

Исполнительный комитет Агрызского
муниципального района Республики Татарстан

**Публичный доклад о жизнедеятельности
МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» в 2017 г.**

Агрыз, 2018 г.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика учреждения

Юридический и фактический адрес учреждения: 422230, РТ, г. Агрыз, ул. Энгельса, д.26

E-mail: Ds6.agr@tatar.ru

Телефон: 8(85551) 2-15-03

Детский сад функционирует с 1985 года.

Проектная мощность – 7 групп (130 детей). В настоящее время функционирует 7 групп, численный состав – 167 чел., 1 группа раннего возраста, 6 дошкольных групп.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом является Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

16 июня 2014г. учреждение получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. В сентябре 2016 года – лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг.

Режим работы МАДОУ: 10,5 часов, с 7.30-18:00. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье – выходные дни, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Руководитель учреждения: Лутфуллина Рамиля Махасимовна, заведующий, стаж работы 26 лет. Руководит данным учреждением с 17 марта 2014 года.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»,
- Закон РТ «О государственных языках и других языках в Республике Татарстан»,
- Устав МАДОУ,
- СанПин,
- Типовое положение о дошкольном учреждении,
- Локальные акты.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» расположен в северо-восточной части города Агрыз, вдали от железнодорожных и автомагистралей, недалеко находятся стадион, СОШ №4.

1.5. Характеристика состава воспитанников

МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» посещают дети с 2 лет до 7 лет. В 2016-2017 учебном году ДОУ посещало 167 детей. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом:

Группы	Количество групп	Количество детей
	2017 год	
1 младшая группа (2-3года)	1	24
2 младшая группа (3-4года)	1	25
Средняя группа (4-5лет)	2	50
Старшая группа (5-6лет)	2	46
Подготовительная группа (6-7лет)	1	22
ИТОГО:	7	167

РАЗДЕЛ 2

Цели и результаты развития МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз»

2.1. Миссия МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз»

Создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития детей дошкольного возраста, в оказании помощи в процессе реализации различных образовательных услуг.

Цель Программы развития на 2014-2018 гг: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании инновационных технологий.

2.2. Анализ методической работы ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» реализует Программу развития по проблеме «Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании инновационных технологий». Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Исходя из анализа работы за предыдущий год, приоритетных направлений учреждения, анализа развивающей среды учреждения, диагностики уровня развития воспитанников, отчётов педагогов, модернизации системы образования в связи с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155) педагогический коллектив ставил перед собой цели и задачи:

Цель 1: организация конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения современных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников;
- 2) разработать документацию по взаимодействию с родителями (план работы, сценарии совместных мероприятий, протоколы родительских собраний, социальный паспорт семьи и пр.), обеспечивающей активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- 3) разработать и внедрить в практику ДОУ совместные мероприятия, способствующие установлению партнерских взаимоотношений детского сада с семьей.

Цель 2: формирование экологической культуры дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- 1) повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования системно-деятельностного подхода;

- 2) внедрять в практику ДОУ такую форму образовательной деятельности как экологическая акция;
- 3) создавать в ДОУ условия, способствующие формированию экологической культуры дошкольников.

2.3 Реализация ФГОС ДО

Система дошкольного образования на современном этапе развития претерпевает серьезные изменения, связанные с обновлением нормативно-правового обеспечения функционирования дошкольных организаций, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, признание дошкольного образования как первой ступени образования в **системе** непрерывного образования.

ФГОС – это смена образовательной цели. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности. Развитие ребенка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние ребенка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. В условиях перехода МАДОУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач в полной мере способствует **системно-деятельностный подход**. В **системно-деятельностном подходе** категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода **система**.

Одной из задач годового плана было формирование экологической культуры дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс системно-деятельностного подхода. Старшим воспитателем Бонькиной Э.Н. проведены консультации «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДО», «Организация и содержание экологической среды в группах».

Совместно с родителями реализованы экологические акции «Посажу росточек – выращу цветочек», «Наш веселый огород людям пользу принесёт». На высоком организационном и методическом уровне прошла акция «Покормите птиц зимой» под руководством Нуреевой Ф.Р. с привлечением общественности, СМИ, жителей города, родителей воспитанников.

Проведение экологических смотров-конкурсов «Лучший центр природы», «Цветочное панно», «Огород на подоконнике», «Сказка на участке» позволило значительно обогатить предметно-пространственную среду учреждения. Активно работают в данном направлении педагоги Смирнова Е.А., Хафизова Р.Р., Суниева А.С. Проведены экологические праздники КВН «Цветик-семицветик», «22 апреля – День Земли».

Тематический контроль «Осуществление системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников ДОУ» выявил, что как инновационное явление в педагогической практике МАДОУ деятельностный подход вызывает сложность при внедрении в силу слабой теоретической, методической обоснованности.

На педагогическом совете «Системно-деятельностный подход как основа формирования экологической культуры дошкольников» было принято решение продолжать внедрять технологии деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, реализовать представленные проекты в следующем учебном году.

Вывод: именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе собственной деятельности. Таким образом, применение **системно-деятельностного подхода** поможет детям эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников, поможет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

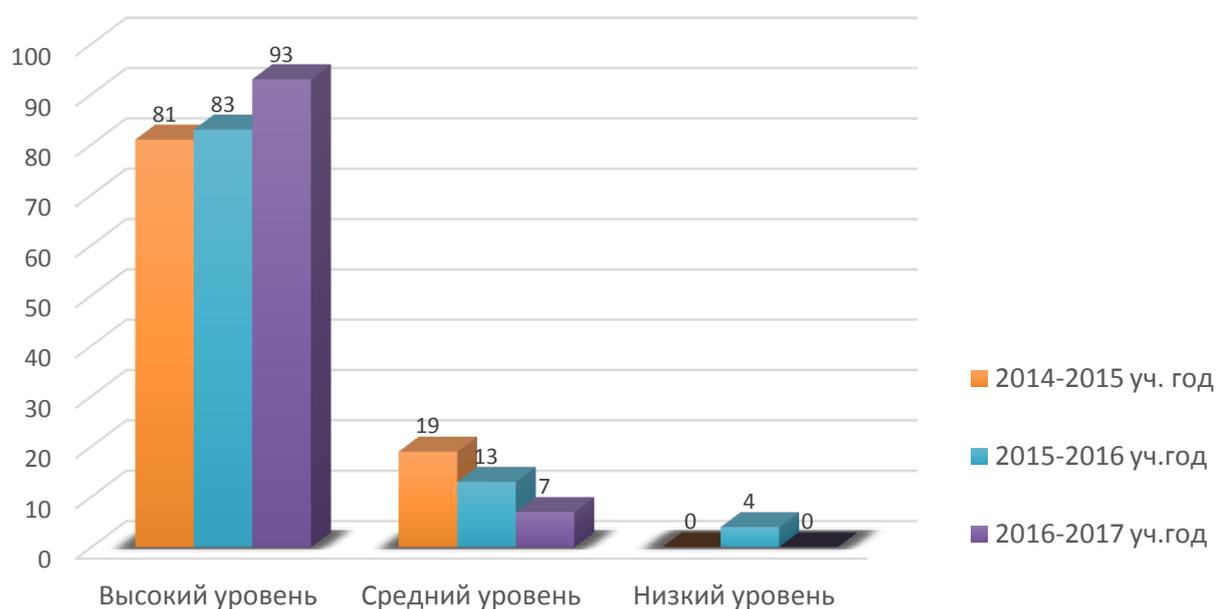
Работа по познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием Образовательной

программы МАДОУ. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий. Но необходимо работать над экологизацией территории и холлов учреждения: создать экологическую тропу, метеоплощадку.

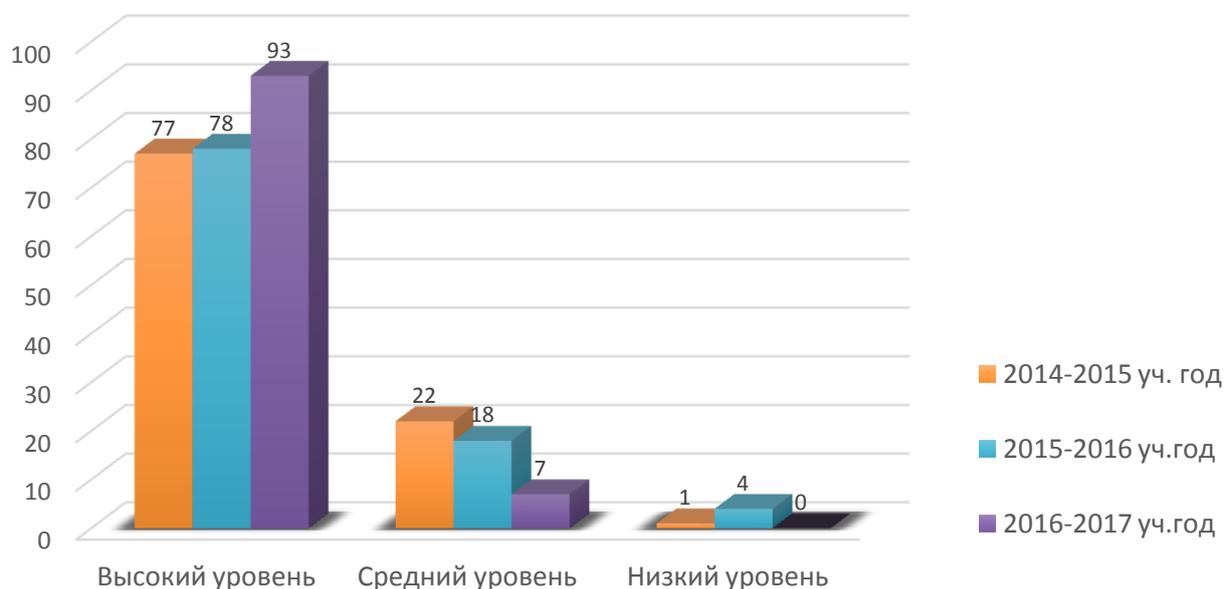
2.4. Результаты освоения Образовательной программы МАДОУ

Для оценки результатов освоения Образовательной программы МАДОУ апробирован и внедрен Программно-диагностический комплекс «Соната-ДО» на основе экспресс-анализа, разработанного специалистами Нижегородского ГПУ им. Горького и Нижегородского ГЛУ им. Добролюбова. В представленной системе оценки отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность.

Физическое развитие /%



Речевое развитие /%



Познавательное развитие /%



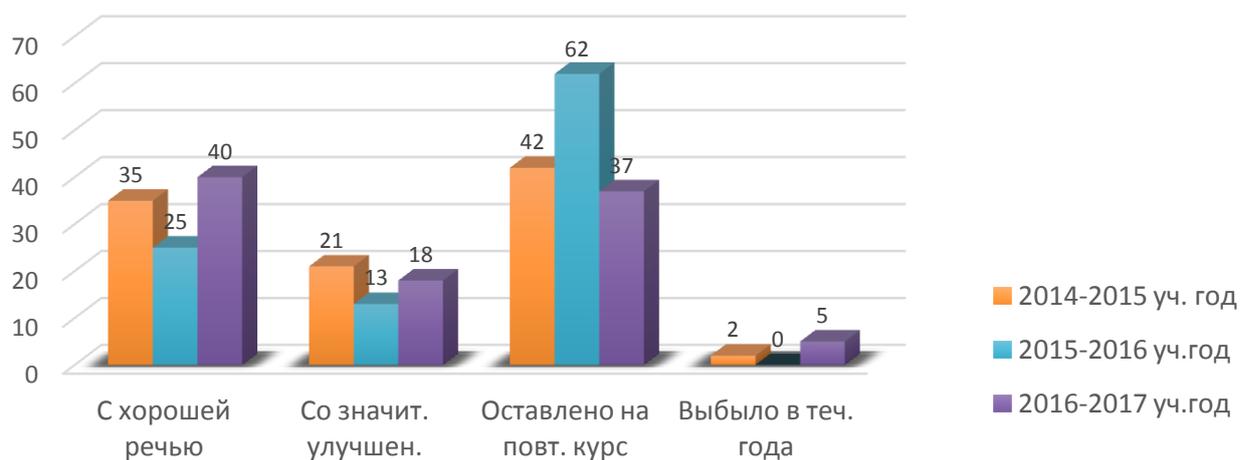
Художественно-эстетическое развитие /%



Социально-коммуникативное развитие /%



Логопедическая работа



По результатам мониторинга можно наблюдать положительную динамику уровня развития воспитанников по каждому направлению, что говорит об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса и методического сопровождения, профессиональной компетентности педагогов и выполнении требований ФГОС ДО.

2.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

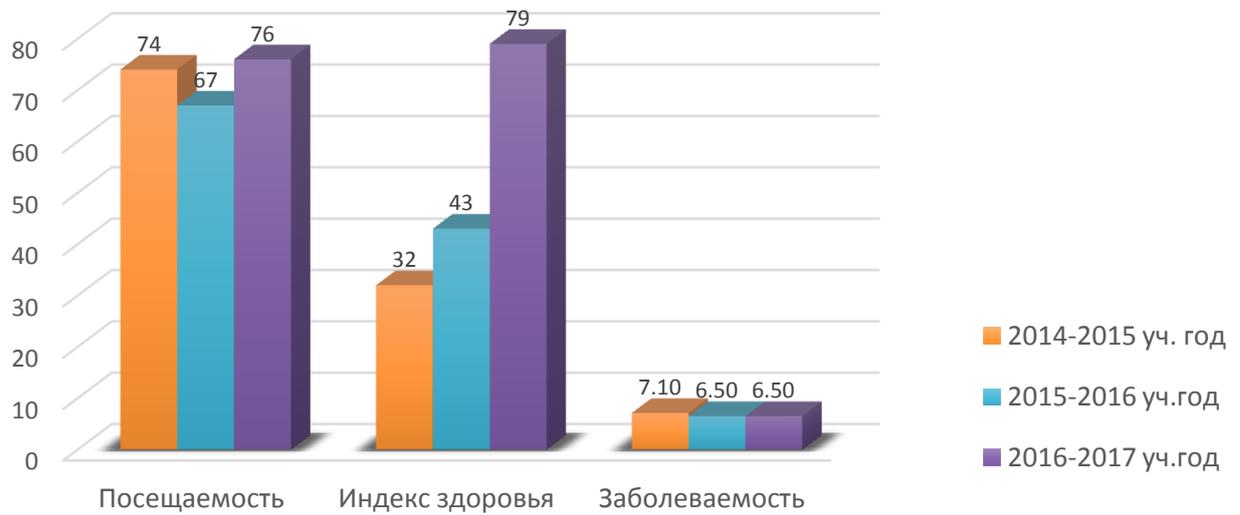
В ДОУ реализуются все важнейшие факторы формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья ребенка: соблюдение режима дня, здоровое питание, закаливание, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики и т.п. Над этой проблемой педагогический коллектив работает совместно с родителями дошкольников, проводит пропаганду здорового образа жизни в семье, просвещает по вопросам укрепления здоровья ребенка, воспитателем по физкультуре проводятся физкультурные праздники и развлечения, оформляется наглядная информация. Воспитатели групп тесно взаимодействуют с медицинским работником и инструктором по физическому воспитанию, логопедом, музыкальным руководителем, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации к условиям ДОУ.

Уровень физического развития и выполнение нормативов составляет 100%, подготовленность к школе – 100%. Детей с тяжёлым уровнем адаптации нет.

Количество воспитанников: 167

Анализ здоровья воспитанников



Распределение детей по группам здоровья



Уровень физического развития воспитанников



Вывод: диагностика физической подготовленности детей, анализ здоровья воспитанников в целом показали, что снижение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, не наблюдается, но значительно повысился индекс здоровья. Несмотря на проводимую работу, число ни разу не болевших детей ниже среднего по району и по республике. В связи с этим старшей медсестре Валитовой Р.Р. необходимо составить список часто болеющих детей, составить план работы с ЧБД, производить контроль над выполнением плана и закаливанием воспитанников, соблюдением режима дня; воспитателям групп необходимо проводить работу по снижению количества пропусков без причины, формированию ЗОЖ в семье.

2.6 Административно-хозяйственная работа

Административно-хозяйственная деятельность проводилась согласно плана. Проведены мероприятия по благоустройству и озеленению территории, материально-техническому обеспечению МАДОУ (текущий ремонт оборудования, групповых помещений, ремонт мебели, работа по эстетике оформления помещений).

Обеспечение продуктами питания, моющими средствами проходило своевременно.

В летний период сделан ремонт холлов и лестничных пролётов, прачечной, постелен линолеум в коридорах.

Но главной проблемой МАДОУ остаётся материально-техническая оснащённость и состояние здания и территории, срочно необходим ремонт всех помещений и коммуникаций учреждения. В связи с этим необходимо обратиться к Учредителю по вопросу капитального ремонта.

Таким образом, вся воспитательно-образовательная деятельность проводилась согласно годового плана, все запланированные мероприятия проведены, план работы за 2016-2017 учебный год можно считать выполненным.

РАЗДЕЛ 3

Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»,
- Закон РТ «О государственных языках и других языках в Республике Татарстан»,
- Устав МАДОУ,
- СанПин
- Типовое положение о дошкольном учреждении,
- Локальные акты.

Основной базой образовательной программы является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. парциальные программы:

– Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группы). Программа и методические рекомендации Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной. М.: 2004.

– Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной. М.: 1989.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной. М.: 1991.
- Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. – РИЦ, 2012.
- учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») под ред. Зариповой З.М. – Тат.кит.нәшр., 2012.
- «Элементарное музицирование с дошкольниками», Т. Тютюнникова.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;
- Ранний возраст: планирование работы с детьми/ Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – Москва: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- «Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для дошкольников. Часть 1-2» Л.Г. Петерсон-Изд. Балаас, 2005.

3.2. Организация питания

Питание в МАДОУ осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. В МАДОУ воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак (8. 00 – 8.35), второй завтрак (09.30 – 10.10), обед (11.20 – 12.15), полдник (15.20 – 15.50). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.-

Расходы на питание одного ребёнка в день

2016 год	2017 год
88 руб. 84	101 руб. 04

Расходы на питание одного ребёнка в месяц

2016 год	2017 год
1799 руб. 01	2048 руб.08

Расходы на питание одного ребёнка в год

2016 год	2017 год
21588 руб. 12	22531 руб. 92

Натуральные нормы питания выполняются на 100 % .

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

В МАДОУ в созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Площадь (кв.м)	Оборудование
Музыкальный / Физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней	73,5	Пианино, магнитофон, музыкальных инструментов, нотный материал, методической литературы по разделам программы, музыкальный центр, наборы народных фонотека, библиотека по всем костюмы,

Назначение	Функциональное использование	Площадь (кв.м)	Оборудование
	гимнастики.		аудиодиски, аудиокассеты, портреты композиторов, дидактические музыкальные игры.
	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.		Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания и пр.
Кабинет татарского языка, мини-музей татарского быта	Нравственно-патриотическое воспитание детей	16,8	Предметы быта татарского дома, декоративно-прикладного искусства, раздаточный и демонстрационный материал, аудиотека, портреты писателей и поэтов и т.д.
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления антропометрии.	12,4	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинские весы, ростомер, тонометры, термометры и т.д.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами	13,9	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудио, видеотека, компьютерные программы, диски, и т.п. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
Изостудия	Для проведения занятий по художественному воспитанию.	16,8	Материал для занятий с детьми лепкой, рисованием, аппликацией. Репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, пособия.
Логопедический кабинет		16.5	

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед

МАДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребёнка, учитывая дифференцированный подход и повышать качество работы с детьми.

3.4. Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Четыре раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками МАДОУ по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже находятся планы эвакуации, которые соответствуют нормам и требования пожарной безопасности, в помещениях имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения.

МАДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Для охраны имеется «Тревожная кнопка» экстренного вызова полиции.

Разработан Паспорт безопасности

РАЗДЕЛ 4

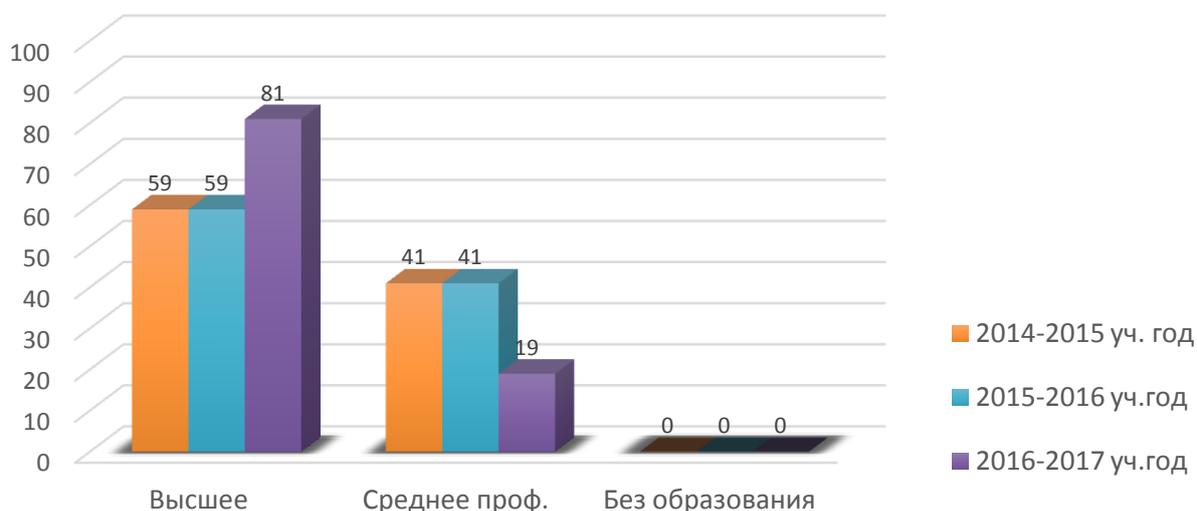
Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса

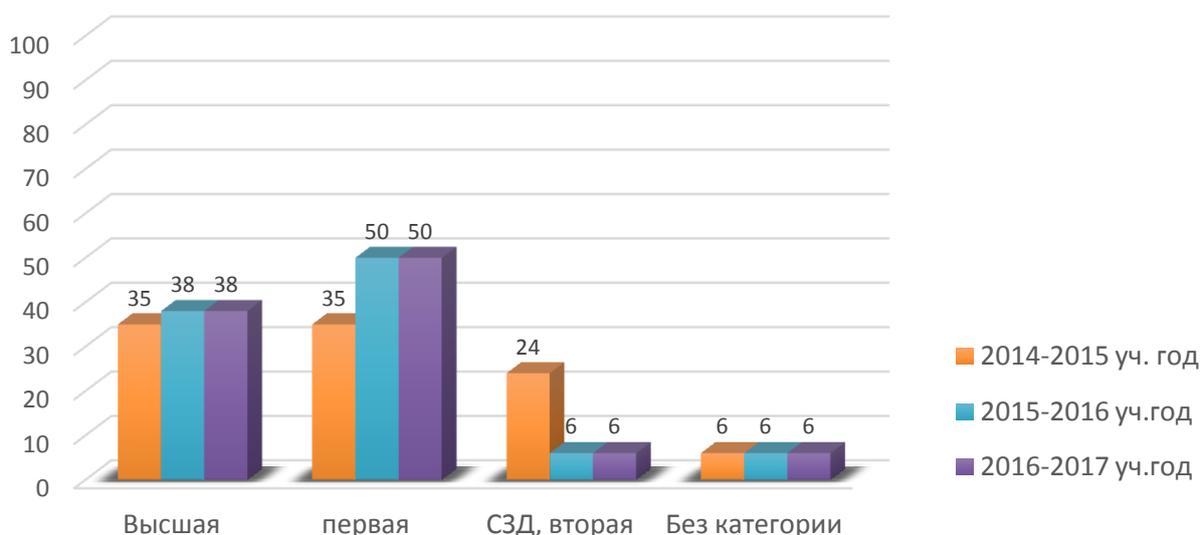
Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%, то есть все педагоги имеют педагогическое образование. Вакантных должностей нет. Сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив. Количество педагогов: 17 человек.

Для успешной организации методической работы, осуществления и пополнения теоретических и практических знаний воспитателей, повышения их профессиональной компетентности существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ИРО РТ, НГПУ, ИЭУП. В течение 3х лет на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ДО и УМК по обучению татарскому языку обучилось 15 (88%) педагогов.

Анализ педагогических кадров по образованию /%



Анализ педагогических кадров по категориям /%



Педагоги награждены отраслевыми и ведомственными наградами:

- ✓ Почётная грамота МО И РФ – 2;
- ✓ Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2;
- ✓ Почётная грамота МО и Н РТ – 2;
- ✓ Почётная грамота Главы Агрызского МР РТ – 5;
- ✓ Почётная грамота МКУ «Управление образования» Агрызского МР РТ – 7.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Педагоги МАДОУ разрабатывают авторские программы, дидактические игры и пособия:

- 1) Фарбаева Э.Р. Программа дополнительного образования «Волшебные лоскутки», рецензии МРИО, НИСПТР;
- 2) Батырова Л.Р. Программа дополнительного образования «В гостях у сказки», рецензии МРИО, НИСПТР;
- 3) Бонькина Э.Н., Бабушкина Ф.Г., Хафизова Р.Р. Программа дополнительного образования «ПДД – По Дороге Детства», рецензия НИСПТР;
- 4) Смирнова Е.А. Программа дополнительного образования «Дружба народов», рецензия УдГУ;
- 5) Суниева А.С. Программа дополнительного образования «Семьеведение», рецензия КазГИК;
- 6) Батырова Л.Р. Дидактическое пособие «Игротека -Уенханэ», рецензия НГПУ;
- 7) Батырова Л.Р. Картотека дидактических и интерактивных игр «Говорим по-татарски», рецензия НГПУ;
- 8) Бабушкина Ф.Г. Логопедическое панно «В родном краю», рецензия НГПУ;
- 9) Батырова Л.Р., Бонькина Э.Н., Фарбаева Э.Н. Дидактическая игра «Огонь – наш друг и враг», рецензия НГПУ;
- 10) Башарова С.Я. Картотека «365 экспериментов», рецензия МРИО;
- 11) Проходская В.П. Дидактическое пособие «Музыкальный куб», рецензия МРИО.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационных категорий. Для педагогов созданы условия для самореализации своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Для дальнейшего профессионального роста педагогическому коллективу МАДОУ необходимо строго выполнять Дорожные карты, индивидуальные планы на межаттестационный период. Таюшевой Л.И. необходимо пройти переподготовку по

дошкольному воспитанию, воспитателю Юсуповой Л.А. получить высшее профессиональное образование.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений МАДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- зона для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованной деятельности (уголок ряжения);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр опытно-экспериментальной деятельности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что соответствует требованиям ФГОС.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

4.3. Капитальный, текущий ремонт.

В 2017 году проводился текущий ремонт, на который было израсходовано:

№	наименование	цена	Источник финан.
1	Краска и кисти	25000 руб.	бюджет
2	Линолеум 25 м	20700 руб.	бюджет
3	Сан. тех. керамика (унитаз детский) 3 шт.	9000 руб.	бюджет
4	Дорожка щетинистая 6 м	3738 руб.	бюджет
	Итого:	58438.00	

4.4. Основные средства.

В 2017 году были приобретены:

п/п	Наименование	Цена	Источник финан.
1	Весы электронные – 2 шт.	7000,00	Спонсорская помощь
2	Утюг – 2 шт.	3650.00	бюджет
3	Ларь Позис – 1 шт	19999.00	бюджет
4	Принтер цветной Epson – 1 шт	7499.00	бюджет
5	Принтер черно-белый – 1 шт.	5499.00	бюджет
	Итого:	43647.00	

РАЗДЕЛ 5

Финансовое обеспечение функционирования и развития

Исполнение бюджета

Всего утверждено бюджетных ассигнований – 17 671 834 руб.54 коп

Финансирование учреждения осуществляется Учредителем в соответствии со сметой доходов и расходов учреждения.

Исполнение бюджета за 2017 год по внебюджетной деятельности составило 151759,91 рублей, основной вклад внесли услуги по питанию сотрудников- 149409,91 руб. Плановое значение было выполнено на 75 %.

Исполнение бюджета за 2017 год по государственному заданию

В 2017 году финансирование учреждения составило 17 671 834 рублей, в т.ч. 4048590.77 рублей за счёт родительской платы.

израсходовано:

Наименование расходов	2017 год (тыс. руб.)	Бюджет	в/бюджет
Заработная плата	8643.4	8643.4	0
Начисления на зарплату	2787.7	2787.7	0
Прочие выплаты	58.6	58.6	-
Коммунальные услуги	1250.5	1250.5	-
Услуги связи	18	18	-
Работы по содержанию имущества	297.9	297.9	
Прочие работы	80.8	80.8	-
Расходы по приобретению основных средств	43.6	43.6	
Расходы по приобретению материальных запасов (в том числе, продукты питания)	3032.4	2883	149.4
Прочие расходы	324.8	322.5	2.3

Раздел 6.

Внешние связи и имидж МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз»

6.1. Партнёрство МАДОУ МАДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.

№	Организация	Содержание работы
1	<i>Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан</i>	Осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, ремонт МАДОУ, контроль уставной деятельности.
2	<i>МКУ «Управление образования» Агрызского муниципального района</i>	Осуществляет общее руководство, информационное обеспечение, консультационную, правовую помощь.
3	<i>ИМЦ Агрызского муниципального района</i>	Оказание методической помощи
4	<i>ИРО, НИСПТР</i>	Оказание методической помощи
6	<i>Роспотребнадзор по Агрызскому району, ГОСПОЖНАДЗОР</i>	Контролирующие функции
8	<i>Детская библиотека</i>	Просветительная работа, обеспечение научно-познавательной методической литературой.
9	<i>Агрызский историко-краеведческий музей</i>	Проведение экскурсий
10	<i>Школы №1, 2,3,4</i>	Преимственность, непрерывность в содержании образования.
11	<i>Детско-юношеская спортивная школа</i>	Организация дополнительного образования в ДОУ

12	ЦВР	Дополнительное образование дошкольников на базе ЦВР
13	Детские сады г. Агрыз, Агрызского района, города Менделеевск, с. Малая Пурга УР	Обмен опытом работы

6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важных задач в новом законе «Об образовании Российской Федерации», которая стоит перед дошкольным учреждением является «...взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Актуальность проблемы заключается в необходимости объединения усилий родителей и ДОУ в формировании единого воспитательного пространства.

Большое количество мероприятий в МАДОУ проводится с участием родителей. На этих мероприятиях они выступают в роли и зрителей, и участников. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группах и в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: ремонт детской площадки, озеленение участков, организация экскурсий.

Интересной и полезной формой работы стало внедрение таких форм работы как дегустиация блюд 10тидневного меню, Дни открытых дверей.

Распространение сведений о жизни детей в детском саду и дома происходило через фотовыставки: «Ах, лето красное!», «Мы стали взрослые», «Экологические акции»; тематические стенды и ширмы: «Развиваем творчество дошкольника», «Работаем по ФГОС ДО», «Быстрее, выше, сильнее!», «Консультация логопеда», «Татар теле балаларга», «Как рисуют дошколята», «Сохраним нашу планету» и т.п.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы: «Капризы и упрямство малыша», «Кризис 3х лет», «Очень многое мы можем, очень многое умеем», «Культура общения», «Сохраним нашу планету!», «Готовность детей и родителей к школе».

Тематический контроль «Анализ системы работы в дошкольном учреждении по внедрению новых форм работы с родителями дошкольников» показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями.

Педсовет «Пути установления партнерских взаимоотношений с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» прошёл в форме деловой игры. Было решено внедрять новые нетрадиционные формы сотрудничества, направленные на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа, использовать в работе с родителями воспитанников предложенные в ходе игры, упражнения и формы работы.

В МАДОУ внедряется проект «Семьеведение» на основании приказа МО и Н РТ от 07.09.2016г. № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных, общеобразовательных и профессиональных ОО РТ». Воспитатель Суниева А.С. реализует проект в рамках дополнительного образования.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Рейтинг педагогов находится на высоком уровне.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало

положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий, конкурсов с активным участием родителей воспитанников: «Создание условий для двигательной активности в зимний период», «Сказка на участке», «Цветочное панно».

Такая систематичная деятельность позволила решить проблему вовлечения всех родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, своевременной оплаты за содержание ребёнка в детском саду.

Но остаётся проблема некомпетентности родителей в вопросах финансирования МАДОУ, платы за содержание ребёнка в детском саду, стоимости и организации питания. Поэтому необходимо продолжать внедрять такие формы работы как дегустация блюд 10тидневного меню, Дни открытых дверей, выступление заведующего и главного бухгалтера на родительских собраниях с подробным отчётом и разъяснениями по смете МАДОУ, встречи представителей родительских комитетов групп с заведующим и т.п.

6.3. Признание результатов работы МАДОУ на различных уровнях

Достижения педагогического коллектива и воспитанников

В 2016-2017 уч. году, выполняя план воспитательно-образовательной работы, педагоги имели возможность повышать свой образовательный уровень, представлять свои педагогические достижения через конкурсы, открытые мероприятия.

На базе МАДОУ проведен межрегиональный конкурс «Радуга проектов», практикум для молодых педагогов города.

Результаты участия в конкурсах (очное участие).

- 1) Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо», I место, Фарбаева Э.Р., воспитатель.
- 2) «Фитнес-марафон», I место, Ибрагимова Л.А., воспитатель.
- 3) Открытое Первенство РТ по спортивной аэробике в категории до 7 лет, I место, Ибрагимова Л.А., воспитатель.
- 4) Всероссийский конкурс-фестиваль «Карпуз-Шоу», I, II, III места, Батырова Л.Р., Ибрагимова Л.А., Таюшева Л.И., Суниева А.С., Смирнова Е.А., воспитатели.
- 5) Конкурс русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю по-татарски», II место, Тимофеева С.В., воспитатель.
- 6) Межрегиональный конкурс «Звени, есенинская Русь!», I, II места, Фарбаева Э.Р., воспитатель; Бабушкина Ф.Г., учитель-логопед; Суниева А.С., Таюшева Л.И., Хафизова Р.Р., воспитатели; Ибрагимова Л.А., Проходская В.П.
- 7) Конкурс профессионального мастерства «Мой помощник – моя группа», I место, Смирнова Е.А., воспитатель; Башарова С.Я – III место.
- 8) Конкурс «Воспитатель года», победитель в номинации «Педагог-творец», Фарбаева Э.Р., воспитатель.
- 9) Региональный конкурс НГПУ «Лучшая авторская разработка», I место, Батырова Л.Р., воспитатель.
- 10) IX Республиканский фестиваль искусств и ремёсел, II место, Фарбаева Э.Р., воспитатель.
- 11) Конкурс профессионального мастерства «Лучший кабинет по обучению татарскому языку», II место, Батырова Л.Р., воспитатель.
- 12) Конкурс профессионального мастерства «Лучшая образовательная деятельность», I место, Батырова Л.Р., воспитатель.
- 13) Республиканский Медовый экофестиваль «Пчелино», II место, воспитанник Суниева А.С.
- 14) IV Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2017», лауреат, коллектив МАДОУ.

15) Рейтинг дошкольных образовательных учреждений Агрызского МР РТ, II место, коллектив МАДОУ.

Публикации и участие в конференциях и семинарах:

- 1) Сборник МО и Н РТ «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», Бонькина Э.Н., Батырова Л.Р.
- 2) Методические рекомендации «Семьеведение в малокомплектном детском саду», Суниева А.С.
- 3) Сборник НГПУ «Педагогическая игротека», Бонькина Э.Н., Батырова Л.Р., Фарбаева Э.Р., Бабушкина Ф.Г.
- 4) Сборник НГПУ «Путешествие в Страну сказок», Батырова Л.Р.
- 5) Республиканская научная конференция «Семьеведение в ДОУ», Бонькина Э.Н., Батырова Л.Р., Суниева А.С.
- 6) Сборник МБОУ УДОУ Нижнекамского МР РТ «Социальное партнёрство ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС», Проходская В.П. Сибгатова Г.Х., Тимофеева С.В.
- 7) Сборник НГПУ «Материалы деятельности РИП», Бабушкина Ф.Г.
- 8) Сборник материалов научно-практической конференции «Формирование высших психических функций в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста», Таюшева Л.И., Проходская В.П.
- 9) V международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», Бонькина Э.Н., Батырова Л.Р.
- 10) Августовская конференция педагогов ДОУ Агрызского МР РТ «Развитие этнокультурного пространства как фактор развития качества», Смирнова Е.А., Бонькина Э.Н.
- 11) Сборник НГПУ «Школа молодого педагога», составитель: Бонькина Э.Н.
- 12) Сборник НГПУ Методическое пособие «В мире игр», Бабушкина Ф.Г.
- 13) Межрегиональный семинар педагогов дополнительного образования «Особенности подготовки педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства», Фарбаева Э.Р., Батырова Л.Р.

Опыт работы педагогов МАДОУ признан положительным, успешно используется в работе педагогов района, города, РТ и РФ.

Сотрудники МАДОУ

Работа с сотрудниками проводилась согласно годового плана: инструктажи по ОТ и ТБ, общие собрания трудового коллектива, помощь педагогам по подготовке материалов к аттестации, общественная деятельность сотрудников, консультации с обслуживающим персоналом. Все сотрудники активно участвуют в озеленении территории ДОУ, уборке территории и общественной жизни коллектива.

Раздел 7

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности МАДОУ можно отправить по адресу: 422230, РТ г. Агрыз, ул. Энгельса, 26 или на адрес электронной почты Ds6.agr@tatar.ru.