

Принята

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 г.Азнакаево» РТ
протокол № 1 от 25 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 1 г.Азнакаево» РТ
Г.И.Муллагалеева
Приказ № 222 от 01.09. 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
г.АЗНАКАЕВО» АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Концепция деятельности	5
3. Организация образовательной деятельности	5
4. Учебный план	6
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	13
6. Ресурсное обеспечение деятельности	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный закон "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г.г.;
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях РТ;
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации МО и Н РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», ноябрь 2015г.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

II. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основная задача деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по пяти направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий, участие в районных, республиканских конкурсах и соревнованиях.

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- *социально-педагогическое;*
- *художественное;*
- *естественно-научное;*
- *физкультурно-спортивное.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся важным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, существующего в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу образовательного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, утвержден в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При утверждении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

создание необходимых условий для личностного развития;
сохранения здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
адаптация их к жизни в обществе;
формирование общей культуры;
организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 13 дополнительным образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В образовательном процессе реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условия для развития личности.

Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования, установленные законодательством на право осуществления образовательной деятельности.

1. Программа социально-педагогической направленности – «Семьеведение»

Цель программы: способствовать формированию у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX - веках;
- комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учётом перехода российского общества традиционной к современной модели семейных отношений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Семьеведение» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 1 академический час. По учебному плану предусмотрено 36 часов.

2. Программа социально-педагогической направленности – «Основы лидерства»

Цели программы: развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков личностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи программы:

формирование умений и навыков:

- Выделения приоритетов в жизни учебы и определение путей их достижения;
- Коммуникация и их использование в различных ситуациях;
- Публичного выступления;
- Эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- Процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- Анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы лидерства» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

3. Программа социально-педагогической направленности – «Школа юного правоведа»

Цели программы: формирование индивидуального правового сознания, основанного на личностном отношении к правам человека.

Задачи программы:

Обучающая: формировать навыки и умения в области защиты своих прав, правовой культуры, занимать активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав.

Развивающая: развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки участия в процессе голосования.

Воспитательная: воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях правового государства, уважение к законам; воспитывать чувство патриотизма.

Продолжительность образовательного процесса 1 год – 72 часа, 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом на 15 минут. Наряду с теоретическими проходят практические занятия по изучению законов, выступления ребят на классных часах, по школьному радио, дети участвуют в конкурсах, проектной деятельности, олимпиадах. Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, индивидуальными подгруппами, индивидуально.

4. Программа социально-педагогической направленности – «Школьное лесничество»

Цели программы: создать условия для формирования экологической культуры школьника, основой которой является ответственное отношение к природе и познакомить с профессиями лесного хозяйства с пропагандой важности и значимости такой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и потребностями; научиться применять на практике знания, полученные в кружке.

Развивающие: развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и шеством природы; формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; повышать общий интеллектуальный уровень подростков; развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в лективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные: прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; питывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; воспитывать любовь к природе; способствовать формированию экологического восприятия и участия общественной активности; способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с родой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. Учебному плану предусмотрено 72 часа.

5. Программа социально-педагогической направленности - «SaMoСтоятельные дети»

Цели программы:

способствовать реализации республиканского антинаркотического проекта, повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

Задачи программы:

ознакомить подростков с целями, задачами, механизмом реализации программы;

провести информационно-разъяснительные мероприятия с детьми и их родителями;

обучить участников программы работе по контрактному методу;

организовать работу актива учащихся – представителей классов;

подписать контракт с учащимися;

пропагандировать проект через средств массовой информации.

Дополнительная общеобразовательная программа «SaMoСтоятельные дети» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. Учебному плану предусмотрено 72 часа.

6. Программа физкультурно-спортивной направленности - «Юнармия»

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Федерации;

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и гражданскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

7. Программа социально-педагогической направленности – «Финансовая грамотность»

Цель программы: формирование у обучающихся общей функциональной финансовой грамотности, получение специальных компетентностей для повседневной жизни и общего развития на основе овладения методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 1 академический час. По учебному плану предусмотрено 35 часов.

8. Программа физкультурно-спортивной направленности - «Импульс» (баскетбол)

Цель программы: углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья;
2. Содействие правильному физическому развитию;
3. Приобретение необходимых теоретических знаний;
4. Овладение основными приемами техники и тактики игры;
5. Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
6. Привитие ученикам организаторских навыков;
7. Повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
8. Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;
9. Отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Импульс» (баскетбол) рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю 1 академический час. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

9. Программа социально-педагогической направленности - «Журналистика»

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

Задачи программы:

Развивающие: развитие образного и логического мышления; развитие творческих способностей подростков; развитие умения устного и письменного выступления.

Образовательные: формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитательные: формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства; формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Журналистика» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

10. Программа художественной направленности – театрально-языковая студия «Энже-тереклэре»

Устерелешле максат: сэнгатыле уку һәм сөйләм күнекмэләрен үстерү, ижади сәләтләрен үстерү һәм тирәнәйтү, сәхнә осталыгын үстерү өстендә эшләр.

Бурычлар:

- укучыларны түгәрәк эшенә жәлеп итү, театр белән кызыксыну уяту,
 - сэнгаты эсәрләрәнә мэхәббәт уяту,
 - укучыларның артистлык сәләтен, ижади талантларын күрә, уңышларга дәрт уята алуға ирешү,
 - сэнгатыле сөйләм күнекмэләрен үстерү,
 - аеруча балалар өчен язылган һәм классик эсәрләр сәхнәләштерү, ижат итү,
 - төрлө бәйгә-ярышларда, ата-аналар алдында чыгышлар ясау,
 - сүз сэнгатеннән алган белемнәрен тагы да тирәнәйтү, гомумиләштерү,
 - акыл үсешә белән сөйләм теленәң үсешен үстерү, персонажлар сөйләмен сэнгатыле итеп сөйләү өстендә эшләр, баланың сүз байлыгы арттыру, аваз культурасы, интонацияле сөйләү тәрбияләр,
 - хәрәкәт күнекмэләрен формалаштыру,
 - сәхнәләштерү эшчәнлегенә тотрыклы кызыксынуны үстерү,
 - мимика, ишарәләр, хәрәкәтләр, интонация тәэсирле чараларын кабатлау теләгә тудыру,
 - музыка һәм хореография сэнгаты нигезләре белән танышу,
 - укучыларда эстетик, әхлак һәм хезмәт тәрбиясен тормышка ашыру,
 - сэнгатыкә кызыксыну һәм мэхәббәт тәрбияләр.
- Театр түгәрәгенәң эшчәнлегә 1 елга каралган. Дәресләр атнага 2 сәгәт хисабыннан төзелде. Кыту планы буенча 72 сәгәт планлаштырылган.

11. Программа физкультурно-спортивной направленности - «Лигабол» (волейбол)

Цель программы: углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Задачи программы:

- Укрепление здоровья;
 - Содействие правильному физическому развитию;
 - Приобретение необходимых теоретических знаний;
 - Овладение основными приемами техники и тактики игры;
 - Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
 - Привитие ученикам организаторских навыков;
 - Повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
 - Подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
 - Отбор лучших учащихся для ДЮСШ.
- Дополнительная общеобразовательная программа «Лигабол» (волейбол) рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю 1 академический час. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

12. Программа художественной направленности - «Ритм» (хореография)

Цель программы: раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей, формирование целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Задачи программы:

- Расширение знаний в области современного хореографического искусства;
 - Содействие гармоничному развитию творческой личности ребенка;
 - Развитие гибкости, координации движений.
- Дополнительная общеобразовательная программа «Ритм» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

13. Программа физкультурно-спортивной направленности – «Шахматы»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 15 минут. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
	Социально-педагогическое	«Семьеведение»	1/35	10	9	Шарипова Э.А.
		«Основы лидерства»	2/72	7-11	15	Дишина А.Т.
		«Школа юного правоведа»	2/72	9-11	15	Ризванова И.А.
		«SaMoСтоятельные дети»	2/72	7-6	15	Насырова Р.Р.
		«Финансовая грамотность»	2/72	8-11	15	Шарифуллин И.Р.
		«Журналистика»	2/72	6-11	15	Асыллова Э.Г.
	Естественнонаучное	«Школьное лесничество»	2/72	5а	15	Владимирова Л.И.
	Художественное	Ритм (хореография)	2/72	9б	15	Туктарова З.Ш.
		Театрально-языковая студия «Энже бөртекләре»	2/72	6в	15	Залилова М.Р.
	Физкультурно-спортивное	Юнармия	2/72	6-11	21	Салифов З.И.
		Белая ладья (шахматы)	2/72	1-11	15	Усманов А.Ш.
		Импульс (баскетбол)	2/72	4-11	15	Салифов З.И.
		Лигабол (волейбол)	2/72	8-11	15	Латыпов Д.О.
ИТОГО:			25 часов в неделю		195	

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором школы.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 1 и 2 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут или же 1 час, с 15-ти минутным перерывом.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути.

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде вступных заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее значимой части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используемые образовательные программы

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Тип программы	Классы	Кол-во учащихся	Срок реализации
Естественно-научное	«Школьное лесничество»	модифицированная	5а	15	1 год
Социально-педагогическое	«Семьеведение»	модифицированная	10	9	1 год
	«Основы лидерства»	модифицированная	7-11	15	1 год
	«Школа юного правоведа»	модифицированная	9-11	15	1 год
	«SaMoСтоятельные дети»	модифицированная	7б	15	1 год
	«Журналистика»	модифицированная	6-11	15	1 год
	«Финансовая грамотность»	модифицированная	8-11	15	1 год
Художественное	Театрально-языковая студия «Энже бертеклэре»	модифицированная	6в	15	1 год
	Ритм (хореография)	модифицированная	9б	15	1 год
Физкультурно-спортивное	Юнармия	модифицированная	8-11	21	1 год
	Белая ладья (шахматы)	модифицированная	1-11	15	1 год
	Импульс (баскетбол)	модифицированная	4-11	15	1 год
	Лигабол (волейбол)	модифицированная	8-11	15	1 год

Методическое обеспечение образовательного процесса

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование образовательной программы	Литература
1	«Ритм» (хореография)	1. С.С.Пометков «Основы современного танца» - Ростов-на Дону, изд. «Феникс», 2005г. 2. Л. Смит «Танцы. Начальный курс» - Москва, изд. «Астрель», 2001г. 3. Е.В.Диниц «Танцуют все» - Москва, изд. АСТ, 2004г. 4. О.В.Володина, Т.Б. Анисимова «Самоучитель клубных танцев» - Ростов-на Дону, изд. «Феникс», 2005г.
2	«Семьеведение»	Литература для учеников и родителей: 1. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачева Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод.пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы.-Казань, 2016. Литература для учителя: 1. Карцева Л.В. Семьеведение: Книга для учителя/ учеб.-метод.пособие. – Казань: Казан.гос.инс-т культуры, 2016. 2. Карцева Л.В. Семьеведение в деятельности психолога. Методические рекомендации по изучению практических психологов школ. Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2017.
3	«Основы лидерства»	1. Образовательная программа личностного развития старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения “Основы лидерства”. – Казань: РИО ГУ “РЦМКО”, 2011. – 28 с. 2. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 192 с. 3. Лебедева И.А. Здравствуй, праздник! – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000. – 86 с. 4. http://festival.1september.ru/articles/310804/
4	«Школа юного правоведа»	1. Всеобщая декларация о правах человека. 2. Конституция РФ. – М., 2008. 3. Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007. 4. Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 5. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007. 6. Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007. 7. Кодекс об административных правонарушениях. – М.: 2007. 8. Клименко С.В., Чечерин А.А. Основы государственного права. Пособие для поступающих в юридические вузы М: «Зеркало», 2000г.

5	СаМоСтоятельные дети»	1. Защита прав ребенка, сборник. - М.: РБФ «НАН», 1999.- 189 с. 2. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007. - 75 с. 3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов/ Я.Л. Коломинский. -М.: Просвещение, 2006 4. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с. 5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2009. – 225с. 6. Козн А. Содержание делинквентной субкультуры/ А. Козн // Социология преступности.- М., 2011. -374 с. 7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением/ Б.В Куприянов. - Кострома, 2005. -252 с. 8. Школа волонтеров. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ “Республиканский центр мониторинга качества образования”, 2013. – 192 с. 9. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками.- Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтэр», 2002.- 134с. 10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2007.- 231с. 11. Работа с детьми группы риска / Под ред. Н.Л. Хананашвили - М.: Издательство НАН, 2009.- 112с. 12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 688 с. 5. http:// www.ru.wikipedia.org/wik 6. http://www.sub-culture.ru 7. http:// www.subculture.narod.ru 8. http:// www.sigarets.ru/ohealth/podroctki.html 9. http:// www.nosmoking.ru/why.shtml 10. http:// www.stopnikotin.ru/articles.html
6	«Школьное лесничество»	1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 2003 г. 2. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 2005 г. 3. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001. 4. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 1996 г.
7	Шахматы	1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

8	Театрально-языковая студия «Энже бөртекләре»	1. “Әдәбият белеменә кереш”. 2. Татар халык әкиятләре. 3. “Ачык дәрес” газетасы. 4. “Жырлыык әле” жыр китабы. 5. Х. Халиков “Зиһен ачкычлары” 6. “Мәктәп сәхнәсе” китабы. 7. Табышмаклар, тизәйткечләр, тел шомарткычлар. 8. “Көмеш кыңгырау”, “Сабантуй” газета-журналлары. 9. Гомәр Бәширов “Туган ягым – яшел бишек” 10. Туфан Миңнуллин. Сайланма әсәрләр. Хәтер- 2008 нче ел. 11. Татар драматургиясе (1960-1980 нче еллар). Сайланма әсәрләр ТаРИХ-2000.
9	Юнармия	1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. 2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с. 3. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. 4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
10	«Журналистика»	1. Дайниченко В.В. Владимир Высоцкий о времени и о себе. Сборник очерков, статей, интервью. Союзтеатр, Душанбе, 1990г. 2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2002 3. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011 4. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
11	Импульс (баскетбол)	-Гомельский А.Я. Баскетбол Секреты мастера - И.1997 -Костикова Л.В. Баскетбол. Азбука спорта – М.2002 -Чернова К.А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. Рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу – М.2001
12	«Лигабол» (волейбол)	1.Методическое пособие «Обучение техническим приемам игры в волейбол», г.Казань – 1998г. 2. http://www.zavuch.info/ 3. http://mon.gov.ru/
13	Финансовая грамотность	1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; 2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010; 3. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010