

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 408 комбинированного вида»**

Республика Татарстан, 420100, г.Казань, ул.Закиева, 33 тел/факс (843) 262-67-95
ИНН/КПП 1660034287 / 166001001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 408»
протокол №3 от «19» марта 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 408»
Ю.М.Горохова
Приказ №31 от «19» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
за 2025 год**

№№	Содержание	стр
	Общие сведения	2
	Аналитическая часть	3
I.	Оценка системы управления организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	4
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV.	Оценка организации учебного процесса	17
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
VII.	Оценка материально-технической базы	21
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
	Показатели деятельности за 2025 год	24

Общие сведения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №408 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад №408».

Функционирует с 15.07.1998 года.

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Здание детского сада типовое.

Наличие лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6439 от 08.05.2015г.

Наличие медицинской лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005424 от 27.09.2016г.

Основной государственной регистрационный номер 1021603632324

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Устав зарегистрирован. Приказом №555/КЗИО-ИК от 02.04.2019г Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитет муниципального образования г.Казани

Адрес учреждения:РТ, 420100, город Казань, ул. Закиева, д.33

Телефон:(843) 262-67-95

E-mail: madou408@mail.ru

Сайт:<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86021.htm>

Руководитель учреждения: Горохова Юлия Михайловна.

Структура дошкольного образовательного учреждения:

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 408»:5-дневная рабочая неделя с выходными днями - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы МАДОУ «Детский сад № 408»: с 7.00 до 17.30. 2 дежурные группы работают с 6:30-7:30 в утреннее время и с 17:30-18:30 в вечернее время

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «Детский сад № 408».

Непосредственное управление Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Горохова Юлия Михайловна.

Коллегиальными формами управления детского сада являются:

Общее собрание	Наблюдательный совет	Педагогический совет
<p>Председатель: Якупова Гульшат Зулкарнаевна, воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Секретарь: Гусева Вера Сергеевна, замзав по АХЧ</p>	<p>Председатель: Арсланова Эльмира Равильевна, начальник УО ИК МО г.Казани по Советскому району</p> <p>Секретарь: Муртазина Лейсан Сулеймановна, председатель территориального общественного самоуправления «Закиево» г.Казани</p>	<p>Председатель: Калаба нова Людмила Васильевна, учитель-логопед</p> <p>Секретарь: Назарова Фариды Робертовны, старший воспитатель</p>

Детский сад не имеет филиалов и структурных подразделений.

Все органы управления МАДОУ «Детский сад №408» находятся в здании детского сада имеют единый электронный адрес почты Ds408.kzn@tatar.ru, madou408@mail.ru, а также единый адрес сайта <https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408>

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 408».

В 2025 году:

- проведена СОУТ 5 рабочих мест;
- актуализированы Паспорт дорожной безопасности ДОУ, Паспорт безопасности ДОУ;
- обновлены локальные и нормативные акты;

Детский сад на основе договоров и соглашений сотрудничает со следующими социальными институтами:

- городской поликлиникой № 20,
- Городским противотуберкулёзным диспансером,
- средней общеобразовательной школой № 161,
- музыкальной школой № 31.

Совместные планы работы на 2025 год выполнены.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов». В рамках реализации данного закона в ДОУ был разработан и реализован План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, включающий в себя:

1. Проведение заседания педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников ДОУ (протокол №1 от 02.09.2025)

2. Внесение изменений в должностные инструкции с учетом положений следующих нормативных правовых актов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 46, 47); приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582; приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» и (или) приказа Минздравразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ЕКС)

3. Размещение информации на официальном сайте ДОУ о реализации федерального законодательства

4. Внесение изменений в НЛА ДОУ (должностные инструкции, должностные обязанности)

Вывод: по итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. МАДОУ «Детский сад № 408» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспективы: своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из обязательной

и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе контроля инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования было выявлено, что в МАДОУ «Детский сад № 408» обеспеченность инфраструктуры составляет 78,5%. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В детском саду функционируют 14 возрастных групп

Контингент воспитанников на 1.01.2025 г.

Сведения о воспитанниках		Всего по д/с
Всего мест		228
Общее количество воспитанников		262
Общее количество групп		14
Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках		14
в том числе	I младшие	2
	II младшие	2
	Средние	1
	Старшие	2
	Подготовительные к школе	2
	Коррекционные для детей с ТНР (2 старшие и 1 подг. к школе)	3
	Коррекционная для детей с ЗПР (4-6 лет)	1
	Санитарная для детей с туберкулёзной интоксикацией (4-6 лет)	1

Контингент воспитанников на 30.12.2025 г.

Всего мест		228
Общее количество воспитанников		235
Общее количество групп		14
Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках		14
в том числе	I младшие	2
	II младшие	2
	Средние	3

Старшие	2
Подготовительные к школе	0
Коррекционные для детей с ТНР (1 старшая и 2 подг. к школе)	3
Коррекционная для детей с ЗПР (4-6 лет)	1
Санаторная для детей с туберкулёзной интоксикацией (4-6 лет)	1

Приоритетные направления работы:

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование культуры межнациональных отношений в многонациональном детском саду, организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия
- Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста в рамках реализации международной экологической программы «Эко школа/Зеленый флаг»
- Оздоровление детей, в том числе с туберкулёзной интоксикацией
- Коррекция речевых нарушений

Образовательная деятельность ведется на основании:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Финансирование
					с 01.01. по 31.05. 2025 г.	с 01.09. по 30.12.20 25 г.	
1	Образовательная программа дошкольного образования	В МАДОУ «Детский сад № 408» реализуется первая ступень уровней общего образования в Российской Федерации - дошкольное образование	очная	5	211	186	бюджет
2	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР		очная	2	45	41	бюджет
3	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР		очная	4	6	8	бюджет
4	Программы дополнительного образования		очная	от 1 года до 4 лет в зависимости от программы	138	124	внебюджет (за счет средств физических лиц (родителей))

Педагогами детского сада разработаны и успешно применяются авторские разработки, отмеченные на республиканских и городских конкурсах инновационных программ и методических пособий:

№ №	авторы	Наименование пособия/программы	Оценка
1	воспитатель Мельникова	Практическое пособие «Я воспитываю маленьких патриотов своей великой	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов,

	Н.Ю.	Родины»	содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
2	коллектив детского сада	Практическое пособие по игровой деятельности	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
3	воспитатель по обучению татарскому языку Якупова Г.З.	Практическое пособие «Татар теленейратудәуентехнологияларен куллану»	I городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок (Благодарственное письмо УО г.Казани), VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
4	воспитатель Шушанова С.В.	Практическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через общение с природой»	II городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, Благодарственное письмо УО г.Казани, рецензия ИРО РТ
5	воспитатель Ахмеджанова Ф.Х.	Практическое пособие «Мәктәпкәчәяштыгә бәлаларны татар халык педагогикасын таянып тәрбияләү»	VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
6	воспитатель Юдина Е.Е.	Практическое пособие «Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»	XI Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Я – патриот: моя малая и большая Родина» ИПиОК(П)ФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
7	воспитатель Мельникова Н.Ю.	Практическое пособие «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиОК(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
8	воспитатель Михеева А.С.	Практическое пособие «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста по автоматизации звуков»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиОК(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
9	педагог-психолог Кондратьева Н.С.	Программа «Я познаю мир»	рецензия ИРО РТ, XV Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2022 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» (Институт психологии и образования К(П)ФУ) – Гран при
10	воспитатели Тимерзянова А.Г., Кукушкина А.Н.	Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через формирование ценностного отношения к своей малой Родине «Мой край родной»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиОК(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
11	воспитатели Юдина Е.Е., Улитина З.Л.	Программа по развитию познавательной сферы дошкольников через общение с природой «Любознайка»	рецензия ИРО РТ, XV Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2022 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» (Институт психологии и образования К(П)ФУ) – Гран при

12	воспитатель Замалева Г.Г.	Программа по развитию творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования «Цветик-семицветик»	рецензия ИРО РТ, III Всероссийский инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства» - 3 место
13	воспитатель Семенова С.А.	Программа по развитию речи дошкольников средствами театрализованной деятельности «В театр играем, речь развиваем»	рецензия ИРО РТ, Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» (Международный центр образования и педагогики) – 1 место
14	инструктор по физ. культуре Купорова С.А.	Программа по формированию у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия «Малышок-креплышок»	рецензия ИРО РТ, Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Физическое воспитание и развитие детей по ФООП ДО», в рамках образовательной области «Физическое развитие» (АНО «Научно - образовательный центр педагогических проектов», Педагогическая академия современного образования) – 1 место
15	воспитатель Артамонова Л.И.	Программа по экологическому воспитанию детей в процессе работы с природным материалом «В мире природы»	рецензия ИРО РТ, Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» (Сетевое издание «Педагогические инновации») – 1 место
16	воспитатель Муртазина Н.И.	Программа по приобщению детей к истокам татарской народной культуры через анимацию татарских сказок «Мультстудия «В мире волшебных сказок»	рецензия ИРО РТ, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации» («Международная Академия Образования») – Диплом 1 степени
17	воспитатель Зинурова Э.М.	Программа по воспитанию эмоционально-положительного отношения к природе родного края «Дошкольникам о Красной Книге Республики Татарстан»	рецензия ИРО РТ, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации» («Международная Академия Образования») – Диплом 1 степени

Воспитательная работа

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:



Характеристика семей по количеству детей:



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Спектр дополнительных услуг в МАДОУ «Детский сад № 408» индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественное
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое

Основная программа дополнительного образования детей МАДОУ «Детский сад № 408» является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества.

В соответствии с целью основными задачами реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса,

обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.

2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.

3. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.

5. Формирование ценностного ряда у воспитанников детского сада на основе патристического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций.

6. Привитие воспитанникам основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.

7. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

Программы, реализуемые на платной основе.

1-2. «Танцуй, малыш» и «Ритмическая мозаика»: формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

3. «Подготовка детей к школе»: интеллектуальное и социальное развитие детей старшего дошкольного возраста, адаптация к школьному обучению.

4. «Тестоластика»: развитие мелкой моторики рук, глазомера, наблюдательности и фантазии.

5. «Весёлый язычок»: развитие артикуляционного аппарата, формирование фонематического слуха лексико-грамматического строя и познавательной активности

6. «Шахматы»: развитие наглядно-образного мышления дошкольника, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме, логического мышления, воспитание усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности.

Охват дополнительным образованием			
с 01.01. по 31.05. 2025 г.		с 01.09. по 30.12. 2025 г.	
чел	%	чел	%
138	52,7	124	66,6

Вывод. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному и социально-педагогическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции

образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДООУ в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности
Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО
январь-май 2025

		Параметры соответствия	Степень соответствия(%)					
			январь 2025			май 2025		
			в	с	н	в	с	н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	13	83	4	27	72	1
		Познавательное развитие	9	79	12	20	78	2
		Речевое развитие	9	65	26	18	76	6
		Художественно – эстетическое развитие	13	84	3	29	71	0
		Физическое развитие	0	54	46	48	52	0
Вспомогательная часть	Компонент ДООУ (региональный, климатический, приоритетное направление)	Национально-культурный компонент	14	83	3	31	69	0
			27	56	17	43	56	1

Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО ТНР)	12	82	6	37	62	1
	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО ЗПР)	0	57	43	0	67	33

На этапе окончания учебного года программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на оптимальном (высоком) уровне: средний процент по детскому саду усвоения разделов Программы по итогам года 92%. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 89% до 100%. Наиболее высокий результат у детей подготовительных к школе групп – 100%.

**Качество результатов образовательной деятельности
Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО
сентябрь-декабрь 2025**

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)					
			сентябрь 2025			декабрь 2025		
			в	с	н	в	с	н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	6	63	31	12	80	8
		Познавательное развитие	2	55	43	16	67	17
		Речевое развитие	0	64	36	7	68	25
		Художественно – эстетическое развитие	13	77	10	21	77	2
		Физическое развитие	14	74	12	28	67	5
Внесекторная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)	Национально-культурный компонент	13	71	16	20	75	5
		Национально-культурный компонент	0	79	21	17	71	12
Коррекционный раздел		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО ТНР)	0	44	56	2	87	11
		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО ЗПР)	0	38	62	0	55	45

Сравнительный анализ результатов диагностик на начало учебного года (сентябрь 2025 г.) и промежуточной (на декабрь 2025 г.) показывает стабильность результатов усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительный результат развития воспитанников по всем образовательным областям.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 48 мероприятий

Показатели охвата досугово-воспитательными мероприятиями, участников и зрителей:

Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Количество зрителей	Уровень заинтересованности
100 %	100%	78,6%	56,1%	99,1%

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников:

	П	мл	ср	ст	подг
Сформированность ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	1		2	2	3
Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	1		1	2	3
Сформированность поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	1		1	2	3
Сформированность гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки	1		2	3	3
Сформированность эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей	2		1	3	2
Сформированность у детей культуры здоровья, осознания необходимости заботы о своем здоровье	1		3	3	3

Таким образом, в результате реализации программы воспитания у детей наблюдается довольно высокий уровень в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Высокий уровень имеют дети, которые соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков, имеют представление о мужских и женских профессиях, готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

По данным обследования психо-функциональной готовности детей к школьному обучению (май 2025) года выпускников МАДОУ результаты стабильно положительные.

Количество выпускников	Количество обследованных	Готовность к школе		
		Высокий человек/%	Средний	Ниже среднего
70	66	52/ 79%	13 / 20%	1 / 1 %

У детей развиты психические функции: произвольная концентрация внимания, произвольная память, дифференцированность восприятия, умение выделять существенные и отличительные признаки предметного мира. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительны.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2024-25 учебного года в сентябре 2025 года обследованы 56 детей, посещающих подготовительные к школе группы. Для каждого типа проблемных детей составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога:

Количество	Количество	Готовность к школе
------------	------------	--------------------

выпускников 62	обследованных 56	высокий	средний	ниже среднего
		человек / %	человек / %	человек / %
		18 / 32%	35 / 63%	3 / 17%

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 учебном году коррекционную помощь в детском саду получал 51 ребенок (с ТНР — 41 ребенок и 8 детей с ЗПР).

Работа в группах №5, 7, 11 для детей с ТНР.

По результатам ПМПК в детском саду функционируют 3 логопедические группы. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (май 2025 г.) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе, которая выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Весной 2025 года было обследовано 35 детей среднего дошкольного возраста, 15 детям была рекомендована логопедическая группа. Все дети, среднего дошкольного возраста нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

По решению ПМПК в логопедическую группу № 11 были зачислены 15 детей.

Так же были выпущены из логопедической группы № 11 в школу 16 детей. В том числе:

с хорошей речью – 11 детей.

со значительным улучшением – 5 детей.

Все дети рекомендованы в массовую школу.

Дата комплектования гр.	Кол-во речевых групп ставок	Обследовано детей по дс	зачислено		по дефектам							
			42		нар.произ		ФФН		ОНР		Заикание	
			ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг
Сентябрь 2025	3 / 3	40	15	26	-	-	-	-	15	26	-	-

Работа в группе №4 для детей с задержкой психического развития.

С 1 января 2025 года в группу № 4 для детей с задержкой психического развития посещало 6 детей. В мае 2025 г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций. Намечалась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. К концу учебного года повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. 3 ребёнка выпущены в школу, реализующую базовую (основную) образовательную программу.

На 1 сентября 2025 года в 4 группу для детей с ЗПР было зачислено 5 детей по направлению ПМПК. Из них 2 детей имеют в анамнезе расстройство аутистического спектра. Педагогический процесс выстроен на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с

задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 408».

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) детей с задержкой психического здоровья группы №4
вводный мониторинг сентябрь 2025 г.

Параметры	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	чел	%	чел	%	чел	%
Визуальное восприятие	1	16,7%	1	16,7%	4	66,7%
Слуховое восприятие	2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%
Память слуховая	1	16,7%	2	33,3%	3	50%
Память зрительная	1	16,7%	1	16,7%	4	66,7%
Внимание	2	33,3%	0	0%	4	66,7%
Мышление	2	33,3%	1	16,7%	3	50%
Моторика мелкая	1	16,7%	2	33,3%	3	50%
Эмоционально-личностная сфера	1	16,7%	2	33,3%	3	50%
В целом	1,4	23%	1,4	23%	3,3	54%

Количественный и качественный анализ результатов полученных в ходе мониторинга в начале учебного года показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития – 77% воспитанников. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимание (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 66,7% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. 3 детей не владеют вербальными средствами.

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) детей с задержкой психического здоровья группы №4

промежуточный мониторинг декабрь 2025 г.

Параметры	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	Чел	%	чел	%	чел	%
Визуальное восприятие	1	16,7%	2	33,3%	3	50%
Слуховое восприятие	3	50%	1	16,7%	2	33,3%
Память слуховая	2	33,3%	2	33,3%	2	33,4%
Память зрительная	1	16,7%	2	33,3%	3	50%
Внимание	2	33,3%	1	16,7%	3	50%
Мышление	2	33,3%	1	16,7%	3	50%

выпускников	обследованных			
62	56	высокий	средний	ниже среднего
		человек / %	человек / %	человек / %
		18 / 32%	35 / 63%	3 / 17%

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 учебном году коррекционную помощь в детском саду получал 51 ребенок (с ТНР — 41 ребёнок и 8 детей с ЗПР).

Работа в группах №5, 7, 11 для детей с ТНР.

По результатам ПМПК в детском саду функционируют 3 логопедические группы. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (май 2025 г.) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе, которая выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Весной 2025 года было обследовано 35 детей среднего дошкольного возраста, 15 детям была рекомендована логопедическая группа. Все дети, среднего дошкольного возраста нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

По решению ПМПК в логопедическую группу № 11 были зачислены 15 детей.

Так же были выпущены из логопедической группы № 11 в школу 16 детей. В том числе:

с хорошей речью – 11 детей.

со значительным улучшением – 5 детей.

Все дети рекомендованы в массовую школу.

Дата комплектования гр.	Кол-во речевых групп ставок	Обследовано детей по дс	зачислено		по дефектам							
			42		нар.произ		ФФН		ОНР		Заикание	
			ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг
Сентябрь 2025	3 / 3	40	15	26	-	-	-	-	15	26	-	-

Работа в группе №4 для детей с задержкой психического развития.

С 1 января 2025 года в группу № 4 для детей с задержкой психического развития посещало 6 детей. В мае 2025 г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. К концу учебного года повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. 3 ребёнка выпущены в школу, реализующую базовую (основную) образовательную программу.

На 1 сентября 2025 года в 4 группу для детей с ЗПР было зачислено 5 детей по направлению ПМПК. Из них 2 детей имеют в анамнезе расстройство аутистического спектра. Педагогический процесс выстроен на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с

Моторика мелкая	3	50%	0	0%	3	50%
Эмоционально-личностная сфера	3	50%	0	0%	3	50%
В целом	2,1	35%	1,1	19%	2,8	46%

Результаты промежуточного мониторинга свидетельствуют о наличии небольшой динамики. Низкий уровень по всем обследуемым параметрам демонстрируют 65% детей. Объем памяти и прочность запоминания улучшилась с 22,2% до 27,8%. Но по-прежнему для детей характерна недостаточность воспроизведения и быстрая потеря информации и затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять структурные основные элементы предмета, их пространственные соотношения, мелкие детали.

В 2025 году воспитанники МАДОУ «Детский сад № 408» имели возможность реализовать свой творческий потенциал, принимая участие в различных конкурсах.

Аналитическая справка

о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

В детском саду в 2025 году в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 187 воспитанников. Педагоги подготовили 187 призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

год	2023	2024	2025
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	39	50	56
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	15	5	17
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	45	8	24
Призеры международного уровня (кол-во человек)	116	101	123

Анализ показывает положительную динамику участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2025 год воспитанники приняли участие в 27 конкурсах. Получили 187 призовых мест в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 66,8 %.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 408». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации учебного процесса

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Основные форма организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 408»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность	<i>I младшая группа</i> (с 2-3 лет) – 10 занятий <i>II младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) – 10 занятий <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – 10 занятий <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 15 занятий <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – 15 занятий
Регламентирование организованной образовательной деятельности	<i>I младшая группа</i> (с 2-3 лет) – занятие по 10 минут <i>II младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) – занятие по 15 минут <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – занятие по 20 минут <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.	
Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения содержания ОП ДОУ, АОП ДОУ	2 раза в год (сентябрь, май), а так же ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Процентное соотношение по группам здоровья показывает положительную динамику увеличения количества детей с первой и второй группами здоровья:

	2023 год	2024 год	2025 год
I группа здоровья	33,9%	36,1%	38 %
II группа здоровья	64,6%	62,7%	61,1%
III группа здоровья	0,6%	0,3%	0,3%
IV группа здоровья	-	-	-
V группа здоровья	0,9%	0,9%	0,6%

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	32
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	23
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	1
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	22 / 68,8%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек /%	10 / 31,2%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	30 / 87,5%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	17 / 53,1%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	10 / 31,3%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	1 / 3,1 %
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	32 / 100 %
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	2 / 6%

Из 32 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 408» на 30 декабря 2025 года все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Карта анализа профессиональных достижений педагогов за 2025 год

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	7	
2	Наличие у педагогов грамот:	30	
2.1	Муниципального уровня	28	
2.2	Регионального уровня	7	
2.3	Всероссийского уровня	2	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	32	
3.2	Региональном уровне	15	
3.3	Всероссийском уровне	32	
3.4	Международном уровне	10	
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня	32	32 (100%)
4.2	Регионального уровня	12	12 (37,6%)
4.3	Всероссийского уровня	32	6 (100%)
4.4	Международном уровне	12	12 (37,6%)

Для решения задач по внедрению инновационных технологий и повышение качества педагогической деятельности в детском саду налажено взаимодействие с педагогическими ВУЗами, образовательными центрами: К(П)ФУ, ИРО РТ, ЦСГО. Активное участие педагогов в обмене и распространении педагогического опыта через участие в конференциях, семинарах, конкурсах способствовало повышению как профессиональной компетентности педагогов, так и совершенствованию содержания обучения.

Продолжается работа по проектированию личностных достижений педагогов через разработку индивидуальных планов, индивидуальных траекторий профессионального развития.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов, позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив детского сада:

- сплочённый, квалифицированный;
- стабилен – 87% педагогов работают в нашем детском саду более 5 лет;
- средний возраст педагогов 30-50 лет.
- уровень распространения педагогического опыта свидетельствует о высоком профессиональном потенциале

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте;
- повышение профессиональной компетенции педагогов через систему наставничества

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2025 году детский сад продолжил пополнять учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет (провайдер ПАО Таттелеком);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет;
- наличие госпублика ДОУ;
- участие педагогов в дистанционных конкурсах;

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№.№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО				+
2	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО				+

	ДОО ТНР				
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО ЗПР			+	
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				+
5	Информационное обеспечение				+
<i>Оценка:</i> 0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме					

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания в ДОУ

Детский сад № 408 функционирует с 1998 года. Расположен в бетонном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Объем здания 9285 м.куб. , площадью 3095 кв.м, на одного ребенка 12 кв.м. Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает норме.

Территория земельного участка детского сада составляет 11544 кв.м.

- заасфальтированная – 2350 кв.м.
- грунтовое покрытие – 4201 кв.м
- озеленение – 4993 кв.м.

Территория включает физкультурную площадку, цветники, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории, площадку с разметкой для обучения детей ПДД.

Наличие функциональных кабинетов

Для организации и проведения воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы в детском саду оборудованы и функционируют:

Оборудованные учебные кабинеты		
№ кабинета	Общая площадь, м ²	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
кабинет татарского языка	18,0	Оборудование согласно паспорта кабинета, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет психолога	10,3	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический №1	8,7	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический № 2	8,8	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
учебный класс	14,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, функционирует точка доступа к Wi-Fi
музыкальный зал	102,8	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, имеется ноутбук, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор с настенно-потолочными

		видеоформатным экраном 200x200, функционирует точка доступа к Wi-Fi
физкультурный зал	86,3	Оборудование для физкультурной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, физкультурное оборудование согласно паспорта, имеется ноутбук, дверные проёмы более 90 см, функционирует точка доступа к Wi-Fi
Объекты для проведения практических занятий		
группа №1	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №2	51,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №3	51,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №4	51,0	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №5	48,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №6	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №7	50,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №8	48,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №9	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №10	51,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №11	50,5	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №12	49,6	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №13	49,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №14	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150

Медицинский кабинет располагается на первом этаже Учреждении и состоит из медицинского кабинета, изолятора на 1 место, процедурного кабинета, кабинета врача: в кабинете располагаются шкафы для размещения и хранения медицинского оборудования и документации. Кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательного учреждения. Укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным нормами санитарно-

эпидемиологических требований. В работе медицинского кабинета используется стерильный инструментарий разового пользования с последующим обеззараживанием и утилизацией.

Пищеблок оборудован двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, двумя электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками. В МАДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду во всех помещениях функционирует точка доступа к Wi-Fi, имеется система сигнализации и оповещения, обеспечена доступность прилегающей территории.

В музыкальном и физкультурном зале установлены дверные проёмы более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам-колясочникам.

В групповых комнатах, музыкальном зале, кабинете татарского языка установлены мультимедийные проекторы с настенно-потолочными видеоформатными экранами 150X150, 200x200

Технические средства обеспечения безопасности

Наименование	Количество
Видеонаблюдение на территории детского сада (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	11 видеокамер
Кнопка тревожной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Мониторинг пожарной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Арочный металлодетектор(МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Ручные металлоискатели	2
Входные двери с магнитным устройством доступа	8

В рамках реализации стратегии укрепления материально-технической базы детского сада 2025 году:

- произведён ремонт в спальнях комнатах групп №№13,14 и ремонт пола веранды группы №2 на сумму 125000руб,
- приобретены хозяйственные товары, канцтовары, оргтехника, оборудование на общую сумму 292096 руб.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду принято Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида», утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 408» и разработана годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2025-26 учебный год.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. На конец 2024-25 учебного года (май 2025г.) 96%, на середину 2025-26учебного года (декабрь 2025 г.)78% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанникиподготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 68 % выпускников 2024-25уч.г. зачислены в гимназические школы и классы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования (май 2025 г.)показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В анкетировании приняло участие 86 % родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад № 408» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По результатам анкетирования выявлено следующее:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (96,2 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (93,8 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 91,2 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города. Кроме того, родители считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (75,3 %).

Вывод: в детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям разностороннего развития воспитанника и функционирования детского сада.

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г. Казани,
подлежащего самообследованию
за 2025 г.**

(данные приведены на 30.12.2025г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность			
1.			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	186
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	человек	186
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	55
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	131
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0 / 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8 / 4,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	8 / 4,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22 / 68,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22 / 68,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 / 31,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 / 31,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 / 84,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	17 / 53,1%
1.8.2	Первая	человек/%	10 / 31,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32 / 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 37,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек/%	34 / 100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32 /186
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	236
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы по итогамсамообследования МАДОУ «Детский сад № 408»

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Заведующий МАДОУ «Детский сад №408» _____


Ю.М.Горохова