

СКОРО В ШКОЛУ

У многих родителей все сжимается внутри, когда они слышат эту фразу. Родители начинают думать: готов ли мой ребенок, хватит ли ему усидчивости, какую учебную программу выбрать?

Что же делать? Прежде всего, успокоиться и понять, что лучше всего оставшееся время до школы использовать не на страхи, волнение, а на что-то более полезное для себя и ребенка. Например, узнать новое на эту тему, почитать литературу, проконсультироваться со специалистами, понаблюдать за своим ребенком со стороны, поиграть с ним в умные игры, побеседовать с первоклассниками (рассказать о школе без приукрас, но и, не страшая, поговорить о возможных взаимоотношениях с учителями и сверстниками). Не запугивайте и не рисуйте радужные картинки.

Вспомните ощущения, переживания, ожидания, волнения своего собственного первого дня в школе, расскажите ребенку о них.

И самое главное, постарайтесь дать понять ребенку следующее: «Если тебе вдруг будет трудно, я тебе обязательно помогу и обязательно тебя пойму, и вместе справимся со всеми трудностями!»

Что же такое «готовность к обучению в школе?» Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду определенный уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе», включает (см. табл.).

Психологическая готовность ребенка к школе, прежде всего, означает выраженное желание учиться, узнавать новое. Такое стремление к познанию называется учебной мотивацией. Если ваш ребенок активно интересуется окружающим, задает вопросы, увлеченно ищет ответ сам или ждет пояснения от взрослых – можно говорить о высокой мотивации.

В структуре стартовой готовности к обучению в школе это наиболее важное качество. По определению *мотив – это внутреннее побуждение к активности*. Установлено, что учебная деятельность дошкольника и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего – интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала» и т.д.

В структуре мотивов определяющих отношение к учению, можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
- учебно-познавательные, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);
- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);
- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную, деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности.

Очень важно, чтобы у будущего первоклассника сформировалась социальная позиция школьника. У ребенка будет больше возможности для общения, если он:

- умеет общаться со сверстниками, может наладить контакт с другими детьми;
- способен выполнять требования взрослого, то есть не только слушать, но и слышать просьбу, совет, требования;
- может контролировать свое поведение, стараться объяснить причины своих поступков;
- принимается положение школьника, которое его ожидает, его устраивает круг прав и обязанностей в школе;
- гордится тем, что он будет учиться в школе, ощущает необходимость той полезной деятельности, которой предстоит заниматься.