

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города
Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики
Татарстан



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ № 1
Сахбутдиновой Р.М.
Приказ № 21 « 19 » 02 2021г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год**

Рассмотрено и принято
на общем собрании работников
протокол № 2 от «19_» февраля 2021 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию В период с 09.01.2020 г. по 12.02.2020г проведено самообследование и сформирован отчет деятельности учреждения по состоянию на 18.02.2020 г.

Цель настоящего самообследования – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Наименование (краткое): МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского района республики Татарстан»

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 423331, Республика Татарстан, г.Азнакаево, ул. Булгар д.29А

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16Л01 №0003577, регистрационный номер № 7617 от 15.12.2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан **Учреждение функционирует:** с 1979 года, расположено в двухэтажном здании

Учредитель детского сада: муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района

Режим работы ДОУ: Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом (утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 07.09.2018г. №210). Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Управление ДОУ: заведующая Сахбутдинова Раушания Магдануровна

Контактная информация: E-mail: D1k.azn@mail.ru

Контактный телефон: 8(85592) 7-65-96

Официальный сайт: edu.tatar.ru

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

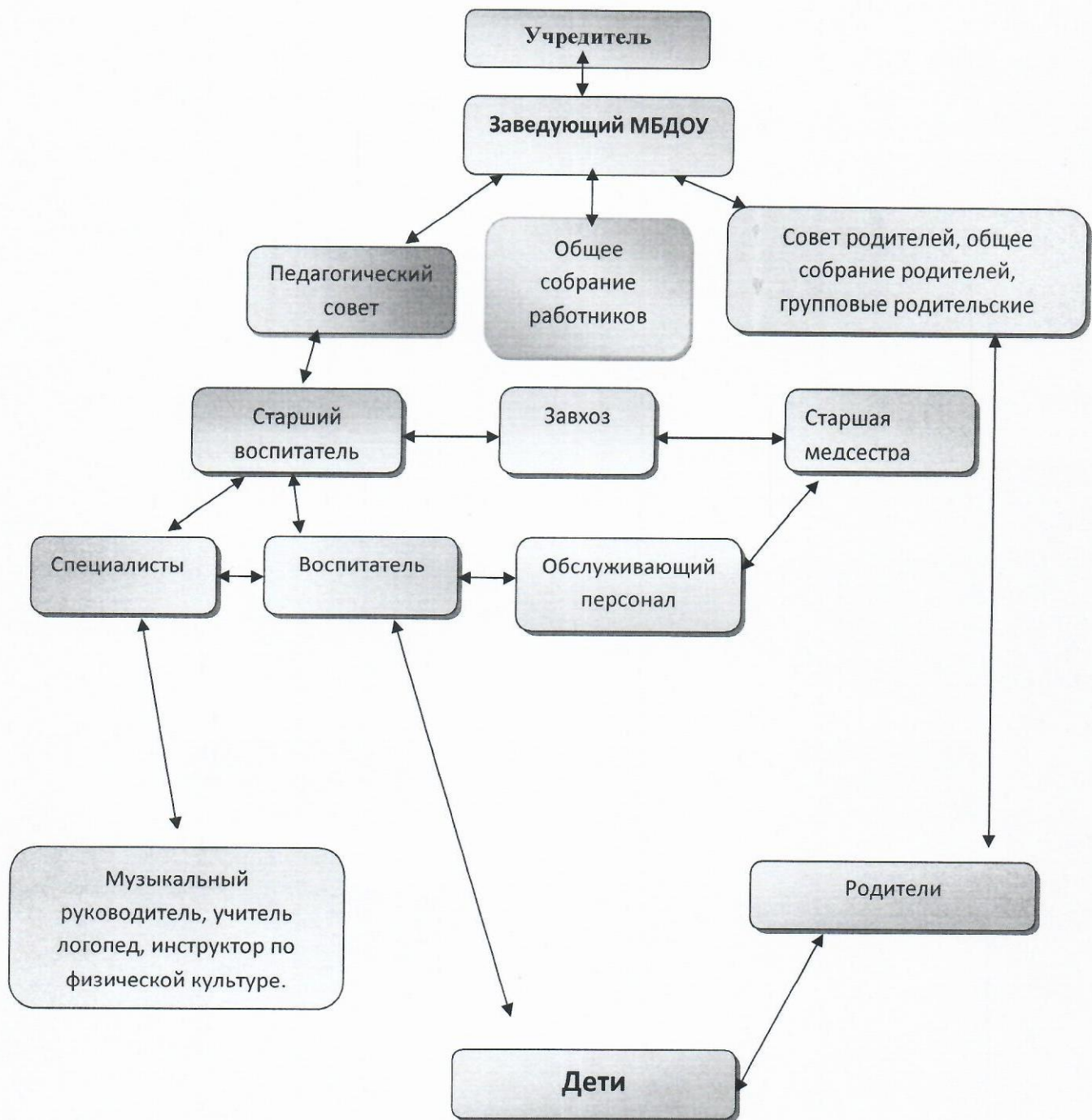
Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

II. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом Учреждения. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.



Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

Педагогический совет Учреждения;

- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

III Деятельность органов управления, действующих в МБДОУ

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДООУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Управление ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ образовательной деятельности;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов образовательной деятельности), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп с общей численностью на конец учебного года - 188 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

- первая группа раннего возраста – 1 группа,
- вторая группа раннего возраста – 2 группы (татарские)
- младшая группа – 2 группы,
- средняя группа – 1 группа - татарская,
- старшая группа – 2 группы, из них – одна татарская,
- подготовительная к школе группа – 2 группы, из них – одна логопедическая.

Порядок приёма, отчисления и комплектования групп согласно программе «Электронный детский сад».

Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. В группах № 1,2,3,4,5 имеются спальни. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Имеется физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, позволяющий удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых занятиях и играх, кабинет безопасности, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная.

Кадровый состав

Всего 22 педагога:

- старший воспитатель,
 - воспитатели 16 человек,
 - специалисты 5 человек (учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя).
- Имеют высшее педагогическое образование - 19 человек,
среднее специальное – 3 человека.

Руководитель детского сада – Сахбутдинова Раушания Магдануровна.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2020 году детский сад посещали 188 детей.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
58	127	3	0

2 ребенка инвалида.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждались на совещании при заведующей.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил – 1,2 (дня).

По сравнению с прошлыми годами, количество пропусков по болезни на одного ребенка стабильно низкая.

2018 год	2018 год	2020 год
1,3дня	1,2 дня	1,2

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой Давлетовой Л.Ф., которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведёт наблюдения за воспитанниками. Детей 6-7 лет 1 раз в год проводят медицинский осмотр узкие специалисты детской поликлиники. Остальных дошкольников осматривает старшая медицинская сестра, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику.

Адаптация детей раннего возраста

В 2020 году в детский сад поступило (с сентября по декабрь) 37 детей.

Адаптация прошла в легкой степени у 23 детей (62%), средней степени – 11 детей (30%), тяжелой степени у - 3 детей (8%). Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста в ДОУ необходимо заметить, что по сравнению с прошлым годом, количество детей с легкой степенью адаптации больше, уменьшилась средняя и тяжелая степень адаптации.

В основном тяжело перенесли адаптацию те дети, которые в семье один ребенок, ребенок в основном находился только с матерью.

Питание

В детском саду проводится 4 разовое питание, составляется 10 дневное меню.

Продукты поступают своевременно. Контроль качества получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд. Для организации контроля питания детей в ДОУ ведется специальная документация. Таким образом, в саду в целом осуществляется полноценное питание из разнообразных по составу продуктов полностью удовлетворяющих физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи, проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранения суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С.

В отчетном году работа коллектива была направлена на активизацию работы по охране и укреплению здоровья детей; формированию у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих.

С этой целью были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя пожарной безопасности», развлечения: «Здравствуй зимушка-зима», «День защитника Отечества» с участием начальника отделения профилактики ГБУ БДД Сагдатуллиной А.Р., «Папа может!», «Всемирный День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Снеговик в гостях у ребят», муниципальный конкурс «Спортландия».

Проводился ежемесячный контроль заболеваемости и посещаемости, ежемесячный контроль организации питания, ежемесячный контроль организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, мониторинг здоровья воспитанников (октябрь, апрель); оперативный контроль: соблюдение требований к оздоровительным и закаливающим мероприятиям; сформированность у детей навыков самообслуживания; организация прогулки; соблюдение режима дня; сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных; анализ навыков культурного поведения за столом; сформированность у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Проводилось наблюдение проведения утренней гимнастики, проведения закаливания, организация двигательного режима детей в течении дня, организация спортивных игр, организация подвижных игр. Вопросы оздоровительной работы рассматривались на медико-педагогических совещаниях, совещаниях при заведующей. Организация работы по физическому развитию детей в течение года осуществлялась в соответствии с составленной моделью двигательного режима.

Целенаправленная систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей дошкольного возраста включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурминутки, подвижные

игры и игровые упражнения, активный отдых, прогулку, индивидуальную работу с детьми, специальные оздоровительные игры, дыхательная гимнастика, проведение гимнастики после сна, ходьба по ребристой дорожке, мытье рук прохладной водой.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей вне физкультурных занятий. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Есть разнообразное нестандартное физическое оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. На участке ДОО имеется беговая дорожка, футбольная площадка, прыжковая яма.

В разных возрастных группах проводят разные виды закаливания - это воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, гимнастика после дневного сна, солнечные ванны в летний период.

В течение учебного года дети старшего дошкольного возраста принимали активное участие в сдаче норм ГТО. Награждены знаками отличия золотого уровня – 1 воспитанник, серебряного уровня – 27 воспитанников, бронзового уровня – 3 воспитанника.

Дети подготовительной к школе группы награждены Дипломом абсолютного победителя в муниципальном конкурсе спортивных состязаний «Сортландия», Воспитанники А.Адель, Х.Ралина заняли 1 место в командной военно-патриотической игре «Зарница». Воспитанники подготовительной к школе группы приняли активное участие в муниципальной I Зимней спартакиаде «Олимпийские надежды» по троеборью среди воспитанников ДОО, приуроченной празднованию 75-летию Великой Победы и 100-летию ТАССР.

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни нельзя не отметить важность взаимодействия с семьей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Поэтому ДОО должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой области – задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам.

Основное средство воздействия - пропаганда здорового образа жизни осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов
- индивидуальные беседы
- родительские собрания
- участие родителей в совместных праздниках и Днях здоровья
- посещение родителями занятий.

Совместно с родителями были проведены: праздник посвященный Дню защитника отечества с элементами соревнования «Папа может!», консультации.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей дает свои положительные результаты.

Вывод: Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно,

воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспектива работы: продолжить разъяснительную работу с родителями о пользе прогулок, закаливания, проведения прививочных мероприятий держать на контроле все мероприятия по выполнению оздоровительных мероприятий в режиме дня и соблюдение всех санитарных правил и предписаний контролирующих органов. Планировать и проводить больше спортивных праздников и развлечений в возрастных группах ДОУ. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, через организацию инновационных форм сотрудничества и взаимодействия.

Детский сад с 2017 года является **муниципальной опорной площадкой. Направление деятельности: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, мы используем разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, плакатов, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

На первом этапе работы опорной площадки по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста была проведена работа с детьми и родителями и другими ДОУ для дальнейшего обмена опытом педагогами нашего района, это тренировочная эвакуация, где закрепляются навыки практических действий при возникновении пожара; цикл тематических бесед, целевых прогулок; совместных с родителями акций. Проведена методическая неделя с приглашением педагогов ДОУ города и района, с показом открытых обучающих занятий: «Пешеходный переход», «Фигурное вождение», «Первая помощь пострадавшему». Дети старших, подготовительных групп посещали автогородок на базе МБДОУ №16 «Сказка» г. Азнакаево, закрепляли знания по ПДД.

Воспитанник подготовительной к школе группы Абдуллин Адель принял участие в муниципальной олимпиаде «Лучший знаток ПДД» прошедший на базе МБДОУ №2 «Теремок». Дети средних, старших, подготовительных групп приняли активное участие в конкурсе рисунков на асфальте «Мое безопасное детство» посвященный Международному дню защиты детей.

Старшим воспитателем Ермаковой Р.М. было подготовлено и проведено общее родительское собрание с родителями воспитанников. Повестка дня включила в себя: ознакомление родителей (законных представителей) с решением Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Азнакаевского муниципального района; безопасность детей в летний период. В ходе собрания с родителями обсуждались такие пункты: безопасность на

детских площадках; опасные насекомые; пожарная безопасность для детей; инфекции и «болезни невымытых рук»; перевозка ребенка в автомобильном кресле; безопасность на воде летом; безопасность на природе летом; общие правила безопасности детей в летний период. Так же с родителями в течение года проводились родительские собрания по профилактике безопасности дорожного движения с участием начальника отделения профилактики в Азнакаевском районе ТУ в г. Альметьевске ГБУ «БДД» Сагдатуллиной Альмиры Рифовны.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлены - тревожная кнопка, кнопка пожарной безопасности. Имеется паспорт безопасности детского сада, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда и гражданской обороне. Два раза в год со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

В 2020 году не зарегистрировано случаев детского и дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания и мы, взрослые, должны обеспечить безопасное пребывание их в детском саду и подготовить к встрече с различными жизненными ситуациями.

2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Планирование и реализация воспитательно-образовательной работы выстраивалась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Региональный компонент:

Зарипова З.М. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»;

– «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой;

«Региональная образовательная программа дошкольного образования Сйенеч-Радость познания» Р.К. Шаехова;

УМК: «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Исаевой

Р.С., Кидрячевой Р.Г.; «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В.,

Шарафетдиновой З.Г., Хабибуллиной И.Ж.

Работа коллектива в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по охране и укреплению здоровья детей; формированию у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих.
2. Совершенствовать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан в различных видах детской деятельности через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Систематизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, применению эффективных форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Формирование представлений у дошкольников о профессиях взрослых с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

педагогические советы: установочный тематический «Взаимодействие детского сада и семьи»; тематический «Формирование у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями»; итоговый «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»; «Основные задачи и направления работы детского сада на 2020 год»;

3. **семинары-практикумы:** «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность» (зональный уровень); «Педагогическая мастерская» - показ открытых занятий победителей конкурса проф. мастерства **методические недели:** «Калейдоскоп дошкольника», в рамках реализации муниципального проекта «Школа профессионального мастерства педагогов ДООУ» в феврале 2020 года;
4. **смотри-конкурсы:** муниципальный конкурс спортивных состязаний «Спортландия» для детей старшего дошкольного возраста;
5. конкурс детских рисунков «Муса абыйны яратабыз» среди воспитанников
6. старших, подготовительных к школе групп;
7. конкурс стенгазет «Ради жизни на земле» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
8. Так же проводились консультации, самообразование.

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

Инструктором по физической культуре и воспитателями использовались методики Пензулаевой Л.И., Хухлаевой Д.В.

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. В работе ДООУ используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения ОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытьё ног (в теплое время года). В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Активно применяется игровой стретчинг.

В группах «уголки движений» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках «Здоровый образ жизни».

Для анализа выполнения программы проводим диагностику физического развития ребенка. Диагностирование воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	6%	15%
Средний	75%	65%
Низкий	19%	30%

В новом учебном году необходимо продолжать активизировать работу по охране и укреплению здоровья детей; путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	14%	41%
Средний	64%	51%
Низкий	22%	7%

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: уголок природы, математики, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети, родители, воспитатели.

В некоторых группах необходимо продолжать оборудовать уголки науки и экспериментирования, привлекать к опытно-исследовательской деятельности детей.

В течение года дети принимали участие в конкурсах. В муниципальном конкурсе «Эколята – юные защитники Природы» воспитанница подготовительной к школе группы Г. Ралина заняла 2 место. В муниципальном конкурсе детских проектно-исследовательских работ «Открытие: первые шаги!» воспитанники подготовительной группы А. Адель, Ш. Гульназ, И. Ранис заняли 1 место, защитив свой проект «Шерстяная история».

В перспективе. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности, педагогов и активизировать педагогов через посещение семинаров-практикумов, участие детей в проектно-исследовательских работах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» составил:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	11%	38%
Средний	60%	56%
Низкий	29%	6%

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется достаточный словарный запас. Но есть затруднения в пересказе, поэтому обратить внимание на обучение детей пересказу.

Перспективы в работе: продолжать совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы, продолжать обучать пересказу, используя разнообразные методы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются игровые центры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Уровень усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	13%	44%
Средний	75%	50%
Низкий	12%	6%

Однако, надо отметить, что у некоторых педагогов недостаточный уровень владения методикой владения игровой деятельностью дошкольников. Поэтому воспитателям рекомендовано повышать свой профессиональный уровень через посещение семинаров, открытые показы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	12%	40%
Средний	67%	55%
Низкий	12%	5%

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Для развития музыкальных способностей дошкольников в детском саду педагоги используют дидактические игры. Музыкальный руководитель Галеева Р.И. Организует совместные праздники, развлечения. Выявляет и развивает способности воспитанников к творческой и познавательной деятельности, имеет результаты участия воспитанников на конкурсах. В муниципальном конкурсе детского творчества «Сөмбелә - 2019» для воспитанниц дошкольных образовательных учреждений, воспитанница Аскарова Гульназ награждена Дипломом «Иң унган Сөмбелә». Дети старшей группы приняли участие в муниципальном конкурсе хореографического искусства среди воспитанников дошкольных учреждений «Танцы народов Поволжья», награждены Дипломом.

Проводились музыкальные праздники «Чудесный сундучок», «Яз житә!», «Сабантуй».

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях.

**Итоговые результаты мониторинга
образовательного процесса на 2019-2020 учебный год.**

Области	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое направление	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<i>высокий</i>	6%	15%	14%	41%	11%	38%	13%	44%	12%	40%
<i>средний</i>	75%	65%	64%	51%	60%	56%	75%	50%	67%	55%
<i>низкий</i>	19%	30%	22%	7%	29%	6%	12%	6%	12%	5%

Реализация регионального компонента

В детском саду функционируют 10 групп: 2 группы с татарским языком обучения (вторая группа раннего возраста № 4, средняя группа № 9) в остальных группах обучение татарскому языку осуществляется на занятиях по обучению татарскому языку, режимных моментах, играх.

Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку Хунафина Р.А. ведет обучение родному языку начиная с первой младшей группы в режимных моментах; с средней группой в ОД.

В своей работе педагог использует следующие пособия по обучению татарскому языку:

- “Татарча сөйләшәбез” проект “Минем өем” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер”, Казан 2011 ел.
- “Татарча сөйләшәбез” проект “Уйный-уйный үсәбез” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.

- “Татарча сөйләшәбез” проект “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- Пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова, Казан: “Хәтер” 2011 ел.
- “Туган телдә сөйләшәбез” Казан “Фолиан” 2013 ел.
- “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” К. В. Закирова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- “Мин бәхетле гаиләм белән?” Н. Р. Мирхазова, Казан: Хәтер, 2011 ел.

Хрестоматии:

- “На поляне детства” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.
- “Балачак аланы” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет “Минем өем”.
Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

Процесс обучения татарскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому помогают воспитателю предложенный в УМК методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, Хунафина Р.А. вводит в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Регина Азатовна активно использует игры как методический прием для овладения детьми устной речи: «Акбай белән Мияу бездә кунакта», «Ватык телефон», «Кем юк?», «Исемен әйтсәң бирәм», «Уенчыклар кибетендә», «Кайтаваз», «Командир».

В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Она активно использует этот прием в своей работе, что дает неплохие результаты.

Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей татарскому языку Хунафина Р.А. организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по обучению детей татарскому и родному языку 3 раза в неделю, в первую и вторую половину дня, длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводит и ситуативно активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой веду беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривает с детьми игрушки;
- в образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку использует наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяет прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам;
- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на татарском языке;
- применяет игровые технологии.

Воспитатель по обучению татарскому языку считает, что очень важно научить детей внимательно слушать. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста второму языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции.

Цель развития речи определяется как достижение коммуникативной компетентности ребенка, которая предполагает возможность посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности.

В ДОУ прошел конкурс детских рисунков «Муса абыйны яратабыз».

В учебном году был разработан план мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия образования Татарской АССР. В ходе реализации плана проводились разные формы работы с детьми: тематические занятия «Любимый город», «Я живу в Республике Татарстан», «Мой Татарстан», «Города Татарстана». В течение года до марта проводились экскурсии в краеведческий музей. КВН, посвященный истории Татарстана «Татарстан республика турында сез нәрсә беләсез?».

В ДОУ организовывали тематические выставки, просмотры презентаций на тему «Татарстан», выпуски стенгазет посвященные 100-летию образования Татарской АССР. В октябре организовали выставку «Татарские поэты и писатели». С детьми старшего дошкольного возраста прошло литературно-музыкальное мероприятие «Татарстан – туган илем». Совместно с родителями организовали выставку кукольных костюмов «Народы Татарстана».

В связи с пандемией нереализованными остались музыкально-тематические утренники «Татарстан – яраткан йортыбыз», развлечения: «Карга боткасы», «Науруз».

Результаты проведения итогового мониторинга по всем возрастным группам

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизацию в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;

Результаты мониторинга по выявлению знаний татарского языка

Группы	Средняя группа № 5		Средняя группа № 9		Старшая группа № 6		Старшая группа № 7		Подготовительная группа № 10		Подготовительная группа № 12	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
высокий		22%		33%	25%	36%	12%	28%	19	44%	20%	40%
средний		65%		59%	21%	55%	52%	64%	43%	50%	44%	52%
низкий		13%		8%	54%	9%	36%	8%	38%	6%	36%	8%

При анализе причин низкого уровня знаний детей татарского языка, пришли к выводу, что это связано общением в семье только на русском языке, частые пропуски занятий детьми.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги детского сада выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента.

На будущий учебный год воспитатель по обучению детей татарскому языку оставила задачи:

Совершенствовать активное внедрение в работу всего педагогического коллектива по обучению родного татарского языка.

В процессе обучения учить детей понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образов связной речи.

Участие детей в конкурсах чтецов, театрализованных постановках.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведенная воспитателем по обучению детей татарскому языку Хунафиной Региной Азатовной показывает: из 137 обследованных детей высокий уровень усвоения

Уровни	Начало года	Конец года
высокий	19%	35%
средний	40%	58%
низкий	41%	7%

Таким образом, учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

Определили годовую задачу:

Совершенствовать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан в различных видах детской деятельности через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Результаты коррекционной работы

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом Имамовой Р.Ш. по программе Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой «Программа обучения и

воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». По результатам обследования в логопедическую группу было набрано 13 детей. Проводились фронтальные занятия с детьми по звуковой культуре речи, обучению грамоте, развитию речи. Также планировалась и проводилась индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Учителем-логопедом проводилась консультативно-педагогическая работа с родителями; ведение текущей документации; оказание консультативной помощи воспитателям.

Показатели состояния речи детей подготовительной к школе логопедической группы № 12 на момент выпуска:

- всего детей – 13
- с хорошей речью 24 ребенка (96%)
- со значительным улучшением 1 ребенок (4%).

Все выпускники поступают в общеобразовательные школы.

В ДОУ для логопедической работы с детьми оборудован кабинет, соответствующий санитарным нормам и требованиям. Логопедический кабинет приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеется большое количество игр, демонстрационного и раздаточного материала, методической и художественной литературы.

В коридоре учителем-логопедом оформлен стенд для родителей с советами и консультацией от логопеда. За период с сентября по май учителем-логопедом систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей посещающих логопедические группы.

Вывод:

В целом, работу логопеда можно признать удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимной связи с родителями детей, в выполнении рекомендаций. Также имеются проблемы в использовании компьютерных технологий, из-за недостаточного оснащения материально-технической базы ДОУ. Для организации более эффективной работы с родителями, а также единых требований к ребенку в детском саду и семье логопеду необходимо организовать мероприятия показывающие достижения детей, проекты.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе

Изучение стартового уровня будущих первоклассников проводилось с согласия

родителей (законных представителей) в октябре 2019 года старшим воспитателем Ермаковой Р.М. на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Оно позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, было проведено оценивание сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	19	53%	10	28%	7	19%
предпосылки к учебной деятельности	35	97%	0	0	1	3%
пространственные представления	15	42%	12	33%	9	25%
мыслительная деятельность	20	55%	10	28%	6	17%

Вывод на конец года

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года готовы к школьному обучению 24 воспитанника, частично готовы – 8 воспитанников, не готовы – 4 воспитанника.

Диагностика на конец учебного года, не проводилась в связи с пандемией.

Преемственность между детским садом и школой № 2 осуществлялась по совместному плану. План включал в себя содержание совместной работы воспитателя и учителя, ознакомление детей со школой.

В сентябре 2020 года воспитанники подготовительной к школе группы №7 и №12 посетили школу № 2 с обзорной экскурсией. Целью данной экскурсии было: обогатить и обобщить знания детей о школе, школьных атрибутах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей подготовительной к школе группы. Дети с интересом слушали познавательный рассказ о жизни школы, побывали в классе на уроке русского языка, в библиотеке, спортивном зале, столовой.

Вывод: результаты обследования свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической работы, о том, что выпускники детского сада готовы к обучению в школе. Использование разных форм педагогической работы с детьми, создание предметно-развивающей среды в группах, совместные мероприятия с учениками и учителями начальных классов привело к повышению и сохранению интереса у дошкольников к

школе, желанию занять новый социальный статус школьника, стремлению активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

3. Повышения профессионального мастерства педагогов

Кадровый состав

Всего 22 педагога:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 16 человек,

специалисты:

учитель-логопед - 1

воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку – 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 2

Уровень образования

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое профильное образование – 19 человек (86 %). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 3 человека (14 %).

Уровень квалификации

В 2020 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности – воспитатель Хазиева Гульнара Зуфаровна.

Имеют 1 квалификационную категорию – 10 педагогов.

СЗД – 7 педагогов.

Без категории – 5 педагога.

Распределение по стажу работы и возрасту

до 3 лет	до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	свыше 20 лет
4	3	3	3	1	8

Курсы повышения квалификации

Обучение на курсах повышения квалификации НОУ ДПО ЦСГО на бюджетной основе в городе Казань с 30.01.2020-13.02.2020 г. прошла воспитатель Ашрапова А.М..

Обучение на курсах повышения квалификации на бюджетной основе в НОУ ДПО ЦСГО дистанционно с 01.04.2020 – 15.04.2020 прошли воспитатели: Асыллова Л.Ш., Галлямова А.М., Сафина С.Р., Шайхвалиева З.Т., с 16.09.2020-30.09.2020 г., с 16.09.2020-30.09.2020 г. – Гиниятуллина А.Х.

Старший воспитатель Ермакова Р.М. прошла обучение на бюджетной основе в ФГБОУ ВО «НГПУ дистанционно с 27.03.2020-13.04.2020 г.

После прохождения курсов повышения квалификации, педагоги прошли посткурсовой мониторинг.

Методическая активность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, семинары-практикумы, методические недели. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. За 2020 учебный год, педагоги детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Вели активную подготовку к конкурсам и очным олимпиадам дошкольников.

Перспективы: продолжать активно участвовать в конкурсах различных уровней.

Вывод: Повышать свой профессионализм педагоги имеют возможность в различных формах: самообразование, взаимопосещение, участие в образовательных событиях различного уровня и др. Когда проблема компетентного подхода стала актуальной, появилась идея обратить внимание на каждого педагога и сделать процесс работы над темой самообразования не формальным, а продуктивным, творческим в целях систематического повышения педагогами своего профессионального уровня. Тема самообразования педагога определяется, исходя из методической темы ДООУ, затруднений педагогов, специфики группы и индивидуальных интересов педагогов. В процессе работы над темой и по её завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления различные: отчеты на заседании МО, педсовете, на семинарах.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения ОД с детьми на качественно новом уровне.

4. Взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом. Проведены дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДООУ: выставки, смотры, конкурсы, в изготовлении зимних построек.

Воспитатели выбирали различные формы работы с семьей, в зависимости о конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. Использовались такие формы работы с родителями как: круглый стол, тематический вечер; семейный клуб; клуб заинтересованных родителей.

Проводилось консультирование родителей старшим воспитателем, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, воспитателем по обучению татарскому (русскому) языку, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка,

Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

В феврале на базе детского сада прошел зональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность» на семинаре поделились опытом работы педагоги Азнакаевского, Ютазинского, Сармановского районов.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организация выставок, участие в конкурсах.

Родители приняли активное участие в акциях: «Мы за безопасный интернет», «Световозвращающий десант», «Нет мусору на планете!», «Поздравь ветерана!» Были организованы совместные выставки: выставка рисунков: «Осенний урожай», «Огонь друг- огонь враг»; « Зимние пейзажи»; по произведениям татарского поэта Мусы Джалиля.

В период самоизоляции родители совместно с детьми приняли активное участие в дистанционных мероприятиях: занятиях по музыкальному развитию детей, в конкурсе посвященном Дню космонавтики, в изготовлении рисунков к Дню экологических знаний, в подготовке детей к конкурсу стихотворения татарского поэта Габдуллы Тукая, в выставке рисунков «День Земли», флешмобе «Первомай дома», акции «Бессмертный полк в Татарстане».

Папы и дедушки воспитанников приняли активное участие в празднике посвященном Дню защитника Отечества с элементами соревнования. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении, покраске и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ. В новом учебном году необходимо продолжать повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.

5. Административно-хозяйственная работа

За прошедший 2020 год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена в полном объеме. Администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия организации обеспечения воспитательного-образовательного процесса в ДОУ.

В группах № 1, № 6, № 2 произведен текущий ремонт. Была произведена покраска лестничных маршей.

В группы приобретены игрушки на сумму 61440 рублей

В пищеблок приобретена овощерезка и производственный стол.

В медицинский кабинет приобретено лекарственные мед. препараты на сумму 10000 рублей:

Сшиты рубашки для мальчиков для русского народного танца, татарский национальный костюм.

Приобретены краски на сумму 44217 рублей

На территории высажена цветочная рассада, обновлены поделки, украшающие территорию.

Ежемесячно пополняется запас дезинфицирующих средств, хозяйственных принадлежностей для персонала ДОУ.

Наряду с позитивными результатами, еще предстоит решить ряд вопросов для улучшения функционирования ДОУ и пребывания в нем детей:

- приобретение духового шкафа в пищеблок, установка проектора в музыкальном зале, текущий ремонт в группах №7, №3, №4.

Заключение. Перспективы развития учреждения

По итогам самообследования можно сделать вывод: организационно - правовое обеспечение, структура и система управления Учреждения соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РФ и РТ и обеспечивают решение задач, стоящих перед Учреждением. Качество образовательного процесса на ступенях дошкольного образования, система воспитательной работы, материально - техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Все это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 86 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	11 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек//36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 188 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1280 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	269 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ _____



Р.М. Сахбутдинова