка (стоит, сидит, бежит, лежит, плачет), самолет, матрешка, лошадка, барабан, Чебурашка, лисичка, велосипед, лягушка.

3. *Иллюстрации:* «Курочка и цыплята», «В гостях у Маши», «Комната с игрушками».

4. *Компьютерная игра:* «Кто что любит?».

5. *Анимационные картинки:* Мишка - стоит, сидит, бежит, лежит, плачет.

6. *Мультфильм* «Кто сказал «мяу».

7. *Аудиозаписи* «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся», «Мишка с куклой пляшут польку», «Зайка беленький сидит».

8. *Рабочая тетрадь.*

**«Это я»**

Задачи:

- Познакомить с названиями частей тела.
- Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (*чей, чья, чьи*) и притяжательные местоимения (*мой, моя, мои*) с именами существительными.
- Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами *что?, кто?* и уметь отвечать на них.
- Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.
- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать внимание, память, мышление.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* мишка, кукла, зайчик, ежик, сборная кукла из картона, мяч, «Веселый кубик», Петрушка.

2. *Предметные картинки* с изображениями частей тела (голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот).

3. *Альбомные листы и фломастеры* для каждого ребенка.

4. *Иллюстрации* к рассказу «Про нос и язык» Е. Пермяка.

5. *Аудиозапись* «Вышла курочка гулять».

6. *Рабочая тетрадь.*

**«Животные»**

Задачи:

- Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.
- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными (Цыпленок желтый. Одна курица. т.д.).
- Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него.
- Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации.
- Развитие мелкой моторики рук.



- Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* кукла Маша, Мишутка, ежик, Филя, мышка, Чебурашка, персонажи сказки «Теремок», персонажи сказки «Колобок», наборы диких и домашних животных.
2. *Предметные картинки:* с изображением животных и их детенышей - медведь, кошка, заяц, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица; мячи разноцветные - большие и маленькие; ведра большие и маленькие; шарики разноцветные - желтые, синие, красные; овощи - морковь, капуста, самолет; мед, сосиски, яблоко, конфеты.
3. *Иллюстрации:* «Кошка с котятами», «Курочка с цыплятами», иллюстрации к сказке «Три медведя», «Кто спрятался за забором?».
4. *Аудиозаписи:* «Серенькая кошечка», «Голубой вагон», «Вышла курочка гулять», «Каравай».
5. *Мультфильм* «Курочка Ряба».
6. *Рабочая тетрадь.*

### **«Мой дом»**

#### Задачи:

- Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении.
- Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».
- Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит, мальчик играет), «числительное + существительное» (два стула, три стула, три медведя).
  - Формирование у детей навыков диалогической речи. (У тебя есть мама (бабушка, сестра, брат)? - Да. - Это чья мама? - Моя мама. - Кто в доме живет? - Мама, папа, дедушка, бабушка и др.)
- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.
- Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Кукла Маша, желтые, синие мячи, желтые, синие обручи, Мишутка, мячик, машинка, кукла, ежик, зайчик, котенок, настольные строительные материалы, кошка, цветные карандаши, наборы кукольной мебели и посуды.
2. *Предметные картинки:* картинки с изображениями героев сказки «Репка»: дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка; члены семьи, котенок, стол, стулья (большие и маленькие), кровать, шкаф, диван, кресло, лягушка - зеленый домик, желтая кошка - желтый домик, белая собачка - белый домик.
3. *Иллюстрации:* семья (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, я -Маша); «Три медведя», «Два веселых гуся», «Деревенский дом», «Кто что нарисовал?», «Комната с мебелью», «Кто дома?», «В гостях у Маши».
4. *Аудиозаписи* «Серенькая кошечка», «Каравай», «Два веселых гуся», «Спокойной ночи, малыши».
5. *Мультфильмы* «Два веселых гуся», «Кошкин дом», заставка передачи «Спокойной ночи, малыши».
6. *Рабочая тетрадь.*

### **«Овощи и фрукты»**

#### Задачи:

- Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.
- Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек.
- Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.

- Выработка навыков правильного русского произношения.
- Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам: Огурец какой? - Огурец зеленый. Что ты любишь? - Банан, виноград и т.д.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие восприятия и памяти детей.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: муляжи овощей и фруктов, корзина, коробка, дед из сказки, Филя, Кошка из сказки «Репка», чудесный мешочек, Зайчик, мяч, куклы, корзина.

2. *Предметные картинки*: овощи - морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста; фрукты - апельсин, яблоко, виноград, мандарин, лимон, банан, груша; персонажи сказки «Репка» (дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка); машинки (большие, маленькие), кубики, шарики, велосипед.

3. *Иллюстрации*: к сказке «Репка» «День рождения Зайчика», к стихотворению «Мишка косолапый по лесу идет».

4. *Аудиозаписи* «Серенькая кошечка», «Каравай», «Урожайная», «Мишка с куклой бойко топают».

5. *Рабочая тетрадь*.

### **«Посуда и продукты питания»**

#### Задачи:

- Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.
- Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.).
- Создание условий для понимания вопросов *что делает?*, *какой?*
- Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом *где?*
- Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Воспитание бережного отношения к предметам быта.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: посуда (большие, маленькие, разноцветные): тарелки, чашки, чайник, ложка, вилка, стакан; наборы кукольной посуды, игрушки - мишка, зайка, ежик, барабан, шар, машина.

2. *Предметные картинки* с изображениями посуды, продуктов питания: суп, каша, хлеб, сыр, сахар, конфеты.

3. *Аудиозаписи песен*: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся».

4. *Рабочая тетрадь*.

### **«Одежда и обувь»**

#### Задачи:

- Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.
- Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.
- Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у (у меня, у тебя)*.
- Закрепление умений вести мини-диалоги.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: Набор кукольной одежды (юбка, кофта, сарафан, платье, халат, брюки, шорты, рубашка, футболка, куртка, пальто, шуба, шарф, шапка, варежки) разных цветов, «Веселый кубик», Филя, «Волшебная коробка».

2. *Предметные картинки* с изображениями одежды и обуви, игрушек.
3. *Иллюстрации* к стихотворению «Научу обуваться и братца» Е. Благиной (картинки одевающих детей), «Семья».
4. *Аудиозапись* «Зайка беленький сидит».
5. Рабочая тетрадь.

## **Второй год обучения русскому языку детей 5-6 лет.**

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам:

### **«Игры и игрушки»**

#### *Задачи:*

- Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания.
- Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета.
- Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен существительных и глаголов.
- Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами *кто?*, *что?*, *где?*, *какой?*, *у кого?* и отвечать на них.
- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях.
- Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* куклы из кукольного театра - собачка Филя, зайчик, кукла Маша, кошка, мышка, петушок, Незнайка; «Волшебная коробка», большие и маленькие разноцветные шарики, кубики, мячики, барабан, зайчик, ведро, корзина, погремушка, машина, юла, флажок, мишка, неваляшка, собачка, карандаши, телефон, бинокль, листы бумаги с контурами игрушек.
2. *Предметные* картинки: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча, конвертики, картинки с изображением по 1-2-3 игрушек, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, ведро, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1-2-3-4—5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика и т.д.).
3. *Сюжетные* картинки: «Дети играют в кубики».
4. *Мультфильм* «Кошкин дом».
5. *Аудиозаписи* песен: «Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Петушок», «Зайка беленький сидит».
6. *Рабочая тетрадь.*

### **«Дом, в котором я живу»**

#### *Задачи:*

- Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме.
- Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, сестра, брат, дочка, сын), предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (стирает, играет, вяжет, поливает, рисует, стоит, живет и т.д.).
- Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.
- Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы *у кого?*, *чья?*, *что делает?*, *какой?*, *какая?*, *где?*
- Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.
- Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядность:

1. *Игрушки*: куклы из кукольного театра, собачка Филя, маски для сказки «Теремок»; бинокль, волшебная коробка, «Чудесный мешочек», зайчик, кукла, собака, макет телевизора, кукла Оля, кукла Настя, маски персонажей сказки «Теремок», наборы кукольной мебели.

2. *Картинки*: Цветок «Семья», очки, платок, члены семьи по отдельности - мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки, предметы мебели.

3. *Сюжетные картинки*: деревенский дом, семья дома, семья вечером, семья утром, комната девочки, семья трех медведей - мама вяжет шарф, папа с Мишуткой играют с шишками;

4. *Мультфильмы*: «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся».

5. *Аудиозаписи песен*: «Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг», «Мишка с куклой пляшут польку», сказка «Три медведя».

6. *Рабочая тетрадь*.

### **«Посуда и продукты питания»**

*Задачи:*

- Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания, глаголами изъявительного, повелительного наклонения, прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус.

- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и имен существительных с предлогом *у* (*у меня, у тебя, у мамы* и т.д.).

- Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков русского языка.

- Выработка умений понимать смысл предложений с вопросительным словом *чем?*

- Развивать логическое мышление, внимание и память.

- Развивать мелкую моторику рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: куклы кукольного театра: Мишутка, медведь из сказки «Маша и медведь», заяка, кукла Маша; кукольная посуда (кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро).

2. *Предметные картинки*: изображения посуды (кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро, тарелки, чашки), изображения продуктов питания (яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, торт, мороженое, сок, лимон, молоко, конфеты, печенье, сахар, пряники, хлеб).

3. *Сюжетные картинки*: «Повар», иллюстрации к сказке «Три медведя».

4. *Мультфильмы*: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».

5. *Аудиозаписи песен*: «Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит».

6. *Рабочая тетрадь*.

### **«Одежда и обувь»**

*Задачи:*

- Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов.

- Выработка умений образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, отвечающих на вопрос *у кого?*

- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (*у нее, у него*).

- Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* с существительными единственного числа.

- Уточнение и закрепление артикуляции звуков русского языка.

- Развитие логического мышления, внимания и памяти.

- Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: Кукла Настя, три гномика, кукла Маша в русском национальном костюме, Кукла Нарспи чувашском национальном костюме, кукла Золушка.

2. *Предметные картинки* с изображениями зимней, летней и осенней одежды, три бальных платья, посылка, иголка с нитками, ножницы, катушка с нитками, ткань, конверты с частями различной (юбка, платье, куртка, пальто и т.д.) одежды: воротник, карман, рукава, пояс, юбка.

3. *Аудиозаписи* «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем».

4. *Мультфильмы* «Белоснежка», «Золушка», «Три медведя».

5. *Рабочая тетрадь*.

### «Домашние и дикие животные»

*Задачи:*

- Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.
- Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних, диких животных, птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия животных и людей.
- Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей-татар.
- Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *чей?*, *чья?*, *где?*, *кому?*, различать значения предлогов «в» и «на».
- Развитие логического мышления и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: куклы из кукольного театра - Мишутка, Незнайка, Зайчик, Колобок; домашние и дикие животные и птицы.

2. *Предметные картинки*: изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1 - 2 - 3 - 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки - высокие и низкие).

3. *Сюжетные картинки*: «Деревенский двор», «У озера», «На птичьем дворе».

4. *Аудиозаписи*: голоса домашних животных (собака, кошка, коза, лошадь, утка, гусь), «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся».

5. *Мультфильмы*: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

6. *Рабочая тетрадь*.

### «Сад и огород»

*Задачи:*

- Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета (сладкий, круглый, желтый и т.д.).
- Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *куда*, *кому?*, *у кого?*
- Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- Выработка умений согласовывать числительное с существительными.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: Из кукольного театра - мышка, Ежик, Зайчик, телефон, макет грядки, домашние и дикие животные, «Чудесный мешочек», муляжи овощей и фруктов, корзина, подносы разного цвета, мяч.

2. *Предметные картинки* овощей и фруктов, машина, домашние и дикие животные, геометрические фигуры разной формы, цветные кружочки, веселый кубик.

3. *Иллюстрации* к сказке «Репка», «На огороде», «Фруктовый сад».

4. *Аудиозаписи*: песни «Урожайная», русская народная мелодия «Ах, вы сени, мои сени», сказки «Репка», «Вот какие зайки».

5. Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и медведь».
6. Рабочая тетрадь.

### **«Транспорт»**

#### Задачи:

- Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт».
- Обогащение активного словарного запаса существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа (машина - машины, самолет - самолеты и т.д.).
- Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя* с существительными единственного числа.
- Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка.
- Привитие интереса к русскому языку.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Зайчик, легковые и грузовые машины, автобус, самолет, вертолет, «Веселый кубик», поезд.
2. *Предметные картинки:* автобусы, легковые и грузовые машины разных цветов, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд, шофер, летчик, машинист поезда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер, конверты с картинками - аппликациями автобусов с недостающими деталями.
3. *Сюжетные картинки:* пассажирский поезд на фоне природы, речной порт; шофер, летчик (машинист поезда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер) - на рабочем месте.
4. Мультфильм «Паровозик из Ромашкова».
5. *Аудиозаписи:* шум разных видов транспортных средств (машина, поезд, самолет, трактор, мотоцикл), песенка из мультфильма «Чебурашка», «Машина».
6. Рабочая тетрадь.

### **Третий год обучения русскому языку детей 6-7 лет.**

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам:

### **«Детский сад»**

#### Задачи:

- Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе.
- Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными: *занятие, воспитатель, группа, повар, друг; глаголами: занимаются, лепит, рисует, смотрит* и т.д.
- Совершенствование умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных.
- Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними.
- Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.
- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (*у нее, у него, у нас, у вас, у них*).
- Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ (объемом 4-5 предложений) на знакомые темы.
- Развивать логическое мышление, внимание и память.
- Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* волшебный сундучок, чудесный мешочек, веселый кубик (на гранях кубика

посуда в разном количестве, от одного до десяти), Незнайка, Филя, Буратино. На гранях веселого кубика картинки детей, занимающихся в детском саду (мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой и т.д.), предметы личной гигиены.

2. *Картинки*: «Наша группа», «На прогулке», «Мы занимаемся», «Мы дежури́м», схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне, картинки мебели на магнитах, игрушки, одежда, обувь, головной убор, картинки играющих детей (первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочки играют с куклой), групповая фотография.

3. *Аудиозаписи*: песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется».

4. *Мультфильм* «По дороге с облаками».

5. *Рабочая тетрадь*.

### «Осень»

*Задачи*:

- Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами: осень, листья, дождь, туча, грядка, огород, сад; наречиями: осенью, утром, днем; новыми глаголами: падают, собирают, гуляют.

- Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.

- Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных - листья, деревья, зайчата, бельчата, медвежата и т.д.

- Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами *где, какой, у кого*.

- Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения.

- Развитие логического мышления, внимания и памяти.

- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: Куклы из кукольного театра: Петушок, Незнайка, мышки; чудесный мешочек, большой конверт.

2. *Картинки*: карточки с изображением предметов зимней, летней одежды, овощей, фруктов, диких животных, схема огорода с грядками, картинки с изображением труда взрослых осенью, детей в саду и огороде.

3. *Сюжетные картины*: «Золотая осень», «Наш огород»; поле, где работают тракторы, грузовые машины и комбайны.

4. *Аудиозаписи*: песни «Осень наступила», «Здравствуй, осень».

5. *Мультфильмы*: «Приключения огуречника», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок», «Осенние корабли», «Вершки и корешки».

6. *Рабочая тетрадь*.

### «Дом и двор»

*Задачи*:

- Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.

- Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью).

- Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами *где?, какой?, куда?, как?, сколько?, что делают?*

- Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: выразить приветствие, спросить о чем-либо и ответить на вопрос, выразить согласие или несогласие.

- Развитие логического мышления, внимания и памяти.

- Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его.

- Развитие мелкой моторики рук.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: веселый кубик (с предметными картинками членов семьи), макеты дома, сарая, забора, игрушечные домашние животные, маски домашних животных, Филя, курочка Ряба, Незнайка, Буратино.

2. *Картинки*: рисунки овощей и фруктов, мебели, членов семьи, предметов личной гигиены, частей тела, домашних животных; кормов для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковь, капуста и т.д.; деревенский дом, схемы комнат: зала, кухни, спальня на картоне, картинки мебели на магнитах; картинки с изображением режимных моментов (ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад; ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет; ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует; ребенок, который вечером идет домой; ребенок, который ночью спит); картинка семьи; картинки папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры в действии {*Мама варит суп. Бабушка вяжет шарф. Мама шьет рубашку. Брат играет с машиной. Сестра рисует дом. Папа читает книгу. Дедушка смотрит телевизор. Дедушка читает газету. Папа чистит сапоги. Сестра играет с куклой*}; опорные картинки для рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».

3. *Сюжетные картинки*: «Наша кухня»; «Семья вечером»; «Домашние птицы во дворе».

4. *Аудиозапись* песни «Буратино».

5. *Мультфильмы*: «Дом, который построили все», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Три поросенка», «Мойдодыр», «Кто сказал «мяу?»».

6. Рабочая тетрадь.

### **«Зима»**

#### *Задачи:*

- Введение новых лексических единиц, обозначающих зимние явления, закрепление в речи лексических единиц, обозначающих названия животных, предметов одежды, ввести в активный словарь наречия места - *вперед, сзади*.

- Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции.

- Формирование умений и навыков различать одушевленные и неодушевленные существительные и правильно употреблять вопросительные предложения со словами *кто?*, *что?*, *с кем?* *с чем?*

- Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.

- Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. (Кому Дед Мороз дал куклу? - Алине и т.д.)

- Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его. Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: снеговик, дикие животные, елочные игрушки, маленькая елочка, большой конверт, чудесный мешочек, красивая коробка.

2. *Картинки* с изображением играющих детей на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей, конверт с разрезными частями большого снеговика, разрезные картинки снеговика в конвертах для всех детей, плакат со схематичным изображением снеговика, снежинки для всех детей.

3. *Сюжетные картины*: «Зимний лес», «На прогулке», разрезная сюжетная картина «Зима».

4. *Аудиозаписи* песен «Зима пришла», «Серебристые снежинки», «Белые снежинки», «Песня о снеговике», «Маленькой елочке холодно зимой».

5. *Мультфильмы* «Снеговик - почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на Новый год».

6. Рабочая тетрадь.



## «Дикие животные»

### Задачи:

- Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях.
- Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, животных жарких стран, животных севера и их детенышей; новыми глаголами, обозначающими действия животных и людей; новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрая*; новыми наречиями места: *справа, слева* и т.д.
- Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.
- Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами *чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, где?*, различать значения предлогов «в» и «на».
- Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.
- Развитие логического мышления и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: елки, животные леса (мягкие игрушки), животные жарких стран, маски, чудесный мешочек, Буратино
2. *Картинки*: медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, дикие животные, лось, детеныши животных: разрезные картинки с изображением животных, карта (географическая), животные жарких стран и их детеныши, глобус.
3. *Сюжетные картинки*: зимний лес, зоопарк, иллюстрации к сказке «Доктор Айболит», тайга, северный полюс, Африка.
4. *Мультфильмы* «Львенок и черепашка», «Маугли».
5. *Аудиозаписи* песен «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу».
6. *Рабочая тетрадь*.

## «Город и транспорт»

### Задачи:

- Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме.
- Расширение активного словаря детей новыми существительными *город, деревня, светофор, этаж*; *кирпич, кран, трамвай* и т.д., новыми глаголами - *строит, возит, везет* (в словарном порядке).
- Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: *у меня, у нас, у вас*.
- Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее приобретенный словарный запас и грамматические конструкции.
- Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.
- Развитие логического мышления, воображения и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: посылка, детали многоэтажных домов, Буратино, «Веселый кубик», макет светофора, наземный, воздушный транспорт, «Почемучка».
2. *Картинки*: лошадь с телегой, деревянные дома, автобус, многоэтажные дома, полевые работы, дорожные знаки, лист ватмана.
3. *Сюжетные картинки*: деревня, город, дом, где живет Буратино, «Метро», «Стадион», «На стройке», театр, альбом с видами г. Казани.
4. *Рабочая тетрадь*.

## «Весна»

### Задачи:

- Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по темам «Весна», «Осень», «Зима».
- Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: *весенний, солнечный, теплый*; знакомство с наречиями времени: *весной, утром, днем, вечером, ночью*.
- Формирование умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька - сосульки, грач - грачи, лужа - лужи* и т.д.
- Активизация в речи вопросительных предложений со словами *где?, какой?, какие?, у кого?, что делает?* и т.д.
- Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.
- Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: дикие животные, кукла «Почемучка», букет цветов.
2. *Картинки* с изображением разных времен года, времени суток, скворечник, перелетные и зимующие птицы.
3. *Сюжетные картинки*: «Весна», «Ледоход», «Грачи прилетели».
4. *Аудиозаписи*: «Времена года» П. Чайковского, «Голубой вагон», голоса птиц.
5. *Мультфильмы* «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».
6. *Рабочая тетрадь*.

## «Скоро в школу»

### Задачи:

- Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения.
- Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: *школа — школьник, дерево — деревянный, утро, утром* и т.д.
- Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков и т.д.
- Совершенствование умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти.
- Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: Буратино, «Букварь», портфель, пенал, тетрадь, машинка, кукла, ручка, карандаш, флажки.
2. *Картинки*: иллюстрации к задачам, Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.
3. *Сюжетные картинки*: школа, в классе.
4. *Аудиозапись*: музыка В. Шаинского «Чему учат в школе?».

## 6. Мониторинг планируемых результатов освоения программы.

Региональная программа дошкольного образования – направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского (татарского) языка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов освоения Программы.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы представляют собой развернутое описание целей психолого-педагогической работы в виде социального портрета ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Они задают *общее направление усилий* как при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования и планировании, так и при ее реализации. Портрет ребенка – выпускника дошкольного образовательного учреждения отражает *интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Составляющими социального портрета являются **интегративные качества** ребенка 7 лет.

*Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

*Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

*Интеллектуальные качества* характеризуют развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

### ***Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу – основную общеобразовательную программу***

#### ***дошкольного образования МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка» АМР РТ***

##### ***1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.***

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

##### ***2. Любознательный, активный.***

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

##### ***3. Эмоционально отзывчивый.***

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

##### ***4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

##### ***5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.***

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на

улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др., необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности).*

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения Программы. Каждое качество позволяет на протяжении всего периода освоения Программы сформировать его составляющие – промежуточные результаты.

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы проводится один или два раза в год. Периодичность мониторинга определяется дошкольным образовательным учреждением. Основная задача мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса на динамику формирования интегративных качеств.

Содержание психолого-педагогической работы нацелено не столько на усвоение определенного и конкретного содержания, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами детской деятельности и формирование способности применять практический опыт в разных, в том числе новых условиях. Успешность освоения ребенком программных требований оценивается в процессе реальной жизнедеятельности детей, так как характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько применение ее в практической деятельности.

В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества, обозначенные в федеральных государственных требованиях. Достижения детей оцениваются путем использования низкоформализованных (наблюдения, беседы, педагогические ситуации, беседы с родителями) и высокоформализованных методов (тесты, пробы и др.). В мониторинге результатов обучения русскому языку используются учебно-методические комплекты «Изучаем русский язык», изд. Казань «Хэтер», 2012г.

Диагностика промежуточных результатов является важным элементом профессиональной деятельности педагогов, но она не должна значительно усложнять ее, нарушать ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Вопросы проведения диагностического обследования знаний и представлений по  
«Программе воспитания и обучения в детском саду» –  
национально-региональный компонент**

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Педагогом заполняются протоколы. По результатам мониторинга педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Задания для проверки усвоения учебного материала  
по русскому языку  
в **средней группе** на конец \_\_\_\_\_ уч. года  
(те же вопросы для старшей группы в нач. уч. года)

*Задание 1.*

**Как тебя зовут?**

- А) отвечает 2-3 словами - 3 балла.
- Б) ответ одним словом – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 2.*

**Где ты живешь?**

- А) отвечает 2-3 словами - 3 балла.
- Б) ответ одним словом – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 3.*

**Сколько тебе лет?**

- А) отвечает 2-3 словами - 3 балла.
- Б) ответ одним словом – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 4.*

**Кто живёт в твоей семье?**

- А) отвечает 3-4 словами -3 балла.
- Б) ответ 2-3 словами – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 5.*

**Назови во множественном числе слова: (части тела, посуда, одежда)**

- А) правильно образует формы во множественном числе - 3 балла.
- Б) допускает ошибки – 2 б.
- В) затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

*Задание 6.*

**Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.**

- А) отвечает все правильно – 3.
- Б) допускает ошибки – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 7.*

**Ставятся предметы, ребёнок определяет их цвет и другие признаки.**

- А) отвечает 3-4 словами -3 балла.
- Б) ответ 2-3 словами – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 8.*

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.**

- А) произносит все звуки правильно – 3 балла.
- Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.
- В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

*Задание 9.*

**Ребёнок рассказывает стихотворение.**

- А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.
- Б) выполняет задание наполовину – 2 б.
- В) затрудняется ответить – 1 б.

*Задание 10.*

**Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.**

- А) составляет простой рассказ (2-3 предлож.) – 3 балла.
- Б) составляет простой рассказ (2 предлож.) – 2 б.
- В) составляет простой рассказ (1 предлож.) – 1 б.

Задания для проверки усвоения учебного материала  
по русскому языку

в **старшей группе** на конец \_\_\_\_\_уч.года

( те же вопросы для подготовительной группы в нач. уч. года)

*Задание 1.*

**Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

- А) отвечает 2-3 словами - -3 балла.
- Б) ответ одним словом – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 2.*

**Где ты живешь?**

- А) отвечает 2-3 словами - -3 балла.
- Б) ответ одним словом – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 3.*

**Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.**

- А) называет всё правильно – 3 балла.
- Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.
- В) 1 правильный ответ – 1 б.

*Задание 4.*

**Ставятся игрушки, ребёнок определяет их цвет и другие признаки. Мяч(шар) какой?**

**Кукла какая?**

- А) отвечает 2-3 словами - -3 балла.
- Б) ответ одним словом – 2 б.
- В) отвечает по-чуваши – 1 б.

*Задание 5.*

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.**

- А) произносит все звуки правильно – 3 балла.
- Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1б.

*Задание 6.*

**Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5 пр.)**

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-чувашски – 1 б.

*Задание 7.*

**Ставятся сюжетные картинки, ребёнок отвечает на вопросы: Что делает мальчик?**

**Что делает девочка (кукла)?**

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

*Задание 8.*

**Перевести предложения с чувашского на русский язык.**

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

*Задание 9.*

**Ребёнок рассказывает стихотворение.**

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

*Задание 10.*

**Показывается кукла, о которой надо рассказать.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1б.

Задания для проверки усвоения учебного материала  
по русскому языку  
в подготовительной группе на конец \_\_\_\_\_ уч. года

*Задание 1.*

**Рисунок 1.**

**Вопросы:** Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик?  
У кого кукла? У кого кубики? Где лежит мяч? Кукла, какая? Машина стоит или лежит?  
Какого цвета кубики? Сколько кубиков у мальчика? Сколько кубиков на полу? Еще, что есть в комнате?

*Задание 2.*

**Рисунок 2.**

**Вопросы:** Кто это? Что это? Какого цвета корова (куры)? Кто лежит (спит, сидит, ест)?  
Кто на дереве (под деревом)? Сколько детей у кошки? Как называются дети кошки?  
Какого цвета собака (птицы)?

*Задание 3.*

### **Рисунок 3.**

**Вопросы:** Это что? Кто в комнате (за столом, на диване, около телевизора, на полу)? Что у бабушки (девочки, у мальчика)? Что делает бабушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)? Кто читает газету (несёт чайник, пьёт чай, смотрит телевизор, играет)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

### *Задание 4.*

### **Рисунок 4.**

**Вопросы:** Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому даёт доктор лекарство? Что болит у зайца (у медведя, у кошки, у собаки, у волка)? У кого болит голова, лапки, зубы? Кто пришёл к доктору? Доктор сидит или стоит?

### *Задание 5.*

### **Рисунок 5.**

**Вопросы:** Кто это? Кто сидит за столом? Кто идёт к столу? Что ест мышка? Что несёт кот (петух, заяц)? Кто любит морковь (хлеб, сыр, молоко)? А что ты любишь?

### *Задание 6.*

**Рисунок 6. Вопросы:** Что это? Кто живёт в доме? Что делает девочка? Что есть в доме? Где цветок? Какого цвета (диван, стол, стул, ковёр, лампа)?

Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Кто на стуле? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)? Где окно? Окно открыто или закрыто? Кто поливает цветы? Тарелка на окне? Яблоко на диване? Подушка на диване? Кукла поливает цветы?

### *Задание 7.*

**Рисунок 7. Вопросы:** Это что? Какого цвета пальто, шапка, шарф и т.д. что на картине красного (зелёного, чёрного)? Покажи где пальто?

### *Задание 8.*

**Рисунок 8. Вопросы:** Кто это? Что несёт мальчик(девочка, бабушка)? У кого фрукты? У кого овощи? Что на этой тарелке? Какого цвета помидор (яблоко, груша)? Что ты любишь?

### *Задание 9.*

**Рисунок 9. Вопросы:** Кто здесь? Что здесь? Кто строит дом? Что делают строители? Кто ведёт машину? Что в машине? Что делает шофёр? Кто везёт кирпич?

### *Задание 10.*

**Рисунок 10. Вопросы:** Что это? Кто в поле? Кто ведёт трактор? Кто пришёл в поле? Что делают дети? Это что? Кто доит коров? Что делают доярки?

### *Задание 11.*

**Рисунок 11. Вопросы:** Кто ловит рыбу? Кто плывёт на пароходе? Кто летит на самолёте?

### *Задание 12.*

**Рисунок 12. Вопросы:** Что это? Что и кто на улице? Это какая улица? Что едет по улице? Кто идёт по улице? Покажи где дома (деревья, автобус)? Что продают в магазине?

### *Задание 13.*

**Рисунок 13. Вопросы:** Что это? Это город? Покажи где дом, лес, сад, и т.д.? Кто ест траву? Кто плавает в пруду? Что делают девочки? Девочки идут домой или в лес? Что у девочек в корзинках? Что делает мальчик? Кто сидит на скамейке?

### *Задание 14.*

**Рисунок 14. Вопросы:** Что это? Кто здесь? Что делают дети? Что делает девочка? Что делает учительница? Кто читает? Кто пишет на доске? Кто пишет в тетради? Тетради открыты или закрыты? Где сидят дети? Где стоит учительница? Где девочка? Где книги и карандаши?



*Задание 15.*

**Рисунок 15. Вопросы:** Что это? Кто это? Что делают дети? Кто дает мальчику книгу? Кто моет руки, накрывает на стол, кладёт игрушки в шкаф? Что делают дежурные?

*Задание 16.*

**Рисунок 16. Вопросы:** Какое время года здесь? Какого цвета деревья, трава? Что делают мальчики и девочки? Что делает этот человек? Ты видишь снег? Кто играет на траве? Кто плавает в реке? Что ты делаешь летом? Это зима или лето? Какого цвета лес, земля, речка? Что делают девочки? Кто играет в хоккей? Ты видишь цветы? А почему ты не видишь траву, цветы?

**Бальное соотношение:**

в **подгот.гр.** от 25 до 30 б. - высший уровень, от  
20 до 25 б. - средний уровень, до  
20 б. - низкий уровень.

в **старш. гр.** от 35 до 42 б. - высший уровень,  
от 30 до 35 б. - средний уровень,  
до 30 б. - низкий уровень.

в **средн. гр.**

Обследование звуков: от 35 до 42 б. - высший уровень, от  
30 до 35 б. - средний уровень, до  
30 б. - низкий уровень

### 3. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 4-5 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
<p><u>Знакомство, приветствие</u></p> <p>15 занятий</p>	<p>Здравствуй, привет, пока, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, до свидания, я, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, шарик, мяч, хорошо, нормально, заяц, медведь, собачка, машина, мышка, слон, ежик, ведро, барабан, кукла, ты, спит, бежит, неваляшка, пирамида, пирамида, карандаш</p>	<p>Здравствуйте, друг, желтый, синий, зеленый, красный, бегай(те),сядь(те), хлопай(те), прыгай(те), топай(те), садись, будем играть, дай мне, покажи, забыл, скажи, сосчитай, сколько?, дети, подари, идите, сюда, садитесь</p>	<p>Множественное число имеет существительных, числительные, глаголы повелительного наклонения, вопросительные предложения со словами «кто?», личные местоимения я, ты</p>	<p>-Здравствуй, Ежик! (Зайчик) -Здравствуй! -Как тебя зовут? -Меня зовут ... -Тебя зовут Алеша? - Нет, меня зовут Андрей. -Кто ты? -Я - Женя. -Ты мальчик или девочка? -Я мальчик. -Ты Максим? -Да (Нет) - Какой у тебя мяч? -Красный. -Я Дарина. Я - девочка. А ты кто? -Я – Влад, я -мальчик.</p>	<p>Е. Благинина «С добрым утром», считалка «Вышел зайчик погулять», «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Я пыхчу-пыхчу-пыхчу». Мультфильм «Кто сказал «мяу»».</p>	<p>«Узнай по голосу», «Солдаты и командир», «Я иду,и ты идешь», «Волшебные слова», «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», По цепочке», «Я – мы».</p>
<p><u>Это я</u></p> <p>6 занятий</p>	<p>Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой, (моя, мои)</p>	<p>Покажи, где поднимете руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова?,(рот, нос), сколько?, много, туловище</p>	<p>Вопросительное местоимение чей? (чья, чьи), притяжательное местоимение мой (моя, мои), вопросительные предложения со словом что?, единственное и множественное число существительных, имя числительное</p>	<p>-Что это, Алсу? -Это голова. -Марат, это голова? -Да, это голова. -Это рука? -Да (нет) -Это нос? -Да. -Где твоя рука? -Вот моя рука. -Это чья голова? -Это моя голова. -Это чей рот?</p>	<p>Е. Пермяк «Про нос и язык», «Уронили мишку на пол», «Вышла курочка гулять»</p>	<p>«В нашей группе», Да, это», «Покажи, где?», «Командир и солдаты», «С добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», « Мы играем на</p>

				-Это мой рот		гармошке», «Переводчики» . , «Что напутал Петрушка»
<u>Животные</u>  13 занятий	Иди ко мне, иди домой, котят, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, собачка, зайчик, медведь	Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день рождения, подари, помогите	Множественное число имен существительных, глаголы изъявительного наклонения, единственное число, притяжательное местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где»	- Это кто? -Это кошка. -Котят маленькие или большие? -Котят маленькие. -Цыпленок какой? -Желтый. -Где петушок? -Вот петушок. -Это корова? -Нет, это коза.	«Наши уточки с утра». «Зайныка, попляши», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой вагон» «Каравай». Мультфильм «Курочка Ряба»	«Цепочка», «Угадай-ка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя»
<u>Мой дом</u>  15 занятий	Мама, папа, бабушка, бабушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый	Внучка, жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, ромашка, листочки, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате.	Притяжательное местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где» порядковый счет глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательна частица «не».	-Алена спала? -Нет, Алена сидела. -Ты что делал? -Я прыгал. -Кого ты видишь? -Я вижу маму -Мальчик нарисовал зонтик? -Нет, мальчик нарисовал дом. - У кого стул? - У меня стул -У тебя что? -У меня стол.	«Спят усталые игрушки», «Серенькая кошечка», «Каравай», Мультфильм «Два веселых гуся».	«Зайныка попляши», «Подскажите слово», «Туда- сюда», «Бегите в домики», «Кто в доме живет?», «Цвет, где ты?», «Закончи предложение», «Солдаты и командир»,
<u>Овощи и фрукты</u>  9 занятий	Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, круглый, оранжевый, морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок, лук	Считай(те), раскрась(те), возьми(те), расскажи(те), помоги(те), подойди(те), поиграем, деревня, длинный, магазин, продавец, покупатель	Глаголы повелительного наклонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных	-Апельсин какой? -Оранжевый. --Ты где живешь? -В деревне. -Что ты любишь? -Банан. - У меня есть помидор. А у тебя, что есть? - У меня есть лимон. -Что посадил дед?	«Мишка косолапый», Мишка с куклой пляшут польку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная»	«Поезд», «Магазин», «Кто быстрее?», «Кто что любит?», «Кому дать», «Большой- маленький», «Мой веселый звонкий мяч»,

				-Репку.		«Угадай на вкус».
<u>Одежда и обувь</u>  12 занятий	Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок	Нарядная, подарим, посылка, грустный, одежда, обувь, одень, надень, сними, принеси, продавец, покупатель, купить, принес, одел	Единственное и множественное число имен существительных, имен прилагательных, предложения с вопросительными словами где?, как?, вопрос о месте, обобщающие слова (одежда и обувь), предложения с вопросительными словами у кого?, чей?, (чья?, чьи?)	-Кофта какая? -Кофта белая. -Лента желтая? -Нет, красная. -Это футболка? -Нет, это рубашка. -Какие брюки у папы? -У папы черные брюки. -Это чья кофта? -Это моя кофта. -Это твой сарафан? -Да, это мой сарафан. - У кого синяя юбка? – - У меня синяя юбка	Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра».	«Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому, что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, где ты?», «Я – мы», «Три медведя»
<u>Игрушки</u>  15 занятий	Кубик, Незнайка, кошка, мяч, матрешка, ведро. корова, петух, мышка, лошадка, слон, ежик, лисичка, лягушка, гармошка, велосипед, самолет, барабан, юла, шарик, неваляшка, идет, лежит, стоит, плачет, один, много, желтый, синий, зеленый, красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки	Какой, какая, где, там, круглый, приехал, принес, сел, поехал, заблудился, спите, просыпайтесь, покажи, назови, сядь, садитесь, гость, гости, продавец, покупатель, мед, морковь, трава, игрушка, как дела?	Множественное число имен существительных, глаголы повелительного наклонения, вопросительное местоимение чей? чья? у кого? , указательные местоимения там, тут, согласование имен существительных с числительными	-У тебя что? -У меня мяч (машина) -Это что? -Это мяч. -Это большой мяч? -Да (нет). -У кого кубик? -У меня. -Это чья машина? -Моя машина. - Там был мяч? -Да (нет). - Это кошка? -Да (нет) -Это медведь? -Нет. - Какой мяч? -Синий мяч.	А. Барто «Мячик», «Заинька, попляши», «Два веселых гуся», «Зайка беленький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Мы едем, едем, едем».	«Что пропало?», «Запомни и назови», «Отгадай, кто это?», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч», «Счастливый покупатель», «Наведем порядок»,

				-Кубик какой? -Кубик синий. -Что ты купил? - Я купил машину.		«Магазин игрушек».
<u>Посуда и продукты питания</u>  9 занятий	Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьют, чайник, торт, печенье	Какая, какой, какие, какое, где, принес, веселый, кубик, чудесный, мешочек, подарок, гостинец, покажи(те), скажи(те)	Единственное и множественное число имен существительных, имена прилагательные, глаголы, предложения с вопросительными словами где, как, обобщающие слова	-Что это? -Это чашка. -Это большая чашка? -Да (нет). -Алсу, это ложка. Это вилка. -Чайник какой? -Чайник красивый, большой. -Где суп? - В большой тарелке. - Что в маленькой тарелке? -Каша.	«Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра», «Два веселых гуся».	«Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что ч видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и скажи: где?», «Покормим зайку».

#### 4. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
<u>Дом, в котором я живу</u>  24 занятий	Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, дедушка, бабушка мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тубетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая.	Песенка, покажи(те), посмотри (те), видишь, назови(те), поиграем, дадим, утром, днем, вечером, ночью, бери(те), работает, хорошо, загадка, конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать,	Множественное число имен существительных, согласование имен существительных с глаголами настоящего времени, согласование числительных с именами существительными, Согласование	-У кого есть бабушка? – У меня. -Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Кому дадим очки? - Бабушке. - Мальчик большой? -Нет, мальчик маленький. -Что мальчик делает днем? -Играет,	«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг», Мультфильмы:» Волк и семеро козлят»,»Мама для Мамонтенка», « Мой додыр» «Два веселых	«Мы топаем ногами», «Три медведя», «Теремок», «Карусель», Как Положи свое слово в шкатулку», «Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?».

		пальчики, спать, лежать, сидеть, спальня, зал, кухня.	вопросительных местоимений <i>чей?</i> , <i>чья?</i> , и притяжательных местоимений <i>мой</i> , <i>моя</i> , <i>твой</i> , <i>твоя</i> с именами существительными в единственном числе	-Чья мама? -Моя мама. -У меня стол. А у тебя стол? -Нет. У меня не стол. -Кто здесь живет? -Здесь живет мама. -Где живет кошка? -Кошка живет там.	гуся.	«Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?». «Есть или нет», «Домики», «Цепочка»
<u>Посуда и продукты питания</u>  10 занятий	Посуда, чайная, столовая, ведро, кастрюля, сковородка, терка, половник, варят, жарят, малина, макароны, лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощаю	День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовят, приятного аппетита, напоим, угощение, познакомимся, поздравляем, приехали, пить	Согласование в роде и числе имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <i>чем?</i> , <i>где?</i> , <i>сколько?</i> , формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопрос <i>у кого?</i> ( у меня, у мальчишка)	-Где лежат ложки -На столе. -Сколько чашек на столе? -На столе три чашки. -Что ты купил в магазине? -Я купил тарелку. -У кого большая тарелка? -У меня.	«Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай» «Зайка беленький сидит», Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».	«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один-много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».
<u>Одежда и обувь</u>  9 занятий	Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, отдел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, юбка, рукава, нужна, шляпа, и другие названия предметов одежды.	Кокошник, национальный костюм, блузка, катушка, ткань, иголки, ножницы, продуктовый магазин, обувной магазин, мебельный магазин, магазин одежды, магазин игрушек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения <i>мой</i> , <i>моя</i> , <i>мое</i> , предложения с вопросительным словом <i>кому?</i> , формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> , ( <i>у нее</i> ,	-Ком дадим платье? -Девочке -Кто к нам прилетел? -К нам прилетели гномики. - У вас есть красивая юбка? -У нас нет красивой юбки. -Что делает мальчик? -Мальчик надевает куртку	«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя»,	«Что можно надеть зимой, а что летом?», «Волшебная палочка», «Один-много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери правильно», «Мой, мое, моя», «Цепочка» «Что нужно для работы», «В магазине»,

			у него, у нас, у вас) глаголы, обобщающие слова			«Добавь словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котятa и Барбос», «Веселый кубик».
<u>Домашние и дикие животные</u>  14 занятий	Корова, теленок, лошадь – жеребенок, рыба, плывет, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь – гусенок, утка-утенок, индюк-индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, елка, белка	Посмотри(те), узнали, косолапый, сильный, не знаю, слева, справа, друзья, загадки, кого нет, сильный, гуляют, просыпайся, посади, живет, посмотрим мультфильм, назови(те), давай-давайте, лает, хочет, потерял	Согласование существительных и местоимений в роде и числе, 9это большой медведь) вопросительные местоимения чей?, чья?, где?, кому? Предлоги «в» и «на», глаголы, обобщающие слова	-Кто плавает в озере? -Рыба -Кто лает? -Собака лает -Я беру собачку, а ты? -Я тоже беру собачку и т.д. -Это кто кричит -Это гусь -Что растет в лесу? -Деревья -Где живет лиса? -В лесу -Под какой елкой сидит заяц? -Под большой	«Петушок». Считалка «Дома баба, дома дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся», Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок»	«Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котятa и Барбос», «Большие и маленькие», «Данет», «Кто, что делает?», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри»
<u>Сад и огород</u>  9 занятий	Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблони, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье	Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть	Согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе,	-Чем ты хочешь угостить зайчика? -Я хочу угостить зайчика морковкой. -Кто стоит за дедом? -Бабка -Что растет на грядках? -Капуста, морковь, и	«В огороде мы гуляли», русская народная сказка «Репка», русская нар. Музыка «Ах, вы сени, мои сени», «Вот какие зайки» «Урожайная»	«Собираем овощи», «Возьми такой же», «Чудесный мешочек», «На что похоже?», «Кому что дадим», «Большой-

			предложения вопросительными словами кому?, где?, у кого?, куда? обобщающие слова	с т.д. -Кому дадим капусту? -Капусту дадим козе.	Мультфильмы: «Корешки и вершки»	маленький», «Как живешь?», «Узнай па вкусу», «Вершки и корешки», «В гостях», «Веселый кубик», «Три медведя», «Один- много».
<u>Транспорт</u>  9 занятий	Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плавает, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист	Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатели, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем.	Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словам у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у меня)	-У тебя какая машина? -У меня зеленая легковая машина. -У тебя что? -У меня грузовая машина. -Кто управляет самолетом? -Летчик -Что ты купил? -Я купил вертолет. -Кто купил автобус? т.д. -Мальчик купил автобус.	«Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Машина», Мультфильм: «Паровозик из Ромашково» «Машина».	«Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Гараж», «Один-много», «Угадай звук», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Веселый кубик» «Водители автобусов», «Автоматин», «Цветные автомобили» «Починим автобус», «Самолеты», «Кто что купил» «Выбери правильно» «Мяч лови , действие собери .
<u>Транспорт</u>  9 занятий	Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плавает, трактор,	Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатели, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем.	Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные	-У тебя какая машина? -У меня зеленая легковая машина. -У тебя что? -У меня грузовая машина. -Кто управляет самолетом? -Летчик	«Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Машина», Мультфильм: «Паровозик из Ромашково» «Машина»,	«Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Гараж», «Один-много», «Угадай звук», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд»,



	комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист		местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словом у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у ( у нее, у него, у меня)	-Что ты купил? -Я купил вертолет. -Кто купил автобус? т.д. -Мальчик купил автобус.		«Веселый кубик» «Водители автобусов», «Автомагазин», «Цветные автомобили» «Починим автобус», «Самолеты», «Кто что купил» «Выбери правильно» «Мяч лови», действие собери.
<u>Игры и игрушки</u>  19 занятий	Карандаш, телефон, флажок, лисичка, слон, петушок, цыплята, неваляшка, ведро, правая, левая, кубик, шарик, барабан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нормально, отлично, дай, пожалуйста, спасибо	Возьми(те), нарисуй(те), подойди(те), положи(те), скажи(те), посади, надень, сними, слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем, поедем в гости, спрятала, полка, секрет, конверт, поешь, громка	Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?, что делать?, где?, какой?, чей?, образование имен существительных множественного числа, согласование имен существительных с прилагательными	-Где машина? -На столе. -Ты купил красную машину? -Нет, я купил зеленую машину. - Это чей барабан? - Это мой барабан. - Что ты видишь? - Я вижу самолет. - Где стоят игрушки? - На столе. - Кукла или куклы? -Кукла.	«Спят усталые игрушки», «Мы идем, идем, идем», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой пальчик», «Зайка беленький сидит».	«Мячик новый есть у нас», «Карусель», «День – ночь», «Лошадки», «Дом Мороза», «Один – много», «Магазин игрушек», «Кто, что купил», « Я и мы», «Сосчитай», «Кто больше назовет», « Что пропало?», «Поле чудес», «Круг-кружочек», «Петушок», «Поезд», «Собери картинку», «Зайка, попляши».

## 5. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
<p><u>Дом и двор</u></p> <p>15 занятий</p>	<p>Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, мочалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котятя, щенята, козленок –козлята, домашние птицы, громко, цыпленок- цыплята, утенок-утята, гусята</p>	<p>Грязнуля, ходить не умытый, беленький, серенький, серый, лапки, царапки, лошадка, шерстка, мягкая, куриная, семья, утиная семья, гусиная семья, индюк, индюшка, индюшина семья, кудахчет, пищит, крякает, гогочет</p>	<p>Единственное множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами когда?, где?, чем? Формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (У нее, у него, у нас, у вас), обобщающее слова</p>	<p>-Какой дом? – Новый, красивый, большой. -Что есть внутри дома? - Комнаты. -Куда поставим кровать? – Кровать поставим в спальную комнату. -Какая мебель стоит на кухне?- На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды. - Что делает мамам? - Мама варит суп. - Что делает дочка? - Дочка моет посуду. - На столе?- Нет, не на столе. - Что есть у дома? _ Дверь, окно, труба, стена, крыша. - Кто живет дома? -Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. - Это что?- Это забор.- Какой забор? – Зеленый, новый. -Какой двор?-Двор большой, чистый. -Как кричит петух? -Петух кричит громко. -Сколько столов в нашей группе? - .....столов.</p>	<p>«Мойдодыр», «Домашние животные», В. Сутеев «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Буратино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».</p>	<p>«Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где», « Будь внимателен», « Сейчас и уже», «Хорошо-плохо», «Да-нет?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто, что ест?» «у кого кто?».</p>

<p><u>Детский сад</u></p> <p>12 занятий</p>	<p>Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играют, рисуем, рисуют, поют, поем, слушают сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок.</p>	<p>Почтальон, продавщица, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистили</p>	<p>Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас, у них) вопросительные предложения с вопросительными словами Что делает?, какой?, какая?</p>	<p>- У кого красная футболка?- У мальчика красная футболка. - Вы когда пришли в детский сад? -Мы пришли утром. - Кто приехал на машине?- Я приехал на машине. - Кого ты видишь? - Я вижу мальчика. - Где сидит мишка? -Мишка сидит на полу. - Что делает мальчик? - Мальчик играет. - Где гуляют дети? - Дети гуляют на площадке. -Какая площадка? -Площадка большая, красивая. -Когда гуляют дети? -Дети гуляют днем. - Что ты лепишь? -Мишку. - Сколько здесь девочек? - Здесь три девочки.</p>	<p>Рассказ Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живетя». Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высотский «Детский сад». Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мойдодыр».</p>	<p>Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадай-ка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».</p>
<p><u>Осень</u></p> <p>12 занятий</p>	<p>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, собирают, растет, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата, косолапый</p>	<p>Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует, листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, коклосок, дупло, нора, лесные обитатели</p>	<p>Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе,</p>	<p>- У кого красная футболка?- У мальчика красная футболка. - Вы когда пришли в детский сад? -Мы пришли утром. - Кто приехал на машине?- Я приехал на машине. - Кого ты видишь? - Я вижу мальчика. - Где сидит мишка? -Мишка сидит на полу. - Что делает мальчик?</p>	<p>Рассказ Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живетя». Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высотский «Детский сад».</p>	<p>Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадай-ка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь</p>

			предложения вопросительными словами когда?, где?, чем? Формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (У нее, у него, у нас, у вас), обобщающее слова	с - Мальчик играет. - Где гуляют дети? - Дети гуляют на площадке. - Какая площадка? - Площадка большая, красивая. - Когда гуляют дети? - Дети гуляют днем. - Что ты лепишь? - Мишку. - Сколько здесь девочек? - Здесь три девочки.	Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мой додыр».	предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».
<u>Зима</u>  12 занятий	Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговых Снегурочка, таёт, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные-короткие, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки , коньки, горка, гирлянда, Дед Мороз	Липкий, ушанки, овес, пшено, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод	Единственное множественное число существительных и прилагательных, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, кому?, что делает?, Формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (У нее, у него, у нас, у вас, у них) наречия, обобщающие слова	- Какое время года? - Зима. Где дети играют? - Дети играют на улице. - На чем катаются дети? - Дети катаются на лыжах, на санках. - Кто лепит снеговика? - Девочки лепят снеговика. - Какие животные живут в лесу? - В лесу живут заяц, белка, ежик, медведь, белка, волк, лиса. - Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц. - Какие у зайчика ушки? - У зайчика ушки длинные. - Как бежит заяц? - Заяц бежит быстро. - Что делает медведь зимой? - Медведь спит. - Где спит медведь зимой? - В берлоге.	Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» «Зима пришла», «Белые снежинки». Песня о снеговике «Маленькой елочке холодно зимой». Мультфильмы: «Снеговик- почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка»	«Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек» «Исправь ошибку» «Мы во двор пошли гулять», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше-ниже»

				<p>-Чем можно украсить елку?</p> <p>-Елку можно украсить шарами, звездочкой, гирляндами.</p> <p>-Сколько шариков?</p> <p>-Шариков много.</p>		
<p><u>Дикие животные</u></p> <p>16 занятий</p>	<p>Зимний лес,, длинные, коробки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк дикие животные, ворона, , дерево, елка, белка</p>	<p>Клетка, страна, республика, тайга, рысь, северный полюс, тюлень, морж, жаркие страны, бегемот, питаются, Африка, глобус, карта, зебра, газели, путешествие, корабль, сумка, джунгли, животные, и их детеныши</p>	<p>Порядковые числительные; согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе</p>	<p>-Кто живет в лесу?</p> <p>-В лесу живут дикие животные.</p> <p>- Какие у зайчика ушки?</p> <p>-У зайчика ушки длинные.</p> <p>-Где ты?- я здесь.</p> <p>--Где спит медведь зимой?</p> <p>-В берлоге.</p> <p>Как называется наша страна?</p> <p>-Россия</p> <p>-Как называется наша Республика?</p> <p>-Татарстан</p> <p>-Какие животные пришли лечится к доктору Айболиту?</p> <p>-Медведь, лиса и др.</p> <p>-Каких животных вы видели?- Мы видели Слона, жирафа и т.д</p>	<p>Е. Котенова «Кенгуру»; песни «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу».</p> <p>Мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли»</p>	<p>«Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Эта рука правая», «Пойдем в зоопарк», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Водяной», «В зоопарке»</p>
<p><u>Город и транспорт</u></p> <p>15 занятий</p>	<p>Город, деревня, кирпичный, широкие, возить, возит, везет, этаж, светофор, самосвал, кран, трамвай, троллейбус, метро, строят, строитель, Казань</p>	<p>Сегодня, принес, республика, район, улица, узкие, поедем, пешеходы, тротуар, пассажиры, пассажирский, транспорт, люди, пешком, наземный, воздушный, подожди, можно,</p>	<p>согласование существительных и прилагательных в роде и числе, предложения с вопросительным словам где?, из чего?, какой?,начем?. форма родительного падежа личных</p>	<p>-В какой Республике мы живем?</p> <p>-В Республике Татарстан.</p> <p>-Из чего сделан дом?</p> <p>-Из дерева.</p> <p>-Кто работает в магазине?</p> <p>-Продавец</p> <p>-В деревне есть трамвай?</p> <p>- Нет</p> <p>-У тебя какой дом?</p>	<p>И. Суриков «Вот моя деревня»</p> <p>И. Токмакова «Машины»</p>	<p>«На лещади ехали», «Магазин игрушек», «В деревне в городе», «Начинаем мы играть», «Строительство дома», «Ехали, ехали и</p>

		нельзя, почему	местоимений у него, у меня. Согласование имен существительных с числительными; согласование имен существительных с глаголов в числе и роде	--Большой , коричневый --На чем люди ездят? -На велосипеде, машине и т.д. -Что делает строитель? -Строит дом. -Кто строит дом? -Строитель		приехали», «Веселый кубик», «Цветные автомобили», «Закончи предложение», «На чем люди ездили», «Карусель», «Самолет».
<u>Скоро в школу</u>  6 занятий	Май, месяц, школа, портфель, букварь, книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, зарядка, сначала, утро, парта	Писать, читать, считать, положи, рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности	Родственные слова: дерево, деревянный, вопросы: кто?. Что?, где? Порядковые числительные в пределах десяти	-Кто это? -Учитель. -Что у тебя в портфеле? -Пенал, ручка, тетрадь -Где лежит книга? -На столе, на парте -Где лежит ручка? -Ручка лежит в пенале -Что делает учитель? --Учит детей -Сколько рыбок осталось? -Пять -Когда идешь в детский сад? -Утром	Е. Благинина «С добрым утром» Аудиозапись «Чему учат в школе?»	«Эта ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «Игра с флажками», «Скоро в школу, Качели», «Что сначала, что потом?» «День и ночь», «Буратино и Карло»
<b>Весна</b>  12 занятий	Весна, сосульки, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо	Подснежники, тает, капает, месяц, время года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечный зайчик, вылез, скворечник, строят	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами что делает?, как?, какой?. Порядковые числительные, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у него, у	-На что похоже солнце? -На круг, шар -Какое время года? -Весна. -Как называется первый месяц весны? - Март. -Почему сосульки тают? -Греет солнце. -Где солнечный зайчик сидит? -На столе, на потолке и т.д. -Кто вылез из берлоги? -Медведь	А. Прокофьев «Солнышко», Яким «Мама», Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка»	«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена Суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро, вечер», «Колокольчик», «Капельки», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один-много»

			меня, у тебя) Согласование имен существительных с Порядковыми числительными в роде; обобщающие слова	-Кто живет в этом доме? -Скворец -Где птицы строят гнезда? -На деревьях		
--	--	--	--	---	--	--

## **7. Литература**

1. Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования. Сеенеч - Радость познания. – Изд. “Магариф – Вакыт”, 2016.- 191с.
2. «Изучаем русский язык» Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста» под ред. С, М. Гафарова, Г.З. Гарафиева. Казань, Хэтер, 2012г