

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кисинский детский сад «Сказка»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Зав. МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка» /Пикушева Т.А./</p> <p>Приказ № <u>9/29</u> от «<u>08</u>» <u>2019</u> г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности подготовительной подгруппы

Воспитатели: Семенова В. П., 1 кв. категория

Харитоновна Е. В., 1 кв. категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;
- Основной образовательной программы МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка», реализующей ФГОС ДО;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБДОУ «Кисинский детский сад «Сказка» Аксубаевского муниципального района РТ (Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ № 17 од от 28.08.2017 г.)

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации программы - 1 год.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная подгруппа)

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют

женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основное содержание образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

1. Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков -

один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки = к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от До первой октавы до Ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативного - речевого такта. Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, чувашский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

На обучающие занятия детей старшей группы отводится не более 25 минут. Распределяется это время по видам деятельности в соответствии с запланированным воспитательно – образовательным процессом.

Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие русский язык осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно – развивающую среду ребенка. Полезным представлением создание специального уголка в группе для занятия русским языком. В уголке вывешены государственные символы РТ и РФ, красочные альбомы татарского, чувашского и русского декоративного – прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, игрушки – герои татарских, чувашских и русских сказок, детская художественная литература, аудио и видеозаписи.

Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению русскому языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.
2. В случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной главной или доминантной деятельности, являющейся своеобразным стержнем обучения.

Планирование образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфически детских видов деятельности вокруг единой темы. Инициатива в выборе темы может принадлежать педагогам, детям и их родителям. В качестве видов

могут выступать тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Освоение заданного содержания реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в его самостоятельной деятельности. Детские виды деятельности рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы каждое последующее содержание обогащало имеющиеся представления, позволяло по-новому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность – позволяла их воплощать. Такой подход дает возможность осознанно и творчески осваивать историю, культуру, природу родного края и самостоятельно использовать полученные знания.

Планируя содержание, важно предусмотреть использование разных форм взаимодействия взрослого с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. В прямом обучении воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно (показывает символику города, рассказывает о его достопримечательностях, истории). Им необходимо помочь осознать предоставленную информацию. Партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой чаще используется на разных этапах освоения, что зависит от специфики содержания и опыта детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет специфику. В подготовительной к школе группе значительное место занимают специально организованные обучающие занятия. Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Цель – обучение и воспитание нерусских детей, подготовки к обучению в школе приобщение их к русскому языку, русской культуре.

Задача изучения русского языка - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Процесс обучения в следующем:

- занятия распределены по тематическому принципу;
- изученный материал повторяется, закрепляется предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни в режимные моменты;
- занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.
- организационные моменты: заучивание к празднику, инсценирование сказок, иллюстрирование, изучение песен, русского фольклора.

В подготовительной к школе группе проводится два занятия и идет ознакомление с художественной литературой. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий педагог проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка.

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

5. Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детей подготовительной группы

«Познавательное развитие» (ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Формирование элементарных математических представлений.

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
3. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Сравнивают цифру (0-9) и количество предметов.
6. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
7. Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
8. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
9. Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
10. Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
11. Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
12. Сравнивают предметы по форме.
13. Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира
14. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
15. Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятого из двух меньших.
2. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
3. Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
4. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Окружающий мир.

1. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Знают герб, флаг, гимн России.
4. Называют главный город страны.
5. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
6. Имеют представления о школе, библиотеке.
7. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
8. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
9. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
10. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

1. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
4. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
5. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
6. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
7. Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
8. Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
9. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
10. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
11. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
12. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
13. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Чтение художественной литературы:

1. Различают жанры литературных произведений.
2. Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

3. Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- 4 Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

«Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

1. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

1. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

1. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
2. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

1. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)¹.

Конструктивная деятельность:

1. Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
2. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)

Безопасность:

1. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
 2. Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
 3. Понимают значения сигналов светофора.
 4. Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
 5. Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
 6. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
-

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

1. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следят за правильной осанкой.
7. Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
8. Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Обучение русскому языку

По окончании обучения дети должны уметь:

-в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

-в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Календарно-тематическое планирование

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ занятия	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	ФЭМП «Закрепление навыки счета в пределах 5».	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1		
2.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Моя семья».	Формировать представления о состав семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1		
3.	ФЭМП «Упражнение в счёте и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).	1		
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что летом родится, зимой пригодится».	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	1		
5.	ФЭМП «Закрепление навыки счёта в пределах 10».	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1		

		Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			
6.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мое имя. Прогулка-экскурсия по улице села».	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. Расширять представления об улице: улиц в селе много, место пересечения улиц называется перекрестком. Машины двигаются по проезжей части улицы. Движение машин в селе одностороннее. Знакомить с правилами перехода улицы.	1		
7.	ФЭМП «Деление множества на части»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1		
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Гуляй, да присматривайся».	Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев.	1		
9.	ФЭМП «Представление о цифрах 1 и 2».	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1		
10.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты».	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», название различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. Дать представление о том, как растение приспособлено к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев, кустарников.	1		
11.	ФЭМП «Представление о цифре 3»	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1		

		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.			
12.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Семейные традиции».	Формировать представления о расширить представления о семье, семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	1		
13.	ФЭМП «Представление о цифре 4»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 4 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1		
14.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Золотая осень».	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучить следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать любовь к родной природе.	1		
15.	ФЭМП «Представление о цифре 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1		
16.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Предметы- помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	1		
17.	ФЭМП «Представление о цифре 6»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	1		
18.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Дом, в	Расширять представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов: красного, зеленого, желтого. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».	1		

	<p>котором я живу. Дидактическая игра «Светофор»</p>	Закрепить знания о поведении на улице.			
19.	ФЭМП «Представление о цифре 7»	<p>Познакомить с составом чисел 7 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1		
20.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Моя родословная».</p>	<p>Формировать представления о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Расширить представления о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p>	1		
21.	ФЭМП «Представление о цифре 8».	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	1		
22.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Как выращивают хлеб».</p>	<p>Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	1		
23.	ФЭМП «Представление о цифре 9».	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	1		
24.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Кто нам хлеб растит».</p>	<p>Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	1		

25.	ФЭМП «Образование числа 9»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1		
26.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Наша одежда».	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда, заботится о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	1		
27.	ФЭМП «Образование числа 10».	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	1		
28.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Деревья и кустарники нашего двора».	Закреплять знание о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений . Учить беречь природу.	1		
29.	ФЭМП «Образование числа 10».	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1		
30.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Царство растений – грибы».	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	1		

31.	ФЭМП «Число 3 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представления о временах года и месяцах осени.	1		
32.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Домашние животные».	Познакомить с домашними животными :коровой и козой. Закреплять названия домашних животных и их детенышей, знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	1		
33.	ФЭМП «Число 4 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	1		
34.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «История моего села».	Расширить представление о понятии «село». уточнить знание достопримечательностей родного села. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	1		
35.	ФЭМП «Число 5 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	1		
36.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Занятие-игра «Для чего нужны волки».	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	1		
37.	ФЭМП «Число 6 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью	1		

		условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.			
38.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Как звери готовятся к зиме».	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных.	1		
39.	ФЭМП. «Число 7 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		
40.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Домашние животные : лошадь, коза».	Учить ухаживать за животными, знакомить с домашними животными : лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	1		
41.	ФЭМП. «Число 8 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		
42.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «На чем люди ездят. Знакомство с правилами для пешеходов по сельской улице».	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	1		
43.	ФЭМП. «Число 9 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		
44.	Ознакомление с	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить	1		

	предметным и социальным окружением. «В гостях у бабушки Федоры».	дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.			
45.	ФЭМП. «Число 10 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1		
46.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Куда улетают птицы».	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратит внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края, как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.	1		
47.	ФЭМП .«Число 10 из двух меньших чисел».	Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа. Закрепить умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1		
48.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Все работы хороши».	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1		
49.	ФЭМП «Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек».	Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	1		
50.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Страна моя родная».	Закрепить знания о названии страны, что она огромная, многонациональная, в ней много городов и сел. Познакомить с географической картой, с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Воспитывать чувства гордости за свою страну.	1		

51.	ФЭМП «Части суток».	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1		
52.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Животный мир нашего края».	Учить ухаживать за животными, знакомить с домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	1		
53.	ФЭМП «Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей».	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1		
54.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Проказы матушки зимы».	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	1		
55.	ФЭМП «Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10».	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1		
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Вода в жизни человека».	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края, как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.	1		
57.	ФЭМП «Совершенствование навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10».	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и	1		

		шестиугольником.			
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Сигнализация светофора. Чтение Михалкова «Моя улица».	Закрепить знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. Расширять представления об улицах города. Развивать ориентировку в окружающем мире.	1		
59.	ФЭМП «Измерения жидких веществ».	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1		
60.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Новый год у ворот».	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	1		
61.	ФЭМП «Раскладывание число на два меньших».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	1		
62.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мои друзья».	Расширять представления о полезных предметах. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить классифицировать на разные группы, соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие, режущие предметы.	1		
63.	ФЭМП «Раскладывание число на два меньших».	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1		

64.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.	1		
65.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
66.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Путешествие в прошлое предмета».	Расширять представления о полезных предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.	1		
67.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
68.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что мы знаем о рыбах».	Расширить представления о рыбах, о том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками, которые «живут» в уголке природы, рассматривать их строение. Учить находить необходимые знания в книгах.	1		
69.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
70.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Моя деревня – моя малая Родина».	Продолжать формировать интерес к малой Родине. Расширить представление о понятии «село», рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного села.	1		
71.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		

		Развивать внимание, логическое мышление.			
72.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Животный мир полярных районов Земли».	Расширить представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	1		
73.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1		
74.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мой детский сад. Беседа «Улица».	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение. Воспитывать чувства гордости за свой садик. Расширять представления об улицах села. Развивать ориентировку в окружающем мире.	1		
75.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	1		
76.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Кто живет на подоконнике».	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжить знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения, выделять характерные признаки, сравнивать между собой, ухаживать за растениями. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.	1		
77.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1		
78.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Продолжить знакомить с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по внешнему виду. Подвести к пониманию того, что	1		

	«Наши друзья пернатые».	зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.			
79.	ФЭМП. «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1		
80.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Готовим картофельный салат». Дидактическая игра «Наша улица».	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата. Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым. Расширять представления об улицах села. Развивать ориентировку в окружающем мире.	1		
81.	ФЭМП «Измерение длину отрезков прямых линий по клеткам»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
82.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Экскурсия в парк».	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, отличать деревья по расположению ветвей и семенами, которые остались на деревьях. Обратит внимание на количество птиц. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.	1		
83.	ФЭМП. «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1		
84.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «О дереве, о деревянном».	Расширять представления о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.	1		
85.	ФЭМП. «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже</i> ,	1		

		<i>сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.			
86.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Знакомьтесь: еж».	Продолжать знакомить сежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	1		
87.	ФЭМП. «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1		
88.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Наши защитники».	Расширять представления о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	1		
89.	ФЭМП. «Знакомство с часами».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1		
90.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Куда исчез снеговик».	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнить представление о том, как человек приспосабливается к зиме.	1		
91.	ФЭМП. «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	1		
92.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Москва – столица	Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.	1		

	России».				
93.	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	1		
94.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «О мамах родных и очень важных».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	1		
95.	ФЭМП. «Деление предмета на две равные части».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1		
96.	ФЭМП «Знакомство с часами».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1		
97.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Признаки начало весны».	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояние воды, замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	1		
98.	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1		
99.	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Знакомьтесь : лягушка».	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.	1		
100	ФЭМП «Ориентировка на	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	1		

	листе бумаги в клетку».	сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.			
101	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Опасности вокруг нас. Знакомство дорожным знаком».	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции, «Скорой помощи».	1		
102	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1		
103	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Ягода-малина».	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	1		
104	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1		
105	Ознакомление с предметным и социальным окружением «В гостях у художника».	Расширять представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес.	1		
106	ФЭМП «Дни недели».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	1		

		Развивать пространственное восприятие формы.			
107	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Эти удивительные насекомые».	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	1		
108	ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1		
109	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Покорение космоса».	Дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	1		
110	ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20».	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
111	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой.	1		
112	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
113	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Государственные символы России».	Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.	1		
114	ФЭМП «Ориентировка на	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	1		

	листе бумаги в клетку».	сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
115	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Шурупчик и его друзья. Дидактическая игра «Угадай, какой знак».	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. Продолжать рассказывать об истории предмета.	1		
116	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
117	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Государственные символы России».	Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.	1		
118	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
119	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Лес – это богатство».	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	1		
120	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
121	ФЭМП «Ориентировка на	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	1		

	листе бумаги в клетку».	сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
122	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Этот День Победы».	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1		
123	ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
124	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Государственные символы России».	Познакомить с гербом России. Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.	1		
125	ФЭМП «Закрепление пройденного материала».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1		
126	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Цветущая весна».	Продолжить изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	1		
127	ФЭМП «Закрепление пройденного материала».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1		
128	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1		

	«Песня колокольчика».				
129	ФЭМП «Закрепление пройденного материала».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1		
130	Ознакомление с предметным и социальным окружением «В гостях у парикмахера».	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоционального отношения к нему.	1		
131	ФЭМП «Закрепление пройденного материала».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1		
132	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Цветущий луг».	Закреплять знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	1		
133	ФЭМП «Закрепление пройденного материала».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		
134	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Лето красное пришло».	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.	1		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Раздел учебной программы,	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения
---	---------------------------	------------------------	--------------	-----------------

	тема занятия			план	факт
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1		
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные и прилагательные	1		
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1		
4	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	1		
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	1		
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1		
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картины и составлять план рассказа.	1		
8	Рассказ о А.С.Пушкине	рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	1		
9	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	1		
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	1		
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	1		
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	1		
13	Вот такая история	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	1		
14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1		

	вам, вы – мне».				
15	На лесной поляне	Развивать изображение и творческие способности детей. Активизировать их речь.	1		
16	Небылицы – перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы	1		
17	Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1		
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	1		
19	Звуковая культура речи. Работа над предложениями	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1		
20	В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	1		
21	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1		
22	Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	1		
23	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1		
24	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	1		
25	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	1		
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1		
27	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1		
28	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением.	1		
29	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1		

30	Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	1		
31	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1		
32	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1		
33	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1		
34	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».	1		
35	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	1		
36	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1		
37	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	1		
38	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	1		
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1		
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1		
41	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину , составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	1		
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1		
43	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1		
44	Пересказ сказки В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	1		

45	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок проволоки»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1		
46	Повторение пройденного материала»	Закрепить знание о предложении и делении слов на слоги.	1		
47	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1		
48	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	1		
49	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1		
50	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1		
51	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизации	1		
52	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1		
53	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	1		
54	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с новой былиной.	1		
55	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1		
56	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.	1		
57	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1		
58	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1		
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1		

60	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	:Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	1		
61	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1		
62	Повторение	Повторение пройденного материала.	1		
63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1		
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	1		
65	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1		
66	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1		
67	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1		
68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1		
69 - 72		Повторение пройденного материала.	1		

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(рисование, лепка, аппликация)

№	Раздел учебной программы, тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Рисование. «Картинки про лето».	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	1		

2	Рисование. «Знакомство с акварелью».	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.	1		
3	Лепка. «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	1		
4	Рисование. «Мой любимый цветок-космея».	Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	1		
5	Рисование. «Украсть платочек ромашками».	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки), рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувства симметрии, чувство композиции.	1		
6	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	1		
7	Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать».	Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	1		
8	Рисование. «Осенний лес».	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву, листья, по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать изобразительное творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1		
9	Лепка. «Собираем урожай овощей».	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей, фруктов с геометрическими формами,	1		

		находить сходство и различия, передавать характерные особенности ,пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.			
10	Рисование. «Чувашский орнамент».	Познакомить с чувашским орнаментом. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	1		
11	Рисование. «Яблоня с золотыми яблоками».	Учить создавать сказочный образ , рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок, располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	1		
12	Аппликация «Овощи лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	1		
13	Рисование. «Идет дождь».	Учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке., рисовать различные деревья, кусты. Закреплять умение строить композицию рисунка.	1		
14	Рисование. « Чувашский орнамент».	Продолжать знакомить с чувашским орнаментом. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	1		
15	Лепка. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».	Учить создавать в лепке сказочный образ, лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу, подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	1		
16	Рисование. «Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки, рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	1		
17	Рисование. «Городецкая роспись».	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать	1		

		элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.			
18	Аппликация «Шарфик для мишки (Чувашский узор)».	Продолжать знакомить с чувашским орнаментом. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	1		
19	Рисование. «Дымковская роспись».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1		
20	Рисование. «Девочка в нарядном платье».	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине, рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1		
21	Лепка. «Козлик» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться лепить игрушки (лепить приемом вытягивания из целого куска).	1		
22	Рисование. Здравствуй, это – я!».	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине, рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1		
23	Рисование. «Веселые игрушки».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять яркий, народный колорит. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	1		
24	Рисование. «Веселые игрушки».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять яркий, народный колорит. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	1		
25	Аппликация «Узор из сухих листьев».	Учить детей из высушенных листьев делать узор. Продолжать учить подбирать листья разных размеров, отличающихся по форме и цвету, осторожно приклеивать их к бумаге. Развивать фантазию.	1		
26	Рисование. «По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить	1		

		замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками Развивать изобразительное творчество.			
27	Рисование. «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву, листья, по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять умение рисовать красками и кистью. . Развивать изобразительное творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1		
28	Лепка. «Лепка по замыслу».	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	1		
29	Рисование. «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру	1		
30	Рисование. «Автобус».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других работ.	1		
31	Аппликация «Машины едут по улице».	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, умение составлять коллективную композицию. Развивать воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1		
32	Рисование. «Сказочные домики».	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать карандашами , закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	1		
33	Рисование. «Закладка для книги (городецкий цветок)».	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию	1		

		,приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов. Развивать художественный вкус, чувство ритма.			
34	Лепка. «Барельеф».	Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объемный (в лепке), полуволемный (в барельефе, использовать приемы налеса небольших кусочков пластилина.	1		
35	Рисование. «Моя любимая сказка».	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1		
36	Рисование. «Рисование по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками Развивать изобразительное творчество.	1		
37	Аппликация «Открытка для мамы».	Развивать у детей замысел, закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, получить удовольствие от полученной работы. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Продолжать учить правильно держать ножницы.	1		
38	Рисование. «Грузовая машина».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при ее изображении.	1		
39	Рисование. «Сказочная птица»	Учить детей рисовать персонаж из сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1		
40	Лепка. «Олешек» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить игрушку из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1		
41	Рисование. «Роспись олешка».	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам декоративных узоров, Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать	1		

		красками. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других работ.			
42	Рисование. «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы, развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1		
43	Аппликация «Закладка для книг (Чувашский узор)».	Закреплять приемы вырезания геометрических фигур и составление узоров, сочетая по цвету, композиции. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	1		
44	Рисование. «Полотенце (чувашский орнамент)».	Продолжать знакомить с чувашским орнаментом. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	1		
45	Рисование. «Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	1		
46	Лепка. «Котёнок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	1		
47	Рисование. «Городецкая роспись деревянной доски».	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	1		
48	Рисование. «Городецкая роспись».	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1		
49	Аппликация «Новогодняя елка».	Развивать у детей замысел, закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, получить удовольствие от полученной работы. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Продолжать учить правильно держать ножницы.	1		

50	Рисование. «Наша нарядная елка».	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других работ.	1		
51	Рисование. «Усатый - полосатый».	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение рисовать животных красками. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других работ. Развивать изобразительное творчество.	1		
52	Лепка. «Какие звери живут в зимнем лесу».	Учить создавать в лепке образ животных, лепить зверей из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство.	1		
53	Рисование. «Снежинка».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при ее изображении.	1		
54	Аппликация «Снеговика».	Учить детей передавать характерные особенности снеговика. Закреплять приемы вырезывания по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали. Развивать воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1		
55	Рисование. «Дети гуляют зимой на участке».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	1		
56	Рисование. «Машины нашего села».	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Развивать изобразительное творчество.	1		
57	Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к	1		

		своим работам, учить оценивать их.			
58	Рисование. «Мое любимое животное».	Учить детей передавать в рисунке образы животных, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1		
59	Рисование. «Зимний лес».	Учить отражать в рисунке зимние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать изобразительное творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1		
60	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме».	Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувства композиции (учить красиво располагать рыбок по кругу друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания, умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	1		
61	Рисование. «Красивое развесистое дерево зимой».	Учить детей передавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных частей изображения. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку.	1		
62	Рисование. «Гжельский чайник»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с гжельской росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1		
63	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».	Учить передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить детей передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение, умение рассматривать созданные фигурки.	1		
64	Рисование. «По замыслу».	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками. Развивать изобразительное творчество.	1		
65	Рисование. «По мотивам хохломской росписи».	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды	1		

		и листья на полосе. Развивать чувства ритма, цвета, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи.			
66	Аппликация. «Пароход».	Учить детей передавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	1		
67	Рисование. «Солдат на посту».	Учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1		
68	Рисование. «Деревья в инее».	Упражнять детей передавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных частей изображения. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку	1		
69	Лепка «Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу щенка.	1		
70	Рисование. «Золотая хохлома».	Учить детей выделять композицию узора (волнистые линии, короткие завитки и травинки, ягоды, листья). Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувства ритма, цвета, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи.	1		
71	Рисование. «Пограничник с собакой».	Учить детей изображать человека и животного. Учить правильно передавать характерные особенности (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1		

72	Аппликация «Открытка для папы».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1		
73	Рисование. «Домики трех поросят».	Учить детей рисовать картину по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1		
74	Рисование. «Зимушка-зима»	Учить отражать в рисунке зимние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать изобразительное творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1		
75	Лепка «По замыслу».	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	1		
76	Рисование. «Дети делают зарядку».	Учить детей передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1		
77	Рисование. «Картинка маме к празднику 8 Марта».	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 – Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление следить ей приятное.	1		
78	Аппликация «Открытка для мамы».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1		
79	Рисование. «Роспись кувшинчиков».	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать	1		

		эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.			
80	Рисование. «Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	1		
81	Лепка. «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1		
82	Рисование. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - лубяная».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	1		
83	Рисование. «По замыслу».	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками. Развивать изобразительное творчество.	1		
84	Аппликация «Сказочная птица».	Закрепить умение детей вырезать части предметы разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, творчество.	1		
85	Рисование. «Знакомство с искусством гжельской росписи».	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о гжельской росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	1		
86	Рисование. «Нарисуй какой хочешь узор».	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1		
87	Лепка. «Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц.	1		

		Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев хвоста, развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.			
88	Рисование. «Рисование по замыслу».	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками. Развивать изобразительное творчество.	1		
89	Рисование. «Как я с мамой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать. Вызвать радость от созданного изображения.	1		
90	Аппликация «Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	1		
91	Рисование. «Роспись петуха».	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	1		
92	Рисование. «Рисование по замыслу».	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками. Развивать изобразительное творчество.	1		
93	Лепка. «Петух».	Учить детей передавать в лепке их характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части присоединять. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие.	1		
94	Рисование. «Гжельские узоры».	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с гжельской росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1		
95	Рисование. «Красивые	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного	1		

	цветы».	декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и т. д.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать изобразительное творчество.			
96	Аппликация «Космический корабль летит к звездам».	Учить детей делать сюжет. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1		
97	Рисование. «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (движения, их разнообразие, нарядные платья пляшущих). Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других работ.	1		
98	Рисование. «Рисование по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками. Развивать изобразительное творчество.	1		
99	Лепка. «Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Продолжать развивать умение оценивать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	1		
100	Рисование. Сказка «Колобок»	Учить изображать в рисунке эпизода знакомой сказки, передача характера образа, соотношение фигур по величине, добиваясь более полного его выражения, определение места и величины изображения.	1		
101	Рисование. «Тайна подводного царства»	Учить изображать подводный пейзаж техникой рисования по сырой бумаге, используя прием размытки, передавая форму и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей.	1		
102	Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды».	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетические чувства, образные представления. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	1		
103	Рисование. «Салют в честь праздника Победы».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство	1		

		прекрасного. Воспитывать чувства гордости за свою Родину.			
104	Рисование. «Цветут сады».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	1		
105	Рисование. «Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать умение видеть красоту окружающей природы.	1		
106	Аппликация «Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма).	1		
107	Рисование. «Чувашский орнамент».	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с чувашским узором. Учить рисовать элементы узора. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1		
108	Рисование. «Рисование по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать красками. Развивать изобразительное творчество.	1		
109	Лепка. «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и т. д.), передавая форму основных частей и деталей, упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	1		
110	Рисование. «Кем ты хочешь быть?»	Продолжать создавать образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами, рисуя основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунок.	1		
111	Рисование «Я – будущий школьник»	Учить изображать фигуры человека, четкая передача пропорций, выразительности, соотношение частей по величине, умение строить композицию рисунка.	1		
112	Аппликация. «Бабочка».	Учить детей изображать бабочку. Продолжать учить вырезывать	1		

		одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.			
--	--	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	№ занятия	Задачи	Основные виды движений.	ОРУ	Подвижная игра	Малоподвижная игра	Дата проведения
1 неделя	№ 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).</p>	Без предметов	«Мышеловка».	«У кого мяч?».	
	№ 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах .</p>	Без предметов	«Мышеловка».	«У кого мяч?».	

	№ 3 Н/в	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины» «Не промахнись». «По мостику».		«Ловишки» (с ленточками)	«У кого мяч?».	
2 неделя	№ 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1. Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	С мячом	«Фигуры».	«Найди и промолчи».	
	№ 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1. Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).		«Фигуры».	«Найди и промолчи».	
	№ 6 Н/в	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	«Передай мяч». «Не задень»		«Мы веселые ребята».	«Найди и промолчи».	

неделя	№ 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза)</p> <p>3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).</p>		«Удочка».		
	№ 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p>		«Удочка».		
	№ 9 Н/в	Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	<p>«Не попадись».</p> <p>«Мяч о стенку».</p>				

недел я IV	№ 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины (дистанция 3—4 м).	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».		
	№ 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».		
	№ 12 н/в	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	<i>Игровые упражнения.</i> «Поймай мяч». «Будь ловким».		«Найди свой цвет».		
I	№ 13 неделя	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ —от груди).	Без предметов	«Перелет птиц».	«Найди и промолчи».	
	№	Упражнять детей в беге	1. Ходьба по гимнастической скамейке	Без	«Перелет	«Найди и	

	14	продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	бокoм приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).	предметов	птиц».	промолчи».	
	№ 15 н/в	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	отбивание мяча правой и левой рукой на месте ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;		«Не попадись».		
2 неделя	№ 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.	с гимнастической палкой	игра «Не оставайся на полу».	«У кого мяч?».	
	№ 17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	с гимнастической палкой	игра «Не оставайся на полу».	«У кого мяч?».	

	№ 18 Н/в	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.				
с	№ 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	с малым мячом.	«Удочка».		
	№ 20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).	с малым мячом.	«Удочка».		
	№ 21 Н/в	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	«Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета).				

4 неделя	№ 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>1. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз).</p>	с обручем.	«Гуси-лебеди».	«Летает - не летает».	
	№ 23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).</p> <p>3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза.</p>	с обручем.	«Гуси-лебеди».	«Летает - не летает».	
	№ 24 Н/В	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Посадка картофеля».</p> <p>«Попади в корзину» (баскетбольный вариант).</p> <p>«Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 метров).</p>		«Ловишки - перебежки».	«Затейники».	

П С Р Я 1	№ 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза. 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м.	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».	
	№ 26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, переключая мяч из одной руки в другую перед раз). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».	
	№ 27 Н/ в	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. «Мяч о стенку «Поймай мяч». «Не задень».		«Мышеловка».	«Угадай по голосу».	
2 нед для	№ 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза. 2. Переползание на животе по	Без предметов	«Не оставайся на полу».	по выбору детей.	

		правой и левой ногой с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5 метров), повторить 2—3 раза.				
	№ 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.	Без предметов	«Не оставайся на полу».	по выбору детей.	
	№ 30 Н/в	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения. «Мяч водящему». «По мостику».		«Ловишки с ленточками»	«Затейники»	
неде ля 3	№ 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	с мячом (большой диаметр).	«Удочка».		
	№ 32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние	с мячом (большой	«Удочка».		

		движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	6 м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	диаметр).			
	№ 33 Н/в	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».		«Ловишки парами».		
неделя	№ 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза.	на гимнастической скамейке.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».	
	№ 35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	на гимнастической скамейке.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».	
	№ 36 Н/В	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Ловишки - перебежки».		«Удочка».		
неделя 1	№ 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на	с обручем	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».	

		с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2—3 раза. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз.				
№2		Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).	с обручем	«Ловишки с ленточками»	«Сделай фигуру».	
№3 Н/в		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит «Не задень».		«Мороз Красный нос».		
№ 4		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	с флажками.	«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».	
№ 5		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м,	с флажками.	«Не оставайся на	«У кого мяч».	

		с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.		полу».		
	№ 6 Н/в	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения. «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».		«Мороз Красный нос».	«Найди предмет».	
Знеделя	№ 7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза.	Без предметов	«Охотники зайцы».	«Летает - не летает».	
	№ 8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове	Без предметов	«Охотники и зайцы».	«Летает - не летает».	

			(2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.				
	№ 9 Н/в	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Игровые упражнения. «Метко в цель».		«Смелые воробышки» .		
неделя 7	№ 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).	Без предметов	«Хитрая лиса».		
	№ 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз).	Без предметов	«Хитрая лиса».		
	№ 12 н/в	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать коорди-	Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и		«Мы веселые ребята».		

		нацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».				
неделя 1	№ 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) 2-3 раза. 3. Метание — броски мяча в шеренгах.	с кубиком.	«Медведи и пчелы».	по выбору детей	
	№ 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10 - 15 раз.	с кубиком.	«Медведи и пчелы».	по выбору детей	
	№ 15 н/в	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Первая группа детей, разбившись на пары катают друг друга на санках. Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» - дети метают снежки,		«Ловишки парами».		
2 неделя	№ 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх.	с веревкой (шнуром).	«Совушка».		
	№	Повторить ходьбу и бег по	1. Прыжки в длину с места (расстояние	с веревкой	«Совушка».		

С Д С Л Р	17	кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.	(шнуром).			
	№ 18 н/в	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Пробеги - не задень».				
	№ 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	на гимнастической скамейке.	«Не оставайся на полу».	по выбору детей	
С	№ 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10 - 12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	на гимнастической скамейке.	«Не оставайся на полу».	по выбору детей	
	№ 21 Н/в	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровые упражнения. «Пробеги - не задень» - «Кто дальше бросит». «Бросили!» Ходьба «змейкой»		«Мороз Красный нос»		

4 неделя	№ 22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). 4. Ведение мяча в прямом направлении.	с обручем.	«Хитрая лиса»		
	№ 23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2-3р). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	с обручем.	«Хитрая лиса».		
	№ 24 Н/в	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».				
неделя 1	№ 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в	1. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (6 - 8 шт., высота бруска до 10 см) без паузы (2-3 раза). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).	с гимнастической палкой.	«Охотники и зайцы».	По выбору детей	

		корзину.					
	№ 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1. Равновесие - бег по гимнастической скамейке (2 - 3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3 - 4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	с гимнастической палкой.	«Охотники и зайцы».	По выбору детей	
	№ 27 Н/в	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Игровые упражнения. «Точный пас». «По дорожке».		«Мороз Красный нос».		
неде ля 2	№ 28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 3. Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза.	с большим мячом.	«Не оставайся на полу».	По выбору детей	
	№ 29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции	с большим мячом.	«Не оставайся на полу».	По выбору детей	

		прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	2 м, (10-12 раз).				
	№ 30 Н/в	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения. «Кто дальше». «Кто быстрее».			«Найди следы зайцев».	
неде ля 3	№ 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур (высота 40 см).	на гимнастической скамейке.	«Мышеловка».		
	№ 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.	на гимнастической скамейке.	«Мышеловка».		
	№ 33 Н/В	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше». Ходьба за самым ловким ловишкой.		«Ловишки».		
	№ 34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и	Без предметов	«Гуси-лебеди».	По выбору детей	

		на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2—3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8 м.				
	№ 35	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.	без предметов	«Гуси-лебеди».	По выбору детей	
	№ 36 н/в	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения. «Гонки санок». «Марш!» — «Не попадись» «По мостику».		«Ловишки - перебежки».	по выбору детей.	
неделя 1	№ 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».	

		перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.				
	№2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».	
	№3 н/в	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения. «Пас точно на клюшку». «Проведи - не задень».		«Горелки».	«Летает - не летает».	
2 нед для	№ 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5 - 6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами.		«Медведи и пчелы».		
	№ 5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до		«Медведи и пчелы».		

		ползании между предметами.	кегли».				
	№ 6 н/в	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения. «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).		«Карусель».		
неделя	№ 7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1 Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежь»), 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза.	с кубиком.	«Стоп».		
	№ 8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	с кубиком.	«Стоп».		
	№ 9 Н/В	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.		Эстафета с мячом «Быстро передай».	«Угадай по голосу».	
4 неделя	№ 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и	1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2 Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3 Равновесие — ходьба на носках	с обручем.	«Не оставайся на полу».		

		равновесии.	между набивными мячами, руки за головой				
	№ 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.	с обручем.	«Не оставайся на полу».		
	№ 12 н/в	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Игровые упражнения. «Прокати — сбей». «Пробеги — не задень».		«Удочка».	По желанию детей	
	№ 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, Ю—15 раз.	с гимнастической палкой.	«Медведь и пчелы».	«Угадай по голосу»	
1	№ 14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной раз).	с гимнастической палкой.	«Медведь и пчелы».	«Угадай по голосу»	

	№ 15 н/в	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки». «Передача мяча в колонне».		«Передача мяча в колонне».		
2 неделя	№ 16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	с короткой скакалкой.	«Стой».	«Летает - не летает».	
	№ 17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-Ю м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч.	с короткой скакалкой.	«Стой».	«Летает - не летает».	
	№ 18 Н/В	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».		Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	«Кто ушел?».	
3 неделя	№ 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	с малым мячом.	«Удочка».	По выбору детей	
	№ 20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).	с малым мячом.	«Удочка».	По выбору детей	

		воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).				
	№ 21 н/в	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу».		«Карусель».	«Угадай по голосу»	
С Д С Н К	№ 22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс	Без предметов	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?».	
	№ 23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; равновесия и прыжках.	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.	Без предметов	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?».	
	№ 24 н/в	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень».		«С кочки на кочку».	Ходьба между обручами,	
С Д С Н К	№ 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на	Без предметов	«Мышеловка».	«Что изменилось?»	

		воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.				
	№ 26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).	Без предметов	«Мышеловка».	«Что изменилось?».	
	№ 27 н/в	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения. «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан».		«Гуси-лебеди».	«У кого мяч»	
2 неделя	№ 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза.	с флажками	«Не оставайся на полу».	«Найди и промолчи».	
	№ 29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.	с флажками	«Не оставайся на полу».	«Найди и промолчи».	

	№ 30 н/в	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения. «Прокати — не урони». «Кто быстрее». «Забрось в кольцо».		«Совушка».	«У кого мяч?»	
с д н к з	№ 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2. Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	с мячом.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?»	
	№ 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	с мячом.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?»	
	№ 33 н/в	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Ловкие ребята».		«Мышеловка».	По выбору детей	
неде ля 4	№ 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов	с обручем.	«Караси и щука».	По выбору детей	

			ребенка, руки на пояс (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).				
№ 35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза.	с обручем.	«Караси и щука».			
№ 36 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Игровые упражнения. «Мяч водящему». «Передача мяча в колонне»		«Не оставайся на земле».	По выбору детей		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Мес яц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости», «Детский сад», «Семья» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу». Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках». Инсценировка сказки «Репка». Настольный театр «Курочка Ряба».</p>	<p>Беседа «Здравствуйте!» Беседа нравственного содержания «Что такое хорошо?» Беседа «Моя группа». Беседа «Мои друзья». Д/и «Волшебное слово».</p>	<p>Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Беседа «Моя семья». Дидактическая игра «Сложи узор».</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата». Театрализованная игра «Зверята». Драматизация сказки «Три медведя». Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p>	<p>Беседа «В гости к Машеньке». Беседа «Мои любимые воспитатели». Дидактическая игра «Профессии в детском саду».</p>	<p>Беседа «Жили у бабуси». Беседа «Будем знакомы». Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед».</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Инсценировка сказки «Колобок». Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>Беседа «Петька - забияка». Составление рассказа «Мои друзья».</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка». Беседа «Моя семья». Беседа «Как я люблю свою маму». Беседа «Наша маленькая Родина».</p>

Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай, о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Театрализованная игра «Зимние забавы».</p> <p>Игра-драматизация «Репка».</p> <p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла».</p>	<p>Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!»</p> <p>Беседа «Жадность - это плохо».</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>Беседа «Наш детский сад».</p> <p>Д/ игра «Выкладывание орнамента».</p> <p>Беседа «Дом, в котором я живу!»</p> <p>«Я - загадка».</p>
январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>и зайцы», «Поезд»</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p> <p>Беседа «В мире вежливых слов».</p>	<p>Д/ игра «Кто я?»</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>Чтение коми народной сказки «Лиса»</p>
февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Театрализованная игра «Зимовье зверей».</p> <p>Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Беседа «С добрым утром».</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»</p>	<p>Беседа «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д/ игра «Украсть фартук узором».</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра).</p>	<p>Беседа на тему «Уважение к товарищам».</p> <p>Беседа «Вежливая просьба».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p>	<p>Беседа «Моя мама - лучшая самая».</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Беседа «Детский сад - мой второй дом».</p> <p>Беседа «Мальчик и девочка».</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» (русская народная сказка).</p>	<p>Беседа «Собеседник».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы чувашского и татарского народа.</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Как тебя зовут?»</p> <p>Беседа «Пасха».</p> <p>Беседа «Мама заболела».</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные», «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка).</p> <p>Инсценировка сказки «Тили - бом, тили - бом».</p>	<p>Игра «Утреннее приветствие».</p> <p>Беседа «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду».</p> <p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>Беседа «Праздник – день Победы».</p>
------------	--	--	--

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кол-во занятий	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал
1-12 Сентябрь	Детский сад	<p>Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными (занятие, воспитатель, группа, повар, друг); глаголами (занимаются, лепит, рисует, смотрит). Совершенствование умений и навыков различать, образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Ознакомление со значением предлогов НА, ПОД, ЗА и выработка умений</p>	<p>Игры: «Здравствуйте, дети», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадай-ка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».</p> <p>Рассказ Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».</p>	<p>Игрушки: волшебный сундучок, чудесный мешочек, веселый кубик, Незнайка, Филя, Буратино. На гранях веселого кубика картинки детей, занимающихся в детском саду (мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит), предметы личной гигиены.</p> <p>Картинки: «Наша группа», «На прогулке», «Мы занимаемся», «Мы дежуриим», схемы комнат: зал, кухня, спальня на картоне, картинки мебели, игрушки, одежда, обувь, головные уборы, картинки играющих детей, групповая</p>

		<p>понимать предложения с ними. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Закрепить умение понимать, употреблять формы родительного падежа личных местоимений с предлогом У (у нее, у него, у меня, у нас, у вас). Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ (объем 4-5 предложений на знакомые темы). Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Стихи Н Найденовой «Наши игрушки», О. Высотской «Детский сад».</p>	<p>фотография. Рабочая тетрадь.</p>
<p>1-12 Октябрь</p>	<p>Осень</p>	<p>Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами: осень, листья, дождь, туча, грядка, огород, сад; глаголами: падают, собирают, гуляют; наречиями: осенью, утром, днем.</p> <p>Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями. Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных – листья, деревья, зайчата, медвежата. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого. Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения. Развитие логического мышления, воображения и</p>	<p>Игры: «На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой - маленький», «Один-много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, ты где?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону». «Осень-художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень»</p>	<p>Куклы из кукольного театра: петушок, Незнайка, мышки, чудесный мешочек, большой конверт.</p> <p>Картинки: 6 карточек с изображением предметов зимней одежды, овощей, фруктов, диких животных, схема огорода с грядками, картинки с изображением труда взрослых осенью, детей в саду и огороде.</p> <p>Сюжетные картинки: «Золотая осень», «Наш огород», поле, где работают тракторы, грузовые машины, комбайны.</p>

		памяти. Развитие мелкой моторики рук.		
1-15 Ноябрь	Дом и двор	Совершенствование умений и навыков аудирования, формирование отчетливой русской речи говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. Обогащение активного словарного запаса детей новыми существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью). Активизация в речи вопросительных предложений со словами какой?, какая?, где?, куда?, сколько?, что делают?.	Игры: «Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи кто и что делает», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько». «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где?», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо-плохо», «Веселый счет», «Да - нет», «Тук-тук, кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест», «У кого кто?».	Игрушки: веселый кубик (с предметными картинками членов семьи), макеты дома, сарая, забора, игрушечные домашние животные, маски домашних животных, Филя, курочка Ряба, Незнайка, Буратино.
Декабрь		Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: выразить приветствие, спросить о чем-либо и ответить на вопрос, выразить согласие или несогласие. Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.	Стихи: «Мой додыр», «Домашние животные», рассказ Сутеева «Утенок и цыпленок».	Картинки: рисунки овощей и фруктов, мебели, членов семьи, предметов личной гигиены, частей тела, домашних животных., кормов для животных: трава, кости, молоко, сено, овес, морковь, капуста. ;деревенский дом ,схемы комнат: зала, кухни ,спальни на картоне, картинки с изображением режимных моментов . Картинка семьи: папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры в действии; опорные картинки для рассказа Сутеева «Утенок и цыпленок». Сюжетные картинки: «Наша кухня», «Семья вечером», «Домашние птицы во дворе».
1-12 Декабрь	Зима	Введение новых лексических единиц, обозначающих зимние явления. Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих названия животных,	Игры: «Разрезная картинка», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова»,	Игрушки: снеговик, дикие животные, елочные игрушки, маленькая елочка, большой конверт, чудесный мешочек,

Январь		<p>предметы одежды, ввести в активный словарь наречия места - впереди, сзади. Совершенствование умений и навыков употребления в диалоге простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции. Формирование умений и навыков различать одушевленные и неодушевленные существительные и правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? что? с кем? с чем?</p> <p>Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Поддержание интереса детей к русскому языку и желание учить его.</p>	<p>«Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше-ниже».</p> <p>Стихи: И. Суриков «Зима», Саксонская «Где мой пальчик?».</p>	<p>красивая коробка.</p> <p>Картинки с изображением играющих детей на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей. Большой конверт с разрезными частями большого снеговика. Плакат со схематичным изображением снеговика. Снежинки для всех детей.</p> <p>Сюжетные картинки: «Зимний лес», «На прогулке», разрезная сюжетная картинка «Зима».</p>
1-16 Январь	Дикие животные	Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи, говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, животных жарких стран, животных севера и их детенышей; новыми глаголами, обозначающими действия животных и людей; новыми	Игры: «Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Дети и медведица», «Это рука правая», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?» «Мишки на машине», «Детский сад для животных», «У	Игрушки: елки, животные леса (мягкие игрушки), животные жарких стран, маски, чудесный мешочек, Буратино. <p>Картинки: медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, дикие животные, лось, детеныши животных, разрезные картинки с изображением животных, карта</p>
Феврал				

Ь		<p>прилагательными: зимний, северный, хитрая; новыми наречиями места: справа, слева.</p> <p>Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов В и НА. Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя раннее усвоенный словарный запас и речевые образцы. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>жирафа», «Крошка бегемот, беги!», «Путешествие на корабле», «В зоопарке», «Водяной».</p> <p>Стихи Е. Котенова «Кенгуру».</p>	<p>(географическая), животные жарких стран и их детеныши, глобус</p> <p>Сюжетные картинки: зимний лес, зоопарк, иллюстрации к сказке «Доктор Айболит», тайга, северный полюс, Африка.</p>
<p>1-15</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Город и транспорт</p>	<p>Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи, говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. Расширение активного словаря детей новыми существительными – город, деревня, светофор, этаж, кирпич, кран, трамвай. Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас.</p> <p>Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя раннее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции. Вызвать</p>	<p>Игры: «На лошади мы ехали», «Магазин игрушек», «В деревне - в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята», «Строительство дома», «Есть - нет», «Люблю по городу шагать», «Веселый кубик», «Ехали . ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».</p> <p>Стихи Сурикова «Вот моя</p>	<p>Игрушки: посылка, детали многоэтажных домов, Буратино, «Веселый кубик», макет светофора, наземный, воздушный транспорт, «Почемучка».</p> <p>Картинки: лошадь с телегой, деревянные дома, автобус, многоэтажные дома, полевые работы, дорожные знаки, лист ватмана. Сюжетные картинки: деревня, город, дом, где живет Буратино, метро, стадион, на стройке, театр, альбом с видами г. Казани.</p>

		желание детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками. Развитие логического мышления, воображения и памяти. Развитие мелкой моторики рук.	деревня», И. Токмакова «Машины».	Рабочая тетрадь.
1-12 Апрель	Весна	<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по темам «Весна», «Осень», «Зима».</p> <p>Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. Формирование умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: сосулька - сосульки, грач- грачи, лужа - лужи. Активизация в речи вопросительных предложений со словами у кого? чья? что делает? какой? какая? где?</p> <p>Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по- русски, используя раннее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции. Поддержание интереса детей к изучению русского языка. создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.</p>	<p>Игры: «Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро-вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел», «Круг-кружочек», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один-много».</p> <p>Стихи Прокофьев А. «Солнышко», Я. Аким «Мама»</p>	<p>Игрушки: дикие животные, кукла «Почемучка», букет цветов.</p> <p>Картинки с изображением разных времен года, времени суток, скворечник, перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Сюжетные картинки: «Весна», «Ледоход», «Грачи прилетели».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
1-6 Май	Скоро в школу	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и	Игры: «Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в	Игрушки: Буратино, букварь, портфель, пенал, тетрадь, ручка,

		<p>русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики рук. говорения. Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа-школьник, дерево - деревянный, утро - утром.</p> <p>Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. Совершенствование умений и навыков понимания и использование в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать</p>	<p>школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу». «Качели», «Что сначала, что потом», «День и ночь», «Буратино и папа Карло». Стихи Благина «С добрым утром».</p>	<p>машина, кукла, карандаш, флажки.</p> <p>Картинки: иллюстрации к задачам, Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.</p> <p>Сюжетные картинки: школа, в классе.</p>
--	--	--	---	--

Список методической литературы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва.- Мозаика-Синтез, 2014 г.

Социально-коммуникативное развитие

1. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах ПДД в детском саду» Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, 2008 г, г. Казань «НЦ БЖД»
2. «Азбука дорожного движения», С. Г. Галиева, 2012г., Казань
3. «Загадки о правилах дорожного движения», С. Г. Галиева, 2012г., Казань
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2 – 7 лет) <https://iknigi.net/avtor-kseniya-belaya/70899>
5. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова (Серия «Вместе с дошкольниками») <https://cyberpedia.su/3x203c.html>
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет <http://e-bookshelf.info/8-vospitaniye/12-nravstvennye-besedy-s-detmi-4-6-let>
8. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями/ авт.-сост.: Р.Ш.

- Ахмадиева, Е.Е. Воронина, М.Х. Валиев, М.Г. Белугин. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2014.
9. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах Л. Г. Ахметшина, Р.Н. Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин. Казань. 2002г.
 10. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений», автор Карцева Л.В, 2016г.
 11. Школьники о безопасности на дороге. Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2013. – 8с.
 12. 365 уроков безопасности. Логинова Л.Н. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000669853>
 13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников <http://nashaucheba.ru/v34374>
 14. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении <https://www.razym.ru/semiyahobbi/detiv/146735-shorygina-ta-besedy-o-horoshem-i-plohom-povedenii.html>

Познавательное развитие

1. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», И. А. Помораева, В. А. Позина <https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/72042-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-sistema-raboty-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-vera-pozina/read/page-1.html>
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет <https://alleng.org/d/doschk/doschk407.htm>
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). <https://iknigi.net/avtor-nikolay-veraksa/75666-poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov-dlya-raboty-s-detmi-4-7-let-nikolay-veraksa/read/page-1.html> .
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) <https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/75719-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatij-olga-dybina/read/page-1.html>
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) <https://iknigi.net/avtor-olga-holodova/73063-razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-doshkolnikov-dlya-raboty-s-detmi-4-7-let-olga-holodova/read/page-1.html>
6. Мирошниченко И.В. Уроки вежливости (Беседы по картинкам) — 2007 [pdf](#)
7. Мир в картинках. Наглядно-дидактические пособия. 9 книг. <http://ne-proza.ru/naglyadnye-materialy/files/>
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post394532975>
9. Подготовься к школе. Серия «Моя домашняя школа» (для чтения взрослыми детям). М.: изд. Высшая школа, 2017.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет https://www.docme.ru/doc/140876/sevost_yanova-yu.o.-zanyatiya-po-razvitiyu-intellekta-detej-5-...
11. Фесюкова Л. Б. Моя семья (Беседы по картинкам)-2010 [pdf](#)

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Л.Н.Толстой Произведения для детского чтения. 4 издание. М.: Русское слово. 2019г
3. Дурова Н.В. Серия «Я - человек» («От звука к букве», «От слова к звуку», «Поиграем в слова»). М.: Школьная пресса, 2006.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подг.гр.) М.: Педагогическое общество России, 2007г.

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. <https://www.labyrinth.ru/books/209101/>
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. — Скоро в школу (Грамматика в играх и картинках) — 2005 doc
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. <https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatiy-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova/read/page-1.html>
8. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. <https://www.labyrinth.ru/books/197513/>
9. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. <http://kak.znate.ru/docs/index-35782.html>

Художественно-эстетическое развитие

1. «Занятия по изобразительной деятельности», Т. С. Комарова <https://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/73936-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatiy-tamara-komarova/read/page-1.html>
2. Хрестоматия для чтения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду. Сценарии, стихи, загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Цветной мир, 2012.
5. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н.Г. Барсукова и др. – Волгоград: Учитель, 2013.-191с.
6. Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет».- М.: Айрис-пресс, 2009.-176с.: с илл.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). <http://arina-nemshaet.edusite.ru/sveden/files/f2c94f5d-d49a-43ed-a611-b04ef5434987.pdf>
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду http://chgard51.tgl.net.ru/images/programi/kucakova_1_bibliotekaprog_konstruirovanie_i_ruchnaya4.pdf
9. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры http://a2b2.ru/methods/11285_muzykalno_didakticheskie_igry_z_root
10. Швайко Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа. <https://iknigi.net/avtor-galina-shvayko/31941-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-srednyaya-gruppa-galina-shvayko/read/page-1.html>

Физическое развитие

1. Занозина А., Гришанина С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Линка – Пресс, 2008.- 80с.
2. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Ст. дошк. возраст. Метод. рекомендации для работников ДУ. М.: АРКТИ.- 2000г.- 70с.
3. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь/ М.М.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова.- М.: Nestle, 2017.-71с.
4. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: проектирование, тренинги, занятия. Крылова Н.И. <https://www.knidky.ru/krylova-n-i/zdorovyeberegayushchee-prostranstvo-dou/>
5. Новикова И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. <https://iknigi.net/avtor-irina-novikova/74147-formirovanie-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-doshkolnikov-dlya-raboty-s-detmi-5-7-let-irina-novikova/read/page-1.html>

6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет <https://iknigi.net/avtor-lyudmila-penzulaeva/70733-ozdorovitel'naya-gimnastika-dlya-detey-3-7-let-kompleksy-ozdorovitel'noy-gimnastiki-lyudmila-penzulaeva/read/page-1.html>

УМК и ЭРС

1. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Под ред. С.М. Гаффаровой, Г.З. Гарафиевой.- Казань: Татарское республиканское изд-во «Хэтер», 2012.-295.
2. “Изучаем русский язык” (рабочая тетрадь), С.М.Гаффарова Казань, Тат. республ., издательство Хэтер, 2011
3. Рассказы по картинкам. Русский язык. сайт НеПроза <http://ne-proza.ru/naglyadnye-materialy/files/>
4. Корректировочный курс русского языка для детей – инофонов «Мы говорим по-русски» <https://fobr.ru/wp-content/uploads/2017/11/prezentatsiya-lyisakova.pdf>
5. «Мы говорим по-русски» учебное пособие под редакцией профессора И. П. Лысаковой <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/223216-1-mi-govorim-russki-uchebnoe-posobie-pod-redakciey-professora-lisakovoy-dopuscheno-ucheb.php>
6. Хрестоматия для чтения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Приложение

ЭРС

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы», составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Социально- личностное развитие (безопасность, социализация, труд)

Использование этнокультурного регионального состава в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

2. Познавательное-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)

Основными задачами в познавательное-речевом развитии детей с учетом этнокультурного регионального состава являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3. Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

4. Физическое развитие (физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ села Новое Аксубаево;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия).

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (ЭРС)

1	Здоровье	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p>
2	Физическая культура	<p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
3	Социализация	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p>
4	Труд	<p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
5	Безопасность	<p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>

6	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
7	Познание	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России - Москва, Татарстана - Казань, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном селе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
8	Музыка	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия; а также народной музыки республик Поволжья.</p>
9	Художественное творчество	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломянская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
10	Коммуникация	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных</p>

	языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
--	---

Комплексно-тематическое планирование (ЭРС)

Месяц	Познавательное-речевое развитие	Социально личностное разв.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	<p>Тематика занятий по обучению детей русскому языку Сказки: Рус. нар. сказка «Заяц-хвостун», «Колобок», «Волк и коза», «Кот, петух и лиса». Мультфильмы: «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса». Поэзия. Е. Благинина «Здравствуй, осень! Здравствуй осень!»; Чтение русских народных закличек, потешек: «Гуси, вы гуси», «Сорока-белобока», чув. нар. потешка «Кушак тус». Произведения: «Падают, падают листья» М. Ивенсен, М. Волошин "Осенью", М. Горький «Воробьишко». Познание (ФЦКМ) «Моя семья», «Мое имя». «Прогулка-экскурсия по улице села», «Семейные традиции».</p>	<p>Беседы. «Моя семья». «Кто я такой». «Дымковская игрушка».</p>	<p>Развлечение «День пожилого человека!»</p>	<p>Игры. «Зайцы и волк», «Воробьишки и кот», «Гуси-лебеди», «У Маланьи, у старушки», «Медведь и пчелы».</p>
Октябрь	<p>Сказки. «Крылатый, мохнатый да масляный», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Волк и коза», «Теремок». Тат нар сказка «Козел и баран». Произведения русских писателей и поэтов Поэзия.</p>	<p>Беседы.: «Что такое дружба?» «С кем я живу». о родном крае: « Осень в Аксубаево» «Моя семья». Озн. с окр.</p>	<p>ИЗО деятельность. Лепка: «Колобок», «Козлик» (по мотивам народных дымковских игрушек). Аппликация: «Шарфик для мишки»</p>	<p>Игры: «Птички в гнёздышках», «Лисичка и курочки», «У медведя во бору», «Птички и птенчики».</p>

	<p>русские народные заклички, потешки. Чтение стих об осени. Познание (ФЦКМ) «Дом, в котором я живу». Дидактическая игра «Светофор», «Деревья и кустарники нашего двора». Знакомство с татарским национальным блюдом «суп – лапша домашняя » (токмач)</p>	«История моего села».	(Чувашский узор)». Рисование. «Дымковская слобода (деревня)». «Знакомство с городецкой росписью». «Городецкая роспись». « Чувашский орнамент». «Знакомство с Алсу» (кукла в татарской национальной одежде), Знакомство с татарским орнаментом – «Украшение калфака» Развлечение «Осенний праздник».	
Ноябрь	<p>Поэзия. С. Маршак «Где обедал воробей?» чувашская народная колыбельная «Няinine-паппине». Г. Тукай «Осень». Проза. Ю. Пермяк «Торопливый ножик» Сказки. «Шурале», «Лиса и журавль», «Хаврошечка», «Глупый волк» , пер. Р.Ахмета чтение книги «На поляне детства» Слушание «Государственный гимн Республики России»</p>	Озн. с окр. «Мой папа и моя мама».	ИЗО деятельность Рисование: «Закладка для книги (городецкий цветок)». Знакомство с татарским орнаментом – «Украшение калфака»	Игры. «Пчелки и ласточка», «Ручеек», «Лиса в курятнике».
Башкортостан				
Декабрь	<p>Сказки. «Медведь и пчелы». «Сказка о курае». «Егет, звавший на помощь нужду».</p>	Беседы. «Как рубашка в поле выросла».	Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. ИЗО деятельность:	Игры. «Юрта».

			<p>Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Праздник. «Новый год»</p>	
Россия				
<p>Январь - апрель</p>	<p>Сказки. Чтение татарских народных сказок С. Прокофьев «Сказка про башмачки». С. Михалков «Про мимозу». Р. Валеев «Казанские сапожки» Мультфильм «Три медведя». Поэзия. И. Суриков «Вот моя деревня». Басня Л. Толстого «Отец приказал сыновьям».</p>	<p>Беседы. «Любимый детский писатель», «Что за прелесть эти сказки!» «Возникновение Олимпийских игр». Озн. с окр. «Мой детский сад».</p> <p>Беседа «Улица». «Народные праздники на Руси. Масленица».</p> <p>«Москва – столица России». Д. игра «Помоги Гульчечек».</p>	<p>Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей-воробей». Слушание гимна России. Прослушивание песни «Валенки». ИЗО деятельность: Рисование. «Украсим дымковскую игрушку» «По мотивам хохломской росписи». «Золотая хохлома». «Роспись кувшинчиков». Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник. «Деревенская ярмарка».</p>	<p>Игры. «Прятки», «Совушка» «Мороз», «Серый волк», «Бездомный заяц», «Гуси-лебеди», «Два мороза», «Лиса в курятнике», «Продаю горшок»</p>

			Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсценировка детей). Рассматривание куклы в татарском национальном костюме	
Татарстан				
Февраль	Сказки. Чтение татарских народных сказок «Шурале». Чтение «На полянке детства».	Беседы. «Что защищают военно-воздушные силы (ВВС)»	ИЗО деятельность: Рисование. «Украшение фартука».	Игры. «Кария, закария», «Гуси лебеди», «Серый волк».
Чувашия				
Март	Сказки. «Красавица Плаги», «Вот будет здорово!» «Почему сосна и ель вечно зеленые» пер. С. Шуртакова Чтение рассказов из книги «На поляне детства» Поэзия. Иванова К. «Акӑ җитрӗ җуркунне».	Беседы. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Традиции и культура чувашского народа». Дид.игра «Кого нет?»	ИЗО деятельность: Лепка. Чувашское национальное блюдо - хуплу. Аппликация. «Чудо - чудное, диво - дивное» (украшение салфетки).	Игры. «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»).
Татарстан				
Апрель	Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Чтение рассказов из книги «На поляне детства» Просмотр презентации «Г.Тукай –	Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы). «Татарская вышивка». Озн. с окр. «Государственные символы Татарстана».	ИЗО деятельность: Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Рисование. «Кукла в национальном костюме».	Игры. «Продаю горшок», «Гуси -лебеди», игры пальчиковые.

	татарский народный поэт»			
Республики Поволжья				
Май	Поэзия. Б. Рахмат «На сабантуе». Х. Халиков «С добрым утром!» Чтение рассказов из книги «На поляне детства».	Беседа. «Край мой - Татарстан».	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа).	Игры. «Горшки продаем»