

*ФУНКЦИЯ ПСИХОЛОГА В ДОУ – СОЗДАНИЕ  
УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОХРАНЕ  
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИХ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ,  
СВОБОДНОМУ И ЭФФЕКТИВНОМУ  
РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО  
РЕБЕНКА.*

*ПСИХОЛОГ В ДОУ – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО,  
ЧЕЛОВЕК, ЗНАЮЩИЙ И ГЛУБОКО  
ПОНИМАЮЩИЙ РЕБЕНКА, РАЗБИРАЮЩИЙСЯ  
КАК В ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ТАК И В  
ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЭТОГО  
РАЗВИТИЯ И ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ВАРИАНТАХ.*

# **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ**

## ***Взаимодействуя с воспитателями ДОУ, психолог:***

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- разрабатывает психологические основы оптимальной стратегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

# **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

## ***В работе с родителями психолог:***

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, общество.

# *ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*

## *ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛИКОВ ДОУ*

### *С детьми психолог:*

- проводит дифференциальную психологическую диагностику с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;
- проводит диагностику индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии корректирующего воздействия;
- проводит диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;
- проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему;
- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками
  - и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда, дефектолога и т. д.;
- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе;
- проводит диагностику динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного коррекционно — развивающего процесса;
- охраняет психику ребенка от дидактогенных отрицательных воздействий, обеспечивает контроль за соблюдением прав ребенка в полноценном, эмоционально комфортном обучающем воздействии, создает в коллективе сотрудников детского сада нетерпимость по отношению к насилию и принуждению детей в процессе их обучения.