

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

420087, г. Казань, ул. Курчатова, д. 5а Телефон (факс): 8(843)298-82-15
ИНН/КПП 1660033815/166001001 ОГРН 1021603629497

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №46
Мирсаева Э.Ф.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №46
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА г.КАЗАНИ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

Общая характеристика ДОУ

Адрес: Казань, 420087, ул. Курчатова, 5а.

Телефон 2-98-82-15.

Год постройки 1975.

Лицензия МАДОУ Серия «РО» № 004019, регистрационный № 316, выдана 02.12.2010, действительна до 02.12.2016 г.

Аккредитация: 11.02.2009 до 11.02.2014

Режим работы :10,5 группы – с 7.30-18.00

Плановое количество мест – 115

Фактический контингент детей – 143/6групп.

Количество групп:

1 первая младшая группа -20 детей

1 вторая младшая группа – 24 ребенка

2 средние группы от 4-5 лет – 45 детей

1 старшая – 27 детей

1 подготовительная группа логопедическая группа для детей с общим нарушением речи – 27 детей

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 46» Мирсаева Эльвира Фазлевна
Старший воспитатель Захарова Надежда Анатольевна Помещение и его состояние: Групповые помещения –607,0 м2 Медицинские помещения, площадь-32,0 м2 Служебно-бытовые Помещения, Площадь-218,2м2.

Помещения пищеблока, площадь- 49,6 м2, площадью 31,5 м2
Другие помещения – 123,2 м2

Характеристика состава воспитанников:

В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Наименование Групп	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Имл. Группа	1	20	1	23	-	-	1	20
Имл. Группа	1	20	1	22	2	48	1	24
Дошкольные группы	4	68	3	61	4	77	4	96
В том числе логопедические группы	-	-	-	-	1	24	1	27
Всего детей	6	86	6	130	6	125	6	143

Информация о выпускниках:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество выпускников в школы:	23	25	23
гимназия № 90	13(72, 2 %)	11(57, 9 %)	15(68, 5 %)
Гимназия № 8	2(11, 1 %)	4(21, 1 %)	2(9 %)
Гимназия № 19	-	-	1(5%)
Гимназия № 18	-	1(4, 3 %)	-
МОУ 86	-	2(8, 8 %)	-
МОУ № 40	2(11, 1 %)	1(5 %)	1(5 %)
МОУ № 121	-	-	1(5 %)
Гимназия № 96	-	-	1(4,5 %)
Гимназия № 39	-	-	1(4,5 %)
Гимназия № 3	-	-	-
МОУ № 122	-	-	-
МОУ № 79	1(5, 6%)	-	-
Гимназия №171	-	-	1(5, 2 %)
Гимназия №178	-	-	1(5, 2 %)
МОУ № 81	-	-	1(5, 2 ;)

3 выпускников (15,7%) поступили в татарские классы (1 – в гимназию № 40, 2 – в гимназию № 90), как и в предыдущем году.

Кадровое обеспечение

Кадрами МАДОУ № 46 обеспечен полностью. В 2017-2018 уч.году работает 31 сотрудника (на май месяц), из них 12 педагогов (37,2%). Педагогические кадры отличаются высоким образовательным уровнем и категорийностью:

Название		Количество			Образование		Категория			
		Тат.	Рус.	Влад.т ат.	Выш.	Ср.спе ц.	Выш.	1	П	сзд

Заведующая	1		1		1			1		
Ст.воспит.	1		1		1		1			
Муз.рук.	1	1		1	1			1		
Восп.тат.яз.	1	1		1	1					1
Инстр.по ф/к (Совмест)	1	1		1		1			1	
Воспитатели	9	6-60%	3-40%	6-60%	4-40%	5-60%	4-40%	2-20%	-	2-20%

1 педагог прошел перепрофиляцию КФУ

2 педагога прошли КПК

1 педагог учится в ИСГЗ

Сравнительный анализ прохождения аттестации.

Уч.года	Всего педагогов	Из них аттестовано	Из числа аттестованных.			
			Присвоены категории (Всего)			
			Высш	1	П	сзд
2014-2015	13	12(85, 7%)	4(28, 5%)	5(35, 7%)	2(14, 2%)	1(7, 3%)
2015-2016	14	2(84,6%)	-	2	-	-
2016-2017	13	-	-	-	-	-

Курсовая подготовка выполняется по плану района.

Расстановка педагогических кадров

№	группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	стаж	категория
1.	1 младшая группа	Мубаракова А.В.	Высшее педагогическое	3	-
		Кислицына Л.Г.	высшее	34	1-кв. кат
2.	2 младшая группа	Садртдинова Л.Х	Среднее специальное дошкольное	11 лет	1 кв.кат
		Зарипова Р.А.	Среднее	37	высшая

			специальное дошкольное		
3	Средняя группа №1	Миронова Н.А.	Среднее специальное дошкольное	40	высшая
		Зарипова Р.А.	Среднее специальное дошкольное	37	высшая
4	Средняя группа №2	Хайруллина А.С	Среднее специальное дошкольное, обучается в ИСГЗ	4	СЗД
		Кравцова С.Ю	Среднее специальное дошкольное	22	-
5	Старшая группа	Даутова Ф.Ш.	Среднее специальное дошкольное	39	высшая

		. Кислицына Л.Г.	высшее	34	1
6	Подготовительная группа	Галиева Г.Р.	Среднее специальное дошкольное	9	1
		Кравцова С.Ю	Среднее специальное дошкольное	22	-
7	Логопед	Зиятдинова А.Х.	высшее	1	-
8.	Музыкальный руководитель	Шигабиева Д.Н.	Высшее педагогическое музыкальное	17	1-ая
9.	Заведующая	Мирсаева Э.Ф.	Высшее педагогическое дошкольное	2	-
10	Старший воспитатель	Захарова Н.А.	Высшее педагогическое	18	-

Основные направления деятельности за 2016-2017уч.год

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников ДООУ в формировании личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

- 2. Совершенствовать систему работы с родителями по реализации УМК и формированию единого пространства по развитию моральных и нравственных ценностей; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 4. Систематизировать образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие дошкольников посредством художественной литературы.

ДООУ обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание личности каждого ребёнка с целью раннего выявления и развития творческих способностей детей 2-7 лет. Приоритетным направлением в работе коллектива ДООУ является нравственно-патриотическое и музыкально-эстетическое воспитание детей, где большое место отводится совместной деятельности, театрализованной деятельности, развитию речи детей. Коллектив ДООУ проявляет инициативу, поддерживает творческие порывы в поисках наиболее эффективных средств и приемов в духовно-нравственном и эстетическом воспитании детей с использованием народного фольклора, народных традиций, ознакомление с легендами и притчами татарского и русского народов.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Пополнилась материально-техническая база по обучению детей татарскому языку (наглядные пособия, игрушки, методические пособия по программе).

Запланированные задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников ДОО в формировании личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать систему работы с родителями по реализации УМК и формированию единого пространства по развитию моральных и нравственных ценностей; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
4. Систематизировать образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие дошкольников.

Выполнение задач годового плана за 2016-2017 уч. год

Одной из приоритетных задач является работа всего коллектива **над сохранением и укреплением здоровья детей (1)**. С этой целью в детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий. В зале имеются спортивное оборудование для физкультурных занятий, маты, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь.

В 2016/2017 учебном году детский сад работал под руководством старшей медсестры Даниловой Р.Ф. по уже построенной системе оздоровительно-профилактической работы, которая показала себя эффективной. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОО не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В

рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- В начале учебного года медицинской сестрой проведен осмотр всех детей, в результате которого оценивалось физическое развитие ребенка;
- Проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению Заболеваний в детском саду;
- Проводились закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и Солнечные ванны;
- Дети находятся под пристальным вниманием после болезни, таким детям

Рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры;

- Организация наблюдения за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки);
- Правильная организация питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики

И гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста;

- Ежегодно медицинской сестрой проводится подготовка персонала детского сада к оказанию первой медицинской помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастного случая.

В начале и конце года был проведен контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня». Анализ уровня физического развития детей выявил, что показатели физического развития детей к концу года повысились, особенно следует отметить значительное повышение уровня физического развития детей в старших группах. Тем не менее следует обратить особое внимание на развитие таких основных движений, как прыжки и лазание, хождение.

В детском саду проведены спортивные и другие познавательно-развлекательные праздники, так же воспитателями разных возрастных групп на игровых площадках были созданы наиболее благоприятные условия для оздоровительно-игровой

деятельности детей. Для детей младшего дошкольного возраста были созданы наиболее

благоприятные условия для прохождения адаптационного периода. При анализе заболеваемости детей за 2016 и 2017 года было выявлено всего

7548/2,674, пропущенных дето дня (по всему детскому саду), количество пропусков на одного ребенка составило всего 54/21, из них 6,7/7дня – пропуск по болезни, общее количество часто болеющих детей при списочном составе 125/129 человека – 5/3 человек. Индекс здоровья составил 30/45%

Наименование	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

показателей									
	Всего			1-3	3 г. и	1-3	3 г. и	1-3	3 г. и
	зарегистрировано			года	стар	года	стар	года	стар
	случаев								
	заболеваемости								
Всего	95/118	108/98	98/	37/46	56/57	51/38	67/60	38/50	60/53
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	88/103	103/88	88/	32/40	49/50	40/34	49/52	34/15	52/24
другие заболевания	1/10	10/9	9/	1/5	5/1	10/3	14/7	3/9	7,2
ветряная оспа	6/5	5/1	1/	4/1	2/4	1/1	4/11/35	1/27	

Посещение детского сада за 3 года

Наименование показателей	2014/2015		2015/16		2016/2017	
	1-3 г.	3 г. и старше	1-3 г.	3 г. и старше	1-3 г.	3 г. и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	3928/3132	16222/18355	3132/7213	18355/15857	7213/2911	15857/7057
Число дней, пропущенных воспитанниками	2468/6140	51803361	6140/2507	3361/5041	2507/859	5041/418
в том числе: по болезни воспитанников	187/266	559/572	266/280	572/568	280/605	568/507
по другим причинам	228/54741	46122789	5874/2227	2789/4473	2.227/35	4.473/216

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей,

способствует

профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости,

физическому и

умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с

требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Существенное место в решении задач физического воспитания в детском саду принадлежало гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду Здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- На повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- На вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- На стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогическое обследование физической подготовленности было проведено 2 раза в год – в октябре и в апреле с целью сравнительного анализа.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников сделан вывод, что в 2016/2017 уч. году, прослеживается динамика повышения уровня физического развития детей в сравнении с предыдущими годами:

Группа, возраст	2015-2016	2016/2017
Младшая группа	69,5%- высокий 30,5 % -норма	40,3 % - высокий 40,3 % - средний 19,4% - ниже нормы
Средняя группа	61,5 % - высокий	19,2 % - высокий

	38,5 %- норма	65,1 % - средний
Старшая группа	53 % - высокий 47 % - норма	54,5 % -высокий 45,5 % - средний
Подготовительная	71,4% - высокий 28,6 % - норма	70,1 % - высокий 29,9 % - средний
Средний показатель развития	Высокий –63,9 % Норма –36,1 % Ниже нормы - нет	37 % - высокий 63 % - средний

Общие результаты показывают, что физическое развитие детей дошкольных групп соответствует программным требованиям (36,1 %) и выше стандартов – 63,9%. Эффективная работа по физическому воспитанию дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

2 годовая задача.

С целью активизации мыслительной деятельности педагогов, усовершенствовании работы по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении в ДООУ проведен педагогический совет № 2 по проблеме «**Систематизация**

образовательной работы, обеспечивающую речевое развитие дошкольников» На педагогическом совете педагогами были рассмотрены ряд вопросов:

- Учитель – логопед Зиятдинова А.Х. рассмотрела «Проблемы развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений», ««Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности»
- Воспитатели делились опытом работы в развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников»

По результатам педагогического мониторинга разработаны карты индивидуального развития ребёнка в каждой возрастной группе, результаты мониторинга учитывались при календарном планировании воспитательно-образовательного процесса.

С целью объединения усилия педагогов для повышения эффективности работы с семьей, использовании передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности был проведен семинар-практикум: «Нехимические виды воздействия», на котором были рассмотрены условия организации работы по профилактике нехимического воздействия на дошкольников и разработка дорожной карты работы с родителями по профилактике нехимического воздействия на дошкольников.

В рамках взаимопосещений, организованных к педагогическим советам педагогами была просмотрена организованная образовательная деятельность в группах. Педагогами МАДОУ были даны анализы просмотренной организованной образовательной деятельности.

В течение учебного года были проведены консультации по темам:

- Порядок проведения аттестации педагогических работников;
- Культура поведения за столом;
- Реализация УМК в совместной деятельности
- Создание единого пространства с родителями по коррекции речевых нарушений;
- Роль развлечений в жизни дошкольников;
- Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста;
- Учим познавать и экспериментировать;
- Роль мини-музеев в патриотическом воспитании;
- Закаливание детей летом;

Большую роль в формировании педагогического мастерства и компетентности играет проведение мастер-классов. Так педагогами Мубаракowej А.В., Кислицыной Л.Г., Садурдиновой Л.Х., был проведен мастер-класс «Детский сад-территория креативности», на котором систематизировались знания педагогов в области развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Таким образом, педагогический коллектив активно внедряет в работу ФГОС ДО, повышает профессиональную компетентность, делится опытом с коллегами различного уровня, знакомится с опытом работы педагогов других дошкольных образовательных учреждений. Повышение педагогической компетенции и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования остается одной из главных задач для реализации на 2017-2018 учебный год.

Работа по выполнению задачи **«Использование УМК для более эффективного изучения татарского языка (3 годовая задача)»** проводилась в течении года под руководством воспитателя по обучению родного языка Валиевой Д.И.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Реализация национально-регионального компонента и внедрение Учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республике Татарстан в равном объеме включена в Программу развития МАДОУ «Детский сад № 46» и основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46».

В соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килечек» - «Будущее», во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в ДОУ разработан план реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) " по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.

Вариативная часть ООП разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (утвержден приказом Минобрнауки № 733 от 27.12.2012 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.), Региональной программой дошкольного образования «Тәбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» (автор: Шаехова Р. К. – РИЦ, 2012. – 208) и учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков.

Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

□ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

□ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

□

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической

культуры.

□ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В НРК отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, учитывающее образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс на территории Республики Татарстан.

В начале учебного года была оформлена предметно-развивающая среда в кабинете татарского языка. Весь материал в кабинете расположен рационально и в доступен для использования.

В наличии имеется весь новый учебно - методический комплект и демонстрационный материал для обучения татарскому и родному языку. Заведен журнал наличия и выдачи УМК. Демонстрационные картины ламинированы и уложены в файловые папки. Изготовлены дидактические игры для коррекционной работы с детьми 4-7 лет. Демонстрационный и раздаточный материал по УМК роздан воспитателям во все группы. Также имеется журнал выдачи материала по УМК.

В течение учебного года для педагогов дошкольного учреждения воспитателями по обучению детей татарскому языку проводились семинары, семинары – практикумы по реализации УМК: «Основные принципы использования УМК в ДОУ при обучении дошкольников татарскому языку», «Дидактические игры по УМК «Татарча сәйләшәбез» для закрепления с детьми пройденного материала»; «Тәрбиячеләр эчен түгәрәк эстәл. Татарча яңа эсбаплар», —Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста», —Реализация УМК в группах», «Изучение татарского языка. Проблемы двуязычия».

В помощь воспитателям групп воспитателем по обучению детей татарскому (русскому) языку сформированы электронные папки, где систематизирован материал по реализации УМК в группах с детьми и для работы с родителями. Пополнены и систематизированы папки по УМК с аудиоматериалом, анимационными сюжетами, мультфильмами.

Сформированы электронные папки по НРК, по критериям и требованиям к национальным уголкам для каждого возраста.

По реализации УМК и НРК среди воспитателей, воспитанников и их родителей были проведены различные смотры - конкурсы.

Среди воспитателей:

- «Самый лучший национальный уголок»
- «Лучшая игровая зона по УМК в группах»

- «Лучшая дидактическая игра по УМК»

Среди

воспитанников и

их семей:

- Конкурс фотоальбомов, рисунков, поделок в рамках реализации проекта «Казань – мой любимый город!»

- Конкурс рисунков по мультфильмам.

- Конкурс «Я знаю этот мультфильм!»

- Конкурс рисунков и поделок по произведениям Г.Тукая «Тукай әкиятләре буенча сәяхәт»

В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, костюмы для детей; информация для родителей дается на двух государственных языках. Также в группах оформлены уголки по реализации УМК. Воспитатели включают в тематическое и календарное планирование реализацию НРК и УМК. Воспитатели групп реализовывали НРК и УМК.

Работа с родителями является одним из основных вопросов в деятельности дошкольного учреждения и отражена в планировании деятельности педагогов. В МАДОУ имеется перспективный план работы с родителями. Основные направления работы с родителями также представлены в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 46». Работа с родителями ведется в разнообразных формах: групповые родительские собрания – 2 раза в год, организация развлечений, спортивных праздников, день открытых дверей, семинары – практикумы, родительская гостиная, дни рождения детей, анкетирование. В группах и холлах МАДОУ оформлены оригинальные красочные информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения.

Наглядная информация для родителей периодически меняется 1 раз в неделю. Педагоги готовят совместные со специалистами консультации для родителей (индивидуальные и групповые) по вопросам обучения и воспитания детей.

В течение учебного года проводились общие родительские собрания, собрания в группах. Ставшие традиционными совместные мероприятия, праздники и развлечения (Осень золотая, Новый год, утренники посвященные Дню защитника Отечества и 8 Марта, Дню победы, День защиты детей, Сабантуй) помогают активизировать детей и взрослых, сплачивают детские и взрослые коллективы. Конкурсы совместного творчества («Зимние постройки из снега», конкурс новогодней поделки «Зимняя фантазия», «Рисунки и поделки, посвященные Дню защитника Отечества», «Рисунки и поделки, посвященные празднованию Дня Победы») выявляют таланты среди воспитанников и родителей.

Стали традиционными Дни открытых дверей, на которых родители знакомятся с воспитательно-образовательным процессом дошкольного учреждения, режимом дня. Один раз в неделю все узкие специалисты (по графику) принимали родителей, давали квалифицированные советы, обсуждали возникшие проблемы.

В рамках выполнения годового плана и подготовки к педагогическим советам было проведено анкетирование родителей

С целью повышения результативности обучения татарскому языку необходимо продолжать работу по реализации учебно-методических комплектов в воспитательно-образовательном процессе и обучению педагогов с использованием интерактивного оборудования и считать данное направление работы приоритетным на следующий учебный год. Активизировать и повышать взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа по **социально-личностному развитию детей (4 годовая задача)** в течение 2016-2017 уч. года строилась в зависимости от возрастных особенностей детей:

Младший возраст (Мубаракова А.В., Кислицына Л.Г., Садртдинова Л.Х., Зарипова Р.А.), средний возраст (Хайруллина А.Х., Краснова С.Ю.): дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст (Даутова Ф.Ш., Галиева Г.Р.): дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- Консультации «Формирование положительных взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре», «Занятия с предметами-орудиями для детей раннего возраста», «Развитие процессуальной игры»

Планируются интегрированные занятия по социально-личностному развитию детей

Методическое обеспечение и методическое руководство

Дошкольное учреждение в 2016/2017 учебном году полностью перешло на использование комплексной программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционально-личностного воспитания.

В основной общеобразовательной программе выделены образовательные области: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Взаимосвязь образовательных программ и педагогических технологий:

- Развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными Психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе,

воспитание коммуникативных качеств, навыков общения, интеллектуальных способностей, развитие познавательной сферы, мышления, внимания, памяти, речи с помощью программы воспитания, развития и обучения по ред. Вераксы Н.Е, Комаровой М.С «От рождения до школы»

- Развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка осуществляется с помощью парциальной программы «Физическая культура дошкольникам» (Глазирова Л.Д);

- Развитие музыкальных способностей, осуществляется с помощью программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., программы «Ладушки» (Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.);

Социально-личностное развитие дошкольников обеспечивается Парциальной программой «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.А.).

- Развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., парциальной программы «Изобразительная деятельность детей» (Лыкова И.А.)
- Развитие у детей умственных способностей с помощью программ «Детский сад 2100», Шаехова Р.К.» Игровые технологии», «Ступеньки творчества», «Играя –учимся творить», «Подготовка к школе»; Региональные программы по обучению детей татарскому языку.

Проведено 5 педагогических советов:

Педагогический совет № 1, Установочный на тему: «Перспективы воспитательно-образовательной работы на новый 2016 - 2017 учебный год в условиях введения ФГОС

ДО» ЦЕЛЬ: Анализ итогов деятельности МАДОУ за летний оздоровительный период.

Принятие и

Утверждение плана воспитательно - образовательной работы МАДОУ на новый 2016-2017уч. год.

1. Подведение итогов работы в летний оздоровительный период.
 2. Анализ готовности МАДОУ к учебному году (по итогам проверки).
 3. Утверждение годовых задач, плана работы, режима работы, учебного плана, графиков работы педагогов (сетка занятий, перечень программ и технологий, планы работы с родителями, план работы с начальной школой), программы МАДОУ.
 4. Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, специалистов детского сада в 2016-2017 учебном году.
 5. Выбор и утверждение тем по самообразованию педагогов.
 6. Результаты социального опроса родителей.
 7. Обсуждение и принятие решений.
 8. Представление новинок методической литературы, пособий Решение педсовета:
- а. Признать работу педагогического коллектива за летний оздоровительный период удовлетворительной.

- b. Утвердить план работы МАДОУ на 2016-2017 учебный год.
- c. Утвердить основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 46» на 2016-2017 г.г.

- d. Утвердить годовые задачи, тематическое планирование, режим работы, учебный план (сетка занятий, режим работы, графики работы специалистов, перечень программ и технологий, планы работы с родителями, план работы с начальной школой), программы МБДОУ план повышения квалификации и аттестации, темы самообразования педагогов на новый 2016 - 2017 учебный год.

Педагогический совет № 2 на тему: Педсовет №2 «Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Цель: Повышение профессионального уровня педагогов по реализации УМК в работе с детьми и методы организации работы с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию.

1. Выполнение решений предыдущего Совета педагогов.
2. Совершенствование системы работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Предметно - развивающая среда как средство формирования норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Психолого - педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы.

4. Методы и приемы формирования нравственных и моральных ценностей.
 5. Взаимодействие семьи и ДОУ в нравственно – патриотическом воспитании.
 6. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по реализации УМК по обучению двум государственным языкам в ДОУ»
 7. Результаты анкетирования родителей
 8. Реализация регионального компонента и использование УМК в формировании духовно-нравственных ценностей.
 9. Итоги взаимопосещения
 10. Обсуждение и принятие решений.
- Решение педсовета:

1. Считать формирование нравственно-патриотического воспитания одной из приоритетных в работе с воспитанниками.
2. Включать в календарное планирование нравственно-патриотическое воспитание во все виды деятельности
3. Включить в годовой план воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год районные методические объединения по обмену опытом по организации и проведению воспитательно - образовательной работы по обучению детей татарскому языку.
4. Широко использовать в работе с детьми в группах ТСО и ИКТ технологии.
5. Включить в годовой план воспитательно-образовательной работы мероприятия с семьями воспитанников в организацию работы по обучению татарскому языку.

Педагогический совет № 3 тему: «Развитие речи и речевого общения детей посредством детской художественной литературы»

ЦЕЛЬ: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого развития дошкольников посредством произведений художественной литературы.

1. Выполнение решений предыдущего Совета педагогов.
2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников;
3. Итоги тематической проверки по теме «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе»;
4. Итоги анкетирования родителей по теме «Чтение художественной литературы»
5. Подведение итогов педсовета;

Педагогический совет №4 на тему «Оптимизация педагогического

процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников»

1. Выполнение предыдущего педсовета
2. Итоги тематического контроля «Состояние работы педагогического коллектива по развитию креативного потенциала дошкольников»;
3. Диспут «Творчество-удел избранных или необходимость существования»;
4. Брейнсторминг «Детский сад-территория креативности»
5. Делимся педагогическим мастерством:
 - «Мультстудия-средство развития творческой личности дошкольника»
 - «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»
 - «Джутовое плетение-средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника»

Педагогический совет № 5 на тему: Педсовет №5 «Итоги работы педагогического коллектива за 2016- 2017 уч. год, перспективы на следующий учебный год» ЦЕЛЬ: Анализ работы за учебный год. Планирование работы на летний оздоровительный период. Подготовка проекта задач и годового плана на новый учебный год.

1. Выполнение решений предыдущего Совета педагогов.
2. Анализ деятельности МАДОУ за 2016 -2017 учебный год
3. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми
4. Подведение итогов мониторинга с учетом регионального компонента и коррекции речевых нарушений работы) на конец 2016-2017 учебного года.
5. Анализ работы психологической службы в МАДОУ.
6. Анализ работы учителя-логопеда.
7. Анализ работы воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языку, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре
8. Анализ работы воспитателей всех возрастных групп
9. Определение основных направлений деятельности МАДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы МАДОУ, анализ карт педагогического мастерства педагогов)
10. Итоги фронтального контроля «Комплексное изучение воспитательно - образовательного процесса»

11. Утверждение плана на летний оздоровительный период.

12. Обсуждение и

принятие решений.

Решение педсовета

1. Утвердить план работы на летний оздоровительный период 2016-2017 учебного года

2. Обновить материал для организации двигательной активности на прогулке

3. Признать работу педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год удовлетворительной. Утвердить проект плана на новый 2017- 2018 учебный год.

Результаты административного контроля деятельности дошкольного учреждения.
Согласно плану работы на 2016-2017 учебный год был проведен административный контроль.

Согласно годовому плану МАДОУ «Детский сад № 46» на 2016 – 2017 учебный год, приказу № 7 от 22.10.2015 года с 13.11 по 21.11.2016 года было проведено тематическое изучение состояния воспитательно - образовательного процесса по теме: Эффективность реализации УМК по обучению двум государственным языкам в ДОУ»

Целью контроля стало: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по обучению татарскому языку.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

В период тематической проверки по выявлению уровня речевого развития татарской разговорной речи детей членами комиссии были проведены беседы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп с использованием демонстрационного материала по новым УМК. Выявилось, что все дети, включая русскоязычных, показали достаточный уровень знаний родного и татарского языка. Беседа проводилась в режимные моменты: утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке, во время игр. Все дети включились в диалог между собой и взрослыми. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы. Тематика разговоров касались лексического минимума по проектам УМК в соответствии с возрастом детей.

В средних группах по проекту —Минем әәм". Русскоязычные дети в средних группах довольно хорошо усвоили лексический минимум и показали хороший уровень: называют членов семьи - Әти, эни, кыз, малай, мин, әби, бабай; слова приветствия: исәнмесез, сау булыгыз, исәнме. Свободно называют домашних животных эт-собака, песи-кошка. По подсказке воспитателя использовали повелительные глаголы кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей. Умеют считать до пяти: бер-один, ике-два, эч-три, дүрт-четыре, биш-пять. При сравнении предметов использовали слова: зур-большой, кечкенә-маленький. Легко называли животных и слова приветствия. В обеих группах дети затруднялись в описании предметов с использованием прилагательных и в ответах на вопрос нинди? -какой? матур-красивый, пычрак-грязный, чиста-чистый.

С детьми старших групп беседовали по проекту - —Уйный-уйный үсәбез!. Дети с удовольствием демонстрировали свои знания татарского языка и отвечали на вопросы взрослых. Также дети умеют приветствовать: хәерле кән-добрый день, спрашивать, как дела, благодарить. Большинство детей считают до 10, много знают названия овощей: суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә; названия посуды: тәлинкә, чынаяк; название мебели: әстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать и другие слова. Дети демонстрировали свои знания во время игр, рассматривании картин, в общении с взрослыми и сверстниками.

В старшей логопедической группе, несмотря на проблемы с речью дети очень старались и показали неплохие навыки, но больше с помощью воспитателя.

В подготовительных к школе группах, работающих по проекту —Мәктәпкә илтә юллар!, дети уже имеют большой словарный запас по татарскому языку. Дети продемонстрировали свои знания не только в беседах, но во время организации

сюжетно-ролевых, дидактических и хороводных играх. Легко отвечали на вопросы: син кем? -ты кто? бу кем? -это кто? бунэрсэ? -это что? нишли? -что делает? называли действия: йоклый, утыра, ашый, эчэ, ашыйм, эчэм-пью, уйный, уйныйм, сикерэ, йәгерэ, бии, жырлый и т.д. В дидактической игре —Бу кем? ♪ правильно называли домашних и диких животных. В игре —Магазин♪ здоровались, просили предметы, называли цвет, количество, благодарили.

Проанализировав результаты бесед с детьми, общения воспитателей с детьми,

можно сделать вывод, что во всех группах русскоязычные дети хорошо усвоили программный материал по обучению.

татарскому языку и лексический минимум по проектам УМК. Чаще всего воспитателями используются организационные (с целью организовать группу детей на деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой.

Членами комиссии был дана оценка профессиональных умений воспитателей. Было выявлено, что все 4 русскоязычных педагога прошли курсы обучения татарскому языку, о чем свидетельствуют справки.

Воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам Валиева Г.Р. творческий, высокопрофессиональный педагог. К занятиям готовится основательно, тщательно подготовлены наглядный и демонстрационный материал, в своей работе использует мультимедийные презентации. Широко использует игровые примы, примы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатель обладает навыками и умениями по регулированию поведения детей в процессе занятия. В своей работе использует индивидуальный подход к каждому ребёнку, добивается от каждого ребёнка повторения задания для проверки усвоения материала.

Проанализировав выполненную работу, можно сделать вывод, что знания детей достаточны, воспитатель обладает всеми качествами успешного педагога.

3. Была проведена оценка профессиональных умений воспитателей в форме тестирования. Вопросник содержал 13 пунктов по выявлению знаний программ по обучению татарскому языку, знакомство с целями и задачами, формами и методами работы с дошкольниками по реализации УМК. Было выявлено, что воспитатели групп обладают достаточными знаниями в области воспитания и обучения в ДОУ. Культура речи воспитателей на высоком уровне, педагоги точно и ясно излагают свои мысли, речь понятная и внятная, доступна детям по форме и содержанию. Воспитатели групп умеют строить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. В группах оформлены уголки национального быта, УМК, выставки к разным событиям. Воспитатели владеют информационными коммуникационными технологиями: готовят презентации, оформляют документацию и конспекты занятий на компьютере. В течение года проводятся разнообразные мероприятия к тематическим праздникам и событиям. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное мастерство воспитателей соответствует требованиям к педагогам ДОУ.

Были обследованы условия для обучения детей татарскому языку в группах. Предметно-развивающая среда в группах оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки (конверты) с обозначением названия игры. Демонстрационные картины ламинированы, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В группах оформлены уголки НРК и УМК, мини – музей национального быта: в наличии имеются старинные предметы быта, сундук с рукоделием, куклы русской и татарской национальной одежды. Имеются символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Воспитатели проводят разнообразную работу по закреплению пройденного материала

на занятиях по обучению детей татарскому языку занятия с использованием дидактических, словесных, музыкальных, сюжетно-ролевых игр и проекционной техники. Проанализировав планирование, предметное оснащение: игрушки, предметы, включаемые в предметно-игровую обстановку, можно сделать вывод о разнообразии материала и соответствия возраста.

Также воспитателями по обучению детей татарскому языку были обследованы условия, созданные в группах для обучения татарскому языку.

В ходе проверки выявлено:

Во всех группах у воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по новому УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные мероприятия с детьми для закрепления пройденного материала воспитателем татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики как Республики Татарстан, так и Российской Федерации. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации. С воспитателями постоянно проводятся семинары – практикумы по освоению татарского языка в рамках реализации УМК. Условия для усвоения программного материала по обучению татарского языка по новым УМК в группах созданы, но недостаточно литературы татарских авторов.

Старшим воспитателем Захаровой Н.А. проведен анализ планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты. В ходе проверки выявлено:

Планирование работы в данном направлении ведется во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка. В режимные формы работы включают разные образовательные ситуации, повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка. Организуют игры драматизации, дидактические игры и др. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи.

Планирование закрепления пройденного материала и развитие речевого общения на татарском языке недостаточно: нужно задействовать все режимные моменты, разнообразить формы работы с детьми.

Была проведена оценка форм взаимодействия с родителями. Было выявлено, что работа

с родителями воспитателями татарского (русского) языка ведется, формы работы разнообразны, но не систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников. О мультфильмах по- новому УМК, и т. д.

Формы подачи материала в виде папки-передвижки, стендов, ширм, оформлены прекрасные стенды —Татарча сәйләшәбез! по проекту своей возрастной группы. Педагоги работают с родителями в соответствии с перспективным планом работы. Проводят родительские собрания, индивидуальные беседы по запросам родителей, организуют конкурсы, проводят разнообразные мероприятия с участием родителей.

Общие выводы:

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку считаем достаточным. Уровень развития детей, и профессиональные умения воспитателей, и условия для обучения дошкольников татарскому (русскому)

языку с использованием УМК, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления работы находятся на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Организовывать взаимопосещения для обмена опытом по организации и проведения воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку на уровне района.
2. Совершенствование условий обеспечивающих новое качество воспитания.
3. Широко использовать в работе с детьми в группах ТСО и ИКТ технологии.
4. Вовлечение родителей в организацию воспитательно-образовательной работы по обучению татарскому языку.

В соответствии с планом работы ДОУ на 2016 -2017 учебный год и приказом № 19 от 29.04.2017 года в период с 01.05, по 15.05.2017года администрацией ДОУ была проведена **фронтальная проверка** подготовительной к школе групп по теме» Состояние учебно-воспитательного процесса в подготовительной к школе группе» Цель: изучить оценить состояние учебно-воспитательного процесса в подготовительной групп определить пути совершенствования деятельности педагогов.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты:
Представлена следующая документация:

- перспективные планы работы по всем разделам педагогической деятельности (НОД: познавательного цикла; развитие речи и обучение грамоте; формирование элементарных математических представлений; аппликация, конструирование, ручной труд; художественная литература);
- Календарные планы работы непосредственно образовательной деятельности
- мониторинг знаний детей проведён в апреле, подсчитаны результаты, сформулированы выводы по итогам
- анализ заболеваемости детей
- планы работы с родителями
- планы по физкультурно-оздоровительной работе
- материалы по игровой деятельности
- планы по ОО «Здоровье», «Безопасность»

Вся документация ведется грамотно, систематически, соответствует требованиям и нормам. Обстановка соответствует возрасту, в группах благоприятный эмоциональный климат. Развивающая среда соответствует возрасту. Пространство для учебно-познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещены столы, подобранные по росту детей, учебные интерактивные доски, телевизоры. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. В группах выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества (бумага разного размера, краски акварельные и гуашевые, материал для нетрадиционной техники, карандаши обычные и восковые, фломастеры, кисти разных номеров; пастель, угольные карандаши), театрализованной деятельности (оформленные ширмы, театр настольный, пальчиковый, плоскостной, кукольный, имеются шапочки героев разных сказок, в том числе и по реализации УМК). Имеются физкультурные уголки (имеются корзины с мячами разного размера, клюшки и шайбы для хоккея, кегли, скакалки, обручи, шапочки для подвижных игр, корректирующие дорожки), мини-уголки с набором музыкальных инструментов, уголки для чтения художественной литературы.

Для развития конструктивной деятельности в группах имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие, пластмассовые и деревянные), конструкторы («Лего»), мозаики, танграммы, разрезные картинки. Имеется бросовый материал для художественного конструирования.

Формированию экологической культуры дошкольников и элементарных естественно-научных представлений способствуют оборудованные экологические уголки для проведения опытно-экспериментальной работы с детьми, в которых имеются мини-лаборатории, разнообразные дидактические игры экологического содержания, глобусы, наборы открыток, муляжи, комнатные растения, календарь природы, альбомы с

временами года, рассада, материал для опытов и экспериментирования, инвентарь для ухода за комнатными растениями

Для формирования у детей элементарных математических представлений в группах есть достаточный материал для формирования у детей представлений о числе и количестве, для развития пространственных и временных представлений (календари, часы, схемы)

В группах созданы мини-уголки по ознакомлению детей с правилами дорожного

движения, уголки по реализации регионального компонента. ООД проводится согласно сетке занятий, программе и календарным планам. Три раза в неделю проводятся занятия по татарскому языку.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в данной возрастной группе можно признать удовлетворительным, в подготовительной группе созданы благоприятные условия для всестороннего воспитания и обучения дошкольников. Воспитатели выполняют все программные требования, учитывают возрастные особенности дошкольников. Педагоги реализуют в своей работе современные образовательные технологии: моделирование, элементы ТРИЗ. Активно используют интерактивное оборудование. Отмечен рост самообразования педагогов и высокий уровень профессиональной подготовки, распространение опыта.

Выводы:

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в данной возрастной группе можно признать удовлетворительным, в подготовительных группах созданы

Благоприятные условия для всестороннего воспитания и обучения дошкольников. Воспитатели выполняют все программные требования, учитывают возрастные особенности дошкольников. Педагоги реализуют в своей работе современные образовательные технологии: моделирование, элементы ТРИЗ, проектную деятельность. Активно используют интерактивное оборудование. Отмечен рост самообразования педагогов и высокий уровень профессиональной подготовки, распространение опыта за текущий учебный год.

Высокий уровень развития знаний, умений и навыков детей в подготовительной к школе группе обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением так организовать образовательный процесс в группах, создать развивающую среду, взаимодействие с родителями, чтобы всесторонне развивать и совершенствовать таланты ребёнка. Дети, показавшие низкий уровень относятся к так называемым детям – билингвам (воспитываются в двуязычных семьях), имеют проблемы со здоровьем, и по возрасту должны ходить в старшую группу.

Итоги фронтальной проверки подтверждают данные выводы. Организация учебно-воспитательного процесса находится на достаточном высоком уровне.

Рекомендации:

На основании проведенного анализа работы в подготовительных группах предлагаются следующие рекомендации:

1. Признать работу педагогов подготовительной к школе группе Красновой С.Ю., Галиевой Г.Р. удовлетворительной.

1. Итоговые результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе показывают: высокий уровень – 5 человек, средний уровень – 15 человек, низкий уровень – 3 человек.

2. Продолжать работу по инновационной деятельности: использовать программы и технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей, для успешного обучения в дальнейшем в школе.

3. Разнообразить формы проведения НОД, интегрировать различные виды деятельности. Больше включать игровые приемы и проблемные ситуации, опытно-экспериментальную деятельность.

4. Больше внимания в воспитательно-образовательной работе уделять развитию мелкой моторики дошкольников.

Управление ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- Регистрируется входящая и исходящая документация;
- Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренное сметой;
- Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

■ ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ;
- договор с учредителем;
- договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ;
- договора о преемственности.

Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В функционировании и развитии ДОУ существует определённая стратегия и тактика. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определены содержание, объем и источники информации. Целостная структура контрольной и аналитической деятельности позволила разработать блоки: «Программа «Здоровье», «Воспитание и образование дошкольников в соответствии с основной общеобразовательной

«Работа с

программой ДОУ», «Итоговые результаты освоения Программы», кадрами», «Взаимодействие детского сада с семьёй» и другие.

Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Функционирование коллектива

В

режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагогов имеют достаточный опыт работы с детьми и могут поделиться с коллегами. Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарный планы работы с детьми, учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты. Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, фронтальный, повторный. Администрацией определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. В детском саду ежегодно проводится тематические и комплексные (фронтальные) проверки. Уже традицией стало фронтальное изучение организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных к школе группах, в этот период анализируется дошкольников к школе. В дошкольном учреждении создана образовательная

Программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны сетка занятий, учебный план, циклограммы узких специалистов, режим дня на холодный и теплый период.

Среди основных качественных характеристик результата можно выделить следующие: компетентность, творческие способности (креативность), любознательность (исследовательский интерес), инициативность (самостоятельность, свобода, независимость), коммуникативность (социальные навыки).

Таким образом, можно сделать вывод о планомерной, систематизированной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива. Результаты мониторинга будут учитываться педагогами при составлении тематического и календарного планировании.

Исходя из анализа годового плана, в целях дальнейшего развития дошкольного учреждения, коллектив детского сада в 2017– 2018 учебном году ставит перед собой следующие

Годовые задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по взаимодействию с социумом и семьями воспитанников в построении развивающего образования, ориентированного на достижение целевых ориентиров дошкольного образования для перехода на следующий уровень начального общего образования.
3. Совершенствовать систему работы по реализации УМК и формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через обновление содержания образования.

1.1. Основные направления и задачи на 2016-2017 учебный год:

5. Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.
6. Продолжать работу по взаимодействию с социумом и семьями воспитанников в построении развивающего образования, ориентированного на достижение целевых ориентиров

дошкольного образования для перехода на следующий уровень начального общего образования.

7. Совершенствовать систему работы по реализации УМК и формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений социокультурных ценностях.
8. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через обновление содержания образования.

