

ПРИНЯТ
решением педсовета
протокол №1
от 01 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом № 26
от 27 сентября 2021 г.
заведующий
Р.Ф.Хадиева



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

на 2021-2024 г.

2021г.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий Р.Ф.Хадиева Воспитатели–А.А.Гараева,Р.Р.Алтынбаева
Исполнители Программы	Педагогический коллектив , родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Федеральная целевая Программа развития образования ; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; -ФГОС - ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ - материалы аналитических отчетов о работе косметический прошлые учебные годы.
Кем принята Программа	педагогическим советом МБДОУ «Тамчы» с.Б.Сухояш
Цели и задачи Программы	Цель -создание в детском саду системы интегративного образования. реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Задачи: 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
Приоритетные направления Программы	«Качество образования» «Здоровье сбережение детей» «Духовно-нравственное воспитание»

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность
	<p>ключевых компетенций дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности <p>3. Для МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством образования дошкольников - развитие сотрудничества с другими социальными системами - будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.</p>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2021г. - организационно-подготовительный: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2022-2024г. - развивающий: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2024г. - аналитико-информационный: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2021–2024</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Теоретическое обоснование Программы 3. Информационная –аналитическая часть 4. Концептуально-прогностическая 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Средства местного бюджета Внебюджетное финансирование</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае-июне. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.
---	---

Теоретическое обоснование программы.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности МБДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития МБДОУ – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

Модернизации дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной систем

Информационная справка.

Наименование ДОУ (вид), документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан - лицензия на образовательную деятельность Серия 16 Л 01 № 0004225 от 19 апреля 2016 года (рег.№ 8238). бессрочно
Режим работы учреждения	5-ти дневная рабочая неделя, с 6.30 до 17.00
Историческая справка	Отдельно стоящее здание
Адрес: Телефон: Электронная почта: Сайт:	423325, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Б.Сухояш, ул.Молодежная,39 8-855-92-3-46-25 DBSuh.azn@mail.ru
Учредитель	Исполком Азнакаевского муниципального района РТ
Заведующий	Хадиева Римма Фатыховна
Тип здания	Здание детского сада - типовое, одноэтажное, кирпичное.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Исполком Азнакаевского муниципального района осуществляет из средств местного бюджета финансовое обеспечение Учреждения в части расходов на оплату труда работников Учреждения, расходов на методическую литературу, ИКТ, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Кадровое обеспечение.

Актуальное состояние:	Количество
Всего педагогических работников	3
Заведующий	1
Воспитатели	2
Образовательный уровень	
высшее	2
средне специальное	1
Квалификация педагогов	
СЗД	1
Стаж работы по специальности	
От 3 до 5	
От 5 до 10	1
От 10 до 20	1
20 и более	1
Сведения о наградах:	
Федеральные	
Областные(региональные)	
Районные (муниципальные)	

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

Здание детского сада типовое, кирпичное, одноэтажное. Имеется местная котельная. В здании имеется водопровод, канализация, разводка горячей воды на пищеблоке, в моечной. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы Учреждения СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Игровые площадки оборудована игровым и спортивным оборудованием для

игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На территории имеется огород, разбиты клумбы. По периметру всего здания изгородь в удовлетворительном состоянии.

В имеется собственный пищеблок, оборудована 1 групповая комната, 1 спальная, прачечная, туалетная комната, раздевалка.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории Учреждения.

Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ «Тамчы»

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группе оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группе имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Физическое развитие:

- физкультурный уголок;

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный уголок (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров); - методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- уголок ИЗО (предметы искусства и т.д.);

- предметно-развивающая среда (в группе)

- *Социально-личностное развитие детей:* - уголки социально-эмоционального развития.

МБДОУ обеспечивает детей 5-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем варочный зал и 1 складское помещение. Пищеблок оснащен 1 электроплитой, 2 холодильниками, 1 морозильник 1 водонагревателем.

В Учреждении имеется в наличии необходимые технические средства компьютер, выход в интернет.

Каждый год проводится текущий косметический ремонт в групповой, раздевалке, пищеблоке.

Все игровое оборудование на детской площадке в удовлетворительном состоянии.

Технологическое и электротехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

Состояние учебно-методической базы (% обеспеченности)

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература
2022	40	20	20	30	30	25	40
2023	50	20	30	30	35	25	50
2024	65	20	40	60	80	80	90

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий по ФГОС.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие ДОО с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей). В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течении дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в Учреждении разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками Учреждения:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров воспитателей.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района РТ, которая разработана на основе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива Учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, познавательно-речевое развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие и здоровье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Перспективы развития

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полную информированность родителей о работе Учреждения. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей. Социальный статус семей воспитанников МБДОУ

Образовательный уровень семей:

Высшее	Средне- специальное	Среднее
мамы-2, папы-0	мамы- 3, папы - 2	мамы -2, папы - 5

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
7	4	0

Благоприятный климат в семье	Конфликтные отношения
7	0

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении Учреждения и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг. Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей*

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- *Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат: «Качество образования», «Здоровьесбережение детей», «Духовнонравственное воспитание»

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Цели и задачи программы развития ДОО

Цель -создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе Учреждения
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности

3. Для Учреждения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Качество образования», «Здоровье и сохранение детей», «Духовно-нравственное воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные мероприятия по реализации программы развития «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждения

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021-2024	заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2021-2024	воспитатели
3	Введение ФГОС	2021-2024	заведующий
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС)	2022-2024	заведующий воспитатели
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2021-2024	Заведующий воспитатели
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	заведующий
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	воспитатели

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса «Духовно-нравственное воспитание».

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде.

Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2024	Заведующий воспитатели
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2021-2024	Заведующий воспитатели
3	Участие в празднике «День знаний»	2021-2024	Заведующий воспитатели
4	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2021-2024	Заведующий воспитатели
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2021-2024	Заведующий воспитатели
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2021-2024	заведующий
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2021-2024	Заведующий воспитатели
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2024	Заведующий воспитатели
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2021-2024	Заведующий воспитатели
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-24	воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.
- Презентаций для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей. Социальный эффект:
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия «Здоровье сбережение детей»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	сроки выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2024	Заведующий, воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2024	Заведующий, воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	педколлектив
4	соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно	педколлектив
5	конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в Учреждении	Ежегодно	педколлектив
6	конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	педколлектив
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Педколлектив
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно	Педколлектив
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно	заведующая воспитатель
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно	Заведующий ответственный за сайт

11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровые и берегающих технологий	ежегодно	заведующий
----	---	----------	------------

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап». **Социальный эффект:**
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является педагогический совет МБДОУ «Тамчы».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы:
 - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников; □ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется директором МБДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.