

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 1 от «14» 08 2021 г.
Председатель педагогического совета
Р.Н.Калугина

Утверждено и введено
в действие приказом
№ 15 от «14» 08 2021 г.



Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида «Буратино»
/Г.Х.Гильмутдинов

**Рабочая программа
образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (1-2 года)
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатели:
Попова Н.Н.
Юнусова А.Г.

пгт Аксубаево

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.....
- 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- 2.1.1. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (в т.ч. индивидуальный подход, поддержка детской инициативы и др.)
- 2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.1.3. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы (циклограмма)

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....
- 3.1.1. Учебный план
- 3.1.2. Расписание совместной образовательной деятельности
- 3.1.3. Двигательный режим
- 3.1.4. Схема закаливания
- 3.1.5. Оформление предметно - пространственной среды.....
- 3.1.6. Перечень методических пособий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»" пгт Аксубаево, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/138.
8. Уставом МБДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан № 404 от 15 ноября 2015г.)

1.1.1. Цель и задачи

образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- охрана и
- обеспечение равных

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

Принцип сотрудничества с семьёй

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (через адаптивность предметно - развивающей среды к потребностям ребёнка).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Принцип регионального компонента (РК)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы

мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет(первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать

Воспитание при проведении режимных процессов Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. **Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.**

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и т.д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. **Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Развитие речи

года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки,

предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на

15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см

Ползание, лазанье. Перелазание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м)

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека) Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;

собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстоянии 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека) Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;

собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветным полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка,

притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакля

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
<p>Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и воспитателя.</p>

<p>Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>			
--	--	--	--

Познавательное развитие детей раннего возраста

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>

Речевое развитие детей раннего возраста.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх - занятиях

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
<p>Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p>	<p>Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>

Понимание речи	Активная речь
<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">• наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто,</p>

<p>их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>	<p>что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
--	--

Художественно- эстетическое развитие

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять не сложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.

Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
<p>Воспитатель организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.</p>	<p>Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>	<p>Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

2.2. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (в том числе поддержка детской инициативы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятиях

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаляющие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Формы организации самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные и игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности для детей от 1 года до 2 лет (п.2.7 ФГОС ДО):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная активность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения • подвижная игра большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подражательные движения

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами–орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д)

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • поручения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание • игра 	действия детей с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, вода и др.)

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно - образительная игра • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • рассматривание • игра, игровая ситуация • дидактическая игра • беседа о прочитанном • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе и на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое общение • общение со сверстниками

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке

Восприятие смысла музыки

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец	• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация	• музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции- констатации, инструкции-комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами

<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия</p>	<p>Стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Восприятие смысла музыки

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка раннего возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования воспитанников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- выражают одобрение любому результату труда ребенка.

2.2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы В группе приняты и действуют следующие правила:

Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия.

1. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность - это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка из теста); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
3. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, чтение, мастерская и др.
5. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
6. Мотивы образования - интерес детей к определенным видам деятельности.
7. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
8. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолог, диалог) с учетом личностных особенностей детей;
- проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы с семьей

-Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы и активные методы сотрудничества с семьями воспитанников

- родительские собрания,
- семинар
- мастер-класс
- индивидуальные и групповые консультации
- выпуск информационных листовок
- совместные праздники и досуги
- посещение праздников
- экологические акции
- смотры-конкурсы
- проектная деятельность
- творческие домашние задания
- совместные выставки детского творчества
- размещение информации в родительском уголке и на сайте учреждения
- совместное благоустройство территории учреждения
- тренинги
- беседы
- советы
- рекомендации
- создание памяток
- тренинги

План взаимодействия с родителями (законными представителями) группы «Капелька»

Месяц	Содержание мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. 2. Анкетирование « Будем знакомы. Социальный паспорт семьи» 3. Индивидуальные беседы с родителями о режиме детского сада, о режиме группы. 4. П/П «Адаптация ребенка в детском саду», «Как одевать ребенка в детский сад», «Роль игры в период адаптации», «1 сентября- День Знаний» 5. Консультации «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?», «Малыш с года до 2-х. Какой он?» 6. Памятка «Для родителей вновь поступивших детей» 7. Родительское собрание «Первый раз в детский сад» 8. Выставка композиций « Огородные фантазии»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Уроки светофора», «Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста», «Профилактика простудных заболеваний» 2. П/П « Как приучить ребенка к горшку», «Как научить ребенка одеваться», «Читаем детям - читаем вместе с детьми», «Игры для детей второго года жизни» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Добрые советы родителям «Как успокоить плачущего малыша» 5. «Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр 6. Выставка детских работ «Безопасность и дети (БДД и ОБЖ)»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/П «День за днём говорим и растём», «Учим малыша убирать за собой игрушки», «Как научить ребенка мыть руки» 2. Консультации «Игры на развитие речи детей второго года жизни», «Как развивать речь ребёнка вовремя прогулки» 3. Анкетирование «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 4. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 5. В информационный уголок «Фольклор для маленьких» 6. Индивидуальные беседы с родителями «Одеваем по сезону» 7. Выставка композиций «Золотые ручки наших мам»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «День за днем говорим и растем» 2. Консультации «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?», «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста» 3. Анкетирование «Сенсорное развитие вашего ребенка» 4. П/П «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Как сделать прогулку зимой интересной» 5. Информация в раздевалке: «Что такое Новый год», «Новый год для детей: как устроить праздник» 6. Привлечение родителей к украшению группы, оформлению участка к Новому году и праздникам 7. Мастерская творчества «Летательный аппарат для Деда Мороза» 8. «Готовимся к празднику». Помощь родителей в подготовке к новому году (разучивание стихов, песен) 9. Новогодний утренник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Здоровая семья – здоровый малыш», «Развитие двигательных навыков и двигательной активности», «Правильное питание - основа здоровья» 2. Анкетирование «Путь к здоровью лежит через семью» 3. П/П ««Вместе с мамой, вместе с папой», «Маленькими шагами в прекрасный мир», «Будь здоров, малыш» 4. Индивидуальные беседы с родителями. «Мой ребёнок гиперактивный» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.105) 5. Акция «Поможем пернатым друзьям» 6.«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр 7. Привлечение помощи родителей к подготовке к смотру-конкурсу «Лучший зимний участок»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Подвижные игры для детей раннего возраста», «Детки – наша общая забота», «Профилактика детского травматизма», «Игрушки своими руками» 2. Привлечение к изготовлению театральных атрибутов 3. Памятка «Домашний игровой уголок. Его безопасность» 4.Индивидуальные беседы «Одежда детей в помещении и на улице» 5. В информационный уголок «Основные параметры неправильного воспитания» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.106) 6. Акция «Поможем пернатым друзьям» 7. Выставка «Защитники Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. П/П «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики), «Полезные игрушки», «Музыка в жизни ребенка», «Капризы ребенка. Что делать в таких случаях?» 3. Делимся семейным опытом «Игрушки моего ребёнка» 4. Консультации «Учим ребенка правилам безопасности», «Обучение детей наблюдательности на улице» 5. Помощь родителей в создании настольного театра 6.Информационные материалы «Весна идет! Весне дорогу», «Весенние прогулки с малышом» 7. Выставка рисунков и поделок к Женскому Дню 8 Марта «Моя любимая мама»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста», «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 2. Круглый стол «Нужно ли ребёнка раннего возраста учить рисовать?»

	<p>3. П/П «Первые подвижные игры малышей», «Как обеспечить безопасность ребенка в доме», « Игры с песком и водой на прогулке»</p> <p>4. Добрые советы родителям «Развитие мелкой моторики или чем занять ребенка дома»</p> <p>5. Участие родителей в оформлении «Грядка на окошке»</p> <p>6. Привлечение помощи родителей к сбору макулатуры</p> <p>7. Выставка композиций «Игрушки из бросового материала»</p>
Май	<p>1. Фотовернисаж « О первых успехах малышей» - фрагменты из жизни группы</p> <p>2. Родительское собрание «Успехи и достижения детей за учебный год»</p> <p>3. Консультации «Организация летнего отдыха детей», «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей», «Как одевать ребенка летом», «Босиком по росе. Как закалять ребёнка летом»</p> <p>4. П/П «День Победы – великий праздник», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Летние игры с двухгодовалым малышом»</p> <p>5. Привлечение помощи родителей к подготовке участка к летнему периоду. Посадка рассады цветов в клумбы.</p>

2.2.1 Комплексно-тематический план

Тема: До свидания, лето! Здравствуй детский сад.

Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места; приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить и показывать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Сроки: 31 августа - 3 сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Мячики для котят» (Школа семи гномов): Лепка: «Неваляшка»	Двигательная активность: П/и (ходьба и равновесие) – «Догони игрушку» П/и (ползание и лазанье) «Доползи до погремушки». П/и (ориентировка в пространстве)	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Индивидуальные

<p>окружающем «Знакомство» (Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», с.7. «Наша группа» Н.А.Карпухина. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.42) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1.«Отгадай, кто позвал?» 2. «Кто в домике живет?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.70) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: 1.«Здравствуй,песок!» (Картотека игр с песком,с.1).</p>	<p><u>сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи: «Наши игрушки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.42) Упражнения с элементами звукоподражания. «Укладываем куклу спать».(Картотека игр на развитие звукоподражания,с.22) р на развитие речевого дыхания. «Флажок» (Картотека дыхательных упражнений,с.2) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок</u> Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» (Мячик.Лошадка.Само лет.Зайка.Грузовик) (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В.Шишкина, с.30)</p>	<p>(Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста, с.74) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом: «Домик для петушка» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Д/и (музыкальная) «Пляска с погремушками» (Картотека.Музыкально-дидактические игры, с 19) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения.Досуги. «В гостях у игрушек». (З.В.Ходаковская. Музыкальные</p>	<p>«Прятки с игрушками» (Картотека п/и.,с.21) П/и (катание и бросание) «Передай мяч» Народная игра: « Игра в прятки» Малоподвижные игры Игрушки. (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры,с.10) Пальчиковые игры У Антошки есть игрушки. (Картотека.Пальчиковая гимнастика. с.1) Игры на развитие мелкой моторики. «Найди игрушку» (завернутую в фольгу) (Картотека. Развитие мелкой моторики, с.9) Хороводные игры. Игрушки. (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры,с.10) Развитие движений: (С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей.с.19, Сентябрь.1-2 недели)</p>	<p>беседы: «Наши игрушки» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Найди большую игрушку» 2. «Покажи красную игрушку» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.16) Д/и (со строительным материалом) «Дом для Мишки» Игры–забавы «Музыкальные заводные игрушки» (Картотека.Игры-забавы.с.5) Театрализованные игры: «Петрушка» (Картотека коммуникативных игр,с.2) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u></p>
--	---	---	---	---

	<p>Наблюдения: -Неживая природа: (Картотека прогулок.Карточка №1); - Животный мир: (Картотека прогулок. Карточка №2); - Явление общественной жизни: (Картотека прогулок. Карточка №3) - Растительный мир (Картотека прогулок. Карточка № 4) - Целевая прогулка (Картотека прогулок. Карточка № 5) ОБЖ - знакомство с правилами бережного отношения к игрушкам Экологические игры: Д/и «Куда села бабочка?» (Картотека. Экологические игры.,с.7)</p>	<p>Потешки: при кормлении. - «Люли,люли,люли» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При одевании: - «Вот они,сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: - «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: - «Положили на подушки». (Картотека потешек и прибауток,с.5) При утешении: - «Колобок,колобок» (Картотека потешек и прибауток,с.6)</p>	<p>праздники для детей раннего возраста.,с.49)</p>		<p>Сюжетно-отобразительные игры: «Кормление» (Картотека сюжетно-отобразительных игр, с.1) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Найди свой стульчик». «Я кушаю сам» «Уберем игрушки»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-отобразительной игры «Кормление» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций с изображением игрушек.</p>				

Работа с родителями:1. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьей в реализации воспитательных воздействий. 2. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Анкетирование «Будем знакомы. Социальный паспорт семьи» 4. Индивидуальные беседы с родителями о режиме работы детского сада, о режиме группы 5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала

Тема: Овощи

Цель: познакомить детей с овощами; учить называть овощи (огурец, помидор, лук). Приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает. Содействовать расширению запаса понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить, показывать и по возможности называть овощи. Воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Сроки: 6 -10 сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем: «Чудесный мешочек» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.7) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи: «Репка» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.7) Упражнения с</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Зеленый горошек» (Д.Гончарова.Рисуем красками без кисточки) Лепка: «Морковка» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста, с.68) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и (ходьба и равновесие) – «Морковка для зайчика» П/и (ползание и лазанье) «Доползи до картошки». П/и (ориентировка в пространстве) «Найди капустку (морковку и т.д)» П/и (катание и бросание) «Соберем картошку» Народная игра: «Прятки» Пальчиковые игры «Капуста» (Картотека.Пальчиковые</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Поспели овощи» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Найди такой же помидор (цвет)»</p>

<p><u>игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом: 1. «Собери пирамидку» 2. «Нанизывание колец» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.71) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Песочный дождик!» (Картотека игр с песком,с.1). Наблюдения: -Неживая природа (Картотека прогулок. Карточка № 6); - Животный мир (Картотека прогулок. Карточка № 7); - Явление общественной жизни (Картотека прогулок. Карточка № 8); - Растительный мир: «За деревом» (Картотека прогулок.</p>	<p>элементами звукоподражания. Игра «Варим овощи(п-п-п)».(Картотека игр на развитие звукоподражания,с.23) Игры на развитие речевого дыхания. «Подуем на горячую картошку» (Картотека дыхательных упражнений,с.11) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> -«Тук-тук улитка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.21) Тук-Тук, улитка. Высуни рога! Дам тебе морковку И кринку молока Потешки: при кормлении. - «Ладушки,выладушки» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: - «Вот они, сапожки»</p>	<p>строительным материалом: «Домик для собачки». (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.13) <u>Музыкальная деятельность:</u> Д/и (музыкальная) «Есть у нас огород...» (Картотека. Музыкально-дидактические игры, с. 25) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения.Досуги. «В гости к Хозяюшке». (З.В.Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.,с.59)</p>	<p>игры, с 3) Игры на развитие мелкой моторики. «Соберем урожай» (Картотека. Развитие мелкой моторики.,с.10) Хороводные, малоподвижные игры. «Зайка шёл,шел,шел». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры.,с.2) Развитие движений: (С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей,с.19, Сентябрь,1-2 недели)</p>	<p>2. «Большой и маленький овощ» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.15) Д/и (со строительным материалом) «Домик для огурчика» Игры–забавы «Ой ты,заяц» (Картотека.Игры-забавы,с.2) Театрализованные игры: «Овощная сказка» (А.А.Скобелева Комплекс сюжетно-тематических развивающих занятий для детей раннего возраста,с.17) <u>Предметная деятельность и игры с</u></p>
--	--	--	---	---

	<p>Карточка №9) - Целевая прогулка (Картотека прогулок. Карточка № 10); ОБЖ – моем овощи перед едой Экологические игры: Д/и «Найди тот овощ, который назову »</p>	<p>(Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: - «Ай лады-лады- лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: - «Снял зайчишка тапочки». (Картотека потешек и прибауток,с.9) При утешении: - «Колобок, колобок» (Картотека потешек и прибауток,с.6)</p>			<p><u>составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно- отобразительны ые игры: «Кормление» (Картотека сюжетно- отобразительны х игр, с.1) <u>Самообслужи вание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Найди свой стульчик». «Я кушаю сам» «Уберем игрушки»</p>
<p>Создание условий для само стоятель ной деяте льности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно - образительной игры «Кормление» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций с изображением овощей.</p>				

Работа с родителями: 1. Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. 2. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» 3. Памятки для родителей вновь поступивших детей 4. Домашнее задание родителям: сделать метки на вещах ребёнка 5. Подготовка к выставке «Огородные фантазии»

Тема: Фрукты

Цель: познакомить детей с фруктами; учить называть фрукты (яблоко, груша, банан); приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов ; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и по возможности называть фрукты ; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Сроки: 13-17 сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем «Чудесный мешочек» Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.7) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Знакомство с</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Развитие речи:</u> «Что растет в саду» (М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет», с.46) <u>Упражнения с элементами звукоподражания.</u> «У Оли заболел зуб».(Картотека игр на</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Яблоко»(пальчиками) (Е.А.Янушко.Рисовани е с детьми раннего возраста, с.27) с.6-7 <u>Лепка:</u> «Яблоки» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста,с.66) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом. «Машина».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>П/и (ходьба и равновесие) –</u> «Догони яблоко» <u>П/и (ползание и лазанье)</u> «Достань яблоко». <u>П/и (ориентировка в пространстве)</u> «Найди банан (яблоко, грушу) (Картотека п/и.,с.21) <u>П/и (катание и бросание)</u> «Соберем яблоки в корзину» <u>Народная игра:</u> «Жмурки» <u>Пальчиковые игры</u> «Этот пальчик маму слушал» (Картотека. Пальчиковые игры,с.1) <u>Игры на развитие мелкой моторики.</u> «Яблонька»</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Индивидуальные беседы:</u> «Поспели фрукты» <u>Д/и (сенсорное развитие):</u> 1.«Найди такое же яблоко (цвет)» 2.»Большой и маленький фрукт» (Картотека д/и по сенсорному</p>

	<p>цветом предметов» (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.12) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Грязный-чистый фрукт» (Картотека игр с водой,с.2). Экспериментирование. «Цветное тесто» (И.А. Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.69) Наблюдения: -Неживая природа: «За солнцем» (Картотека прогулок.Карточка №3 с.1); - Животный мир: «За птицами» (Картотека прогулок.Карточка №9 с.3); - Явления общественной жизни: «За сбором урожая</p>	<p>развитие звукоподражания,с.22) Игры на развитие речевого дыхания. «Подуем на горячее варенье» (Картотека дыхательных упражнений,с.11) Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок: - «Сорока-белобока, компот варила...» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.20) Потешки: при кормлении. - «Ладушки,вы-ладушки» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: - «Вот они,сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: - «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6)</p>	<p>(Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.3) Музыкальная деятельность: Д/и (музыкальная):«Барабан». (Картотека. Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни.,с.103) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения.Досуги. «Дружные пальчики». (Картотека. Пальчиковые игры.,с.3)</p>	<p>(Картотека.Дидактические игры по сенсорному воспитанию,с.45) Хороводные, малоподвижные игры. «Большие ноги шли по дороге». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры.,с.1) Развитие движений: (С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей,с.20. Сентябрь,3-4 недели)</p>	<p>воспитанию,с.15 Д/и (со строительным материалом) 1. «Домик для яблочка»(из конструктора) 2. «Домик для банана»(из конструктора) Игры–забавы «Попрыгунчик» (Картотека.Игры-забавы,с.10) Театрализованные игры: «Мы делили апельсин»» Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: Сюжетно-отобразительные игры: «Поездка на машине» (Картотека сюжетно-</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>яблок» - Растительный мир: «За яблоней» (Картотека прогулок. Карточка №4, с.1) - Целевая прогулка «Наш сад» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», с.41) ОБЖ – моем фрукты перед едой Экологические игры: Д/и «Найди фрукт, который назову»</p>	<p>При укладывании: - «Снял зайчишка тапочки». (Картотека потешек и прибауток, с.9) При утешении: - «Колобок, колобок» (Картотека потешек и прибауток, с.6)</p>			<p>отобразительных игр, с.3) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Найди своё полотенце». «Я умываюсь сам» «Научим Мишку задвигать стульчик»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-образительной игры «Поездка на машине» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций с изображением фруктов.</p>				

Работа с родителями: 1. Папка-передвижка: «Как научить ребёнка пользоваться носовым платком» 2. Советы психолога «Как успокоить плачущего ребёнка» 3. Беседы с родителями о том, как ребёнок привыкает к детскому саду 4. Беседа с родителями о том, как облегчить утреннее расставание с ребёнком 5. Беседы о том, что можно, а что нельзя давать ребёнку в детский сад

Тема : Осень золотая

Цель: познакомить детей с осенними приметами (похолодало, листья падают, дождь идёт); приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и, по возможности, называть жёлтый, и красный цвет листьев; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Сроки: 20- 24 сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1-«В гости к детям» (Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) 2-«Падают листочки» Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.6) <u>Предметная деятельность и игры с составными и</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Развитие речи:</u> «Катя, Катя» Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.24) Упражнения с элементами звукоподражания. «Дождик капает» (Картотека игр на развитие звукоподражания,с.23) Игры на развитие</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Дождик» (пальчиками) (Т.В.Галанова.Цветочные фантазии. Рисуем пальчиками, с.5) Лепка: «Дождик» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.35) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом. «Автобус» (Л.В.Куцакова. Конструирование и</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и (ходьба и равновесие) – «Солнышко и дождик» (Картотека. Подвижные игры.с.3) П/и (ползание и лазанье) «Достань тучку». П/и (ориентировка в пространстве) «Найди такой же листок» (Картотека п/и.,с.21) П/и (катание и бросание) «Летите, листочки» (Картотека. Подвижные игры.с.8) Народная игра: «Жмурки» Пальчиковые игры «Я ладошку покажу» (И.Светлова. Развиваем мелкую моторику,с. 26) Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Похолодало» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Найди такие же сапожки (цвет)» 2.»Большая и маленькая лужа» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.15) Д/и (со строительным</p>

<p><u>динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1. «Найди листочек» 2. «Найди желтый листочек» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.74,75)</p> <p><u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u> Опыты: 1. «Узоры на мокром песке (дождевые капельки-отпечатки пальчиком)» (Картотека игр с песком, с.1). Экспериментирование с цветным тестом «Осенние лужи» (И.А. Лыкова. Арт-методики для развития малышей, с.70) Наблюдения:</p>	<p>речевого дыхания. «Листочек, лети!» (Картотека дыхательных упражнений, с.3) <u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</u> -«Дождик-дождик» рус. нар. песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В. Шишкина, с.11) -«Зайка» А. Барто (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В. Шишкина, с.30) -«Топотушки» Александрова З.Н. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В. Шишкина, с.28) Потешки: при кормлении. - «Ладушки, выладушки» (Картотека потешек и прибауток, с.2) При одевании:</p>	<p>художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать», с.4) <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальные д/и (музыкальная игра-пляска) «Я листочком помашу». (Картотека. Раннее детство. Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни, с.101) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения. Досуги. «Осень пришла». (З.В. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.7)</p>	<p>«Дождик капает» (Разрывание листов бумаги синего цвета на мелкие кусочки) Хороводные, малоподвижные игры. «Большие ноги шли по дороге». (Картотека. Хороводные и малоподвижные игры., с.1) Развитие движений: (С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, с.20. Сентябрь 3-4 недели)</p>	<p>материалом) 1. «Спрячем собачку от дождя в домике» (из конструктора) 2. «Машина для Мишки» (из конструктора) Игры-забавы «Звонок» (Картотека. Игры-забавы, с.1) Театрализованные игры: «Как мышка по лужам гуляла» <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «Поездка на машине» (Картотека сюжетно-образительных игр, с.3)</p>
---	--	--	---	--

	<p>-Неживая природа: «Лужа» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) - Животный мир: «За отлётом птиц» (Картотека прогулок.Карточка №9 с.3); - Явления общественной жизни: «Как дети старшей группы очищают сапожки прежде, чем пойти в детский сад» - Растительный мир: «Падают листочки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.6) - Целевая прогулка «Мы в лужу не зайдём- мы лужу обойдём» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.41) ОБЖ – подводить к понятию о том, что нельзя бросаться песком –больно глазкам</p>	<p>- «Вот они,сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: - «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: - «Снял зайчишка тапочки». (Картотека потешек и прибауток,с.9) При утешении: - «Колобок,колобок» (Картотека потешек и прибауток,с.6)</p>			<p><u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Найду сам своё полотенце». «Я умоюсь сам» «Научим Мишку задвигать стульчик»</p>
--	--	---	--	--	---

	(игровая ситуация « У куклы Кати заболели глазки») Экологические игры: Д/и «Найди лист такого же цвета »				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-отобразительной игры «Поездка на машине», а также зонтик Выкладывание в книжный уголок иллюстраций с изображением осенних явлений природы.				

Работа с родителями:1. Беседа «Почему не нужно кормить ребёнка перед приходом в детский сад» 2. Знакомство родителей с меню детского сада 3. Советы « Как правильно разложить вещи в детском шкафчике» 4. Домашнее задание родителям: сделать метки на детских бутылочках, пустышках 5.Рекомендация специалиста (медсестры) «Питание ребёнка аллергика»

Тема: Деревья и кустарники

Цель: познакомить детей с осенними приметами (падают с деревьев и кустарников листья); приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и, по возможности, называть жёлтый и красный цвет листьев; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Сроки: 27 сентября - 1 октября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Листопад» (мятой бумагой) (Е.А.Янушко.Это может ваш малыш.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и (ходьба и равновесие) – «Солнышко и дождик» (Картотека. Подвижные игры.с.3) П/и (ползание и лазанье) «Достань листочек».	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u>

<p>окружающем 1-«В гости к детям» (Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».) (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) 2-«Падают листочки» Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.6) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Нанизывание колец одинакового размера (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.13) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты:</p>	<p><u>сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Развитие речи:</u> «Катя, Катя» Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.24) Упражнения с элементами звукоподражания. «Листья шелестят» (Картотека игр на развитие звукоподражания,с.23) Игры на развитие речевого дыхания. «Листочек, лети!» (Картотека дыхательных упражнений,с.3) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> -«Ай,люли,ай, люли! Мы листочки принесли» рус.нар.песенка (Картотека потешек и прибауток,с.13) -«Зайка»</p>	<p>Рисуем красками с.1) Лепка: «Листопад» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.35) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом. «Автобус» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.4) <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальные д/и (музыкальная игра-пляска)«Я листочком помашу». (Картотека. Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.101) Рассматривание</p>	<p>П/и (ориентировка в пространстве) «Найди такой же листок» (Картотека п/и.,с.21) П/и (катание и бросание) «Летите, листочки» (Картотека. Подвижные игры.с.8) Народная игра: «Жмурки» Пальчиковые игры «Я ладошку покажу» (И.Светлова. Развиваем мелкую моторику,с. 26) Игры на развитие мелкой моторики. «Листопад» (Разрывание листов бумаги жёлтого и красного цвета на мелкие кусочки) Хороводные, малоподвижные игры. «Большие ноги шли по дороге». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры.,с.1) Развитие движений: (С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, с.20.Октябрь 1-2 недели)</p>	<p><u>взрослого:</u> Индивидуальные Индивидуальные беседы: «Листопад» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Найди такой же листочек (цвет)» 2.»Большой и маленький листочек» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.15) Д/и (со строительным материалом) 1. «Машина для зайчика»(из конструктора) 2. «Машина для Мишки»(из конструктора) Игры-забавы «Попрыгунчик» (Картотека.Игры-забавы,с.10)</p>
---	---	--	--	--

	<p>1.«Узоры на песке (из осенних листьев, шишек, желудей)» (Картотека игр с песком, с.1). Экспериментирование. Отпечатки «Осенние листочки» (И.А. Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.70) Наблюдения: -Неживая природа: «Ладушки,ладушки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) - Животный мир: «За вороной» (Картотека прогулок.Карточка №9 с.3); - Явления общественной жизни: «Как дети старшей группы сгребают опавшие листья» - Растительный мир: «Падают листочки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в</p>	<p>А.Барто(Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.30) -«Листики,листочки» А,Гришин (Картотека потешек, прибауток и стишков, с 14) Потешки: при кормлении. - «Ладушки,вы-ладушки» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: - «Вот они, сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: - «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: - «Снял зайчишка тапочки». (Картотека потешек и прибауток,с.9) При утешении: - «Колобок,колобок» (Картотека потешек и прибауток,с.6)</p>	<p>книжных иллюстраций по теме недели Развлечения.Досуги. «Весёлые музыканты». (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.12)</p>		<p>Театрализованные игры: «Мы делили апельсин»» <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «Приходите ко мне в гости» (Картотека сюжетно-образительных игр, с.5) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Найду сам своё полотенце». «Я учусь сам умываться» «Научим Катю задвигать</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>ясельной группе детского сада,с.6) - Целевая прогулка «Мы к рябинке пойдём» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.41) ОБЖ – подводить к понятию о том, что на прогулке ничего в рот брать нельзя (игровая ситуация « У куклы Кати заболел животик») Экологические игры: Д/и «Найди лист такого же цвета »</p>				стульчик»
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение атрибутов для сюжетно - образительной игры «Приходите ко мне в гости», а также букет из осенних листьев Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели</p>				

Работа с родителями:1.Родительское собрание «Адаптируемся вместе». 2. Беседы с родителями « Как одевать ребёнка в детский сад»3. Советы « Что должно лежать в детском шкафчике» 4. Советы родителям «Учим ребёнка есть жидкую пищу» 5. Рекомендации родителям то «Как правильно забирать ребёнка из детского сада, чтобы оставшиеся в группе дети не плакали»

Тема: Дары леса

Цель: познакомить детей с некоторыми видами грибов и лесных ягод ; приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и по возможности называть жёлтый и красный цвет грибов и ягод ; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Сроки: 4-8 октября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем «В лес к друзьям» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.9) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.13) Экспериментирование</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Развитие речи: «Грибы. Дождик» (Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».с.26) Упражнения с элементами звукоподражания. «Как дует ветер в лесу» (Картотека игр на развитие звукоподражания,с.25) Игры на развитие речевого дыхания. «Сдуем листочек с грибочка» (Картотека дыхательных упражнений,с.4) Восприятие смысла</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Грибочек» (Школа 7 гномов Рисуем пальчиками) Лепка: «Ягодная поляна» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.38) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом. «Дорожки из кирпичиков одного цвета» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.5) <u>Музыкальная</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и (ходьба и равновесие) – «Солнышко и дождик» (Картотека. Подвижные игры.с.3) П/и (ползание и лазанье) «Достань жёлудь». П/и (ориентировка в пространстве) «Найди такой же грибок» (Картотека п/и.,с.21) П/и (катание и бросание) «Шишки в корзину» (Картотека. Подвижные игры.с.8) Народная игра: «Жмурки» Пальчиковые игры «Этот пальчик в лес пошёл» (И.Светлова. Развиваем мелкую моторику,с. 20) Игры на развитие мелкой моторики. «Земляника» (Разрывание листов бумаги красного цвета на мелкие кусочки) Массаж</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Ты был в лесу?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Найди такой же грибочек (цвет)» 2.»Большой и маленький грибочек» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.15) Д/и (со строительным материалом) 1. «Машина везёт белочке»</p>

<p><u>с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u></p> <p>Опыты: 1. «Узоры на песке (из осенних листьев, шишек, желудей, формочек-грибочков)» (Картотека игр с песком, с.1).</p> <p>Экспериментирование. Отпечатки «Грибочки» (И.А. Лыкова. Арт-методики для развития малышей, с.70)</p> <p>Наблюдения: - Неживая природа: «За состоянием погоды» (Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.1) - Животный мир: «За кошкой» (Картотека прогулок. Карточка №9 с.2); - Явления общественной жизни: «Как дворник подметает дорожки» - Растительный мир:</p>	<p><u>сказок, стихов, рассматривание картинок:</u></p> <p>- «Когда солнышко взойдёт» рус. нар. песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В. Шишкина, с.14) - «Куда бежите, ножки?» рус. нар. песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В. Шишкина, с.16) - «Лиса по лесу бежала» (Картотека потешек, прибауток и стишков, с.13) - «Ехали мы ехали К белке за орехами» (Картотека потешек, прибауток и стишков, с.29) - «Не плачь, не плачь, детка, прискачет к тебе белка, принесёт орешки-тебе для потешки. Если будешь плакать, дадим рваный лапоть!»</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Музыкальные д/и (музыкальная игра-пляска) «Маленькие ножки в лес ходили». (Картотека. Раннее детство. Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни, с.106)</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели</p> <p>Развлечения. Досуги. «Догони зайчика». (З.В. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.22)</p>	<p>«Лес, полянка, бугорок, ямка» (Картотека пестушек. с.21)</p> <p>Хороводные, малоподвижные игры. «Большие ноги шли по дороге». (Картотека. Хороводные и малоподвижные игры., с.1)</p> <p>Развитие движений: (С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, с.20. Октябрь 1-2 недели)</p>	<p>орешки» (из конструктора)</p> <p>2. «Машина везёт жёлуди для Хрюши» (из конструктора)</p> <p>Игры-забавы «Рыжая лисица» (Картотека. Игры-забавы, с.25)</p> <p>Театрализованные игры: «Игра с погремушками» (З.В. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.14)</p> <p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u></p> <p>Сюжетно-отобразительные игры: «Приходите ко мне в гости» (Картотека сюжетно-</p>
---	--	--	---	---

	<p>«Поспели ягоды рябины» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.1) - Целевая прогулка «Мы к рябинке пойдём» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.41) ОБЖ – подводить к понятию о том, что нужно идти рядом с воспитателем- нельзя от воспитателя никуда уходить(игровая ситуация « Почему кукла Катя плачет-она потерялась») Экологические игры: Д/и «Найди шишку »</p>	<p>рус.нар.песенка Потешки: при кормлении. «Ладушки,вы-ладушки» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: «Вот они, сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: «Снял зайчишка тапочки». (Картотека потешек и прибауток,с.9)</p>			<p>отобразительных игр, с.5) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Найду сам своё полотенце». «Я учусь сам умываться» «Научим Катю задвигать стульчик»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-отобразительной игры «Приходите ко мне в гости» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели</p>				

Работа с родителями:1. Консультация «Уроки Светофора»2. Наглядная информация «Читаем детям - читаем вместе с детьми» 3. Выставка «Домашние книжки-малышки»4. Фотовыставка «Готовим витаминный салат»5. Выпуск групповой газеты «Спорт в нашей семье»

Тема : Птицы (зимующие, перелётные)

Цель: дать представление о домашних птицах; приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов ; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и по возможности называть домашних птиц; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

Сроки: 11-15 октября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем «Кто с нами рядом живёт?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.8) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Нанизывание больших и маленьких</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Развитие речи:</u> «Курочка» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.24) Упражнения с элементами звукоподражания. «Кто как кричит» (Картотека игр на развитие звукоподражания,с.25) Игры на развитие</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Уточка» (Это может ваш малыш. Рисуем пальчиками) Лепка: «Покормим птиц» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.14) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом. «Дорожки из кирпичиков одного цвета» (Л.В.Куцакова.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и (ходьба и равновесие) – «Птички» (Картотека. Подвижные игры.с.46) П/и (ползание и лазанье) « Залезь в гнёздышко» П/и (ориентировка в пространстве) «Птички и гнёздышки» (Картотека п/и.,с.4) П/и (катание и бросание) «Летите, голуби!» (Картотека. Подвижные игры.с.8) Народная игра: «Гуси-гуси» Пальчиковые игры «Гуси-гуси» (О.И.Крупенчук «Ладушки»,с.4) Игры на развитие мелкой моторики. «Поможем бабушке покормить курочек» (Разрывание листов бумаги</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Ты видел птичек?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«В каком домике яичко?» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.38) 2. «Петушок-золотой гребешок» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.37)</p>

<p>колец (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.14) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Необыкновенные следы» (птиц) (Картотека игр с песком, с.1). Экспериментирование. Отпечатки «Птички» (И.А. Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.70) Наблюдения: -Неживая природа: « Петушок-петушок»(за солнышком)» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.7) - Животный мир: «За голубем» (Картотека прогулок.Карточка №9 с.3); - Явления общественной</p>	<p>речевого дыхания. «Птицеферма» (Картотека дыхательных упражнений,с.10) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> -«Выйдет котя в огород» рус.нар.песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В.Шишкина,с.11) -«Люли,люли,люли» рус.нар.песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.14) - «Люли,люлюшки,люли (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.17) -«Петушок» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.18)</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.6) <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальные д/и (музыкальная игра-пляска)«Гуси-гусенята». (Картотека. Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.105) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения.Досуги. «Кто в домике живёт». (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.9)</p>	<p>жёлтого цвета на мелкие кусочки) Массаж «Лес,полянка,бугорок,ямка» (Картотека пестушек.с.21) Хороводные, малоподвижные игры. «Большие(курочкины) и маленькие (у цыпляток) ножки». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры.,с.1) Развитие движений: (С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. с.21. Октябрь. 3-4 недели)</p>	<p>Д/и (со строительным материалом) 1. «Дорожка для цыплёнка (Жёлтая)» (из конструктора) 2. «Дорожка для гусёнка (белая)» (из конструктора) Игры–забавы «Маленькая птичка» (Картотека. Игры-забавы,с.26) Театрализованные игры: «На птичьем дворе» (Картотека игр для развития речи.с.19) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-</p>
---	---	---	--	--

	<p>жизни: «В гости к детям» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) - Растительный мир: «Падают листочки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.6) - Целевая прогулка «Дорожка к птичьему домику (скворечнику)» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.6) ОБЖ – подводить к понятию о том, что нужно идти рядом с воспитателем- нельзя от воспитателя никуда уходить Экологические игры: Д/и «Найди пёрышко »</p>	<p>-«Птичка-птичка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.18) Потешки: при кормлении. «Сорока-ворона» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: «Вот они, сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: «Баю,баю,буси!». (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.9) При утешении: «Колобок,колобок» (Картотека потешек и прибауток, с.6)</p>			<p>отобразительны ые игры: «Больница» (Картотека сюжетно- отобразительны х игр, с.7) <u>Самообслужива ние и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Покажу петушку моё полотенце». «Я учусь сам умываться- посмотри, гусёнок» «Научим Цыплёнка задвигать стульчик»</p>
<p>Создание условий для само стоятель</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-отобразительной игры «Больница» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели</p>				

ной деятели	
-------------	--

Работа с родителями: 1. Привлечь родителей к оформлению группы в осеннем стиле 2. Знакомство родителей с комплексом утренней гимнастики, проводимой с детьми в группе 3. Консультации «Как научить ребёнка есть ложкой» 4. Домашнее задание родителям - сделать метки на нагрудниках. 5. Помощь родителей в починке игрового материала

Тема : Дикие животные (лесные)

Цель: дать представление о лесных животных ; приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и по возможности называть лесных животных; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Сроки: 18-22 октября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1.«Кто в домике живёт?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.8) 2.»В лес к друзьям» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Развитие речи:</u> «Прокати лошадку» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.48) <u>Упражнения с</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Котёнок наследил» (Это может ваш малыш. Рисуем пальчиками) <u>Лепка:</u> «Лошадка скачет по песочку» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.14) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>П/и (ходьба и равновесие) –</u> «Птички» (Картотека. Подвижные игры.с.46) <u>П/и (ползание и лазанье) «</u> Залезь в гнездышко» <u>П/и (ориентировка в пространстве)</u> «Птички и гнездышки» (Картотека п/и.,с.4) <u>П/и (катание и бросание)</u> «Летите, голуби!» (Картотека. Подвижные игры.с.8) <u>Народная игра:</u> «Гуси-гуси» <u>Пальчиковые игры</u>	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Индивидуальные беседы:</u> «Ты не встретил по дороге в садик кошечку (собачку)?» <u>Д/и (сенсорное развитие):</u> 1.«Соберём

<p>детского сада, с.9) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Нанизывание колец на конус (Э.Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию, с.14) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u> Опыты: «Необыкновенные следы» (животных) (Картотека игр с песком, с.1). Экспериментирование. Отпечатки «Птички» (И.А. Лыкова. Арт-методики для развития малышей, с.70) Наблюдения: -Неживая природа: « За дождиком» (Картотека. Прогулки.</p>	<p>элементами звукоподражания. «Найди по звуку» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.42) Игры на развитие речевого дыхания. «Зайчик прыгал и устал-подуйте на него» (Картотека дыхательных упражнений, с.10) Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок: -«Вышла кисонька на мост» рус.нар.песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В.Шишкина, с.11) -«Зайка, походи» рус.нар.песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В.Шишкина, с.12) «Лиса по лесу ходила» (Хрестоматия для чтения детям в детском</p>	<p>Игра-занятие со строительным материалом. «Дорожки из кирпичиков одного цвета» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать», с.6) Музыкальная деятельность: Музыкальные д/и (музыкальная игра-пляска)«Рыжая корова». (Картотека. Раннее детство. Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни, с.110) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения. Досуги. «Колобок». (З.В.Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.9)</p>	<p>«Лапки-царапки» (Е.А.Янушко. Помогите малышу заговорить, с.139) Игры на развитие мелкой моторики. «Котёнок» (Е.А.Янушко. Помогите малышу заговорить, с.133) Массаж «Лес, полянка, бугорок, ямка» (Картотека пестушек. с.21) Хороводные, малоподвижные игры. «Большие(курочкины) и маленькие (у цыпляток) ножки». (Картотека. Хороводные и малоподвижные игры., с.1) Развитие движений: (С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. с.21. Октябрь. 3-4 недели)</p>	<p>картинку» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию, с.21) 2. «Найди домик» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию, с.27) Д/и (со строительным материалом) 1. «Домик для собачки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.75) 2. «Домик для зайчика» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.75) Игры-забавы «Шла коза по мостику»</p>
--	--	---	---	--

	<p>Карточка №11,с.4) - Животный мир: «Где моя мама?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.19) - Явления общественной жизни: «В гости к детям» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) - Растительный мир: «За деревом» (Картотека.Прогулки. Карточка №11,с.1) - Целевая прогулка «К беседке» ОБЖ – подводить к понятию о том, что нужно идти аккуратно- не толкаясь-можно уронить товарища в грязь(игровая ситуация « Почему Киска плачет- её толкнули и, она упала в грязь и запачкалась. Киска не хочет быть грязной») Экологические игры:</p>	<p>саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.16) -«Зайчик скачет по дорожке» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.19) -«Ходит козочка по лугу» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.22) Потешки: при кормлении. «Сорока-ворона» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: «Вот они, сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: «Баю-баю, баю-бай, Ты, собачка, не лай.». (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.8)</p>			<p>(Картотека. Игры-забавы,с.8) Театрализован ные игры: «На нашем дворе» (Картотека игр для развития речи.с.19) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно- отобразительн ые игры: «Больница» (Картотека сюжетно- отобразительны х игр, с.7) <u>Самообслужи вание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Покажу зайчику моё</p>
--	--	--	--	--	--

	Д/и «Найди самый красивый листочек для зайчика»	При утешении: «Колобок, колобок» (Картотека потешек и прибауток, с.6)			полотенце». «Я учусь сам умыться- посмотри, котёнок»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно - образительной игры «Больница» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели				

Работа с родителями: 1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 2. Продолжить знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Консультация «Развиваем речь ребёнка с помощью потешек» 4. Домашнее задание родителям : создание книжек - потешек для ребёнка до 3-х лет 5. Помощь родителей в оформлении уголков группы (обклеивание коробок для хранения игрового материала)

Тема: Неделя здоровья

Цель: начальное формирование основ здорового образа жизни у детей 1- 2г ; развивать культурно-гигиенические навыки самообслуживания; познавательный интерес, творческие способности, обогащать двигательный опыт детей, вызвать желание заботиться о своем здоровье; повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; закрепить знания о предметах личной гигиены и действиях с ними.; воспитывать быть чистыми и аккуратными; формировать познавательную активность.

Сроки: 25-29 октября

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u>	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с использованием пены и поролона «Мыльные	<u>Двигательная активность:</u> П/и (ходьба и равновесие) «Догони мыльный пузырь» П/и (ползание и лазанье) « Достань мыльный пузырь»	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками</u>

<p>-Рассматривание иллюстраций в тематической папке «Умывальные принадлежности» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» -Экскурсия в медицинский кабинет <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u> -«Грязные ручки-чистые ладошки»; - «Волшебница вода»; -«Мыльные перчаточки»; Игра-эксперимент -«Пенка на ладошках»; -«Поймай пузыри» Открываем колпачки, Выдуваем пузыри, Вот такие посмотри! Все они воздушные, Очень непослушные, Как бы нам их поймать! - «Дорожка по зеркалу» Вывод: пеной можно рисовать - «Найди игрушку в</p>	<p><u>сверстниками под руководством взрослого:</u> Игры на развитие речевого дыхания Дыхательное упражнение «Сдуй листочек» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Упражнения с элементами звукоподражания «У Оли болит зуб» («о-о-о»); Активизация слов(мыльница,мыло,мыльная); <u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</u> Чтение потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложка! В кране булькает вода, Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька. Знаем, знаем, да, да, да, Где тут прячется вода! - Заучивание потешки Водичка-водичка, Умой мое личико. -Рассказывание воспитателем произведения «Мой додыр»</p>	<p>пузыри» Рассматривание картинок-иллюстраций «Правила личной гигиены» <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкально-дидактическая игра «Мячик»</p>	<p>П/и (ориентировка в пространстве) «Найди мяч» П/и (катание и бросание) «Лови, кидай, упасть не давай» Народная игра: «Жмурки» Игры на развитие мелкой моторики. «Забавные шнурочки» Развлечения -«Мячики круглые есть у нас» - «Мой веселый, звонкий мяч» Оздоровительные игры - «Перешагни через шнуры» - Подлезь под дугу» - «Поймай пузырь» - «Помоги Мишке сбить кегли»</p>	<p><u>под руководством взрослого:</u> Беседа-игра, включающая прибаутки, исполняемые при мытье рук Д/и (сенсорное развитие): «Найди красное полотенце» <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> «Домик для мыла» Игровая ситуация «Почему у Зайки болит зуб»; Игра «Где твой носовой платочек» Театрализованная игра «Девочка чумахая»;</p>
--	--	--	--	---

<p>мыльной пене» - «Помощник Мойдодыра» Вывод : мыльная вода отмывает грязь Опыт: «Сделай пузырь из мыла» Наблюдения: -Неживая природа: « За дождем» - Животный мир: «За собакой » - Явления общественной жизни: «В детский сад приехала машина» - Растительный мир «Растительный мир участка» - Целевая прогулка «Похолодало» ОБЖ –«Ладочки три, а мыло в рот не бери» Экологические игры: Д/и «Найди самый красивый камешек»</p>	<p>Рассматривание картинок-иллюстраций «Правила личной гигиены»</p>			<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительная игра «Банный день у куклы Кати» Игра-забава с мыльными пузырями <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - «Мойдодыр нас ждет с утра-умываться нам пора!» - «Аккуратные мы детки- в руки мы берем салфетки!» - « Мы готовимся ко</p>
--	---	--	--	---

				сну- вещи сам с себя сниму!»
--	--	--	--	------------------------------

Работа с родителями: 1.Выпуск информационного бюллетеня «Пусть малыш растет здоровым»; 2.Фотоколлаж «Готовим витаминный салат»; 3.Советы «Разучите с детьми дома потешки и стихотворения о гигиене»; 4. Привлечение родителей к совместному изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования; 5.Групповая фотогазета «Спортивные увлечения нашей семьи»

Тема: Край, где мы живем

Цель: формировать элементарные знания о ближайшем окружении; знакомить детей с окружающими предметами (игрушками: куклой, матрёшкой в татарском национальном костюме), их особенностями ;учить рассматривать изображение на картинке, называя его доступными речевыми средствами (облегчённые и лепетные слова, звукоподражания) ; развивать интерес к татарской народной музыке, к татарскому фольклору

Сроки: 2-6 ноября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1.«В гости к детям пришла кукла Амиля» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) 2.«Кочки-кочки, гладкая дорожка»</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Амиля,Амиля» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.24)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Красивые бусы для Амили» (Это может ваш малыш. Рисуем пальчиками) Лепка : «Красивая тарелочка для бабушки (эби)» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.42) <u>Предметная деятельность и игры с</u></p>	<p><u>Двигательная активность:</u> П/и (ходьба и равновесие) «Догони куклу Амилю» П/и (ползание и лазанье) « Кошка и цыплята» П/и (ориентировка в пространстве) «Автомобили» П/и (катание и бросание) «Мячики» (Картотека. Подвижные игры.с.8) Татарская народная игра: «У медведя во бору» Пальчиковые игры «Научим кукол Марата и Амилю играть»</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «У тебя дома есть такие же сапожки, как у куклы Амили (Марата)?» Д/и (сенсорное</p>

<p>(Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.9)</p> <p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u></p> <p>Игра-занятие с дидактическим материалом</p> <p>1-2 Нанизывание колец, убывающих по величине (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.15)</p> <p><u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вола,тесто...)</u></p> <p>Опыты:</p> <p>«Амиля уронила в воду шарик» (Картотека игр с водой, с.2).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>«Покажем Марату (кукле в татарской национальной одежде), как плавают рыбки»</p> <p>Материал: тазик с водой,</p>	<p>Упражнения с элементами звукоподражания.</p> <p>«Найди по звуку» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.42)</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания</p> <p>«Маратик прыгал и устал-подуйте на него» (Картотека дыхательных упражнений,с.10)</p> <p><u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u></p> <p>-«Татарские народные песенки, потешки» (К.В.Закирова. Хрестоматия для воспитателей дошкольных учреждений и родителей.На поляне детства.С. 10-14)</p> <p>- «Ладушки, ладушки, Я в избушке с бабушкой.</p>	<p><u>составными и динамическими игрушками:</u></p> <p>Игра-занятие со строительным материалом.</p> <p>«Дорожки из кирпичиков одного цвета» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.6)</p> <p><u>Восприятие смысла музыки:</u></p> <p>Слушание перед сном</p> <p>И.Брамс. «Колыбельная»</p> <p>Музыкальные д/и</p> <p>«Нам Марат и Амиля игрушки принесли».</p> <p>Цель: развивать тембровый слух (Картотека муз.дид.игр,с.6)</p> <p>Рассматривание картин художников Татарстана, узоров татарского национального</p>	<p>в пальчиковую игру«Лапки-царапки» (Е.А.Янушко. Помогите малышу заговорить,с.139)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Украсим сапожок Амили пуговицами»</p> <p>Массаж</p> <p>« Сделаем кукле Амиле массаж»«Лес,полянка,бугорок ,ямка» (Картотека пестушек.с.21)</p> <p>Хороводные, малоподвижные игры.</p> <p>«Большие(курочкины) и маленькие (у цыпляток) ножки». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры.,с.1)</p> <p>Развитие движений:</p> <p>(С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. с.21. Ноябрь. 1-2 недели)</p>	<p>развитие):</p> <p>1.«Найди на платье у куклы Амили красный(жёлтый) цветочек»</p> <p>2. «Бусы для куклы Амили (эни,эби)» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.17)</p> <p>Д/и (со строительным материалом)</p> <p>1. «Домик для куклы Амили» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.75)</p> <p>2. «Дорожка от домика Амили до речки » (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе</p>
---	--	--	---	--

	<p>2 миски разного цвета, сито с ручкой, плавающий и традиционный пластилин в форме лепёшек диаметром 2-3 см, высотой 1см, по 5 штук (И.А. Лыкова. Арт-методики для развития малышей, с.77) Наблюдения: - Неживая природа: «За солнцем» (Картотека. Прогулки. с.15) - Животный мир: «за голубями» (Картотека. Прогулки. с.16) - Явления общественной жизни: «В гости к детям пришла кукла Амиля» (Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.5) - Растительный мир: «За елью» (Картотека. Прогулки. с.16)</p>	<p>Где же наша мамочка? Для дочки Собирает ягоды в роще.</p> <p>- «Спи, малышка, засыпай, Поскорее подрастай, А когда ты подрастёшь, В школу новую пойдёшь. Баю-баю-баю!» - «Большие ноги Шли по дороге: – Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: – Топ, топ, топ, топ, топ!»</p> <p>Стихотворения: - «Баю-баю» – Спи, малышка, баю-баю... – Меня бабушка качает. Меня бабушка качает и вздыхает, и зевает, рот ладошкой прикрывает, потихоньку засыпает. Спит... А я ей напеваю:</p>	<p>орнамента Развлечения. Досуги. «Марат и Амиля приглашают ребяток на праздник» (Р.К. Шаехова Соенеч. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования. С.58) Цель: Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов. Развивать эмоциональный отклик. Показать детям простейшие движения, характерные для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать. Вовлекать детей в свободную пляску. Создавать в групповом помещении музыкальную среду,</p>		<p>детского сада, с.75) Игры–забавы «Ку-ку» (Е.А. Янушко Помогите малышу заговорить, с.20) Театрализованные игры: «У эби и бабая во дворе» (Картотека игр для развития речи. с.19) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Пойдём в гости к кукле Амиле» (Картотека сюжетно-отобразительных игр, Г.Грубе, с.5) <u>Самообслужива</u></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>- Целевая прогулка «К солнцу и луне» (Картотека.Прогулки. с.15) ОБЖ –«Научим Марата ходить по ступенькам правильно» Цель: подводить к понятию о том, что по ступенькам нужно идти держась за перила и руку взрослого (игровая ситуация « Почему Марат плачет-он упал со ступеньки ») Экологические игры: Д/и «Найди самый красивый камешек для Амили»</p>	<p>– Баю-баю, баю-баю... (Шаукат Галиев) - «Дятел» Дятел сел На толстый сук. Стал обедать: «Тук-тук-тук!» (Шаукат Галиев) - «Петух» На заре петух Крикнул во весь дух: – Кукрек-ку, Кукрек-ку, Кукрек-ку! Слышно там и тут Петушки поют: – Кукрек-ку, Кукрек-ку, Кукрек-ку! (Муса Джалиль)</p>	<p>органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей. Рекомендуемый репертуар: Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Тахировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева;.; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.</p>		<p><u>ние и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Покажу кукле Марату мой горшок». «Я учусь сам умываться-посмотри, Маратик» «Научим Марата и Амилю задвигать стульчик»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деяте</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно - образительной игры «Пойдём в гости к кукле Амиле» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели</p>				

льности	
----------------	--

Работа с родителями: 1. Родительское собрание «День за днём мы растём» 2. Анкетирование «Развитие речи детей раннего возраста в семье». 3. Памятка «Развиваем речь детей» 4. Домашнее задание татароязычным родителям: создание книжек-малышек с татарскими народными потешками 5. Советы родителям: «Как научить ребёнка мыть руки»

Тема: Мой дом

Цель: формирование представлений о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды и их детали, сравнение предметов по величине, обозначение результата сравнения словами «большой», «маленький»; развитие ручной моторики, точности движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия

Сроки: 8-12 ноября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем «Комната для Кати» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.10) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими</u>	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи 1.«Посуда для куклы Кати» (Л.Н.Павлова.Раннее детство:развитие речи и мышления,с.130) 2.«Что делает Мишка»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование штампами «Украсим чашку узорами» Лепка : «Конфеты на тарелочке» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.25) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со	<u>Двигательная активность:</u> П/и (ходьба и равновесие) «Карусели» (Картотека п/и,с.17) П/и (ползание и лазанье) «Ползущая змея» (Картотека п/и,с.8) П/и (ориентировка в пространстве) «Непослушные цыплятки» (Картотека п/и,с.4) П/и (катание и бросание) «Закати мячик» (Картотека п/и,с.21) Народная игра: «Мишка и дети»	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Приготовление обеда» (Е.А.Янушко.Покажите малышу заговорить,с.160) Д/и (сенсорное развитие):

<p><u>игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Складыание двухместной матрешки (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.16) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Сравнение свойств теста и песка» (И.А.Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.73). Экспериментирование Вырезание формочками фигурок из теста. (И.А.Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.73) Наблюдения: -Неживая природа: « Кочки-кочки(почва)» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе,с.9) - Животный мир:</p>	<p>(Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.27-28) Упражнения с элементами звукоподражания. «Тик-так» Цель: упражнять в произношении звуков «т», «ть» (Картотека игр на звукоподражания,с.37) «Девочка разбила чашку» Цель:упражнять в звукопроизношении звука «й» (Картотека игр и упражнений на звукоподражание,с.40) Игры на развитие речевого дыхания. «Подуем на горячий суп (чай) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> Русские народные песенки: -Ай,баю,баю,баю. (В.Шишкина.Хрестомата</p>	<p>строительным материалом. «Стол» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.7) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкальные д/и «Рыжая корова». (Картотека. Раннее развитие.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.110) Развлечения.Досуги. «В гости к хозяйюшке» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.59)</p>	<p>(Картотека п/и,с.5) Пальчиковые игры «Сорока-ворона» О.И.Крупенчук.Ладушки,с.16) Игры на развитие мелкой моторики. «Украсим чашечку(тарелочку)» Хороводные малоподвижные игры. «Матрешки». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры,с.4) Развитие движений: (С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. с.21. Ноябрь. 1-2 недели)</p>	<p>«Покажи большой и маленький» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.15) Д/и (со строительным материалом) 1. «Стулья для игрушек» (Е.А.Янушко.Покажите малышу заговорить,с.47) 2. «Столик для зайчика» Игры–забавы « Цап» (Картотека игр-забав,с.10) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Кукла Катя обедает»</p>
---	---	---	--	---

	<p>«Ворона» (Картотека.Прогулки. с.3) - Явления общественной жизни: «Наблюдения за одеждой прохожих» (Картотека прогулок,с.2) - Растительный мир: «За деревом» (Картотека.Прогулки. с.1) - Целевая прогулка «Покажем зайчику наш участок» (Картотека.Прогулки. с.49) ОБЖ –«Не бери в рот» Цель: напомнить детям, что нельзя ничего брать в рот на прогулке Экологические игры: Д/и «Нарисуем палочкой дождик»</p>	<p>тия для чтения детям в д/с и дома,с.7) -Гу,гу,гу. (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома,с.11) -Кто у нас любимый самый. (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома,с.15) - Наша деточка в дому. (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома,с.17) - Разложили кашку. (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома,с.19)</p>			<p>(Картотека сюжетно-отобразительных игр, с.9) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> -«Я у мамы чистый»(самостоятельное вытирание носа платочком); - «Я умею проситься на горшок»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение атрибутов посуды,мебели для сюжетно-отобразительной игры «Приходите ко мне в гости» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели</p>				

Работа с родителями: 1. Консультация «Интерьер комнаты для малыша»; 2. Советы. «Учим ребенка пить самостоятельно из чашки»; 3. Рекомендации «Нужно ли переучивать левшу»; 4. Пальчиковые игры с ребенком дома; 5. Рекомендации «Рисуйте с малышом дома»

Тема: Домашние животные

Цель: дать представление о домашних животных ; приучать слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает; содействовать расширению запаса понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить, показывать и по возможности называть домашних животных; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Сроки: 15- 19 октября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1.«Кто в домике живёт?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.8) 2. «На ферме» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.9) <u>Предметная деятельность и игры с</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> <u>Развитие речи:</u> «Прокати лошадку» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.48) <u>Упражнения с элементами звукоподражания.</u> «Найди по звуку»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Котёнок наследил» (Это может ваш малыш. Рисуем пальчиками) Лепка: «Лошадка скачет по песочку» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.с.14) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и (ходьба и равновесие) – «Птички» (Картотека. Подвижные игры.с.46) П/и (ползание и лазанье) « Залезь в гнёздышко» П/и (ориентировка в пространстве) «Птички и гнёздышки» (Картотека п/и.,с.4) П/и (катание и бросание) «Летите, голуби!» (Картотека. Подвижные игры.с.8) Народная игра: «Гуси-гуси» Пальчиковые игры «Лапки-царапки» (Е.А.Янушко. Помогите малышу заговорить,с.139)</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Ты не встретил по дороге в садик кошечку (собачку)?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Соберём картинку» (Картотека д/и по сенсорному</p>

<p><u>составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Нанизывание колец на конус (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.14) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Необыкновенные следы» (животных) (Картотека игр с песком, с.1). Экспериментирование. Отпечатки «Птички» (И.А. Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.70) Наблюдения: -Неживая природа: « За дождиком» (Картотека.Прогулки. Карточка №11,с.4) - Животный мир: «Где моя мама?»</p>	<p>(Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.42) Игры на развитие речевого дыхания. «Зайчик прыгал и устал-подуйте на него» (Картотека дыхательных упражнений,с.10) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> -«Вышла кисонька на мост» рус.нар.песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» В.Шишкина, с.11) -«Зайчик, походи» рус.нар.песенка (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.12) «Лиса по лесу ходила» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.16) -«Зайчик скачет по</p>	<p>«Дорожки из кирпичиков одного цвета» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.6) <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальные д/и (музыкальная игра-пляска)«Рыжая корова». (Картотека. Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.110) Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели Развлечения.Досуги. «Колобок». (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.9)</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики. «Котёнок» (Е.А.Янушко. Помогите малышу заговорить,с.133) Массаж «Лес,полянка,бугорок,ямка» (Картотека пестушек.с.21) Хороводные, малоподвижные игры. «Большие(курочкины) и маленькие (у цыпляток) ножки». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры.,с.1) Развитие движений: (С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. с.21. Октябрь. 3-4 недели)</p>	<p>воспитанию,с.21 2. «Найди домик» (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.27)) Д/и (со строительным материалом) 1. «Домик для собачки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.75) 2. «Домик для зайчика» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.75) Игры-забавы «Шла коза по мостику» (Картотека. Игры-забавы,с.8)</p>
---	---	--	--	--

	<p>(Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.19) - Явления общественной жизни: «В гости к детям» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.5) - Растительный мир: «За деревом» (Картотека.Прогулки. Карточка №11,с.1) - Целевая прогулка «К беседке» ОБЖ – подводить к понятию о том, что нужно идти аккуратно- не толкаясь-можно уронить товарища в грязь(игровая ситуация « Почему Киска плачет- её толкнули и, она упала в грязь и запачкалась. Киска не хочет быть грязной») Экологические игры: Д/и «Найди самый красивый листочек для зайчика»</p>	<p>дорожке» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.19) -«Ходит козочка по лугу» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина,с.22) Потешки: при кормлении. «Сорока-ворона» (Картотека потешек и прибауток,с.2) При одевании: «Вот они, сапожки» (Картотека потешек и прибауток,с.4) При умывании: «Ай лады-лады-лады». (Картотека потешек и прибауток,с.6) При укладывании: «Баю-баю, баю-бай, Ты, собачка, не лай.». (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»В.Шишкина, с.8) При утешении: «Колобок, колобок» (Картотека потешек и</p>			<p>Театрализованные игры: «На нашем дворе» (Картотека игр для развития речи.с.19) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Больница» (Картотека сюжетно-отобразительных игр, с.7) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> «Покажу зайчику моё полотенце». «Я учусь сам</p>
--	---	---	--	--	---

		прибауток,с.6)			умываться- посмотри, котёнок» «Научим Мишку зادвигать стульчик»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно - образительной игры «Больница» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели				

Работа с родителями:1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»2. Продолжить знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3.Консультация «Развиваем речь ребёнка с помощью потешек» 4. Домашнее задание родителям : создание книжек - потешек для ребёнка до 3-х лет 5. Помощь родителей в оформлении уголков группы (обклеивание коробок для хранения игрового материала)

Тема: Моя семья

Цель: воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - матери, отцу, бабушке, братику, сестренке ,желание помогать им, заботиться о них; повторять с детьми имена ближайших родственников

Сроки: 22-26ноября

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со</u>	<u>Изобразительная деятельность(кружковая деятельность):</u> Рисование «Семейная каша» Лепка «Моя любимая каша»»	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений. С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.22.Ноябрь.3-4 недели П/и (ходьба и равновесие)	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u>

	<p>окружающем 1. «Что подарим Тане» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.18) 2. «Где, моя мама?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.19) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Складывание трехместной матрешки» (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.17) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Вкусный сок для мамы» (Картотека опытов-экспериментов,с.8)</p>	<p><u>сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи 1.«Игрушки для Маши и Даши» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.80) Упражнения с элементами звукоподражания. «Как жеребенок зовет свою маму (и-и-и!)» Цель: упражнять в произношении звука «и» (Картотека игр на звукоподражания,с.22) Игры на развитие речевого дыхания. «Бабочка, лети!» (Картотека игр на развитие речевого дыхания,с.3) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - «Мой мизинчик» (Расскажи стихи руками,с.17) - Где чей дом?</p>	<p>(Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.25) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие со строительным материалом. «Стул» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.8) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкальные д/и «Ладушки». (Картотека. Раннее развитие.Музыка в развитии младенца,с.123) Цель:развивать эмоции,музыкальную, двигательную и</p>	<p>«Догоните куклу» П/и (ползание и лазанье) «Достань погремушку» П/и (ориентировка в пространстве) «Где пищит мышонок?» П/и (катание и бросание) «Передай мяч» Народная игра «Жмурки» Пальчиковые игры «Пальчики» О.И.Крупенчук.Ладушки,с.30) Игры на развитие мелкой моторики. «Поможем маме»(сортировка макарон от крупы) Хороводные малоподвижные игры. «По ровненькой дорожке». (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры,с.2)</p>	<p><u>взрослого:</u> Индивидуальные беседы: «Как зовут твою маму,папу, братика,сестренку» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Подбери прищепки» (ориентировка в цвете) (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.10) 2.«Расставим посуду» (ориентировка в величине) (Картотека д/и по сенсорному воспитанию,с.15) Д/и (со строительным материалом) 1. «Стол для зайчиков» 2. «Стулья разной величины(для папы,мамы,сыно</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Экспериментирование «Уж я мамочке и папочке пирог испеку» (И.А.Лыкова. Арт-методики для развития малышей,с.72) Наблюдения: -Неживая природа: за дождем. (Картотека прогулок,с.15) - Животный мир: за воробьями (Картотека прогулок,с.3) - Явления общественной жизни: за трудом дворника (Картотека прогулок,с.2) - Растительный мир: За березой (Картотека прогулок с.16) - Целевая прогулка «К березе» (Картотека прогулок,с.49) ОБЖ «Почему у зайки заболели ушки» Цель: дать понять,что нельзя снимать на улице шапку- ушки замерзнут и будут болеть» Экологические игры</p>	<p>(Расскажи стихи руками,с.20) -«Большой и маленький» (Расскажи стихи руками,с.24) - «Кто приехал?» (Расскажи стихи руками,с.56) - «Кошечка» Н.Найденова. (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома,с.39) - «Разговор с мамой» А.Барто (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома,с.32) Рассматривание картинок: «Мама готовит обед», «Мама моет посуду», «Папа забивает гвоздь», «Бабушка вяжет».</p>	<p>подражающую активность. Развлечения.Досуги. «Веселые музыканты» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.12)</p>		<p>чка,дочки)» Игры–забавы « Гули-голубочки» (Картотека игр-забав,с.15) Театральные игры «Коза-хлопота» (Картотека театрализованных игр,с.1) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: Сюжетно-образительные игры: «Приходите ко мне в гости» (Картотека сюжетно-образительных игр, с.9) Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями</p>
--	---	--	---	--	--

	«Найди льдинку»				<u>(ложка, совок, лопатка)</u> -«Я у мамы чистый»(самостоятельное вытирание носа платочком); - «Я умею проситься на горшок»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок книжных иллюстраций, книг на тему «Семья» Внесение дидактических игр по теме недели				

Работа с родителями: 1. Оформление фотостенда «Наша дружная семья»; 2. Семейные рецепты. Делимся рецептами семейных блюд. 3. В информационный уголок «пословицы о семье»; 4. Круглый стол «Секреты семейного воспитания»; 5. «История нашей фамилии» (начинаем составлять родословную)

Тема: Транспорт

Цель: формирование представлений о некоторых видах транспорта; знакомить с элементарными ПДД (улицу можно переходить только на зеленый свет светофора), со светофором; формирование представлений «много», «один»; учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке; уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, едет)

Сроки: 29 ноября - 3 декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды	<u>Предметная</u>	<u>Предметная</u>	<u>Предметная</u>	<u>Двигательная активность:</u>	<u>Общение со</u>

<p>деятельно сти</p>	<p><u>деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Кто к нам приехал?» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.6) 2. «Игрушки для Миши и Мишутки» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.132) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Группировка предметов по форме (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.17) <u>Экспериментирование с материалами и</u></p>	<p><u>деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «На чем ты поедешь?» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.136) Упражнения с элементами звукоподражания. -«Как гудит паровозик?» - «Как сигналит машина?» (Картотека игр на звукоподражания,с.22) Игры на развитие речевого дыхания. -«Насос» (Е.А.Янушко.Помогите малышу заговорить,с.110) - «Веселое путешествие» (Е.А.Янушко.Помогите</p>	<p><u>деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Рисование «Трактор(пальчиками колеса» Лепка «Шипы на колеса» (Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.с.25) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Стол и стул в вагоне поезда» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.10) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкальные д/и «Машина»</p>	<p>Развитие движений С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.22.Ноябрь.3-4 недели П/и (ходьба и равновесие) «Догони машинку» (Картотека п/и,с.10) П/и (ползание и лазанье) «Поезд через тоннель» (Картотека п/и,с.8) П/и (ориентировка в пространстве) «Поезд» (Картотека п/и,с.8) П/и (катание и бросание) «Нагрузим грузовик» (Картотека п/и,с.18) Народная игра «Жмурки» Пальчиковая игра«Лодочка» (И.Светлова.Развиваем мелкую моторику,с.62) Игры на развитие мелкой моторики 1.«Катаемся на автобусе» (В.Дмитриева.250 трехминутных развивающих игр для малышей от 0 до3 лет,с.109)</p>	<p><u>взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Ты приехал в детский сад или пришел?» Д/и (сенсорное развитие): 1. «Раскрасим машину»(цвет) 2. «Подбери колеса машинам»(величина) <u>Предметная деятельность и Игры с составными и динамическими игрушками</u> Д/и (со строительным материалом) 1. «Погрузка кубиков в машину(по</p>
--------------------------	---	---	--	---	---

	<p><u>веществами</u> <u>(песок, вода, тесто...)</u></p> <p>Опыты: «Кораблики» (Картотека опытов-экспериментов, с.1)</p> <p>Экспериментирование «Почему кораблики не плывут» (Картотека опытов-экспериментов, с.12)</p> <p>Наблюдения: - Неживая природа: за небом (Картотека прогулок, с.14) - Животный мир: за кошкой (Картотека прогулок, с.2) - Явления общественной жизни: за машиной (Картотека прогулок, с.4) - Растительный мир: «Где листочки» (Картотека прогулок с.38) - Целевая прогулка по участку (Картотека прогулок, с.38)</p> <p>ОБЖ. Подводить детей к пониманию того, что</p>	<p>малышу заговорить, с.110)</p> <p><u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</u> - «Из-за леса, из-за гор» (р.н.п) (Сборник. Песенки-будилки, припевки-кормилки, считалочки, 3 асыпалочки. Москва. Ониск-Лит., с.32) - «Еду-еду, к бабе, к деду» (р.н.п.) (Сборник. Песенки-будилки, припевки-кормилки, считалочки, 3 асыпалочки. Москва. Ониск-Лит., с.34) - «Паровоз» (Картотека потешек, прибауток, с.12) - «Загудел паровоз» (Картотека потешек, прибауток, с.14) - «Шофер» В. Степанов. (Картотека потешек, прибауток, с.15)</p> <p>Рассматривание картинок с</p>	<p>(Картотека. Раннее развитие. Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни, с.106) Цель: развивать эмоции, музыкальную, двигательную и подражающую активность.</p> <p>Развлечения. Досуги. «К нам приехал Мишка-музыкант» (М.Д.Маханева. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, с.41)</p>	<p>2. «Би-би» (Картотека игр на развитие моторики, с.35)</p> <p>Хороводные малоподвижные игры «Подарки» (Картотека. Хороводные и малоподвижные игры, с.10)</p>	<p>цвету кузова) 2. «Стульчик-сиденье для шофера» Игры-забавы «Мы на лодочке плывем» (Картотека игр-забав, с.3)</p> <p><u>Театральные игры</u> «Волк и семеро козлят». Кукольный спектакль. (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких, с.15)</p> <p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Поездка на машине» (Картотека сюжетно-</p>
--	---	---	--	---	---

	так кататься нельзя-кто упадет будет очень больно. Экологические игры «Покажи Мишутке дерево» Цель:учить узнавать дерево	изображением транспорта			отобразительны х игр, с.3) <u>Самообслужива ние и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> -«Я у мамы чистый»(самосто ятельное вытирание носа платочком); - «Я умею проситься на горшок»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно - образительной игры «Поездка на машине» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели				

Работа с родителями: 1.В уголок ПДД «Правила на дороге родителям детей раннего возраста»; 2.Информация для родителей «Фольклор для малышей»;3.Консультация «Формирование правильного звукопроизношения»; 4.Конкурс «Светофорик» (поделки родителей); 5.Оформление газеты, посвященной Дню Матери

Тема: Кто зимой рисует на стекле

Цель: дать представление о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, деревья в снегу, замерзание воды- лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, скрипит); обогащение словаря существительными: снег, лед, снежинка, ветер прилагательными- холодный, белый, пушистый, глаголами: катись, садись, идет, падает, воет, летает

Сроки:6- 10 декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Летят снежинки» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.13) 2. «Куколке холодно» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.16) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Раскладывание</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Тихо-громко» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.28) Упражнения с элементами звукоподражания -«Ежик» (Е.А.Янушко. Помогите малышу заговорить, с.188) Игры на развитие речевого дыхания «Снежинка» <u>Восприятие смысла</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Рисование Лепка в центре Мукосольки «Снеговичок» <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Загородка из кирпичиков» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова «Учимся конструировать», с.11) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная»</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. Декабрь. 1-2 недели П/и (ходьба и равновесие) «Зимушка-зима» П/и (ползание и лазанье) «Лиса и цыплята» (Картотека п/и, с.27) П/и (ориентировка в пространстве) «Снег кружится» П/и (катание и бросание) «Снежки» Народная игра «Догонялки» Пальчиковая игра «Снежный ком» Игры на развитие мелкой моторики 1. «Снежинка»-выкладывание снежинки из палочек на столике 2. «Снежинка»-шнуровка Хороводные</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Тебе нравиться как падают снежинки?» Д/и (сенсорное развитие): «Снеговик» Д/и (со строительным материалом) 1. «Стол и стул» (Картотека строительных игр, с.9) 2. «Дорожка из кирпичиков одного цвета для куклы Кати»</p>

<p>однородных предметов разной величины на 2 группы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.17-18) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тесто...)</u> Опыты: «Тает льдинка» Цель: познакомить с тем,что замерзает на холоде и тает в тепле (Картотека опытов-экспериментов,с.9) Материал: свеча,ложка, лед,стаканчики с горячей и холодной водой Экспериментирование «Со снегом (холодный, мокрый, тяжелый)» Материал: снег Наблюдения: -Неживая природа: за свежевыпавшим снегом - Животный мир: за синицей (Картотека прогулок,с.2) жизни: за трудом дворника</p>	<p><u>сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - « Снежок порхает кружится...» - А.Барто«Снег» - «Уж,ты зимушка, зима»(р.н.п) - «На заборах и крылечке все блестит и все бело» - «Как на горке снег,снег...» - «На ладошку к нам снежинки опустились как пушинки...» - Потешка «Как по снегу по метели трое саночек летели» Рассматривание альбома «Зима»</p>	<p>Музыкальные д/и «Санки» (Картотека.Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.112) Развлечения.Досуги. «Зайчики и Лисичка» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.20)</p>	<p>малоподвижные игры«Как под горкой снег,снег...» (Картотека.Хороводные и малоподвижные игры,с.4)</p>	<p>(Картотека строительных игр,с.6) Игры–забавы «Покатился снежный ком» (Картотека.Раннее детство: музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.141) <u>Театрализованные ные игры</u> «Поспешили-насмешили». (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.20) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «Магазин»</p>
---	---	---	---	---

	<p>- Растительный мир: за березой</p> <p>- Целевая прогулка к снежной горке</p> <p>ОБЖ. Беседа «Сколько- можно упасть»</p>				<p>(Картотека сюжетно- отобразительны х игр, с.8)</p> <p><u>Самообслужи вание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u></p> <p>Ты мне ручку подай Да со стульчика вставай. Умываться пойдем, Где водичка, найдем!</p>
Создание условий для само стоятельн ой деяте льности	<p>Внесение атрибутов к сюжетно - ообразительной игре «Магазин»</p> <p>Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели</p>				

Работа с родителями: 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»; 2. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»; 3. Информация для родителей «Формирование КГН и привычек»; 4. Беседа «Что должны знать дети 1-2 года о зиме»; 5. Привлечь родителей к оформлению центра «Сенсорики»

Тема: Зимushka-зима

Цель: расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности; обогатить пассивный словарь детей словами (зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, мороз)

Сроки: 13-17 декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «По дорожке в зимний лес» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.11) 2. «Поход в лес. Дрова для костра» (Д.Н.Колдина.Игры-занятия с детьми 1-2 года,с.30) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Раскладывание однородных предметов более близкой формы на 2 группы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.20)</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Картинки-загадки» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.27) Упражнения с элементами звукоподражания -«Бам!Падают снежки» Игры на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - С.Маршак.</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Снежок,порхает,кружится(пальчиками) Лепка «Снежный ком» <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Забор из кирпичиков для собачки» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова. «Учимся конструировать»,с.12)» <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкальная д/и «Погуляем» (музыка М.Макшанцевой)</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> П/и (ходьба и равновесие) «Вороны и собачка» Возле елочки зеленой. Скачут,каркают вороны: Кар! Тут собачка прибежала. И ворон всех разогнала» П/и (ползание и лазанье) «В гости к Мишке в берлогу» П/и (ориентировка в пространстве) «Принеси снежинку» П/и (катание и бросание) «Кто дальше бросит снежок?» Народная игра «Заинька» К деткам зайчик подбежал, Прыг-скок,прыг-скок! Возле деток прыгать стал! Догони,меня,дружок! Пальчиковая игра«Пальчики» Игры на развитие мелкой моторики «Снежные хлопья» Хороводные</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы (2 подгруппа)«Морозные деньки» Цель:формировать представление о зиме и ее признаках Д/и (сенсорное развитие): 1.«Найди такую же снежинку?» 2.«Снежинки» (группировка по размеру) 3. «Пересыпаем снежок»(манку ложечкой из</p>

	<p><u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u> Опыты: «Угадай, что спряталось в ведерке?»(снег) Материал: ведро, снег, салфетки Экспериментирование «Цветные льдинки» Материал: формочки, вода, гуашь Наблюдения: -Неживая природа: за свежее выпавшим снегом - Животный мир: за синицей (Картотека прогулок,с.2) - Явления общественной жизни: за трудом дворника - Растительный мир: за березой - Целевая прогулка к снежной горке ОБЖ. Беседа «Сколько можно упасть» Экологические игры</p>	<p>«Сыплет, сыплет, снег» - Потешка «Как по снегу, по метели, трое саночек летели» - Стихотворение Н.Саконской «Маша варежку надела» - В.Берестов «Снегопад» - «Как на тоненький ледок»(р.н.п) Ю.Симбирская. «Сколько же в небе все происходит. Путь в облаках самолеты находят. Катится солнышко. Вьются шары...» Художественное слово на прогулке - Кар-кар-кар!-кричит плутовка. Ну и ловкая воровка. Ну и ловкая воровка. Все блестящие вещицы. Очень любит эта птица! И она вам всем знакома И зовут ее (ворона) - Где ночует ветерок? У развилки трех дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне.</p>	<p>Развлечения. Досуги. С.Я.Маршак «Перчатки» (М.Д.Маханева.Игровые занятия с детьми 1-3 года,с.73.)</p>	<p>малоподвижные игры «Снежиночки-пушиночки» Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физкультура для малышей,с.22.Декабрь 1-2 недели)</p>	<p>миски в стакан) Д/и (со строительным материалом) 1. «Машина для собачки» 2. «Стол и стул для гномика» (Картотека строительных игр,с.6) Игры-забавы «Покатился снежный ком» (Картотека.Раннее детство: музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.141) <u>Театрализованные новые игры</u> «Все спят»-спектакль картинок. (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.24) <u>Предметная</u></p>
--	---	--	---	---	--

		<p>А вокруг не шевелятся Ни травинки, ни листок. Разбудить они боятся Задремавший ветерок. Рассматривание картинок «Что мы делаем зимой?»</p>			<p><u>деятельность и</u> <u>игры с</u> <u>составными и</u> <u>динамическими</u> <u>игрушками:</u> Сюжетно- образительны е игры: «Магазин» (Картотека сюжетно- образительны х игр, с.8) <u>Самообслужи</u> <u>вание и действия</u> <u>с бытовыми</u> <u>предметами,</u> <u>орудиями</u> <u>(ложка, совок,</u> <u>лопатка)</u> -Научим зайку раздеваться. Оденем зайку на прогулку. - Научим куклу Катю наводить порядок. -Мы с игрушками играем, Их на место убираем,</p>
--	--	--	--	--	--

					Кто любит трудиться, Работы не боится. .-Если носик твой сопит. Значит он совсем забыт. Свой платочек доставай. Нос получше вытирай.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов к сюжетно-отобразительной игре «Магазин» Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме недели Создание игровой ситуации «Шли- шли- шли- корзину со снежинками нашли»				

Работа с родителями: 1.Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»; 2.Папка-передвижка «Я - сам»;3.Конкурс на лучшую новогоднюю поделку; 4.Помощь родителей в оформлении групповой комнаты в зимнем стиле; 5.Привлечение родителей к изготовлению выносного материала: печатки на снегу, лопатки

Тема : Елочка краса в гости к нам пришла

Цель: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»,с зимними явлениями природы, о том, что зима-это очень весело, зимой много праздников ;познакомить с традиционным зимним праздником- Новый год; активизировать в речи (праздник, Дед Мороз, Снегурочка); воспитывать радостное чувство от встречи Нового года.

Сроки: 20-24 декабря

Образовательные	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативн
------------------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------

области					ое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Маленькая елочка» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.15) 2. «Как мы дружно играем» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.13) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию,с.21) <u>Экспериментирование с материалами и</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Праздник елки в детском саду» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.31) Упражнения с элементами звукоподражания -«Хлоп! Хлопают хлопушки» Игры на развитие речевого дыхания «Погреем руки» <u>Цель: развивать речевое дыхание; формировать правильный выдох</u> <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассмат</u></p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Новогодняя елка» (Е.А.Янушко.Рисовани е с детьми раннего возраста 1-3г.,с.28) Лепка «Елочные игрушки-мукосольки» (И.А.Лыкова.Арт-методики на развитие малышей,с.72) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Загородка из кирпичиков(повторное)» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.11) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс.</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> П/и (ходьба и равновесие) «Пойдем к елочке в гости» П/и (ползание и лазанье) «Через сугроб» П/и (ориентировка в пространстве) «Найдем елочку» П/и (катание и бросание) «Покатаем снежный ком» Народная игра «Догоню Дедушку Мороза,убегу от Дедушки Мороза» Пальчиковая игра«Зима» Игры на развитие мелкой моторики «Собери бусы для елочки» Хороводные малоподвижные игры «Новогодний хоровод» Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физкультура для малышей,с.23.Декабрь 3-4 недели)</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы (2 подгруппа) «Вы дома нарядили елочку?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Укрась елочку» 2.«Собери елочку из частей» 3. «Собери елочку»(пирамидки) Д/и (со строительным материалом) 1. «Стул для Снегурочки» 2. «Стул для Дедушки</p>

	<p><u>веществами (песок, вода, тесто...)</u> Опыты: «Времена года» (Картотека опытов, с.10) Материал: ванночки, вода разной температуры, кусочки льда Экспериментирование «Горячо-холодно» (Картотека опытов-экспериментов, с.20) Материал: емкости с водой разной температуры, ванночка, кукла Наблюдения: -Неживая природа: за ветром Цель: обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки деревьев; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы - Животный мир: за птицами на кормушке (Картотека прогулок, с.2) - Явления общественной жизни: за одеждой прохожих</p>	<p><u>ривание картинок:</u> - М.Ивенсен «Елочка» Елочка, елка, Колючая иголка. Где ты выросла? Где ты выросла? В лесу. Что ты видела? Лису. Что в лесу? Морозы. Голые березы. Волки да медведи. Вот и все соседи. А у нас под Новый год Каждый песенку поет. - Е.Благинина. «Елка» Елка в блестках ледяных В теплых слезках смоляных. Свежая, зеленая, Солнцем озаренная. О.Высотская «Елочка Новогодние деньки. Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Пахнет свежестью лесной От пушистой елки.</p>	<p>«Колыбельная» Музыкальная д/и «Тихие и громкие звоночки» муз.Е.Н.Теличевой Развлечения. Досуги. Новогодний утренник</p>		<p>Мороза» Игры–забавы «Прокачусь по льду» (Картотека игр-забав, с.25) <u>Театрализованные ные игры</u> Кукольный спектакль «Кот, петух и лиса» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких, с.26) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «Куклы» (Картотека сюжетно-образительных игр, с.9) <u>Самообслужива</u></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>- Растительный мир: за елью</p> <p>- Целевая прогулка к наряженной елочке</p> <p>ОБЖ. «Почему у куклы Кати заболела ножка?»</p> <p>Экологические игры «Куда упала снежинка?» (на дерево,на травку,на птичку,на кошку,на собачку)</p>	<p>- Н.Найдёнова Снегурка в белой шубке. Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем. Да-да-да! И Дед Мороз веселый Седая борода. Приносит нам подарки. Да-да-да!</p> <p>-Н.Вересокина Почему у нас в гостях Ёлка в ярких огоньках? Потому что к нам идёт Зимний праздник- Новый год!</p> <p>Рассматривание картинок с изображением наряженной елочки, Снегурочки, Деда Мороза</p>			<p><u>ние и действия</u> <u>с бытовыми</u> <u>предметами,</u> <u>орудиями</u> <u>(ложка, совок,</u> <u>лопатка)</u></p> <p>-Беседа «Мы в игрушки поиграли и на место их убрали»</p> <p>- Игровое упражнение «Чисто умываемся- насухо вытираемся»</p> <p>-Трудовое поручение: Много снега,негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот,ребята,вам лопаты. Поработаем для всех.</p> <p>-КГН Если носик твой сопит. Значит,он</p>
--	---	---	--	--	--

					совсем забит. Свой платочек доставай. Нос получше вытирай.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Игровая ситуация «Нарядим елку на праздник» Создание игровой ситуации «Шли-шли-шли-елочную игрушку нашли»				

Работа с родителями: 1.Беседа «Как уберечь детей от простуды»; 2.Индивидуальная беседа с родителями- автовладельцами о правилах безопасности при перевозке детей в зимний период;3.Консультация «Подарок по возрасту»; 4.Обсудить с родителями то, как будет проходить Новогодний утренник; 5.Индивидуальные беседы с родителями о пожарной безопасности ,об опасностях, связанных с установкой в доме, где есть маленький ребенок, елки.

Тема : Неделя здоровья

Цель: приобщение детей и родителей к ЗОЖ.

Задачи: содействовать накоплению двигательного опыта; развивать у детей КГН, культуру питания; формировать основы элементарных знаний и навыков ЗОЖ: потребность в чистоте, соблюдении распорядка дня; заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье; ожидаемые результаты: обогащение двигательного аппарата, повышение двигательной активности, укрепление здоровья, развитие КГН и культуры питания, формирование элементарных основ безопасности и сохранения своего здоровья.

Сроки: 27-31 декабря

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками</u> <u>Экспериментирование</u>	<u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками</u> <u>Общение со взрослым</u>	<u>Предметная деятельность</u> <u>Рисование</u> «Мячи» (Е.А.Янушко.Рисовани	<u>Двигательная активность:</u> <u>П/и (ходьба и равновесие)</u> «Большие ноги шли по дороге» <u>П/и (ползание и лазанье)</u>	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками</u>

<p><u>с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u></p> <p>Опыты: «Волшебница вода» Цель: формировать представления о свойствах воды, о необходимости соблюдения чистоты для здоровья человека</p> <p>Экспериментирование «Топчем дорожки» Цель: знакомство со свойствами снега; развитие координации движений (Картотека опытов-экспериментов, с.3)</p> <p>Наблюдения: - Неживая природа: морозный солнечный денек Цель: формировать у детей представления о зиме (холодно, мороз) - Животный мир: как животные готовились к зиме (кошка) Цель: кошка поджимает лапки, шерстка к зиме становится гуще</p>	<p><u>и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u></p> <p>Упражнения с элементами звукоподражания «Поиграем на дудочке» (Е.А. Янушко. Помогите малышу заговорить, с.188)</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Пой со мной!» (Е.А. Янушко. Помогите малышу заговорить, с.106)</p> <p><u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</u> - Потешка «Водичка, водичка...» - Потешка «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»</p> <p>Рассматривание игрушек (кегли, мячи, каталки)</p>	<p>е с детьми раннего возраста 1-3г., с.25)</p> <p>Лепка «Витамины в баночке» (Е.А. Янушко. Рисовани е с детьми раннего возраста 1-3г., с.27)</p> <p><u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная»</p> <p>Музыкальная д/и «Санки» (Картотека. Раннее детство: музыка в развитии ребенка 2-го года жизни, с.112)</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников в соответствии с темой недели</p> <p>Развлечения. Досуги. «Наш веселый звонкий мяч» (Картотека. Раннее детство: игры с мячом, с.106)</p>	<p>«Подползи под воротца»</p> <p>П/и (ориентировка в пространстве) «Кто быстрее найдет березу?»</p> <p>П/и (катание и бросание) «Прокати мяч в воротца»</p> <p>Народная игра «Гуси-гуси»</p> <p>Пальчиковая игра «Проглот-бегемот» (Картотека игр-забав, с.27)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики - «Путешествие пальцев» - «Непослушные шарики» (Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года, с.4)</p> <p>Хороводные малоподвижные игры «Как под горкой снег, снег...»</p> <p>Развитие движений (С.Я. Лайзане. Физкультура для малышей, с.23. Декабрь 3-4 недели)</p>	<p><u>под руководством взрослого:</u></p> <p>Индивидуальные беседы (2 подгруппа) «Елочку за веточку не тяни, шарики с елочки не бери»</p> <p>Д/и (сенсорное развитие): 1. «Наряди елочку» (прищепки) 2. «Самодельная мозаика» (Картотека сенсорных игр, с.31)</p> <p>Д/и (со строительным материалом) 1. «Загородка из кирпичиков для лошадки» 2. «Забор из кирпичиков для собачки»</p> <p>Игры-забавы «Погремушечка, играй»</p>
---	---	--	--	---

	<p>(Картотека прогулок,с.2) - Явления общественной жизни: за работой дворника Цель: познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает,чистит дорожки - Растительный мир: деревья зимой - Целевая прогулка «Праздничная улица» Цель: понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы поселка к Новому году ОБЖ. «Осторожно!» Цель: дать понятие о том, что нельзя двигать столы,можно прищемить пальцы Экологические игры «Кто что делает?»(Птицы летают,животные бегают)</p>				<p>(Картотека игр-забав,с.16) <u>Театрализованные игры</u> «Просыпающиеся котята» (Картотека театрализованных игр,с.32) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «Куклы» 1.Оденем куклу на прогулку 2.Купание куклы. 3.Кукла заболела. 4.Научим куклу умываться. 5.Научим куклу делать зарядку. <u>Самообслуживание и действия с бытовыми</u></p>
--	---	--	--	--	--

					<p><u>предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> -Беседа «Вода и мыло наши друзья» -Игровая ситуация «Кукла простудилась» (закрепить знания о том, что при кашле и чихании надо прикрывать рот рукой)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение альбомов , д / и по теме недели</p>				

Работа с родителями: 1.Памятка«Питание детей 2-го года жизни»(Картотека. Раннее детство,с.143); 2.Консультация «Какова причина детских страхов»(Картотека. Раннее детство,с.106); 3.Консультация «Игры с мячом в семье»(Картотека. Раннее детство,с.106); 4.Праздники в кругу друзей.(Картотека. Раннее детство.,с.112); 5.Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

Тема : Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)

Цель: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь по теме недели (наречия: весело, глаголами, обозначающими игровые действия: катать, строить); развивать познавательную и двигательную активность: воспитывать умение играть вместе, сдерживая свои желания

Сроки: 10-14 января

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками</u> Расширение ориентировки в окружающем мире «Как мы дружно играем» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.13) Игра-занятие с дидактическим материалом «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста,с.21) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,</u></p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Медвежонок на горке» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.17) Игры на развитие речевого дыхания 1.«Вертушка» (Е.А.Янушко.Помогите малышу заговорить,с.93) 2. «Что делают?» Материал: картинки с зимними играми-забавами <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> -Как по снегу,по метели Трое саночек летели,</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Снежный ком» Лепка «Снеговик»(из теста) <u>Игра-занятие со строительным материалом</u> «Скамейка» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова. «Учимся конструировать»,с.13) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкальная д/и «Снег кружится» Рассматривание репродукций картин художников в соответствии с темой</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физкультура для малышей.1 неделя января,с.23) П/и (ориентировка в пространстве) «Собери снежки» (Картотека подвижных игр,с11) П/и (катание и бросание) «Перекачивание снежных комочков» (Картотека подвижных игр,с.6) Народная игра «Зайка беленький сидит» (картотека подвижных игр,с.16) Пальчиковая игра «Колобок» Хороводные малоподвижные игры «Маленькая елочка»</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Д/и (сенсорное развитие) «Собери снеговика» Д/и (со строительным материалом) «Скамейки для игрушек» Игры-забавы «Снеговик» (Картотека игр-забав,с.27) <u>Театрализованные игры</u> «Маленький зайчик» <u>Предметная деятельность и</u></p>

	<p><u>вода,тесто...)</u> Опыты: «Поймай льдинку» Цель: развивать координацию движений, знакомство со свойствами воды Наблюдения: - Явления общественной жизни: за снежными постройками Цель: познакомить с названием каждой снежной постройки и их предназначением - Растительный мир: За кустом Цель: дать понятие, что куст маленький, а дерево большое - Целевая прогулка по участку Цель: уточнить представления зиме(снег лежит на земле,на крышах,на деревьях, кустах,холодно)</p>	<p>И шумят,и гремят, Трое саночек звенят. В первых санках-дедушка. В других санках-бабушка. В третьих санках-я! - Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки. Ловко и умело. - Покатились санки вниз. Крепче,куполка,держись. Ты,смотри,не упади. Там канавка впереди.</p>	<p>недели Развлечения.Досуги. «Зимняя сказка» (Картотека. Самые маленькие в детском саду.Из опыта работы московских педагогов,с.105))</p>		<p><u>игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры «Ветер и снежинки» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.10)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме недели, атрибутов к сюжетно-образительной игре</p>				

льности	
----------------	--

Работа с родителями: 1.Советы «Порядок в игрушечном королевстве»;2. Консультация «Зимние игры детей раннего возраста»; 3.Беседа «Почему дети кусаются?»

Тема : Одежда, обувь, головные уборы

Цель: формировать зрительное восприятие и речеслуховое внимание: понимать, что зимой люди надевают тёплую одежду и обувь; ввести в пассивный словарь детей имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды, обуви, головных уборов; учить детей последовательному одеванию на прогулку; развивать умение сравнивать предметы по цвету, закрепить названия основных цветов; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Сроки: 17-21 января

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Маша-растеряша» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.15) 2. «Оденем куклу Катю» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.128) Игра-занятие с дидактическим</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Развитие речи «Что купим Леше в магазине,чтобы он был нарядным» (Л.Н.Павлова.Раннее детство. Развитие речи и мышления,с.128) Упражнения с</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Украсим кукле платье» Цель: учить ритмично наносить мазки пальцем на силуэт платья Лепка «Пуговицы из теста» <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Домик» (Л.В.Куцакова.Констру</p>	<p>Двигательная активность: П/и (ходьба и равновесие) «Мы за ниточкой идем» П/и (ползание и лазанье) «Под шарфик» П/и (ориентировка в пространстве) «Найдем красную шапочку» П/и (катание и бросание) «Покатались клубочки» Народная игра «Прятки» Пальчиковая игра«1,2,3,4,5-пальчики идут гулять» Игры на развитие мелкой моторики 1.«Кофточка для куклы</p>	<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Индивидуальные беседы (2 подгруппа) «Что ты надел на ноги?...» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Оденем больших и маленьких</p>

<p>материалом 1-2 Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстия соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.22) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u> Опыты: «Поплывет или утонет» (Картотека опытов и экспериментов,с.4) Экспериментирование «Встряхнем снежинки с одежды»(на прогулке) Наблюдения: -Неживая природа: за ветром (метель,вьюга) - Животный мир: за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах: крылья, клюв, хвост, клюют зернышки - Явления общественной жизни: за проезжающим транспортом Цель: различать и</p>	<p>элементами звукоподражания « Ножницы режут чик-чик» Игры на развитие речевого дыхания «Ветер дует на одежду-сушит ее» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - Жили-были зайчики На лесной опушке. Жили-были зайчики В беленькой избушке. Мыли свои ушки. Мыли свои лапочки. Наряжались зайчики. Надевали тапочки. - Шел я лесом и боялся... Чей-то шарфик мне попался. Сразу лес нестрашным стал. Эй, кто шарфик потерял? (Г.Виеру) - Потешка 1,2,3,4,5 Собираемся гулять. Завязала Катеньке</p>	<p>ирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.15) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание перед сном И.Брамс. «Колыбельная» Музыкальная д/и «Чок-чок» Цель: развивать слуховое восприятие и двигательную активность Развлечения. Досуги. «В гости к Хозяюшке» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.59)</p>	<p>Кати»(накладывание деталей одежды на силуэтное изображение куклы) 2. «Застегиваем-расстегиваем» Хороводные малоподвижные игры «По дорожке Маша шла» По дорожке Маша шла, Маша тапочек нашла. Маша тапки примеряла. Чуть надела захромала. Стала Маша выбирать, Кому тапочки отдать. Если тапки хороши. На,надень и попляши. Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.44. Январь. 1-2 недели)</p>	<p>кукол» 2.«Разрезные картинки»(одежда,обувь, головные уборы) Д/и (со строительным материалом) 1. «Цветные скамейки» 2. «Стул» Игры–забавы «Попрыгунчик» (Картотека игры-забавы,с.10) <u>Театрализованные игры</u> «Все звери у дела» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.32) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-</p>
--	--	--	---	--

	<p>называть цвет автомобиля - Растительный мир: березка в инее</p> <p>- Целевая прогулка на участок старшей группы «Как одеты люди» ОБЖ «Зайка плачет и кричит-ой, как лобик мой болит» Игры с природным материалом «Каблuchок на сапожок»(из гальки)</p>	<p>шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки и пойдем скорей гулять. Прыгать,бегать и скакать.</p> <p>-Кукле платье надеваем Платье непростое. Есть на платье два кармана. Вот оно какое!</p> <p>-После завтрака ботинок Лёг погреться на песок. Полежал совсем немного И отправился в дорогу. Погулял среди травинок И приполз назад в ботинок. Рассматривание альбома «Одежда»</p>			<p>отобразительные игры: 1.«Оденем куклу на прогулку» 2. «Купание куклы» 3. «День рождения куклы» <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - Художественное слово Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Первыми- трусики. А за ними- маечку. Девочке с бусинкой. Мальчику с зайчиком. А потом</p>
--	---	--	--	--	--

					колготки Мы с тобой наденем. Каждую ножку В домик свой поселим. Вот и до рубашечки Добрались с тобой. Здесь у каждой ручки Домик тоже свой. А теперь штанишки Смело надевай. В них свою рубашечку Умело заправляй.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке книг, иллюстраций по теме недели.				

Работа с родителями:1.Консультация «Здоровая семья -здоровый малыш»; 2.Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»; 3.В информационный уголок «Сенсорные способности у детей раннего возраста»;4. Беседа «Почему малышу трудно научиться удерживать в руке ложку, расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки»;5.Беседа «Учим пользоваться зеркалом»

Тема : Народное творчество (русская культура)

Цель: приобщать детей к традиционной русской культуре; создать эмоциональный настрой, вызвать желание играть в русские народные игры, поддерживать желание петь и танцевать. Развивать интерес к русским народным потешкам, к русскому народному творчеству. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Сроки: 24 -28 января

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Баю-бай» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.30) 2. «Курочка Ряба» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.33) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Размещение более близких по форме</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Магазин игрушек» (Л.Н.Павлова.Раннее детство. Развитие речи и мышления,с.129) Упражнения с элементами звукоподражания « Как гудит юла?» Игры на развитие речевого дыхания «Остудим матрешке</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Неваляшка» Лепка «Орешки из теста»(по мотивам р.н.п. «Сидит белочка в тележке») <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Домик для матрешки» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.15) <u>Восприятие смысла музыки:</u></p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.45.Январь. 3-4 недели) П/и (ходьба и равновесие) «Снег кружится» П/и (ползание и лазанье) «Перелезь через бревнышко» П/и (ориентировка в пространстве) «Найди матрешку» П/и (катание и бросание) «Снежки» Народная игра «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Пирамидка»(колечки из пальцев рук надевать на большой палец)</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Какие игрушки (книги) есть у тебя дома?» Д/и (сенсорное развитие): 1. «Собирай-ка»(матрешка из частей,юла) 2.«Громко-тихо звенит колокольчик» Д/и (со</p>

<p>вкладышей в отверстиях соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.23)</p> <p><u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,гесто...)</u></p> <p>Опыты: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»(самоваром)</p> <p>Экспериментирование «Где сахар?»(опустить кусочек сахара в горячий чай)</p> <p>Наблюдения: -Неживая природа: за снегом - Животный мир: за птицами на кормушке - Явления общественной жизни: за работой дворника - Растительный мир: за деревьями укутанными снегом - Целевая прогулка на участок старшей группы «Как дети катаются с горки»</p>	<p>чай-подуем на него»</p> <p><u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u></p> <p>Рассматривание альбомов: -«Русские народные сказки»; - Рассматривание коллекции русских народных игрушек; - Потешка «Ладушки»; - Потешка «Наша Маша маленька»; - Потешка «Баю-баю-баиньки»; - Русская народная потешка «Ай-дуду!Сидит ворон на дубу»; - Потешка «Расти, коса,до пояса»; - Потешка «Купим сыну валенки»</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников; матрешек; деревянных игрушек-забав</p>	<p>Слушание русских народных мелодий</p> <p>Музыкальная д/и «Потанцуй с матрешкой» Весь народ глядит в окошко, Танцевать хотят матрешки, Вы матрешек ,все возьмите, В круг скорее выходите.</p> <p>Развлечения. Досуги. «В гости к Хозяюшке» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.59)</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики «Нарядим матрешку»(украшение элементами русского народного узора)</p> <p>Хороводные (малоподвижные) игры «Пирог» (русская народная хороводная игра) Цель:развивать умение ходить под пение взрослого. Вызывать желание передавать движения, связанные с текстом</p> <p>В центре хоровода сидит ребёнок-«пирог». На слова «режь, да ешь!» дети подбегают к пирогу. Кто дотронется до пирога-тот становится пирогом Ой, да экой ты хорошенький! Ой, да экой ты пригоженький! Ой, да экой ты мякошенький! Ой, да экой ты сладёшенький! Режь да ешь!</p> <p>Пальчиковая гимнастика«Тук-тук» Тук-тук-тук!</p>	<p>строительным материалом) 1. «Скамейки» 2. «Колыбелька»</p> <p>Игры–забавы 1.«Волчок» 2. «Конек-качалка»</p> <p><u>Театрализованные игры</u> «Колобок»(настольный театр)</p> <p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «В гости к бабушке Варваре» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.12)</p> <p><u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами,</u></p>
--	---	---	--	---

	<p>ОБЖ «Если ты разбил посуду»(ситуативный разговор) Игры с природным материалом. Украшение пластилиновой матрешки камушками</p>			<p>(три удара кулаками друг о друга) Да-да-да! (три хлопка в ладоши) Можно к вам? Три удара кулаками друг о друга) Рад всегда! (три хлопка в ладоши)</p>	<p><u>орудиями</u> <u>(ложка, совок, лопатка)</u> Поручения: - наведем порядок на полках с игрушками; -учить самостоятельно снимать трусики и колготки при посещении туалета; - учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем;</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение книг, иллюстраций, русских народных игрушек (матрешка, волчок, неваляшка, свистульки)</p>				

Работа с родителями: 1.Предложить посетить выставку местного музея “Народные промыслы”; 2.В информационный уголок “Русские народные пословицы и поговорки”;3.Обратиться с просьбой принести русские народные игрушки и предметы русского народного быта; 4.В родительский уголок “Игрушки дедушек и бабушек”; 5.Помощь родителей в оснащении уголка ряженья платками,юбками,рубашками, головными уборами дедушек и бабушек

Тема : Народное творчество (чувашская культура)

Цель: создать благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста посредством чувашского фольклора; знакомить с чувашским народным творчеством на примере народных изделий, игрушек; воспитывать интерес к чувашской народной культуре; вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс по приобщению к истокам чувашской народной культуры.

Сроки: 31- 4февраля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» (М.Д.Маханева,С.В.Рещикова.Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет,с.39) 2. «Васькин поясок» (М.Д.Маханева,С.В.Рещикова.Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет,с.46) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Раскладывание однородных</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Быстро скачет зайка,ты его поймайка» (М.Д.Маханева,С.В.Рещикова.Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет,с.45) Упражнения с элементами звукоподражания « Как гудит юла?»</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Тухья-шапочка для куклы(пальчики)» Лепка «Масмак-чувашская головная повязка» <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Башня из двух кубиков(большой и маленький)» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова. «Учимся конструировать»,с.15)</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.45,январь. 3-4 недели) П/и (ходьба и равновесие) «Ручейки»(чувашская игра) П/и (ползание и лазанье) «Пустая изба»(чувашская игра с пролезанием в обруч) П/и (ориентировка в пространстве) «Пустая изба(на сигнал в путь дети заходят круг-в избу) » П/и (катание и бросание) «Колобок» Народная игра «Лесничий» Славно мы в лесу гуляем, Да и травку собираем.</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы с детьми из чувашских семей использованием семейных фотографий «Где атте,где анне?Кто это?(Атте,анне... Д/и(сенсорное воспитание) 1. «Найди такой</p>

<p>предметов,резко различных по цвету,на 2 группы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.24) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто...)</u> Опыты: Наливаю в формочку Чистую водицу. И на улице оставляю-Что же с ней случится? Превращается всегда На морозе в лед вода! Наблюдения: -Неживая природа: за ветром Цель: учить различать состояние погоды(ветрено,безветрено) - Животный мир: за собакой - Явления общественной жизни: за прогулкой мам с колясками - Растительный мир: за рябинкой - Целевая прогулка к</p>	<p>Игры на развитие речевого дыхания «Остудим матрешке чай-подуем на него» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - Считалка. Баню бабушка топила, Там свой ключик обронила. Кто найдет-водить пойдет. -Считалка. Почему ты не выходишь? Ждешь чего?Я не пойму. В печке нашей пирожочек поспекает. Вот и жду. -Считалка. Батюшка наш сруб рубил. Где-то ключик обронил. Кто найдет-водить пойдет.- -Считалка. Бьют куранты гулко Бим-бом,бим-бом Выходи скорее вон!</p>	<p><u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание чувашских народных мелодий Музыкальная д/и подчувашскую народную мелодию «Потанцуй с матрешк «Потанцуй с матрешкой» Весь народ глядит в окошко, Танцевать хотят матрешки, Вы матрешек все возьмите, В круг скорее выходите. Рассматривание репродукций картин чувашских художников,предметов чувашского быта,узоров чувашского народа Развлечения. Досуги. «К нам гости пришли» (Н.Ф.Сорокина,Л.Г.Ми ланович.Кукольный театр для самых маленьких,с.22)</p>	<p>Для козленка,для ягненка. И для бурого теленка. Пальчиковая игра «Пирамидка»(колечки из пальцев рук надевать на большой палец) Игры на развитие мелкой моторики «Нарядим матрешку»(украшение элементами чувашского народного орнамента) Хороводные (малоподвижные) игры «Мы по лесу идем» (Картотека хороводных игр,с.1) Пальчиковая гимнастика «Тук-тук» Тук-тук-тук! (три удара кулаками друг о друга) Да-да-да! (три хлопка в ладоши) Можно к вам? Три удара кулаками друг о друга) Рад всегда! (три хлопка в ладоши)</p>	<p>же узор»(чувашский) 2. «Сложи чувашский узор» Д/и (со строительным материалом) 1. «Домик для матрешки» 2. «Стол и стул для матрешки» Игры–забавы 1.«Волчок» 2.«Конек-качалка» <u>Театрализованные игры</u> «Веселые гуси» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.33) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительн</p>
--	--	--	---	---

	<p>снежной горке ОБЖ «Не бегай в группе- упадешь, будет больно» Игровая ситуация. «Киска бежала-упала, лапка заболит и у киски грустный вид» Игры с природным материалом. Выкладывание чувашского головного убора -хушпу по контуру камушками</p>	<p>-Считалка. Зайчик по полю скакал И траву себе искал. Кто траву ему найдет Тот водить сейчас пойдет. Рассматривание иллюстраций с изображением старинной чувашской утвари, костюмов, книг чувашских авторов</p>			<p>ые игры: «В гости к бабушке Ане» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.12) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> КГН: - учить проситься на горшок; - учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете; - мыть руки с мылом и вытирать полотенцем; - есть ложкой, а не рукой и не бросать на пол еду. Привлечение к</p>
--	--	---	--	--	--

					простейшим трудовым действиям с близким результатом: принеси, поставь, собери
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подборка книг, игрушек, иллюстраций, предметов прикладного искусства по теме недели				

Работа с родителями: 1. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой играем в чувашские народные игры»; 2. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»; 3. Советы-рекомендации «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»; 4. Конкурс чувашских народных блюд(рецептов); 5. Помощь родителей в оснащении демонстрационного материала(чувашская утварь, одежда, игрушки); 6. Участие в создании картотеки чувашских народных пословиц, песенок, потешек, закличек.

Тема : Правила БДД (безопасности дорожного движения)

Цель: создать у детей первичные представления об автомобилях, улице, дороге; развивать внимание, наблюдательность; познакомить со светофором и его световыми сигналами; активизировать словарь (красный, желтый, зеленый)

Сроки: 7-11 февраля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым</u>	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Волшебные огоньки» Лепка «Светофорик»	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.46.Февраль 1-2 недели)	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под</u>

<p>ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. «Мишка-капризулька» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.16)</p> <p>2. «Машины» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.32)</p> <p>Игра-занятие с дидактическим материалом</p> <p>1-2 Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на 2 группы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.24)</p> <p><u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто...)</u></p> <p>Опыты:</p> <p>«Следы от машины (с тестом)» (Картотека опытов и экспериментов,с.1)</p>	<p><u>и совместные игры со сверстниками под руководством</u></p> <p><u>взрослого:</u></p> <p>Развитие речи</p> <p>«Паровоз,машина» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.33)</p> <p>Упражнения с элементами звукоподражания</p> <p>« Машина сигналит-би,би,би»</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания</p> <p>«Насос» (Е.А.Янушко.Помогите малышу заговорить, с.110)</p> <p><u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u></p> <p>Стой,скорее,косолапый</p> <p>Пожалей свои ты лапы. На дороге не играй, Правила ты соблюдай</p> <p>Грузовик (А.Барто)</p> <p>Нет,напрасно,мы решили.</p> <p>Прокатить kota в</p>	<p><u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u></p> <p>«Кровать» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова. «Учимся конструировать»,с.17)</p> <p><u>Восприятие смысла музыки:</u></p> <p>Слушание перед сном И.Брамс«Колыбельная»</p> <p>Музыкальная д/и</p> <p>«Машина» (Картотека.Раннее детство,с.106)</p> <p>Рассатривание репродукций по теме недели</p> <p>Развлечения. Досуги.</p> <p>«В гости к Хозяюшке» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.59)</p>	<p>П/и (ходьба и равновесие)</p> <p>«Красный,елтый,зеленый»</p> <p>П/и (ползание и лазанье)</p> <p>«Паровоз в туннеле»</p> <p>П/и (ориентировка в пространстве)</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>П/и (катание и бросание)</p> <p>«Скати мяч с горки»</p> <p>Народная игра</p> <p>«Карусели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Бараны»</p> <p>Так бодались два барана(оба кулака бодаются)</p> <p>На мосточке утром рано(хлопки)</p> <p>Уступить не захотели.</p> <p>(снова бодаются)</p> <p>Вместе в речку полетели.(ладони уронить на колени)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Зажги огоньки светофора(насыпание в ячейки бусинок то красного,то желтого,то зеленого цвета)</p> <p>Хороводные, малоподвижные игры</p> <p>В хоровод становись!</p>	<p><u>руководством взрослого:</u></p> <p>Индивидуальные беседы «Как вести себя на дороге?»</p> <p>Д/и (сенсорное развитие):</p> <p>1.«Собери светофор»</p> <p>2.«Какой огонек зажегся?(живая картинка)</p> <p>Д/и (со строительным материалом)</p> <p>1. «Дорога для машины»</p> <p>2. «Грузовая машина»</p> <p>Игры–забавы</p> <p>«Еду-еду к бабе, деду» (Картотека игры-забавы,с.1)</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Кукольный спектакль «Игрушки» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Наблюдения: - Неживая природа: за льдом - Животный мир: за птицами на кормушке - Явления общественной жизни: за пешеходами на тротуаре - Растительный мир: куст - Целевая прогулка «Дядя Светофор» ОБЖ «Светофор» Красный-стой! Желтый-жди! Зеленый-иди! Игры с природным материалом «Выкладывание дорожки из камушков»</p>	<p>машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. Паровоз (Т.Волгина) Загудел паровоз И вагончики повез. Чу-чу!чу-чу! Я далеко укачу.</p> <p>Мой огромный грузовик Быть без дела не привык. Что я только не грузил! Что он только не возил! И кастрюли и подушки, И солдатиков и пушки, И ботинки и коня, И жирафа и меня! Светофор (С.Михалков) Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый свет-предупрежденье: Жди сигнала для движенья.</p>		<p>Красный, желтый, зеленый огонек зажгись!</p>	<p>Кукольный театр для самых маленьких, с.36) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: 1.«Поездка на автобусе» 2.«Пешеход на улице» <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> КГН - учить проситься на горшок; - учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете;</p>
--	--	---	--	---	---

		Рассматривание иллюстраций с изображением улицы, дороги, светофора, пешеходов, транспорта (легкового и грузового)			- мыть руки с мылом и вытирать полотенцем; - есть ложкой, а не рукой и не бросать на пол еду. Привлечение к простейшим трудовым действиям с близким результатом: принеси, поставь, собери
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций книг, дидактических по теме недели.				

Работа с родителями: 1. Папка-передвижка «Внимание-гололед!» 2. Беседа «Пример выполнения ПДД - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; 3. Консультация «Правила безопасного поведения на проезжей части»; 4. Помощь родителей в создании большого макета светофора; 5. Консультация «Помните! Безопасность ребенка - задача взрослых!»

Тема: ОБЖ

Цель: использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания и памяти, речи; учить понимать слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно; побуждать к сочувствию и отзывчивости; воспитывать разумное чувство осторожности и самосохранения

Сроки: 14-18 февраля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. «Мишка-работает» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.33) Материал: игрушки- медведь, молоток, стульчик, ящик с инструментами 2. «Дети обедают» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.34) Картина «Дети обедают» Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Раскладывание однородных предметов, резкоразличных по</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Помоги пройти по дорожке» (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.35) Материал: чудесный мешочек, мелкие игрушки- корова, коза, кубики желтые и красные Упражнения с элементами звукоподражания «У Ляли болят зубы» (Картотека игр-упражнений на звукоподражания,с.39)</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Спрячь зайку» (Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года,с.39) Лепка (из теста) «Щетка» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года,с.54) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Кровать» (Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.18) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей,с.46. Февраль 1-2 недели) П/и (ходьба и равновесие) «День-ночь» П/и (ползание и лазанье) «Пролезем в обруч» П/и (ориентировка в пространстве) «Идем к мишке» П/и (катание и бросание) «Боулинг» Народная игра «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика «Бараны» Так бодались два барана(оба кулака бодаются) На мосточке утром рано(хлопки) Уступить не захотели. (снова бодаются) Вместе в речку полетели.(ладони уронить на колени)</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Почему у тебя на руке царапина?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Твердый-мягкий» (Школа 7 гномов. Веселый-грустный,с.4-5 2.«Какой огонек зажегся?(живая картинка) Д/и (со строительным материалом) 1. «Дорога для машины» 2. «Грузовая</p>

<p>цвету, на 2 группы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.24) <u>Материал:</u> палочки 8 цветов- красные,ораневые,елтые, синие,фиолетовые,белые ,черные,зеленые <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто...)</u> Опыты: «Грязный-чистый» (Школа 7 гномов.Веселый-грустный,с.1) Экспериментирование «Мокрый-сухой» (Школа 7 гномов.Веселый-грустный,с.2-3) Наблюдения: -Неживая природа: за сосульками - Животный мир: за собакой - Явления общественной жизни: за прохожими - Растительный мир: за елью</p>	<p>Игры на развитие речевого дыхания «Звуки вокруг нас» (Е.А.Янушко.Помогите малышу заговорить, с.107) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - Бедный мишка заболел, Мишка много меду съел. Мишка плачет и кричит: «У меня живот болит» - Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки. Желтые цыплятки. Ко-ко-ко,ко-ко-ко Не ходите далеко. Лапками,гребите, Зернышки ищите. - Киска,киска,киска,брысь. На дорожку не садись. Наш Ванечка пойдет,</p>	<p>Музыкальная д/и «Санки» На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. Кукла ноги промочила. Шею шарфом не закрыла. Непослушная такая. А теперь лежит больная. Развлечения. Досуги. «Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят» (Д.Н.Маханева,С.В.Рещикова.Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет,с.44)</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики « Рассыпались бусинки» (Картотека игр на развитие мелкой моторики,с.37) Хороводные, малоподвижные игры «Найдем цыпленка» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.14)</p>	<p>машина» Игры–забавы «Еду-еду к бабе, деду» (Картотека игры-забавы,с.1) <u>Театрализованные игры</u> Кукольный спектакль «Игрушки» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.36) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: 1.«Поездка на автобусе» 2.«Пешеход на улице» <u>Самообслуживание и действия с бытовыми</u></p>
---	---	---	---	---

	<p>- Целевая прогулка к снежной горке ОБЖ «У двери есть зубы-она может кусаться» Игры с природным материалом «Ровная дорожка»(насыпание песка между бордюрами из камешков)</p>	<p>Через киску упадет! - Рассказывание русской народной сказки «Колобок» - Я колючий,серый еж- Длинные иголки. Но тебя не уколую. И иголки уберу. А когда придет лиса. Покажу я их тогда. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы, дороги, светофора,пешеходов, транспорта (легкового и грузового)</p>			<p><u>предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> КГН - учить проситься на горшок; - учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете; - мыть руки с мылом и вытирать полотенцем;</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение иллюстраций книг, дидактических игр по теме недели.</p>				

Работа с родителями: 1.Папка-передвижка «Внимание-гололед!» 2.Беседа «Пример выполнения ПДД - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; 3.Консультация «Правила безопасного поведения на проезжей части»;4.Помощь родителей в создании большого макета светофора; 5.Консультация «Помните! Безопасность ребенка -задача взрослых!»

Тема : День защитника Отечества

Цель: формировать первичные гендерные представления, первые впечатления о «папином празднике» - 23 февраля через иллюстрации, песни, игры; развивать чувство любви к своей семье, уважение к близкому человеку- папе (дедушке); осуществлять патриотическое воспитание
Сроки: 21 -25 февраля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. «Кукла Катя поет и пляшет для папы» (С.Л.Новоселова.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста,с.65) 2.« Как ходит и поет петушок,как бегают и лает собачка» (С.Л.Новоселова.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста,с.65) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Папа одевает дочку после сна» (С.Л.Новоселова.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста,с.74) Упражнения с элементами звукоподражания «Как стреляют солдаты?» (Бу-бух,бу-бух!) Игры на развитие речевого дыхания «Музыкальный парад (подуй в дудочку» (Е.А.Янушко.Помогите малышу заговорить,</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Галстук для папы» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года,с.58) Лепка (из теста) «Котлеты для папы» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года,с.18) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Диван для папы» <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном Музыкальная д/и «Звени, колокольчик» (С.Л.Новоселова.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста,с.15)</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.47) П/и (ходьба и равновесие) «Солдаты» П/и (ползание и лазанье) «Медведи в берлогу» П/и (ориентировка в пространстве) «Самолеты» П/и (катание и бросание) «Мелкий стрелок» Народная игра «Жмурки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики шагают как солдаты» Пальчики у нас шагают- Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем. В кулачки, в кулачки. Игры на развитие мелкой моторики «Завяжем шнурки на солдатском ботинке» Хороводные,</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Мой папа», «Я буду солдатом» Д/и (сенсорное развитие): «Разрезные картинки-половинки(танк, автомат,солдат)» Д/и (со строительным материалом) 1. «Гара для папиной машины» 2. «Машина для солдат» Игры-забавы «Артист из</p>

	<p>(Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста,с.22) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,гесто...)</u> Опыты: «Что как плавает?» (В.Сотникова.Самые маленькие в детском саду.Из опыта работы московских педагогов,с.18) Наблюдения: -Неживая природа: за сосульками - Животный мир: приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей - Явления общественной жизни: за работой дворника(подметает, сгребает снег,посыпает песком дорожки) - Растительный мир: за березой - Целевая прогулка «Игры детей старшей группы в солдат» ОБЖ «Осторожно</p>	<p>с.102) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассказывание картинок:</u> - Чтение стихотворения А.Барто «Самолет»; - Потешка перед едой: Жили-были 100 ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед. Все съедали 100 котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. - Потешка: Чистая водичка, Моет Лиё личико. Ладочки-Илюше Пальчики- Камилле _Я еще немножко маленький, Но когда я подрасту. Я, как мой папа Ваня. Служить в Армию пойду. - Я еще совсем ребенок. Непоседливый мальчонок. А мой папа-взрослый. Он такой</p>	<p>Развлечения. Досуги. «Наши папы, молодцы» (Картотека развлечений,с.1)</p>	<p>малоподвижные игры «Вот как мы шагаем»)</p>	<p>платка» В.Сотникова.Самые маленькие в детском саду.Из опыта работы московских педагогов,с.65) <u>Театрализованные игры</u> «Наш любимый Мишка» (В Сотникова.Самые маленькие в детском саду.Из опыта работы московских педагогов,с.65) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: 1.«Семья.У папы праздник» 2.«Папа кормит сыночка» 3. «Папа гуляет с ребенком»</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>закрывай дверь, чтобы не прижать пальцы»</p> <p>Игры с природным материалом «Коврик из камушков для папы»</p>	<p>большой, большой. Самый добрый, Самый храбрый, Мой любимый, Мой родной.</p> <p>Рассматривание альбомов о Российской Армии, семейных фото «Мой папа-солдат»</p>			<p>4. «Папа ремонтирует»</p> <p><u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u></p> <p>Труд в природе «Посадка лука»</p> <p>Ситуативные беседы: -«Держим ложку правильно, как солдаты»; - «Аккуратно вешаем одежду на стульчик-как солдаты».</p> <p>Ситуативный разговор -«Когда я стану взрослым»; - «Нельзя драться»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение альбома «Наша Армия»; фотографий на тему «Мой папа-солдат»; игры на тему недели</p>				

Работа с родителями: 1.Папка-передвижка «Папа-пример для ребенка». 2.Привлечение к участию в фотовыставке «Мой папа-солдат». 3.Папка-передвижка «23 февраля». 4.Привлечение пап к ремонту игрушек в группе

Тема : Мама разные нужны, мамы всякие важны

Цель: формировать у детей первичные понятия значимости матери в семье; использовать в речи слова, связанные с семьей; воспитывать любовь и уважение к маме, к ее труду

Сроки: 28 -4 марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: Расширение ориентировки в окружающем 1.«Где моя мама?» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.19) 2.«Мы мамы помощники» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.20) Игра-занятие с дидактическим</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Развитие речи «Мама купает ребенка» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.36) Упражнения с элементами звукоподражания «Кто как маму зовет?» (Картотека игр на</p>	<p>Предметная деятельность Рисование «Цветочек для мамочки» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года,с.45) Лепка «Букет»(тестопластика) (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года,с.53) Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»</p>	<p>Двигательная активность: Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.48) П/и (ходьба и равновесие) «День-ночь» (Картотека подвижных игр,с.2) П/и (ползание и лазанье) за снежинкой (Картотека подвижных игр,с.3) П/и (ориентировка в пространстве) «Непослушные дыплатки» (Картотека подвижных игр,с.4) П/и (катание и бросание) «Перекачивание мяча» (Картотека подвижных</p>	<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Индивидуальные беседы «С кем ты пришел в детский сад?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Поможем маме выбрать пуговицы» (Картотека сенсорных игр,с.27) 2. «Поможем</p>

<p>материалом 1-2 Размещение более близких по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста,с.23) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,гесто...)</u> Опыты: «Выжми мочалку» (Картотека опытов и экспериментов,с.1) Экспериментирование «Вытирание пролитой воды на столе губкой,бумагой» Наблюдения: -Неживая природа: за погодой (Картотека прогулок, с.42) - Животный мир: за птицами (Картотека прогулок, с.42) - Явления общественной жизни: за работой</p>	<p>звукоподражания,с.7) Игры на развитие речевого дыхания «Как мама дует на горячий суп?» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - «Волшебники» Эти волшебники всюду, где дети. Все могут на свете волшебники эти. Умеют испечь пирожки. Умеют лечить синяки. Волшебник подует, Погладит,потрет. Потом поцелует и все заживет! Любовью хранит он ребячий покой. Добрый-предобрый. Кто он такой? - «Мама» И.Арсеев Кто нас крепко любит? Мама,мама. Кто нас утром будит? Мама,мама. Книжки нам читает? Мама,мама. Песни напевает?</p>	<p>(Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.20) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном Музыкальная д/и «Кукла спит и пляшет» р.н.п (Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.132) Развлечения. Досуги. «Вышла курочка гулять» (Картотека развлечений,с.7)</p>	<p>игр,с.6) Народная игра «У медведя во бору» (Картотека подвижных игр,с.12) Игры на развитие мелкой моторики -«Пирожки для мамочки» (Е.А.Янушко.Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста 1-3 года,с.7) Хороводные, малоподвижные игры «Затейники» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.6) Пальчиковая гимнастика - «Этот пальчик маму слушал» (Картотека пальчиковых игр,с.1) Этот пальчик маму слушал, Этот пальчик кашу кушал. Этот пальчик спрятался, И этот пальчик спрятался. А мизинчик их нашел. И постучал: «Тук-тук-тук!» Все пальчики побежали, В ладоши захлопали, Заплясали.</p>	<p>мамочке намотать нитки на катушку» (Картотека сенсорных игр,с.30) Д/и (со строительным материалом) 1. «Диван и стол» 2. «Кровать» Игры–забавы «Курочка-рябушечка» (Картотека игр-забав,с.17) <u>Театрализованные игры</u> «Уточка и утята» (Н.Ф.Сорокина, М.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.39) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u></p>
--	---	--	---	---

	<p>дворника (Картотека прогулок, с.42) - Растительный мир: за деревьями (Картотека прогулок, с.42) - Целевая прогулка «Первые признаки весны» (Картотека прогулок, с.42) ОБЖ «Нельзя пить воду из-под крана –заболит горлышко» Игры с природным материалом «Переливайка» (Переливание воды из стакана в чашку)</p>	<p>Мама,мама. Кто нас обнимает? Мама,мама. Хвалит и ласкает? Мама,мама. Люли,люлюшки,люли (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.17) - «Разложили кашку» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.19) -«Сорока,белобока» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.20) - «Ходит козочка по лугу» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.23)</p>			<p>Сюжетно-образительные игры: 1.«Семья»(стирка) 2.«Семья»(у мамы праздник-печем для нее пирог) 3. «Семья»(выбираем в магазине подарок для мамы) 4. «Семья» (генеральная уборка) 5.«Семья»(ждем гостей) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - Я сам снимаю колготки и трусы в туалете - Я ем ложкой аккуратно, не крошу и не</p>
--	--	---	--	--	---

					бросаю еду на пол Ситуативные беседы: - Научим медвежонка снимать сандалии и убирать их под стульчик - Научим зайчика проситься на горшок-мамочке не придется стирать штанишки
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг, иллюстрационного материала по теме недели				

Работа с родителями: 1.В информационный уголок «Ладушки, ладушки»(о развитии мелкой моторики; 2.Консультация «Поиграй со мною, мама!»; 3. Беседа «Почему малыш к одному человеку идет на руки, вступает в контакт, а от другого отворачивается, убегает?»; 4.Рекомендации «Праздники в кругу друзей»; 5.Выставка рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»

Тема : Жилище, мебель, посуда, бытовая техника

Цель: создать условия для ознакомления детей с домашними предметами(предметы мебели, посуды, бытовой техники); формировать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру, детский сад, групповую комнату, называть членов семьи и персонала группы); обогащать непосредственный чувствительный опыт детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы
Сроки: 7-11 марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1.«Комната для куклы Кати» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.129) 2.«Подарки для куклы Кати и Петрушки» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.135) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи Дидактическая игра«Для чего нам это нужно?»(использование картинок «Утюг», «Щетка», «Часы», «Телефон») (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.137) Упражнения с элементами звукоподражания «Как работает пылесос?» (у-у-у) Игры на развитие речевого дыхания «Пой со мной»</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Забор вокруг дома» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года,с.15) Лепка «Красивая тарелочка» (украшение бумажной тарелки фигурами из теста) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Кроватька и дорожка» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова. «Учимся конструировать»,с.19) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.47) П/и (ходьба и равновесие) «Гуси-гуси» (Картотека подвижных игр,с.17) П/и (ползание и лазанье) «Кот и мыши» (с подлезанием) (Картотека подвижных игр,с.11) П/и (ориентировка в пространстве) «Цыплятки и кошка» (Картотека подвижных игр,с.12) П/и (катание и бросание) «Перекачивание мяча» (Картотека подвижных игр,с.6) Народная игра «У медведя во бору» (Картотека подвижных игр,с.12) Игры на развитие мелкой</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «На чем ты спишь?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Построим куклам дом» 2. «Сервируем стол» Д/и (со строительным материалом) 1. «Стол для посуды» 2. «Стул для матрешки» Игры-забавы «Заводные игрушки» <u>Театрализован</u></p>

	<p>раннего возраста,с.24) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто...)</u> Опыты: «Луковая грядка» (Картотека опытов и экспериментов,с.1) Экспериментирование «Что как звучит?» (мебель, посуда -когда по ней стучить, как работает бытовая техника) Наблюдения: -Неживая природа: за льдом (Картотека прогулок, с.41) - Животный мир: за собакой (Картотека прогулок, с.41) - Явления общественной жизни: за трудом водителя (Картотека прогулок, с.41) - Растительный мир: за деревьями - Целевая прогулка к</p>	<p>«Сдуй пыль со стола» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассказывание картинок:</u> - «Гу-гу-гу» (р.н.п) (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.11) - «Дубы-дубочки» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.12) - «Ладушки,ладушки» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.16) -«Ой, ладушки, ладушки» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.17) - «Наша уточка в доме» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.17)</p>	<p>перед сном Музыкальная д/и «Мы посудую звеним» Развлечения. Досуги. «Вышла курочка гулять» (Картотека развлечений,с.7)</p>	<p>моторики -«Украсим чашку»(тесто,присыпка) - «Домик для зайчика» (Е.А.Янушко.Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста 1-3 года,с.13) Хороводные, малоподвижные игры «Затейники» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.6) Пальчиковая гимнастика - Посуду моет наш Антошка (потереть ладони друг о друга) Моет вилку,чашку, ложку (разгибать пальцы из кулачка начиная с мизинца) Вымыл блюдец и стакан И закрыл покрепче кран. (Имитация кистью руки) - «Строим дом» Строим, строим, строим дом (кулачок о кулачок) Дом с высоким потолком. (Руки вверх, на носочки) Треугольной крышей (показать рукой) Вот такой? Нет, выше. (показать руками)</p>	<p><u>ные игры</u> «Колобок» (Картотека театрализованных игр для группы раннего возраста,с.11)) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: 1.«Семья»(стирка) 2.«Семья»(печем пирожки) 3. «Семья» (купили новую мебель) 4. «Семья» (генеральная уборка) 5.«Семья»(ждем гостей) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами,</u></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>птичьей столовой (Картотека прогулок, с.41) ОБЖ «Почему у зайчика перевязан пальчик?» (нельзя трогать утюг) Игры с природным материалом «Крыша дома из гальки»»</p>			<p>Пальчиковая игра «Печем блины» Мама нам печет блины (попеременно касаемся поверхности стола или колен ладонью или тыльной стороной руки или одновременно или попеременно) Очень вкусные они. Встали мы сегодня рано (потянуться) и едим их со сметаной (поднести сложенные щепотью пальцы ко рту- имитируя еду)</p>	<p><u>орудиями</u> <u>(ложка, совок, лопатка)</u> - Посмотри, Мишутка, как надо снимать колготки и трусики, когда садишься на горшок. Ситуативные беседы: - Комнатные растения украшают наш дом.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение книг, иллюстраций по теме недели, атрибутов к сюжетно-образительной игре.</p>				

Работа с родителями: 1.Советы «Учим пользоваться зеркалом»; 2. Беседа «Ранний возраст - маленькая энциклопедия капризов»; 3. Рекомендации «Как хранить игрушки»; 4.Советы «Маленькие хитрости»; 5. В информационный уголок «Папа в детском саду»

Тема : Весна

Цель: дать общее представление о понятии «Весна» и ее проявлениях; продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия весенней одежды; глаголами противоположного значения: снимать, надевать; прилагательными, обозначающими цвет, величину; способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи

Сроки: 14-18 марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Оденем Катю на прогулку» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.18) 2. «На приеме у доктора» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.134) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Размещение более близких по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста,с.23)</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи Рассматривание настенной картины из серии «Времена года. Весна» (Л.Н.Павлова.Раннее детство:развитие речи и мышления,с.137-138) Упражнения с элементами звукоподражания Вода капает «Кап-кап» (сосульки тают) Игры на развитие речевого дыхания «Тепло-холодно» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u></p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Дорожки» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года,с.52) Лепка «Блины-блиночки» (И.А.Лыкова.Арт-методики для развития малышей,с.73) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Ворота» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова,«Учимся конструировать»,с.21) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,2 неделя марта,с.48) П/и (ходьба и равновесие) «Воробьи» (Картотека подвижных игр,с.3) П/и (ползание и лазанье) «Солнечный зайчик» (Картотека подвижных игр,с.3) П/и (ориентировка в пространстве) «Птички и гнездышки» (Картотека подвижных игр,с.4) П/и (катание и бросание) «Лабиринт» (Картотека подвижных игр,с.6) Народная игра «Гуси-гуси» Игры на развитие мелкой моторики «Наведем порядок» (Картотека игр для мелкой моторики,</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Что это с крыши капает?» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Солнышко улыбается» (Картотека сенсорных игр,с.3) 2. «Покажи такую-же» (Картотека сенсорных игр,с.36) Д/и (со строительным материалом) 1. «Загородка из кирпичиков и</p>

	<p><u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u> Опыты: «Таает льдинка» (Картотека игр-экспериментов, с.9) Экспериментирование «Времена года» (Картотека игр-экспериментов, с.10) Наблюдения: - Неживая природа: за небом - Животный мир: за голосами птиц - Явления общественной жизни: за работой дворника - Растительный мир: за деревом - Целевая прогулка к скворечнику ОБЖ «Почему нельзя брызгаться водой при умывании?» Игры с природным материалом Рисование по песку «Весенняя солнышко»</p>	<p>- Потешка «Вышла кисонька на мост» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, с.11) - «Водичка, водичка» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, с.10) - «Катя, Катя маленькая» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, с.14) - «Когда солнышко взойдет» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, с.14) - «Скачет зайчик по дорожке» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, с.19)</p>	<p>Музыкальная д/и «Кукла шагает, бегаёт» (разлиение ритма) Развлечения. Досуги. «Солнышко посвети!» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.33)</p>	<p>с.13) Хороводные, малоподвижные игры «Кошки-мышки» (Картотека хороводных и малоподвижных игр, с.7)</p>	<p>кубиков для собачки» 2. «Диван и стол для гнома» Игры-забавы «Солнечные зайчики» (Картотека игр-забав, с.16) <u>Театрализованные игры</u> Кукольный театр «Тень-тень» (Н.Ф.Сорокина, М.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких, с.76) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: 1.«Кукла Катя идет в магазин» (Картотека сюжетно-образительных</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>игр,с.63) 2.«Кукла Катя собирается гулять» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.53) 3. «Научим куклу Катю раздеваться» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.53) 4. «Кукла Катя простудилась» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.54) 5.«Кукла Катя на прогулке» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.58) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями</u></p>
--	--	--	--	--	--

					<u>(ложка, совок, лопатка)</u> - Научим куклу Катю смотреться в зеркало после одевания.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание книг, иллюстраций по теме недели Вывешивание настенной картины на тему «Весна»				

Работа с родителями: 1.Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»; 2.Консультация «Игры для ребенка раннего возраста в группе и семье»; 3. Памятка «Полезные игрушки»; 4.Советы «Можно ли добиться послушания детей»; 5.Рекомендации «Поощрение и наказание»

Тема : «Книжка» неделя

Цель: приобщать детей к чтению художественной литературы; развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность детей; воспитывать бережное отношение к книге

Сроки: 21-25марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1.«Книжка в гости к нам	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u>	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Колобок» Лепка «Колобок» <u>Предметная деятельность и игра-занятие со</u>	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,3 неделя марта,с.49) П/и (ходьба и равновесие) «День и ночь» П/и (ползание и лазанье) «Кот и мыши» (с	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальн

<p>пришла» (М.Д.Маханева, С.В Решикова.Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет, с.38) 2.«Курочка Ряба» (М.Д.Маханева, С.В Решикова.Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет, с.42) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Размещение различных по форме вкладышей в отверстия соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста,с.22) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто...)</u> Опыты: «Ледяной колобок» (замораживание в формочке) Экспериментирование «Круглое-не круглое» (М.Д.Маханева,</p>	<p><u>взрослого:</u> Развитие речи «Кто к нам в гости пришел?» (М.Д.Маханева, С.В Решикова.Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет, с.43) Упражнения с элементами звукоподражания -«Как дедушка,бабушка.внучка,собачка Жучка,кошка Мурка и мышка тянули репку?»(у-ух!) -«Как Лиса съела Колобка?» (Ам !) Игры на развитие речевого дыхания «Подуй на горячего Колобка - остуди его» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - Сказка«Репка» - Сказка Курочка Ряба» - Сказка «Колобок» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.24-27)</p>	<p><u>строительным материалом.</u> «Ворота» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова. «Учимся конструировать»,с.21) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном Музыкальная д/и «Кто идет?» (ритм) (медведь,зайчик) Развлечения. Досуги. «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» (М.Д.Маханева, С.В Решикова.Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет, с.39)</p>	<p>подлезанием) П/и (ориентировка в пространстве) «Найди Колобка» П/и (катание и бросание) «Катится колобок, катится» Народная игра «У медведя во бору» Игры на развитие мелкой моторики -«Дорожка для Колобка»(из счетных палочек) (Е.А.Янушко.Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста 1-3 года,с.12) Хороводные, малоподвижные игры «Солнышко и дождик» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.9-10) Пальчиковая гимнастика - Тесто мнем, мнем, мнем (энергично сжимать руки в кулаки и разжимать) Колобок мы испечем. (делаем движения, как будто лепим снежки) - «Любимые сказки» Будем пальцы загибать. Будем сказки называть.</p>	<p>ые беседы «Принеси книгу, которая тебе нравится» Д/и (сенсорное развитие): 1.«Полистай странички большой книги и маленькой книги» 2. «Собери героя сказки» (разрезные картинки) Д/и (со строительным материалом) 1. «Диван и стол для деда и бабы» 2. «Стул для курочки Рябы» Игры–забавы «Кто же в гости к нам идет» (Картотека игр-забав,с.24) <u>Театрализованные игры</u> «Ладушки-ладушки»</p>
---	---	--	--	---

	<p>С.В Решикова.Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет, с.35) Наблюдения: -Неживая природа: за снегом - Животный мир: за птицами - Явления общественной жизни: за трудом водителя - Растительный мир: за деревом - Целевая прогулка к скворечнику ОБЖ «Нельзя уходить от взрослых- можешь потеряться и тебя могут обидеть, как Колобка» Игры с природным материалом «Колобок из песка, из теста»</p>	<p>- Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.30)</p>		<p>Колобок,Репка,Курочка Ряба. Им ребятки очень рады. (хлопки в ладоши)</p>	<p>(Н.Ф.Сорокина, А.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких, с.88) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: 1.«Кукла Катя и медвежонок Даня» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.62) 2.«Кукла Катя разбросала игрушки» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.62) 3. «Кукла Катя пошла в магазин» (Картотека</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>сюжетно-отобразительных игр,с.63) 4. «Кукла Катя рассматривает книгу» (Картотека сюжетно-отобразительных игр,с.63) 5.«Кукле Кате купили книжный шкаф» (Картотека сюжетно-отобразительных игр,с.64) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - Упражнения «Закатаем рукава» - «Всеми свое место»(игрушки) -Побуждать проситься на горшок.</p>
--	--	--	--	--	--

					-Учить пользоваться зеркалом при расчесывании.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение картонных книг для рассматривания детьми				

Работа с родителями: 1.Советы «Что читать детям 1-2 года»; 2. Рекомендации « Книжки-картинки для детей раннего возраста»; 3.Советы «Детская библиотека»; 4.Консультация «Чем является книга для 2-х летнего ребенка? Что дает ребенку чтение?»; 5.Беседа «Какова причина детских страхов»; 6.Анкетирование «Читаем вместе»

Тема: Неделя здоровья

Цель: начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста; развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, познавательный интерес, творческие способности; обогащать двигательный опыт детей, вызвать желание заботиться о своем здоровье

Сроки: 28 марта- 1 апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</u>	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u>	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Ладочки» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, с.45) Лепка «Шоколад с орехами»	Двигательная активность: Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей, 4 неделя марта,с.49) П/и (ходьба и равновесие) «По тропинке» П/и (ползание и лазанье) «К погремушке»	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: Индивидуальн

	<p>Опыты: «Игры с водой» (бросаем камушек в воду – громко, бросаем бумажку-тихо, не слышно) Экспериментирование «Цветная вода» (подкрашивание воды красками основных цветов) Наблюдения: - Неживая природа «Весеннее небо» - Животный мир: за кошкой - Явления общественной жизни «Что делает дворник?» - Растительный мир: за березой - Целевая прогулка к месту, где зимой была снежная горка. Где она? ОБЖ «Почему у медвежонка забинтована нога?» (он споткнулся об игрушку, которая лежала на полу) Игры с природным материалом «Дорожка из камешков»</p>	<p>взрослого: Упражнения с элементами звукоподражания - «Повтори за мной» (тихий лай собачки, мычание, кашель, пыхтение) Игры на развитие речевого дыхания «Ладошки» Ладушки-ладошки. Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем То свободно выдыхаем. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок: - Потешка «Водичка, водичка» (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, с. 10) - «Вот и люди спят» (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в</p>	<p>(Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, с. 47) Восприятие смысла музыки: С. Разоренова «Колыбельная» (слушание) Музыкальная д/и «Что звучит?» Развлечения. Досуги. «Вот как мы умеем»</p>	<p>П/и (ориентировка в пространстве) «Найди мяч» П/и (катание и бросание) «Мой веселый, звонкий мяч» Народная игра «Жмурки» Игры на развитие мелкой моторики «Сосульки» (шнуровка) Хороводные, малоподвижные игры «Кто у нас хороший?» Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>ые беседы «Почему нужно мыть руки?» Д/и (сенсорное развитие): 1. «Покажи твердые предметы, мягкие» 2. «Найди предметы синего цвета в группе» Д/и (со строительным материалом) 1. «Дорожка вокруг лужи» 2. «Кровать для матрешки» Игры-забавы: - «Ай, качи, качи, качи» с куклами, игрушками. - «Солнечные зайчики» (с зеркалом) Театрализованные игры «Концерт для игрушек» (использованием</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(положить на стол гальку-камешки, пальчики попрыгают, потом на пол - ножки по ним походят)</p>	<p>детском саду и дома 1-3 года,с.10) - «Зайка серый умывается» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.13) - «Идет коза рогатая» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.13) - «Кто у нас любимый самый?» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.15) - «Люли,люли,люли» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.17)</p>			<p>музыкальных инструментов) Сюжетно-образительные игры: 1.«Оденем куклу на прогулку» 2.«Причешем куклу Катю» 3. «Накормим куклу Катю» 4. «Кукла Катя заболела, у нее температура» 5.«У куклы Кати заболел зуб» <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> -Наблюдение игровой ситуации: «Кукла Катя вертелась за столом и уронила хлеб на пол» (обсудить с</p>
--	---	---	--	--	---

					детьми правила поведения за столом)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов к сюжетно-образительным играм, иллюстраций по теме недели.				

Работа с родителями: 1. Памятка «Полезные игрушки»; 2. Папка-передвижка «Игрушки своими руками»; 3. Консультация «Профилактика детского травматизма»; 4. Беседа «Правильное питание-основа здоровья»; 5. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»

Тема : Неделя птиц

Цель: продолжить знакомство с птицами; развивать способность к сосредоточенному рассматриванию ; дать общее представление о птицах (летают, клюют зерна, пьют воду); учить различать части тела (голова, хвост, крылья); ввести в пассивный словарь детей слова: птичка, летает; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам

Сроки: 4-8 апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1.«Кто как кричит»	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u>	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Птичка»(ладошкой) (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3г.,с.47) Лепка «Птички»(из теста) <u>Предметная</u>	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,1 неделя апреля,с.50) П/и (ходьба и равновесие) «Мы птички» (Картотека подвижных игр,с.20) П/и (ползание и лазанье)	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Что

<p>(Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.83) 2.«Кто с нами рядом живет» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.82) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Размещение резкоразличных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы (Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию,с.22) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто, камни...</u> <u>Опыты</u> «Тонет-не тонет» (камушек,перышко) Наблюдения: -Неживая природа: за ростом сосулек (Картотека прогулок,с.44) - Животный мир: «Какие</p>	<p>Развитие речи «Села птичка на окошко» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.36) Упражнения с элементами звукоподражания «Как поет цыпленок(ворона,воробышек)» Игры на развитие речевого дыхания «Подуй на перышко» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - «Баю,баю,буси!» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.9); - «Гу-гу-гу» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.11); - «Птичка-птичка» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в</p>	<p><u>деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Ворота и заборчик» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.23) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном Музыкальная д/и «Большой и маленький петушок»(звуковысотность) Развлечения. Досуги. «Весна-красна» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.38)</p>	<p>«Птички в гнездышках» (Картотека подвижных игр,с.24) П/и (ориентировка в пространстве «Цыплятки и кошка» (Картотека подвижных игр,с.12) П/и (катание и бросание) «Догони мяч» Народная игра «Гуси-гуси» Пальчиковая гимнастика «Птички» Птички полетели,(машут руками) Крыльями махали. На деревья сели, (большой палец вверх) Вместе отдыхать. (остальные пальцы прижать к большому) Игры на развитие мелкой моторики «Сорока-воровка» (Е.А.Янушко.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3г.,с.11) Хороводные, малоподвижные игры «Найдем синичку»</p>	<p>есть у птички?» Д/и (сенсорное развитие) 1.«Разложи яички в свои домики» (Картотека сенсорных игр,с.12) 2. «Найди домик птичке» (Картотека сенсорных игр,с.27) Д/и (со строительным материалом): 1.«Загородка из кирпичиков и кубиков для гусей» (Картотека строительных игр,с.20) 2.«Ворота» (Картотека строительных игр,с.21) Игры-забавы «Маленькая птичка» (Картотека</p>
--	--	--	--	---

	<p>птицы появились» (Картотека прогулок,с.44) - Явления общественной жизни: за мусорной машиной (Картотека прогулок,с.44) - Растительный мир: за почками на деревьях (Картотека прогулок,с.44) - Целевая прогулка к вербе (Картотека прогулок,с.44) ОБЖ «Нельзя прыгать на кровати-можно больно удариться» Экологические игры «Выкладывание из гречки образа птицы по трафарету»</p>	<p>детском саду и дома 1-3 года,с.19); - «Совушка» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.20); -«Птичка» В.Жуковский (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.34); - «Дятел» М.Клокова (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.36)</p>		<p>(Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.14)</p>	<p>игры-забавы,с.8) <u>Театрализованные игры</u> «Веселые гуси» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.33) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> <u>Сюжетно-образительные игры:</u> «Семья на прогулке(кормит птиц)» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.56) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u></p>
--	--	--	--	--	---

					Упражнения: - «Наши вещи ложатся спать» - учить снимать трусики и колготки перед тем, как сесть на горшок
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение тематического альбома, дидактических игр по теме недели				

Работа с родителями: 1.Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»; 2.Создание информационного стенда «Мир тестопластики»; 3.Советы «Первые раскраски»; 4.Советы «Игры с красками для детей от 1г.6мес. до 2 лет»; 5.Советы «Раннее детство. Воспитание любознательности»

Тема : Космос (Солнышко-ведрышко)

Цель: дать детям элементарные представления о солнце; познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света; создать условия для развития познавательно-речевой активности; развивать у детей интерес к природе, любознательности

Сроки:11-15 апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u> Расширение	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым</u>	<u>Предметная деятельность</u> <u>Рисование</u> «Ласковое солнышко» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего	<u>Двигательная активность:</u> <u>Развитие движений</u> (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,1-2 неделя апреля,с.50) <u>П/и (ходьба и равновесие)</u>	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками</u> <u>под</u>

<p>ориентировки в окружающем и развитие речи 1.«Оденем Катю на прогулку» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.18) 2.«Баю-бай» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.30)</p> <p>Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Большая и маленькая башни» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.45) Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,гесто) Опыты: с зеркалом «Солнечный зайчик вышел погулять» Экспериментирование</p>	<p><u>и совместные игры со сверстниками под руководством</u> <u>взрослого:</u> Развитие речи «Солнышко-ведрышко» (Папка «Солнышко-ведрышко» из интернет-ресурсов) Упражнения с элементами звукоподражания «Песня-песенка» (Картотека игр на звукоподражание,с.33) Игры на развитие речевого дыхания «Разбудим звездочки на небе-подуем на них»» <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - «Когда солнышко взойдет» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.14); - «Баю-баюшки,баю» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3</p>	<p>возраста 1-3г.,с.54) Лепка «Солнышко лучистое» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста 1-3г.,с.36) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Ворота и заборчик» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.23) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание песенки «Солнышко лучистое» Музыкальная д/и «Греет солнышко теплее» (Картотека.Раннее детство.Игры-занятия с детьми,с.96) Рассматривание репродукций художников по теме недели</p>	<p>«Солнечные зайчики» П/и (ползание и лазанье) «Солнечные лучики вышли погулять» (подлезание под веревку) П/и (ориентировка в пространстве «Солнышко и дождик» П/и (катание и бросание) «Солнышко покатилося» (с мячом) Народная игра «Жмурки» Пальчиковая гимнастика «Солнышко-ведрышко» Солнышко-ведрышко! (руки в стороны) Взойди поскорей.(руки вверх) Освети,обогрей (руки перед собой) Телят да ягнят (на голове рожки) Еще маленьких ребят. (показать пальчики) Игры на развитие мелкой моторики «Украшим солнышко» (прищепки) Хороводные, малоподвижные игры «Матрешки»</p>	<p><u>РУКОВОДСТВОМ</u> <u>взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Как ты думаешь, солнышко хорошее?» Д/и (сенсорное развитие) 1.«Составь солнышко большое и маленькое» 2. «Какого цвета солнышко?» Д/и (со строительным материалом): 1.«Ворота и воротики» 2.«Загородка из кирпичиков и кубиков для лошадки» Игры–забавы «Солнечные зайчики» (Картотека игр-забав,с.10) <u>Театрализованные игры</u> «Утром только</p>
---	---	---	---	--

	<p>«Где живет солнечный зайчик»(пускание солнечных зайчиков в разных местах групповой комнаты) Наблюдения: -Неживая природа: за солнцем (о пользе солнца для людей, животных и растений) - Животный мир: «Кошечка греется на солнышке» - Явления общественной жизни: за одеждой прохожих - Растительный мир: за травкой - Целевая прогулка «Кто разбудил ручеек?» ОБЖ «Солнышко не любит,когда на него смотрят-закрывает,бережет ребяткам глазки» Игры с природным материалом «Печатание тарелочкой и палочками образа солнышка на мокром песке»</p>	<p>года,с.9); - « Вот и люди спят» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.10); - «Вот проснулись» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.10); -«Солнышко-ведрышко» Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей. Освети,обогрей, Телят,да ягнят. Еще маленьких ребят. -Заучивание «Смотрит солнышко в окошко» А.Барто - «Солнышко» А.Прокофьев Солнышко,ясное,нарядись! Солнышко,красное,покажись! Платье алое надень, Подари нам красный день!</p>	<p>Развлечения. Досуги. «Солнышко, посвети!» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.33)</p>	<p>(Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.4)</p>	<p>зорька над землей встает...» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких,с.40) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Больница» (Картотека сюжетно-отобразительных игр,с.7) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> Ситуативный разговор: учить смотреться</p>
--	--	--	--	---	---

					в зеркало
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг, альбома, дидактических игр по теме недели				

Работа с родителями: 1. Учите с нами: потешки о солнышке; 2. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»; 3. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»; 4. Папка-передвижка «Что рассказать малышу о солнце?»; 5. Семейные поделки «Солнышко-колоколнышко»

Тема: Мировой океан

Цель: формировать первоначальные знания о воде, ее свойствах, значении воды в жизни человека, животных, растений ; развивать речевую активность, навыки исследовательской деятельности; способствовать развитию познавательного интереса, зрительного и слухового внимания; воспитывать чувство бережного отношения к воде

Сроки: 18-22 апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1.«Вода-водичка» (Папка «Вода-водичка»-	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u> <u>взрослого:</u> Развитие речи	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Морские волны»(по манке) (Папка «Вода-водичка»-Интернет-ресурсы) Лепка «Рыбка»(из теста) (Е.А.Янушко.Лепка с	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,3-4 неделя апреля,с.51) П/и (ходьба и равновесие) «По тропинке к речке мы идем»	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u> <u>взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Кто живет в воде?» Д/и (сенсорное развитие) 1.«Узнай на

<p>Интернет-ресурсы) 2. «Рыбка,рыбка,озорница» (Папка «Вода-водичка»-Интернет-ресурсы) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Рыболов» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.67) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто)</u> <u>Опыты:</u> «Зачем комнатным растениям вода?» Экспериментирование «Ручей,лужа,сосулька-это вода?» Наблюдения: -Неживая природа «Кругом вода» (Картотека прогулок,с.44) - Животный мир: «Как встречаются весну домашние животные» (Картотека</p>	<p>«Море» (Папка «Вода-водичка» из интернет-ресурсов) Упражнения с элементами звукоподражания «Песенка воды(с-с-с)» «Как булькает водичка(буль-буль)» Игры на развитие речевого дыхания «Чей кораблик дальше уплывет?»(дуть на бумажные кораблики, находящиеся в тазике с водой) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - Потешка «Водичка,водичка» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.10); - «Дождик,дождик» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.11); - «Скок,скок,поскок» (В.Шишкина.Хрестоматия</p>	<p>детьми раннего возраста 1-3г.,с.52) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Ворота и заборчик» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.23) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных перед сном Музыкальная д/и «Маленькие ножки за водой ходили» (Картотека.Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.106) Рассматривание репродукций художников по теме недели Развлечения. Досуги. «Весна-весна»</p>	<p>П/и (ползание и лазанье) «Рыбки в домики» (подлезание под веревку) П/и (ориентировка в пространстве «Рыбак и рыбки» П/и (катание и бросание) «Прокати и догони» Народная игра «Гуси-гуси» Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки,друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму. Синем морем поплыву. А по буйным волнам. Плывут рыбки тут и там. Игры на развитие мелкой моторики «Достань камешек из воды» (Картотека игр-экспериментов,с.26)</p>	<p>ощупь(теплая-холодная)» 2. «Рыбка» (Картотека сенсорных игр,с.43) Д/и (со строительным материалом): 1.«Дорожка к речке» 2.«Домик для рыбки» Игры–забавы «Заводная рыбка» <u>Театрализованные игры</u> «Гуси и волк» (Н.Ф.Сорокина,Л.Г.Миловнич.Кукольный театр для самых маленьких,с.73) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Магазин» (Картотека сюжетно-отобразительных игр,с.8) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u></p>
--	---	--	---	--

	<p>прогулок,с.44) - Явления общественной жизни: за трудом родителей по уборке территории детского сада (Картотека прогулок,с.44) - Растительный мир: за почками на деревьях - Целевая прогулка к ручейку ОБЖ «Не пей воду из-под крана» Игры с природным материалом «Переливание воды из одного сосуда в другой»</p>	<p>тия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.20); - «Ай,лады,лады,лады» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.8); - «Вот и люди спят» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.10); -Чудеса творит водица, Не устали мы дивиться. Кораблям доплыть поможет, Рыбку спать она уложит. И желанна каждый час. Вода-водичка у нас.</p>	<p>(З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.38)</p>	<p>Хороводные, малоподвижные игры «На реке камыши» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.8) Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Рыбка в озере живет. (плавательные движения руками) Рыбка в озере плывет (те-же движения) Хвостиком ударит вдруг. (ладони разъединить и ударить по коленкам) И услышим мы «плюх-плюх» (ладони соединить и похлопать два раза)</p>	<p>Ситуативный разговор: - учить пить из чашки, ничего не проливая; - учить снимать и надевать шапку; - В ручейке вода струится, В речке плещется вода. Мы из крана будем мыться. Без воды нам никуда. - Лейся,чистая водица, Ты умой Машу чисто,чисто. Шейку,ручки умывай, Ничего не забывай. Умываемся быстро. Вытираемся чисто.Маша опрятна,аккуратна, На нее смотреть приятно.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение книг, иллюстраций, альбома, дидактических игр по теме недели</p>				

Работа с родителями: 1.Консультация «Опыты с водой в домашних условиях»; 2.Советы «Учим детей беречь воду»;3.Сотворчество «Плюсы и минусы»;4.Беседа «Учим ребенка пользоваться полотенцем»;5.Беседа «Учим ребенка пользоваться горшком»

Тема : Земля наш общий дом (экология)

Цель: углубить знания детей о живой и неживой природе, пополнять словарный запас детей; развивать элементарные экологические представления о растениях в природе, познавательный интерес; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»

Сроки: 25-29 апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1.«Кто снами рядом живет?» (Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления,с.82) 2.«Кого мы встретим в лесу?» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.84) Игра-занятие с дидактическим</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Курочка-пеструшечка» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.96) Упражнения с элементами звукоподражания «Ежик зафыркал и ребятки напугал»(ф-ф-</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Травка» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3г.,с.20) Материал: карандаши или фломастеры Лепка «Одуванчик » (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста 1-3г.,с.55) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом</u> «Цветные скамейки и дорожки»</p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,3-4 неделя апреля,с.51) П/и (ходьба и равновесие) «Здравствуй,елочка,березка, травка» П/и (ползание и лазанье) «Поймай солнечного зайчика» П/и (ориентировка в пространстве «Погуляем там и тут-все зеленое вокруг» П/и (катание и бросание) «Брось мяч и догони его»</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Какие домашние животные у тебя живут?», «Все это живое,все растет» Д/и (сенсорное развитие) 1.«Узнай на ощупь (фрукт,овощ» 2. «Посади жука на свой цветок» (Картотека сенсорных игр,с.50) Д/и (со</p>

<p>материалом 1-2 «Собери грибочки» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.57) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</u> Экспериментирование - «Процеживание песка и воды через сито»; - «Почему на тропинках не растут растения?(при помощи палочки проверить плотность земли на тропинке и за ее пределами) Наблюдения: -Неживая природа: за небом - Животный мир: за птицами - Явления общественной жизни: как взрослые вскапывают грядки - Растительный мир: за березкой - Целевая прогулка к скворечнику ОБЖ</p>	<p>ф) Игры на развитие речевого дыхания «Дудочка» (Картотека.Дыхательная гимнастика,с.2) <u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</u> - «Выйдет котя в огород» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.11); - «Баю-баю-баиньки» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.8); - «Петушок» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.18); -«Куда бежите,ножки?» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.16)</p>	<p>(Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.24) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных перед сном Музыкальная д/и «Зайка,поскачи» (Картотека.Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.107) Рассматривание репродукций художников по теме недели Развлечения. Досуги. «Весна» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.42)</p>	<p>Народная игра «Зайка,попляши» Пальчиковая гимнастика «Кошечка» Кулачок-ладошка. Я иду как кошка. (обе руки сжать в кулачок и поставить на колени,затем одновременно пальцы выпрямить и прижать к коленям ладони) Игры на развитие мелкой моторики «Выкладывание на образце-силуэте образа животного, птицы, растений с помощью камешков» Хороводные, малоподвижные игры «Мы по лесу идем» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.1)</p>	<p>строительным материалом): 1.«Домик для птички» 2.«Будка для собачки» Игры-забавы «Цап!» (Картотека игр-забав,с.12) <u>Театрализованные игры</u> «Зайки и лисичка» (Н.Ф.Сорокина,Л.Г.Миланович.Кукольный театр для самых маленьких,с.58) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные игры: «Магазин» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.8) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми</u></p>
---	---	---	---	--

	<p>«Не обижай животных» Игры с природным материалом «Найди камешек в песке»</p>				<p><u>предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя; - учить снимать расстегнутые штанишки, куртку, побуждать застегивать и расстегивать застежку-молнию</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение тематических альбомов, смена игрушек по теме недели, выставка дидактических игр по теме недели</p>				

Работа с родителями: 1.Консультация «Не причиняй вреда природе»; 2.Анкетирование «Экологическое воспитание в семье»;3.Конкурс «Домик для пернатых»(скворечников);4.Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу»;5.Привлечь родителей к участию в оформлении альбома «Животные»

Тема : День Победы

Цель: формировать знания детей о празднике «День Победы»; дать знания детям о том, что давным-давно была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага

Сроки: 3-6 мая

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1.«Детям о Победе» (Папка «День Победы»-Интернет-ресурсы) 2. «Праздник 9 Мая» (Папка «День Победы»-Интернет-ресурсы) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Что звучит?» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.52) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок,</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Кораблик» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.37) Упражнения с элементами звукоподражания «Салют»(«Пух», «Пух») Игры на развитие речевого дыхания «Флажок» (Картотека.Дыхательная гимнастика,с.2)</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Салют»(штамп) (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3г.,с.58) Лепка «Салют» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста 1-3г.,с.34) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом</u> «Дом и машина» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.25) <u>Восприятие смысла музыки:</u></p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,1-2 неделя мая,с.52) П/и (ходьба и равновесие) «Танкисты» П/и (ползание и лазанье) «В танк»(подлезание) П/и (ориентировка в пространстве «Самолеты» П/и (катание и бросание) «Летят снаряды» Народная игра «Карусели» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» По реке плывет кораблик(руки лодочкой,волнообразные</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Ты знаешь,что за праздник День Победы?» Д/и (сенсорное развитие) 1.«И на море, и на суше,по дорогам фронтовым,ходит русская «Катюша», ходит шагом боевым».Разрезные картинки. 2. «Упакуем снаряды»(по величине,по цвету) Д/и (со строительным</p>

<p><u>вода,тесто...)</u> Экспериментирование «Что как плавает» (Картотека игр-экспериментов,с.25) Наблюдения: -Неживая природа: за небом - Животный мир.«Птицы поют» (Картотека прогулок,с.46) - Явления общественной жизни: как взрослые работают на клумбе (Картотека прогулок,с.46) - Растительный мир «Первые листочки на деревьях» - Целевая прогулка «Посмотреть как украшено здание ко Дню Победы» ОБЖ «По ступенькам не спеши-всегда под ноги смотри» Игры с природным материалом «Салют на песке из цветных шишек»</p>	<p><u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - «Киска,киска,брысь» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.14); - «Катя,Катя,маленька» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.14); - «Кто у нас любимый самый» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.15); -«Как у наших у ворот» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.13) - «Тра-та-та» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.21) - «День Победы» День Победы Праздник дедов.</p>	<p>Слушание колыбельных перед сном Музыкальная д/и «Барабан» (Картотека.Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.127) Рассматривание репродукций художников по теме недели Развлечения. Досуги. «Весна-весна» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста,с.38)</p>	<p>движения) Он плывет издалека. (движения те-же) На кораблике четыре. Очень храбрых моряка (показать 4 пальца) У них ушки на макушке(руки к голове,показать ушки) У них длинные хвосты(изобразить движения хвостиком) Но страшны им только кошки, Только кошки и коты (показать когти как у кошки и пошипеть) Игры на развитие мелкой моторики «Салют»(из мозаики) (Е.А.Янушко.Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста,с.11) Хороводные, малоподвижные игры «Карусели» (Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.7)</p>	<p>материалом): 1.«Цветные скамейки и дорожки для Мишки» 2.«Ворота и заборчик для петушка и кошечки» Игры–забавы «Разноцветные флажки» (Картотека игр-забав,с.14) <u>Театрализованные игры</u> «Зайчишка-трусишка» (Н.Ф.Сорокина,Л.Г.Миланович.Кукольный театр для самых маленьких,с.76) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Поросенок потерялся» (Картотека сюжетно-отобразительных</p>
---	--	--	--	--

		<p>Это праздник твой и мой. Пусть же чистым будет небо. У ребят над головой. Пусть гремят сегодня пушки на параде и в кино. Мы за мир! Войны не нужно. Это точно решено!</p>			<p>игр,с.11) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - учить проситься на горшок с помощью слов и жестов; - учить пить из чашки ничего не проливая. Ситуативный разговор: -Что такое быть опрятным? Значит чистым,аккуратным!</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка тематических альбомов «Военная техника», «День Победы», «Наша Армия»				

Работа с родителями: 1. «Мой дедушка(бабушка)-победители»-семейный фронтовой альбом;; 2.Семейное изготовление букета к монументу «Они сражались за Родину»;3.Советы «Выходной с малышом»;4.Советы «Праздники в кругу друзей»;5. Консультация «Что такое тревожность? Как она проявляется у маленьких детей? Как ее преодолеть?»

Тема : Танец весны (насекомые, первоцветы)

Цель: формировать элементарные первоначальные представления о весенних приметах: появлении первых цветов и насекомых; развивать предметный и глагольный словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природным объектам

Сроки: 10-13 мая

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем 1. «Выходи, дружок, на зелененький лужок» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.21) 2. «В мире насекомых» (Папка «Насекомые»-Интернет-ресурсы, с.50) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Собери цветок» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.72) <u>Экспериментирование</u></p>	<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи «Веселые кузнечики» (Папка «Насекомые»-Интернет-ресурсы, с.55) Упражнения с элементами звукоподражания «Прогоним комариков»(кыш!) Игры на развитие речевого дыхания «Бабочки летят» Летела,бабочка,летела Устала, на ладошку села.</p>	<p><u>Предметная деятельность</u> Рисование «Гусеница» (Е.А.Янушко.Рисование с детьми раннего возраста 1-3 г.,с.60) Лепка «Бабочка» (Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста 1-3г.,с.52) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Дом и машина» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.25) <u>Восприятие смысла музыки:</u></p>	<p><u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей,с.52) П/и (ходьба и равновесие) «Жуки и комарики» П/и (ползание и лазанье) «Гусеница» П/и (ориентировка в пространстве) «Найдем цветы на участке» П/и (катание и бросание) «Кто дальше бросит мяч» Народная игра «Прятки» Пальчиковая гимнастика «Цветок» (руками делаем «бутон»-основания кистей</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы (2 подгруппа) «Почему грустит цветочек?» Д/и (сенсорное развитие) 1.«Расставь ульи» 2. «Загадки цветочной феи» Д/и (со строительным материалом): 1.«Домик для пчелки» 2.«Домик для цветка» Игры–забавы «Вот как солнышко встает»</p>

<p><u>с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</u></p> <p><u>Опыты</u> «Надувание мыльных пузырей» (Картотека игр-экспериментов, с. 18)</p> <p><u>Экспериментирование</u> «Цветок распустился» (опускание в воду бумажных цветов со сложенными внутрь лепестками)</p> <p><u>Наблюдения:</u> - Неживая природа: за дождем (Картотека прогулок, с. 46) - Животный мир: жуки, бабочки, стрекозы (Картотека прогулок, с. 46) - Явления общественной жизни: за работой взрослых в цветнике (Картотека прогулок, с. 46) - Растительный мир: солнышки на траве (одуванчики) (Картотека</p>	<p>Немного посидела, отдохнула. Оправилась и мигом упорхнула. (Подуть на бабочек)</p> <p><u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</u> - «Пастушок» С. Баруздин (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 г., с. 18) - «Как у наших у ворот» (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 г., с. 13) - «Козленок» А. Барто (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 г., с. 30) - «Кораблик» А. Барто (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 г., с. 30) - «Паровоз» (Т. Волгина) (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в</p>	<p>Слушание колыбельных песен перед сном</p> <p><u>Музыкальная д/и</u> «Заиграла скрипка» (Картотека. Раннее детство. Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни, с. 128)</p> <p><u>Рассатривание репродукций</u> по теме недели</p> <p><u>Развлечения. Досуги.</u> «Весна» (З. В. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с. 42)</p>	<p>прижаты друг к другу. пальцы сомкнуты и подняты вверх) Солнце поднимается-цветочек распускается! (основания кистей прижаты, пальцы в стороны) Солнышко садится-цветочек спать ложится! (возвратится в начальное положение)</p> <p><u>Игры на развитие мелкой моторики</u> «Гусеница готовится стать бабочкой» (наматывание шнура на силуэт гусеницы)</p> <p><u>Хороводные, малоподвижные игры</u> «Водят пчелы хоровод» (Картотека хороводных и малоподвижных игр, с. 3)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> Паучок-малышка По трубе шагала. Посреди дороги Дождь его застал. Выглянуло солнышко. Дождик перестал. Паучок-малышка</p>	<p>(Картотека игры-забавы, с. 18)</p> <p><u>Театрализованные игры</u> «Марыся» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. Кукольный театр для самых маленьких, с. 51)</p> <p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> <u>Сюжетно-отобразительные игры:</u> «Больница» (Картотека сюжетно-отобразительных игр, с. 9)</p> <p><u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> - подставлять открытые ладони под струю воды; - вытираться своим полотенцем с</p>
--	---	--	--	---

	прогулок, с.46) - Целевая прогулка к цветнику ОБЖ «Зачем рвать цветы?» Игры с природным материалом «Жучок», «Цветок» (выложить из природного материала)	детском саду и дома 1-3г., с.33) Рассматривание картинок «Что подарит весна?»		Путь свой продолжал.	помощью взрослого; - выращивание рассады цветов для последующей посадки на клумбу; - учим детей одеваться самостоятельно.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение тематического альбома, иллюстраций по теме недели, дидактических и настольных игр				

Работа с родителями: 1. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»; 2. Конкурс «В мире насекомых» (поделка); 3. Помощь родителей в составлении альбома «Первоцветы»; 4. Советы «Игрушки для песка и воды»; 5. Беседы «Воспитание навыка опрятности»

Тема : Я - человек

Цель: формировать первоначальные представления о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)
Сроки: 16-20 мая

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками:</u>	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u>	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Девочка (мальчик) улыбается» (прорисовы)	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я. Лайзане. Физическая культура для	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u>

<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. Д/и «Найди такой же, но маленький (другого цвета)» (Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления, с.137) 2. Рассматривание сюжетной картины «На приеме у доктора» (Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления, с.136) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 Шнуровка (Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, с.73) Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, камни...) «Веселые человечки играют» (Картотека игр-экспериментов, с.21)</p>	<p><u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством</u> взрослого: Развитие речи «Картинки для кукол Любы (в красном платье) и Люды (в зеленом) платье» (Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления, с.133) Упражнения с элементами звукоподражания «Бо-бо-бо-у ребенка болит ушко» Игры на развитие речевого дыхания «Вот какие мы большие» (Картотека. Дыхательная гимнастика, с.1) Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок: -«Шаг за шагом» С. Баруздин (В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в</p>	<p>вание рук, ног, рта) карандаш или фломастером Лепка «Человечек» (украшение путем вдавливания деталей в тесто) (Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста 1-3г., с.66) <u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Ворота, дорожка и дом» (Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А. Ремезова «Учимся конструировать», с.26) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном Музыкальная д/и «Ванечка, выходи» (Картотека. Раннее детство. Музыка в</p>	<p>малышей, с.53) П/и (ходьба и равновесие) «По ровненькой дорожке» П/и (ползание и лазанье) «Проползи в воротца» П/и (ориентировка в пространстве) «Где спряталась кукла Катя?» П/и (катание и бросание) «Брось и догони» Народная игра «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела» (складывать пальчики колечком) Игры на развитие мелкой моторики «Развяжи бантик» (Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3г., с.14) Хороводные, малоподвижные игры «Каравай» (Картотека хороводных и малоподвижных игр, с.11)</p>	<p><u>взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Кто такие взрослые люди? На кого ты похож?» Д/и (сенсорное развитие) 1. «Ручки, ножки, огуречик» Вот и вышел человечек» (выкладывание фигуры человека) 2. «Сравни кукол» Д/и (со строительным материалом): 1. «Кровать для кукол» 2. «Диван и стол для куклы Кати» Игры-забавы «Здравствуйте!» (Картотека игры-забавы, с.19) <u>Театрализованные игры</u> «Бабушка Ульяна» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. Кукольный театр для самых маленьких, с.87)</p>
--	---	--	--	---

	<p>Наблюдения: - Неживая природа: за ветром (Картотека прогулок, с.46) - Животный мир: за воробьями (Картотека прогулок, с.46) - Явления общественной жизни: за трудом дворника (Картотека прогулок, с.46) - Растительный мир: яблоня в цвету (Картотека прогулок, с.46) - Целевая прогулка на участок старшей группы</p> <p>ОБЖ «Если ты толкнешь Эммина, он может больно удариться»</p> <p>Игры с природным материалом «Человечек из еловых шишек и палочек»</p>	<p>детском саду и дома 1-3г., с.32) - «Топ-топ» Е.Ильина (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3г., с.35) - «Раз шажок!» Г.Лагздынь (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3г., с.38) - «Все дела да ой дела!» Н.Пикулева (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3г., с.39) - «Топотушки» (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3г., с.29)</p> <p>Рассматривание семейных фотографий Заучивание потешки Руки, спляшите, разок, Будет завтра вам пирог! Ах, вы, мои мастериčky, Быстрые ручки-сестрички.</p>	<p>развитии ребенка 2-го года жизни, с.106) Рассатривание репродукций по теме недели Развлечения. Досуги. «В гостях у игрушек» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего возраста, с.49)</p>		<p><u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-отобразительные игры: «Воробьиха» (Картотека сюжетно-отобразительных игр, с.11) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> КГН - побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании); - учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем как сесть на горшок;</p>
--	---	--	--	--	---

					- учить вытирать рот салфеткой
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение тематического альбома, картинок, дидактических игр по теме недели				

Работа с родителями: 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание «Итоги работы за год»; 3. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»; 4. Советы «День рождения» 5. В информационный уголок «Второй год жизни: начало речевого общения»

Тема : Лето (летние виды спорта, игры)

Цель: формировать элементарные представления об изменениях в природе с наступлением лета: солнце яркое, жарко, дождик теплый, гроза, облака, ветер теплый; одежда людей легкая; на участке детского сада - зеленая трава, растут цветы, листья на деревьях большие, много насекомых

Сроки: 23- 27мая

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды деятельности	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. «Лото» (Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> <u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Развитие речи Рассматривание	<u>Предметная деятельность</u> Рисование «Шарики» (Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, с.53) Лепка «Ягодная поляна» (Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста 1-3г., с.33)	<u>Двигательная активность:</u> Развитие движений (С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, 3-4 недели мая, с.53) Материал: гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей П/и (ходьба и равновесие)	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:</u> Индивидуальные беседы «Какими игрушками ты любишь играть на улице?» Д/и (сенсорное

<p>мышления,с.133) 2. Рассматривание настенной картины «Лето» (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.137) Игра-занятие с дидактическим материалом 1-2 «Навинчивание гаек» (Н.А.Карпухина.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада,с.73) <u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто, камни...)</u> <u>Экспериментирование</u> «Солнышко для черепашки» (Картотека игр-экспериментов,с.25) Наблюдения: -Неживая природа: за солнцем (Картотека прогулок,с.46) - Животный мир: за поведением птиц (Картотека</p>	<p>настенной картины «Лето»(повторное) (Л.Н.Павлова.Раннее детство: развитие речи и мышления,с.138) Упражнения с элементами звукоподражания «Мячик прыгает»(«оп,прыг») Игры на развитие речевого дыхания «Летний теплый ветерок» (Картотека.Дыхательная гимнастика,с.7) <u>Восприятие смысла сказок,стихов,рассматривание картинок:</u> - «Мячик» А.Барто (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.30) - «Грибок»О.Высотская (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.33) - «Поглядите заяка плачет» М.Ивенсен (В.Шишкина.Хрестоматия</p>	<p><u>Предметная деятельность и игра-занятие со строительным материалом.</u> «Строим по замыслу» (Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.26) <u>Восприятие смысла музыки:</u> Слушание колыбельных песен перед сном Музыкальная д/и «А я по лугу» (Картотека.Раннее детство.Музыка в развитии ребенка 2-го года жизни,с.129) Рассматривание репродукций по теме недели Развлечения. Досуги. «Говорят у нас вот так...» (З.В.Ходаковская.Музыкальные праздники для детей раннего</p>	<p>«По ровненькой дорожке» П/и (ползание и лазанье) «Курочка и цыплята» П/и (ориентировка в пространстве «Кот и мыши» П/и (катание и бросание) «Прокати и догони» Народная игра «Гуси-гуси» Пальчиковая гимнастика «Кулачки» Раз кулак(левая ладонь прямая,а правая прикладывается к ней сжатым кулаком) Два кулак (смена рук) Ты умеешь(Смена рук) Быстро так(смена рук) Игры на развитие мелкой моторики «Цветик-семицветик» (Е.А.Янушко.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3г.,с.15) Хороводные, малоподвижные игры «Жаворонок»</p>	<p>развитие) 1.«Раскладываем по цвету» 2. «Найди похожий» Д/и (со строительным материалом): 1.«Ворота,дорожка и дом для матрешки» 2.«Построй дом, забор и ворота для петушка» Игры-забавы «Заиграла музыка на лугу» (Картотека игры-забавы,с.18) <u>Театрализованные игры</u> «Петрушка и его друзья» (Н.Ф.Сорокина,Л.Г.Миланович.Кукольный театр для самых маленьких,с.118) <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</u> Сюжетно-образительные</p>
---	--	---	--	--

	<p>прогулок,с.46) - Явления общественной жизни: за трудом воспитателя (Картотека прогулок,с.46) - Растительный мир: цветут деревья и кустарники (Картотека прогулок,с.46) - Целевая прогулка на спортплощадку на территории детского сада ОБЖ «Песком играют, но не раскидывают в разные стороны» Игры с природным материалом «Лепим, лепим куличики»</p>	<p>тия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.34) - «Дятел» М.Клокова (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.36) -«Баиньки» И.Токмакова (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.40) - «Как поросенок научился говорить» Л.Пантелеев (В.Шишкина.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года,с.41) Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»</p>	<p>возраста,с.64)</p>	<p>(Картотека хороводных и малоподвижных игр,с.12)</p>	<p>игры: «Парикмахерская» (Картотека сюжетно-образительных игр,с.13) <u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка)</u> КГН - при одевании на прогулку учить снимать сандалии и убирать их в шкаф; - учить аккуратно кушать как густую,так и жидкую пищу; - мы лопаточки возьмем и песок копать начнем; - Умывайся,не ленись, Чистым ты за стол садись.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деяте</p>	<p>Внесение тематического альбома, дидактических игр по теме недели, аудиозаписи песенок о лете</p>				

Работа с родителями: 1. Консультация «Лето красное - для здоровья время прекрасное»; 2. Беседа «Лето красное и опасное»; 3. Советы «Как уберечь ребенка от солнечного ожога»; 4. В информационный уголок «Как одевать ребенка летом»; 5. «Как провести летний отдых с детьми»

2.2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы

В группе приняты и действуют следующие правила:

Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия.

9. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

10. Основная деятельность - это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка из теста); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

11. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

12. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, чтение, мастерская и др.

13. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

14. Мотивы образования - интерес детей к определенным видам деятельности.

15. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

16. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;
- проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

Циклограмма первой группы раннего возраста (1год – 2года)

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы (2подгруппа) -Рассматривание книжных иллюстраций, картинок -Рассматривание игрушек -Игры-забавы 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за неживой природой -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Подвижная игра (ходьба и равновесие) -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-отобразительные игры -Работа в природном уголке (игры с природным материалом, опыты,труд) -Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию -Чтение художественной литературы
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения с элементами звукоподражания -Игры на развитие мелкой моторики -Чтение художественной литературы, рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за животным миром -Трудовые поручения -Индивидуальная работа по развитию движений -Подвижная игра (ползание и лазанье) -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-отобразительные игры -Работа по развитию движений (работа в физкультурном уголке) -Строительные игры -Индивидуальная работа по развитию речи -Игры в уголке ряженья -Чтение художественной литературы
Среда	<ul style="list-style-type: none"> -Игры со строительным материалом -Индивидуальная работа (мелкая моторика) -Игры на развитие речевого дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за явлениями общественной жизни -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Подвижная игра (ориентировка в пространстве) -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-отобразительные игры -Пальчиковая гимнастика -Развлечения, досуги -Чтение художественной литературы
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные дидактические игры -Хороводные, малоподвижные игры -Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> -Целевая прогулка -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Подвижная игра (катание и бросание) -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-отобразительные игры -Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций. Репродукций по теме недели -Игры в уголке ряженья -Чтение художественной литературы

Пятница	-Игры на развитие речевого дыхания -Игры на обогащение сенсорного опыта -Игры-забавы	-Наблюдение за растительным миром -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Народная подвижная игра -Самостоятельная деятельность детей	-Сюжетно-отобразительные игры -Индивидуальная работа по развитию основных движений -Хозяйственно-бытовой труд -Чтение художественной литературы
----------------	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня:

Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид

	деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

Режим дня на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	1-2 года
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	-
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
9	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25
13	Организованная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.40
14	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.40-17.00

15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00
----	--	-------------

Режим дня на теплый период

№ п/п	Режимные моменты	1-2 года
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	-
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
9	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25
13	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.25-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1.6-2 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 1 года до 2 лет:

Продолжительность образовательной деятельности - 8-10 минут (п.11.9.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Нагрузка в неделю - 10 занятий (ОД), по 2 занятия (ОД) ежедневно (в первой и второй половине дня) (п.11.9.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Учебный план первой группы раннего возраста от 1года до 2-х лет по основной общеобразовательной программе

Виды игр-занятий	Количество учебных часов	Количество учебных часов
	в неделю	в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Развитие движений	2	72
Со строительным материалом	1	36
С дидактическим материалом	2	72
Музыкальное	2	72
Общее количество игр-занятий	10	360
Итого:	10	360

Недельная нагрузка - 1 час 30 минут

Годовая нагрузка- 55 часов 30 минут

Сетка занятий

Дни недели	Игры-занятия	Время
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30
	Музыкальное	15.30 -15.40

Вторник	Игра-занятие с дидактическим материалом	подгруппа 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30
	Развитие движений	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30
	Игра-занятие со строительным материалом	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
Четверг	Игра-занятие с дидактическим материалом	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30
	Музыкальное	15.30 -15.40
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30
	Развитие движений	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00

3.4. Двигательный режим

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины,	Воспитатели группы

		спортивный инвентарь)	
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

3.5. Схема закаливания детей

Закаливающие процедуры	Сроки
Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе	В течение года
Прогулка утренняя и вечерняя	В течение года
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулки.	В течение года
Соки, фрукты, салаты.	В течение года
Утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, различные спортивные мероприятия.	В течение года
Сон с доступом свежего воздуха	Май, июнь, июль, август
Облегчённая одежда с учётом сезона	Май, июнь, июль, август
Солнечные ванны	Май, июнь, июль, август
Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды.	В течение года
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой.	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Хождение босиком	В течение года
Хождение по ребристой доске и массажным дорожкам	В течение года
Элементы самомассажа	В течение года
Сон без маечек	Май, июнь, июль, август
Дыхательная гимнастика.	В течение года
Гимнастика после сна.	В течение года

3. Оформление предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ;

учёт национально-культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей первой группы раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты

Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

		Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (забор, дом, стол, стул, и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-образительных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Литература о правилах дорожного движения
РК «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Аксубаевская символика Образцы русских и татарских костюмов на куклах Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и татарского быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок» (уголок ряженья)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская «Мукосолька»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

3.7.Перечень методических пособий

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используются разнообразные средства обучения:

- технические: ноутбук, магнитофон, интерактивная доска

- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования

Методическое обеспечение группы «Капелька»

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Раннее детство: развитие речи и мышления	Л.Н.Павлова	Мозаика-Синтез	2000	1
2	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет	С.Н.Теплюк	Мозаика-Синтез	2010	1
3	Ребенок второго года жизни	С.Н.Теплюк	Мозаика-Синтез	2008	1
4	Ребенок от рождения до года	С.Н.Теплюк	Мозаика-Синтез	2008	1
5	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.	Л.Н.Галигузова	Мозаика-Синтез	2013	1
6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез	2014	1
7	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года	Е.А.Янушко	Мозаика-Синтез	2009	1
8	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года	Е.А.Янушко	Мозаика-Синтез	2011	1

9	Музыкальные праздники для детей раннего возраста	З.В.Ходаковская	Мозаика-Синтез	2004	1
10	Арт-методики для развития малышей.Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет)	И.А.Лыкова	Цветной мир	2018	1
11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	В.Шишкина	Мозаика-Синтез	2017	1
12	Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада	Т.Н.Доронова	М:Просвещение	1993	1
13	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	С.Л.Новоселова	М:Просвещение	1977	1
14	Региональная программа дошкольного образования	Р.К.Шаехова	РИЦ	2012	1
15	Воспитание и обучение детей раннего возраста	А.М.Фонарев С.Л.Новоселова	М:Просвещение	1986	1
16	Воспитание и развитие детей раннего возраста	В.В.Гербова	М:Просвещение	1981	1
17	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л.Печора	М:Просвещение	1986	1
18	Воспитание и развитие детей раннего возраста	Л.Г.Голубева	Мозаика-Синтез	2012	1
19	Развитие детей раннего возраста	Т.М.Горюнова	ТЦ-Сфера	2009	1

Дидактический материал

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Времена года. Зима.ВеснаЛето.Осень»		«Учитель»	2018	1
2.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду.	В.В.Гербова	Мозаика Синтез	2014	1
3.	Набор рисунков «Великан» В.Лебедева к стихам С.Маршака		Издательство «Малыш»	1985	1

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
138 (сто тридцать восемь) листов

Заведующий:
/Г.Х.Гильмутдинова/

