

Мастер-класс «Создание автоматизированных тестов для текущего контроля обучающихся в редакторе тестов Igen (Айрен)»

Техническое обеспечение: компьютеры или ноутбуки, Редактор тестов Айрен, карта с заданиями.

Цель: изучить основные приемы создания интерактивных тестов в Редакторе тестов Айрен.

Задачи:






- Знакомство с Редактором тестов Айрен.
- Научить участников мастер-класса составлять тесты в Редакторе тестов Айрен.

Вступительное слово.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе, тему которого вы попытаетесь определить сами. Для этого я попрошу ответить на вопросы небольшого теста.

(демонстрируется тест на проекторе в Редакторе тестов Айрен с последующим его выполнением)

Вопросы теста:

1. **Сколько метров в одном километре?**
1000; 100; 10; 0,1
2. **Весенние месяцы года:**
февраль, март, апрель, май
3. **Расположите единицы измерения длины в порядке возрастания:**
мм, см, дм, м, км.
4. **Назовите числовое значение ускорения свободного падения?**
9,8
5. **Установить соответствие между государствами и их флагами?**
Россия , Италия , Франция , Великобритания , США 
6. **Какие из представленных ниже животных относятся к домашним, какие к диким?**
овца, корова, лиса, волк ?

- Спасибо! Итак, как вы думаете почему с некоторыми вопросами вы справились легко, а некоторые вызвали некоторые затруднения?

- Да, действительно, некоторые задания уровня начальной школы, последующие требовали специальных знаний в различных областях наук.

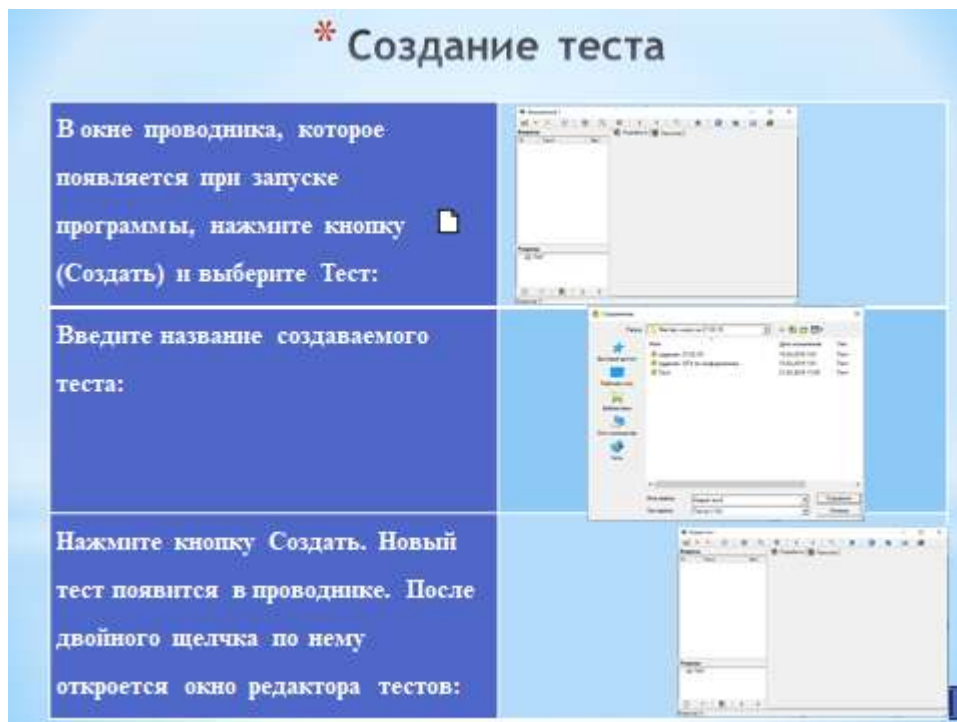
- Как вы видите, мы быстро смогли определить круг ваших актуальных знаний и выявить противоречие между уровнем ваших знаний и требованиями, которые предъявляет к вам тестирующий. И в этом нам помог ... (тест).


- Попробуйте определить тему сегодняшнего мастер – класса.

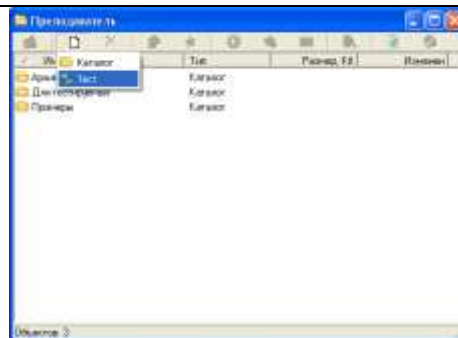
- **Итак, тема мастер-класса: «Создание автоматизированных тестов для текущего контроля обучающихся» (Слайд 1)**

Создание теста

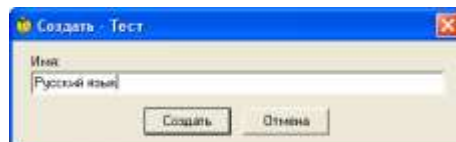
Рассмотрим, как в Айрен создаются тесты.



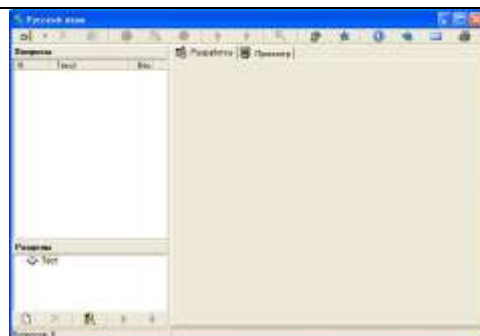
В окне проводника, которое появляется при запуске программы, нажмите кнопку  (Создать) и выберите Тест:



Введите название создаваемого теста:



Нажмите кнопку Создать. Новый тест появится в проводнике. После двойного щелчка по нему откроется окно редактора тестов:



Окно разбито на три области. В большом поле справа происходит редактирование и предварительный просмотр вопросов, слева сверху расположен их список, под ним перечислены разделы теста (которых мы здесь касаться не будем).

Приступим к вводу вопросов теста. В Айрен можно создавать вопросы всех наиболее распространенных типов, применяемых при тестировании: с выбором одного или нескольких верных ответов из числа предложенных, с вводом ответа с


клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию. Естественно, в тесте можно сочетать задания разных типов в любых комбинациях, равно как и использовать вопросы только какого-то одного типа, если это необходимо.

Вопросы с выбором одного верного ответа

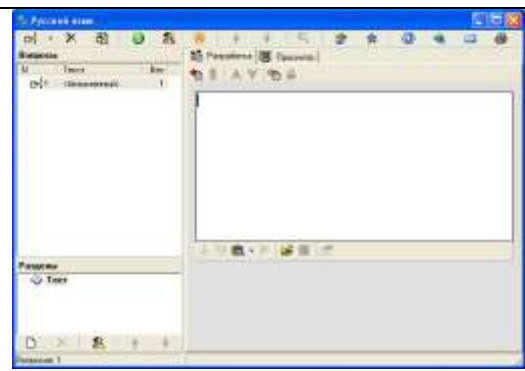
Начнем с наиболее популярных вопросов, в которых тестируемому нужно выбрать из имеющихся вариантов один правильный:

Сколько метров в одном километре:

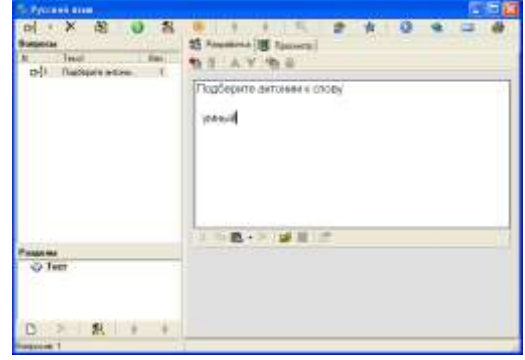
1000, 100, 10, 0,1(Верный ответ выделен полужирным шрифтом.)


Чтобы добавить в тест вопрос с выбором ответа, нажмите кнопку  (первая на панели инструментов, в левом верхнем углу окна) или клавишу **F2**.

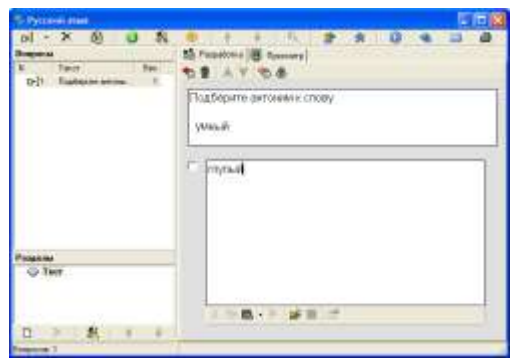
Назначение кнопок любой панели инструментов и соответствующие им горячие клавиши можно увидеть, задержав над ними мышку.




Введите текст вопроса (без вариантов ответов) в области редактирования, появившейся в правой части окна:

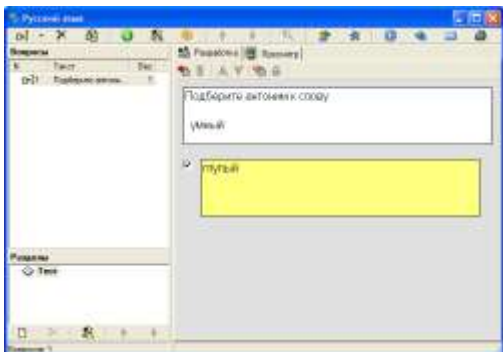


Теперь добавим варианты ответов. Обратите внимание на небольшую панель инструментов прямо над областью редактирования (под названиями вкладок **Разработка** и **Просмотр**). В ней собраны действия, применимые к вопросу того типа, что редактируется в данный момент. В нашем случае это вопрос с выбором ответа, и в панели представлены кнопки для работы с вариантами ответов. Первая из них —  (горячая клавиша **F5**) — позволяет добавить вариант ответа в вопрос. Нажмите ее и введите текст первого варианта в появившемся поле:

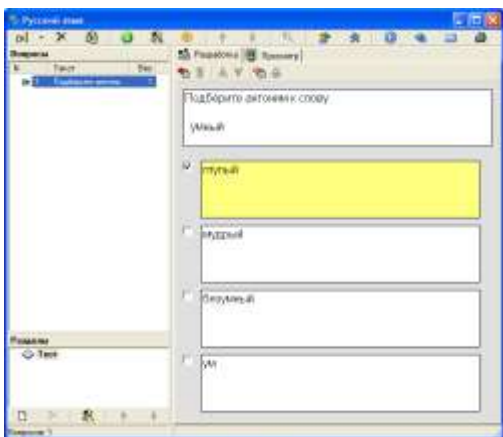


В вопросах и вариантах ответов можно использовать рисунки, вставляемые с помощью кнопки , расположенной на панели инструментов под полем редактирования.

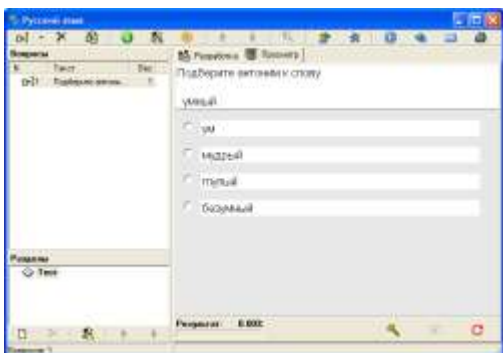
Отметьте вариант как верный, поставив галочку слева от него. В режиме редактирования верные варианты для наглядности выделяются желтым цветом фона:



Далее подобным же образом добавьте остальные три варианта — и вопрос готов:



При желании можно сразу же увидеть вопрос «глазами тестируемого», т. е. так, как он будет выглядеть на компьютере учащегося во время прохождения теста. Для этого достаточно перейти на вкладку **Просмотр**:



Отметим, что тестируемый видит варианты ответов не в том порядке, в котором мы их вводили. Программа автоматически их перемешивает, по-разному для разных тестируемых, чтобы уменьшить вероятность списывания.

Из-за того что варианты ответов перемешиваются, вводить их при создании вопроса можно в любой последовательности. Часто бывает удобно первым ввести правильный ответ.

Режим просмотра позволяет не только увидеть, как будет выглядеть вопрос, но и пронаблюдать за оцениванием ответов на него. Стоит выбрать какой-нибудь

вариант ответа, щелкнув по нему мышкой, как результат оценивания сразу появится в нижней части окна:

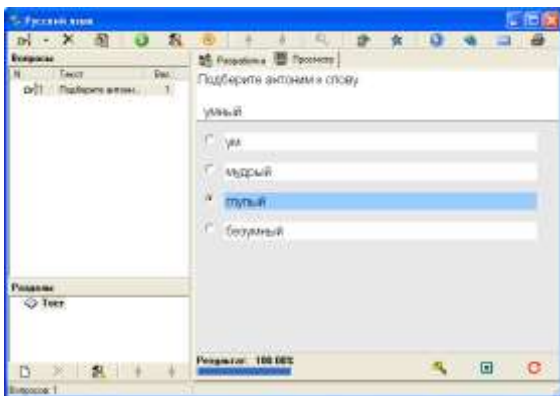




Схема оценивания вопросов с выбором одного верного ответа предельно проста: результат может быть либо 100% (отмечен верный ответ), либо 0% (отмечен ошибочный).

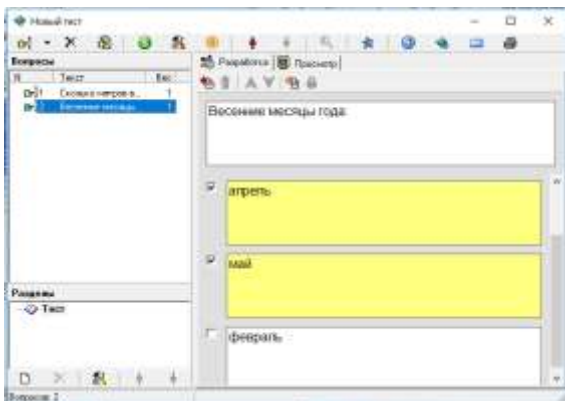
Вопросы с выбором нескольких верных ответов

Часто в заданиях бывает не один правильный вариант ответа, а несколько:

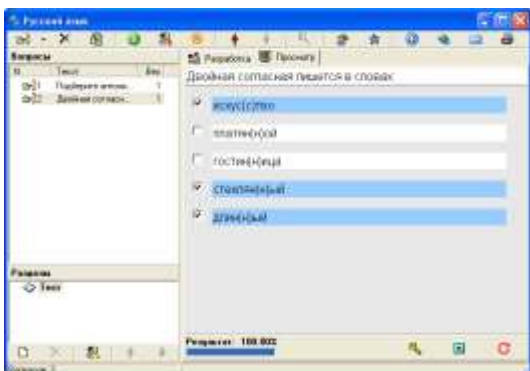
1. Весенние месяцы года:

февраль, март, апрель, май

Ввод таких вопросов ничем не отличается от заданий с одним верным ответом: точно так же добавляется в тест «Вопрос с выбором ответа» (кнопка  или F2), вводится текст задания и указываются варианты ответов (с помощью кнопки  или F5), правильные отмечаются галочками:



Чтобы ответ на такой вопрос был засчитан как верный, тестируемый должен выбрать все правильные варианты, не выбрав при этом ни одного ошибочного:



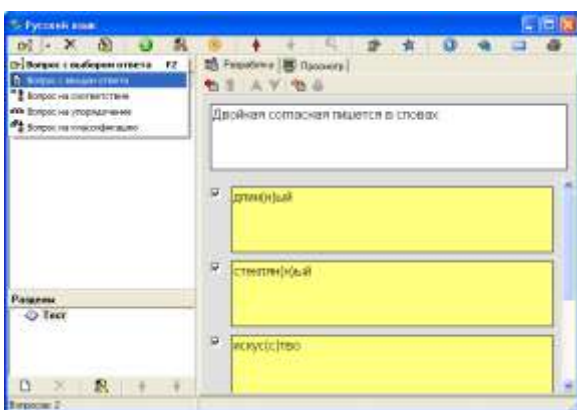
Возможен и учет частично верных ответов — для этого нужно включить режим [МЯГКОГО ОЦЕНИВАНИЯ](#).

Вопросы с вводом ответа

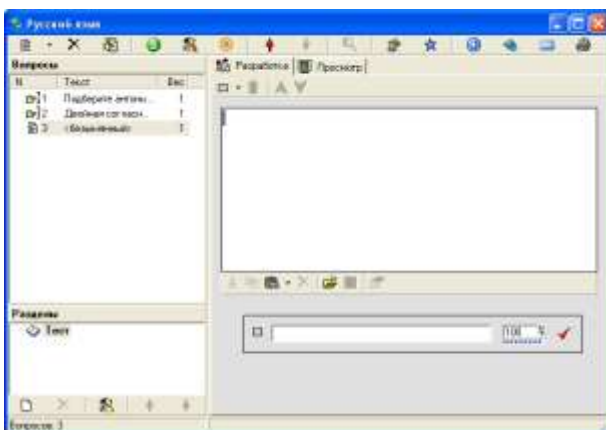
В этих вопросах варианты ответов тестируемому не предлагаются, он должен сам набрать ответ — обычно слово, словосочетание или число — на клавиатуре. Задание считается выполненным успешно, если введенный ответ совпадает с эталоном. Пример:

Напишите основу слова
пригородный
(пригородн)

Чтобы добавить такое задание в тест, воспользуемся меню выбора типа вопроса. Для его открытия щелкните на маленьком треугольнике ▾ справа от кнопки добавления вопроса:

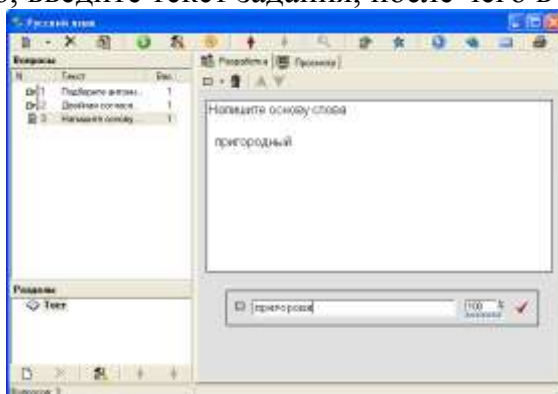


Выберите пункт **Вопрос с вводом ответа**. Новый вопрос будет добавлен в тест:




Теперь, как обычно, введите текст задания, после чего в строке под ним укажите

правильный ответ:




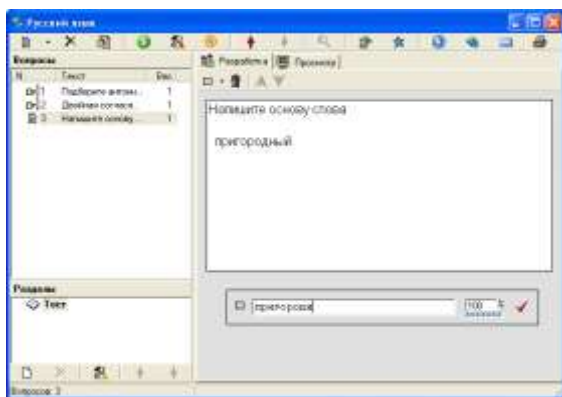
На этом создание вопроса завершено.

После того как мы выбрали в меню новый тип заданий, на кнопке добавления вопроса появился соответствующий этому типу значок . Теперь такие задания можно создавать простым нажатием этой кнопки (или клавиши F2).

Сохранение теста

Во время редактирования теста полезно периодически сохранять его. Это позволит избежать потерь данных в аварийных случаях, таких как пропадание электропитания. Сохранить тест, открытый в текущем окне, можно разными способами:

- выбрать в главном меню **Файл** → **Сохранить**;
- нажать кнопку  на панели инструментов в главном окне программы;
- нажать комбинацию клавиш **Ctrl+S**.



(Слайд 3):

➤ Тестирование - эффективный способ проверки знаний, его достоинство - минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля.

➤ Электронные варианты особенно привлекательны, позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

- Итак, целью нашего занятия является изучение основных приемов создания автоматизированных тестов в программе Iren 2.3 и создание небольшого теста на основе полученной информации.

Основная часть.

1) Практическая работа по созданию теста. (Слайд 4)

- Следующий этап нашей работы – это создание электронного теста на основе бумажного. Попрошу занять места у компьютеров и ознакомиться с Инструкционной картой (*Приложение 1*) и бумажными тестами, которые есть у всех на местах.

- Итак, приступаем к созданию теста, работая в парах.

(участники создают тесты из 6-и вопросов по математике в парах)

- Осталось запустить тест на выполнение: для этого выполняем п. 7-8 инструкционной карты.

Заключительная часть.

- Спасибо всем за работу, занимаем свои места! Ну а теперь хотелось бы подытожить сегодняшнее занятие и сказать, что: (Слайд 5)

- Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

- Тестирование, по моему мнению, более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя, как это и происходит на экзаменах.

- В своей работе я применяю такие тесты в форме контроля знаний: после изучения определенной главы ребята выполняют контрольный тест. Им это очень нравится, такие задания оказывают положительное влияние на мотивацию учащихся и их интерес к изучаемому материалу. В основном, это по информатике.

- Но также не стоит забывать о том, что следует использовать тесты там, где это удобно и целесообразно, что, без сомнения, повысит уровень знаний и развития учащихся при тех же затратах времени и усилий.

Рефлексия.

- **Уважаемые коллеги!** Благодарю Вас за участие в мастер-классе. Интересно узнать Ваше мнение по поводу занятия. Продолжите, пожалуйста, предложения (не обязательно все):

Меня удивило то, что...

Мне показалось интересным

Мне не понравилось

Мне было трудно

Важно то, что ...

Я не понял(а)

Я не смог(ла)...

Я желаю ...