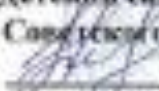


СОГЛАСОВАН
Начальник ОО УО НК МО г.Казани по
Советскому району


_____ 2021г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ «Билингвальный
Детский сад №333 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
 Э.Л. Нигематзянова
Приказ №02 от «01» сентября 2021

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Билингвальный Детский сад №333
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на 2021-2026 годы**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31 августа 2021г

Аналитическая справка о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный Детский сад №333 комбинированного вида» Советского района г.Казани,

Функционирует: с 1974 года

Расположено по адресу: 420087, РТ, г. Казань, основное здание ул. Комарова, д.22, второе здание ул. Курчатова, д. 5а, **телефон:** 8(843)298-89-90, 8(843) 298-82-15.

Руководитель Нигематзянова Эльвира Леонидовна

Материально – техническая база детского сада соответствует требованиям СанПиНа, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, способствует их равностороннему развитию, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, способствует их развитию, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» Детский сад работает по пятидневной неделе с 10,5 часовым пребыванием.

Всего в детском саду функционирует 12 групп, из них: 1 группа логопедическая, 6 групп с татарским языком обучения.

Программы по которым осуществляется воспитательно–образовательный процесс:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР".

- по индивидуальному сопровождению и обучению детей с ОВЗ (при их наличии);

- Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ при их наличии).

- по реализации этнорегиональной составляющей (ЭРС):

- Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сөөнеч - радость познания".

- по овладению вторым государственным языком (татарским).

- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др. Программно-методический комплект "Татарча сөйләшәбез" - "Говорим по-татарски".

Хазратова Ф. В., Исаева Р.С. Методического пособия УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)

- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху» (И. Г Вахрушева, Л. Ф. Блинова)

Паспорт программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333»

нования для

Конвенция о правах ребенка (20.11.1989)

| | |
|---|--|
| <p>разработки программы воспитания</p> | <p>Всемирная декларация прав ребенка (1989г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.1990) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.95г. №223-ФЗ) Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2026 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2021 № 61573); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; Постановление Правительства РТ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» Закон «Об образовании» РТ от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»; Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 - 2030 годы» от 10 сентября 2021 года N 821; Комплексная государственная целевая программа «Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017-2022 гг.»; Устав образовательного учреждения, утвержденный распоряжением комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного Комитета г. Казани 08.09.2021 №1378/КЗИО.пк; Локальные акты;</p> |
| <p>значение программы воспитания</p> | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| <p>проблема</p> | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, отраженной в ФГОС ДОО основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, затрудняют освоение образовательной программы.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи.</p> |
| Сроки реализации программы | <p>Программа реализуется в период 2021 - 2026 гг.</p> <p>1 этап: 2021 – 2022 – Подготовительный.</p> <p>2 этап: 2022 – 2024 – Практический</p> <p>3 этап 2024 – 2026 - Заключительный</p> |
| Полное название | Программа развития МБДОУ «Детский сад №333» |
| Ответственные | <p>Заведующий: Нигематзянова Эльвира Леонидовна</p> <p>Ст.воспитатель: Гареева Алсу Мударисовна</p> |
| Цель | Совершенствование системы управленческих и методических действий, направленных на переход к инновационному качеству образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и полноценного физического и психологического развития детей. |
| Задачи | <p>Сохранение, повышение качества воспитания и образования в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Использование командообразующих технологий для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков владения русским и татарским языками у дошкольников.</p> <p>Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города.</p> <p>Воспитание уважения к детям разных национальностей.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Рациональное использование бюджета.</p> <p>Рациональное использование внебюджетных средств</p> <p>Участие в грантовых конкурсах.</p> |
| Ожидаемые результаты: | <p>Развитие профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Повышение качества образования посредством обновления развивающей образовательной среды.</p> <p>Повышения качества образования по обучению русскому и татарскому</p> |

языкам через познание ценностей национальной культуры.

Введение

Актуальность программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» обусловлена:

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно - правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Программа развития определяет перспективные направления развития детского сада на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления на основе инновационных процессов

Для разработки программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» были определены несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Работа основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник детского сада должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами)

педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в детском саду осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Основными направлениями реализации программы являются:

1) Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов с помощью внедрения командообразующих технологий.

2) Создание целостной системы обучения русскому и татарскому языкам через познание ценностей национальной культуры.

Концепции программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333»

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка. Ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируется средствами и способами познания мира, развития культуры чувств. Поэтому важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолога–педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации возможностей ребенка является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» с учетом прогноза и перспективных изменений.

Целью Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» является обеспечение равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, адекватного социальным потребностям на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333. А также созданию условий обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетными ценностями Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» являются сохранение инновационного характера образовательного процесса, направленность на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, (в том числе технологий по обучению русскому и татарскому языкам, обеспечение личностно–развивающей гуманистической модели взаимодействия взрослых и детей, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, а также повышение кадрового потенциала сотрудников).

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, законом Российской Федерации «Об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия предполагающий ориентацию взрослых на личностные особенности ребенка. Условиями его реализации являются:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно–развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Принцип полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Принцип сотрудничества детского сада с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий обучения, воспитания, развития детей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программ:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста:
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР".
- по индивидуальному сопровождению и обучению детей с ОВЗ (при их наличии);
 - Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ при их наличии).
- по реализации этнорегиональной составляющей (ЭРС):
 - Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сөөнеч - радость познания".
- по овладению вторым государственным языком (татарским).
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др. Программно-методический комплект "Татарча сөйләшәбез" - "Говорим по-татарски".
 - Хазратова Ф. В., Исаева Р.С. Методического пособия УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку).
- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху» (И. Г Вахрушева, Л. Ф. Блинова).

В основу реализации программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» положен современный программно–проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Таким образом, для реализации данной программы предполагается осуществить следующие целевые проекты.

Целевой проект №1

«Командообразующие технологии в управлении процессом образования и воспитания в ДОУ»

Цель: создание собственного опыта командной работы коллектива, направленного на улучшение эффективных вертикальных и горизонтальных связей, внедрение нововведений в работу организации, повышение лояльности педагогов.

Задачи:

повышение мотивации персонала и корпоративного имиджа;
реализация личностного и командного потенциала участников;
приобретение и укрепление навыков принимать эффективные решения в сложной и быстроменяющейся обстановке;
приобретение эмоционального и эстетического удовольствия от результатов совместной деятельности;
укрепление доверия к членам команды и к организации в целом.

Основными условиями реализации проекта выступают:

1. Установление позитивных отношений между педагогами, формирование морального климата в команде.
2. Продуманная и спланированная организация жизни педагогов и педагогическое руководство коллективом.
3. Единые управленческие требования.
4. Разнообразные виды деятельности (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая).
5. Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена педагогического коллектива.
6. Самоуправление — это форма организации жизнедеятельности группы, обеспечивающая развитие независимости ее членов в принятии и реализации решений для достижения целей работы.

Прогнозируемый результат проекта

Предполагается что:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность качеств дошкольников соответствующих целевым ориентирам образования;
- будет успешно осуществлено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Элементы риска реализации проекта

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

- обновление педагогического состава, их недостаточный опыт работы, консервативный подход опытных педагогов, нежелание педагогов менять свой стиль работы может усложнить внедрение командообразующих технологий;

**Основные мероприятия по реализации проекта
«Командообразующие технологии в управлении процессом образования и воспитания в ДОУ»**

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--|---|---------------------------------|--|
| <p align="center">Кадровое обеспечение работы Создание условий для повышения квалификации педагогов, переподготовка кадров, прохождение курсов повышения квалификации</p> | <p>1.1.Повышения квалификации, переподготовки кадров в различных учреждениях дополнительного и послевузовского образования</p> <p>1.2.Участие педагогов в научно–исследовательской деятельности и опытно–экспериментальных исследованиях по проблемам воспитания и обучения детей с использованием современных методов и технологий.</p> <p>1.3.Создание творческих групп воспитателей по образовательным областям.</p> <p>1.4. Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по командообразованию.</p> <p>2. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого–педагогического сопровождения.</p> <p>3. Проведение тематических педсоветов.</p> <p>4. Мониторинг применения командообразующих технологий.</p> <p>5. Участие в различных конкурсах педагогического мастерства, авторских и методических пособий.</p> <p>6. Публикация методических пособий и статей.</p> <p>7. Участие в конференциях практических семинарах в районе, городе, Республики, России.</p> | <p align="center">2022-2026</p> | <p align="center">Заведующий Старший воспитатель</p> |
| <p align="center">Отбор современных форм педагогической и образовательной деятельности</p> | <p>1.Изучение и анализ существующих методик и технологий командной работы.</p> | <p align="center">2021</p> | <p align="center">Совет педагогов</p> |
| <p align="center">Обновление системы методического и дидактического обеспечения</p> | <p>1.Составление системы работы по командообразованию с педагогами.</p> <p>2.Обеспечение электронными образовательными</p> | <p align="center">2022-2026</p> | <p align="center">Заведующий Старший воспитатель</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | <p>ресурсами.</p> <p>3. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети в Интернете.</p> <p>4. Обеспечение МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» периодическими изданиями, учебной, учебно-методической и справочной литературой и учебно-методическим комплектом по татарскому языку.</p> | | |
| <p>Вовлечение родителей в управление качеством образования на основе повышения их психолого–педагогической компетенции</p> | | <p>1. Продолжение деятельности родительского комитета»</p> <p>2. Привлечение родителей к контролю за организацией питания, оздоровления, соблюдения гигиенических норм.</p> <p>3. Участие родителей в проектной деятельности, в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга, экскурсий.</p> <p>4. Организация различных форм работы с родителями с целью повышения их психолого–педагогической культуры: консультаций, деловых игр, совместной деятельности с детьми.</p> | 2021-2026 | Заведующий, Старший воспитатель |
| <p>Разработка и реализация системы мер, направленных на формирование гуманистических воспитательных</p> | <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, педагогов и родителей.</p> | <p>Проведение спортивных фестивалей здорового образа жизни, недель здоровья, семейных спортивных праздников, участие в конкурсном движении г.Казани, Республики Татарстан, России.</p> <p>Участие в районных и городских акциях.</p> | 2021-2026 | Старший воспитатель Воспитатели групп. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---------------------|
| систем в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» | Нормативно- правовое и научно- методическое обеспечение воспитательных систем образовательных учреждений | Организация и проведение семинаров по вопросам проектирования педагогических систем Создание единого банка данных по воспитательным технологиям, программам, моделям воспитания | 2021-2026 | Старший воспитатель |
|--|---|--|-----------|---------------------|

Целевой проект 2

Создание национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДОУ

Цель: формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим родного края.
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному краю.
3. Приобщать к эстетической культуре, воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности (декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности и т.д.)
4. Воспитывать положительное, толерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды дошкольного учреждения.
5. Создать условия для формирования целостного этнокультурного пространства национально-патриотического и художественно-эстетического образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, опирающегося на взаимодействиях основных субъектов образования: педагог-воспитаники-семья.
6. Наладить партнерские взаимодействия с мастерами и носителями чувашской культуры, повышать педагогическую культуру родителей.
7. Обеспечить эффективное методическое и дидактическое сопровождение этнокультурного образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Основными условиями реализации проекта выступают:

- Новые условия и формы организации образовательного процесса;
- Новые образовательные программы и технологии;
- Естественное включение семьи в проектную деятельность;
- Интеграция образовательных областей;
- Обновление методического и дидактического обеспечения в результате инновационных разработок МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333».

Ожидаемые результаты для детей:

- Понимание своей связи с разными уровнями культуры: национальной и региональной.
- Наличие у детей представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах русского народа, умения различать изделия народных промыслов.
- Формирование у детей уважения к историческому наследию; интереса к истории и культуре русского и татарского народов.
- Появление у детей устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве.
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами.

- Наличие творческих проявлений в декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности.

При всей результативности реализации проекта, создании этнокультурной образовательной среды, имеются определённые трудности:

- недостаточная сформированность этнокультурной компетентности у молодых педагогов и родителей вновь поступивших детей;
- недостаточное оснащение предметно-пространственной среды, методической литературы;
- недостаточной совершенство сетевого взаимодействия с социумом в плане этнокультурного образования.

В связи с этим намечены следующие пути решения проблем:

- формирование этнокультурной компетентности педагогов в области этнокультурного воспитания и обучения через обучение на курсах повышения квалификации по данному направлению,
- продолжить обогащение предметно-пространственной среды, методической литературы через расширение партнёрских взаимоотношений с учреждениями социума, родителями,
- расширение сетевого взаимодействия по этнокультурному воспитанию детей на уровне городских и республиканских организаций.

Для оценки уровня этнокультурного образования дошкольников применяется авторская методика «Психолого-педагогическая диагностика этнокультурного образования» Бабуновой Е.С.

| Этапы | мероприятия | исполнители | сроки |
|---|--|---|-------------------|
| Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по направлению 2. Изучение теоретических вопросов по темам самообразования 3. Разработка планов работы 4. (перспективный, тематический, план работы с родителями) 5. Определение ответственных за 6. реализацию направлений работы 7. Определение ресурсного обеспечения 8. Организация взаимодействия с социальными партнерами (кружок) | Педагогический коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» | 2021-2022 уч. год |
| Продуктивный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов занятий по образовательным темам рабочих программ; 2. Реализация плана-графика НОД; 3. Реализация работы с родителями по проекту; 4. Организация образовательного этнокультурного пространства в ДОУ; (этнокультурный кружок, этнокультурный уголок в группе) 5. Нарботка практического материала для педагогов; 6. Реализация плановых взаимодействий с социальными партнерами. | Педагогический коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» | 2022-2025 уч.год |
| Повышение качества образования по обучению детей татарскому языку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конкурсного движения по формированию коммуникативных навыков владения татарским языком. 2. Обогащение развивающей среды посредством разработок авторских дидактических игр по реализации учебно-методических комплектов по | Педагогический коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» | 2021-2026 г.г. |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | <p>обучению татарскому языкам.</p> <p>3.Объединение деятельности всех педагогов МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» в проектирование воспитательно–образовательной работы по реализации национально-регионального компонента.</p> | | |
| <p>Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников и педагогов ДОУ;</p> | <p>1.Проведение постоянно-действующего семинара по обучению татарскому языку.</p> <p>2. Психологические тренинги на снятие психологического напряжения у коллектива, создание положительной мотивации к инновационной деятельности.</p> | <p>Педагогический коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333»</p> | <p>2021-2026 г.г.</p> |
| <p>Повышение национальной культуры родителей, рефлексии по созданию языковой среды в условиях семьи</p> | <p>1.Маркетинговые исследования -комплексное анкетирование родителей с целью выявление семей говорящих на родном (татарском языке) - создание банка данных семей</p> <p>2.Родительские собрания с обсуждением вопросов по реализации программы дошкольного образования, программы обучения русскоязычных детей татарскому языку, учебно-методического комплекта «Говорим на родном языке»</p> <p>3. Групповые и индивидуальные консультации по обучению татарскому языку.</p> <p>4. Постоянно действующие семинары по обучению родителей татарскому языку.</p> <p>5.Пропаганда педагогических знаний по реализации регионального компонента, обучения татарскому языку с использованием средств наглядности</p> <p>6.Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №333» по реализации регионального компонента, учебно-методического</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели.</p> | <p>2021-2026 гг.</p> |

| | | | |
|----------|---|---------------------------------------|------|
| | <p>комплекта «Говорим по-татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в подготовке и реализации совместных проектов - Участие в смотрах-конкурсах - Участие в создании предметно–развивающей, языковой среды | | |
| Итоговый | <p>Проведение итогов. Составление отчета по результатам проекта. Выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете.</p> | Заведующий, старший воспитатель | 2026 |

