

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития
образования



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тарасова Наталья Владимировна,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
разработчик ПООП ДО,
руководитель Центра дошкольного,
общего, дополнительного
и коррекционного образования, к.п.н., доцент,
почетный работник общего образования РФ
Казань, 2016*

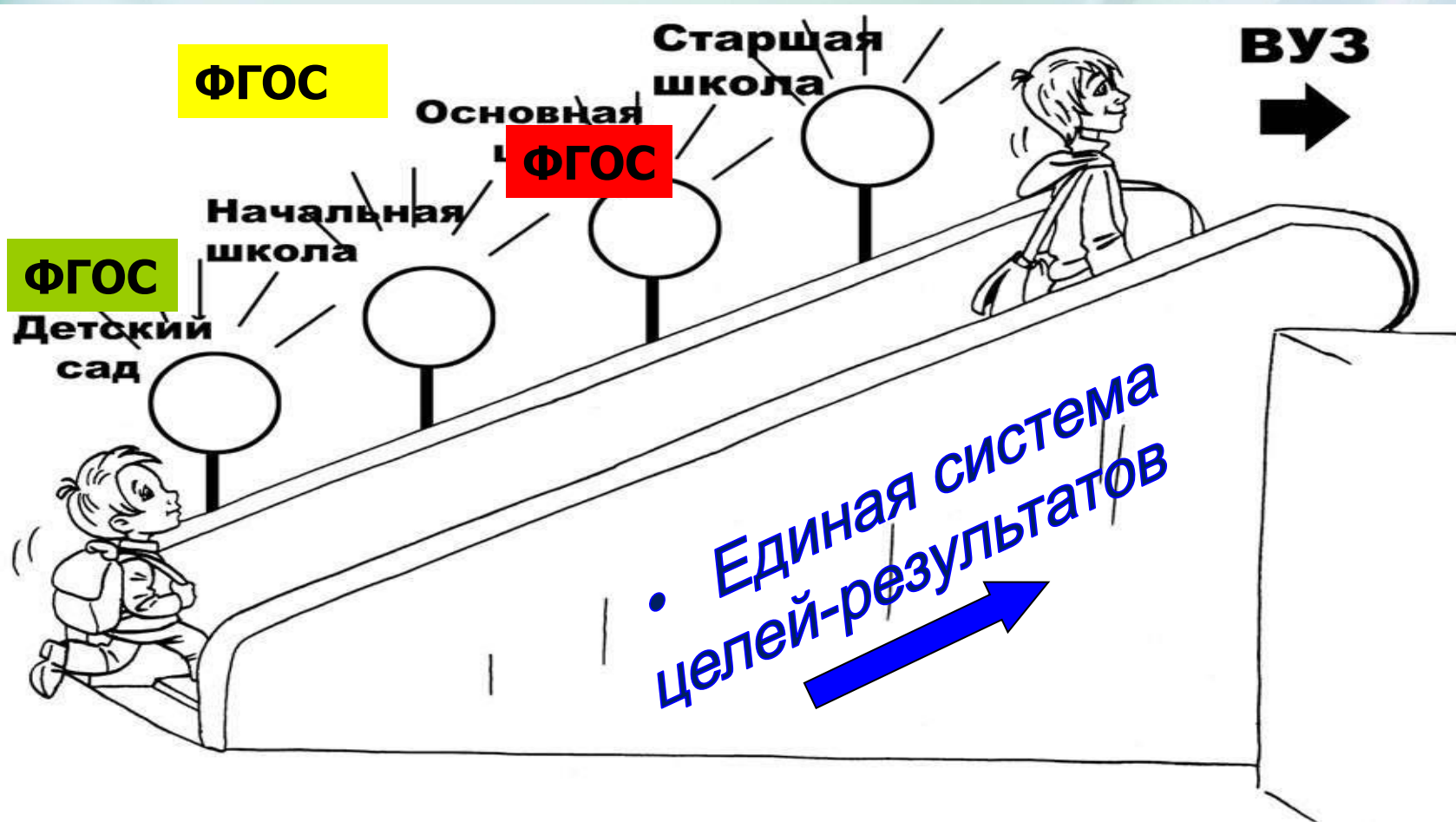
ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОПРЕДЕЛЯЕТ ЗАДАЧИ И СТРУКТУРУ СТАНДАРТОВ

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации**

- преемственность основных образовательных программ**
 - начального общего**
 - основного общего**
 - среднего общего**
 - начального профессионального**
 - среднего профессионального**
 - высшего профессионального образования**

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ СТАНДАРТОВ



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ДИСКУССИЯ

- Кто и как должен готовить детей к школе?

*Обучение дошкольника **НЕ** будет сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.*

- Поможет ли Стандарт преодолеть проблемы перехода из детского сада в школу?

....большинство учителей и родителей думают, что для подготовки к школе нужно учить детей читать, писать, считать....

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ДИСКУССИЯ

- Почему именно дошкольное образование должно нести всю полноту ответственности за успех **или неудачу ребенка в школе?**
- Почему мы требуем от ребенка, чтобы он был готов к школе, а **от школы не требуем, чтобы она была готова к ребенку?**

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (тезисы)

1. ФГОС- социокультурная норма поддержки разнообразия в мире дошкольного детства, а не унификация, обезличивание;
2. Стандарт развития, социализации, приобщения к ценностям и традициям разных культур, а не ФГОС дрессуры, натаскивания дошкольников письму, чтению и счету;
3. Ключевой принцип ФГОС - принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития ребенка; («Обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры»-Д.Б. Эльконин);
4. Коренное изменение программ подготовки и переподготовки кадров, повышение социально- экономического статуса работников системы дошкольного образования;
5. Ответственность учредителей разных уровней управления за условия жизни детей в дошкольных организациях и иных формах организации дошкольной жизни.

А.Г. Асмолов

ФГОС ДО - «нестандартный стандарт»

1. ДО **не является** обязательным уровнем общего образования (ФЗ «Об образовании», ст.66, п.5)
2. Отсутствие предметных дисциплин (п.2.6,п.2.7 ФГОС ДО)
3. Отсутствие описания знаний, которыми должны овладеть воспитанники (**отсутствие предметных результатов**) (п.4.1 ФГОС ДО)
4. Неправомерность требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, определение результатов освоения ОП в виде *целевых ориентиров* (п.4.1 ФГОС ДО)
5. Освоение образовательных программ ДО **не сопровождается** проведением аттестаций обучающихся (ФЗ «Об образовании», ст.64, п.2)

ФГОС ДО – «стандарт условий»

ФГОС НОО – «стандарт результатов»

ФГОС ДО



ФГОС НОО



ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – СОГЛАСОВАННОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ ДОО:

Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Формирование предпосылок учебной деятельности.

ЦЕЛЬ НОО:

Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.

Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

НА УРОВНЕ:

целей и задач (согласование);

■ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

п.4.7. Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования**. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования (**ФГОС ДО**).

■ содержания образования (отбор содержания);

■ в ведущем виде деятельности - ...(ДОО- игра)....

в НОО - игровая деятельность, учебная самостоятельность

Обогащение организационных форм и методов и технологий обучения, как в дошкольной Организации, так и в начальной школе.

ПОНЯТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- **преемство** - это передача, переход чего-либо, от предшественника к преемнику;
- **преемственный – идущий в порядке преемства, последовательности от одного к другому.** (словарь Ожегова С.И.)
- **Преемственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации
- **Преемственность** в обучении - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.
- **Преемственность** – это единая система требований к организации деятельности детей и ее оценке. (Из ФГОС).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

– это последовательная передача чего-либо от одного к другому.

Это переход от одного уровня образования к следующему, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.





Образовательные области ФГОС ДО и предметные области ФГОС НОО

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Физическое развитие	Физическая культура
Речевое развитие	Филология
Познавательное развитие	Математика и информатика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Художественно-эстетическое развитие	Искусство
Социально-коммуникативное развитие	Технология
	Основы духовно-нравственной культуры народов России

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФГОС
предметные

ФГОС ДО
Направления развития и
образования детей

Овладевший
необходимыми умениями
и навыками



**ФГОС
метапредметные**

**ФГОС ДО
Целевые ориентиры**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать.

**познавательные
ууд**

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

Ребенок способен договариваться.
Учитывать интересы и чувства других,
адекватно проявлять чувства, в том
числе чувство веры в себя, старается
адекватно разрешать конфликты.

**коммуникативные
ууд**

Ребенок достаточно хорошо
владеет устной речью, может
выражать свои мысли и
желания.

**регулятивные
ууд**

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

ФГОС ДО

ФГОС НОО личностные

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **сущностно не противоречат классификации планируемых** результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, определяемых как предметные, метапредметные и личностные.

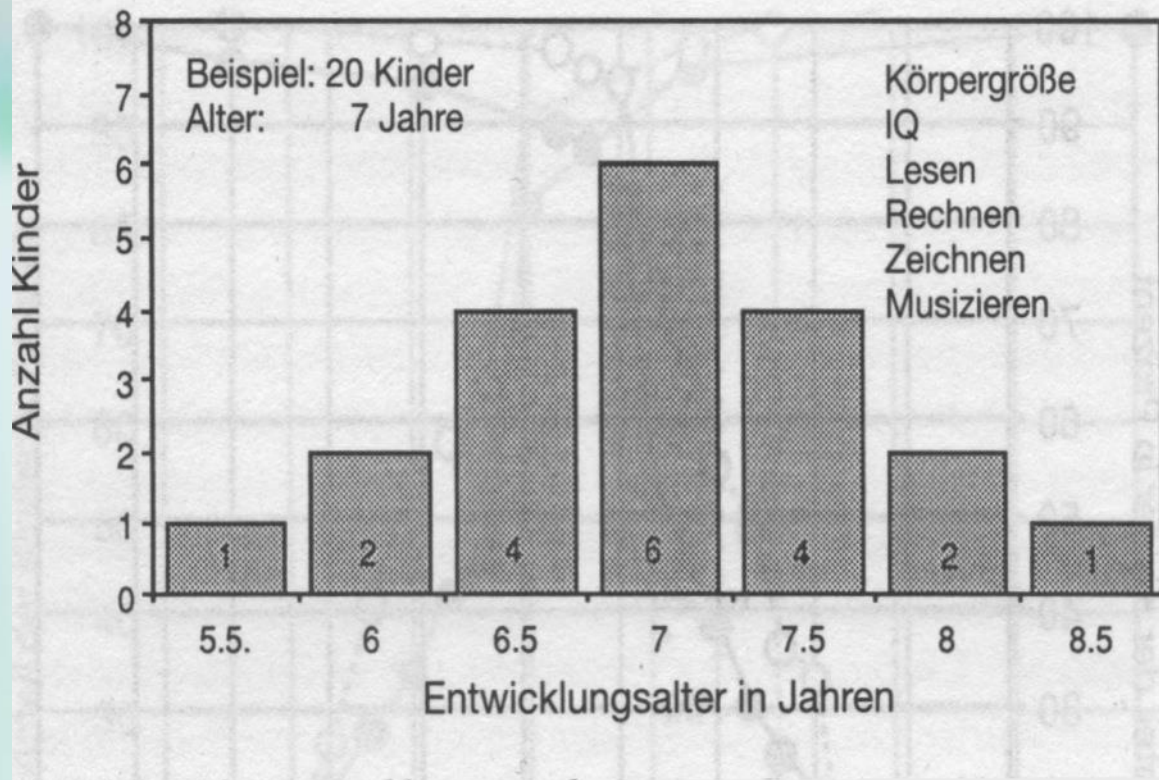
Комментарии к ФГОС ДО № 08-249 от 28.02.14.

П.4.7. раздела IV

- **Школьная готовность** - подразумевается мотивационная и психологическая готовность, т.е. стремление и желание ребенка учиться, которые сопровождаются рядом других *предпосылок учебной деятельности*;
- При этом овладение ребенком определенным набором знаний, умений и навыков **не может рассматриваться** как необходимая составляющая школьной готовности.

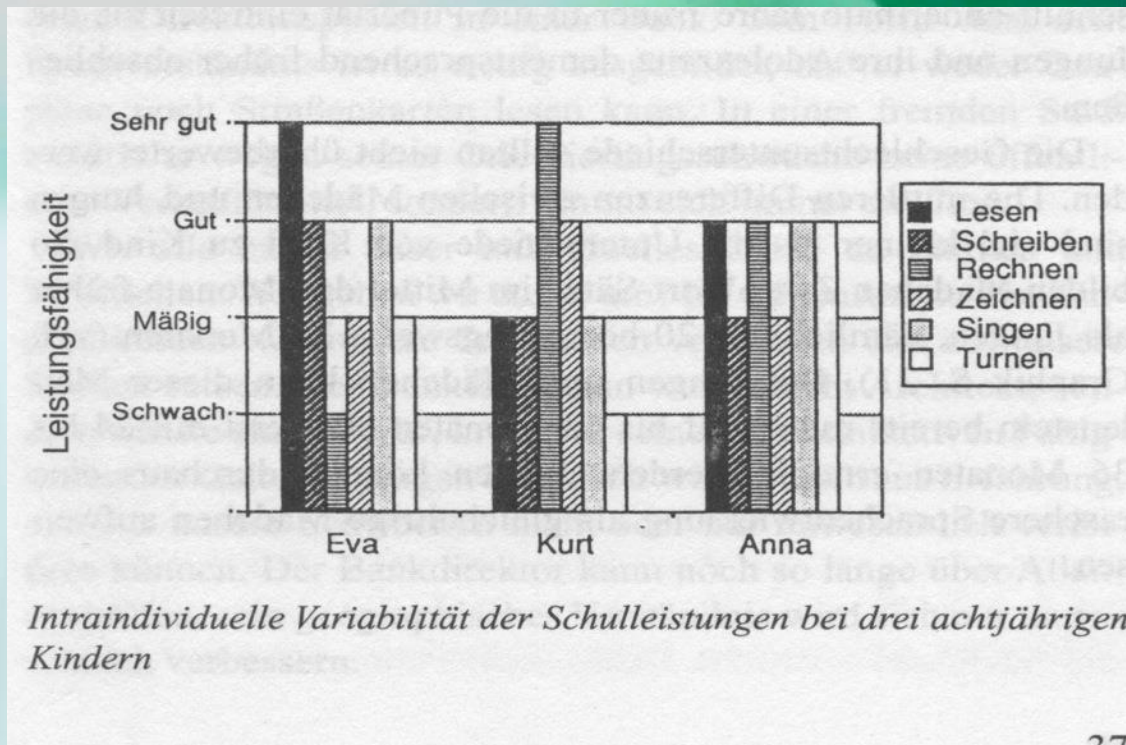
ПОНЯТИЕ «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

- **Готовность к школе** – это не свойство ребенка, а свойство всей системы социальных отношений, в которую ребенок включен.
- **«Готовность к школе»** - совокупность физических и психических характеристик ребенка (его уровень), позволяющих ему успешно справляться с требованиями школьного обучения и не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения (М.Безруких).
 - **«Готовность к школьному обучению»** заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.
(Л.С.Выготский)



Разница в исходных способностях.

Разница в развитии детей при поступлении в первый класс в неотобранном классе может достигать до 3,5 лет. В середине графика – средний уровень (психологический возраст) ребенка 7 лет, взятый за основу; направо и налево – психологический возраст детей 7-летнего биологического (паспортного) возраста; внутри столбцов – число детей. Это значит, что из 20 детей 7 лет только 6 соответствуют по развитию своему паспортному возрасту, другие либо опережают, либо отстают по каким-либо параметрам развития.



индивидуальный профиль развития

По-вертикали (снизу вверх) : слабо, средне, хорошо, очень хорошо развита способность.

На графике показан уровень развития различных способностей у трех детей – Евы, Курта и Анны по параметрам (слева направо): чтение, письмо, счет, рисование, пение, физкультура. Пример: Ева очень хорошо читает, хорошо пишет, считает слабо, рисует средне, хорошо поет и средне развита физически (физкультура).

ЧЕТЫРЕ ВИДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

В соответствии с особенностями развития личности определяются:

- 1. Личностно-социальная готовность** - готов к общению, взаимодействию и со взрослыми, и со сверстниками.
- 2. Эмоционально-волевая готовность** – готов делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- 3. Интеллектуальная готовность** - готов к интеллектуальному труду. Это умение думать, анализировать, делать выводы.
- 4. Мотивационная готовность** - сформировано положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе.

КОГДА ОТСУТСТВУЕТ преемственность?

Педагоги ДО

Учителя начальной школы



Мы создали предпосылки к учебной деятельности у детей, а вы...

Да ваши дети ничего не знают и не умеют!!!

ПРОБЛЕМЫ

- По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН свыше 41 % детей 6-7 лет – **функционально не готовы к обучению в школе** (еще не созрели). Причем большую часть среди них составляют мальчики (48,6 % против 28,6 % девочек).
- Просматривается **тенденция снижения** возраста дошкольника для **подготовки в школу до 4 лет**
- **Завышенные требования школ** к будущим первоклассникам провоцируют родителей четырех- пятилетних детей – воспитанников детского сада в вечернее время водить на дополнительные занятия, которые организуют школы.
- **Давление школы** на организацию жизни детей в детском саду. Во главу угла встает узконаправленная **подготовка к школе**.
- **Недостаточное взаимодействие** ДОО и школы.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Отсутствие общности подходов** (в детском саду - деятельностный, в школе - в основном когнитивный);
- **Отсутствие общности целей** у педагогов ДОО и начальной школы;
- **Отсутствие единой системы оценивания** детской деятельности - для педагогов ДОО характерна оценка усилий и стараний ребенка, а в начальной школе - оценка качества результата деятельности;
- **Отсутствие** при поступлении ребенка в школу **опоры на его предшествующий опыт** (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения
- к индивидуальным характеристикам выпускника ДОО как со стороны педагогов детского сада, так и со стороны учителей начальных классов;
- **Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОО и начальной школы** в адаптационный период первоклассников;
- **Смена стиля общения педагога с детьми;**
- **Резкая перемена основного вида деятельности** - игровой - на учебную;
- **«Сведение» проблемы** преемственности к разработке преемственных программ;
- Недостаточно явная преемственность **результатов ДО и НОО.**

КАКИЕ РИСКИ?

- **Непонимание сущности результатов** дошкольного и начального образования.
- Преимущество между детским садом и школой **ориентирована в основном на организационные формы взаимодействия** (посещение ДО, школы, проведение совместных мероприятий и т.п.)
- Преимущество на уровне содержания обеспечивается **только выбором программ предшкольной подготовки.**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(два аспекта)

1. преемственность - обеспечение «плавного» перехода от одного уровня обучения к другому;

2. преемственность семейного и общественного воспитания - создание единого образовательного пространства развития ребенка.

НЕОБХОДИМА:

□ консолидации усилий педагогов и родителей в реализации индивидуальной программы развития ребенка.

МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий:

- организационных;
- методических;
- кадровых.

(высокопрофессиональные специалисты; специально организованная развивающая среда; методическое обеспечение; сотрудничество детского сада и школы)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

интеграция образовательного процесса детского сада и внеурочной деятельности начальной школы:

- совместные проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (дети, родители, педагоги);
- совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста(дети, родители, педагоги);
- совместные праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч. (дети, родители, педагоги);
- совместная социально значимая деятельность: субботники, акции (дети, родители, педагоги);
- участие школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;
- посещение старшими дошкольниками уроков в школе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

преемственность программного обеспечения и технологий организации образовательного процесса

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;

- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники детского сада.

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС –целевые ориентиры, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);

Выбор программно-методического материала на основе индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп.

Среди выбираемых технологий приоритет, как в детском саду, так и в школе, должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

5 ГРУПП ПРОГРАММ, В КОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ БАЗОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- I. группа: примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Разноцветная планета», «Мозаика» и «От рождения до школы» являются преемственными учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление»;
- II. группа: программа ДО «Тропинки» соответствует УМК «Перспектива»;
- III. группа: программы «Успех», «Детство», «Золотой ключик», «Миры детства: конструирование возможностей» и «Берёзка» - учебно-методическим комплексам «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний»;
- IV. группа: примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «На крыльях детства», «Диалог», «Истоки», «Мир открытия» могут служить стартовой базой для таких учебно -методических комплексов начальных классов, как «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», развивающая система Л.В. Занкова*;
- V. группа: программы ДО «Детский сад - дом радости», «Детский сад по системе Монтессори», «Радуга», «Открытия» являются преемственными учебно-методическому комплексу «Школа 2100» и «Начальная инновационная школа»*.

Современные образовательные программы ПЕРЕЕМСТВЕННОСТИ

- исходят из того, что на выходе из ДОО между детьми наблюдается широкий спектр различий, но при этом **«в программах преемственности»** – в текстах, увязываются нормативные показатели между уровнями, а **НЕ формы сотрудничества (взаимодействия) между семьей** (требования «Закона об образовании в РФ» ст. 44 и ФГОС ДО (вовлечение родителей в образовательную деятельность), **ДОО и школой**.
- Преемственность - это программы сотрудничества между всеми участниками.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

повышении профессиональной компетентности педагогов

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений.

ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ :

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС –целевые ориентиры, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);

работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

работа с родителями !!! (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для дошкольного возраста ведущая деятельность- **игровая** (может быть **трудовая**, **НО** приведет к задержке развития);

Для учащихся школы- **учебная** (играми могут заниматься сколько угодно, **НО** не смогут развивать с ее помощью свои способности);

ТАКИМ ОБРАЗОМ - смена ведущего вида деятельности приводит к тому, что ребенок не хочет учиться, сопротивляется этому.

- **Жизнь** дошкольника:

делал то, что хотел? Нет, но что тогда....)-----

Жизнь школьника:

- привычный уклад меняется и в школе , и дома)

МНЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

- Что побуждает школьника заниматься трудной учебной деятельностью?
- далекая мотивация....
- познавательные мотивы....
- *Роль родителей в оказании помощи ребенку в учебе....(индивидуальный подход , а не фронтальный; у учителя- контроль по продукту , а родитель- контроль по процессу).*

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **СТРУКТУРА УД:**

- **учебная задача** (научиться чему-то..) – родители порой сами выделяют учебную задачу
- **учебные действия** (организация деятельности для решения задачи)
- **контроль и самооценка**(проверить усвоено то, что надо усвоить..)

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ:

- помощь не требуется;
- неумение ребенком выделять учебную задачу приводит к провалу в учебе, родители применяют наказание!!
- помогают в учебе.

ВЫВОДЫ

- **Преемственность** – это **двухсторонний процесс с участием РОДИТЕЛЕЙ**
- *С одной стороны* дошкольный уровень образования должен обеспечивать **поддержку разнообразия детства**; построение образовательной деятельности в организации на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным **в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**
- *С другой стороны* – начальная школа, **формирующая систему знаний, предметных и универсальных способов действий,**
- воспитание **умения учиться**- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе.

- «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»



Л.С. Выготский

ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

- **Аналитическое обоснование.**
- **Цель проекта:** создание условий для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности (мотивация к обучению, стрессоустойчивости).
- **Замысел проекта.** Деятельность по подготовке детей к школе будут проходить не на специально организованных занятиях, а в процессе игры, бесед о школе, проектов, мастерских. Проекты будут проводиться совместно с педагогами и учениками школы, в сетевых организациях. При планировании будут учитываться пожелания детей (их инициатива), родителей

ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

- Для включения в деятельность будет **создана предметная среда**, часть которой будет выставляться только при организации соответствующей деятельности детей.
- Дети будут приобретать навыки, нужные для адаптации в школе, на **мастерских по выбору**.
- **Подготовка семей будет проходить на заседаниях родительского клуба**, задачей которого будет уменьшение тревожности родителей, освоение доступных способов подготовки детей к школе в семье, оказание помощи в решении проблем, обмен ценным опытом, получение консультаций профессионалов.
- **Содержание проекта будет корректироваться с участием педагогов ДО, родителей и учителей школы.**

ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

- Этапы проекта
- Пакеты работ (1.1.Разработка содержания проекта «Скоро в школу»)
- **Отдельные** работы (1.1.1.Изучение семей, их трудностей в подготовке детей к школе. Ознакомление родителей с ФГОС,1.1.2. Выявление проблемы отсутствия мотивации к школе у некоторых дошкольников, ознакомление детей со школой).
- **Требования к выполнению работ** (Для выполнения этих работ будет проведено родительское собрание, анкетирование родителей с целью выявления страхов, связанных в связи с переходом их детей в школу. На собрании будут обсуждаться пожелания и возможности участия родителей в проекте «Скоро в школу»)
- Сроки выполнения
- **Формы предоставления результатов** (Отчет о проведении анкетирования и родительского собрания, аналитические материалы по результатам анкетирования родителей. Предложения родителей в проект «Скоро в школу»)

ПРОЕКТ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДО-НОО
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»

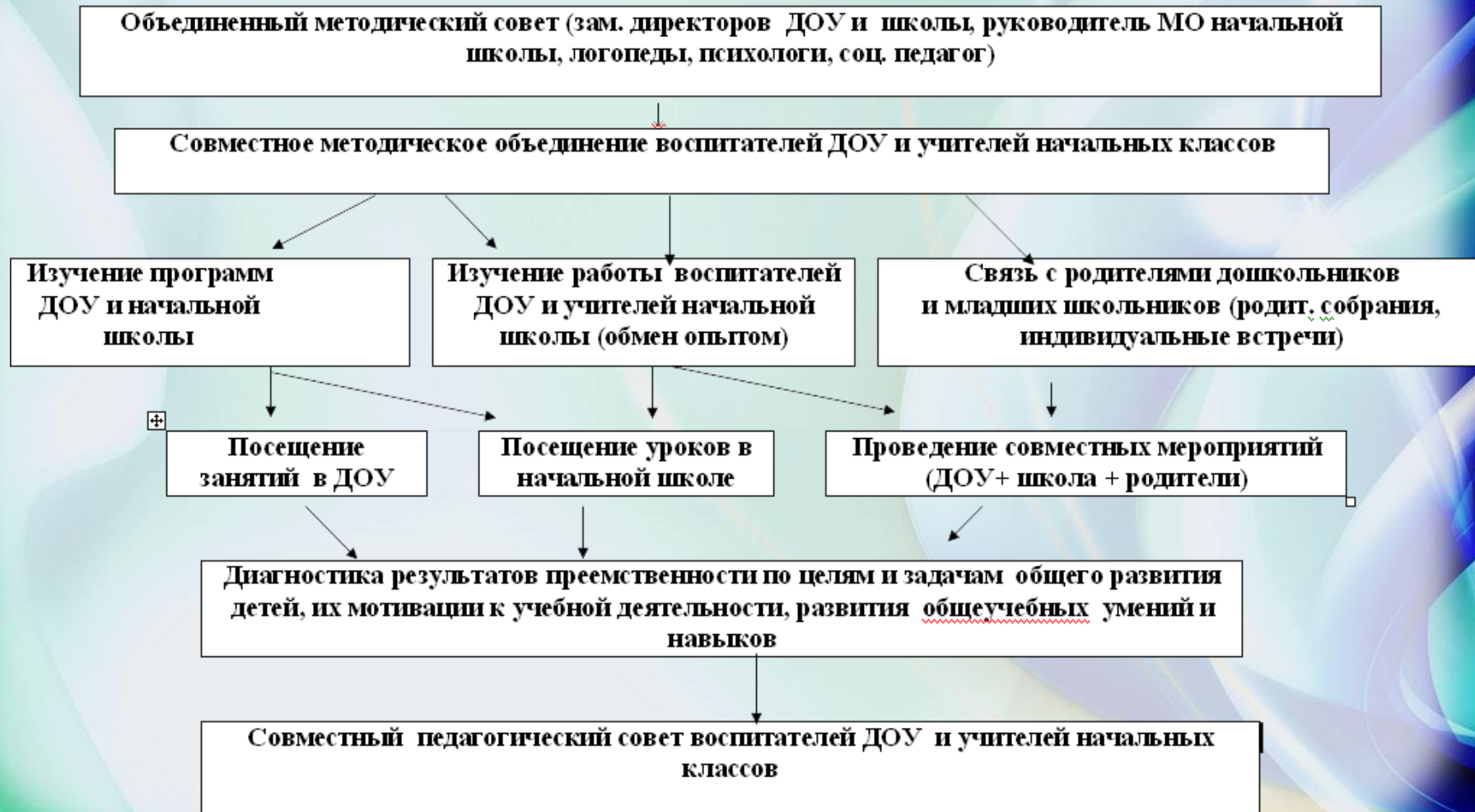
ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ (пример)

Цель совместной деятельности: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи детского сада и школы:

1. знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДОО, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы, **с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;**
2. отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки **единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;**
3. **организация совместных мероприятий** с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим Учителем.

МОДЕЛЬ взаимодействия ДОО и ШКОЛЫ (пример)



ЗАДАНИЕ

Характеристики личности ребенка 6-7 лет	Основные группы УУД			
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...				
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе...				
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности...				
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания...				
У ребенка развита крупная и мелкая моторика...				
Ребенок способен к волевым усилиям...				
Ребенок проявляет любознательность. ..				

- *Спасибо за внимание!*
- *Тарасова Н.В., tarasova.n@firo.ru*